

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM ANTARA PESERTA DIDIK PUTRA DENGAN
PESERTA DIDIK PUTRI KELAS VII DI SMP IT AS-SALAM**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Jurusan Pendidikan Agama Islam



**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON
2020**

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : Perbandingan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Antara Peserta Didik Putra Dengan Peserta Didik Putri Kelas VII Di SMP IT As-Salam

NAMA : WA ODE INTAN

NIM : 150301068

PROGRAM STUDI/ KELAS : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM / C

FAKULTAS : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON

Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada hari, Tanggal, Bulan Januari, Tahun 2020, dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam.

DEWAN MUNAQSYAH

PEMBIMBING I : Dr. Hj. St. Jumaeda, M.Pd.I (.....)

PEMBIMBING II : Saida Manilet, M.Pd.I (.....)

PENGUJI I : Dr. Nursaid, M.Ag (.....)

PENGUJI II : Mokhsin Kaliky, M.Pd.I (.....)

Diketahui Oleh:
**Ketua Jurusan Pendidikan Agama
Islam IAIN Ambon**

Disahkan Oleh:
**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
Keguruan IAIN Ambon**


Dr. Hj. St. Jumaeda, M.Pd.I
NIP. 197712062005012006


Dr. Samad Umarella, M.Pd
NIP. 196507061992031003

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : WA ODE INTAN
NIM : 150301068
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini benar merupakan hasil karya penulis sendiri, jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi tersebut merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibantu orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi ini dan gelar yang diperolehnya batal demi hukum.

Ambon, 27 November 2019

Yang membuat pernyataan



WA ODE INTAN
NIM. 150301068

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ لَآخِرَ

وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

21. Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah. (QS. AL-AHZAB:21)

PERSEMBAHAN

*Skripsi ini Penulis persembahkan kepada Ayahanda Tercinta
La Ode Hajima dan Ibunda Tersayang Wa Wajaitun dan
juga suamiku tercinta Abi Huraيرا Kaliky, S.Pd serta kedua
Mertua Saya yang selalu memberikan do'a, dukungan,
semangat, dan pengorbanannya untuk kesuksesan penulis*

*SKRIPSI ini sebagai hadiah pertama
yang bisa penulis berikan*

*Serta kakak-kakak terbaikku Wa Ode Siti dan La Ode Juanda,
yang telah memotivasi, menghibur dan memberikan kasih*

sayang dengan penuh

Kesabaran bagi diri penulis

Almamaterku tercinta

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

AMBON

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Perbandingan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Antara Peserta Didik Putra dengan Peserta Didik Putri Kelas VII Di SMP IT As-Salam*” Ini untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi serta dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon.

Penghargaan dan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Ayahanda La Ode Hajima dan Ibunda tercinta Wa Ode Jaitun serta kedua mertua Saya yang telah mencurahkan segenap cinta dan kasih sayang serta perhatian moril maupun materil. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat kesehatan karunia dan keberkahan di dunia maupun di akhirat atas budi baik yang telah diberikan kepada penulis. Serta ucapan terima kasih kepada :

1. Dr. H. Hasbollah Toisuta, M.Ag selaku Rektor IAIN Ambon, Wakil Rektor1 Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Dr. H. Mohdar Yanlua, M.H, Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan Dr. H. Ismail DP, M. Pd, serta Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Dr. Abdullah Latuapo, M.Pd.I.

2. Dr. Samad Umarella, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Patma Sopamena, M.Pd. selaku Wakil Dekan 1, Ummu Sa'idah M.Pd.I. selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I selaku Wakil Dekan III.
3. Dr. Hj. St. Jumaeda M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Saddam Husein, M.Pd.I, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Pembimbing 1 Dr. Hj. St. Jumaeda M.Pd.I dan pembimbing II Saida Manilet, M.Pd.I, yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dr. Nursaid, M.Ag selaku penguji I dan Mokhsin Kaliky M.Pd.I, selaku penguji II yang dengan kerendahan hati telah meluangkan waktu untuk menguji serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Rivalna Riva'i, M.Hum selaku pimpinan Perpustakaan IAIN Ambon beserta Staf yang telah bersedia menyiapkan literatur untuk penulis selama menyusun skripsi.
7. Bapak Idrus, S.Pd selaku Kepala sekolah SMP IT As-Salam Ambon, dan Ibu Linda, S.Pd. selaku Wakil Kepala sekolah SMP IT As-Salam Ambon, para Dewan Guru dan staf Tata Usaha.
8. Suamiku tercinta Abi Huraira Kaliky, S.Pd

9. Kakak-kakak terbaikku Wa Ode Siti, dan La Ode Juanda, yang selalu memberikan *support* dan doa kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Ponakan-ponakan tersayangku Rasti Rahmawati Ramli dan Umairo Zalika Putri, yang selalu menjadi teman penghibur disetiap hari-hariku.
11. Sahabat-sahabatku Juliyati Litololy, Mayawi, Farida Kelian, serta teman-teman PAI C Angkatan 15 yang selalu memberikan *support* dari awal penyusunan skripsi ini hingga akhir.

Akhir kata penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Karena itu, penulis memohon saran, kritik yang sifatnya membangun demi kesempurnaannya dan semoga bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Ambon, 27 November 2019

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Penulis

ABSTRAK

Wa Ode Intan, NIM. 150301068. Dosen pembimbing I Dr. Hj. St. Jumaeda, M.Pd.I, dan Dosen pembimbing II Saida Manilet, M.Pd.I. Judul: *Perbandingan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Antara Peserta Didik Putra Dengan Peserta Didik Putri Kelas VII Di SMP IT As-Salam.* Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan 2013.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai ilmu yang sangat penting perlu diajarkan dengan menggunakan strategi atau metode yang tepat. Pemilihan metode yang tepat diharapkan dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal oleh peserta didik. Karena dengan strategi dan metode merupakan suatu metode pembelajaran yang menekankan pada aktifitas peserta didik di dalam kelas serta menempatkan peserta didik sebagai subjek belajar, maka rumusan masalah ini ada dua dalam penelitian ini pertama bagaimana hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam antara peserta didik putra dengan peserta didik putri pada kelas VII di SMP IT As-Salam, sedangkan rumusan masalah yang kedua Apakah terdapat Perbedaan hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam antara peserta didik putra dengan peserta didik putri pada kelas VII di SMP IT As-salam. Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui perbandingan dan besarnya perbedaan antara hasil belajar peserta didik antara putra dan putri pada nilai hasil UTS di SMP IT As-Salam.

Tipe penelitian ini adalah deskriptif Kuantitatif, yakni penelitian yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan dan besarnya perbedaan antara hasil belajar peserta didik pada nilai hasil UTS. Waktu pelaksanaan Penelitian ini dilaksanakan selama 1 bulan terhitung mulai tanggal 22 Juli sampai dengan 22 Agustus 2019. Sampel yang digunakan pada penelitian ini menggunakan sampel populasi yang berjumlah 36 orang. Instrumen yang digunakan adalah hasil nilai UTS dari kedua sampel yaitu peserta didik putra dan peserta didik putri. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa $T_{hitung} 1,698 < T_{tabel} 1,65$. Hal ini menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan hasil belajar antara peserta didik putra dengan peserta didik putri dari hasil UTS pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini menunjukkan H_1 tidak terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik putra dengan peserta didik putri.

Kata Kunci: *Perbandingan Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam.*

DAFTAR ISI

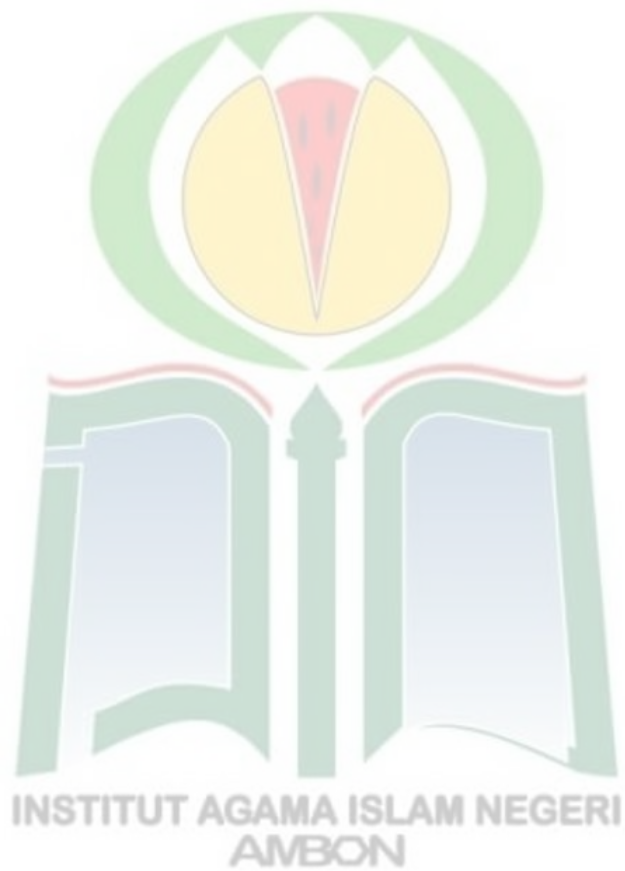
	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERNYATAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian`	6
E. Definisi OprasionL.....	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	9
1. Hasil Belajar	9
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	11
3. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	13
4. Tujuan Pendidikan Agama Islam	18
B. Kerangka Berfikir	21
C. Penelitian Terdahulu	22
D. Hipotesis Penelitian	24
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	26
B. Populasi dan Sampel	27
C. Instrument Penelitian	27
D. Teknik Pengumpulan Data	27
E. Teknik Analisis Data	29
F. Analisis Data	26
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil SMP IT As-Salam Ambon	33
B. Hasil Penelitian	38
C. Pembahasan.....	40

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	43
B. Saran.....	43

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.1 Jumlah KKM Pendidikan Agama Islam	29
Tabel 2.1 Nama-nama Guru, Karyawan dan Jabatan	34
Tabel 3.1 Jumlah Siswa di SMP IT As-Salam Ambon	36
Tabel 4.1 Bagunan SMP IT As-Salam	37
Table 5.1. Hasil kemampuan peserta didik putra	38
Tabel 6.1 Hasil kemampuan peserta didik putri	39
Tabel 7.1 Hasil chi-kuadrat kelas VII ^A (putra) dan kelas VII ^B (putri)	39
Tabel 8.1 Harga varians dan harga F untuk putra dan putri	40



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan segala pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup, pendidikan merupakan segala situasi hidup yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan individu. Rendahnya kualitas proses pendidikan selalu dikaitkan dengan rendahnya kualitas guru sebagai penyelenggara proses pendidikan. Untuk itulah guru harus berkualitas dan teruji kualifikasinya.

Pendidikan berkualitas akan menghasilkan generasi bangsa yang bermutu. Dalam upaya meningkatkan pendidikan tersebut, pemerintah harus memberikan perhatian khusus terhadap komponen-komponen pendidikan. Komponen-komponen tersebut ialah Peserta didik, guru, tujuan, materi, metode, sarana dan prasarana, evaluasi dan lingkungan.¹ Keseluruhan komponen memiliki komponen aktif yaitu guru dan peserta didik. Guru merupakan penggerak utama di dalam komponen pendidikan. Untuk itulah guru dituntut memiliki keterampilan dalam mengelola komponen pendidikan.

Secara sempit pendidikan diartikan sebagai pengajaran yang diselenggarakan di sekolah sebagai lembaga formal. Jadi penyelenggara pendidikan hanyalah sekolah secara formal dari pihak pendidik terhadap Peserta

¹Umar Tirtarahardja, dan La Sulo, *Pengantar Pendidikan*,(Jakarta; PT. Rineka Cipta, 2005), hlm. 51-52.

didik yang dibatasi adanya suasana, isi materi pelajaran dan jenjang pendidikan. Pengertian pendidikan secara sempit ini memaknai pendidikan itu sifatnya terbatas, yaitu terkait waktu pelaksanaan, tempat berlangsungnya pendidikan, materi atau isi pelajaran, ruang lingkup kegiatan, dan tujuan yang ingin dicapai.

Pendidikan disekolah merupakan kewajiban bagi seluruh warga Negara Indonesia, untuk itu pemerintah telah mencanangkan Wajib Belajar 9 Tahun. Hal ini sejalan dengan Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Pasal 3 yang menyatakan bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa dan bermartabat dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi individu beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berahlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab. “Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mengembangkan segala potensi yang dimiliki Peserta didik melalui proses pembelajaran”.²

Berdasarkan fungsi pendidikan nasional di atas, maka peran guru menjadi penentu keberhasilan misi pendidikan dan pembelajaran di sekolah. Guru bertanggung jawab mengatur, mengarahkan, dan menciptakan suasana kondusif. Dengan membangun segala aspek dan dimensi yang dimiliki oleh Peserta didik hingga tahap optimal dari kemampuan Peserta didik tersebut.

²Departemen Pendidikan Nasional RI, *Undang-undang RI No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Jakarta: Departemen Pendidikan, 2003), Cet.I, hlm. 6

Akan tetapi di Indonesia pada saat ini sering kali kita jumpai peserta didik yang membolos di pada jam-jam sekolah berlangsung, bahkan dengan tetap menggunakan pakaian seragam masih banyak peserta didik yang berkeliaran di tempat-tempat umum seperti warnet, mall ataupun warung-warung makan yang ada disekitar sekolah. Pada saat ditanya terkadang mereka hanya menjawab bosan dengan mata pelajarannya. Dalam hal ini kebosanan adalah wujud kurangnya sebuah motivasi belajar yang berdampak pada hasil belajar peserta didik.

Sedangkan pengertian Hasil Belajar adalah prestasi belajar peserta didik secara keseluruhan yang menjadi indikator kompetensi dan derajat perubahan perilaku yang bersangkutan. Kompetensi yang harus dikuasai peserta didik perlu dinyatakan sedemikian rupa agar dapat dinilai sebagai wujud hasil belajar peserta didik yang mengacu pada pengalaman langsung.³ Hasil yang diperoleh peserta didik berupa angka atau nilai yang tertuang setelah proses pembelajaran.

Sedangkan di dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 1989 tentang sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ditegaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan bagi peranannya di masa yang akan datang; pendidikan nasional adalah pendidikan yang berakar pada kebudayaan bangsa Indonesia dan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945;

³Rahman “Hasil belajar menurut para Ahli” (On-Line), di <https://himitsugalbu.wordpress.com/2014/03/21/definisi-hasil-belajar-menurut-para-ahli> (diakses tanggal 3 Januari 2019)

Sistem pendidikan nasional adalah satu keseluruhan yang terpadu dari semua satuan dan kegiatan pendidikan yang berkaitan satu dengan yang lainnya untuk mengusahakan tercapainya tujuan pendidikan nasional; jenis pendidikan adalah pendidikan yang dikelompokkan sesuai dengan sifat dan kekhususan tujuannya; jenjang pendidikan adalah suatu tahap dalam pendidikan berkelanjutan yang ditetapkan berdasarkan tingkat perkembangan para peserta didik serta keluasan dan kedalaman bahan pengajaran; peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan dirinya melalui proses pendidikan pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu; tenaga pendidik adalah anggota masyarakat yang bertugas membimbing, mengajar dan/ atau melatih peserta didik; kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar; sumber daya pendidikan adalah pendukung dan penunjang pelaksanaan pendidikan yang terwujud sebagai tenaga, dana, sarana dan prasarana yang tersedia atau diadakan dan didayagunakan oleh keluarga, masyarakat, peserta didik dan pemerintah, baik sendiri-sendiri maupun bersama-sama.⁴

Berdasarkan fungsi sistem pendidikan nasional di atas maka Proses pendidikan dan pengajaran yang berkualitas dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain keterampilan mengajar guru, lingkungan belajar Peserta didik, media yang digunakan dalam proses pembelajaran, serta strategi atau model pembelajaran yang diterapkan oleh guru dalam kelas. Dari beberapa faktor tersebut apabila salah satunya tidak tercapai, maka Peserta didik juga kurang

⁴Departemen Pendidikan Nasional RI, *Undang-undang RI No 2 Tahun 1989 Tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Jakarta: Departemen Pendidikan, 2003), Cet.I, hlm. 10

memahami materi yang diajarkan sehingga akan berdampak pada hasil belajar yang diperoleh Peserta didik.

Jika membahas tentang hasil belajar, maka indikasi lainnya yang menyatakan bahwa berkualitas atau tidaknya suatu proses pembelajaran dapat dilihat juga dari ketercapaian kompetensi peserta didik dan kompetensi guru tersebut. Apalagi pembelajaran pendidikan agama Islam yang masih dirasa membosankan bagi sebagian peserta didik, maka dari itu dalam proses belajar mengajar peserta didik putra dan putri dipengaruhi oleh banyak hal. Selain lingkungan dan keluarga, dari teman-teman sesama peserta didik juga membawa pengaruh yang besar terhadap proses dan hasil belajar, lingkungan sosial yang paling banyak mempengaruhi kegiatan belajar ialah orang tua, keluarga dan peserta didik itu sendiri.

Selama ini pembelajaran yang dilakukan guru pendidikan agama Islam lebih menekankan pada pencapaian ranah kognitif secara verbal, padahal sesungguhnya pembelajaran agama Islam menuntut porsi yang lebih besar pada aspek afektif namun kenyataannya, justru aspek ini yang menjadi kelemahan.⁵ Sehingga penulis berusaha untuk mencari tahu perbandingan hasil belajar antara peserta didik putra dan putri pada mata pelajaran pendidikan agama Islam yang terdapat pada kelas VII SMP IT As-Salam.

Berdasarkan obsevasi awal yang dilakukan peneliti di SMP IT As-salam, ditemukan bahwasanya nilai semester ganjil lalu, nilai peserta didik putra lebih

⁵Rahajo Rahmat, *Inovasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam : Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Magnum Pustaka, 2010), hlm. 164

menonjol ketimbang peserta didik putri, baik itu di kelas VII_A maupun VII_B. Hal ini yang menarik minat peneliti untuk mengambil masalah ini dan meneliti sejauh mana Perbandingan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Antara Peserta didik Putra dengan Peserta didik Putri Kelas VII di SMP IT As-Salam.

Dari hasil observasi peneliti di atas, maka penulis ingin mengadakan penelitian tentang “Perbandingan Hasil Belajar Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Antara Peserta didik Putra dengan Peserta didik Putri Kelas VII di SMP IT AS-Salam”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam antara peserta didik putra dengan peserta didik putri pada kelas VII di SMP IT As-Salam?
2. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam antara peserta didik putra dengan peserta didik putri pada kelas VII di SMP IT As-salam?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan permasalahan yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam peserta didik putra dengan peserta didik putri pada kelas VII di SMP IT As-salam.
2. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam antara peserta didik putra dengan peserta didik putri pada kelas VII di SMP IT As-Salam.

D. Kegunaan Penelitian

1. Teoritis

Penelitian ini dapat bermanfaat sebagai masukan dan sumbangan ilmiah mengenai prestasi belajar peserta didik untuk lembaga pendidikan.

2. Praktis

a) Bagi Peneliti

Untuk menambah wawasan dan pemahaman dari obyek yang diteliti guna penyempurnaan dan bekal di masa yang akan datang.

b) Bagi Guru

Sebagai alternatif model pembelajaran pendidikan agama Islam yang berguna meningkatkan hasil belajar peserta didik, kreatifitas peserta didik dan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran.

c) Bagi Siswa

Untuk meningkatkan pemahaman, keaktifan, kreatifitas peserta didik, sehingga peserta didik mudah memecahkan masalah baik dalam pembelajaran pendidikan agama Islam maupun kehidupannya.

d) Bagi Sekolah

Sebagai masukan untuk menentukan haluan kebijakan dalam membantu meningkatkan kreatifitas peserta didik.

E. Definisi Operasional

Tujuan dari pendefinisian variabel secara operasional adalah untuk memberikan gambaran bagaimana suatu variable akan diukur, jadi variable akan mempunyai pengertian yang sangat spesifik dan terukur. Pendefinisian variable secara operasional harus didasarkan pada tujuan penelitian dan dasar teori-teori yang relevan. Ini semua dilakukan untuk menjamin terpenuhannya syarat validitas isi dari instrumen yang akan digunakan untuk pengukuran.⁶ Adapun definisi operasional variabel penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Pemisahan Kelas Peserta Didik Laki-Laki dan Peserta Didik Perempuan.

Pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan dalam penelitian ini adalah model pengelompokan kelas yang didasarkan atas persamaan jenis kelamin. Model pengelompokannya yaitu kelas khusus putra dan kelas khusus putri. Pengelompokan tersebut bertujuan untuk

⁶ Zainal Mustifa, *menguraikan variable hingga*, Hlm. 40.

menjaga pola pergaulan peserta didik agar peserta didik lebih fokus dalam belajar. Berdasarkan definisi tersebut maka dapat diperoleh indikator pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan peserta didik perempuan, yaitu, pola interaksi, sosialisasi, hubungan pertemanan dan proses pembelajaran.

2. Perbandingan

Menurut M. Dahlan Yacub Al Barry dalam *Kamus Umum Bahasa Indonesia* Perbandingan adalah membandingkan sesuatu dengan sesuatu yang lain sehingga dapat dilihat persamaan dan perbedaannya.⁷

3. Hasil Belajar

Hasil Belajar adalah prestasi belajar peserta didik secara keseluruhan yang menjadi indikator kompetensi dan derajat perubahan perilaku yang bersangkutan. Kompetensi yang harus dikuasai peserta didik perlu dinyatakan sedemikian rupa agar dapat dinilai sebagai wujud hasil belajar siswa yang mengacu pada pengalaman langsung.⁸ Hasil yang diperoleh siswa berupa angka atau nilai yang tertuang setelah proses pembelajaran.

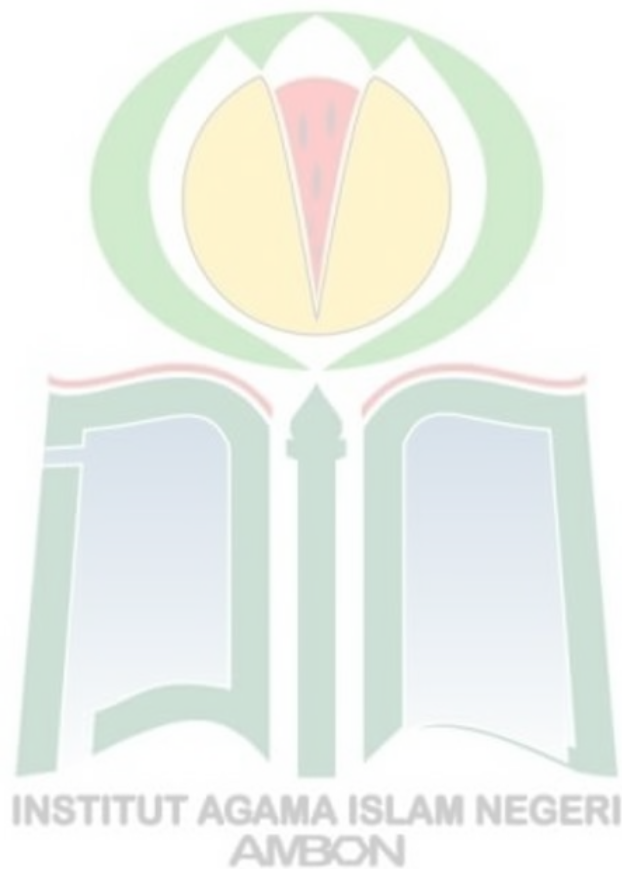
4. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam adalah usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap peserta didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat

⁷M. Dahlan Yacub Al Barry, *Kamus Modern Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Penerbit Arkola, 1994), hlm. 731

⁸Rahman "Hasil belajar menurut para Ahli" (On-Line), di <https://himitsuqalbu.wordpress.com/2014/03/21/definisi-hasil-belajar-menurut-para-ahli> (diakses tanggal 3 Januari 2019)

memahami dan mengamalkan ajaran-ajaran Islam serta menjadikanya sebagai *way of life* (jalan hidupnya).⁹



⁹Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 21

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Desain penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif sedangkan menggunakan jenis penelitian eksperimen ini menggunakan data *ex post facto*. Penelitian *ex post facto* adalah merupakan suatu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian meruntut kebelakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut.³⁰

Pada penelitian ini penulis mengambil data Nilai UTS Kelas VII pada Semester II Tahun Pelajaran 2018/2019, hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam pada putra-putri SMP IT Assalam kemudian membandingkan hasil belajar siswa dengan metode *komparatif*. Metode ini membandingkan variabel X₁ (Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Putra). Variabel X₂ (Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Putri). Penelitian ini menggunakan data *ex post facto*.

X₁ = Nilai UTS Peserta Didik Putra

X₂ = Nilai UTS Peserta Didik Putri

³⁰Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm, 7.

B. Populasi dan sampel

c. Populasi

Populasi digunakan untuk menyebutkan seluruh elemen yang menjadi sasaran penelitian atau merupakan keseluruhan dari objek penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII di SMP IT As-salam yang terdiri dari 2 kelas dengan jumlah 36 peserta didik.

d. Sampel

Sampel yang digunakan dalam penelitian ini, keseluruhan dari teknik pengambilan sampel yaitu 36 orang sehingga disebut sampel populasi.³¹ Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII di SMP IT As-Salam.

C. Instrument Penelitian

Instrument penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh penulis dalam pengumpulan data agar pekerjaanya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.³² Instrumen atau alat penelitian ini adalah mengambil hasil tes Nilai UTS dari hasil belajar kedua peserta didik. Dalam penelitian ini digunakan instrumen berupa dokumentasi, wawancara, dan observasi.

³¹Sugiyono, Metode Penelitian, (Bandung: Alfabeta Bandung, 2016), hlm. 124

³²Suharsimi Arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*, (Jakarta :Rineka Cipta 2002), hlm. 136.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah proses pengumpulan data primer dan sekunder dalam suatu penelitian. Pengumpulan data merupakan langkah yang amat penting, karena data yang dikumpulkan akan digunakan pada untuk pemecahan masalah yang sedang diteliti untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan pada penelitian ini, penulis menggunakan metode pengumpulan data yaitu:

1. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan metode yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku, jurnal, dan sebagainya.³³ Adapun teknik ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar antara peserta didik putra dan peserta didik putri kelas VII SMP IT As-Salam secara langsung dari nilai mata pelajaran agama Islam.

2. Wawancara

Wawancara adalah suatu metode untuk mendapatkan data siswa atau orang dengan mengadakan hubungan langsung dengan informen.³⁴ Metode wawancara yaitu metode pengumpulan data dengan jalan tanya jawab sepihak yang dikerjakan sistematis dengan berlandaskan tujuan penelitian.

³³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta 2013) hlm. 274

³⁴Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Cet.VII; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm 219

3. Observasi

Observasi adalah pengamatan langsung dan sistematis seperti proses belajar mengajar dan mengamati ketika peserta didik dalam belajar, metode ini dilakukan pada saat proses belajar mengajar berlangsung dengan tujuan mengamati kekurangan dan kelebihanannya.

E. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan yang dilakukan setelah dari seluruh responden atau dari sumber data yang terkumpul. Analisis data mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dengan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.

Hasil analisis data ini digunakan untuk menjawab masalah penelitian dan untuk menguji hipotesis terhadap penelitian yang merumuskan penelitian karena itu instrumen yang digunakan adalah dokumentasi hasil belajar pendidikan agama Islam siswa yang didapatkan dari guru untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar pendidikan agama Islam yang dikelola oleh guru untuk putra putri data yang telah terkumpul akan dianalisis dengan statistik inferensial.

Selanjutnya dari hasil tingkat penguasaan siswa akan dikonvensikan sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) SMP IT As-Salam sebagai berikut:

Tabel I.I : Jumlah KKM Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

KKM	Keterangan
>75	Tuntas
<75	Tidak Tuntas

(Sumber SMP IT As-Salam Kebun Cengkeh Batu Merah Ambon)

Analisis statistik inferensial adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi. Teknik statistik ini dimaksudkan untuk menguji hipotesis penelitian.

1. Pengujian Normalitas

Pengujian normalitas bertujuan untuk melihat apakah data tentang hasil belajar pendidikan agama Islam yang dikelola oleh Putra dan Putri di SMP IT As-salam berasal dari populasi yang berdistribusi normal dengan rumus *Chi Quadrat*.

$$X^2_h = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Adapun hipotesis pengujian sebagai berikut:

H_0 : Data berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_1 : Data berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

Kriteria yang digunakan yaitu H_0 diterima apabila nilai $P \geq 0,05$ dan H_0 ditolak, jika $P < 0,05$. H_0 diterima apabila $x^2 h \leq x^2 t$ dan H_0 ditolak $x^2 h \geq x^2 t$.³⁵

2. Pengujian Hipotesis

Setelah dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas, selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis dengan menerapkan teknik *uji-t* independen (*independent t-test*). Uji hipotesis dibuat dalam situasi ini, yaitu:

$$H_0 \mu_1 = \mu_2 \text{ melawan } \mu_1 \neq \mu_2$$

Kriteria pengambilan keputusan adalah

$$H_0 \text{ diterima jika } t_h \leq t(1-\alpha), n-1$$

$$H_1 \text{ ditolak jika } t_h \geq t(1-\alpha), n-1 \text{ dengan } \alpha = 0.05^{36}$$

3. Pengujian Persyaratan Analisis

Untuk menguji hipotesis penelitian menggunakan *uji-t* independen (*independent samples t test*) dengan *polled varian*, dengan rumus.³⁷

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

³⁵Sudjana N, *Penelitian Hasil Belajar*, (Jakarta: Pustaka Setia, 1999), hlm. 148.

³⁶*Ibid*, hlm. 89

³⁷Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta,) hlm, 273.

Keterangan :

$\bar{x}$ = rata – rata sampel 1

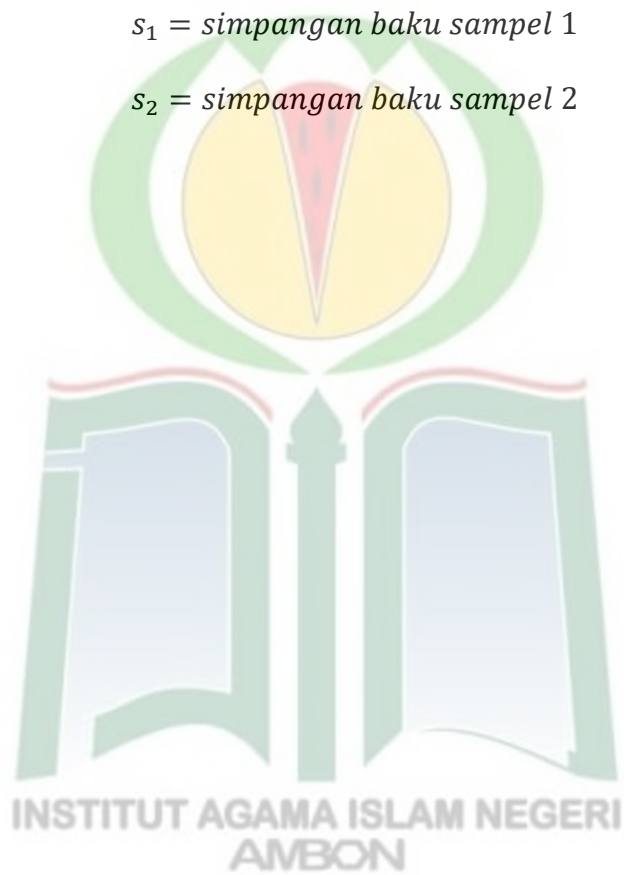
$\bar{x}$ = rata – rata sampel 2

n_1 = jumlah sampel 1

n_2 = jumlah sampel 2

s_1 = simpangan baku sampel 1

s_2 = simpangan baku sampel 2



BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tersebut, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar peserta didik putri memiliki nilai rata-rata 80,67 sedangkan hasil belajar peserta didik putra memiliki nilai rata-rata 79,83 sehingga tidak ada perbedaan antara hasil belajar peserta didik putra dengan peserta didik putri karena $t_{tabel} > t_{hitung}$.

B. Saran

Saran yang dapat disampaikan berdasarkan hasil penelitian adalah bagi guru pendidikan agama Islam yang hendaknya melakukan proses pembelajaran itu peserta didik harus lebih aktif dan lebih bersemangat dengan lebih menkangkan keaktifan peserta didik seperti tanya jawab atau diskusi yang membuat siswa lebih bersemangat antara guru dengan peserta didik dan peserta didik dan peserta didik, sehingga dapat memotivasi peserta didik untuk berani bertanya dan mengungkapkan pendapat di dalam kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M., Sardiman *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011)
- Aat Syafaat; Sohari Sahrani; Muslih, *Peranan Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008)
- Al Barry, M. Dahlan Yacub, *Kamus Moderen Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Penerbit Arkola, 1994)
- Adesanjaya, Pengertian Defenisi Hasil Belajar. [Http://www.blongspot.com](http://www.blongspot.com). diakses 03 maret 2019.
- Alawiyah (2006), *Perbandingan Hasil Belajar Siswa dan Siswi Kelas VIII Pada Pelajaran Agama di MTS Jamiat Kheir Jakarta Pusat* Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jakarta 2006
- Aminuddin dkk, *Pendidikan Agam Islam untuk Perguruan Tinggi Umum*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005)
- Arikunto, Suharsini. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan* (Jakarta, Bina Aksara, 2002)
- Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009)
- Departemen Pendidikan Nasional RI, *Undang-undang RI No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Jakarta: Departemen Pendidikan, 2003), Cet.I.
- Departemen Pendidikan Nasional RI, *Undang-undang RI No 2 Tahun 1989 Tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Jakarta: Departemen Pendidikan, 2003)

- EL-Mubarak, Zaim. *Membumikan Pendidikan Nilai* (Bandung: Alfabeta, 2008)
- et. all., Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004)
- Eveline Siregar, Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010)
- Haris, Abdul *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Presindo, 2008)
- Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan: Umum dan Agama Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008)
- Rahman “Hasil belajar menurut para Ahli” (On-Line), di <https://himitsuqalbu.wordpress.com/2014/03/21/definisi-hasil-belajar-menurut-para-ahli> (diakses tanggal 3 Januari 2019)
- Hanif Arif Setiadi, *Pendidikan Akhlak Dalam Al- Qur'an Kajian Kafsir Surah Al-Hujurat Ayat 11-12, surah Al-Isra Ayat 23-25, Surah Al-Azhab Ayat 21*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan. Universitas Islam Nahdtul Ulama Jepara.
- Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan* (Bandung : Alfabeta, 2016)
- Majid, Abdul dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi: Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005)
- Majid, Abdul. *Belajar dan Pembelajara, Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014)

Miragustina. *Pengertian dan Tujuan Pendidikan Agama Islam* (online)
(<http://miragustina90.blogspot.com/2014/03/.html>), diakses 18 Februari
2019

Mujib, Abdul Jusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana Prenada
Media, 2006

Profil SMP IT As-Salam Ambon Kecamatan Sirimau Kabupaten Ambon. Tahun 2019

Rahmat, Rahajo Inovasi *Kurikulum Pendidikan Agama Islam : Pengembangan
Kurikulum dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Magnum Pustaka, 2010)

Sudjana, Nana *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru
Algensindo, 1995)

Sudjana Nana, *Penelitian Hasil Belajar*, (Pustaka Setia: Jakarta, 1999)

Sugiyono, *Metode Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2016)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016)

Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan* (Cet.VII; Bandung:
PT Remaja Rosdakarya, 2011)

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

LAMPIRAN I

LEMBAR WAWANCARA

A. Guru Mata Pelajaran kelas VII

Nama Informan : Erni Raima S.Pd
Jabatan : Guru Mata Pelajaran
Hari/tanggal : Rabu, 14 Agustus 2019

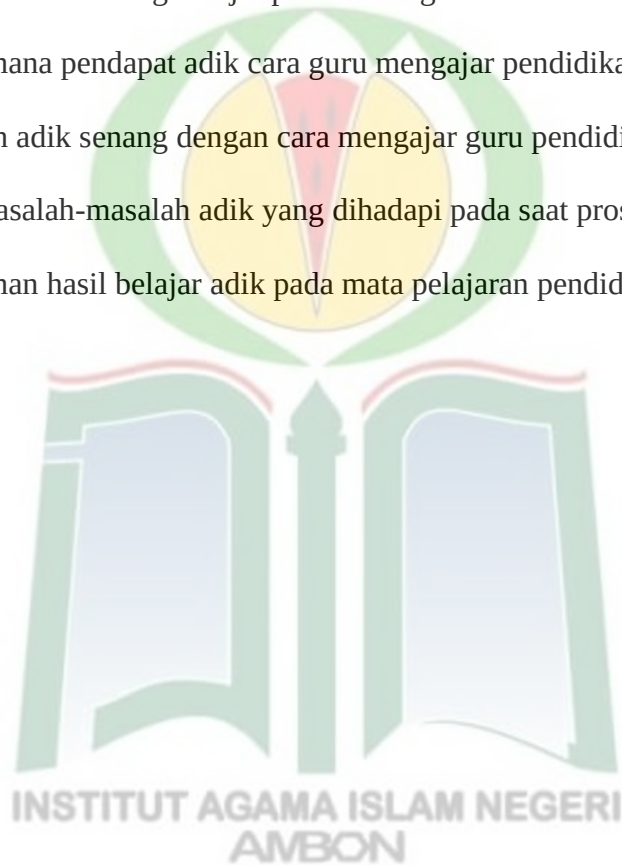
1. Menurut ibu dari hasil belajar peserta didik mana yang lebih unggul antar peserta didik putra dengan peserta didik putri?
2. Menurut pendapat ibu bagaimana minat belajar peserta didik yang putra dengan peserta didik putri?
3. Dalam proses pembelajaran menurut ibu mana peserta didik yang lebih aktif antara peserta didik putra dan putri?
4. Apa masalah-masalah yang dihadapi peserta didik dalam proses pembelajaran pendidik agama Islam?
5. Bagaimana solusi atau cara ibu dalam menangani masalah-masalah peserta didik yang terkait dengan hasil belajarnya yang kurang baik?

LEMBAR WAWANCARA

A. Peserta didik Putri

Nama Informan :
Kelas :

1. Apakah adik senang belajar pendidikan agama Islam ?
2. Bagaimana pendapat adik cara guru mengajar pendidikan agama Islam ?
3. Apakah adik senang dengan cara mengajar guru pendidikan agama Islam ?
4. Apa masalah-masalah adik yang dihadapi pada saat proses pembelajaran ?
5. Bagaimana hasil belajar adik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam ?



Lampiran II

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

B. Wali kelas VII

Nama Informan : Ustadzah Erni Raima S.Pd
Jabatan : wali kelas VII
Hari/tanggal : Jumat, 05 April 2019

- Peneliti : Menurut ibu dari hasil belajar peserta didik mana yang lebih unggul antar peserta didik putra dengan peserta didik putri?
- Informan : kalau kita melihat kondisi didalam kelas pada saat proses belajar mengajar antara putra dan putri sama-sama unggul tapi dalam hasilnya putra lebih unggul.
- Peneliti : Menurut pendapat ibu bagaimana minat belajar peserta didik yang putra dengan peserta didik putri?
- Informan : minat belajar peserta didik sangat baik putra maupun putri cuman ada beberapa peserta didik yang pada saat proses pembelajaran ada bermain
- Peneliti : Dalam proses pembelajaran menurut ibu mana peserta didik yang lebih aktif antara peserta didik putra dan putri?
- Informan : Alhamdulillah, dalam proses pembelajaran di dalam kelas putra lebih dominan dari putri, maka dari itu putri lebih membutuhkan perhatian lebih khusus lagi agar lebih baik lagi.
- Peneliti : Apa masalah-masalah yang dihadapi peserta didik dalam proses pembelajaran pendidik Agama Islam?
- Informan : masalah sering dihadapi sih peserta didik ada yang bermain di belakang ada juga yg tidak memperhatikan guru pada saat guru sedang menyapaikan pelajaran.
- Peneliti : Bagaimana solusi atau cara ibu dalam menangani masalah-masalah peserta didik yang terkait dengan hasil belajarnya yang kurang baik?
- Informan : penangananny seperti memarahi atau menegur atau juga biasaya melakukan proses belajar mengajar di luar kelas.

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

C. Peserta didik

Nama Informan : Zaara Pattimura
Kelas : VII Putri

- Peneliti : Apakah adik senang belajar Pendidikan Agama Islam?
Informan : iya senang dengan mata pelajaran Agama Islam.
Peneliti : Bagaimana pendapat adik cara guru mengajar Pendidikan Agama Islam?
Informan : iya cara mengajar guru sangat baik tetapi ada juga membosankan.
Peneliti : Apakah adik senang dengan cara mengajar guru Pendidikan Agama Islam?
Informan : banyak, contohnya berbuat baik kepada kedua orang tua, guru dan teman.
Peneliti : Apakah adik senang dengan cara mengajar guru Pendidikan Agama Islam?
Informan : iya saya senang dengan cara mengajarnya walaupun sekali-kali sedikit membosankan.
Peneliti : Apa masalah-masalah adik yang dihadapi pada saat proses pembelajaran ?
Informan : ada sebagian teman yang mengganggu teman lain untuk di ajak bermain pada saat proses belajar mengajar.
Peneliti : Bagaimana hasil belajar adik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam ?
Informan : ya hasil belajar saya lumayan baik.

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

D. Peserta didik

Nama : Muhammad Haikal Hanif
Kelas : VII Putra

- Peneliti : Apakah adik senang belajar Pendidikan Agama Islam?
- Informan : iya senang dengan mata pelajaran Agama Islam.
- Peneliti : Bagaimana pendapat adik cara guru mengajar Pendidikan Agama Islam?
- Informan : iya cara mengajr guru sangat baik tetapi ada juga membosankan.
- Peneliti : Apakah adik senang dengan cara mengajar guru Pendidikan Agama Islam?
- Informan : banyak, contohnya berbuat baik kepada kedua orang tua, guru dan teman.
- Peneliti : Apakah adik senang dengan cara mengajar guru Pendidikan Agama Islam?
- Informan : iya saya senang dengan cara mengajarnya walaupun sekali-kali sedikit membosankan.
- Peneliti : Apa masalah-masalah adik yang dihadapi pada saat proses pembelajaran ?
- Informan : ada sebagian teman yang mengganggu teman lain untuk di ajak bermain pada saat proses belajar mengajar.
- Peneliti : Bagaiman hasil belajar adik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam ?
- Informan : ya hasil belajar saya lumayan baik.

LAMPIRAN III

YAYASAN AS-SALAM MALUKU

Akte Notaris No.63 Tanggal 26 Oktober

SMP IT AS SALAM AMBON

NPSN : 60103405 Izin Op, Dikor : No. 43 Tahun 2008

Jln. Raya Kebun Cengkeh No. 10 Ambon Telp. 0911-316049 / 081343167900

**DARTAR NILAI
PENILAIAN ULANGAN TENGAH SEMESTER
TAHUN PELAJARAN 2018-2019**

Mata Pelajaran : PAI
Kelas : VII^A (PUTRA)

NO	NAMA	NILAI UTS	KET
1	ALIMUDIN	77,00	
2	ATILLA S FAHREGZI	80,00	
3	FADHYL T. LURANG	95,00	
4	FATHIR FITRAH AL-FARAR	76,00	
5	HAFITAN IDRIS PAYAPO	79,00	
6	HAMDAN HAKIM MAJID	80,00	
7	HUDZAIFAH RUMAGIA	95,00	
8	HENDRA PAYAPO	80,00	
9	MUHAMMAD CHOLIQ N. ALIF I. B	94,00	
10	MUHAMMAD AS'AD	74,00	Tidak Tuntas
11	MUHAMMAD KEMAL F. T. B	76,00	
12	MUHAMMAD REZA LATUCONSINA	75,00	
13	MUHAMMAD YUSUF WALLETE	79,00	
14	NURFAN	76,00	
15	RAFLI	75,00	
16	RISKY IBRAH TERNATE	75,00	
17	RYAN RIVALDY LA UDIN	75,00	
18	SAIFUL	76,00	
	Nilai Rata-Rata	79,83	

YAYASAN AS-SALAM MALUKU

Akte Notaris No.63 Tanggal 26 Oktober

SMP IT AS SALAM AMBON

NPSN : 60103405 Izin Op, Dikor : No. 43 Tahun 2008

Jln. Raya Kebun Cengkeh No. 10 Ambon Telp. 0911-316049 / 081343167900

DARTAR NILAI PENILAIAN ULANGAN TENGAH SEMESTER TAHUN PELAJARAN 2018-2019

Mata Pelajaran : PAI
Kelas : VII^B (PUTRI)

NO	NAMA	NILAI UTS	KET
1	DZAH RATUNNISA	90,00	
2	ILLA AMINA DIRAS MAHULETTE	73,00	Tidak Tuntas
3	ISMU ACHMAD F. AIHUNAN	70,00	Tidak Tuntas
4	MUH. ALIF SYAFIQ MARUAPEY	82,00	
5	M. REZA BURHAN	78,00	
6	NABILA ALIMUDIN	80,00	
7	NADIA PUTRI KURNIAWAN	90,00	
8	NAIYLA I. SYARIF	78,00	
9	NAMIRA SALSABILA SEMARANG	80,00	
10	NURAIN	75,00	
11	NUR NADIA TUANANY	83,00	
12	NUR SOUMENA	79,00	
13	RISKY SURYA PUTRA	76,00	
14	SAFIRA AZZAHRA MALIGANA	78,00	
15	SRIE ASIH PUTRIASA WAHAB	80,00	
16	SITI LELA H. MALIGANA	94,00	
17	YUNITA AZAHRA PAYAPO	86,00	
18	ZAARA ZAHWA PATTIMURA	80,00	
	NILAI RATA-RATA	80,67	

LAMPIRAN IV

Uji Normalitas dengan Chi-Kuadrat Putra

Nilai kemampuan peserta didik yang diambil dari nilai UTS untuk peserta didik putra dan peserta didik putri terlebih dahulu disusun dalam table distribusi frekuensi, kemudian dilakukan perhitungan Chi-Kuadrat pada kelas.

1. Chi-Kuadrat pada kelas putra.

- a. Menentukan nilai terkecil dan nilai terbesar dari kelompok data.

Di dapat : Nilai Tertinggi = 95

Nilai Terendah = 74

- b. Menentukan banyaknya kelas dengan menggunakan rumus:

$$K = 1 + 3.3 \log n$$

$$= 1 + 3.3 \cdot 1.27$$

$$= 5.21 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

- c. Mencari selisih data terbesar dan data terkecil didapat $95 - 74 = 21$

$$\begin{aligned} \text{d. Panjang kelas} &= \frac{\text{data terbesar} - \text{data terkecil}}{5} \\ &= \frac{21}{5} = 4.2 \rightarrow 4 \end{aligned}$$

- e. Masukan data pada tabel distribusi frekuensi

Tabel distribusi frekuensi nilai UTS kelas VII^A

Interval		Nilai Tengah (xi)	Frekuensi (fi)	fi.xi	xi ²	fi.xi ²
95	92	93.5	3	280.5	8742.25	26226.75
91	88	89.5	0	0	8010.25	0
87	84	85.5	0	0	7310.25	0
83	80	81.5	3	244.5	6642.25	19926.75
79	76	77.5	7	542.5	6006.25	42043.75
75	71	73	5	365	5329	26.645
Jumlah			18	1432.5		114842.3

$$\bar{X} = \frac{1432.5}{18} = 795.83$$

$$\begin{aligned} S &= \sqrt{\frac{n(\sum f_{ixi}^2) - (\sum f_{ixi})^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{18 \frac{(114842.3) - (1432.5)^2}{18(18-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{20.671.614 - 205.205.625}{323}} \\ &= \sqrt{\frac{184.534.011}{323}} \\ &= \sqrt{571.312} \\ &= 755.851 \end{aligned}$$

Dengan menggunakan $\bar{X}$ dan S yang telah diketahui angka standar atau Z score dapat dihitung dengan rumus :

$$\frac{94,5 - 79,23}{7} = 2,18$$

$$\frac{90,5 - 79,23}{7} = 1,61$$

$$\frac{86,5 - 79,23}{7} = 1,03$$

$$\frac{82,5 - 79,23}{7} = 0,46$$

$$\frac{78,5 - 79,23}{7} = -0,10$$

$$\frac{74,5 - 79,23}{7} = -0,67$$

$$\frac{93,5 - 79,23}{7} = 1,89$$

$$\frac{88,5 - 79,23}{7} = 1,32$$

$$\frac{84,5 - 79,23}{7} = 0,75$$

$$\frac{80,5 - 79,23}{7} = 0,18$$

$$\frac{76,5 - 79,23}{7} = -0,39$$

$$\frac{71,5 - 79,23}{7} = -1,10$$

$$Z - \text{Score } (2,18) = 0,4854$$

$$0,4854 - 0,4463 = 0,0391$$

$$Z - \text{Score } (1,61) = 0,4463$$

$$0,3485 - 0,1772 = 0,1713$$

$$Z - \text{Score } (1,03) = 0,3485$$

$$0,0398 - 0,2486 = 0,2088$$

$$Z - \text{Score } (0,46) = 0,1772$$

$$0,4678 - 0,4066 = 0,0612$$

$$Z - \text{Score } (-0,10) = 0,0398$$

$$0,2734 - 0,0714 = 0,202$$

$$Z - \text{Score } (-0,67) = 0,2486$$

$$0,1517 - 0,3643 = 0,2126$$

$$Z - \text{Score } (1,89) = 0,4678$$

$$Z - \text{Score } (1,32) = 0,4066$$

$$0,0391 \times 19 = 0,7429$$

$$Z - \text{Score } (0,75) = 0,2734$$

$$0,1713 \times 19 = 3,2547$$

$$Z - \text{Score } (0,18) = 0,0714$$

$$0,2088 \times 19 = 3,9672$$

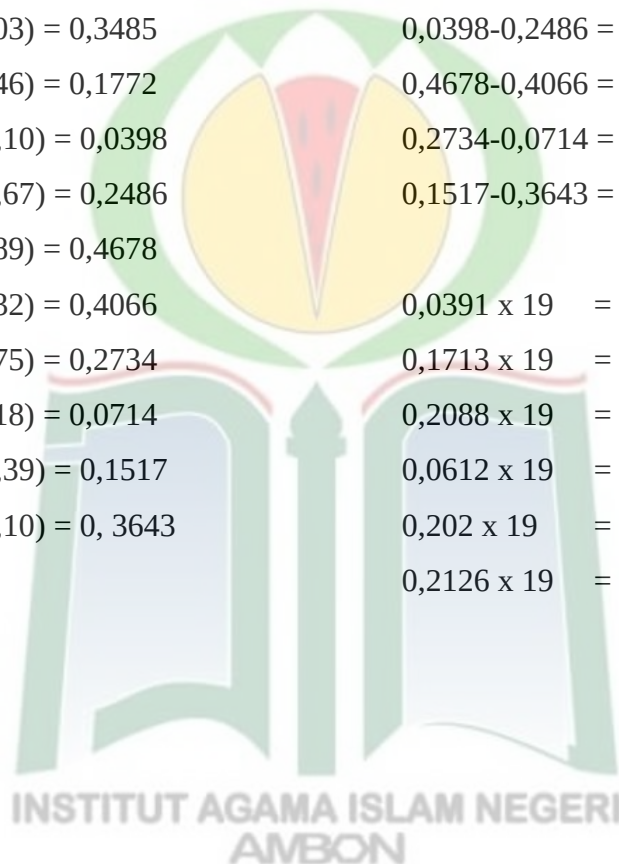
$$Z - \text{Score } (-0,39) = 0,1517$$

$$0,0612 \times 19 = 1,1628$$

$$Z - \text{Score } (-1,10) = 0,3643$$

$$0,202 \times 19 = 3,838$$

$$0,2126 \times 19 = 4,0394$$



LAMPIRAN V

Tabel bantu analisis Chi-Kuadrat Kelas VII^A Putra

Interval		frekuensi (fo)	Batas Kelas		Nilai Z		Luas Kelas Interval	frekuensi yang diharapkan (fh)	$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
95	92	3	94.5	92.5	2.181429	1.895714	0.0176	0.3168	0.383633
91	88	0	90.5	88.5	1.61	1.324286	0.0397	0.7146	0.02721
87	84	0	86.5	84.5	1.038571	0.752857	0.0751	1.3518	0.097372
83	80	3	82.5	80.5	0.467143	0.181429	0.1058	1.9044	0.063961
79	76	7	78.5	76.5	-0.10429	-0.39	0.1915	3.447	0.672667
75	71	5	74.5	71.5	-0.67571	-1.10429	0.6129	11.0322	1.608689
Jumlah		18						18.7668	3.183769

LAMPIRAN VI

2. Chi-Kuadrat pada kelas putri.

- a. Menentukan nilai terkecil dan nilai terbesar dari kelompok data.

Di dapat: Nilai Tertinggi = 94

Nilai Terendah = 70

- b. Menentukan banyaknya kelas dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3.3 \log n \\&= 1 + 3.3 \log 1.25 \\&= 5.21 \text{ dibulatkan menjadi } 5\end{aligned}$$

- c. Mencari selisih data terbesar dan data terkecil didapat $94 - 70 = 24$

d. Panjang kelas $= \frac{\text{data terbesar} - \text{data terkecil}}{5}$

$$= \frac{24}{5} = 4.8 \rightarrow 4$$

- e. Masukan data pada tabel distribusi frekuensi

Tabel distribusi frekuensi nilai UTS kelas VII^A

Interval	Nilai Tengah (xi)	frekuensi (fi)	fi.xi	xi ²	fi.xi ²
90-94	92	3	276	8464	25392
85-89	87	1	87	7569	7569
80-84	82	6	492	6724	40344
75-79	77	5	385	5929	29645
70-74	72	3	216	5184	15552
Jumlah		18	1456		118502

$$\bar{X} = \frac{1456}{18} = 80.88$$

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{\frac{n(\sum fxi^2) - \sum fxi^2}{n(n-1)}} \\&= \sqrt{18 \frac{(118,502) - (1456)^2}{18(18-1)}}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{2,133,036 - 2,119,936}{323}} \\
&= \sqrt{\frac{13,100}{323}} \\
&= \sqrt{40,55} \\
&= 63.67
\end{aligned}$$

Dengan menggunakan X dan S yang telah diketahui angka standar atau Z Score dapat dihitung dengan rumus :

$$\frac{93,5 - 80,88}{6} = 2,10$$

$$\frac{88,5 - 80,88}{6} = 1,27$$

$$\frac{83,5 - 80,88}{6} = 0,43$$

$$\frac{78,5 - 80,88}{6} = -0,39$$

$$\frac{73,5 - 80,88}{6} = -1,23$$

$$\frac{90,5 - 80,88}{6} = 1,60$$

$$\frac{85,5 - 80,88}{6} = 0,77$$

$$\frac{80,5 - 80,88}{6} = -0,06$$

$$\frac{75,5 - 80,88}{6} = -0,89$$

$$\frac{70,5 - 80,88}{6} = -1,73$$

$$Z - \text{Score } (2,10) = 0,4821$$

$$Z - \text{Score } (1,27) = 0,398$$

$$Z - \text{Score } (0,43) = 0,1664$$

$$Z - \text{Score } (-0,39) = 0,1517$$

$$0,4821 - 0,398 = 0,0841$$

$$0,1664 - 0,1517 = 0,0147$$

$$0,3907 - 0,4332 = -0,0425$$

$$0,2794 - 0,0239 = 0,2555$$

$$Z - \text{Score } (-1,23) = 0,3907$$

$$Z - \text{Score } (1,60) = 0,4332$$

$$Z - \text{Score } (0,77) = 0,2794$$

$$Z - \text{Score } (-0,06) = 0,0239$$

$$Z - \text{Score } (-0,89) = 0,3133$$

$$Z - \text{Score } (-1,73) = 0,4582$$

$$0,3133 - 0,4582 = -0,1449$$

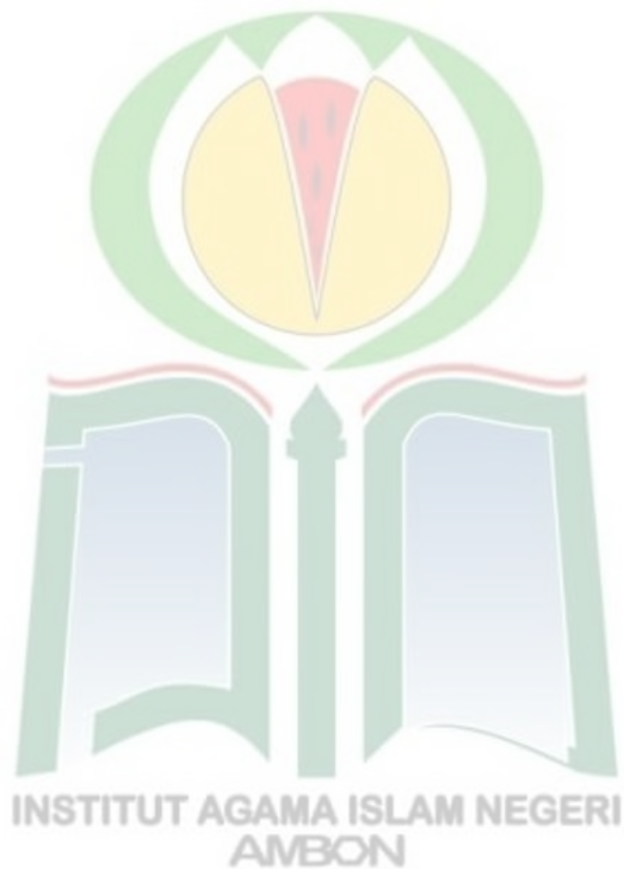
$$0,0841 \times 18 = 1,5138$$

$$0,0147 \times 18 = 0,2646$$

$$0,0425 \times 18 = 0,765$$

$$0,2555 \times 18 = 4,599$$

$$0,1449 \times 18 = 2,6082$$



LAMPIRAN VII

Tabel bantu analisis Chi-Kuadrat Kelas VII^B Putri

Interval		frekuensi (fo)	Batas Kelas		Nilai Z		Luas Kelas Interval	frekuensi yang diharapkan (fh)	$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
90	94	3	93.5	90.5	2.103333	1.603333	0.0489	0.8802	0.250318
85	89	1	88.5	85.5	1.27	0.77	0.1186	2.1348	0.071737
80	84	6	83.5	80.5	0.436667	-0.06333	0.1425	2.565	0.657287
75	79	5	78.5	75.5	-0.39667	-0.89667	-0.1616	-2.9088	3.484359
70	74	3	73.5	70.5	-1.23	-1.73	0.8489	15.2802	8.400644
Jumlah		18						17.9514	12.86434

Lampiran VIII

Uji-t

Nilai tes hasil belajar dari kedua kelas terlebih dahulu di distribusikan kedalam table untuk menghitung mean, jumlah kuadrat deviasi dari kelas VII_A dan kelas VII_B

Table distribusi nilai tes hasil belajar

Inisial	Nilai	X_1	X_1^2	Inisial	Nilai	X_2	X_2^2
	x_1	$(x-m_1)$	$(x_1-m_1)^2$		x_1	(x_2-m_2)	$(x_2-m_2)^2$
AL	77	-2,83	-8,00	DT	90	9,33	87,05
AT	80	0,17	0,03	IM	73	-7,67	-58,83
FL	95	15,17	230,13	IA	70	-10,67	-113,85
FA	76	-3,83	-14,67	MA	82	1,33	1,77
HP	79	-0,83	-0,69	MR	78	-2,67	-7,13
HM	80	0,17	0,03	B	80	-0,67	-0,45
HD	95	15,17	230,13	NK	90	9,33	87,05
HP	80	0,17	0,03	NS	78	-2,67	-7,13
ML	94	14,17	200,79	NS	80	-0,67	-0,45
MA	74	-5,83	-33,99	N	75	-5,67	-32,15
MK	76	-3,83	-14,67	NT	83	2,33	5,43
ML	75	-4,83	-23,33	NS	79	-1,67	-2,79
MW	79	-0,83	-0,67	RS	76	-4,67	-21,81
N	76	-3,83	-14,67	SM	78	-2,67	-7,13
R	75	-4,83	-23,33	SP	80	-0,67	-0,45
RT	75	-4,83	-23,33	SM	94	13,33	177,69
RU	75	-4,83	-23,33	YP	86	5,33	28,41
S	76	-3,83	-14,67	ZP	80	-0,67	-0,45
	= 79,83		=465,77		= 80,67		=135,39

a. Mean dari kelas VII_A / m₁

$$X_1 = 79,53$$

$$S_1^2 = \frac{x_1}{n_1} = \frac{79,83}{18} = 4,435$$

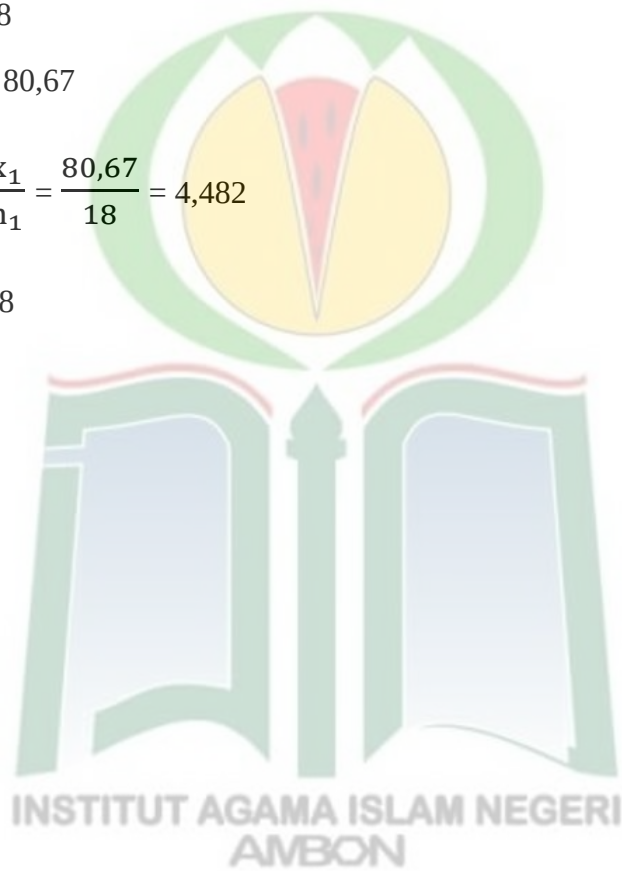
b. Mean dari kelas VII_B/m₁

$$n_2 = 18$$

$$x_2 = 80,67$$

$$S_2^2 = \frac{x_1}{n_1} = \frac{80,67}{18} = 4,482$$

$$n_1 = 18$$



Lampiran 9

Uji t kelas VII_A dan kelas VII_B

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{[n_1 - 1] s_1^2 + [n_2 - 1] s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$t = \frac{4,435 - 4,482}{\sqrt{\frac{[18 - 1] 465,77 + [18 - 1] 135,39}{18 + 18 - 2} \left[\frac{1}{18} + \frac{1}{18} \right]}}$$

$$t = \frac{0,99}{\sqrt{\frac{[17] 465,77 + [7] 135,39}{34} \left[\frac{2}{324} \right]}}$$

$$t = \frac{0,99}{\sqrt{\frac{7.918,09 + 2.301,63}{34} \left[\frac{2}{324} \right]}}$$

$$= \frac{0,99}{\sqrt{\frac{10,219,72}{34} \left(\frac{2}{324} \right)}}$$

$$= \frac{0,99}{\sqrt{\frac{5.109,86}{11.016}}}$$

$$= \frac{0,99}{\sqrt{0,463}}$$

$$= \frac{0,99}{0,68}$$

$$= 1,45$$

Dengan $db = (n_1 - n_1 - 2)$

$$= (18 + 18 - 2)$$

$$= 34$$

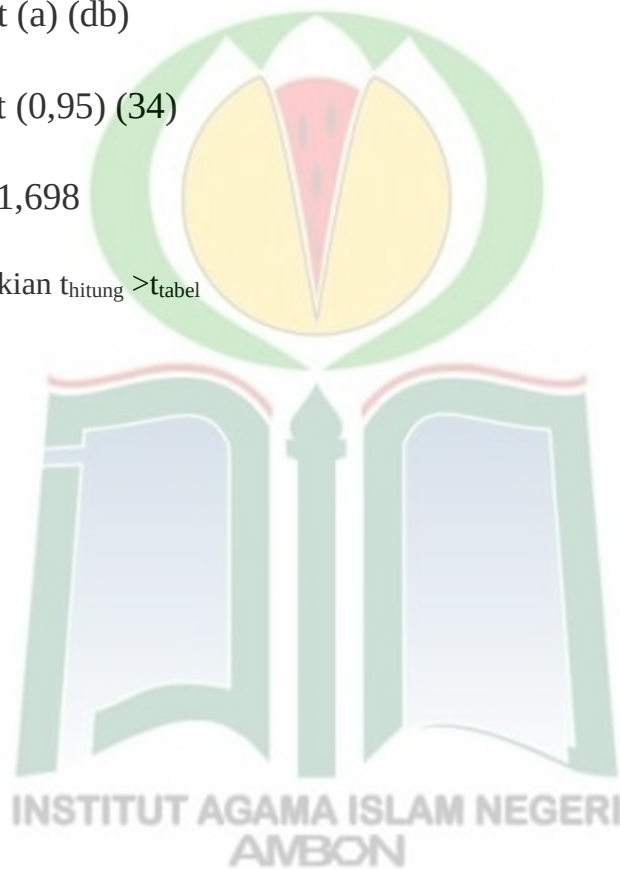
Pada taraf signifikan maka

$$\text{Tabel} = t(a)(db)$$

$$= t(0,95)(34)$$

$$= 1,698$$

Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Telp. (0911) 3823811 Website : www.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com



Management
System
ISO 9001:2015
www.tuv.com
ID 3108643331

Nomor : B-~~713~~ /In.09/4/4-a/PP.00.9/07/2019
Lamp. : -
Perihal : Izin Penelitian

22 Juli 2019

Yth. Walikota Ambon
di
Ambon

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Perbandingan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam antara Peserta Didik Putra dengan Peserta Didik Putri Kelas VII di SMP IT As-Salam Ambon**" oleh :

Nama : Wa Ode Intan
NIM : 150301068
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII (Delapan)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di SMP IT As-Salam Ambon.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.



Tembusan:

- 1. Rektor IAIN Ambon;
- 2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Ambon di Ambon;
- 3. Kepala SMP IT As-Salam 1 Ambon;
- 4. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam;
- 5. Yang bersangkutan untuk diketahui.



YAYASAN AS SALAM MALUKU
Akte Notaris NO.63 Tanggal 26 Oktober 2011
SMPIT AS-SALAM AMBON

NPSN : 60103405 Izin Op, Dikor : No, 43 Tahun 2008
Jln. Raya KebunCengkeh No. 10 Ambon Telp. 09911-316049 / 081343167900

SURAT KETERANGAN

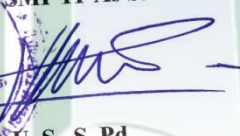
Nomor: 155/E/SMPIT ASSALAM/YA/XII/2019

dengan surat Rekomendasi Penelitian dari Wali Kota Ambon Nomor:
7/SETKOT, Tanggal 31 Juli 2019 Perihal Rekomendasi penelitian kepada:

- : **Wa Ode Intan**
- : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon
- Studi : Pendidikan Agama Islam
- Penelitian : **"Perbandingan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam antara Peserta Didik Putra dengan Peserta Didik Putri Kelas VII di SMPIT As-Salam Ambon"**

dengan ini kami menerangkan bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian dari tanggal **22 Juli s/d 22 Agustus 2019** pada SMPIT As-Salam Ambon.

Surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ambon, 10 Desember 2019
Kepala SMP IT As Salam

L. D. R. U. S. S. Pd
NIP.19671211 199702 1 001

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON**

busan:

Wali Kota Ambon di Ambon
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon
Arsip



PEMERINTAH KOTA AMBON SEKRETARIAT KOTA

Jl. Sultan Hairun No.1 Tlp. 0911-353546 Fax. 0911-343969
Website: www.ambon.go.id Kode Pos : 97126

REKOMENDASI PENELITIAN

NO. 070 / 16107 / SETKOT

Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Daerah Kota Ambon Nomor 4 Tahun 2016 tentang Pembentukan Dan Susunan Perangkat Daerah;
3. Peraturan Walikota Ambon Nomor 37 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekretariat Kota Ambon dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah Kota Ambon.

Menimbang : Surat dari Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Keguruan IAIN Ambon Nomor : B-713/In.09/4/4.a/PP.09/07/2019 tanggal 22 Juli 2019 perihal: Permohonan Izin Penelitian

WALIKOTA AMBON, memberikan rekomendasi kepada :

Nama : **Wa Ode Intan.**

Identitas / Jabatan : Mahasiswa IAIN Ambon.

NIM : 150301068.

Untuk : 1) Melakukan Penelitian dengan Judul "Perbandingan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam antara Peserta Didik Putra dengan Peserta Didik Putri Kelas VII di SMP IT As-Salam Ambon"
2) Lokasi Penelitian : SMP As-Salam Ambon.
3) Waktu Penelitian : Satu Bulan.

Sehubungan dengan maksud tersebut diatas, maka dalam pelaksanaannya agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- Mentaati semua ketentuan/ peraturan yang berlaku;
- Melaporkan kepada instansi terkait untuk mendapat petunjuk yang diperlukan;
- Surat Rekomendasi ini hanya berlaku bagi kegiatan : Penelitian
- Tidak menyimpang dari maksud yang diajukan serta tidak keluar dari lokasi penelitian;
- Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung;
- Memperhatikan dan mentaati budaya dan adat istiadat setempat;
- Menyampaikan 1 (satu) eks. hasil penelitian kepada Walikota Ambon Cq. Kepala Bagian Kesatuan Bangsa dan Politik Sekretariat Kota Ambon;
- Surat Rekomendasi ini berlaku dari Tanggal 22 Juli s/d 22 Agustus 2019, serta dapat dicabut apabila terdapat penyimpangan/ pelanggaran dari ketentuan tersebut.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ambon, 31 Juli 2019

A.n. SEKRETARIS KOTA
ASSISTEN PEMERINTAHAN

KEPALA BAGIAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK


Drs. TAWARICH MINTIK, M.Si.

PEMBINA

NIP. 19651229 198603 1 016

embusan :

Walikota (Sebagai Laporan)
Dekan Fakultas Keguruan IAIN Ambon .
Kepala Dinas Pendidikan Kota Ambon
Kepala SMP As-Salam Ambon
Sdr/i Wa Ode Intan.
Arsin.

Lampiran 10

DOKUMENTASI

Foto papan nama dan gedung sekolah SMP IT As-Salam Ambon



Papan nama sekolah



Gedung sekolah



Perpustakaan dan labolatorium



Kantor

Foto dokumentasi



Wawancara Zaara Pattimura



Wawancara Muhammad Haikal Hanif



Wawancara Guru Mata Pelajaran kelas VII (Erni Raima S.Pd



