

**IMPLEMENTASI K-13 PADA MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA
SISWA KELAS VIII DI SMP MUHAMMADIYAH AMBON**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Jurusan Pendidikan Biologi
IAIN Ambon



**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON
2020**

LEMBAR PENGESAHAN

**JUDUL : IMPLEMENTASI K-13 PADA MATERI SISTEM
PERNAPASAN MANUSIA SISWA KELAS VIII DI
SMP MUHAMMADIYAH AMBON**

NAMA : Wa Anita Rumbia

NIM : 160302039

JURUSAN / KLS : PENDIDIKAN BIOLOGI / B

FAKULTAS : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Ambon

Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada hari, Selasa Tanggal 17 Bulan November Tahun 2020 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Biologi.

DEWAN MUNAQASYAH

PEMBIMBING I : Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd.I (.....)

PEMBIMBING II : Corneli Pary, M.Pd (.....)

PENGUJI I : Dr. Muhammad Rijal, M.Pd (.....)

PENGUJI II : Zamrin Jamdin, M.Pd (.....)

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON**

**Diketahui Oleh :
Ketua Jurusan Pendidikan Biologi
Tarbiyah IAIN Ambon**

**Janaba Renggiwur, M.Pd
NIP: 198009122005012008**

**Disahkan Oleh :
Dekan Fakultas Ilmu
Dan Keguruan IAIN Ambon**

**Dr. Samad Umareha, M.Pd
NIP: 196507061992031003**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Wa Anita Rumbia

NIM : 160302039

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya yang berjudul :
“Implementasi K-13 Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia Siswa Kelas VIII Di
SMP Muhammadiyah Ambon” adalah hasil karya saya sendiri dan bukan jiplakan
hasil karya orang lain. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya,
jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi saya merupakan hasil jiplakan maka saya
bersedia untuk meninggalkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) yang saya peroleh.

Ambon, 29 Oktober 2020

Saya yang menyatakan

INSTITUT AGAMA ISLAM NE
AMBON



Wa Anita Rumbia

Nim : 160302039

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya Orang yang bersabarlah yang disempurnah pahalanya tanpa batas”

(Q.S. Az Zumar: 10)

PERSEMBAHAN

Akhirnya dengan segala perjuangan yang melelahkan, skripsi ini ku persembahkan kepada kedua orang tuaku Ayahanda tercinta (La Nurman Rumbia) dan Ibunda tercinta (Wa Tina Wali)atas segala dukungan dan cinta kasih yang tak terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ayah dan ibu bahagia, karena kusadar selama ini belum bisa berikan yang lebih untuk ayah dan ibu.

Serta untuk kaka tersayang Wa Erna Rumbia, La Acang Rumbia, La Acin Rumbia, Hasanudin Rumbia, dan Wa Jaimah Rumbia kalian semua adalah penyemangatku.

Terimah Kasih Untuk:

Agamaku, bangsaku, dan almamaterku IAIN Ambon Cerdas dan Berbudi.

ABSTRAK

Wa Anita Rumbia, NIM: 160302039. Pembimbing I Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd, dan Pembimbing II Corneli Parry, M.Pd. Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon Tahun 2016. Judul “*Implementasi K-13 Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia Siswa Kelas VIII Di SMP Muhammadiyah Ambon.*”

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang mengarah pada pencapaian kompetensi yang dirumuskan dari Standar Kelulusan (SKL). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran materi sistem pernapasan manusia kelas VIII di SMP Muhammadiyah Ambon Semester genap tahun ajaran 2019-2020. Adapun yang menjadi fokus penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran materi sistem pernapasan manusia kelas VIII-1 di SMP Muhammadiyah Ambon.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang dipakai pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, angket dan dokumentasi serta menggunakan analisis data yaitu pengumpulan data, pengecekan, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 pada materi sistem pernapasan manusia yang dilaksanakan di SMP Muhammadiyah Ambon, sudah berbasis Kurikulum 2013. Hasil Implementasi kurikulum 2013 pada mata materi sistem pernapasan manusia di SMP Muhammadiyah Ambon berdasarkan Lembar observasi guru adalah 83,33% terlaksana sedangkan yang tidak dilaksanakan adalah 16,66%, Angket guru adalah 93,33% terlaksana sedangkan yang tidak dilaksanakan adalah 6,66%, untuk Lembar observasi siswa rerata keterlaksanaan sikap spiritual siswa sesuai dengan K-13 adalah 96,29% sedangkan yang tidak dilaksanakan adalah 3,71%. Sehingga dapat di katakan bahwa Implementasi kurikulum 2013 berada dalam kategori terlaksana, dan didukung oleh wawancara wakasek kurikulum, guru IPA dan siswa.

Kata Kunci : *Implementasi K-13, Sistem pernapasan manusia.*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah segala Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas hidayah dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana S.Pd (S1) pada Program Pendidikan Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon. Tidak Lupa pula shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita Nabiyallah Muhammad Saw, pembimbing dan petunjuk ke jalan yang benar, beserta keluarga, sahabat, tabi', tabi'in dan para 'alim ulama yang telah mencerahkan hidup kita dengan Islam menuju jalan Allah SWT.

Penyusun menyadari bahwa penyusun skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya keberkahan dan kemudahan dari Allah SWT serta bantuan bimbingan, dorongan dari berbagai pihak, yang dengan ikhlas bersedia membantu mengorbankan waktu, tenaga, pikiran dan materi. Oleh karena itu pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Keluarga tersayang Ayahanda La Nurman Rumbia dan Ibunda Wa Tina Wali yang selalu memberikan kasih sayang, doa serta dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan waktu yang ditentukan.
2. Dr. Hasbollah Toisuta, M.Ag selaku Rektor IAIN Ambon beserta Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Dr. Mohdar Yanlua, M.H, Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum dan Keuangan Dr. Ismail DP. M.Pd, dan Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama Lembaga Dr. Abdullah Latuapo M.Pd.I.
3. Dr. Samad Umarella, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I., M.Pd selaku Wakil Dekan I, Ummu Sa'idah, M.Pd.I selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I selaku Wakil Dekan III.

4. Janaba Renngiwur, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi dan Surati, M.Pd., selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Biologi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Biologi.
5. Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd.I selaku Pembimbing I dan Corneli Pary, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Dr. Muhammad Rizal, M.Pd, Penguji I dan Jamrin Zamrin, M.Pd, Penguji II yang telah memberikan saran dan kritikan yang berharga bagi kesempurnaan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen dan Pegawai pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, khususnya Jurusan Pendidikan Biologi IAIN Ambon yang telah mendidik serta membimbing penulis hingga akhir studi.
8. Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah Ambon Ardon Jamdin, S.Pd. M,Pd beserta seluruh Tenaga Pendidikan Khususnya M. Rizal Slamet, S.Pd yang telah mengizinkan melakukan penelitian di SMP Muhammadiyah Ambon dan memberikan kemudahan selama penelitian.
9. Saudara kandungku tercinta Wa Erna Rumbia beserta keluarga, La acang Rumbia beserta keluarga, La Acim Rumbia beserta keluarga, Hasanudin Rumbia beserta keluarga, Wa Jaimah Rumbia beserta keluarga, yang berpartisipasi memberi dukungan sehingga penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan waktu yang ditentukan.
10. Rekan-rekan seangkatan Biologi B 2016 khususnya Kampus IAIN Ambon. Nurhaida Losen, Wa Lisma Tomia, Yunita Cahya Saleh,Rosmina La Rima, Yali Kaimudin, Yusmin Lefufaten, serta yang lain yang tak sempat penulis sebutkan namanya.
11. Teman-teman seangkatan 2016 yang telah banyak membantu.
12. Keluarga besar Ayah dan keluarga Ibu.
13. La Ode Ruslin yang telah memberikan motivasi kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa, penulisan skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat konstruktif sangat diharapkan. Hanya kepada Allah SWT penulis berharap semoga semua bimbingan, arahan, bantuan dan do'a yang diberikan menjadi amal ibadah di sisi-Nya serta rahmat dan karunia-Nya senantiasa menyertai kita semua. Amin amin amin ya Robbal a'lamin.

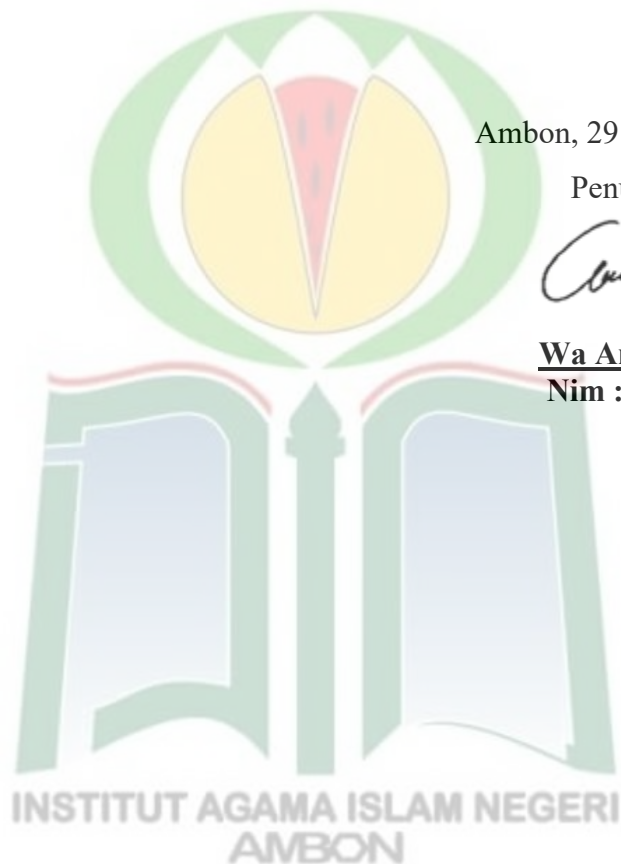
Ambon, 29 Oktober 2020

Penulis



Wa Anita Rumbia

Nim : 160302039



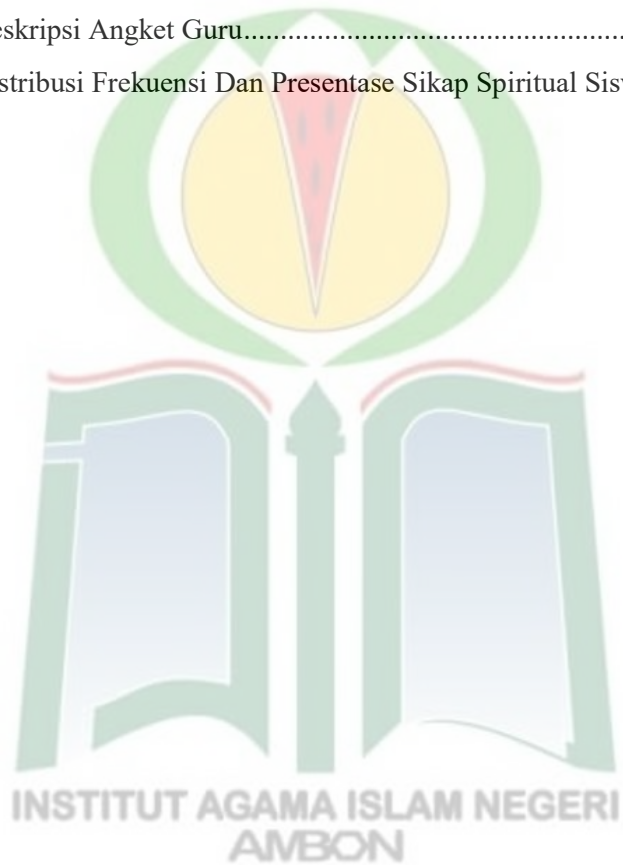
DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Penjelasan Istilah	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kurikulum 2013	9
1. Pengertian Kurikulum 2013	9
2. Metode Pembelajaran Kurikulum 2013	11
3. Pengembangan Kurikulum 2013	14
4. Standar Penilaian Kurikulum 2013	17
5. Keunggulan Kurikulum 2013	20
6. Perbedaan Kurikulum 2013 dengan KTSP	23
B. Materi Sistem Pernapasan Manusia	25
1. Organ Sistem Pernapasan	25

2. Mekanisme Pernapasan	30
3. Gangguan Pada Sistem Pernapasan	31
4. Memelihara Kesehatan Pernapasan	33
C. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	33
1. Sejarah SMP Muhammadiyah Ambon	33
2. Visi, Misi dan Tujuan SMP Muhammadiyah Ambon	33
3. Profil Tenaga Pendidik /Guru Tetap (PNS) di SMP Muhammadiyah Ambon	35
4. Prinsip Pengembangan Kurikulum Ambon.....	36
5. Sarana dan Prasarana SMP Muhammadiyah Ambon	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	39
B. Subjek Penelitian	39
C. Waktu dan Lokasi Penelitian	40
D. Teknik Pengumpulan Data	40
E. Instrumen Penelitian.....	41
F. Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Data Hasil Penelitian	45
1. Lembar Observasi Guru.....	46
2. Angket Guru	48
3. Lembar Observasi Siswa	50
4. Wawancara	52
B. Pembahasan	57
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	61
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	

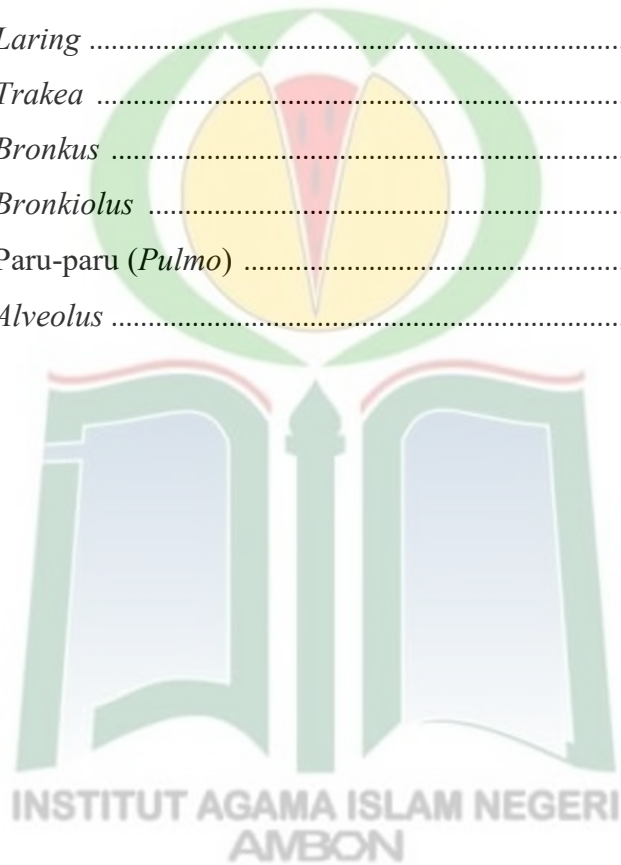
DAFTAR TABEL

<i>Tabel</i>	<i>Halaman</i>
1. Tabel 4.1. Tenaga Pendidik / Guru tetap (PNS) SMP Muhammadiyah Ambon	35
2. Tabel 4.2. Ruangan SMP Muhammadiyah Ambon.....	37
3. Tabel 4.3. Deskripsi Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru.....	46
4. Tabel 4.4 Deskripsi Angket Guru.....	48
5. Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Dan Presentase Sikap Spiritual Siswa.....	50



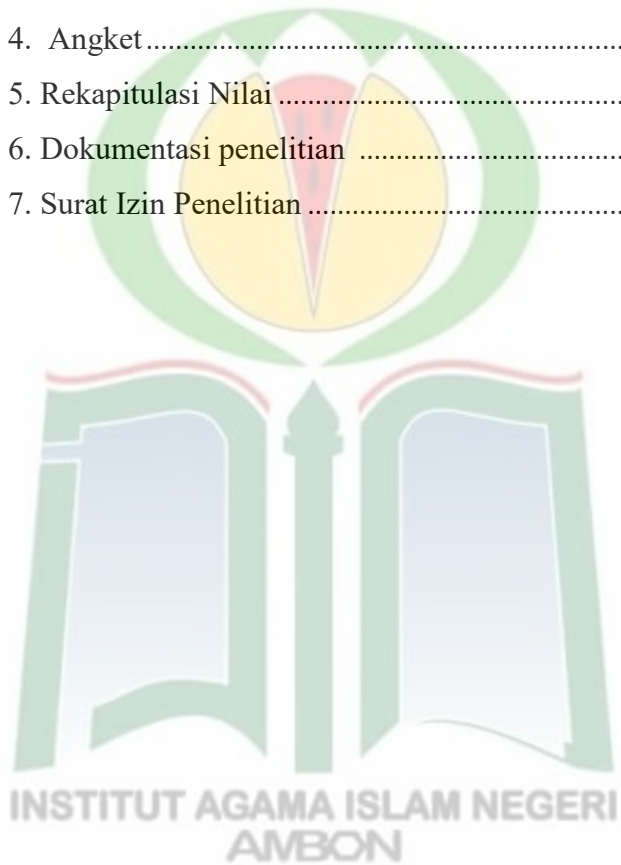
DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar</i>	<i>Halaman</i>
1. Gambar 1. Organ sistem pernafasan	26
2. Gambar 2. Rongga Hidung.....	26
3. Gambar 3. <i>Faring</i>	27
4. Gambar 4. <i>Laring</i>	27
5. Gambar 5. <i>Trakea</i>	28
6. Gambar 6. <i>Bronkus</i>	29
7. Gambar 7. <i>Bronkiolus</i>	29
8. Gambar 8. Paru-paru (<i>Pulmo</i>)	29
9. Gambar 9. <i>Alveolus</i>	30



DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran</i>	<i>Halaman</i>
1. Lampiran 1. Silabus	65
2. Lampiran 2. RPP	69
3. Lampiran 3. Hasil Wawancara	95
4. Lampiran 4. Angket	105
5. Lampiran 5. Rekapitulasi Nilai	106
6. Lampiran 6. Dokumentasi penelitian	107
7. Lampiran 7. Surat Izin Penelitian	110



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kurikulum itu bersifat dinamis serta harus selalu dilakukan perubahan dan pengembangan agar dapat mengikuti perkembangan dan tantangan zaman. Akan tetapi, perubahan dan pengembangannya harus dilakukan secara sistematis dan terarah, tidak asal berubah. Perubahan dan pengembangan kurikulum tersebut harus memiliki visi dan arah yang jelas harus sesuai dengan UU No. 20 tahun 2003.¹

Kurikulum menurut UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah seperangkat rencana dan peraturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum merupakan ciri utama pendidikan di sekolah. Hal ini berarti, kurikulum merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari pendidikan atau pengajaran. Dari beberapa penjelasan tentang kurikulum diatas, dapat disimpulkan bahwasannya kurikulum merupakan bagian yang sangat berperan penting dalam mengembangkan ide dan rancangan menjadi proses pembelajaran sehingga mampu mencapai tujuan pendidikan yang dicita-

¹ Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* Cetakan Ke-3. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset. *Skripsi Usriya Hidayat Tentang Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smk Negeri 1 Bawen Tahun Ajaran 2015/2016 (Studi Analisis Tentang Karakter Jujur, Disiplin Dan Tanggung Jawab) Tahun 2016.*

citakan selama ini.² Undang-undang No. 20 Tahun 2003, ditegaskan bahwa salah satu strategi pembangunan pendidikan nasional adalah pengembangan dan kurikulum berbasis kompetensi. Dalam pasal 35, Undang-undang No. 20 Tahun 2003 menyatakan kompetensi lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati. Kurikulum 2013 melanjutkan Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 dengan mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu.³

Kurikulum berbasis karakter dan kompetensi diharapkan mampu memecahkan berbagai persoalan bangsa, khususnya dalam bidang pendidikan dengan mempersiapkan para peserta didik melalui perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi terhadap sistem pendidikan secara efektif, efisien dan berhasil guna. Oleh karena itu, pemerintah (Mendikbud) merevitalisasi pendidikan karakter keseluruhan jenis dan jenjang pendidikan termasuk dalam pengembangan Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 lebih ditekankan pada pendidikan karakter, terutama pada tingkat dasar yang akan menjadi fondasi bagi tingkat berikutnya. Melalui pengembangan Kurikulum 2013 yang berbasis karakter dan berbasis kompetensi, kita berharap bangsa ini

²Nana Syaodih Sukmadinata (2006: 3), *implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran sejarah di sma negeri 1 metro* jurnal historia volume 5, nomor 1, tahun 2017, issn 2337-4713 (e-issn 2442-8728)

³Hidayat, Sholeh. 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru* Cetakan Pertama. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset. *Skripsi Usriya Hidayat Tentang Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smk Negeri 1 Bawen Tahun Ajaran 2015/2016 (Studi Analisis Tentang Karakter Jujur, Disiplin Dan Tanggung Jawab)* Tahun 2016.

menjadi bangsa yang bermartabat dan masyarakatnya memiliki nilai tambah (added value) bagi pendidikan.

Pendidikan dalam Kurikulum 2013 bertujuan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan yang mengarah pada pembentukan budi pekerti dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu dan seimbang sesuai dengan standar kompetensi lulusan pada setiap satuan pendidikan. Melalui implementasi Kurikulum 2013 yang berbasis kompetensi sekaligus berbasis karakter, dengan pendekatan tematik dan kontekstual diharapkan peserta didik mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji dan menginternalisasi serta mempersonalisasi nilai-nilai karakter dan akhlak mulia sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari. Implementasi Kurikulum 2013, pendidikan karakter dapat diintegrasikan dalam seluruh pembelajaran pada setiap bidang studi yang terdapat dalam kurikulum. Materi pembelajaran yang berkaitan dengan norma atau nilai-nilai pada setiap bidang studi perlu dikembangkan, dieksplisitkan, dihubungkan dengan konteks kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, pendidikan nilai dan pembentukan karakter tidak hanya dilakukan pada tataran kognitif tetapi menyentuh internalisasi dan pengalaman nyata dalam kehidupan sehari-hari pada kurikulum 2013.⁴

Kurikulum 2013 menuntut kerjasama yang optimal diantara para guru, sehingga memerlukan pembelajaran berbentuk tim, dan menuntut kerjasama yang

⁴Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* Cetakan Ke-3. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset. *Skripsi Usriya Hidayat Tentang Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smk Negeri 1 Bawen Tahun Ajaran 2015/2016 (Studi Analisis Tentang Karakter Jujur, Disiplin Dan Tanggung Jawab) Tahun 2016.*

kompak diantara para anggota tim. Kerjasama antar para guru sangat penting dalam proses pendidikan yang akhir-akhir ini mengalami perubahan yang sangat pesat. Keberhasilan Kurikulum 2013 dalam membentuk kompetensi dan karakter di sekolah dapat diketahui dari berbagai perilaku sehari-hari yang tampak dalam setiap aktivitas peserta didik dan warga sekolah lainnya. Perilaku tersebut antara lain diwujudkan dalam bentuk; kesadaran, kejujuran, keikhlasan, kesederhanaan, kemandirian, kepedulian, kebebasan dalam bertindak, kecermatan, ketelitian dan komitmen.⁵

Kurikulum 2013 adalah kurikulum terbaru yang diluncurkan oleh Departemen Pendidikan Nasional mulai tahun 2013 ini sebagai bentuk pengembangan dari kurikulum sebelumnya yaitu kurikulum 2006 atau Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu. Menurut Permendikbud No 104 Tahun 2014 yang berisikan tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah dijelaskan bahwa “penilaian autentik adalah bentuk penilaian yang mengendaki peserta didik menampilkan sikap, menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh dari pembelajaran.”⁶ Titik berat kurikulum 2013 adalah bertujuan agar peserta didik atausiswa memiliki kemampuan yang lebih baik dalam melakukan : Observasi, Bertanya (wawancara), Bernalar, Mengkomunikasikan

⁵Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* Cetakan Ke-3. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset. *Skripsi Usriya Hidayat Tentang Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smk Negeri 1 Bawen Tahun Ajaran 2015/2016 (Studi Analisis Tentang Karakter Jujur, Disiplin Dan Tanggung Jawab)* Tahun 2016.

⁶Hamalik, Oemar. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. *Implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran sejarah di sma negeri 1 Metro*. Jurnal HISTORIA Volume 5, Nomor 1, Tahun 2017, ISSN 2337-4713 (e- ISSN 2442-8728)

(mempresentasikan) apa yang mereka peroleh atau mereka ketahui setelah menerima materi pembelajaran.

SMP Muhammadiyah Ambon merupakan salah satu sekolah swasta yang bertempat di Wara, sekolah ini sudah empat tahun terlaksana Kurikulum 2013. SMP Muhammadiyah Ambon memiliki tujuan Menghasilkan pendidikan yang cerdas, berkualitas, kompetitif dan bimbingan secara efektif kepada setiap siswa, sehingga dapat berkembang dengan baik, akan tetapi dalam penerapan kurikulum 2013 masih terdapat banyak kekurangan terutama dalam proses pembelajaran hal ini terjadi karena guru belum sepenuhnya memahami kurikulum 2013, berdasarkan hasil wawancara dengan guru IPA Pak M. Rizal Slamet S.Pd.⁷ Mengatakan bahwa masih terdapat kekurangan dalam implementasi Kurikulum 2013, di karenakan kurikulum ini lebih berat dari pada kurikulum sebelumnya terutama dalam aspek penilaian, dan beliau baru saja menerapkan kurikulum ini pada tahun 2019 sehingga belum profesional, beliau hanya di latih beberapa bulan saja untuk merubah pelajaran sesuai dengan kurikulum 2013. Selain itu kurangnya sarana dan prasarana yang mendukung, terutama sumber belajar yaitu buku siswa.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru Selain penguatan dan pendampingan kepada guru, peserta didik juga membutuhkan penguatan dan pendamping dalam mengembangkan karakter peserta didik yang di tekan dalam kurikulum 2013, terutama dalam mengembangkan buku siswa .

⁷ Hasil wawancara Bl : agustus 4. Dari Pak M. Rizal Slamet, S.Pd. di SMP Muhammadiyah Ambon.

Berdasarkan alasan tersebut, maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul penelitian **“Implementasi K-13 Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia Siswa kelas VIII Di SMP Muhammadiyah Ambon”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pelaksanaan K-13 pada materi sistem pernapasan manusia siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah Ambon?
2. Bagaimana hasil implementasi pelaksanaan K-13 pada materi sistem pernapasan manusia siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah Ambon?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang telah diuraikan diatas, maka tujuan dalam penelitian ini antara lain:

1. Untuk menganalisis implementasi K-13 pada materi sistem pernapasan manusia siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah Ambon.
2. Untuk mengetahui hasil implementasi kurikulum K-13 pada materi sistem pernapasan manusia siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah Ambon

D. Manfaat Penelitian

Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Praktis

Di harapkan penelitian ini dapat menjadi wawasan tambahan mengenai implementasi kurikulum 2013 pada materi sistem pernapasan manusia siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah Ambon.

2. Manfaat Teoritis

a. Guru

- a) Memberikan referensi untuk guru-guru tentang implementasi K-13 pada materi sistem pernapasan manusia kelas VIII di SMP Muhammadiyah Ambon.
- b) Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas berbasis K-13.

b. Siswa

- a) Untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa di Sekolah SMP Muhammadiyah Ambon.
- b) Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas berbasis K-13.

c. Sekolah

- a) Meningkatkan pengetahuan baru bagi guru-guru di SMP Muhammadiyah Ambon tentang implementasi K-13.
- b) Sebagai pengadaan pembaharuan implementasi kurikulum K-13 di SMP Muhammadiyah Ambon.

E. Penjelasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam menafsirkan tentang judul penelitian ini, maka penulis perlu menjelaskan tentang istilah-istilah yang di gunakan dalam judul penelitian ini sebagai berikut:

1. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum terbaru yang diluncurkan oleh Departemen Pendidikan Nasional mulai tahun 2013 ini sebagai bentuk pengembangan dari kurikulum sebelumnya yaitu kurikulum 2006 atau Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu. Hal ini senada dengan apa yang ditegaskan dalam pasal 1 ayat 29 Undang-Undang no. 20 tahun 2003 bahwa kurikulum merupakan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggara kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.
2. Salah satu ciri makhluk hidup adalah bernapas. Bernapas merupakan proses pengambilan oksigen dari udara bebas dan pengeluaran karbon dioksida serta uap air. Oksigen merupakan zat yang diperlukan oleh tubuh dalam proses pembakaran zat makanan. Pada proses ini dihasilkan sejumlah energi yang nantinya digunakan untuk melakukan aktivitas kehidupan. Konsep pernapasan manusia secara garis besar, terdiri dari rongga hidung, faring, pangkal tenggorokan (*laring*), batang tenggorokan (*trakea*), cabang tenggorokan (*bronkus*), anak cabang tenggorokan (*bronkiolus*), dan paru-paru (*pulmo*)

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian

Menurut Sugiyono²³ pengertian metode penelitian adalah suatu cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Penelitian ini penulis menggunakan metode kualitatif. Penelitian kualitatif (qualitative research) adalah suatu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok.

Penelitian ini penulis menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dan cenderung menggunakan analisis. Penggunaan pendekatan ini bertujuan untuk mendeskripsikan perilaku orang, peristiwa lapangan, serta kegiatan-kegiatan tertentu secara terperinci dan mendalam.

B. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian dalam peneliti ini adalah seluruh siswa kelas VIII-1 yang berjumlah 34 orang di SMP Muhammadiyah Ambon, ibu wakasek Kurikulum dan 1 guru mata pelajaran sistem pencernaan manusia kelas VIII di SMP Muhammadiyah Ambon tahun 2020.

²³Menurut Sugiyono, *Pendekatan Kualitaitaif*, hlm 75. Cetakan Rosda Karya 2019.

C. Waktu dan Lokasi Penelitian

1. Waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan berlangsung kurang lebih satu bulan yakni setelah proposal ini di seminarkan.

2. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas VIII di SMP Muhammadiyah Ambon

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data dan bukti-bukti lapangan dalam penelitian ini maka penulis menggunakan beberapa cara dalam memperoleh data antara lain, yaitu:

1. Observasi

Observasi adalah proses pencatatan pola perilaku seseorang atau kejadian yang sistematis tanpa melalui komunikasi dengan seseorang yang diteliti.²⁴ Observasi adalah tehnik pengambilan data yang mengoptimalkan kemampuan peneliti dari segi motif, kepercayaan, perhatian, perilaku tak sadar, kebiasaan, dan sebagainya.

2. Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan dijawab oleh objek wawancara tersebut.²⁵ Sedangkan menurut S. Margono, wawancara (interview) adalah alat pengumpul informasi dengan cara mengajukan sejumlah

²⁴Nur Idriantoro dan Bambang Supomo, *Metode Penelitian Bisnis* (Yogyakarta : BPFE, 2002), hlm. 157.

²⁵Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 135.

pertanyaan secara lisan untuk dijawab secara lisan pula. Ciri utama *interview* adalah kontak langsung antara pencari informasi (interviewer) dan sumber informasi (interviewee).²⁶

3. Angket

Angket atau questioner adalah metode pengumpulan data melalui sejumlah pertanyaan tertulis yang dipergunakan untuk memperoleh informasi dari responden. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan angket tertutup, yaitu pertanyaan-pertanyaan berbentuk dimana responden tinggal memilih jawaban yang telah disediakan dalam kuisisioner.

4. Dokumentasi

Dokumentasi ialah pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen, terutama arsip-arsip, buku-buku tentang pendapat teori-teori, dalil, hukum dan lain-lain yang berhubungan dengan penelitian.²⁷

E. Instrumen Penelitian

1. Lembar Obsevasi Siswa

Lembar observasi digunakan untuk mengumpulkan data mengenai aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

2. Lembar observasi guru

²⁶S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 165.

²⁷Husaini Usman dan Purnomo Setiadji, *Metode Penelitian Sosial* (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hlm. 176.

Lembar observasi digunakan oleh peneliti yang bertugas sebagai observer untuk melihat bagaimana guru ketika mengajar materi pembelajaran apakah sudah sesuai dengan silabus dan RPP kurikulum 2013 atau tidak.

3. Pedoman Wawancara

Teknik wawancara yang akan peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah wawancara terstruktur. Wawancara terstruktur, adalah wawancara yang pewancaranya menerapkan sendiri masalah dan pertanyaan yang akan digunakan. Wawancara ini dilakukan berdasarkan daftar pertanyaan yang telah disusun terlebih dahulu sebelum diajukan pada narasumber.

3. Angket

Untuk memperoleh data peneliti menggunakan sejumlah pertanyaan tertulis yang dipergunakan untuk memperoleh informasi dari responden. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan angket tertutup, yaitu pertanyaan-pertanyaan berbentuk dimana responden tinggal memilih jawaban yang telah disediakan dalam kuisioner.

4. Kamera

Kamera merupakan alat atau media yang digunakan untuk mengambil gambar atau foto dokumentasi pada saat penelitian.

F. Analisis Data

Analisis data menurut Patton adalah proses mengatur urutan data, mengorganisasi ke dalam suatu pola, kategori, dan satuan uraian dasar.²⁸

Adapun proses analisis data dalam penelitian ini dilakukan secara simultan dengan

²⁸Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 10.

pengumpulan data, artinya peneliti dalam mengumpulkan data juga menganalisis data yang diperoleh di lapangan.

Langkah-langkah yang dilakukan peneliti dalam analisis data ini, adalah sebagai berikut:

1. Pengumpulan data (*datacollection*)

peneliti mengumpulkan data sesuai dengan teknik pengumpulan data yang sudah ditentukan sejak awal. Data diperoleh dari observasi, wawancara, angket, dan studi dokumentasi.

2. Pengecekan (*editing*)

Pengecekan data adalah pemeriksaan kembali semua data yang diperoleh terutama dari kelengkapannya, kejelasan makna, kesesuaian serta relevansinya dengan kelompok data yang lain.

3. Reduksi Data

Reduksi data merupakan proses pemilihan, pemusatan perhatian, penyederhanaan, pengabstrakan dan transparansi data kasar yang muncul dari catatan lapangan. Oleh karena itu langkah yang dilakukan oleh peneliti adalah kemudian menyederhankan data yang telah diperoleh.

4. Sajian Data (*display data*)

Sajian data merupakan suatu proses pengorganisasian data sehingga mudah dianalisis dan disimpulkan. Penyajian data dalam penelitian ini berbentuk uraian narasi serta dapat diselingi dengan gambar, skema, matriks, tabel, rumus, dan lain-lain. Hal ini disesuaikan dengan jenis data yang terkumpul dalam proses

pengumpulan data, baik dari hasil observasi, wawancara, maupun studi dokumentasi di SMP Muhammadiyah Ambon.

5. Verifikasi dan Simpulan Data

Verifikasi data dan simpulan merupakan langkah akhir dalam proses analisis. Langkah ini dimulai dengan mencapai pola, tema, hubungan, hal-hal yang sering timbul, yang mengarah pada pola Implementasi Kurikulum 2013 yang diterapkan di SMP Muhammadiyah Ambon dalam mengembangkan buku siswa materi sistem pencernaan manusia di kelas VIII. Kemudian diakhiri dengan menarik kesimpulan sebagai hasil temuan lapangan. Data yang telah diverifikasi, akan dijadikan landasan dalam melakukan penarikan simpulan. Simpulan merupakan intisari dari hasil penelitian yang menggambarkan pendapat terakhir peneliti. Simpulan ini diharapkan memiliki relevansi sekaligus menjawab rumusan masalah yang telah dirumuskan sebelumnya

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Proses Implementasi Pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 pada materi sistem pernapasan manusia yang dilaksanakan di SMP Muhammadiyah Ambon, pembelajaran sudah berbasis Kurikulum 2013, yaitu mengenai pembelajaran siswa aktif, mandiri, kritis, pembelajaran berbasis pemecahan masalah, pola pembelajaran berbasis tim, penggunaan karakteristik pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik kompetensi dan penerapan pembelajaran *discovery learning* yang terangkum di dalam kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup yang dilaksanakan selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.
2. Hasil Implementasi kurikulum 2013 pada mata materi system pernapasan manusia di SMP Muhammadiyah Ambon di peroleh sebagai berikut: Lembar observasi guru adalah 83,33% terlaksana sedangkan yang tidak dilaksanakan adalah 16,66%, Angket guru adalah 93,33% terlaksana sedangkan yang tidak dilaksanakan adalah 6,66%, untuk Lembar observasi siswa rerata keterlaksanaan sikap spiritual siswa sesuai dengan K-13 adalah 96,29% sedangkan yang tidak dilaksanakan adalah 3,71%. Sehingga dapat di katakan

bahwa Implementasi kurikulum 2013 berada dalam kategori terlaksana, dan didukung oleh wawancara wakasek kurikulum, guru IPA dan siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian di atas maka saran yang dapat disampaikan sebagai berikut.

1. Sekolah hendaknya memfasilitasi guru dalam pelaksanaan pembelajaran menulis kalimat sederhana.
2. Guru diharapkan dapat mengembangkan kreativitas dalam membuat dan menggunakan media pembelajaran yang mampu mengembangkan kreativitas siswa.
3. Guru hendaknya mampu mengelola waktu dengan sebaik mungkin sehingga proses pembelajaran dapat terlaksana secara efektif.
4. Penulis menyarankan kepada peneliti selanjutnya untuk tetap melakukan penelitian dengan permasalahan yang sama di lokasi yang berbeda, guna untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran berbasis K-13 di tempat tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Sofan. (2010). *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran*. Jakarta: PrestasiPust©Pancaran, Vol. 3, No. 3, hal 93-102, Agustus 2014 aka
- Arikunto, (2012). *metodologi penelitian kualitatif*.
- Arsyad, Azhar. (2001). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Dewi,Laksmi.(2012).*PengembanganBahanAjar*.http://file.upi.edu/direktori/fip/jur._k_urikulum_dan_tek._pendidikan/197706132001122laksmidewi/bahan_kuliah_pba/pengembangan_bahan_ajar.pdf Diakses padatanggal 17 Oktober 2015, pada pukul 08:48 WIB.
- Hamalik, Oemar. (2013). *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum Cetakan Ke-5*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Hamalik, Oemar. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: BumiAksara.Implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran sejarah di sma negeri 1Metro.Jurnal HISTORIA Volume 5, Nomor 1, Tahun 2017, ISSN 2337-4713 (e-ISSN 2442-8728) Kurniasih, Imas. (2014). *ImplementasiKurikulum 2013: Teori danPraktek*. Surabaya:Kata Pena. Jurnal HISTORIA Volume 5, Nomor 1, Tahun 2017, ISSN 2337-4713 (e-ISSN 2442-8728).
- Hermanto, dkk (2009). *IPA Terpadu*, Solo: PT Sindhunata.
- Hidayat, Sholeh. (2013). *Pengembangan Kurikulum Baru Cetakan Pertama*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Idriantoro Nur dan Bambang Supomo. (2002). *Metode Penelitian Bisnis* Yogyakarta : BPFE.
- Kota Patimah. (2020). *Selaku Wakasek Kurikulum SMP Muhammadiyah Ambon*
(Ruangan kantor SMP Muhammadiyah Ambon)
- Kurniasih, Imas, Berlin Sani. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan Cetakan Ke-2*. Surabaya: Kata Pena.
- Kurniasih, Imas, Berlin Sani. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan Cetakan Ke-2*. Surabaya: Kata Pena.

- Margono,S.(1997). *Metode Penelitian Pendidikan* Jakarta:Rineka Cipta.
- Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*.
- Mulyasa. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013 Cetakan Ke-3*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Mulyasa. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013 Cetakan Ke-3*.
- Nana syaodih sukmadinata (2006). *implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran sejarah di sma negeri 1 metro* jurnal historia volume 5, nomor 1, tahun 2017.
- Nurgiyantoro, Burhan. (1988). *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah Cetakan Pertama*. Yogyakarta: BPFE.
- Saktiyono. (2004). *Sains Biologi SMP Untuk Kelas VIII*.Penerbit Esis Dari Penerbit Erlangga Jakarta
- Sanaky (2005), Skripsi Eka Lusiana Evanita, *Analisis Kompetensi Pedagogik Dan Kesiapan Guru Sekolah Menengah Atas Dalam Mendukung Implementasi Kurikulum2013*.
- Siswa, (2020). *Kelas VIII-1 SMP Muhammadiyah Ambon*
- Sugiyono, (2019). *pendekatan kualitaitaif*, Cetakan Rosda Karya.
- Slamet M. Rizal (2020). *Selaku Guru Mata Pelajaran IPA SMP Muhammadiyah Ambon, (Ruang kelas VIII_1 SMP muhammadiyah Ambon)*
- Usman Husaini dan Purnomo Setiadji. (1996). *Metode Penelitian Sosial* Jakarta: Bumi Aksara.
- Waybin Floreza Eusabia (2014). Skripsi Aviv Budiman, *Implementasi Kurikulum 2013 Di Smk Ma'arif Salam*.

Lampiran 1.

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah Ambon
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Kelas/Semester : VIII/II (Genap)
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Kompetensi Inti :

- **KI1 dan KI2 : Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.8 Memahami tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk tekanan darah, osmosis, dan kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan	Tekanan Zat <ul style="list-style-type: none">• Tekanan zat padat, cair, dan gas• Tekanan darah• Osmosis• Kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati berbagai fenomena yang berhubungan dengan tekanan zat padat, cair dan gas serta tekanan pada pembuluh darah manusia dan jaringan angkut pada tumbuhan• Menghubungkan tekanan zat cair di ruang tertutup dengan tekanan darah manusia, osmosis, dan peristiwa kapilaritas• Melakukan percobaan untuk menyelidiki tekanan zat padat, cair, dan gas serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhinya• Menyajikan hasil percobaan tekanan zat padat, cair, dan gas dalam bentuk peta konsep dan mendiskusikannya dengan teman.
4.8 Menyajikan data hasil percobaan untuk menyelidiki tekanan zat cair pada kedalaman tertentu, gaya apung, dan kapilaritas, misalnya dalam batang tumbuhan		

<p>3.9 Menganalisis sistem pernapasan pada manusia dan memahami gangguan pada sistem pernapasan serta upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</p>	<p>Sistem Pernapasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organ pernapasan • Mekanisme pernapasan • Gangguan pada sistem pernapasan • Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati model sistem pernapasan. • Mengidentifikasi organ pernapasan, mekanisme pernapasan, serta gangguan dan upaya menjaga kesehatan pada sistem pernapasan • Menuliskan laporan dan memaparkan hasil identifikasi organ, mekanisme sistem pernapasan dan penyakit serta upaya menjaga kesehatan
<p>4.9 Menyajikan karya tentang upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat poster tentang bahaya merokok bagi kesehatan
<p>3.10 Menganalisis sistem ekskresi pada manusia dan memahami gangguan pada sistem ekskresi serta upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi</p>	<p>Sistem Ekskresi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur dan fungsi sistem ekskresi • Gangguan pada sistem ekskresi • Upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati tayangan/model sistem ekskresi • Mengidentifikasi struktur dan fungsi, serta gangguan dan upaya menjaga kesehatan pada sistem ekskresi • Membuat karya tulis tentang menjaga kesehatan sistem ekskresi dan mendiskusikannya dengan teman
<p>4.10 Membuat karya tentang sistem ekskresi pada manusia dan penerapannya dalam menjaga kesehatan diri</p>		
<p>3.11 Menganalisis konsep getaran, gelombang, dan bunyi dalam kehidupan sehari-hari termasuk sistem pendengaran manusia dan sistem sonar pada hewan</p>	<p>Getaran, Gelombang, dan Bunyi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getaran • Gelombang • Bunyi • Sistem pendengaran pada manusia • Pemanfaatan gelombang bunyi dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati fenomena getaran pada bandul ayunan, gelombang pada tali/slinky serta bunyi dari berbagai sumber bunyi • Mengamati mekanisme mendengar pada manusia dan sistem sonar pada hewan • Melakukan percobaan untuk mengukur periode dan frekuensi getaran bandul ayunan • Melakukan percobaan untuk mengukur besaran-besaran pada gelombang
<p>4.11 Menyajikan hasil percobaan tentang getaran, gelombang, dan bunyi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistem sonar pada hewan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bagian-bagian sistem pendengaran untuk mengetahui mekanisme mendengar

		<p>pada manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan frekuensi bunyi dan resonansi untuk menjelaskan sistem sonar pada hewan • Menyajikan hasil percobaan dan identifikasi dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman 	
3.12	<p>Menganalisis sifat-sifat cahaya, pembentukan bayangan pada bidang datar dan lengkung serta penerapannya untuk menjelaskan proses penglihatan manusia, mata serangga, dan prinsip kerja alat optik</p>	<p>Cahaya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sifat-sifat cahaya • Pembentukan bayangan pada cermin dan lensa • Penglihatan manusia • Proses pembentukan bayangan pada mata serangga • Alat optik 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan fenomena serta mendiskusikannya terkait dengan pembiasan cahaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya pelangi, jalan aspal nampak berair, sedotan yang terlihat patah di dalam gelas berisi air • Mengamati bayangan pada cermin dan lensa. • Mengamati mata manusia dan mata serangga serta mengidentifikasi kesamaannya dengan alat-alat optik seperti lup, kamera, dan mikroskop • Melakukan percobaan untuk menyelidiki pembentukan bayangan pada cermin dan lensa serta mengidentifikasi bagian-bagian mata dan jenis-jenis alat optik • Memaparkan hasil percobaan pembentukan bayangan pada cermin dan lensa serta mengidentifikasi bagian-bagian mata dan jenis-jenis alat optik dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman.

Ambon, 7 Januari 2019

Mengetahui

Karur Kurikulum



Ny P. Kotta, S.Pd
NIP. 19701101199802 2007

Guru Mata Pelajaran



M Rizal Slamet, S.Pd
NUPTK : 4659758661110012

Mengesahkan
Kepala Sekolah



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Lampiran 2.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Muhammadiyah Ambon
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VIII / Genap
Materi Pokok : Sistem Pernapasan
Alokasi Waktu : 4 Minggu x 5 Jam Pelajaran @40 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Menganalisis sistem pernapasan pada manusia dan memahami gangguan pada sistem pernapasan serta upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan	<ul style="list-style-type: none">• Memahami dan mengidentifikasi organ pernapasan• Memahami mekanisme pernapasan• Memahami berbagai gangguan pada sistem pernapasan• Menjelaskan upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan
4.9 Menyajikan karya tentang upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan	<ul style="list-style-type: none">• Menyajikan karya tentang upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan• Membuat poster tentang bahaya merokok bagi kesehatan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami dan mengidentifikasi organ pernapasan
- Memahami mekanisme pernapasan
- Memahami berbagai gangguan pada sistem pernapasan
- Menjelaskan upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan
- Menyajikan karya tentang upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan
- Membuat poster tentang bahaya merokok bagi kesehatan

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

Sistem Pernapasan

- Organ pernapasan
- Mekanisme pernapasan
- Gangguan pada sistem pernapasan
- Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan

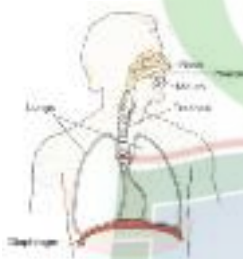
Fakta:

- Foto/gambar/film/charta tentang mekanisme pernapasan pada manusia

Konsep : -

- Pengertian pernapasan dada dan pernapasan perut
- Macam-macam gangguan pernapasan pada manusia

Materi Prinsip



- Respirasi merupakan pemindahan oksigen dari udara luar menuju sel-sel tubuh serta pemindahan karbondioksida ke arah berlawanan. Sedangkan respirasi sel ialah proses metabolis dimana suatu organisme memperoleh energi melalui reaksi antar oksigen dengan gula hingga terbentuk air, karbondioksida dan ATP (energi). Meskipun respirasi sel merupakan bagian dari respirasi, tapi prosesnya berbeda. Respirasi sel berlangsung di antara sel, sedangkan respirasi berlangsung antara organisme dengan lingkungan (juga mengikutsertakan hasil metabolis)

Prosedur/deskripsi materi

- Mengetahui macam – macam fungsi sistem pernafasan yang terdiri dari mempertahankan pertukaran oksigen dan karbon dioksida dalam paru dan pengaturan keseimbangan asam-basa.

2. Materi Pembelajaran Remedial

- Bagi siswa yang sudah mencapai indikator pembelajaran, dapat melanjutkan kebagian Pengayaan. Pada kegiatan remedial guru ditantang untuk memberikan pemahaman kepada siswa yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remedi:
 1. Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
 2. Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
 3. Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.
 4. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas.

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

- Pengayaan biasanya diberikan segera setelah siswa diketahui telah mencapai KBM/KKM berdasarkan hasil PH. Mereka yang telah mencapai KBM/ KKM berdasarkan hasil PTS dan PAS umumnya tidak diberi pengayaan. Pembelajaran pengayaan biasanya hanya diberikan sekali, tidak berulang kali sebagaimana pembelajaran remedial. Pembelajaran pengayaan umumnya tidak diakhiri dengan penilaian.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Diskusi dan Eksperimen
3. Model : Discovery Learning

F. Media Pembelajaran

- ❖ **Media :**
 - *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
 - Lembar penilaian
 - Perpustakaan sekolah
- ❖ **Alat/Bahan :**
 - Penggaris, spidol, papan tulis
 - Laptop & infocus
 - Slide presentasi (ppt)

G. Sumber Belajar

- Buku IPA Kelas VIII Kemdikbud
- Buku lain yang menunjang
- Multimedia interaktif dan Internet

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (4 x 40 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Guru : Orientasi <ul style="list-style-type: none">❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Aperpepsi <ul style="list-style-type: none">❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi <ul style="list-style-type: none">❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

1 . Pertemuan Pertama (4 x 40 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (130 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lembar kerja materi <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i>. ➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i>. ❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i>. ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan</p>

1 . Pertemuan Pertama (4 x 40 Menit)	
(pengumpulan data)	<p>yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i> yang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i> yang sedang dipelajari. ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i>. ❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i> sesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i> ❖ Mengolah informasi dari materi <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i>

1 . Pertemuan Pertama (4 x 40 Menit)	
	<p>yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i>.
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i> ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i> yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

1 . Pertemuan Pertama (4 x 40 Menit)
Catatan : Selama pembelajaran <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u><i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></u>
Kegiatan Penutup (15 Menit)
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i> yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i> yang baru diselesaikan. ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i>. ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i>. ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Pengantar tentang Sistem Pernapasan</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

2 . Pertemuan Kedua (4 x 40 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Organ pernapasan</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah

2 . Pertemuan Kedua (4 x 40 Menit)	
pembelajaran.	
Kegiatan Inti (130 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Organ pernapasan</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lembar kerja materi <i>Organ pernapasan</i>. ➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Organ pernapasan</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Organ pernapasan</i>. ❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Organ pernapasan</i>. ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Organ pernapasan</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Organ pernapasan</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Organ pernapasan</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Organ pernapasan</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca

2 . Pertemuan Kedua (4 x 40 Menit)	
	<p>berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Organ pernapasan</i> yang sedang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Organ pernapasan</i> yang sedang dipelajari. ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Organ pernapasan</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Organ pernapasan</i>. ❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Organ pernapasan</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Organ pernapasan</i> sesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Organ pernapasan</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Organ pernapasan</i> ❖ Mengolah informasi dari materi <i>Organ pernapasan</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Organ pernapasan</i>.
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi

2 . Pertemuan Kedua (4 x 40 Menit)	
	<p>yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p>➤ <i>Organ pernapasan</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Organ pernapasan</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</i> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Organ pernapasan</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Organ pernapasan</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Organ pernapasan</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Organ pernapasan</i> ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Organ pernapasan</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Organ pernapasan</i> yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Organ pernapasan</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>Organ pernapasan</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u><i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></u></p>	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume (<i>CREATIVITY</i>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Organ pernapasan</i> yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Organ pernapasan</i> yang baru diselesaikan. ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Organ pernapasan</i>. ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan 	

<p>2 . Pertemuan Kedua (4 x 40 Menit)</p> <p>benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Organ pernapasan</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Organ pernapasan</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
--

<p>3 . Pertemuan Ketiga (4 x 40 Menit)</p> <p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</p>

<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Mekanisme pernapasan</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti (130 Menit)</p>

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p style="text-align: center;"><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Mekanisme pernapasan</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lembar kerja materi <i>Mekanisme pernapasan</i>. ➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Mekanisme pernapasan</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Mekanisme pernapasan</i>.

3 . Pertemuan Ketiga (4 x 40 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Mekanisme pernapasan</i>. ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Mekanisme pernapasan</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Mekanisme pernapasan</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Mekanisme pernapasan</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Mekanisme pernapasan</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Mekanisme pernapasan</i> yang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Mekanisme pernapasan</i> yang sedang dipelajari. ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Mekanisme pernapasan</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Mekanisme pernapasan</i>. ❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Mekanisme pernapasan</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan

3 . Pertemuan Ketiga (4 x 40 Menit)	
	<p>menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri Mekanisme pernapasan</i> sesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Mekanisme pernapasan</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<p>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Mekanisme pernapasan</i> ❖ Mengolah informasi dari materi <i>Mekanisme pernapasan</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Mekanisme pernapasan</i>.
Verification (pembuktian)	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Mekanisme pernapasan</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Mekanisme pernapasan</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</i>. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Mekanisme pernapasan</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi

3 . Pertemuan Ketiga (4 x 40 Menit)

Mekanisme pernapasan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.

- ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Mekanisme pernapasan* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
 - *Mekanisme pernapasan*
- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Mekanisme pernapasan* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Mekanisme pernapasan* yang akan selesai dipelajari
- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Mekanisme pernapasan* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran *Mekanisme pernapasan* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (*CREATIVITY*) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Mekanisme pernapasan* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Mekanisme pernapasan* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Mekanisme pernapasan*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Mekanisme pernapasan*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Mekanisme pernapasan* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

4 . Pertemuan Keempat (4 x 40 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman

4 . Pertemuan Keempat (4 x 40 Menit)	
<p>peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (130 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lembar kerja materi <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i>. ➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i>. ❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i>. ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p>

4 . Pertemuan Keempat (4 x 40 Menit)	
masalah)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i> yang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i> yang sedang dipelajari. ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i>. ❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i> sesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan

4 . Pertemuan Keempat (4 x 40 Menit)	
	<p>kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i> ❖ Mengolah informasi dari materi <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i>.
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i> ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i>

4 . Pertemuan Keempat (4 x 40 Menit)	
	<p>yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i> yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u><i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></u></p>	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i> yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i> yang baru diselesaikan. ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i>. ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i>. ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Gangguan pada sistem pernapasan</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	
5 . Pertemuan Kelima (4 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i> 	

5 . Pertemuan Kelima (4 x 40 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (130 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lembar kerja materi <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i>. ➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i>. ❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i>. ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

5 . Pertemuan Kelima (4 x 40 Menit)	
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i> yang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i> yang sedang dipelajari. ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i>. ❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i> sesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi :

5 . Pertemuan Kelima (4 x 40 Menit)	
	<p>➢ <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi dari materi <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i>.
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i> ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i> yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau

5 . Pertemuan Kelima (4 x 40 Menit)	
	pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u><i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></u></p>	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i> yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i> yang baru diselesaikan. ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i>. ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i>. ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Untuk mendapatkan energi dan zat makanan, tubuh kita melakukan proses
 - a. pencernaan
 - b. defekasi
 - c. ekskresi
 - d. oksidasijawaban : d. Oksidasi
- 2) Untuk membuktikan bahwa pernapasan menghasilkan H₂O dapat dilakukan dengan cara
 - a. meniup air kapur
 - b. meniup cermin
 - c. meniup air dalam sungkup
 - d. meniup air di bak mandijawaban : b. meniup cermin

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran :
Ulangan Harian Ke :
Tanggal Ulangan Harian :
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian :
(KD / Indikator) :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- Membaca buku-buku tentang materi yang relevan.
- Mencari informasi secara online tentang sistem pernafasan

Ambon, 07 Januari 2020

Mengetahui
Karus Kurikulum

Ny P. Kotta, S.Pd
NIP. 19701101199802 2007

Mengesahkan
Kepala Sekolah



Guru Mata Pelajaran

M Rizal Slamet, S.Pd
NUPTK : 4659758661110012

Lampiran 3. Hasil Wawancara

A. Wakasek Kurikulum SMP Muhammadiyah Ambon

Nama : Ibu Patima Kota,S.Pd.

Jabatan : Wakasek kurikulum

Hari/Tgl : Rabu, 22 Januari 2020.

Sosialisasi :

1. Apakah sudah menerima sosialisasi kurikulum 2013 dari Pemerintah Provinsi Maluku?

Informan: “Iya, sudah.”

2. Sejak kapan mengimplementasikan kurikulum 2013?

Informan : “Sejak Tahun 2015, akan tetapi terlaksana selama satu semester saja,setelah itu berhenti, dikarenakan guru guru belum mengikuti sosialisasi dan pelatihan kurikulum 2013, pada tahun 2016 guru guru sudah mengikuti sosialisasi dan pelatihan kurikulum 2013,tahun 2016 itulah kurikulum 2013 resmi digunakan di lanjutkan sampai dengan sekarang.”

Bimtek kurikulum 2013:

3. Apakah pihak sekolah mengadakan pembinaan terhadap pendidik dan tenaga kependidikan secara internal dalam mengimplementasikan kurikulum 2013?

Informan: “Iya, terus melakukan pembinaan secara intenal dengan memberikan pelatihan langsung praktek di lapangan”

Pemahaman Guru Setelah Sosialisasi

4. Apakah Guru sudah paham tentang cara Pencapaian kompetensi (KI-1 KI 2, KI-3, KI-4) dalam pembelajaran?

Informan: “Iya, guru telah memahami tentang pencapaian kompetensi kurikulum 2013 dalam pembelajaran. untuk KI 1 dan KI 2 lebih spesifik pada mata pelajaran agama dan PKN, akan tetapi guru mata pelajaran lain juga tetap menjalankan ketercapaian kompetensi KI 1 dan KI 2 seperti berdoa, menghargai sesama ketika pelajaran beralngsung dan menganjurkan kepada siswa agar tetap melaksanakannya ketika pulang dari sekolah, dan untuk KI 3 dan KI 4 guru mengajarkan dan mengajak siswa untuk mencapai kompetensi tersebut melalui pembelajaran di kelas.”

5. Apakah prosedur pembelajaran yang dirancang oleh guru sudah sesuai dengan pendekatan saintifik?

Informan: “Iya, guru memfasilitasi siswa dalam mengamati, menanya, bereksperimen dan menginformasikan, saya rasa semua guru sudah merancang prosedur sesuai pendekatan saintifik karena itu merupakan tuntutan dalam kurikulum 2013”.

Evaluasi Kurikulum 2013:

6. Apakah sudah melaksanakan evaluasi pembelajaran berdasarkan kurikulum 2013 selama pelaksanaannya, jika sudah bagaimana hasilnya?

Informan: “sudah, guru sudah memahami pelaksanaan pembelajaran berbasis kurikulum 2013, untuk hasilnya sendiri sudah baik, hal ini dilihat juga dari pencapaian nilai KKM yang diperoleh oleh siswa.”

7. Apakah guru memahami konsep dan aplikasi penilaian kurikulum 2013 (autentik)?

Informan: “Dalam melaksanakan Kurikulum 2013, guru dituntut untuk menggunakan pendekatan saintifik pada seluruh pembelajaran. Untuk penilaian semua jalan terutama penilaian keterampilan dan pengetahuan. Tetapi ada sebagian guru yang kurang memahami tentang penilaian autentik sejauh ini, tetapi langsung dibimbing dan ada juga yang bertanya ke sesama guru.”

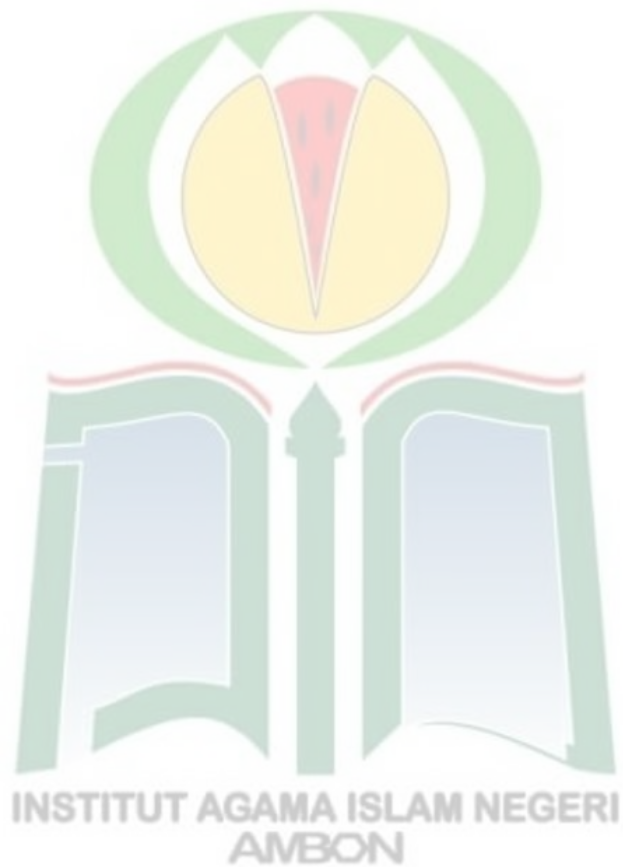
8. Apa saja sarana dan prasarana yang disediakan demi menunjang keberhasilan demi menunjang keberhasilan pelaksanaan kurikulum 2013?

Informan: “Untuk sarana dan prasarana sudah disediakan, seperti buku paket, papan tulis, meja, kursi, infokus, laptop, perpustakaan, dll, sudah sangat menunjang.”

Kendala:

9. Apa kendala secara umum dalam pelaksanaan kurikulum 2013, lalu solusi apa yang digunakan dalam menghadapi kendala pelaksanaan kurikulum 2013?

Informan: “kalau dari sarana kendalanya infokus,buku buku dan guru tidak ada kendala, untuk kendala lebih banyak ke siswa yang ekonominya dibawah rata rata sehingga mereka terkadang tidak masuk sekolah.Untuk solusinya yaitu berkerja sama dengan dinas pendidikan.”



B. Guru Mata Pelajaran IPA Materi Sistem Pernapasan Manusia

Nama Guru : M.Rizal Slamet S,Pd.

Kelas : VIII,1

Sosialisasi :

1. Apakah Bapak sudah mengikuti sosialisasi Kurikulum 2013 dari Pemerintah Provinsi Maluku?

Informan : “iya sudah”

Pemahaman Terhadap Kurikulum 2013 :

2. Bagaimana Pemahaman bapak tentang cara Pencapaian Kompetensi (KI-1,KI-2,KI-3,KI-4) dalam pembelajaran?

Informan: “Iya, telah memahami tentang pencapaian kompetensi kurikulum 2013 dalam pembelajaran. untuk KI 1 dan KI 2 lebih spesifik pada mata pelajaran agama dan PKN, akan tetapi guru mata pelajaran IPA juga tetap menjalankan ketercapaian kompetensi KI 1 dan KI 2 seperti berdoa, menghargai sesama ketika pelajaran berlangsung dan menganjurkan kepada siswa agar tetap melaksanakannya ketika pulang dari sekolah, dan untuk KI 3 dan KI 4 guru mengajarkan dan mengajak siswa untuk mencapai kompetensi tersebut melalui pembelajaran di kelas dan ada beberapa metode baru yang di tambahkan.”

3. Bagaimana Bapak menggunakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPA Materi Sistem Pernapasan Manusia ?

Informan : Dengan cara diskusi, membuat siswa berperan dan aktif.

4. Apakah prosedur yang bapak miliki sudah sesuai dengan pendekatan saintifik ?

Informan : “iya sudah.”

Kegiatan Pendahuluan :

5. Apa saja persiapan bapak sebelum pembelajaran berlangsung ?

Informan : “Apersepsi yaitu dengan menggunakan torso,dan mempratekkan kepadasiswa tentang perbedaan pernapasan saat duduk dan berlari itu bagaimna.”

6. Bahan ajar IPA yang digunakan itu dari mana?

Informan: “dari buku guru yang didownload dari grup mgmp IPA, dan internet.”

Kegiatan Inti :

7. Bagaimana bapak melaksanakan pengembangan pembelajaran dengan menggunakan Kurikulum 2013 ?

Informan: “Lebih merujuk ke RPP yang sudah di sepakati mgmp IPA, dan sebelum mengajar guru sudah mengikuti kegiatan pkp terkait dengan materi materi yang akan di ajarkan, dari situlah guru sesuaikan dengan cara yang di buat.”

8. Apa model pembelajaran yang sering dipakai bapak dalam mengajar ?

Informan: “discovery learning, diskusi.”

9. Media apa yang bapak gunakan dalam pembelajaran IPA Materi Sistem Pernapasan Manusia?

Informan: “Torso, gambar, dan infokus.”

10. Bagaimana aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran IPA Materi Sistem Pernapasan Manusia?

Informan : “aktivitas siswa luar biasa semangat karena guru langsung memberikan praktek pada siswa bagaimana sistem pernapasan dan siswa aktif.”

Kegiatan Penutup

11. Setelah penerapan Kurikulum 2013, penilaian apa saja yang bapak lakukan terhadap peserta didik ?

Informan: “penilaian berdiskusi, ketika berkomunikasi dengan teman.”

12. Apa yang bapak ketahui tentang konsep dan aplikasi penilaian autentik ?

Informan: “Aplikasinya sempurna, bagus hanya saja di K13 ada konsep baru yang membuat guru tidak senang dan sedikit bingung karena

terlalu banyak penilaian,tetap sebagian guru memanfaatkan waktu untuk bagaimana penilaian bisa terpenuhi.”

13. Apakah bapak memberikan pembelajaran remedial dan pengayaan? Jika iya, apakah pembelajaran remedial dan pengayaan dapat meningkatkan kompetensi siswa ?

Informan: “iya, dan dapat meningkatkan kompetensi siswa.”

14. Apakah fasilitas yang disediakan membantu dalam proses pembelajaran khususnya membantu pemahaman dan pencapaian kompetensi siswa ?

Informan: “iya.”

Kendala

15. Apa saja kendala selama pelaksanaan proses pembelajaran yang berbasis Kurikulum 2013 ?

Informan: “kendala yang pertama dari penilain terlalu banyak penilaim sehingga guru sedikit binggung, yang kedua dari waktu terlalu sedikit sehingga materi yang di ajarkan hanya sebagian saja.”

16. Apakah upaya yang dilakukan bapak untuk mengatasi kendala tersebut ?

Informan: “memberikan privat atau materi diluar jam mata pelajaran.”

B. Siswa Kelas VIII,1

Nama Sekolah : Smp Muhammadiyah Ambon

Nama Siswa : Cantika putri ambriani

Kegiatan Pendahuluan

1. Apakah sudah memperoleh buku IPA ? Jika belum lalu siswa menggunakan buku apa ?

Informan: "Iya sudah."

2. Apakah guru memotivasi kamu sebelum kegiatan belajar dimulai ?

Informan: "Iya motivasi."

Proses Pembelajaran

3. Bagaimana pendapat kamu tentang cara mengajar yang diterapkan oleh guru setelah Kurikulum 2013 diterapkan ? Dapat dipahami atau tidak ?

Informan: "Iya mudah dipahami."

4. Apakah guru selalu memberi kesempatan kepada kamu untuk mengamati, menanya, mengumpulkan data, menalar, dan mengkomunikasikan materi pelajaran ?

Informan: "Iya selalu."

5. Apakah guru menggunakan media, metode, dan strategi yang bervariasi?

Informan: "Iya menggunakan."

6. Apakah media dan metode yang digunakan oleh guru meningkatkan motivasi dan pemahaman anda dalam proses pembelajaran ?

Informan: "Iya meningkatkan motivasi."

7. Menurut anda, bagaimana proses pembelajaran IPA Materi Sistem Pernapasan Manusia yang berlangsung selama ini ?

Informan: "Bagus mudah dipahami."

8. Kendala apa saja yang anda temukan pada pembelajaran IPA Materi Sistem Pernapasan Manusia ?

Informan: “Kendalanya yaitu materi yang tidak dijelaskan.”

9. Saran apa yang anda berikan untuk memperbaiki proses pembelajaran IPA Materi Sistem Pernapasan Manusia?

Informan: “dijelaskan kembali di pertemuan kedua.”

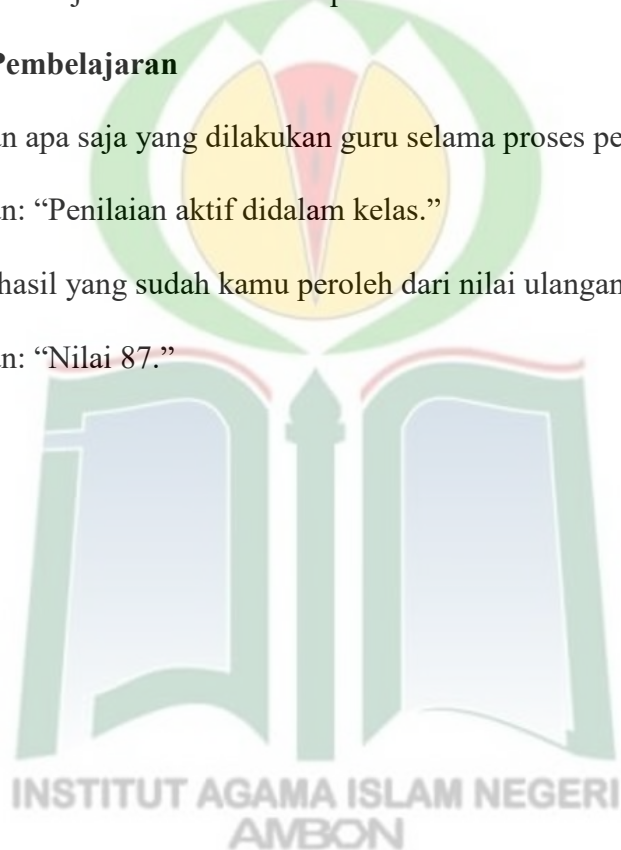
Penilaian Pembelajaran

10. Penilaian apa saja yang dilakukan guru selama proses pembelajaran ?

Informan: “Penilaian aktif didalam kelas.”

11. Berapa hasil yang sudah kamu peroleh dari nilai ulangan harian ?

Informan: “Nilai 87.”



Nama Sekolah : Smp Muhammadiyah Ambon

Nama Siswa : Saldi Saputra

Kegiatan Pendahuluan

12. Apakah sudah memperoleh buku IPA ? Jika belum lalu siswa menggunakan buku apa ?

Informan: "Iya sudah."

13. Apakah guru memotivasi kamu sebelum kegiatan belajar dimulai ?

Informan: "Iya motivasi."

Proses Pembelajaran

14. Bagaimana pendapat kamu tentang cara mengajar yang diterapkan oleh guru setelah Kurikulum 2013 diterapkan ? Dapat dipahami atau tidak ?

Informan: "Iya mudah dipahami."

15. Apakah guru selalu memberi kesempatan kepada kamu untuk mengamati, menanya, mengumpulkan data, menalar, dan mengkomunikasikan materi pelajaran ?

Informan: "Iya selalu."

16. Apakah guru menggunakan media, metode, dan strategi yang bervariasi?

Informan: "Iya menggunakan."

17. Apakah media dan metode yang digunakan oleh guru meningkatkan motivasi dan pemahaman anda dalam proses pembelajaran ?

Informan: "Iya meningkatkan motivasi."

18. Menurut anda, bagaimana proses pembelajaran IPA Materi Sistem Pernapasan Manusia yang berlangsung selama ini ?

Informan: "Bagus mudah dipahami."

19. Kendala apa saja yang anda temukan pada pembelajaran IPA Materi Sistem Pernapasan Manusia ?

Informan: “Kendalanya yaitu materi yang tidak dijelaskan.”

20. Saran apa yang anda berikan untuk memperbaiki proses pembelajaran IPA Materi Sistem Pernapasan Manusia?

Informan: “dijelaskan kembali di pertemuan kedua.”

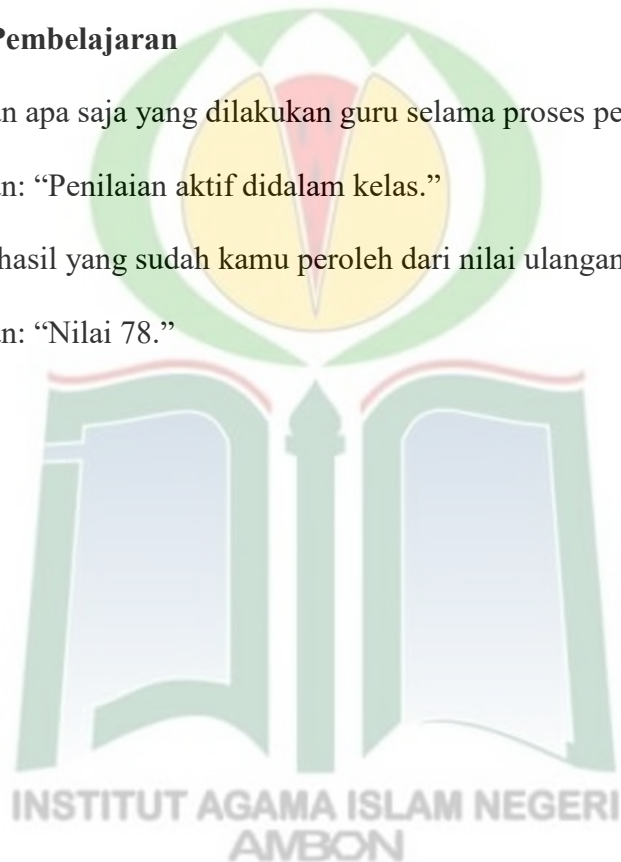
Penilaian Pembelajaran

21. Penilaian apa saja yang dilakukan guru selama proses pembelajaran ?

Informan: “Penilaian aktif didalam kelas.”

22. Berapa hasil yang sudah kamu peroleh dari nilai ulangan harian ?

Informan: “Nilai 78.”



Lampiran 4. Angket Guru

No.	Kegiatan Bapak Guru Yang Dilakukan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Menerima peng arahan dari kepala sekolah dalam pengembangan dan mengimplementasikan kurikulum 2013	√	
2.	Menyusun rencana pelaksanaan pembelalajaran (RPP) sesuai dengan silabus 2013	√	
3.	Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dikuasai	√	
4.	Memberikan bahan ajar IPA kepada peserta didik selama pembelaaajaran berlangsung	√	
5.	Memfasilitasi peserta didik untuk melaksanakan pengamatan atau praktikum	√	
6.	Menuntun peserta didik agar mampu mengasosiasi/menalar informasi yang sudah didapat serta menyimpulkannya	√	
7.	Membuka kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai apa yang belum dipahami	√	
8	Memberikan kesempatan paserta didik untuk mempresentasikan atau mengkomunikasikan hasil yang telah telah dipelajari	√	
9.	Memadukan pembelajaran IPA yang dipelajari dengan masyarakat dan fenomena dalam kehidupan sehari-hari	√	
10.	Menggunakan model pembelajaran yang berorientasi pada keaktifan peserta didik dalam belajar	√	
11.	Mewujudkan suasana pembelajaran IPA yang kondusif dan menyenangkan	√	
12.	Berkreasi menggunakan media yang dapat mengaktifkan proses pembelajaran	√	
13	Melakukan penilaian/evaluasi kurikulum 2013 seperti: penilaian otentik, penilaian diri siswa, portopolia, penilaian unjuk kerja, dan penilaian proyek		√
14.	Menggunakan instrument penilaian sikap , pengetahuan, dan keterampilan dalam suatu proses pembelajaran IPA	√	
15.	Menyelenggarakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan atau bimbingan kepada peserta didik	√	

REKAPITULASI NILAI

Mata Pelajaran : IPA TERPADU

Kelas : VIII-1/II

Tahun Pelajaran : 2020

No	Nama Siswa	L/P	Jumlah Skor		Nilai			Ketuntasan	Tindak lanjut
			PG	Uraian	PG	Uraian	Akhir		
1	Anindya N D Bafadhal	P	6	42	36	42	78	Tuntas	Pengayaan
2	Putri Neina R A Wally	P	6	45	36	45	81	Tuntas	Pengayaan
3	Aulia Ibrahim	P	7	40	42	40	82	Tuntas	Pengayaan
4	Ananda M Tamalene	P	6	44	36	44	80	Tuntas	Pengayaan
5	Wafiq A Marasabesy	P	5	42	30	42	72	Tuntas	Pengayaan
6	Andini Ramadahni	P	7	36	42	32	78	Tuntas	Pengayaan
7	Jihan Jungsu Oihu	P	6	43	36	43	79	Tuntas	Pengayaan
8	Putri Elvira Nur M	P	6	41	36	41	77	Tuntas	Pengayaan
9	Fitra Mony	P	6	39	36	39	75	Tuntas	Pengayaan
10	Nazma Musaad	P	8	43	48	43	91	Tuntas	Pengayaan
11	Julia Halim Kapota	P	6	39	36	39	75	Tuntas	Pengayaan
12	Anebaba B Mulu	L	6	38	36	38	74	Tuntas	Pengayaan
13	Daba Rudin Endre	L	7	40	42	40	82	Tuntas	Pengayaan
14	Zul Hazah	L	9	38	54	38	92	Tuntas	Pengayaan
15	Ade Kasmir Sablohubun	L	8	36	48	36	84	Tuntas	Pengayaan
16	Muhammad Ramli	L	7	44	42	44	86	Tuntas	Pengayaan
17	Muh Sapiudin Sangadji	L	5	41	30	41	71	Tuntas	Pengayaan
18	Alfian La Jima	L	6	41	36	41	77	Tuntas	Pengayaan
19	Abdullah Ajih Lacuamury	L	7	42	42	42	84	Tuntas	Pengayaan
20	Muzikar Fatir Sangaji	L	8	37	48	37	85	Tuntas	Pengayaan
21	Syahril Basri	L	6	38	36	38	74	Tuntas	Pengayaan
22	Haikal Ode	L	7	40	42	40	82	Tuntas	Pengayaan
23	Radit O Ramadhan	L	6	42	36	42	78	Tuntas	Pengayaan
24	Saldy Saputra	L	7	36	42	36	78	Tuntas	Pengayaan
25	Salbia Marasabessy	P	6	38	36	38	74	Tuntas	Pengayaan
26	Fazria Azzahra Wally	P	9	43	54	43	97	Tuntas	Pengayaan
27	Hikma Anisa Rahim	P	7	44	42	44	86	Tuntas	Pengayaan
28	Badri Tuhulele	L	5	41	30	41	71	Tuntas	Pengayaan
29	M syahid Alif Alfarah	L	6	42	36	42	78	Tuntas	Pengayaan
30	Zainal Kemurin	L	7	43	42	43	85	Tuntas	Pengayaan
31	Seyani Arifin	P	5	43	30	43	73	Tuntas	Pengayaan
32	Yusuf Ardian	L	7	44	42	44	86	Tuntas	Pengayaan
33	Cantika Putri Amriani	P	7	45	42	45	87	Tuntas	Pengayaan
34	Nazar S Agakat	L	6	42	36	42	78	Tuntas	Pengayaan

DEKUMENTASI



Gambar. 1. Observasi Siswa Kelas VIII 1 Dan Guru Mata Pelajaran IPA



Gambar. 2. Wawancara dengan Wakasek Kurikulum SMP Muhammadiyah Ambon.Ny Patima Kota,S.Pd.



Gambar. 3. Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran IPA Bapak M.Rizal Slamet S,Pd.



Gambar .4. Wawancara dengan Siswa Kelas VIII 1