

**PENERAPAN PENDEKATAN *SCIENTIFIC* DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN *DIRECT INSTRUCTION* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM ORGANISASI KEHIDUPAN  
MAKHLUK HIDUP KELAS VII SMP NEGERI 2 LEIHITU**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana  
pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Biologi  
IAIN Ambon*



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**PENGESAHAN SKRIPSI**

**JUDUL** : PENERAPAN PENDEKATAN SCIENTIFIC DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN DIRECT INSTRUCTION TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM ORGANISASI KEHIDUPAN MAHLUK HIDUP KELAS VII SMP NEGERI 2 LEIHITU

**NAMA** : DANTI MAHULETTE

**NIM** : 160302029

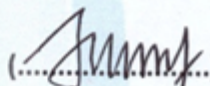
**JURUSAN/KELAS** : PENDIDIKAN BIOLOGI/A

**FAKULTAS** : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON

Telah diuji dan di pertahankan dalam sidang munaqasya yang di selenggarakan pada hari Kamis tanggal 15 bulan Oktober tahun 2020 dan dinyatakan dapat di terima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dalam ilmu pendidikan biologi.

**DEWAN MUNAQASYAH**

**PEMBIMBING 1** : CORNELIA PARY M.Pd

(.....)

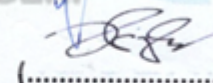
**PEMBIMBING II**: LAILA SAHUBAWA M.Pd

(.....)

**PENGUJI 1** : SURATI M.Pd


(.....)

**PENGUJI II** : ABAJIDUN MAHULAUW M,biotech

(.....)

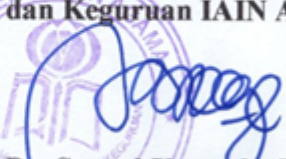
Diketahui oleh

Ketua program studi pendidikan biologi  
IAIN Ambon

  
Janaba Renggiwur. M.Pd  
NIP : 198009122005012008

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
dan Keguruan IAIN Ambon

  
Dr. Samad Umarela. M.Pd  
NIP : 196507061992031003

## PERYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

**NAMA** : DANTI MAHULETTE

**NIM** : 160302029

**PRODI** : PEND. BIOLOGI

**JUDUL** : PENERAPAN PENDEKATAN *SCIENTIFIC* DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *DIRECT  
INSTRUCTION* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATERI SISTEM ORGANISASI KEHIDUPAN MAKHLUK  
HIDUP KELAS VII SMP NEGERI 2 LEHITU

Dosen pembimbing : 1. Corneli Pary, M.Pd

2. Laila Sahubawa, M.Pd

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat secara keseluruhan atau sebagaimanakah saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ambon, September 2020  
Yang Menyatakan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
AMBO



**Danti Mahulette**  
NIM. 160302029



## MOTTO

*Kata Rasulullah SAW, bahwa orang soleh itu kepada siapa saja, kapan saja, dan dimana saja.*

**DAN**

*Kata Ali Bin Abu Thalib, kebaikan tidak akan dikalahkan oleh kebajikan jikalau kebaikan itu terorganisir dengan baik.*



*Maka Suara Kecil Kelabu Berkata bahwa,  
Berbuatlah kebaikan atas dasar ibadah yang dengannya  
akan datang amal dan keselamatan.*

*Jika hidup ini hanya diprioritaskan untuk kesuksesan, maka  
ujung-ujungnya mengikuti solagan 'hidup segan mati tak  
mau'.*

*(Danti Mahulette)*

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
AMBON

## PERSEMBAHAN

Yang utama dari segalanya adalah sembah sujud dan rasa syukur kepada Allah SWT atas karunia umur yang panjang, rezki yang tak terhingga, dan harta terbesar yaitu kesehatan yang sampai saat ini masih terjaga.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang-orang yang sangat kusayangi dan kucintai.

1. Kedua orang tuaku, Ibunda tercinta Siti Nazal Mahulette dan Hasan Mahulette sebagai tanda rasa hormat dan terima kasih yang tak terhingga atas kasih sayang, cinta, semangat juang, dibekali kekuatan pribadi, dan nasihat-nasihat yang tidak dapat ku balas hanya dengan selembaran kertas persembahan ini.
2. Keluargaku surgaku, Kk tertua Caca Um, Caca Ipa, Caca Ima, Caca Wati, Abg Rudi, Abg Sabri, dan Adik Rama sebagai penopang dan kekuatan terbesar.
3. Sahabat-sahabat tercinta dan almamater yang berjasa ilmu dan berkekuatan pengetahuan.

Semoga semua pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis bernilai pahala di sisi Allah SWT, aamiin.

## RIWAYAT STUDI




**Danti Mahulette 160302029.** Lahir di Desa Assilulu, Kecamatan Leihitu, Kabupaten Maluku Tengah, Propinsi Maluku pada tanggal 15 September 1996, merupakan anak ke enam dari 7 bersaudara dengan status anak kandung dari pasangan Bapak Hasan Mahulette dan Ibu Siti Nazal Mahulette.

Jenjang Pendidikan formal yang ditempuh adalah mulai masuk SD pada SD Inpres Assilulu tahun 2004 dan lulus pada tahun 2009. Selanjutnya masuk SMP pada SMP Negeri 2 Leihitu mulai tahun 2009 dan lulus pada tahun 2012. Kemudian pada tahun yang sama penulis melanjutkan sekolah pada SMA Negeri 3 Leihitu dan lulus pada tahun 2015, dan melanjutkan Studi Strata Satu (S1) pada tahun 2016 di Institut Agama Islam Negei, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, dan memilih Program Studi Pendidikan Biologi.

Dalam upaya meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Biologi maka sejak tanggal 7 Januari 2020 sampai dengan 16 Februari 2020, penulis melakukan penelitian dengan judul: **"Penerapan Pendekatan Scientific Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Direct Instruction Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Organisasi Kehidupan Mahluk Hidup Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Leihitu"**. Dibawah bimbingan Ibu Cornely Parry M.Pd , selaku pembimbing pertama dan Ibu Laila Sahubawa M.Pd., selaku pembimbing kedua.

Ambon, September 2020

Penulis  
  
 Danti Mahulette

## ABSTRAK

Danti Mahulette, NIM 160302029, Pembimbing I Corneli Pary, M.Pd dan Pembimbing II Laila Sahubauwa, M.Pd. Judul penelitian “Penerapan Pendekatan *Scientific* Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Direct Instruction* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup Kelas VII SMP Negeri 2 Leihitu, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon, 2020.

Penelitian ini berawal dari kenyataan di sekolah bahwa pembelajaran sering didominasi oleh guru sebagai sumber informasi, sehingga secara tidak langsung guru dituntut untuk mengolah pembelajarannya dengan berbagai cara atau strategi. Salah satu strategi pembelajaran yang biasa diterapkan oleh guru dalam mengelola pembelajarannya dengan menerapkan model pembelajaran *Direct Instruction* yang dipadukan dengan pendekatan *Scientific* dalam meningkatkan hasil belajar siswa materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup kelas VII SMP Negeri 2 Leihitu.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif, populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Leihitu yang terdaftar pada tahun ajaran 2019/2020 sebanyak 83 siswa yang dibagi dalam 4 kelas. Teknik dalam penentuan sampel adalah *random sampling* (sampel acak) sehingga yang menjadi sampel dalam penelitian adalah kelas VII<sub>2</sub> yang berjumlah 24 siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan tes hasil belajar berupa soal sebanyak 20 butir soal pilihan ganda dan 1 butir soal esay. Teknik analisis hasil belajar yang dipakai adalah analisis deskriptif yang dilakukan dalam analisis hasil belajar dan dalam sistem penilaian, Acuan penilaian disesuaikan dengan standar KKM mata pelajaran biologi (75).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Direct Instruction* dan pendekatan *Scientific* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada aspek kognitif yaitu 24 siswa mendapatkan nilai  $\geq 75$ . sehingga dikatakan siswa kelas VII<sub>2</sub> SMP Negeri 2 Leihitu 100 % tuntas.

**Kata Kunci :** *model direct instruction, hasil belajar*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya lah sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis dengan judul : **“Penerapan Pendekatan *Scientific* dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Direct Instruction* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup Kelas VII SMP Negeri 2 Leihitu”**. Skripsi ini disusun sebagai karya tulis ilmiah untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh derajat sarjana S-1 pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari semua pihak. Oleh karena itu dengan penuh kerendahan hati penulis memberikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Hasbollah Toisuta M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
2. Bapak Dr. Samad Umarella selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh karyawan.
3. Ibu Janaba Renngiwur, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang dengan ikhlas memberikan bimbingan dan layanan dalam menyelesaikan studi.



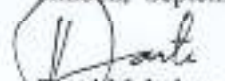
4. Ibu Corneli Parry, M.Pd dan Ibu Laila Sahubawa, M.Pd., selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan serta petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama penulis menegyam pendidikan di IAIN Ambon.
6. Seluruh dosen khususnya Program Studi Pendidikan Biologi yang selama perkuliahan telah banyak membekali penulis dengan ilmu pengetahuan.
7. Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Leihitu (Ny. Sapia Kalauw, S.Pd) beserta seluruh stafnya yang bersedia memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Guru mata pelajaran biologi kelas VII SMP Negeri 2 Leihitu (Ibu Maryawati Mahulauw, S.Pd) dengan segala keramahan dan pengalamannya dalam membantu penulis melakukan dan menyelesaikan penelitian.
9. Ibunda tercinta Siti Nazal Mahulette yang dengan semangat juang dan cinta kasih yang diberikan kepada penulis serta Ayahanda Terkasih Hasan Mahulette yang senantiasa memberikan cinta kasih dan sebagai motivasi bagi penulis.
10. Saudara serahim, keenam Kakak-Kakak dan satu Adik (Caca Um, Caca Ipa, Caca Ima, Caca Wati, Abg Rudi, Abg Sabri, dan Adik Rama) yang tidak pernah berhenti memberikan kekuatan finansial dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.

11. Adik-Adik ponakan terkhusus untuk adik Nadia Kagum Mahulette, Musdalifa Ely, Davena Hilya Mahulette dan Suci Maryam Mahulette yang dengan semangat mereka membuat penulis termotivasi untuk menyelesaikan skripsi
12. Teman-Teman penulis yang selalu menolong dan memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini: Rohana Mamang, Rahmatia Malawat dan Risma N Mahulette.
13. Rekan-rekan mahasiswa angkatan 2016 Program Studi Pendidikan Biologi, semua ini tidak berarti tanpa kebersamaan kita semua.
14. Talkum putih, seidah merah, dan Al-Our'an tafsir yang telah menjadi media jembatan penulis untuk memanjatkan doa dan ucapan syukur kepada Allah SWT.
15. Semua pihak yang tidak disebutkan namanya dalam membantu proses penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dan anugerah yang mulia dari Allah SWT.

Penulis menyadari keterbatasan dalam penulisan skripsi ini, untuk itu demi kesempurnaan hasil penelitian ini, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat.

Ambon, September 2020

  
Danti Mahulette  
160302029

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>MOTTO</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>RIWAYAT STUDI</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4

D. Manfaat Penelitian .....	4
E. Definisi Operasional.....	4

## **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

A. Pendekatan Scientific.....	6
B. Model Pembelajaran Direc Instruction .....	10
C. Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	19

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	30
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	30
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	30
D. Instrumen Penelitian .....	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Prosedur Penelitian.....	31
G. Teknik Analisis Data .....	31

## **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	33
B. Pembahasan .....	34



**BAB V PENUTUP**

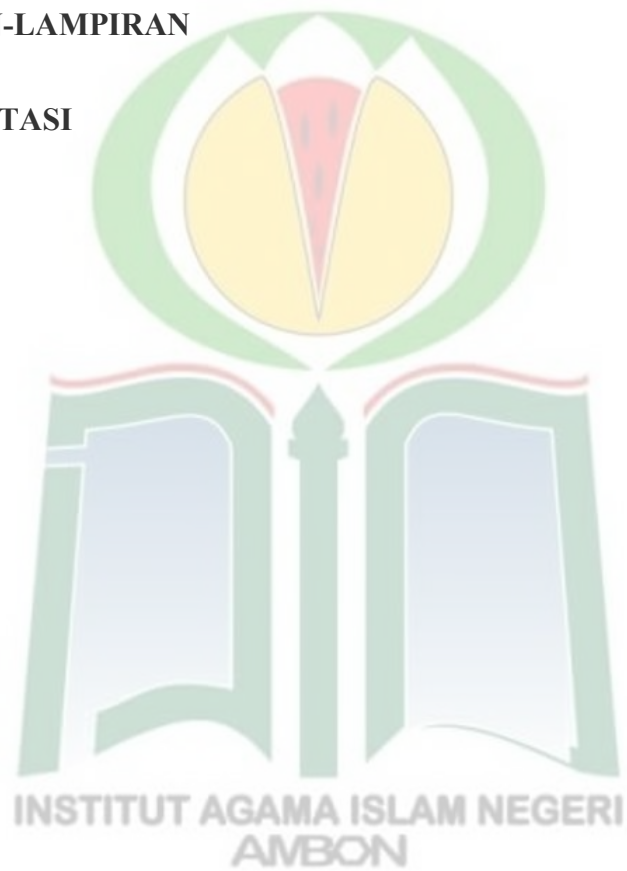
A. Kesimpulan ..... 38

B. Saran ..... 38

**DAFTAR PUSTAKA**

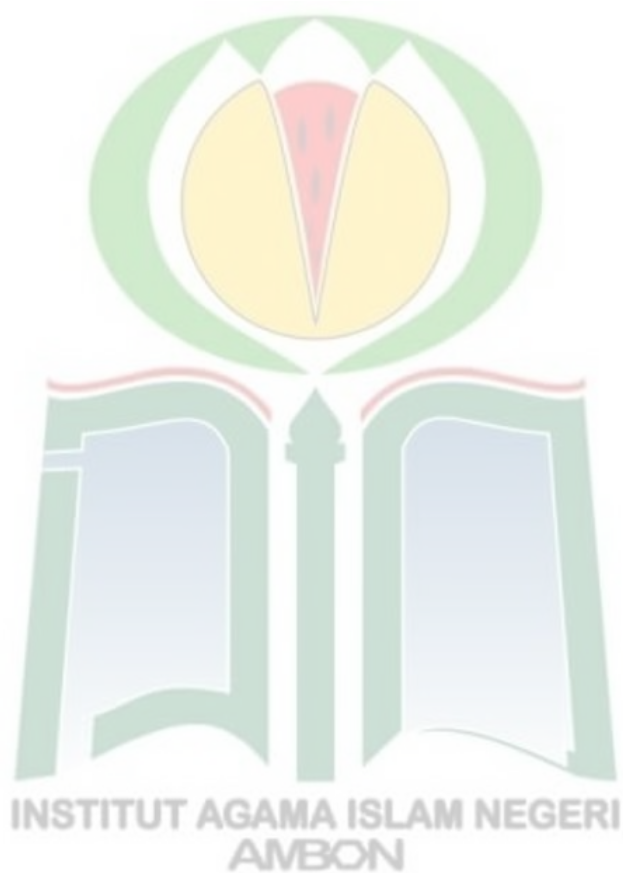
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DOKUMENTASI**



**DAFTAR TABEL**

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.2 KKM Mata Pelajaran Biologi .....	32
4.1 Tingkat Penguasaan Kemampuan Tes Awal Peserta Didik.....	33
4.2 Tingkat Penguasaan Kognitif Selama Proses Pembelajaran .....	34



**DAFTAR LAMPIRAN**

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Silabus .....	40
2.a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	43
3.a Kisi-Kisi Soal Tes Awal .....	48
3.b Soal Tes Awal .....	49
3.c Pemarkahan Soal Tes Awal .....	50
3.d Kemampuan Tes Awal Peserta Didik .....	51
4.a Kisi-Kisi Soal Tes Akhir .....	52
4.b Soal Tes Awal .....	53
4.c Pemarkahan Soal Tes Awal .....	58
4.d Hasil Tes Akhir Peserta Didik .....	60



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan dasar manusia yang sangat penting. Pendidikan adalah sarana pengembangan dan perwujudan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK), sehingga perkembangan dibidang pendidikan harus dilakukan untuk mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas. Tujuan pendidikan Nasional agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (TYME), berakhlak mulia, sehat, berilmu, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab (UU RI No.20 pasal 3 Tahun 2003).

Salah satu aspek yang paling menonjol dalam pembangunan kepribadian dan pembangunan potensial manusia sejak kelahirannya di muka bumi ini adalah aspek pendidikan. Pada hakekatnya yang dimaksud dengan pendidikan adalah pengaruh bimbingan, arahan dari orang dewasa kepada anak yang belum dewasa, mandiri dan memiliki kepribadian yang utuh. Kepribadian yang dimaksud adalah semua aspek yang meliputi cipta, rasa dan karsa.

Belajar merupakan proses pembelajaran perilaku, pengalaman dan latihan. Artinya tujuan kegiatan ini adalah terjadinya perubahan tingkah laku baik menyangkut pengetahuan, keterampilan, maupun sikap. Kegiatan pembelajaran seperti mengorganisasikan belajar, mengolah kegiatan pembelajaran, memiliki proses, hasil belajar, kesemuanya termasuk dalam tanggung jawab guru, hakekat



belajar adalah perubahan.<sup>1</sup>Situasi pembelajaran itu mempunyai implikasi-implikasi emosional, sikap guru terhadap murid, terhadap pekerjaannya, dan terhadap hidup pada umumnya berpengaruh sekali terhadap sikap emosional murid.<sup>2</sup> Guru tidak hanya cukup menyampaikan materi pengetahuan kepada siswa di kelas saja, akan tetapi kemampuan untuk mendapatkan dan mengelolah informasi harus sesuai dengan materi pelajaran.<sup>3</sup>

Pendekatan *scientific* atau ilmiah merupakan suatu cara atau mekanisme pembelajaran untuk memfasilitasi siswa agar mendapatkan pengetahuan atau keterampilan dengan prosedur yang didasarkan pada suatu metode ilmiah. Kurikulum 2013 menekankan pada dimensi pedagogik moderen dan pembelajaran. Pendekatan ilmiah (*scientific approach*) dalam pembelajaran meliputi mengamati, menanya, mencoba, mengolah, menyajikan, menyimpulkan, dan menciptakan untuk semua mata pelajaran. Untuk mata pelajaran, materi atau situasi tertentu, sangat mungkin pendekatan ilmiah ini tidak selalu tepat diaplikasikan secara prosedural. Pada kondisi seperti ini, tentu saja proses pembelajaran harus tetap menerapkan nilai-nilai atau sifat-sifat ilmiah dan menghindari nilai-nilai atau sifat-sifat non-ilmiah.<sup>4</sup>

Proses pembelajaran yang dilaksanakan di SMP N. 2 Leihitu dalam menerapkan kegiatan belajar mengajarnya, Guru hanya memfokuskan agar materi

---

<sup>1</sup>Djamarah, Syaiful Bahri, Aswan Zain 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rieka Cipta

<sup>2</sup>Dimiyati & Madjono, 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rieka Cipta Semarang Press

<sup>3</sup>Wenno I.H., 2008. *Strategi Belajar Mengajar Sains Berbasis Kontekstual*, Inti Media, Yogyakarta

<sup>4</sup>Kemendikbud.. 2013. *Pendekatan Scientific (ilmiah) dan Pembelajaran*. Jakarta

yang diberikan bisa cepat selesai, tanpa mempertimbangkan bahwa daya serap siswa yang ternyata tidak semuanya sama. Selain itu, Guru juga jarang menerapkan model atau strategi pembelajaran yang membuat siswa kurang berperan aktif dalam pembelajaran. Pembelajaran biologi di Sekolah Menengah Pertama, seorang guru perlu mengupayakan pengolahan pembelajaran dan mengkaitkan materi pembelajaran dengan lingkungan atau media lainnya sebagai penunjang proses pembelajaran.

Proses pembelajaran dapat dilaksanakan dengan menerapkan model atau strategi pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan keaktifan siswa adalah model pembelajaran *Direct Instruction*. *Direct instruction* atau model pembelajaran langsung merupakan sebuah model pembelajaran yang bersifat *teacher centered* (berpusat pada guru). Saat melaksanakan model pembelajaran ini, guru harus mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan yang akan dilatihkan kepada siswa, selangkah demi selangkah. Guru sebagai pusat perhatian memiliki peran yang sangat dominan. Karena itu, pada *direct instruction*, guru harus bisa menjadi model yang menarik bagi siswa.<sup>5</sup>

Berpijak dari uraian di atas maka penulis mengambil judul : **“Penerapan Pendekatan *Scientific* dengan Model Pembelajaran *Direct Instruction* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Organisasi Kehidupan Makhluh Hidup Kelas VII SMP N 2 Leihitu”**.

---

<sup>5</sup>Nur, M dan Kardi, S. 2000. *Pengajaran Langsung*. Pusat Sains dan Matematika Sekolah Program Pasca Sarjana. UNESA.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut. “Bagaimana hasil belajar siswa setelah penerapan pendekatan *Scientific* dengan model pembelajaran *direct instruction* dalam meningkatkan hasil belajar siswa?

## C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan pendekatan *Scientific* dengan model pembelajaran *direct instruction* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

## D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

### 1. Bagi Siswa

Memperbaiki kemampuan penguasaan konsep dalam materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup

### 2. Bagi Guru

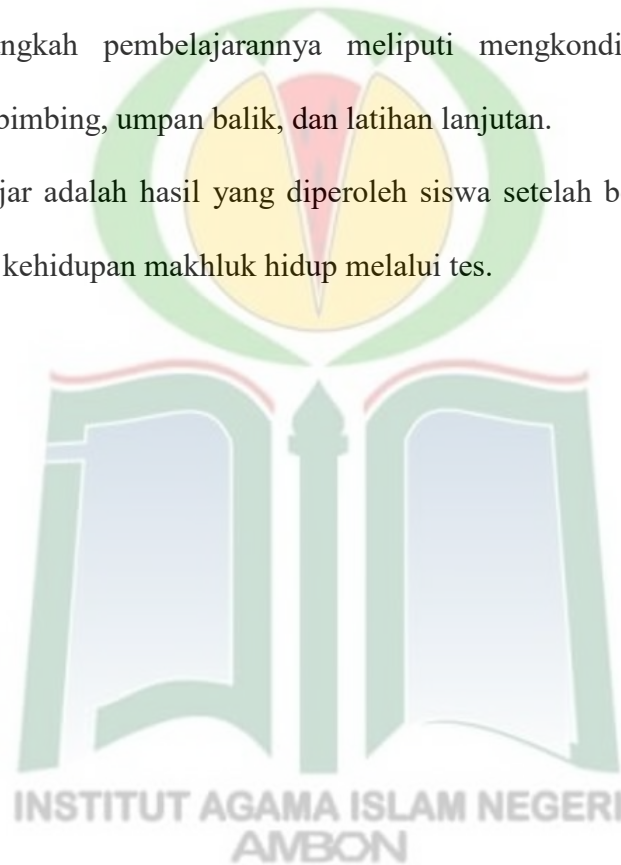
Dapat menjadi bahan informasi bagi dalam usaha dalam meningkatkan hasil belajar siswa atau mutu pendidikan di sekolah.

### 3. Bagi Peneliti

Sebagai bahan pertimbangan bagi penelitian lebih lanjut yang ada relevannya dengan penelitian ini.

### E. Definisi Operasional

1. Pendekatan *scientific* atau ilmiah dalam pembelajaran meliputi mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan.
2. Model pembelajaran *direct instruction* merupakan sebuah model pembelajaran yang bersifat *teacher centered* (berpusat pada guru) dengan langkah-langkah pembelajarannya meliputi mengkondisikan, demonstrasi, latihan terbimbing, umpan balik, dan latihan lanjutan.
3. Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh siswa setelah belajar materi system organisasi kehidupan makhluk hidup melalui tes.





## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Tipe penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif, yang pelaksanaannya untuk mengkaji secara aktual tentang penyelesaian soal untuk mengetahui seberapa besar persentase yang timbul dari adanya perlakuan oleh pendekatan *scientific* dengan model pembelajaran *direct instruction* dalam meningkatkan hasil belajar siswa konsep materi system organisasi kehidupan makhluk hidup pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Leihitu.

#### B. Lokasi Dan Waktu Penelitian

##### 1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Leihitu Kabupaten Maluku Tengah.

##### 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 7 Januari 2020 sampai dengan 16 Februari 2020.

#### C. Populasi dan Sampel Penelitian

Dalam penelitian ini, yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas VIII<sup>2</sup> SMP Negeri 2 Leihitu yang berjumlah 24 sis

#### D. Instrumen Penelitian

Untuk memperoleh data penelitian ini, instrument yg digunakan adalah soal tes. Tes berupa soal-soal secara tertulis yang digunakan pada tes awal dan tes akhir dalam bentuk uraian (*essay*).

### E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh data dalam penelitian ini adalah Teknis tes, berupa tes awal (Diberikan pada awal kegiatan dan hasil tesnya langsung dikumpulkan untuk dianalisis kemudian digunakan untuk mengetahui kemampuan awal siswa dan untuk pembagian kelompok), dan tes akhir (dilaksanakan setelah proses belajar mengajar selesai).

### F. Prosedur Penelitian

Adapun prosedur penelitian adalah sebagai berikut :

1. Guru memberikan tes awal kepada siswa
2. Guru membagikan siswa kedalam beberapa kelompok
3. Siswa mengikuti proses pembelajaran dan diskusi
4. Siswa melakukan tes akhir

### G. Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan berdasarkan pada penilaian selama kegiatan pembelajaran, yakni dengan menggunakan hasil tes akhir siswa sebagai kemampuan kognitif dan lembar pengamatan penelitian aspek afektif dan aspek psikomotor yang dapat diuraikan sebagai berikut :

#### 1. Nilai Kognitif

Nilai kognitif didapat dari skor perolehan tes akhir yg diperoleh dari:

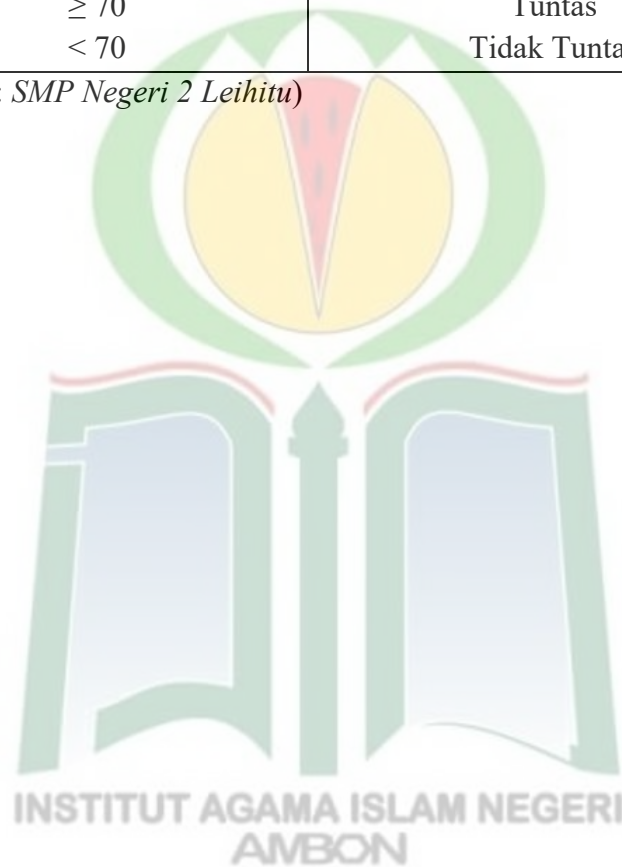
$$\text{Nilai Kognitif} = \frac{\text{skor perolehan tes akhir}}{\text{skor total}} \times 100\% \dots \dots (1)$$

Kemudian dikonversikan kedalam bentuk ukuran kuantitatif sesuai dengan nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM) SMP Negeri 2 Leihitu Tahun Ajaran 2019/2020 yang tertera pada Tabel 3.1 berikut ini:

**Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Minimum Mata Pelajaran Biologi**

Kriteria Ketuntasan Minimum Siswa	Keterangan
$\geq 70$	Tuntas
$< 70$	Tidak Tuntas

(Sumber: *SMP Negeri 2 Leihitu*)



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *scientific* yang dipadukan dengan model *Direct instruction* dapat diterapkan pada materi sistem organisasi makhluk hidup, serta dapat membawa siswa kelas VII<sup>2</sup> SMP Negeri 2 Leihitu dengan mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu dengan standar  $KKM \geq 70$  dengan kategori tuntas untuk semua siswa yaitu 24 (100%) siswa. Sehingga penerapan pendekatan *scientific* yg dipadukan dengan model pembelajaran *Direct instruction*, dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

#### **B. Saran**

Berdasarkan dari hasil penelitian dan kesimpulan :

- a. Sebaiknya dalam pengolahan kegiatan pembelajaran, seorang guru memiliki model dan pendekatan pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik materi yang akan diajarkan.
- b. Bagi peserta didik, agar selalu memicu semangat dalam belajar, serta mengeluarkan daya kreatifitas dan membangun kemampuan berfikir kritis.
- c. Sekolah diharapkan memaksimalkan pengontrolan terhadap aktifitas guru dalam proses pembelajaran dikelas yang sesuai dengan perencanaan pembelajaran.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi. 2002, *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aunurrahman, 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Henry G,dkk, 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Peserta didik SMP/MTs Kelas VIII*, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Karim, Saeful, 2008. *Belajar IPA, Membuka Cakrawala Alam Sekitar Untuk Kelas VIII*, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Nur, M dan Kardi, S. 2000. *Pengajaran Langsung*. Pusat Sains dan Matematika Sekolah Program Pasca Sarjana. UNESA.
- Purba, M. 2006. *Biologi untuk SMP kelas VII*. Penerbit: Erlangga.
- Purwanto, 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Sanjaya Wina, 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Kencana
- Soewandi Slamet, 2005. *Perspektif Pembelajaran Berbagai Bidang Studi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma
- Sudjadi Bagod, Laila Siti, 2005. *Fisika Sains Dalam Kehidupan*. Jakarta: Yudhistira
- Sugiyono, 2012. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata Nana Syaodih, 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Roesdakarya
- Sumarwan, dkk, 2007. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP Jilid 2A Kelas VIII Semester I*. Jakarta: Erlangga
- Suprihatiningrum Jamil, 2013. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Syamsuri Istamar, dkk, 2007. *IPA Fisika untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga
- Trianto, 2012. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara
- Undang-undang Republik Indonesia, 2003. *Sistem Pendidikan Nasional No. 20*. Jakarta: Sinar Grafika

**Lampiran 1****SILABUS**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Leihitu

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/Semester : VII/II (Genap)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
AMBON

KI-3 : Memahami,menerapkan,menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5 Menganalisis Sistem Organisasi Kehidupan	Sistem organisasi kehidupan makhluk hidup	<p><b>MENGAMATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai dengan penjelasan penjelasan singkat tentang system organisasi kehidupan makhluk hidup.</li> <li>• Mengamati peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berikatan dengan</li> </ul>	<p><b><u>Tugas</u></b></p> <p>Mencari informasi tentang sistem organisasi kehidupan makhluk hidup</p> <p><b><u>Observasi</u></b></p>	2 x 24 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• buku paket biologi</li> <li>• modul tes.</li> </ul>

		<p>penggunaan konsep sistem organisasi kehidupan makhluk hidup.</p> <p><b>MENANYA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing atau memotivasi siswa bertanya bagaimana dalam kehidupan sehari-hari bagaimana cara membedakan antara sel dan jaringan</li> </ul> <p><b>MENCOBA/MENGUMPULKAN INFORMASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi dan mendikrpsikan masalah sederhana tentang sistem sel hewan dan sel tumbuhan.</li> </ul> <p><b>MENALAR/MENGASOSIASIKAN/MENGO LAH INFORMASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis penerapan konsep sel</li> </ul>	<p>Menagamati, ketelitian, rasa ingin tahu dalam mengerjakan tugas dan menyimak penjelasan atau presentasi siswa.</p> <p><b><u>Portofolio</u></b></p> <p>Menilai laporan tertulis siswa atau kelompok mengenai konsep materi.</p> <p><b><u>Tes</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan soal latihan.</li> <li>• Menilai Keterampilan menyelesaikan suatu permasalahan konsep.</li> </ul>		
--	--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Merumuskan suatu permasalahan tentang sel dan jaringan</li></ul> <p><b>MENGOMUNIKASIKAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mempresentasikan tentang perbedaan sel dan jaringan dengan tata bahasa yang benar</li><li>• Siswa mengerjakan soal yang telah diberikan dipapan tulis dan disertai dengan penjelasan yang diberikan dalam bentuk lisan.</li></ul>			
--	---	--	--	--

**Lampiran 2.a****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Leihitu

Mata Pelajaran : Biologi

Materi Pokok : Sistem Organisasi kehidupan makhluk hidup

Kelas/Semester : VII<sub>2</sub>/ II (Genap)

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (2 Jam Pelajaran)

**C. Kompetensi Inti (KI)**

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 : Memahami,menerapkan,menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**D. Indikator Pembelajaran**

1. Menjelaskan Sel sebagai **Unit Struktural dan Fungsi Kehidupan**
2. Menyebutka n perbedaan sel tumbuhan dan sel hewan
3. Menjelaskan perbedaan sel dan jaringan
4. Menjelaskan bentuk-bentuk organ dalam tubuh.

**E. II. Materi Ajar:**

Sistem organisasi kehidupan makhluk hidup

**F. III. Model Pembelajaran:**



*Direc Intruction*

**G. IV. Metode Pembelajaran:**

*Scientific*

**H. VI. Langkah-Langkah Pembelajaran:**

<b>Sintaks <i>Direc</i> <i>Intruction</i></b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Mengkondisikan</b>	<p><b>a. Pendahuluan</b></p> <p><b>1) Pengelolahan Kelas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama, dipimpin oleh salah satu sorang dengan penuh khidmat.</li> <li>• Mengisi lembar kehairan, memeriksa kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan</li> <li>• Guru mengkondisikan kelas dengan membagi siswa dalam beberapa kelompok</li> <li>• Guru mencapaikan indicator pencapaian kompotensi</li> <li>• Guru Memberikan tes awal siswa (15 menit)</li> </ul> <p><b>2) Apersepsi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi penguatan kepada siswa sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan cara menayakan fenomena yang terjadi, seperti : kenapa warna bunga mawar dan melati berbeda warna ?</li> </ul>	25 Menit
<b>Demonstrasi</b>	<p><b>b. Kegiatan Inti</b></p> <p><b>1) Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai dengan penjelasan penjelasan singkat tentang system organisasi kehidupan makhluk hidup.</li> <li>• Mengamati peristiwa, kejadian, fenomena, konteks</li> </ul>	60 Menit

<b>Sintaks <i>Direc</i> <i>Intruccion</i></b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pelatihan Terbimbing</b>	<p>atau situasi yang berikatan dengan penggunaan konsep sistem organisasi kehidupan makhluk hidup.</p> <p><b>2) Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing atau memotivasi siswa bertanya bagaimana dalam kehidupan sehari-hari bagaimana cara membedakan antara sel dan jaringan</li> </ul> <p><b>3) Mencoba/Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi dan mendikrpsikan masalah sederhana tentang sistem sel hewan dan sel tumbuhan.</li> </ul>	
<b>Umpan balik</b>	<p><b>4) Menalar/Mengasosiasikan/Mengolah Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis penerapan konsep sel</li> <li>• Merumuskan suatu permasalahan tentang sel dan jaringan</li> </ul>	
<b>Pelatihan lanjutan</b>	<p><b>5) Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan tentang sel dan jaringan</li> <li>• Umpan balik atau sistem tanya jawab.</li> </ul>	
	<p><b>c. Kegiatan Akhir</b></p> <p>1) Seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat secara langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</p>	5 menit

<b>Sintaks <i>Direc</i> <i>Intruccion</i></b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	2) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 3) Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dengan pemberian tugas individu 4) Guru menutup pertemuan hari ini dengan mengucapkan salam	

**I. VII. Alat/Bahan/Sumber Belajar:**

1. Papan Tulis.
2. Spidol.
3. Penghapus.
4. Buku IPA Terpadu kelas VII SMP , penerbit: Erlangga.

**Lampiran 3.a****KISI-KISI SOAL TES AWAL**

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas / Semester : VII<sub>2</sub> / II (Genap)

Waktu : 15 Menit

Materi Pokok : Sistem organisasi kehidupan makhluk hidup

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kategori</b>	<b>Nomor Soal Essay</b>
1.2 Menganalisis Sistem Organisasi Kehidupan	1. Urutkan organisasi kehidupan dari kecil ke terbesar dengan benar	C2	1
	2. Menjelaskan pengertian dari sel	C2	2
	3. Menyebutkan dan menjelaskan perbedaan dari sel dan organ	C3	3

**Keterangan :**C<sub>2</sub> = PemahamanC<sub>3</sub> = Aplikasi

**Lampiran 3.b****SOAL TES AWAL**

Nama :  
 Mata Pelajaran : Biologi  
 Kelas/Semester : VII<sub>2</sub> / II (Genap)  
 Alokasi Waktu : 15 Menit

Esay Tes:

1. Urutkan organisasi kehidupan dari kecil ke terbesar dengan benar ?
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan sel ?
3. Apa perbedaan sel dengan organ ? Jelaskan !



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
AMBON

**Lampiran 3.c****PEMARKAHAN SOAL TES AWAL**

No	Soal	Jawaban	Markah	Skor
1.	Urutkan organisasi kehidupan dari kecil ke terbesar dengan benar?	yang meliputi sistem organisasi kehidupan adalah sel, jaringan, organ, sistem organ dan organisme.	2	2

2.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan sel ?	Sel adalah satuan kehidupan terkecil dari suatu makhluk hidup. Setiap sel memiliki organel – organel yang mampu menjalankan fungsinya untuk hidup	1 1 1	3
3.	Apa perbedaan sel dengan organ ? Jelaskan !	Perbedaannya adalah Sel merupakan suatu bagian terkecil dari suatu makhluk hidup, sedangkan organ terdiri dari sel-sel membentuk suatu bagian.	1 1 1	3
				<b>8</b>



## Lampiran 3.d

## KEMAMPUAN TES AWAL PESERTA DIDIK

No	Inisial Siswa	Skor Perolehan	Jumlah Skor Total	Nilai	Kriteria
1	R.A.M	8	12	66.6667	TIDAK TUNTAS
2	M.F.Y.A	7	12	58.3333	TIDAK TUNTAS
3	A.K	8	12	66.6667	TIDAK TUNTAS
4	I.S.R	7	12	63.6364	TIDAK TUNTAS
5	N.S.P	7	12	58.3333	TIDAK TUNTAS
6	I.F.K	7	12	58.3333	TIDAK TUNTAS
7	W.S.L	6	12	50	TIDAK TUNTAS
8	S.N.R	7	12	58.3333	TIDAK TUNTAS
9	F.E	10	12	83.3333	TUNTAS
10	R.N	9	12	75	TUNTAS
11	W.N	7	12	58.3333	TIDAK TUNTAS
12	N.R.E	7	12	58.3333	TIDAK TUNTAS
13	R.I.E	7	12	58.3333	TIDAK TUNTAS
14	W.N	9	12	75	TUNTAS
15	Y.L	8	12	66.6667	TIDAK TUNTAS
16	R.Y.H	10	12	83.3333	TUNTAS
17	U.K.L	8	12	66.6667	TIDAK TUNTAS
18	I.E	7	12	58.3333	TIDAK TUNTAS
19	S.S.S	7	12	58.3333	TIDAK TUNTAS
20	F.Y.K	7	12	58.3333	TIDAK TUNTAS
21	S.N.K	7	12	58.3333	TIDAK TUNTAS
22	P.J.K	7	12	58.3333	TIDAK TUNTAS
23	P.I.S.E	7	12	58.3333	TIDAK TUNTAS
24	R.N	7	12	58.3333	TIDAK TUNTAS

**Lampiran 4.a****KISI-KISI SOAL TES AKHIR**

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas / Semester : VII<sub>2</sub> / II (Genap)

Waktu : 2 x 45 menit

Materi Pokok : Sistem organisasi kehidupan makhluk hidup

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kategori</b>	<b>Nomor Soal / Bentuk Soal</b>
1.2 Menganalisis Sistem Organisasi Kehidupan	Mengurutkan, menyebutkan, menjelaskan tentang sistem organisasi kehidupan makhluk hidup	C2,C3,C2	1-20 / PG
	Menganalisis gambar dan menyebutkan bagian-bagian dari sel tumbuhan	C3,C2	1 / Esay

**Keterangan :**C<sub>2</sub> = PemahamanC<sub>3</sub> = Menganalisis

**Lampiran 4.b****SOAL TES AKHIR**

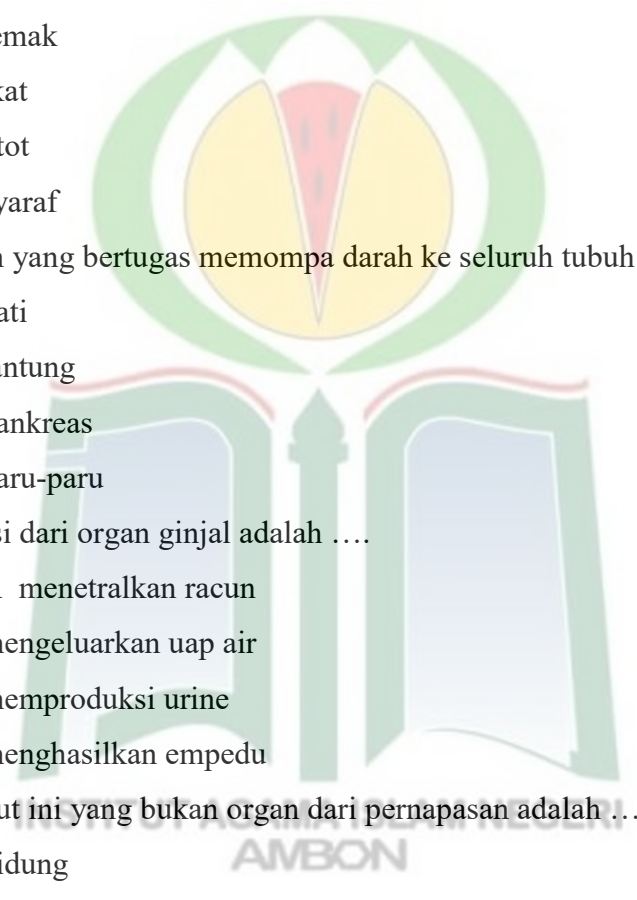
Nama :  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/Semester : VII<sub>2</sub> / II (Genap)  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

**A. Soal Pilihan Ganda (PG)**

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar dan tepat .. !

1. Urutan organisasi kehidupan dari terkecil ke terbesar yang benar adalah ....
  - a. sel – jaringan -sistem organ – organ – organisme
  - b. sel – organ – jaringan – sistem organ – organisme
  - c. sel – jaringan – organ – sistem organ – organisme
  - d. sel – sistem organ – jaringan – organ -organisme
2. Bagian terkecil dari makhluk hidup adalah ....
  - a. sel
  - b. jaringan
  - c. organ
  - d. sistem organ
3. Organisme yang hanya memiliki satu sel dinamakan organisme ....
  - a. multiseluler
  - b. heteroseluler
  - c. heterotrof
  - d. uniseluler
4. Berikut ini bagian dari sel yang dimiliki oleh hewan maupun tumbuhan adalah
  - a. membran sel
  - b. kloroplas
  - c. plastida
  - d. dinding sel
5. Organel sel yang berfungsi sebagai tempat respirasi adalah ....

- a. badan golgi
  - b. mitokondria
  - c. libosom
  - d. ribosom
6. Badan golgi merupakan bagian dari sel yang memiliki fungsi ...
- a. respiras
  - b. . ekskresi
  - c. sintesa protein
  - d. pembelahan sel
7. Jaringan yang berfungsi melindungi jaringan di dalamnya adalah jaringan ....
- a. meristem
  - b. parenkim
  - c. sklerenkim
  - d. epidermis
8. Jaringan yang berfungsi sebagai penguat pada tumbuhan adalah ....
- a. kolenkim dan parenkim
  - b. xilem dan floem
  - c. kolenkim dan sklerenkim
  - d. epidermis dan korteks
9. Jaringan meristem apikal pada tumbuhan terdapat pada ....
- a. ujung akar
  - b. ruas-ruas batang
  - c. pembesaran batang
  - d. pucuk daun
10. Jaringan yang menyusun organ mata pada manusia adalah ....
- a. jaringan epitel, jaringan otot, jaringan ikat
  - b. jaringan syaraf, jaringan ikat, dan jaringan otot
  - c. jaringan embrional, jaringan ikat, jaringan syaraf
  - d. jaringan embrional, jaringan otot, jaringan syaraf

11. Jaringan pada hewan yang berfungsi sebagai alat gerak pasif adalah jaringan
- epitel
  - ikat
  - otot
  - syaraf
12. Jaringan untuk menyimpan lemak pada makanan adalah ....
- lemak
  - ikat
  - otot
  - syaraf
13. Organ yang bertugas memompa darah ke seluruh tubuh adalah ....
- hati
  - jantung
  - pankreas
  - paru-paru
14. Fungsi dari organ ginjal adalah ....
- A menetralkan racun
  - mengeluarkan uap air
  - memproduksi urine
  - menghasilkan empedu
15. Berikut ini yang bukan organ dari pernapasan adalah ....
- hidung
  - kerongkongan
  - paru-paru
  - tenggorokan
16. Di bawah ini kelompok organ pencernaan yang benar adalah ....
- mulut, kerongkongan, hati, lambung, usus
  - mulut, tenggorokan, lambung, usus
  - mulut, kerongkongan, lambung, usus
  - mulut, tenggorokan. paru-paru, lambung
- 

17. Organ pada manusia yang berfungsi untuk menetralkan racun adalah ....
- jantung
  - hati
  - ginjal
  - pankreas
18. Organ pada tumbuhan sebagai tempat terjadinya fotosintesis adalah ....
- daun
  - akar
  - batang
  - bunga
19. Gangguan yang terjadi pada ginjal akan dapat mempengaruhi sistem ....
- respirasi
  - ekskresi
  - koordinasi
  - pencernaan
20. Sistem syaraf memiliki fungsi sebagai berikut, kecuali ...
- pengendali kerja organ tubuh
  - alat komunikasi dengan dunia luar
  - pusat pengendali tanggapan
  - mengedarkan sel darah merah

**B. Soal Essay**

4. Perhatikan gambar di bawah ini !





Sebutkan bagian-bagian sel tumbuhan

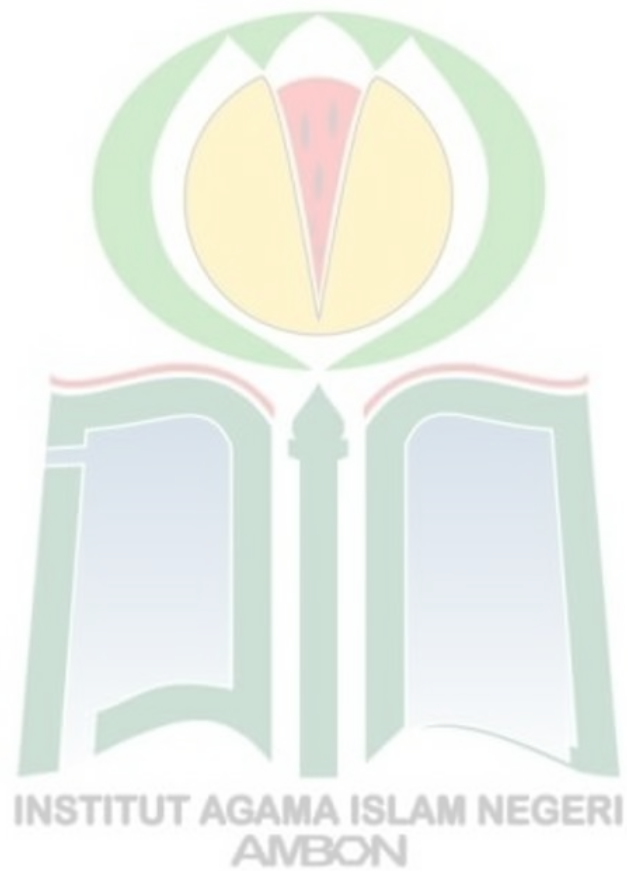
**Lampiran 4.c**

**PEMARKAHAN SOAL TES AKHIR**

No	Jawaban	Markah	Skor
A. Pilihan ganda			20
1			
2	A	1	
3	A	1	
4	D	1	
5	A	1	
6	B	1	
7	C	1	
8	D	1	

9	C	1	
10	A	1	
11	B	1	
12	D	1	
13	B	1	
14	B	1	
15	C	1	
16	D	1	
17	C	1	
18	B	1	
19	A	1	
20	B	1	
	D	1	
B. Esay			14
1	A. Nukleus	1	
	B. Kromatin	1	
	C. Nukleolus	1	
	D. Selubung nukleus	1	
	E. Retikulum endoplasma kasar	1	
	F. Retikulum endoplasma halus	1	
	G. Vakuola	1	
	H. Sitosol	1	
	I. Kloroplas	1	
	J. Dinding sel	1	
	K. Membran plasma	1	

	L. Mitokondria	1	
	M. Peroxisom	1	
	N. Badan golgi	1	
		1	
<b>TOTAL</b>			<b>34</b>



## Lampiran 4.e

## HASIL TES AKHIR PESERTA DIDIK

No	Inisial Siswa	Skor Perolehan	Jumlah Skor Total	Nilai	Kriteria
1	R.A.M	28	34	82.35	TUNTAS
2	M.F.Y.A	27	34	79.41	TUNTAS
3	A.K	28	34	82.35	TUNTAS
4	I.S.R	27	34	79.41	TUNTAS
5	N.S.P	27	34	79.41	TUNTAS
6	I.F.K	28	34	82.35	TUNTAS
7	W.S.L	27	34	79.41	TUNTAS
8	S.N.R	28	34	82.35	TUNTAS
9	F.E	31	34	91.17	TUNTAS
10	R.N	30	34	88.23	TUNTAS
11	W.N	28	34	82.35	TUNTAS
12	N.R.E	29	34	82.35	TUNTAS
13	R.I.E	27	34	79.41	TUNTAS
14	W.N	30	34	88.23	TUNTAS
15	Y.L	27	34	79.41	TUNTAS
16	R.Y.H	31	34	91.17	TUNTAS
17	U.K.L	28	34	82.35	TUNTAS
18	I.E	28	34	82.35	TUNTAS
19	S.S.S	29	34	85.29	TUNTAS
20	F.Y.K	27	34	79.41	TUNTAS
21	S.N.K	28	34	82.35	TUNTAS
22	P.J.K	28	34	82.35	TUNTAS
23	P.I.S.E	27	34	79.41	TUNTAS
24	R.N	29	34	85.29	TUNTAS

## DOKUMENTASI



**Gambar 1. Papan Nama Sekolah**



**Gambar 2. Peserta didik melakukan tes awal**



**Gambar 3. Pembagian kelompok dan pembelajaran**







**Gambar 4. Peserta didik melakukan tes akhir**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
AMBON