

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATERI SISTEM
PENCERNAAN MANUSIA MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN AKTIF (MIND MAPS) KELAS
VIII SMP MUHAMMADIYAH AMBON**

SKRIPSI

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Jurusan Pendidikan Biologi



**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON
2018**

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Sistem Pencernaan Manusia Melalui Strategi Pembelajaran Aktif (Mind Maps) Kelas VIII SMP Muhammadiyah Ambon
NAMA : Nurleni Umagapi
NIM : 0110402077
JURUSAN / KLS : PENDIDIKAN BIOLOGI / B
FAKULTAS : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON

Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada hari , Tanggal Bulan Tahun dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Biologi.

DEWAN MUNAQASYAH

PEMBIMBING I : Dr. Abidin Wakano, M.Ag (.....)

PEMBIMBING II : Corneli Pary, M.Pd (.....)

PENGUJI I : Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd (.....)

PENGUJI II : Irvan Lasaiba, M.Biotech (.....)

Diketahui Oleh:
Sekertaris Jurusan Pendidikan Biologi
IAIN Ambon



Surati, M. Pd
NIP. 197002282003122001

Disahkan Oleh:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
Dan keguruan IAIN Ambon



Dr. Samad Umarella, M. Pd
NIP. 196507061992031003

PERANYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurleni Umagapi

NIM : 0110402077

Jurusan : Pendidikan Biolog

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar merupakan hasil penelitian/karya sendiri jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi tersebut merupakan duplikat, tiruan, plagiat, ~~dibuat atau dibantu orang lain secara keseluruhan atau sebagian,~~ maka skripsi ini dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Ambon,.... Mei 2018

Saya yang menyatakan

INSTITUT AGAMA ISLAM
AMBON



Nurleni Umagapi
Nurleni Umagapi
NIM. 0110402077

ABSTRAK

Nurleni Umagapi, NIM. 0110402077, Dosen Pembimbing I Dr. Abidin Wakano, M.Pd.I Dosen Pembimbing II Cornelia Pary, M.Pd. Judul: “*Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Sistem Pencernaan Manusia Melalui Strategi Pembelajaran Aktif (Min Maps) kelas VIII SMP Muhammadiyah Ambon*”. Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon, 2018.

Pembelajaran Aktif merupakan cara belajar kreatif bagi setiap siswa yang telah dikembangkan oleh Tonny Buzan. *Mind Mapping* digunakan oleh para guru dalam pelajaran dengan tujuan agar siswa bisa menghasilkan gagasan, mencatat apa yang telah dipelajari atau merencanakan tugas baru.

Tipe penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Reseach*) yakni penelitian yang digunakan di kelas melalui refleksi diri yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dan memperbaiki kinerja untuk meningkatkan hasil belajar.

Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Ambon yang berjumlah 37 orang siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik Analisis Data menggunakan persen (*persentase correction*) untuk menghitung persentase dari skor maksimum ideal yang seharusnya di capai. Indikator Keberhasilan Seseorang siswa dikatakan telah mencapai ketuntasan individual bila memperoleh nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) 65 dan 75% ketuntasan secara klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Sistem Pencernaan Manusia Melalui Strategi Pembelajaran Aktif (Min Maps) kelas VIII SMP Muhammadiyah Ambon. Hal ini dapat dilihat dari 37 siswa yang memperoleh nilai, yaitu 1 siswa atau 2,70% belum mencapai KKM, sedangkan 36 sudah mencapai KKM atau 97,30% dan hasil belajar tersebut sudah mencapai KKM ketuntasan secara klasikal.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Strategi Pembelajaran

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat, hidayah, nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan hasil penelitian yang berjudul “*Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Sistem Pencernaan Manusia Melalui Strategi Pembelajaran Aktif (Min Maps) kelas VIII SMP Muhammadiyah Ambon*” pada tingkat Strata 1 (Satu), di lembaga pendidikan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon.

Shalawat dan salam tak lupa pula disampaikan kepada baginda Nabiullah Muhammad saw, keluarga, sahabat, dan thabi'in-thabi'in, yang turut bersama menyiarkan *dinullah*, semoga kita adalah pengikut yang setia dalam merealisasikan ilmunya di muka bumi ini.

Secara filosofis, prestasi bukanlah merupakan sebuah tujuan dari akhir suatu perjuangan, tetapi merupakan langkah awal dalam mengimplementasikan nilai-nilai atas makna perjuangan, dan hakekatnya dapat dimaknai melalui serangkaian usaha dan proses menuju puncak prestasi, dimana wujud dari puncak prestasi ini tidak terlepas dari solidaritas hamba-hamba Allah yang berhati mulia, maka untuk itulah penyusun dengan segala ketulusan hati mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Ayahanda tercinta *Nurdin Umagapi* dan Ibunda tersayang *Rusna Umanahu* yang telah membimbing, mendidik, mengasuh dan merawat dari kecil hingga dewasa tanpa mengenal lelah. Semoga Allah selalu melindungi mereka.

Selain itu, penulis juga menyadari bahwa selama proses penyusunan sampai menjadi sebuah skripsi tidaklah terlepas dari bantuan pihak-pihak dermawan. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. H. Hasbollah Toisuta, M.Ag selaku Rektor IAIN Ambon beserta wakil Rektor I Bidang Akademik DR. Mohdar Yanlua, M.H, Wakil Rektor II Bidang Keuangan Dr. H. Ismail DP, M. Pd, dan Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan Dr. Abdullah Latuapo, M. Pd. I.
2. Dr. Samad Umarella, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan beserta Wakil Dekan I Dr. Patma Sopamena, M. Pd, Wakil Dekan II Ummu Saidah, M. Pd. I, dan Wakil Dekan III Dr. Ridwan Latuapo, M. Pd. I.
3. Janaba Renngiwur, M. Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi dan Surati, M. Pd selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Biologi.
4. Dr Abidin Wakano, M.Ag, selaku Pembimbing I dan Cornelia Pary, M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan dari awal hingga menjadi skripsi.
5. Dr. M. Faqig Seknun, M.Pd.I selaku Penguji I dan Irvan Lasaiba, M. Biotech, selaku Penguji II yang telah membantu memberikan pengarahan-pengarahan serta bimbingan dari proposal sampai menjadi sebuah skripsi.

6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman selama proses perkuliahan.
7. Seluruh Pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) karena telah memberikan pelayanan yang terbaik selama proses pengurusan studi akhir.
8. Wa Atima, M. Pd selaku kepala laboratorium MIPA beserta staf karena telah membimbing dan memberikan pengarahan selama menggunakan fasilitas laboratorium selama proses perkuliahan.
9. Rivalna Rivai, M. Hum, Kepala Perpustakaan beserta Staf Perpustakaan IAIN Ambon yang telah menyediakan berbagai fasilitas literatur yang dibutuhkan.
10. Seluruh keluargaku tercinta terkhusus kepada Kakak *Nurlaila Umagapi, Martini Umagapi, Rusman Umagapi*, dan terkhusus anakku tercinta Nurhajilah Umasugi dan Suamiku Jainudin Umasugi yang telah membantu dan selalu memberikan dukungan, motivasi dan inspirasi selama penulis melakukan proses perkuliahan sampai akhir studi.
11. Semua rekan, teman-teman Angkatan 2011 Kelas B yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu per satu yang telah membantu, menemani, memberikan dukungan dan motivasi selama proses perkuliahan dan proses pengurusan skripsi sampai selesai.

Terlepas dari segala uraian di atas sebagai pengantar tulisan ini, serta berbagai hal yang menjadi acuan penyusunan hasil penelitian ini, maka kesalahan pemahaman pengertian dan kekurang lengkapnya referensi terhadap konsep keilmuan, olehnya itu kehadiran karya ilmiah ini juga, merupakan tolak ukur dan kemampuan dalam menganalisa suatu masalah, sehingga kiranya kelengkapan dari kekurangan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan informasi dan perbaikan pada kesempatan berikutnya.

Ambon, Mei 2018
Penulis

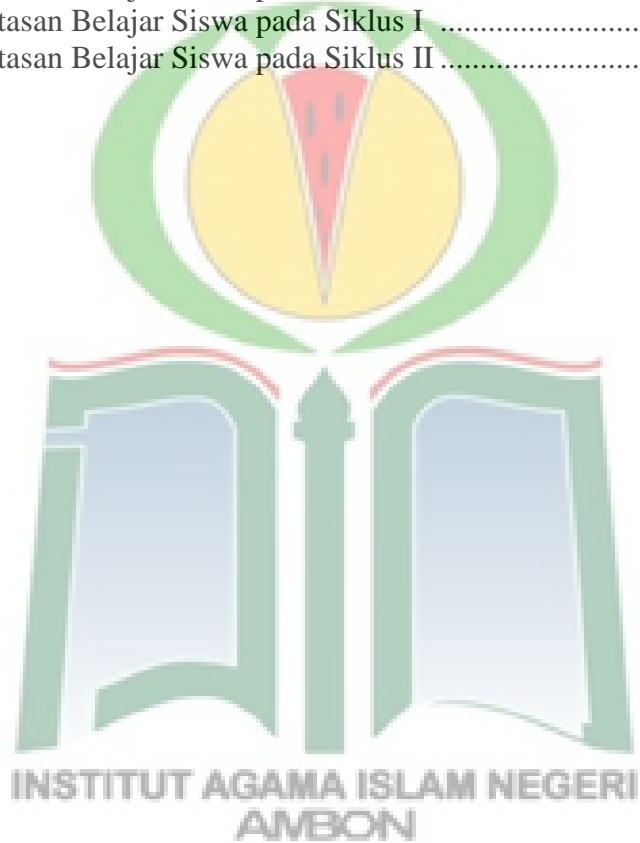
Nurleni Umagapi
NIM. 0110402077

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
Latar Belakang	1
Rumusan Masalah	3
Batasan Masalah	3
Tujuan Penelitian	3
Manfaat Penelitian	4
Defenisi Operasional	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
Hakekat Belajar	6
Penilaian Sikap	6
Strategi Pembelajaran Aktif	7
Ruang Lingkup Materi	11
Kerangka Pikir	18
Hipotesis Tindakan	20
Halaman	
BAB III METODE PENELITIAN	
Tipe Penelitian	21
Waktu dan Tempat Penelitian.....	21
Subjek Penelitian	21
Desain Penelitian Tindakan Kelas	21
Instrumen Penelitian	22
Proses Penelitian	22
Teknik Pengumpulan Data	23
Teknik Analsis Data	24
Indikator Keberhasilan	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
Hasil Penelitian	24
Pembahasan	37
BAB V PENUTUP	
Kesimpulan	41
Saran	41
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

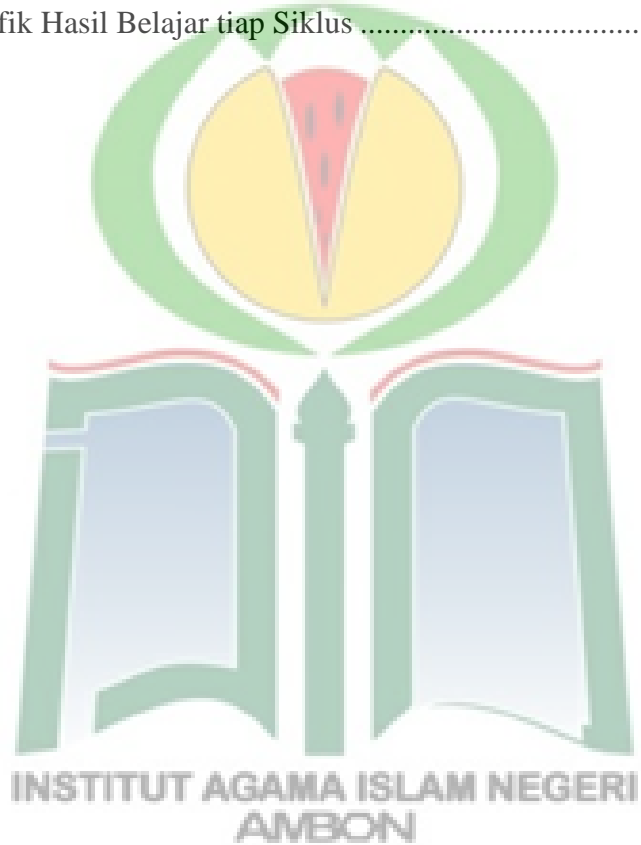
DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Interperstasi kriteria Ketuntasan minimum	24
Tabel 4.1 Ketuntasan Belajar Siswa pada Tes Awal	26
Tabel 4.2 Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I	28
Tabel 4.3 Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus II	33



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	20
Gambar 3.1 Perencanaan Siklus Model PTK	22
Gambar 4.1 Grafik Hasil Belajar tiap Siklus	36



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran Silabus	45
Lampiran RPP	46
Lampiran Soal Siklus 1	48
Lampiran Soal Siklus 2	51
Lampiran Kunci Jawaban	55
Lampiran Observasi Siswa Siklus 1	56
Lampiran Observasi Siswa Siklus 2	57
Lampiran Observasi Guru Siklus 1	58
Lampiran Observasi Guru Siklus 2	59
Lampiran Daftar Nilai Hasil Tes Siswa	60
Lampiran Lembar Kerja Siswa	62
Lampiran Dokumentasi	97
Lampiran Ijin Penelitian	100



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah segala usaha orang dewasa dalam pergaulannya dengan anak-anak untuk memimpin perkembangan jasmani dan rohani ke arah kedewasaan. Kedewasaan dalam hal ini adalah kemampuan anak untuk memahami pembelajaran yang diberikan oleh guru dan orang tua baik secara formal maupun non formal dalam bentuk penilaian sikap, keterampilan belajar dan kemampuan berfikir.¹

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam menciptakan manusia-manusia yang berkualitas. Pendidikan juga dipandang sebagai sarana untuk melahirkan insan-insan yang cerdas, kreatif, terampil, bertanggung jawab, produktif dan berbudi pekerti luhur.

Rendahnya kualitas pendidikan dapat diartikan sebagai kurang berhasilnya proses pembelajaran. Jika dianalisis secara makro penyebabnya bisa dari siswa, guru, sarana dan prasarana maupun model pembelajaran yang digunakan. Juga minat dan motivasi siswa yang rendah, kinerja guru yang kurang baik serta sarana dan prasarana yang kurang memadai, akan menyebabkan kurang berhasilnya instruksional. Proses pembelajaran yang kurang berhasil dapat menyebabkan siswa kurang berminat untuk belajar. Minat siswa yang kurang ditunjukkan dari kurangnya aktivitas belajar, interaksi dalam proses pembelajaran

¹ Ngalim Purwanto. *Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis*. (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2007), hlm. 10

dan persiapan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.²

Penilaian adalah suatu proses sistematis yang mengandung pengumpulan informasi, menganalisis dan menginterpretasi informasi tersebut untuk membuat keputusan- keputusan.³ Penilaian dalam pendidikan adalah kegiatan menilai hasil dalam kegiatan pendidikan atau sekolah.⁴ Guru ataupun pengelola pengajaran mengadakan penilaian dengan maksud melihat apakah usaha yang dilakukan melalui pengajaran sudah mencapai tujuan .

Sikap merupakan suatu kecenderungan tingkah laku untuk berbuat sesuatu dengan cara, metode, teknik dan pola tertentu terhadap dunia sekitarnya baik berupa orang-orang maupun berupa orang-orang maupun objek tertentu.⁵ Sikap menurut Fishbein dan Ajzen adalah suatu predisposisi yang dipelajari untuk merespon secara positif atau negatif terhadap suatu objek, situasi, konsep atau orang. Objek sekolah adalah sikap siswa terhadap sekolah dan mata pelajaran, ranah sikap ini penting untuk dikembangkan.⁶ Selain sikap, salah satu aspek penting yang perlu mendapatkan penilaian adalah keterampilan. Keterampilan belajar merupakan cara siswa mengikuti pembelajaran dengan cara-cara berdasarkan idenya dan kemampuannya mengembangka pola belajara yang dijanalinya.

² Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Penerbit PT. Bumi Aksara, Jakarta, 2001), hlm. 79

³ Depdiknas, *Panduan Penilaian, Penjurusan, Kenaikan Kelas Dan Pindah Sekolah Di SMA*, (Jakarta : Depdiknas 2004), hlm. 36

⁴ Arikunto, S dan Jabar. *Evaluasi Program Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara 2004), hlm. 3

⁵ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta:PT Rajagrafindo Persada, 1986), hlm. 6

⁶ Depdiknas, *Panduan Penilaian, Penjurusan, Kenaikan Kelas Dan Pindah Sekolah Di SMA*, (Jakarta : Depdiknas 2004), hlm. 16

Dalam pembelajaran, salah satu faktor yang turut mengembangkan pengetahuan sikap dan keterampilan belajar siswa adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif. Strategi pembelajaran aktif adalah strategi belajar yang meliputi berbagai cara untuk membuat siswa aktif sejak awal melalui aktivitas-aktivitas yang membangun kerja kelompok dan dalam waktu singkat membuat mereka berpikir tentang materi pelajaran.⁷ Strategi pembelajaran merupakan salah satu pembelajaran yang melibatkan siswa dalam melakukan sesuatu dan berpikir tentang apa yang mereka lakukan.⁸

Salah satu strategi pembelajaran yang diharapkan mampu meningkatkan keterampilan belajar dan pemahaman sikap siswa adalah *mind mapping*. *Mind Mapping* dapat membantu kita dalam beberapa hal yang sangat berguna dalam.

Berdasarkan data uraian di atas, maka penulis dapat melakukan sebuah karya penelitian ilmiah berupa penelitian tindakan yang berjudul *Penigkatan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Sistem Pencernaan Manusia melalui strategi Pembelajaran Aktif (Mind Maps) di Kelas VIII SMP Muhammadiyah Ambon*

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dapat di rumuskan sebagai berikut: “Apakah dengan Strategi Pembelajaran Aktif dapat Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pencernaan

⁷ Silberman, M. *Active Learning : 101 Strategies To Teach Any Subject*. (Toronto : Allyn Bacon. 1996), hlm. 1

⁸ Sanjaya, W. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana. 2007), hlm. 17

Manusia Peserta Didik Kelas VIII SMP Muhammadiyah Ambon.

C. Batasan Masalah

Untuk memudahkan dalam pembahasan, maka permasalahan penelitian ini dibatasi sebagai berikut :

1. Strategi yang digunakan adalah Mind Maps
2. Materi yang diajarkan adalah Sistem Pencernaan Manusia.
3. Peserta yang menjadi Obejk Penelitian ini adalah Peserta Didik Kelas VIII SMP Muhammadiyah Ambon.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar Sistem Pencernaan Manusia dengan menggunkan strategi Pembelajaran Aktif pada peserta didik kelas VIII SMP Muhammadiyah Ambon.

Manfaat yang di harapkan dari penelitian ini adalah:

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Bagi siswa dapat meningkatkan pemahaman sikap dan keterampilan belajar Khususnya Biologi.
2. Bagi guru, melalui penelitian ini dapat mengetahui strategi pembelajaran yang dapat memperbaiki dan meningkatkan Hasil Belajar Siswa dan keterampilan belajar
3. Bagi peneliti yaitu melalui penelitian ini dapat mengetahui langsung

permasalahannya.

E. Definisi Operasional

Untuk menghindari kekeliruan dalam penafsiran judul dan variabel penelitian yang akan diteliti, maka penulis memberikan definisi operasional sebagai kata kunci antara lain :

1. *Mind Mapping* merupakan cara belajar kreatif bagi setiap siswa yang telah dikembangkan oleh Tony Buzan. *Mind Mapping* digunakan oleh para guru dalam pelajaran dengan tujuan agar siswa bisa menghasilkan gagasan, mencatat apa yang telah dipelajari atau merencanakan tugas baru.
2. Hasil Belajar adalah hasil belajar Peserta didik terhadap materi sistem pencernaan yang dicapai setelah melewati proses belajar mengajar melalui Strategi Pembelajaran Aktif

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tipe Penelitian

Tipe penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Reseach*) yakni penelitian yang digunakan di kelas melalui repleksi diri yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dan memperbaiki kinerja untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Ambon

B. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian ini direncanakan berlangsung selama satu bulan dan dilaksanakan setelah proposal ini disetujui

2. Tempat Penelitian

Tempat dilaksanakannya penelitian ini yakni pada siswa kelas VIII SMP Muhamamdiyah Ambon

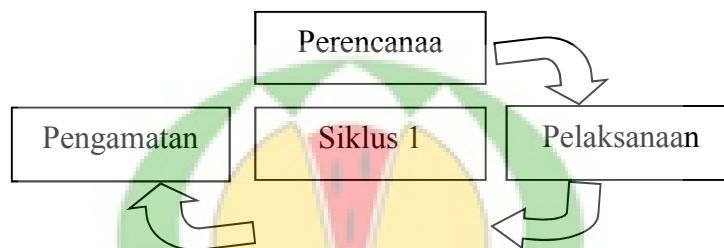
C. Subyek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Ambon dengan subyek penelitian sebanyak 28 terdiri dari laki-laki perempuan.

D. Desain Penelitian Tindakan Kelas

Penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan ini adalah menggunakan model Kurt-Lewin. Keempat langkah utama dalam PTK yaitu merencanakan, melakukan tindakan perbaikan, mengamati dan refleksi merupakan satu siklus

dari beberapa siklus yang ada dalam PTK. Keempat langkah tersebut dapat dilanjutkan pada gambar berikut:



Gambar 2. Perencanaan siklus model PTK menurut *Kemmis* dan *Mc Taggart*

E. Instrumen Penelitian

Untuk mengetahui hasil belajar siswa maka melakukan instrumen berupa:

1. Tes, di laksanakan sebelum dan sesudah tindakan di lakukan tes awal dan tes akhir, bentuk tes adalah tes pilihan ganda sebanyak 20 soal pada masing-masing tes.
2. Non tes, berupa observasi, dilaksanakan peneliti selama proses belajar mengajar.

F. Proses Penelitian

Adapun tahapan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Siklus 1

a. Perencanaan

Pada tahap ini menyiapkan pemetaan, yaitu pemetaan standar isi, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan menyampaikan materi dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif (*mind mapping*).

b. Pelaksanaan

- 1) Memberikan tes berupa soal test pilihan ganda.

- 2) Langkah pengawasan mengerjakan soal test oleh guru.
- 3) Pertanggung jawaban hasil test (dalam bentuk tulisan).
- 4) Kesimpulan

c. Pengamatan

Melakukan pengamatan (observasi) terhadap kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanggung jawab atas tugas yang di berikan oleh guru dalam bentuk soal pilihan ganda, kemudian datanya di ambil oleh peneliti sebagai data yang akan di olah.

d. Refleksi

Pada tahapan ini mengkaji kembali terhadap hasil dari proses pembelajaran serta analisis kritis terhadap hasil yang didapatkan pada siklus 1

2. Siklus II

Pada siklus II dirancang sama halnya dengan siklus I dengan materi pencernaan manusia, langkah-langkah yang akan dilakukan sama seperti siklus I, hanya dalam siklus II hal-hal yang dianggap masih kurang dalam siklus I diperbaiki.²³

G. Tehnik Pengumpulan Data

Adapun tehnik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu:

1. Data primer yang diperoleh secara langsung dari sekolah tempat peneliti yang meliputi; observasi, tes dan dokumentasi.
2. Data sekunder yaitu data yang diperoleh dari literatur berupa buku paket, hasil penelitian dan lain-lain dengan permasalahan yang diteliti.

H. Tehnik Analisis Data

Untuk menganalisa data dengan menggunakan persen (*persentase correction*) untuk menghitung persentase dari skor maksimum ideal yang seharusnya di capai.¹

$$N = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan: N = Nilai persen yang dapat dicari dan diharapkan
 R = Skor mentah yang diperoleh dari siswa.
 SM = Skor maksimum lokal dari tes yang bersangkutan
 100 = Bilangan tetap

Selanjutnya untuk mengetahui hasil belajar yang di capai oleh siswa dengan menggunakan alat bantu media gambar, maka diselaraskan dengan kriteria ketuntasan minimum (KKM) pada materi sistem pencernaan.

I. Indikator Keberhasilan

Seseorang siswa dikatakan telah mencapai kekuntasan individual bila memperoleh nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) 65 dan 75% ketuntasan secara klasikal.

Tabel 1. Interpretasi kriteria ketuntasan minimum (KKM).

Interval	kriteria
≤65	Tuntas
>65	Tidak tuntas

¹ Suharsimi Arikunto, (<http://www.serib.com/doc/2473703>). *Penelitian Tindakan Kelas-PTK* artike) Diakses Tanggal 17 Agustus 2017

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Sistem Pencernaan Manusia Melalui Strategi Pembelajaran Aktif (Min Maps) kelas VIII SMP Muhammadiyah Ambon sesuai dengan hasil belajar yang dicapai siswa secara klasikal sudah memenuhi kriteria ketuntasan yakni sebesar 75 % siswa yang tuntas. Pada hasil tes siklus II yakni nilai rata-rata kelas 73,38 sedangkan hasil ketuntasan yakni 1 orang siswa belum mencapai KKM dengan persentase tidak tuntas 2,70% dan 36 orang siswa sudah mencapai KKM dengan persentase 97,30%. Pada siklus II inilah KKM mencapai 75%, sehingga dapat diketahui bahwa menerapkan strategi Pembelajaran Aktif dengan memberikan penguatan oleh guru sesuai dengan materi dan merikan soal-soal tes pada siklus II terjadi peningkatan yang signifikan, jika dibandingkan dengan proses pembelajaran sebelumnya. Pada proses pembelajaran siklus II, seluruh siswa terlihat begitu aktif, dan sangat termotivasi dalam pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas peneliti menyampaikan beberapa saran yaitu sebagai berikut:

1. Kepada pihak sekolah hendaknya dapat memberikan pelatihan kepada para guru khususnya guru biologi tentang berbagai strategi pembelajaran sehingga dapat diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran.
2. Kepada Guru diharapkan meningkatkan pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Guru hendaknya memberikan penguatan pada saat membeikan materi, agar siswa tidak keliru dalam memahami materri yang diajarkan.
3. Penelitian ini hanya terbatas pada Sistem Pencernaan Manusia, sehingga diharapkan pada peneliti lanjutan untuk melaksanakan penelitian pada materi maupun pada mata pelajaran lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S dan Jabar. 2004. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas. 2004, *Panduan Penilaian, Penjurusan, Kenaikan Kelas dan Pindah Sekolah di SMA*, (Jakarta : Depdiknas).
- Depdiknas. 2004, *Pedoman Penilaian Kelas*, (Jakarta : Depdiknas). Hlm 16
- Depdiknas. 2004, *Panduan Penilaian, Penjurusan, Kenaikan Kelas Dan Pindah Sekolah Di SMA*, (Jakarta : Depdiknas).
- Hamzah B. Uno dan Nurdin, *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif Menarik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011
- Haryanto, *Sains Untuk Sekolah Dasar Kelas V Standar Isi KTSP 2006* (Cet. XVI; Jakarta: Erlangga, 2007).
- Haryanto, *Sains Untuk Sekolah Dasar Kelas V, Standar Isi KTSP 2006* (Cet. XVI; Jakarta: Erlangga, 2007)
- Melani Sutarni, *Penerapan Metode Mind Mapping dalam Meningkatkan Kemampuan Mengerjakan Soal Cerita Bilangan Pecahan*. Jurnal Pendidikan Penabur Jakarta.
- Mustalib, *Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia*,
(<http://gurunge.blog.wordpress.com/2008/11/22/>) Sistem- Pencernaan Makanan- Pada- Manusia
- Ngalim Purwanto. *Ihnu Pendidikan Teoritis Dan Praktis*. (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2007).
- Sanjaya, W. 2007 *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana)
- Sanjaya, W. 2007 *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana).

Sardiman. AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* Jakarta: Rajawali, 2009

Silberman, M.. 1996. *Active Learning : 101 Strategies To Teach Any Subject*.
Toronto : Allyn Bacon.

Suharsimi Arikunto, (<http://www.serib.com/doc/2473703>). *Penelitian Tindakan Kelas-PTK* artike) Diakses Tanggal 17 Agustus 2017

Suparjana. Penerapan Strategi *Mind Mapping*, Ikatan Guru Indonesia. Artikel

Tony B, *Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia*,
(<http://gurunge.blog.wordpress.com/2008-01-05-sistem-pencernaan-pada-manusial>).

Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 1986

