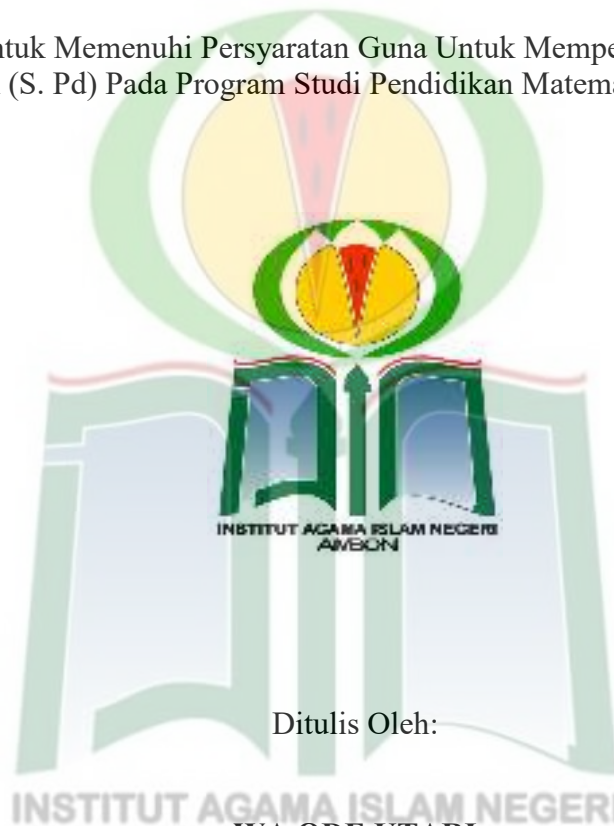


PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ACCELERATED LEARNING CYCLE* (ALC) DENGAN STRATEGI *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI AL-JABAR DI KELAS VII SMP MTS HASYIM ASY'ARI AMBON

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) Pada Program Studi Pendidikan Matematika IAIN Ambon



Ditulis Oleh:

WA ODE UTARI
NIM. 0140303211

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON
2020**

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : Pengaruh Model Pembelajaran *Accelerated Learning Cycle* (ALC) Dengan Strategi *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Al-Jabar Di Kelas VII Mts Hasyim Asy'Ari Ambon

NAMA : Wa Ode Utari

NIM : 0140303211

JURUSAN / KLS : Pendidikan Matematika / F

FAKULTAS : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon

Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Tanggal Bulan Tahun dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam ilmu Pendidikan Matematika.

DEWAN MUNAQASYAH

PEMBIMBING I : Dr. Abdillah, M.Pd

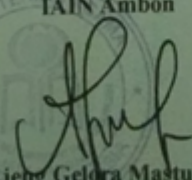
PEMBIMBING II : Gamar Assagaf, M.Pd

PENGUJI I : Dr. Patma Sopamena, M.Pd. I., M.P

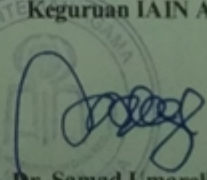
PENGUJI II : Kasliyanto, M.Pd

Diketahui Oleh :
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
IAIN Ambon

Disahkan Oleh :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan IAIN Ambon


Dr. Ajeng Geldra Mastuti, M.Pd

NIP. 19840506 200912 2 004


Dr. Samad Umarella, M.Pd

NIP. 19650706 199203 1 003

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wa Ode Utari

Nim : 0140303211

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Ilmu Tabiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini merupakan hasil karya sendiri. Apa bila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan plagiat atau dibantu orang lain secara keseluruhan, maka hasil penelitian ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya dan saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Ambon, November 2020

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON



WA ODE UTARI
NIM: 0140303211

ABSTRAK

Wa Ode Utari (0140303211), Dosen Pembimbing I Dr. Abdillah, M.Pd dan Dosen Pembimbing II Gamar Assagaf, M.Pd: “Pengaruh Model Pembelajaran *Accelerated Learning Cycle (ALC)* Dengan Strategi *Teams Games Tournament (TGT)* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Al-Jabar di Kelas VII SMP Mts Hasyim Asy’Ari Ambon”.

Hasil observasi pada siswa kelas VII, belum bisa mandiri dalam mengerjakan soal dan kurang respon pembelajaran di kelas. Oleh karena itu dibutuhkan model Pembelajaran *Accelerated Learning Cycle (ALC)* yang dapat menciptakan sebuah lingkungan proses belajar yang bermakna. Kemudian dibutuhkan suatu variasi dalam model pembelajaran yaitu Strategi *Team Games Tournament (TGT)*.

Tipe penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif, instrumen yang digunakan adalah tes, lembar observasi, angket dan unjuk kerja. Sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Hasyim Asy’Ari Ambon.

Berdasarkan hasil perhitungan yang dilakukan diperoleh persamaan regresi linear sederhana $\hat{Y} = 4,699 + 0,677 X$. Ini berarti bahwa hasil belajar dapat diperkirakan apabila skor model pembelajaran *Accelerated Learning Cycle* dengan strategi *Teams Games Tournament (TGT)* diketahui, yaitu setiap kenaikan variabel model pembelajaran *Accelerated Learning Cycle* dengan strategi *Teams Games Tournament (TGT)* (X) satu satuan akan diikuti dengan kenaikan variabel hasil belajar (Y) sebesar 0,677 satuan. Nilai konstan sebesar 4,699. Selanjutnya, nilai t_{hitung} untuk koefisien regresi adalah 7.562 dengan nilai $Sig. = 0,000$. Bila dibandingkan dengan $\alpha = 0,05$ untuk nilai $Sig.$ lebih kecil dari α . Hal ini menunjukkan bahwa koefisien regresi dikatakan berarti. Berdasarkan uji hipotesis model pembelajaran *Accelerated Learning Cycle* dengan strategi *Teams Games Tournament (TGT)* terhadap hasil belajar siswa diketahui bahwa $t_{hitung} = 7.562 > 2,064 = t_{tabel}$ atau nilai $Sig. = 0,000 < \alpha = 0,05$. Dengan demikian H_0 ditolak dan menerima H_a . Hal ini berarti bahwa model pembelajaran *Accelerated Learning Cycle* dengan strategi *Teams Games Tournament (TGT)* (X) mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika (Y). Dengan besarnya adalah 47,3%, sedangkan sisanya sebesar 52,7% dipengaruhi oleh variabel lain yang di luar model regresi ini.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Accelerated Learning Cycle* dengan strategi *Teams Games Tournament (TGT)* terhadap hasil belajar, sebesar 47,3%..

Kata Kunci: *Accelerated Learning Cycle (ALC)*, *Teams Games Tournament (TGT)*, Hasil Belajar, Aljabar

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*Kunci Untuk Bahagia Adalah Mempunyai Mimpi
Kunci Untuk Sukses Adalah Membuat Mimpi Menjadi Nyata
Sukses Membutuhkan semangat, do'a, dan kerja keras serta ridho*

orang tua

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya sederhana ini sebagai dharma baktiku dan wujud terima kasihku untuk orang-orang yang selalu mendo'akanku di setiap langkah.

Teruntuk Ayahanda tercinta..... dan ibunda tercinta yang sangat luar biasa dan tiada hentinya dalam memberi dukungan, doa, dan ridho padaku sehingga allah selalu memberi yang terbaik, karena ridho allah ada pada ridho orang tua. Terima kasih ayah terima kasih ibu untuk segalanya.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

KATA PENGANTAR



Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, karena atas limpahan rahmat-NYA hingga saat ini penyusun masih diberi kesehatan, kenikmatan serta ketabahan dalam menyusun skripsi ini, tak lupa pula salawat serta salam penyusun hanturkan kepada baginda besar Nabi Muhammad SAW, karena atas perjuangan beliau dan para sahabat serta keluarganya, hingga saat ini kita semua masih dalam naungan ajarannya yaitu Islam.

Dalam penyusunan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Accelerated Learning Cycle* (ALC) Dengan Strategi *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Al-Jabar Di Kelas VII SMP MTs Hasyim Asy’Ari Ambon”** ini disadari oleh penyusun masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu dengan penuh tulus penyusun mengucapkan banyak terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membimbing, memberi arahan, motivasi, masukan dan membantu dalam berbagai hal yang berhubungan dengan penyusunan skripsi ini, oleh karena itu melalui kesempatan ini penyusun menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada :

1. Dr. Hasbollah Toisuta, M.Ag, selaku Rektor IAIN Ambon, dan Wakil-wakil Rektor IAIN Ambon.

2. Dr. Samad Umarella, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan beserta Wakil Dekan I Patma Sopamena, M. Pd, Wakil Dekan II Umu Saidah, M. Pd.I dan Wakil Dekan III Ridwan Latuapo, M. Pd.I.
3. Dr. Ajeng Gelora Mastuti, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ibu Nur Apriani Nukuhaly, M.Pd selaku wakil Ketua Jurusan Pendidikan Matematika.
4. Dr. Abdillah, M.Pd selaku pembimbing I dan Gamar Assagaf, M,Pd. selaku pembimbing II yang telah dengan sabar memberikan masukan arahan, petunjuk serta bimbingan dari awal sampai selesainya skripsi ini.
5. Dr. Patma Sopamena, M. Pd, M. Pd. I selaku Penguji I dan bapak Kaslianto, M. Pd selaku Pengji II yang telah memberikan Kritik dan Masukan yang sangat berguna untuk penulis.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman dan proses perkuliahan.
7. Seluruh pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) karena telah memberikan pelayanan yang terbaik selama proses pengurusan studi akhir.
8. Kepala MTs Hasyim Asy'Ari Ambon dan Guru Matematika, dan Tata Usaha Staf Dewan Guru yang telah membantu proses penelitian penyusun selama melakukan penelitian.
9. Ayah tercinta La Ode Ma'Mur dan ibunda tersayang Wa Ode Mumi orang tua kandung yang telah memberikan dukungan, kasih sayang, dan Kakak tercinta La Ode Kimudin, serta kedua adikku La Ode Rivay dan La Ode Afrizal, mereka adalah sosok yang tak pernah lelah, selalu memberikan motivasi,

dukungan, bantuan serta mendo'akan penulis disetiap langkah penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, dan tak lupa pula Kepada keluarga besar Ode yang sungguh sangat saya banggakan dan saya cintai.

10. Sahabatku Fatmawati Buamona Bot sosok yang sabar yang selalu ada dalam keadaan apapun, dia yang selalu memberi dukungan.
11. Teman-teman tebaikku secara keseluruhan yaitu anak matematika kelas F yang tidak perlu ku sebutkan nama-namanya satu per satu yang selama ini mengajarkan arti kebersamaan serta motivasi dan mendukung penulis baik senang maupun susah.
12. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu.

Terlepas dari segala urayan di atas sebagai pengantar tulisan ini, serta berbagai hal yang menjadi acuan penyusun skripsi ini, maka kesalahpahaman, pengertian dan kekurangan lengkapnya referensi terhadap konsep keilmuan, olehnya itu kehadiran karya ilmiah ini juga merupakan tolak ukur dan kemampuan dalam menganalisis suatu masalah, sehingga kelengkapan dari kekurangan hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan informasi dan perbaikan pada kesempatan berikutnya. Mengakhiri pengantar tulisan ini sekali lagi atas kooperatif dan pengertiannya penulis ucapkan terimah kasih yang mendalam.

Ambon, Januari 2020

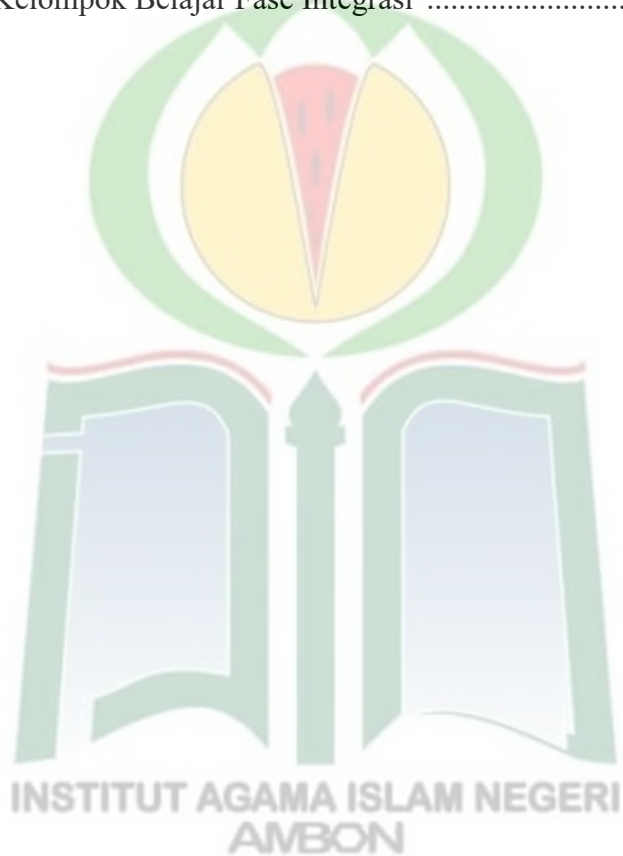
Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Definisi Oprsional	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hakikat Belajar Matematika	12
B. Model Pembelajaran <i>Accelerated Learning Cycle (ALC)</i>	13
C. Strategi <i>Teams Games Tournaments (TGT)</i>	17
D. Hasil Belajar	24
E. Ruang Lingkup Materi Aljabar.	27
F. Hipotesis penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tipe Penelitian	33
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	33
C. Populasi dan Sampel	33
D. Variabel Penelitian	34
E. Prosedur Penelitian.....	34
F. Instrumen Penelitian.....	35
G. Teknik Pengumpulan Data	36
H. Teknik Analisa Data.....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
Hasil Penelitian	43
Pembahasan	58
BAB V PENUTUP	
Kesimpulan	63
Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pre-Test	44
Gambar 4.2 Dokumentasi Siswa Mengerjakan Soal Post-Tes	45
Gambar 4.3 Fase Persiapan Siswa	46
Gambar 4.4 Fase Koneksi	47
Gambar 4.5 Kelompok Belajar Fase Presentasi Kreatif	47
Gambar 4.6 Kelompok Belajar Fase Aktivitas	51
Gambar 4.7 Kelompok Belajar Fase Integrasi	54



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Perhitungan Skor Perkembangan	18
Tabel 2.2. Kategori Kelompok Berdasarkan Rata-Rata Skor Tim	19
Tabel 2.3. Fase-Fase Dalam Model Pembelajaran <i>ALC</i> Dengan Strategi <i>TGT</i>	21
Tabel 2.4. Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar	29
Tabel 2.5. Perkalian Bentuk Aljabar	30
Table 3.1. Skala Likert	31
Tabel 3.2. Pedoman Penilaian Acuan Normal(PAN)	38
Tabel 3.3. Interpretasi Nilai	42
Tabel 4.1. Kelompok Belajar Siswa	45
Tabel 4.2. Deskriptif Persentase Data Untuk Variabel X	49
Tabel 4.3. Deskriptif Persentase Data <i>Pret-Test</i>	50
Tabel 4.4. Skor Perkembangan dan Predikat Tim	51
Tabel 4.5. Deskriptif Frekuensi Kualifikasi Pencapaian Hasil <i>Post Tes</i>	53
Tabel 4.6. Uji Koefisien Determinasi	57



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran	68
Lampiran 2 RPP	70
Lampiran 3 Kisi-kisi Soal Pree-Test	78
Lampiran 4 Soal Pree-Test	79
Lampiran 5 Kunci Jawaban Pree-Test	80
Lampiran 6 Hasil Pree-Test	81
Lampiran 7 Kisi-kisi Soal Kuis	82
Lampiran 8 Soal kuis	83
Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal Kuis	86
Lampiran 10 Skor Perkembangan dan Predikat Tim	87
Lampiran 11 Skor Perkembangan dan Penghargaan Individu	88
Lampiran 12 Kisi-kisi Post-Test	89
Lampiran 13 Soal Post-Test	90
Lampiran 14 Kunci Jawaban Post-Test	91
Lampiran 15 Hasil Belajar Post-Test	93
Lampiran 16 Kisi-kisi angket	94
Lampiran 17 Lembaran Angket	95
Lampiran 18 Lembar Observasi Guru	99
Lampiran 19 Lembar Observasi Siswa	101
Lampiran 20 Analisis Data Deskriptif	103
Lampiran 21 Uji Normalitas dan Uji Homogenitas	105
Lampiran 22 Hasil Sebaran Angket	107
Lampiran 23 Uji Validitas Angket	109
Lampiran 24 Tabel r	112
Lampiran 25 Tabel T	113
Lampiran 26 Hasil Perhitungan PAN	114
Lampiran 27 Hasil Observasi Guru	116
Lampiran 28 Hasil Observasi Siswa	117
Lampiran 29 Lembar Pengisian Angket	120
Lampiran 30 Lembar Jawaban Siswa	125
Lampiran 31 Dokumentasi	121
Lampiran 32 Persuratan Penelitian	123

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kata pembelajaran mengacu kepada segala kegiatan yang berpengaruh langsung terhadap proses belajar siswa. Kata pembelajaran merupakan istilah yang digunakan untuk menunjukkan kegiatan guru dan siswa. Kata pembelajaran diambil dari kata *instrukction* yang berarti serangkaian kegiatan yang dirancang untuk memungkinkan terjadinya proses belajar pada siswa.¹ Pembelajaran adalah proses mengatur lingkungan supaya siswa belajar, dan proses yang bertujuan. Sederhana apaapun proses pembelajaran yang dibangun oleh guru, proses tersebut diarahkan untuk mencapai suatu tujuan. Pembelajaran adalah proses kerjasama, proses pembelajaran minimal akan melibatkan siswa.²

Pembelajaran matematika adalah proses yang sengaja dirancang dengan tujuan untuk menciptakan suasana lingkungan memungkinkan seseorang melaksanakan kegiatan belajar matematika, dan proses tersebut berpusat pada guru mengajar matematika dengan melibatkan partisipasi aktif siswa didalamnya. Pembelajaran matematika harus memberikan peluang kepada siswa untuk berusaha dan mencari pengalaman tentang matematika.³

¹ Ali Hamzah & Muhlisrarini, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2014). hlm. 42.

² Winda Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), hlm. 31.

³ Ali Hamzah & Muhlisrarini, *Perencanaan dan Strategi*, hlm.65.

Pembelajaran matematika perlu diberikikan kepada semua jenjang sekolah mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi untuk membekali siswa dengan kemampuan berpikir logis, analisis, sistematis, kritis dan kreatif, serta kemampuan bekerjasama. Matematika adalah suatu alat untuk mengembangkan cara berpikir. Karena itu matematika sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam menghadapi kemajuan ilmu pengetahuan dalam teknologi (IPTEK) sehingga matematika harus dibekalkan kepada setiap siswa sejak SD bahkan sejak TK (Hudojo, 2005).⁴

Hasil belajar merupakan suatu hal yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan tingkat keberhasilan siswa dalam menguasai dan memahami materi pelajaran melalui latihan maupun pengalaman yang disertai perubahan tingkah laku. Sejalan dengan pendapat Juliah (2004), bahwa hasil belajar adalah segala sesuatu yang menjadi milik siswa sebagai akibat dari kegiatan belajar yang dilakukannya.⁵

Penilaian hasil belajar adalah proses pemberian nilai terhadap hasil-hasil belajar yang dinilainya adalah hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku. Oleh sebab itu, dalam penilaian hasil belajar, peranan tujuan instruksional yang berisi rumusan kemampuan dan tingkah laku yang diinginkan dikuasai siswa menjadi unsur penting sebagai dasar dan

⁴ Mohamad Najichum. *Hubungan Presepsi Siswa Tentang Guru Matematika Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa*. Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon. 2016. Hlm. 144.

⁵ Asep Jihad & Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo. 2012. hlm.13.

acuan penilaian.⁶ Tingkah laku sebagai hasil belajar menurut Benyamin Bloom secara garis besar menjadi tiga ranah yakni ranah kognitif, ranah efektif, dan ranah psikomotorik. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual. Ranah efektif berkenaan dengan sikap dan nilai. Ranah psikomotorik berkenaan dengan keterampilan atau kemampuan bertindak setelah Ia menerima pengalaman belajar tertentu. Diantara ketiga ranah itu, ranah kognitiflah yang paling banyak dinilai oleh para guru disekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai isi bahan pengajaran.⁷

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di sekolah MTs Hasyim Asy'ari Ambon. Peneliti mewawancarai seorang guru matematika yang mengajar di kelas VII. Guru mengatakan bahwa siswa di kelas VII belum bisa mandiri dalam mengerjakan soal, dan juga siswa kurang merespon proses pembelajaran di kelas. Masalah lain yang juga dihadapi guru adalah hasil belajar dan kemampuan dasar siswa yang masih tergolong rendah khususnya saat menyelesaikan soal pada materi himpunan.

Menurut Fleener *et al.*(1995) menyatakan bahwa materi matematika di SMP adalah materi yang abstrak sehingga siswa seringkali merasa kesulitan dalam memahami materi-materi di SMP. Oleh karena itu, Fleener menyarankan bahwa pembelajaran yang paling cocok untuk mengajarkan matematika di SMP adalah model pembelajaran yang menitikberatkan pada perkembangan dan kebutuhan spesifik siswanya, misalnya model pembelajaran siklus.

⁶Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Ramaja Rosdakarya, 2016), hlm.3.

⁷ *Ibid.* Hlm.22-23

Salah satu pembelajaran yang memiliki paradigma pembelajaran yang *student-centered* dan juga merupakan jenis pembelajaran siklus adalah *Accelerated Learning Cycle* yang terdiri dari lima fase pembelajaran, yakni *learning perparation phase* (fase persiapan), *connection phase* (fase koneksi), *creative preparation phase* (fase penyajian kreatif), *activation phase* (fase aktivasi), *integration phase* (fase integrasi) (Kinard dan Parker, 2007).⁸

Muligar (2016) menyatakan model *Accelerated Learning Cycle* adalah model dengan pengalaman belajar yang tepat agar peserta didik aktif dan merasakan bermaknanya pembelajaran namun tetap gesit, bersemangat, penuh gairah, enjoy, nyaman. Prinsip belajar yang ditawarkan oleh *Accelerated Learning Cycle* diantaranya; belajar melibatkan seluruh pikiran dan tubuh, belajar adalah berkreasi bukan mengkonsumsi, kerjasama dapat membantu proses belajar yang baik, pembelajaran berlangsung pada banyak tingkatan secara simultan, belajar berasal dari mengerjakan pekerjaan itu sendiri, mendukung emosi positif yang sangat membantu pembelajaran, serta otak yang dapat menyerap informasi secara langsung dan otomatis.⁹

Berdasarkan pendapat para ahli yang di paparkan pada uraian di atas, peneliti berpendapat bahwa model pembelajaran *Accelerated Learning Cycle* (*Alc*) merupakan suatu proses pembelajaran yang memungkinkan siswa secara kodrat jiwa raga siswa mengalami perkembangan sendiri memerlukan suatu hal

⁸ Sindi Amelia, *Pengaruh Accelerated Learning Cycle (ALC) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP*. Jurnal Pengajaran MIPA, Vol. 20, No. 2 (2015), hlm. 123

⁹ Sulis Yuniasari, *Penerapan Model Accelerated Learning Cycle untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah, Kemampuan Komunikasi serta Mengurangi Kecemasan Matematis Peserta Didik SMK*, hlm. 6.

baik yang berasal dari diri siswa maupun pengaruh dari lingkungannya. Dengan model pembelajaran *Accelerated learning cycle (ALC)*, dapat menciptakan kreatifitas siswa dan membangun kerjasama dalam kelompok belajar. Selain itu juga dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Accelerated Learning Cycle (ALC)* dapat memaksimalkan gairah belajar siswa dalam prose pembelajaran dengan cara melibatkan fase-fase perkembangan antara guru dengan siswa selama prose pembelajaran berlangsung

Menurut penelitian oleh Mawar Izzati Khairuna (2017), dalam penelitiannya yang berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran Accelerated Learning Cycle (ALC) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Mengurangi Kecemasan Matematis Siswa SMK*”. Menunjukkan bahwa berdasarkan perhitungan terakhir melalui uji t untuk dua sampel independen yang menghasilkan nilai *P-Value (Sig) = 0,000* dengan nilai $\alpha = 0,05$. Hal tersebut dapat disimpulkan bahwa *P-Value (Sig) < \alpha*, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Jadi, berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata antara hasil belajar matematika siswa sebelum dilaksanakan pembelajaran menggunakan model *ALC* dengan hasil belajar matematika siswa setelah menggunakan model *ALC*. Hal ini menunjukkan model *ALC* mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi fungsi eksponen di kelas X MIA MAN 3 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019.¹⁰

¹⁰ Mawar Izzati Khairuna, *Penerapan Model Pembelajaran Accelerated Learning Cycle (ALC) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Mengurangi Kecemasan Matematis Siswa SMK*, hlm. 51.

Kemudian, menurut penelitian Muhammad Fendrik (2018), dalam penelitian yang berjudul “*Pengaruh Accelerated Learning Cycle Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Sekolah Dasar*”. Menunjukkan bahwa hasil pengolahan data, analisis, temuan dan pembahasan yang telah disajikan sebelumnya, diperoleh simpulan, yaitu: 1) peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan *Accelerated Learning Cycle* lebih baik dibanding siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Dimana rata-rata kemampuan koneksi matematis siswa yang memperoleh *ALC* (kelas eksperimen) adalah 22,78, sedangkan rata-rata kemampuan koneksi matematis siswa yang memperoleh PK (kelas kontrol) adalah 17,03. 2) Tidak terdapat perbedaan secara signifikan kemampuan koneksi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan *Accelerated Learning Cycle* ditinjau dari kemampuan matematis siswa (atas, tengah dan bawah). Nilai signifikansi uji kesetaraan data koneksi matematis siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen, hal ini ditandai dengan nilai signifikansi kedua kategori ini yang lebih dari 0,025. Sedangkan pada kemampuan awal kategori rendah, nilai signifikansinya kurang dari 0,025, sehingga hipotesis nol tertolak, yang artinya kemampuan koneksi matematis siswa kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol.¹¹

Selanjutnya pembelajaran matematika akan lebih efektif apabila tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik. Selain model pembelajaran, guru juga perlu memiliki strategi mengajar. Dengan adanya strategi atau *games* dalam

¹¹ Muhammad Fendrik, *Pengaruh Accelerated Learning Cycle Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Sekolah Dasar 125*, (pendidikan guru sekolah dasar FKIP Universitas Islam Riau 2018).

pembeajaran maka akan menciptakan suasana belajar siswa yang lebih kreatif sehingga hasil belajar siswapun meningkat. Sehingga peneliti berpikir untuk melakukan perpaduan model pembelajaran *accelerated learning cycle* (ALC) dengan strategi *Teams Games Tournament* (TGT), dimana *Teams Games Tournament* (TGT) merupakan suatu kiat, petunjuk, strategi, dan seluruh proses belajar yang dapat mempertajam pemahaman daya ingat, serta belajar sebagai proses yang menyenangkan dan bermakna.

Menurut Robert E Slavin (2005: 166). ada lima komponen utama dalam pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* (TGT), yaitu: Penyajian kelas (*class presentation*), kelompok (*teams*), permainan (*games*), turnamen/kompetisi (*tournament*), penghargaan kelompok (*teams recognize*).¹²

Menurut Saco (2006), dalam TGT siswa memainkan permainan dengan anggota-anggota tim lain untuk memperoleh skor bagi tim mereka masing-masing. Permainan dapat disusun guru dalam bentuk kuis berupa pernyataan-pernyataan yang berkaitan dengan materi pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka peneliti menyimpulkan bahwa model pembelajaran *Accelerated Learning Cycle* (ALC) dengan Strategi *Teams Games Tournament* (TGT) sangatlah penting diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar yang lebih kondusif. Pentingnya pembelajaran *Accelerated Learning Cycle* (ALC) dengan Strategi *Teams Games Tournament*

¹² Mijil Ari Setiawan, *Penerapan Metode Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Kreatifan Dan Hasil Belajar Pada Kompetensi Alat Ukur Pada Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 1 Sedayu Bantul*, Univetsitas Negeri Yokyakarta, 2017. Hlm 25

(TGT) bertujuan agar siswa mampu mengakomodasikan hasil pembelajaran matematika yang telah di ajarkan guru dengan menggunakan teknik permainan. Maka, peneliti berkeinginan untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Accelerated Learning Cycle* (ALC) dengan Strategi *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Al-Jabar Di kelas VII MTs Hasyim Asy’Ari Ambon”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka yang jadi permasalahan adalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Accelerated Learning Cycle* (ALC) dengan strategi *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi Al-Jabar di kelas VII MTs Hasyim Asy’Ari Ambon?
2. Berapa besar pengaruh model pembelajaran *Accelerated Learning Cycle* (ALC) dengan Strategi *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi Al-Jabar di kelas VII MTs Hasyim Asy’Ari Ambon?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Accelerated Learning Cycle* (ALC) dengan strategi *teams Games Tournament* (TGT)

terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi Al-Jabar di kelas kelas VII MTs Hasyim Asy' Ari Ambon.

2. Untuk mengetahui berapa besar pengaruh model pembelajaran *Accelerated Learning Cycle* (ALC) dengan strategi *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi Al-Jabar di kelas VII MTs Hasyim Asy' Ari Ambon.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dibedakan menjadi dua, yaitu manfaat praktis dan manfaat teoritis. Kedua manfaat tersebut adalah sebagai berikut:

1. Manfaat praktis

a. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan bagi siswa untuk meningkatkan hasil belajarnya.

b. Bagi guru

Memberi informasi kepada guru agar lebih memperhatikan pembelajaran matematika kaitannya dengan persepsi siswa tentang keterampilan guru.

c. Bagi sekolah

Sebagai bahan referensi untuk menambah wawasan pengetahuan kaitannya dengan persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru matematika.

d. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai berbagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar.

2. Manfaat teoritis

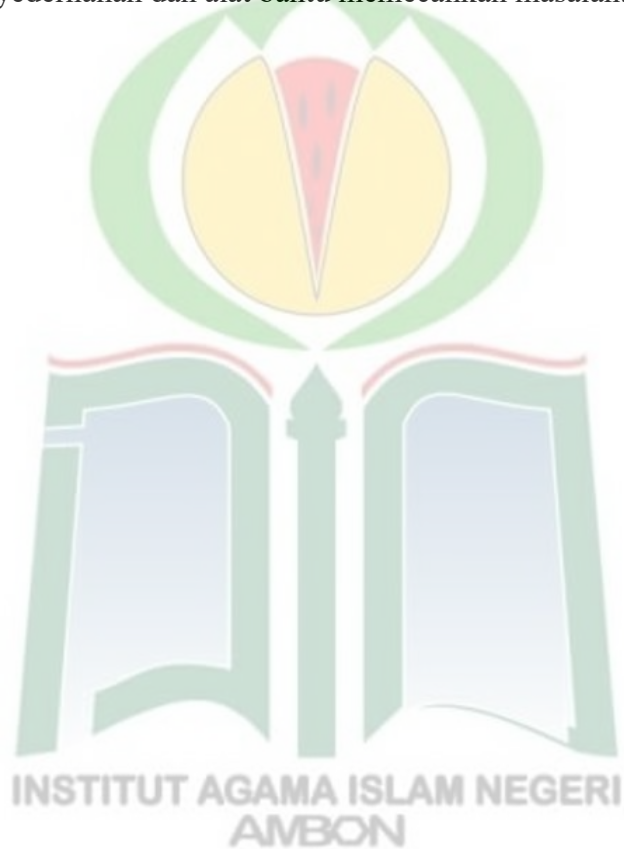
Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan mengenai masalah proses pembelajaran dengan model *Accelerated Learning Cycle* (ALC) dengan Strategi *Teams Games Tournament* (TGT).

E. Definisi Operasional

1. Model pembelajaran *Accelerated Learning Cycle* (ALC) dengan Strategi *Teams Games Tournament* (TGT) merupakan pembelajaran yang menciptakan sebuah lingkungan proses belajar yang bermakna dan mengedepankan munculnya emosi positif agar siswa dapat mengubah persepsinya terhadap pembelajaran khususnya pembelajaran matematika serta memunculkan potensi siswa yang tersembunyi.
2. *Teams Games Tournament* (TGT) merupakan strategi pembelajaran yang berisi turnamen akademik dan juga permainan dengan melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa membedakan yang memiliki kemampuan, jenis kelamin dan suku atau ras yang berbeda.
3. Hasil belajar merupakan suatu hal yang dimiliki siswa dalam hasil belajar yaitu: Ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Hasil belajar meliputi ranah kognitif (pemahaman konsep) yang terdiri dari enam aspek (pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi), ranah afektif (sikap siswa) yang terdiri dari lima aspek (penerimaan, jawaban atas reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi), ranah psikomotor (keterampilan proses) yang terdiri dari (gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perceptual,

keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, serta gerakan ekspresif, dan interpretatif).

4. Al-Jabar merupakan cabang matematika yang mempelajari struktur, hubungan dan kualitas yang dipelajari menggunakan simbol berupa huruf untuk mempersentasikan bilangan secara umum sebagai sarana penyederhanan dan alat bantu memecahkan masalah.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tipe Penelitian

Tipe penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah tipe deskriptif kuantitatif. Penelitian ini akan menggambarkan pengaruh model pembelajaran *Accelerated Learning Cycle* dengan strategi *Teams Games Tournament* terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi Materi Al-Jabar di kelas VII MTs Hasyim Asy'ari Ambon

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Hasyim Asy'ari Ambon yang terletak di jalan Jl. K.H. Hasyim Asy'ari Wara A Kuning Desa Batumerah Kec Sirimau Kota Ambon

2. Waktu

Penelitian ini dilaksanakan pada 28 November 2019 sampai dengan 21 Desember 2019.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Hasyim Asy'ari Ambon

2. Sampel

Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Hasyim Asy'ari Ambon, dengan jumlah 28 siswa. Menurut Arikunto apabila

jumlah populasi kurang dari 100 orang maka lebih baik diambil semuanya untuk dijadikan sampel.²²

D. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini yaitu:

1. Variabel bebas (X), yaitu model pembelajaran *Accelerated Learning Cycle (ALC)* dengan strategi *Teams Games Tournament (TGT)*.
2. Variabel Terikat Y, yaitu, Hasil Belajar

E. Prosedur penelitian

1. Tahap persiapan
 - a. Menyusun proposal penelitian
 - b. Menyusun perangkat pembelajaran
 - c. Menyusun instrument penelitian
2. Tahap pelaksanaan
 - a. Memilih kelas yang dilibatkan dalam penelitian yang terdiri dari 1 kelas eksperimen
 - b. Memberikan pos tes
 - c. Melaksanakan model pembelajaran *Accelerated Learning Cycle (ALC)* dengan strategi *Teams Games Tournament (TGT)*.
 - d. Selama pembelajaran berlangsung dilakukan pengamatan aktivitas peserta didik yang di buat oleh observer
 - e. Memberikan pre tes
 - f. Menyebarkan angket untuk mengetahui respon siswa.

²² Sofian Siregar, *metode penelitian kuantitatif dilengkapi perbandingan perhitungan manual & SPSS*, (Jakarta: kencana prenada media grup, edisi pertama 2013.) hlm.17.

3. Tahap akhir
 - a. Memeriksa hasil tes siswa, angket, dan lembar observasi
 - b. Menganalisis hasil belajar siswa secara kesedalam

F. Instrumen Penelitian

Dalam penaelitai ini instrument yang digunakan peneliti untuk mengmpulkan data adalah sebagai berikut:

1. Instrument tes

- a. Tes awal (*Pre tes*)

Digunakan untuk mengukur kemampuan awal siswa sebelum materi diajarkan dan sebagai acuan untuk pembentukan kelompok.

- b. Tes akhir (*Post tes*)

Tes ini dilakukan untuk mengukur kemampaun siswa setelah materi diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Accelerated Learning Cycle* (ALC) dengan strategi *Teams Games Tournament* (TGT).

2. Instrument Non Tes

Digunakan untuk mengukur kemampuan siswa setelah materi di ajarkan.

- a. Lembar observasi

Digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam rana efektif dan psikomotorik setelah model pembelajaran *Accelerated Learning Cycle* (ALC) dengan strategi *Teams Games Tournament* (TGT).

b. Instrument angket

Digunakan untuk mengetahui respon siswa terhadap model pembelajaran *Accelerated Learning Cycle (ALC)* dengan strategi *Teams Games Tournament (TGT)*.

c. Unjuk kerja

Digunakan untuk menunjukkan hasil belajar siswa dalam ranah psikomotorik berupa hasil kerja masing-masing kelompok.

G. Teknik Pengumpulan Data

Adapun untuk memperoleh data dan keterangan-keterangan yang dibutuhkan dalam penelitian ini, maka digunakan teknik pengumpulan data berupa:

1. Tes

Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan matematika siswa pada materi Al-Jabar dengan bentuk soal essay. Tes awal diberikan pada saat sebelum kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Accelerated Learning Cycle (ALC)* dengan strategi *Teams Games Tournament (TGT)*. Tes akhir dilakukan setelah kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Accelerated Learning Cycle (ALC)* dengan strategi *Teams Games Tournament (TGT)*. Selain itu, juga terdapat kuis pada setiap akhir pertemuan untuk menghitung skor perkembangan siswa.

2. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pernyataan kepada responden.²³ Digunakan untuk melihat respon siswa setelah pembelajaran *Accelerated Learning Cycle (ALC)* dengan strategi *Teams Games Tournament (TGT)* dilakukan.

3. Obsevasi

Observasi digunakan untuk menilai proses dan hasil belajar siswa.²⁴ Observasi dilakukan dengan lembar observasi untuk mengukur hasil belajar siswa pada ranah afektif dan psikomotorik.

4. Unjuk Kerja

Unjuk kerja digunakan untuk menunjukkan hasil belajar siswa dalam ranah psikomotorik berupa hasil kerja masing-masing kelompok.

H. Teknik Analisis Data

1. Analisis Statistik Deskriptif

Sebelum menganalisa data yang diperoleh melalui angket (variable X), terlebih dahulu dikonsultasikan dengan skala likerts seperti pada tabel berikut ini:

Table 3.1. Skala Likert²⁵

Pilihan Jawaban	Skor		Keterangan
	Positif	Negatif	
SS	5	1	Sangat Setuju
S	4	2	Setuju
KS	3	3	Kurang Setuju
TS	2	4	Tidak Setuju
STS	1	5	Sangat Tidak Setuju

²³ Sugiyono. Op. Cit., hlm 199.

²⁴ Zinal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakraya, 2016), hlm. 39-40.

²⁵ Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan Dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2015) Hlm 87.

Setelah diperoleh sebarang data angket berdasarkan skala likerts pada data diatas maka data tersebut diolah dan dianalisis untuk memperoleh nilai angket (variable X). untuk menganalisis data yang diperoleh melalui tes soal dan angket maka digunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100\% \text{ }^{26}.$$

Nilai angket dari data tersebut disajikan dalam tabel distribusi frekuensi sehingga dapat menggambarkan kedudukan suatu nilai dari seluruh siswa yang telah diteliti sesuai dengan pedoman Penilaian Acuan Normal (PAN), seperti pada tabel berikut:

Tabel 3.2. Pedoman Penilaian Acuan Normal(PAN)²⁷.

Interval	Huruf	Keterangan
$x > \bar{X} + 1,5 SD_i$	A	Sangat Baik
$\bar{X} + 0,5 SD_i < x \leq \bar{X} + 1,5 SD_i$	B	Baik
$\bar{X} - 0,5 SD_i < x \leq \bar{X} + 0,5 SD_i$	C	Cukup
$\bar{X} - 1,5 SD_i < x \leq \bar{X} + 0,5 SD_i$	D	Rendah
$x \leq \bar{X} - 1,5 SD_i$	E	Sangat Rendah

Keterangan :

\bar{X} = rata-rata nilai siswa

x = nilai yang diperoleh siswa

SD_i = Standar deviasi nilai total

²⁶ Ridwan, *Skala pengukuran Variabel Penelitian*. (Bandung: Alfabeta. 2009), hlm. 5

²⁷ Sugiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pres, 1989), hlm. 40.

Langkah Analisis:

- a. Memeriksa hasil tes
- b. Menghitung rata-rata penggunaan rumus : $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$

Keterangan :

\bar{X} = rata-rata

\sum = jumlah seluruh skor

N = banyaknya subjek

Untuk mempermudah dan mempercepat analisis deskriptif statistik, nantinya menggunakan bantuan *SPSS Version 24 For Windows*

2. Analisis Statistik Inferensial

Analisis inferensial bertujuan untuk mengetahui model pembelajaran *Accelerated Learning Cycle (ALC)* dengan strategi *Team Games Tournament (TGT)*.

a. Uji validasi empiris.

Dalam pengujian ini digunakan uji *corelation* dibantu dengan menggunakan *SPSS Version 24 For Windows*. Kemudian hasil dari r_{xy} di konsultasikan dengan harga kritis *Product Moment Perason* (t_{tabel}), dengan kriteria pengujian yaitu²⁸:

- Jika nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$, maka data tersebut valid
- Jika nilai $T_{hitung} \leq T_{tabel}$, maka data tersebut tidak valid

²⁸Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, *Panduan Moderen penelitian Kuantitatif*, Cetakan Ke-2 (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 116.

b. Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah sampel yang digunakan berdistribusi normal atau tidak²⁹. Dalam pengujian normalitas data ini menggunakan uji *kolmogrof sminorv* dengan bantuan *SPSS Version 24 For Windos*. Dengan kriteria pengujian:

- Jika nilai signifikansi $\geq 0,05$, maka data berdistribusi normal
- Jika nilai signifikansi $< 0,05$, maka data tidak berdistribusi normal

Atau dengan kriteria pengujian:

Jika $x^2_{hitung} \geq x^2_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal.³⁰

- Jika $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

c. Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah data homogen (sama) atau tidak homogenya (tidak sama).³¹ Dalam pengujian homogenitas ini menggunakan *Test Of Homogeneity Of Varians* dengan bantuan *SPSS Version For Windos 24*. Dengan kriteria pengujian:

- Jika nilai signifikansi $\geq 0,05$, maka data homogen
- Jika nilai signifikansi $< 0,05$, maka data tidak homogen atau dengan kriteria pengujian:

²⁹Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Edisi Revisi, Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm.81.

³⁰Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), hlm. 84

³¹Husani Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistika*, Cetakan Ke-6 (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 216

$F_{hitung} \geq F_{tabel}$ tidak homogen

$F_{hitung} < F_{tabel}$ homogen³²

d. Uji Regresi Lenier Sederhana

Bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh signifikansi dari hasil penelitian yang dilakukan. dalam pengujian ini menggunakan uji *regresi linier* dengan bantuan *SPSS Version For Windos 24* dan melihat pada tabel *coefficients*. Nilai *constan* dan pendekatan kontekstual dimasukkan dalam rumus persamaan regresi linear sederhana yaitu $\hat{Y} = a + b(x)$.

e. Uji Hipotesis (Uji t)

Setelah diperoleh hasil regresi selanjutnya menguji hipotesis yaitu dilakukan menggunakan uji t dengan bantuan *SPSS Version 24 For Windows*. Hasil pengujian nilai t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan $(Db) = n-1$.

Derngan hipotesi pengujian:

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka signifikan artinya H_a diterima

Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka tidak signifikan dan H_0 ditolak.³³

f. Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi (*R Square*) bertujuan Untuk mengetahui besar pengaruh yang diperoleh dari hasil penelitian, dalam pengujian ini menggunakan

³²Hj. Rahayu Kariadinata, Dkk, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Pustaka Setia 2012) hlm, 17

³³*Ibid* Dr. Hj. Rahayu Kariadinata, hlm, 197

bantuan *SPSS Verdsion 24 For Windows* dengan melihat pada tabel *Model*

Summary. Selanjutnya nilai *R Square* dimasukan pada rumus KD yaitu:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien determinasi

r = Koefisien korelasi⁴⁰. Selanjutnya nilai r tersebut di interprestasikan berdasarkan pedoman nilai r sebagai berikut:

Tabel 3.3. Interprestasi Nilai r

Besar nilai r	Interprestasi
0,00 – 0,199	Sangat Lemah
0,20 – 0,399	Lemah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

Sugiyono(2009)

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Accelerated Learning Cycle* (ALC) dengan Strategi *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Al-Jabar Di kelas VII MTs Hasyim Asy'Ari Ambon, yang ditunjukkan dengan hasil uji hipotesis (*Uji- t*) antara variabel Model Pembelajaran *Accelerated Learning Cycle* (ALC) dengan Strategi *Teams Games Tournament* (TGT) (X) terhadap hasil belajar matematika (Y), terlihat bahwa $t_{hitung} = 7.562 > 2,064 = t_{tabel}$ atau nilai sig = $0,000 < \alpha = 0,05$.
2. Besar Pengaruh Model Pembelajaran *Accelerated Learning Cycle* (ALC) dengan Strategi *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Al-Jabar Di kelas VII MTs Hasyim Asy'Ari Ambon yaitu sebesar 47,3% variabel Y, sedangkan sisanya 52,7% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti atau variabel-variabel di luar penelitian.

B. Saran

Dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan maka penulis memberikan saran kepada beberapa pihak sebagai berikut:

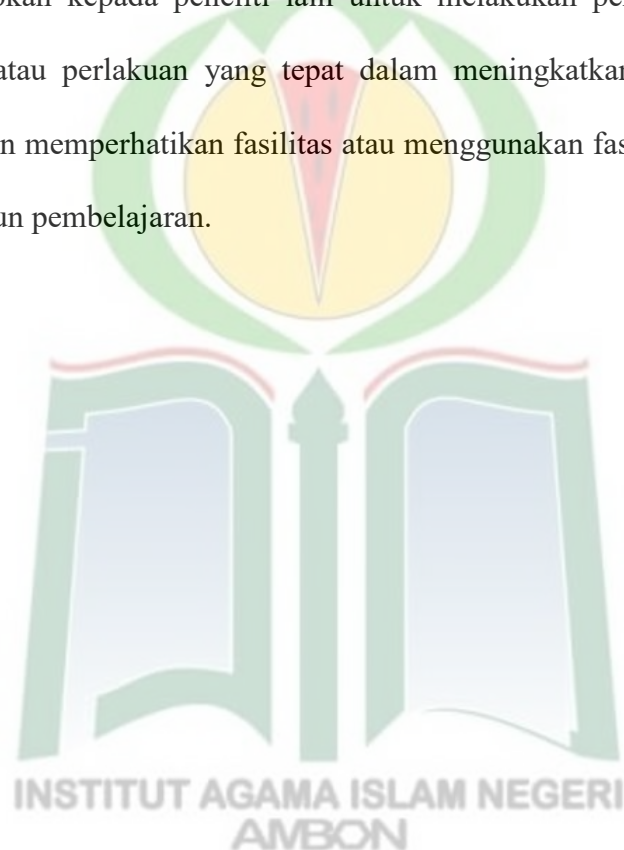
1. Kepada Guru

Guru sebagai pendidik, pembimbing dan fasilitator bagi siswa, seharusnya mampu memahami kondisi psikologi para siswanya, dari perilaku sampai

kecenderungan terkait potensi yang dimiliki. Dalam pembelajaran pula guru sebagai pendidik perlu memfasilitasi siswa dalam pembelajaran sehingga siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi dengan tujuan agar dapat memperbaiki atau meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.

2. Kepada peneliti lain

Diharapkan kepada peneliti lain untuk melakukan penelitian lebih lanjut terkait cara atau perlakuan yang tepat dalam meningkatkan memotivasi siswa belajar dengan memperhatikan fasilitas atau menggunakan fasilitas sekolah dalam belajar ataupun pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Haris, A. J. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Amelia, D. (2012). *Efektivitas Model Pembelajaran Problem Solving dalam Meningkatkan Keterampilan Inferensi dan Mengkomunikasikan Siswa pada Materi Koloid*. Skripsi Universitas Lampung. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Amelia, S. (2015, Oktober). *Pengaruh Accelerated Learning Cycle Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP*. Pengajaran MIPA, Volume 20. No (2)
- Arifin, Zinal. (2016). *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakraya.
- Ari Setiawan, Mijil. (2017). *Penerapan Metode Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Kreatifan Dan Hasil Belajar Pada Kompetensi Alat Ukur Pada Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 1 Sedayu Bantul*, Univetsitas Negeri Yokyakarta.
- Arikunto. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Edisi Revisi, Jakarta: Bumi Aksara.
- Fendrik, M. (2018). *Pengaruh model pembelajaran Accelerated learning cycle terhadap kemampuan koneksi matematika siswa*. Jurnal Tunjuk Ajar
- Izzati Khairuna, Mawar. *Penerapan Model Pembelajaran Accelerated Learning Cycle (ALC) untuk Meningkatkan Kemampua Berpikir Kritis Dan Mengurangi Kecemasan Matematis Siswa SMK* (Skripsi).
- Kariadinata, Hj. Rahayu, Dkk. (2012). *Dasar-Dasar Statistika*, Bandung: Pustaka Setia.
- Khalifatur Rahman & M. H, (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament) Dengan Metode Tutor Sebaya Untuk Menuntaskan Hasil Belajar Siswa Pada Kelas X IPA 6 SMAN 2 Pamekasan*, Madura: n.n.
- Muhlisraini &, A. H. (2014). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Raja Grafindo Perseda.

- Najichun, M. (2016). *Hubungan Presepsi Siswa Tentang Guru Matematika Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa*. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Tardis Matematika. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Nia Siti Sunariah dan Kasmadi. (2014) *Panduan Moderen penelitian Kuantitatif*, Cetakan Ke-2, Bandung: Alfabeta.
- Purnomo Setiady Akbar dan Husani Usman. (2012). *Pengantar Statistika*, Cetakan Ke-6, Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Rahman, M. H. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament) Dengan Metode Tutor Sebaya Untuk Menuntaskan Hasil Belajar Siswa Pada Kelas X IPA 6 SMAN 2 Pamekasan*.
- Ridwan, (2015). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan Dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta.
- Ridwan, (2009). *Skala pengukuran Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Winda. (2015). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sudijono, Anas. (2010). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiono. (1989), *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Rajawali Pres.
- Siregar, Sofian. (2013) *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*, Jakarta: kencana prenatal media grup, edisi pertama.
- Sudjana, Nana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Ramaja Rrosdakarya.
- Susanna. (2017). Penerapan Team Games Tournament (TGT), Melalui Media Kartu Domino Pada Materi Minyak Bumi Siswa Kelas XI MAN 4 Aceh Besar. *Lantanida Journal*, Vol. 5, No. 2.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar&Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.

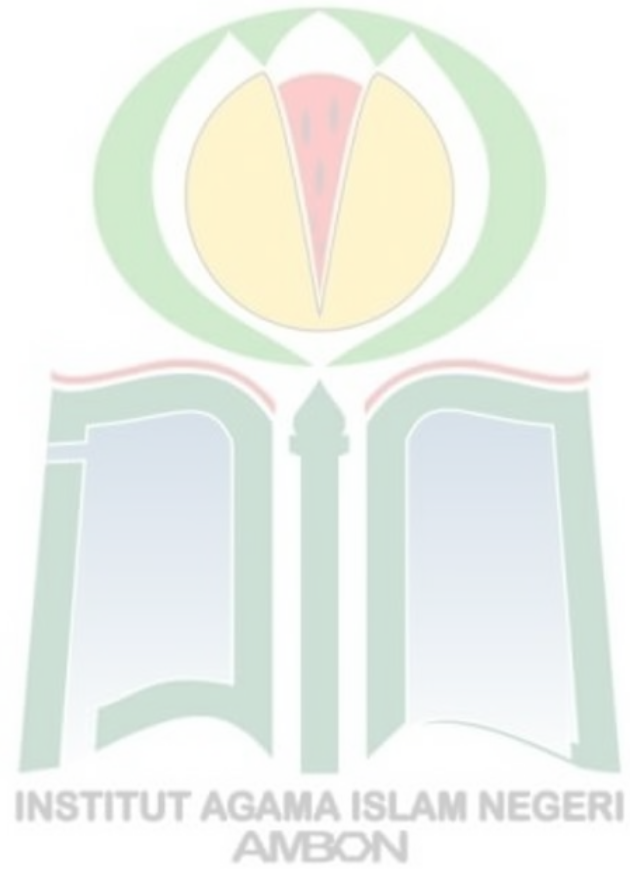
Thoha, M. (2001). *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PTRajaGranfindoPerseda

Wagola, Nur Hasanah. (2018) *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Achievement Devision (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perbandingan Kelas VII MTs Negeri Ambon*, SKRIPSI S-I Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, IAIN Ambon.

Yuniasari, Sulis. *Penerapan Model Accelerated Learning Cycle untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah, Kemampuan Komunikasi serta Mengurangi Kecemasan Matematis Peserta Didik SMK*, (Skripsi)

Yolanda, T. (t.thn.). Peningkatan kemampuan koneksi matematika. *Jurnal Mahasiswa;UIR*.

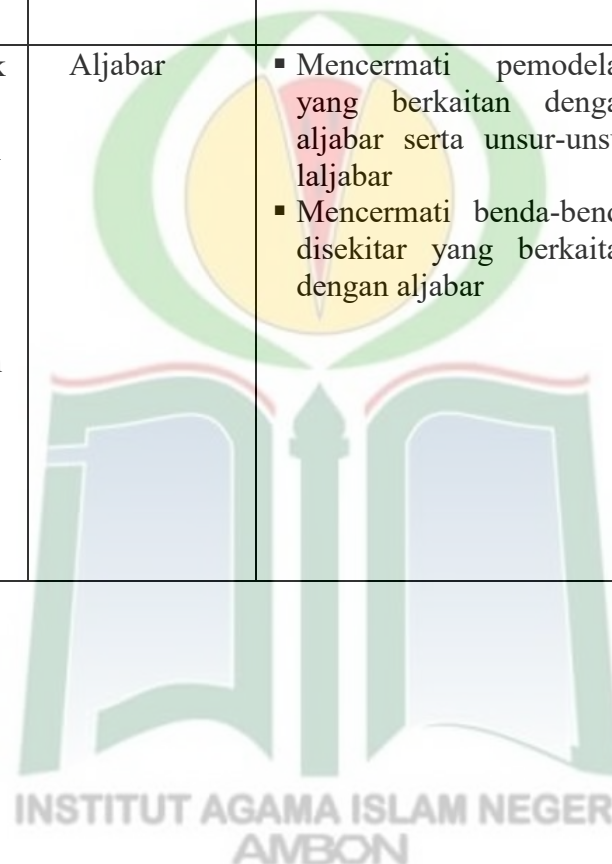




Lampiran 1**SILABUS PEMBELAJARAN****Sekolah** : MTs Hasyim Asyari Ambon**Mata Pelajaran** : Matematika**Kelas/ Semester** : VII/I**Kompetensi Inti** :

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan kenegaraan dan peradaban terkait penyebab kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menjelaskan bentuk Aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar</p> <p>4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenal bentuk aljabar ▪ Mengidentifikasi unsur – unsur bentuk aljabar ▪ Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar 	Aljabar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencerermati pemodelan yang berkaitan dengan aljabar serta unsur-unsur aljabar ▪ Mencerermati benda-benda disekitar yang berkaitan dengan aljabar 	Tugas Tertulis dan ulangan harian	3 x 40 menit	- Buku penunjang kurikulum 2013 edisi revisi 2017 mata pelajaran matematika untuk SMP/MTs kelas VII, alat peraga tradisional



Lampiran 2.**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran****(Pertemuan 1)**

Satuan Pendidikan : MTs Hasyim Asy'ari Ambon

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VII (Tujuh) / Ganjil

Materi Pokok : Aljabar

Alokasi Waktu : 2 pertemuan (2 x 45 Menit)

A. Kompetensi Inti

- 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

3.5 Menjelaskan bentuk AlJabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar

4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar

C. Indikator

1. Kognitif
 - a. Mengetahui bentuk aljabar
 - b. Mengidentifikasi unsur – unsur bentuk aljabar
 - c. Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar
2. Afektif
 - a. Gemar dalam mengikuti pelajaran
 - b. Selalu siap dan semangat dalam belajar baik diri, catatan maupun yang lainnya.
 - c. Aktif dalam memberikan pernyataan, jawaban ataupun tanggapan dalam proses pembelajaran
 - d. Rajin bertanya dan mendiskusikan ide dengan guru dan teman
 - e. Disiplin
3. Psikomotorik
 - Bekerja sama dalam mengerjakan lembar kerja bersama kelompok
 - Memiliki kelengkapan alat-alat kerja
 - Menggunakan alat-alat kerja dengan baik dan benar
 - Mengerjakan tugas yang baik dengan benar
 - Cermat dan teliti dalam menyelesaikan tugas yang di berikan
 - Memiliki kemampuan yang baik dalam mengoreksi, menyusun, dan menyelesaikan tugas yang diberikan

D. Tujuan Pembelajaran

1. kognitif, setelah pembelajaran berlangsung siswa diharapkan dapat:
 - Menjelaskan pengertian aljabar
 - Mengidentifikasi unsur – unsur bentuk aljabar
 - Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar
2. Afektif, saat pembelajaran berlangsung siswa diharapkan dapat:
 - Gemar dalam mengikuti pelajaran
 - Selalu siap dan semangat dalam belajar baik diri, catatan maupun yang lainnya.

- Aktif dalam memberikan pernyataan, jawaban ataupun tanggapan dalam proses pembelajaran
 - Rajin bertanya dan mendiskusikan ide dengan guru dan teman
 - Disiplin
3. Psikomotorik, setelah pelajaran berlangsung siswa diharapkan:
- Bekerja sama dalam mengerjakan lembar kerja bersama kelompok
 - Memiliki kelengkapan alat-alat kerja
 - Menggunakan alat-alat kerja dengan baik dan benar
 - Mengerjakan tugas yang baik dengan benar
 - Cermat dan teliti dalam menyelesaikan tugas yang di berikan
 - Memiliki kemampuan yang baik dalam mengrejakan, menyusun, dan menyelesaikan tugas yang diberikan

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran: *Accelerated Learning Cycle* (ALC) dengan Strategi *Team Games Tournamet* (TGT)

Metode pembelajaran:

1. Cerama
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. pemberian tugas
5. kuis

F. Materi Pembelajaran

1. mengenal bentuk aljabar

G. langkah-langkah/ fase pembelajaran

Pertemuan pertama (3 x 40 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan (± 15 menit)	Fase 1 : Fase persiapan siswa	Ceramah	7 menit
	❖ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan Do'a bersama siswa ❖ Guru memeriksa kehadiran siswa	Tanya jawab	8 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menginformasikan model pembelajaran yang akan dilakukan ❖ Guru mengecek pemahaman awal siswa tentang materi aljabar ❖ Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan manfaat mempelajari materi aljabar 		
Kegiatan Inti (± 70 menit)	<p>Fase 2: Fase koneksi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dengan tanya jawab guru mengarahkan pemahaman siswa terkait materi aljabar ke kehidupan sehari-hari ❖ Guru mrnjelaskan secara singkat berupa penjelasan pokok materi Mengenal bentuk aljabar <p>Fase 3: Fase presentasi kreatif</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar yang terdiri dari 5 kelompok ❖ Guru membagikan soal yang pengerjaannya berbentuk <i>games</i> ❖ Guru meminta siswa mengerjakan soal yang telah di bagikan. ❖ Guru memfasilitasi setiap kelompok, dan memberikan bantuan kepada kelompok yang membutuhkannya ❖ Guru meminta setiap kelompok untuk saling membantu sampai semua anggota kelompok memahami materi yang di bahas ❖ Guru mengarahkan setiap kelompok memberikan kesimpulan ❖ Guru meminta maing-masing perwakilan kelompok maju mengambil gulungan kertas ❖ Guru meminta masing-masing kelompok maju mempresentasikan hasil diskusi sesuai dengan petunjuk dalam gulungan kertas (simbol huruf) 	<p>Cermah</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Diskusi</p>	<p>15 menit</p> <p>10 menit</p> <p>45 menit</p>

)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memfasilitasi negosiasi (jika terjadi perbedaan pendapat) dalam diskusi kelas ❖ Guru meluruskan hasil kerja siswa ❖ Guru mempersilahkan siswa yang masih belum paham dengan hasil diskusi untuk bertanya <p>Fase 4: Fase aktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta siswa untuk kembali ketempat duduk masing-masing ❖ Guru membagikan soal tes untuk dikerjakan secara individual 	<p>Pemberian tugas</p> <p>Kuis</p> <p>Pemberian Tugas</p>	<p>23 menit</p>
<p>Penutup (± 35 menit)</p>	<p>Fase 5: Fase integrasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan penghargaan dengan pujian kepada kepada kelompok ❖ Guru memberikan hadiah bagi kelompok yang memiliki skor nilai tertinggi ❖ Guru memberi dorongan bagi kelompok yang belum berhasil ❖ Guru menyampaikan kesimpulan bersama siswa tentang hasil belajar dan diskusi kelompok siswa ❖ Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan di pelajari selanjutnya ❖ Guru menutup pelajaran dengan salam dan menutup pelajaran. 	<p>Pemberian hadiah dan Kseimpulan</p>	<p>12 menit</p>

Pertemuan kedua (3 x 40 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Metode	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan (± 15 menit)</p>	<p>Fase 1 : Fase persiapan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan Do'a bersama siswa ❖ Guru memeriksa kehadiran siswa ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menginformasikan model pembelajaran yang akan dilakukan ❖ Guru mengecek pemahaman awal siswa 	<p>Ceramah</p> <p>Tanya jawab</p>	<p>7 menit</p> <p>8 menit</p>

	❖ Guru membagikan soal tes untuk dikerjakan secara individual		
Penutup (± 35 menit)	<p><i>Fase 5: Fase integrasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan penghargaan dengan pujian kepada kepada kelompok ❖ Guru memberikan hadiah bagi kelompok yang memiliki skor nilai tertinggi ❖ Guru memberi dorongan bagi kelompok yang belum berhasil ❖ Guru menyampaikan kesimpulan bersama siswa tentang hasil belajar dan diskusi kelompok siswa ❖ Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan di pelajari selanjutnya ❖ Guru menutup pelajaran dengan salam dan menutup pelajaran.. 	Pemberian hadiah dan Kesimpulan	12 menit

H. Penilaian , pembelajaran

- a. Teknik penilaian
- b. Jenis penilain : Tes Tertulis
- c. Bentuk Tes : Essay
- d. Jumlah soal : 2

I. Instrumen paenilaian dan pedoman penskoran/ pemerkahan

1. Lembar kerja (*pret-test*)
2. Lembar kerja kelompok (LKK)
3. Lembar kerja (*post-test*)

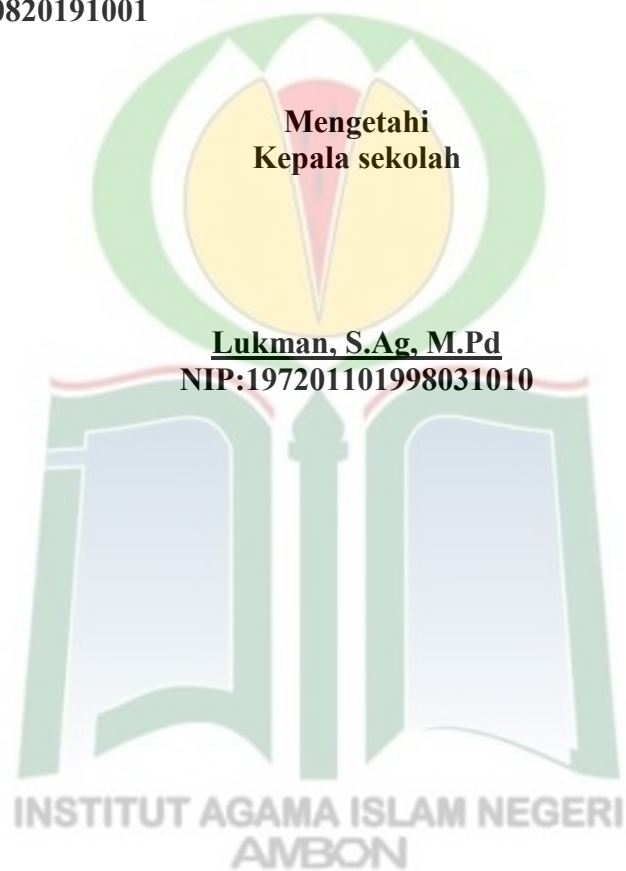
Ambon2019

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Fahrul Jumain Rahman, S.Pd
NIP:1997030820191001

Wa Ode Utari
NIM0140303211



Lampiran 3

KISI- KISI PENYUSUNAN SOAL PRET TEST

Satuan Pendidikan : MTS Hasyim Asy'ari Ambon

Mata pelajaran : Matematika

Kelas : VIII/ Ganjil

Materi Pokok : Aljabar

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian	Bentuk Soal Essay						Jumlah soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
3.5.Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar 4.5.Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar	Operasi bentuk aljabar		2					2
Jumlah soal								2

Keterangan :

C1 = Pengtahuan C4 = Analisis

C2 = Pemahaman C5 = Sistematis

C3 = Aplikasi C6 = Evaluasi

Lampiran 4

SOAL *PRET-TEST*

Mata pelajaran : Matematika
 Materi : Al-jabar
 Kelas/Semester : VII/ (Ganjil)
 Tahun Ajaran : 2018/2019
 Alokasi waktu :25 menit



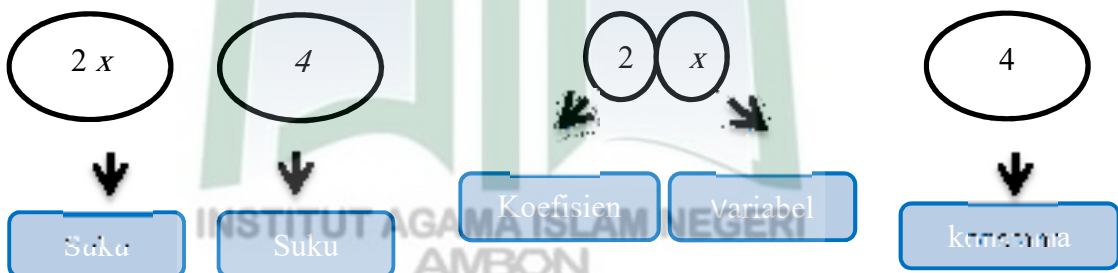
Ayo Menyelesaikan

Petunjuk :

- Isilah identitas anda pada lembar jawaban yang tersedia
- Periksa dan baca soal dengan teliti sebelum di jawab
- Kerjakan soal dengan menulis soal uraian jawaban

Soal: Essay

1. Sebutkan dan jelaskan pengertian aljabar ?
2. Pada bentuk $2x + 4$, bilangan 2 di sebut koefisien, x disebut variabel sedangkan 4 disebut dengan konstanta.



Dari ilustrasi tersebut, ungkapan dengan bahasa mu (jangan takut salah). Apa yang dimaksud dengan:

- a. Koefisien?
- b. Variabel?
- c. Konstanta?

Selamat Bekerja

Lampiran 5

KUNCI JAWABAN DAN PEMERKAHAN SOAL *PRET-TEST*

No	Alternatif Jawaban	Merkah	Bobot Maksimal
1	<p>Aljabar adalah cabang matematika yang mempelajari sruktur, hubungan dan kuantitas. Untuk mempelajari hal-hal ini, dalam aljabar digunakan simbol (biasanya berupa huruf) untuk merepresentasikan bilangan secara umum sebagai sarana penyederhanaan dan alat bantu memecahkan masalah.</p> <p>Contohnya, x mewakili bilangan yang diketahui dan y bilangan yang ingin diketahui</p>	2	2
2	<p>a. Koefisien adalah = bilangan yang diikati variabel dibelkangnya pada tiap-tiap suku Misalkan $2x$, artinya 2 adalah keofisien, x disebut suku satu monomial</p> <p>b. Variabel adalah = lambang dari suatu bilangan yang belum diketahui nilainya. Yakni, variabel disebut dengan huruf kecil misalnya, x, ..., 4.</p> <p>c. Konstanta = merupakan bilangan tetap yang tidak memiliki variabel misalnya, 4</p>	1 1 1	3
	Jumlah	Jumlah	5

Lampiran 6

DATA HASIL BELAJAR *PRE-TEST*

No	Nama Siswa	Soal		Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai	Keterangan
		1	2				
1	A A K	1	1	2	5	40	Kurang Baik
2	A W	1	0	1	5	20	Gagal
3	A P U	1	0	1	5	20	Gagal
4	A H B	0	1	1	5	20	Gagal
5	A M A	1	1	2	5	40	Kurang Baik
6	A R Y	1	1	2	5	40	Kurang Baik
7	A I	2	0	2	5	40	Kurang Baik
8	F F	1	0	1	5	20	Gagal
9	I B	1	0	1	5	20	Gagal
10	I H	1	0	1	5	20	Gagal
11	J F	1	0	1	5	20	Gagal
12	K P N	1	1	2	5	40	Kurang Baik
13	K S S	1	1	2	5	40	Kurang Baik
14	M R S	1	1	2	5	40	Kurang Baik
15	M G	1	1	2	5	40	Kurang Baik
16	M A A T	1	0	1	5	20	Gagal
17	M A N	1	1	2	5	40	Kurang Baik
18	N P A	1	1	2	5	40	Kurang Baik
19	R R L	1	0	1	5	20	Gagal
20	R W	1	1	2	5	40	Kurang Baik
21	R S W	2	0	2	5	40	Kurang Baik
22	R H	1	2	3	5	60	Cukup
23	S H	1	1	2	5	40	Kurang Baik
24	S A	1	1	2	5	40	Kurang Baik
25	S P M	2	1	3	5	60	Cukup
26	W M	1	2	3	5	60	Cukup
27	Z F	1	1	2	5	40	Kurang Baik
28	S R M	2	0	2	5	40	Kurang Baik
Mean						36	

Ket: $NA = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$ atau $NA = \frac{\text{Skor diperoleh}}{20} \times 100$

Lampiran 7.

KISI- KISI PENYUSUNAN SOAL KUIS

Satuan pendidikan : MTS Hasyim Asy'ari Ambon

Mata pelajaran : Matematika

Kelas : VII/ Ganjil

Materi Pokok : Aljabar

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian	Bentuk Soal Essay						Jumlah soal
		C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅	C ₆	
3.5.Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar	❖ Menyelesaikan Penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar.		1					5
4.5.Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar	❖ Menyelesaikan perkalian dan penjumlahan bentuk aljabar		1	1				
operasi pada bentuk aljabar			1					
Jumlah soal								5

Keterangan:

C1 = Pengtahuan C4 = Analisis

C2 = Pemahaman C5 = Sistematis

C3 = Aplikasi C6 = Evaluasi

Lampiran 8.**Lembar Soal Kuis Kelompok**

Mata pelajaran : Matematika
Materi : Al-jabar
Kelas/Semester : VII/ (Ganjil)
Tahun Ajaran : 2018/2019
Alokasi waktu :45 menit

1. Pada suatu hari Pak Sulaiman membeli 7 ekor ayam dan 12 ekor kambing, kemudian di hari yang sama teman Pak Sulaiman memberikan 6 ekor ayam dan 9 ekor kambing kepada Pak Sulaiman. Berapakah total jumlah ternak yang di miliki Pak Sulaiman?
2. Tentukan penyederhanakan bentuk aljabar berikut: $(4a^2 + 5) - (3a^2 - 6a + 2)$
3. Tentukan penyederhanakan bentuk aljabar berikut: $(6s^3 + 2s^2) - (3s^2 + s - 5)$
4. Sekarang umur seorang adik 5 tahun kurangnya dari umur kakak. Lima tahun kemudian jumlah umur kakak dan adik menjadi 35 tahun. Tentukan masing-masing umurnya.
5. Harga 3 buah buku dan 5 buah pensil adalah Rp. 42.000,00. Jika harga sebuah buku adalah 3 kali harga pensil, tentukan harga masing-masing pensil dan buku.

Lampiran 9.

KUNCI JAWABAN DAN PEMERKAHAN SOAL KUIS KELOMPOK

No	Alternatif Jawaban	Markah	Bobot Maksimal
1.	<p>Diketahui: Ayam mula-mula = 7 ekor</p> <p>Kambing mula-mula = 12 ekor</p> <p>Ayam yang diberikan teman = 6 ekor</p> <p>Kambing yang diberikan teman = 9 ekor</p> <p>Ditanya : Jumlah Ternak :</p> <p>Jumlah ayam sekarang =?</p> <p>Jumlah kambing sekarang =?</p> <p>Penyelesaian : Jika Ayam = x</p> <p>Kambing = y</p> <p>Maka, $7x + 6x = 13x$</p> <p>$12y + 9y = 21y$</p> <p>Jadi saat ini jumlah ayam Pak Sulaiman adalah 13 ekor dan jumlah kambing Pak Sulaiman adalah 21 ekor.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	9
2.	<p>$(4a^2 + 5) - (3a^2 - 6a + 2)$</p> <p>$= (4a^2 + 5 - 3a^2 + 6a - 2)$</p> <p>$= 4a^2 - 3a^2 + 6a + 5 - 2$</p> <p>$= (4 - 3)a^2 + 6a + (5 - 2)$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	4

	Maka, $5x + 9x = 42.000$	1	
	$14x = 42.000$	1	
	$X = 42.000/14$		
	$X = 3.000$	1	
	Jadi, harga sebuah pensil adalah Rp.3.000,00 dan harga sebuah buku adalah $3 \times 3.000 =$ Rp. 9.000,00		
			
	Jumlah Skor Maksimum		38

Ket: $NA = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$ atau $NA = \frac{\text{Skor diperoleh}}{38} \times 100$

Lampiran 10

SKOR PERKEMBANGAN DAN PREDIKAT TIM

Kelompok	Kode	Inisial Siswa	Skor Individu Masing-masing Soal					Skor Tim					Skor Rata-Rata Tim	Predikat
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1	A	A A K	30	30	20	30	20	28	28	24	28	26	26,8	Tim Super
	B	A I	20	30	20	30	30							
	C	IH	30	20	30	30	20							
	D	MAAT	30	30	30	20	30							
	E	RSW	30	30	20	30	30							
2	A	WM	20	30	20	20	20	22	20	26	26	24	23,6	Tim Hebat
	B	AW	20	10	10	30	30							
	C	APU	10	20	20	30	30							
	D	JF	30	10	20	10	30							
	E	MAN	30	30	20	30	10							
3	A	RH	20	20	20	20	30	25	21,7	21,7	21,7	23,3	22,7	Tim Hebat
	B	ZF	30	20	30	20	20							
	C	AHB	30	30	20	10	20							
	D	AMA	20	20	30	30	30							
	E	KDSS	20	10	10	30	30							
	F	NPA	30	30	20	20	10							
4	A	SH	10	10	30	30	30	20	20	21,7	25	21,7	21,7	Tim Hebat
	B	SRM	20	30	10	20	10							
	C	AMR	30	30	30	30	10							
	D	F	20	20	30	30	20							
	E	MRS	20	20	20	30	30							
	F	RRL	20	10	10	20	30							
5	A	SA	30	30	10	10	20	25	25	20	16,7	20	21,3	Tim Hebat
	B	IB	30	30	20	10	10							
	C	KPN	20	10	30	30	30							
	D	MG	30	30	30	30	10							
	E	RW	20	20	20	10	30							
	F	SPM	30	30	20	10	20							

Keterangan:

$$\text{Skor Tim} = \frac{\text{Jumlah skor individu}}{\text{Jumlah Anggota}}$$

$$\text{Skor Rata - Rata Tim} = \frac{\text{Jumlah Skor Tim}}{5}$$

Lampiran 11

KISI- KISI PENYUSUNAN SOAL POST TEST**Satuan pendidikan : MTS Hasyim Asy'ari Ambon****Mata pelajaran : Matematika****Kelas : VII/ Ganjil****Materi Pokok : Aljabar**

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian	Bentuk Soal Essay						Jumlah soal
		C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅	C ₆	
3.5.Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar 4.5.Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar operasi pada bentuk aljabar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyelesaikan Penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. ❖ Menyelesaikan perkalian dan penjumlahan bentuk aljabar 		1	1				2
Jumlah soal							2	

Keterangan:**C1 = Pengtahuan C4 = Analisis****C2 = Pemahaman C5 = Sistematis****C3 = Aplikasi C6 = Evaluasi**

Lampiran 12

SOAL *POST-TEST*

Mata pelajaran : Matematika

Materi : Al-jabar

Kelas/Semester : VII/ (Ganjil)

Tahun Ajaran : 2018/2019

Alokasi waktu :15 menit



Ayo Menyelesaikan

Petunjuk :

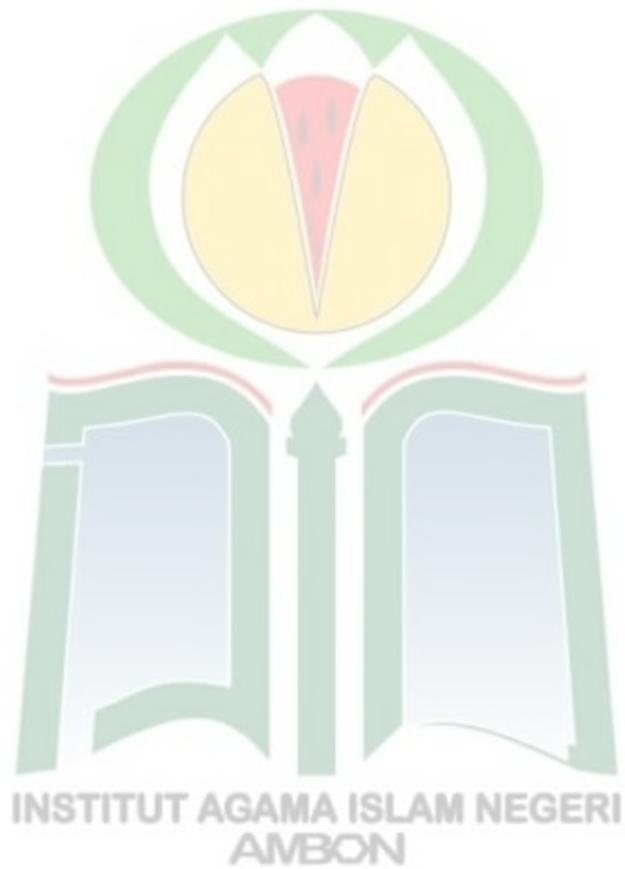
- *Isilah identitas anda pada lembar jawaban yang tersedia*
- *Periksalah dan baca soal dengan teliti sebelum di jawab*
- *Kerjakan soal dengan menulis soal uraian jawaban*

Soal: Essay

1. Tentukan penjumlahan dari $(10x^2 + 6xy - 12) + (-4x^2 - 2xy + 10)$?
2. Ibu Tari mempunyai kebun pisang berbentuk persegi dan Ibu Indah mempunyai kebun pepaya berbentuk persegi panjang. Ukuran panjang kebun pepaya pak tohit 20 m lebih dari panjang sisi kebun pisang Ibu Tari. Sedangkan lebarnya 15 m kurang dari panjang sisi kebun pisang Ibu Tari jika di ketahui luas kebun Ibu Tari dan Indah adalah sama, maka tentukan luas kebun pisang Ibu Tari?

#Selamat Bekerja

$300 = 5x$ $\frac{300}{5} = x$ $x = 60$ jadi, luas kebun ibu Tari = $x^2 = 60 = 3.600$ satuan luas	Jumlah	16
Jumlah		20



Lampiran 14

DATA HASIL BELAJAR POST-TEST

No	Nama Siswa	Soal		Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai	Keterangan
		1	2				
1	A A K	4	10	14	20	70	Baik
2	A W	3	14	17	20	85	Baik Sekali
3	A P U	4	11	15	20	75	Baik
4	A H B	3	12	15	20	75	Baik
5	A M A	4	11	14	20	70	Baik
6	A R Y	4	16	20	20	100	Baik Sekali
7	A I	4	11	15	20	75	Baik
8	F F	4	10	14	20	70	Baik
9	I B	1	13	14	20	70	Baik
10	I H	1	15	16	20	80	Baik Sekali
11	J F	4	13	17	20	85	Baik Sekali
12	K P N	4	11	15	20	75	Baik
13	K S S	4	12	16	20	80	Baik Sekali
14	M R S	2	12	14	20	70	Baik
15	M G	4	11	15	20	75	Baik
16	M A A T	4	11	15	20	75	Baik
17	M A N	4	13	17	20	85	Baik Sekali
18	N P A	4	11	15	20	70	Baik
19	R R L	4	12	16	20	80	Baik Sekali
20	R W	2	13	15	20	75	Baik
21	R S W	3	12	15	20	75	Baik
22	R H	4	11	15	20	75	Baik
23	S H	4	10	14	20	70	Baik
24	S A	4	11	15	20	75	Baik
25	S P M	4	11	15	20	75	Baik
26	W M	3	12	15	20	75	Baik
27	Z F	4	11	15	20	75	Baik
28	S R M	2	12	14	20	70	Baik
Mean						76	

$$\text{Ket: } NA = \frac{\text{Skor diperoleh}}{20} \times 100$$

Lampiran 15

**KISI-KISI ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MODEL
PEMBELAJARAN *ACCELERATED LEARNING CYCLE* (ALC) DENGAN
STRATEGI *TEAM GAMES TOURNAMET* (TGT) PADA MATERI
HIMPUNAN**

	Indikator	Nomor Pernyataan		Jumlah butir soal
		Positif	Negatif	
<i>Accelerated Learning Cycle</i> (ALC) dengan Strategi <i>Team Games Tournamet</i> (TGT)	1. Orientasi	2,3,5	1,4,10	6
	2. Membentuk kelompok kecil	6,7,9	8,11,14	6
	3. Menyusun tugas pembelajaran	12,13,16	15,17,18	6
	4. Memfasilitasi kolaborasi siswa	19,20,26	21,22,23	6
	5. Pemahaman siswa	27,28,29	24,25,30	6
	Jumlah		15	15

Lampiran 16

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN *ACCELERATED LEARNING CYCLE (ALC) DENGAN STRATEGI TEAM GAMES TOURNAMET (TGT)*

1. Petunjuk umum pengisian

- a. Tulis identitas dirimu pada tempat yang telah disediakan
- b. Bacalah secara cermat untuk setiap pernyataan, pilih salah satu alternatif jawaban yang sesuai dengan pilihanmu
- c. Untuk mengisi jawaban angket, berilah tanda (√) pada jawaban yang tersedia
- d. Jawaban yang diberikan tidak ada yang dianggap salah dan tidak mempengaruhi nilai dalam dalam kegiatan belajar mengajar
- e. Setelah angket di isi secara lengkap, mohon segera diserahkan kembali, dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih

2. Keterangan nilai:

- Sangat setuju (SS)
Setuju (S)
Kurang setuju (KS)
Tidak setuju (TS)
Sangat tidak setuju (STS)

3. Identitas responden

- a. Nama :.....
- b. No. Absen :.....
- c. Kelas :.....
- d. Jenis kelamin :.....

No	Butir pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya menggantungkan diri kepada guru dalam menambah pemahaman matematika pada materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> Dengan Strategi <i>Team Games Tournamet</i>					

2.	Saya dapat menemukan informasi dari sumber/buku lain ketika kerja kelompok materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournamet</i>					
3.	Saya belajar dari teman lain dalam kelompok ketika ada yang kurang dipahami pada materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournamet</i>					
4.	Saya tidak dapat mendiskusikan ide-ide matematika dengan baik saat kerja kelompok pada materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournamet</i>					
5.	Saya menghormati teman dalam kelompok saat belajar matematika materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournamet</i>					
6.	Saya menyadari keterbatasan diri saya ketika belajar matematika pada materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournamet</i>					
7.	Saya bekerja sama dengan teman sekelompok saat pelajaran matematika pada materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournamet</i>					
8.	Saya tidak dapat menerima perbedaan yang ada ketika belajar kelompok materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournamet</i>					
9.	Saya bertanggung jawab dalam meningkatkan pemahaman matematika saya ketika pelajaran matematika materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournamet</i>					
10.	Saya tidak bertanggung jawab terhadap hasil kerja kelompok pada materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournamet</i>					
11.	Saya tidak dapat bersosialisasi dengan baik ketika pelajaran matematika materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team</i>					

	<i>Games Tournamet</i>					
12	Saya mengatur waktu dengan baik ketika pelajaran matematika materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournamet</i>					
13	Saya mencoba memecahkan masalah tanpa takut salah ketika belajar matematika matri aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournamet</i>					
14	Saya tidak termotivasi untuk belajar matematika pada materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournamet</i>					
15	Saya menjadi lebih sukar memahampi pelajaran matematika materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournamet</i>					
16	Saya senang mengikuti pelajaran matematika materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournamet</i>					
17	Saya tidak bersemangat bersaing secara positif saat pelajar matematika pada materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournamet</i>					
18	Saya mersa terhambat oleh anggota kelompok lain saat belajar materi himpunan dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournamet</i>					
19	Saya mengajari teman lain yang kesulitan saat pelajaran matematika materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournamet</i>					
20	Saya menjadi lebih percaya diri saat pelajaran matematika materi himpunan dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournamet</i>					
21	Saya merasa waktu belajar tiadak cukup saat peajaran matematika materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournamet</i>					
22	Saya merasa membuang-buang waktu saat pelajar					

	matematika materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>				
23	Saya merasa tertekan jika mengikuti pelajaran matematika materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>				
24	Saya malas mengikuti pelajaran matematika pada materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>				
25	Saya tidak memahami tujuan belajar yang akan dicapai sebelum memulai pelajaran matematika materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>				
26	Saya berpartisipasi saat mengerjakan LKS dengan teman-teman anggota kelompok saat pelajaran matematika materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>				
27	Saya bertanya kepada guru jika merasa kesulitan memahami materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>				
28	Saya membuat kesimpulan bersama teman-teman setelah selesai mengerjakan LKS materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>				
29	Saya mengerjakan kuis yang dibagikan guru dengan sebaik-baiknya setelah diskusi matematika materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>				
30	Saya tidak bersemangat mengikuti pelajaran matematika pada materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>				

Lampiran 17

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama sekolah : MTs Hasyim Asy'ari Aambon

Tahun pelajaran : 2019

Kelas/ semester : VII

Mata Pelajaran : Matematika

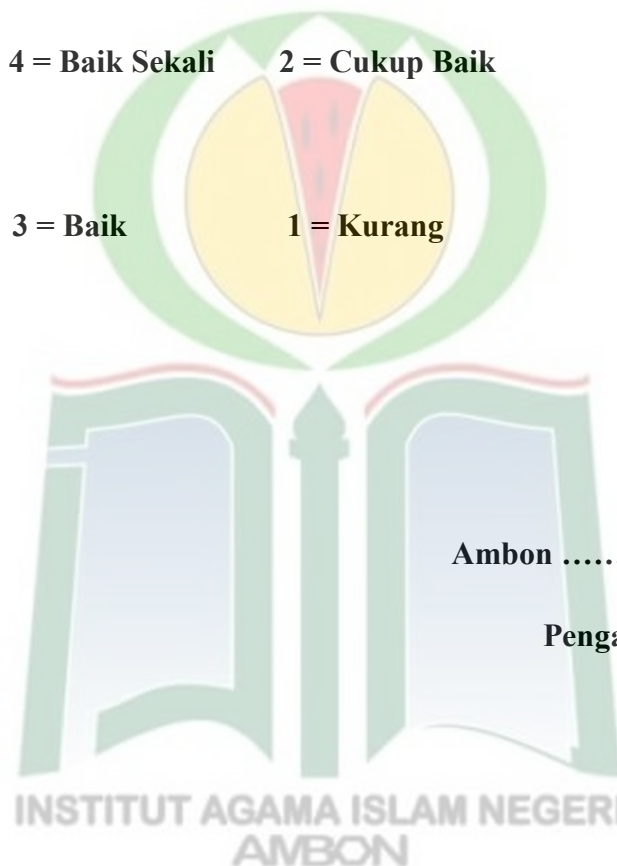
Pokok Bahasan : Aljabar

Observer :

No	Tahap pembelajaran	Aktifita Guru	Skor	
			Ya	Tidak
1	Fase persiapan siswa	Memberikan salam kepada siswa dan mengecek kehadiran		
2	Fase koneksi	Memberikan apresiasi kepada siswa jalannya pembelajaran Menyampaikan materi pembelajaran kaepada siswa. Membagi kelompok (peserta didik dibagi menjadi 6 yang terdiri dari 6 orang perkelompok)		
3	Fase presentase kreatif	Menyampaikanmateri kelompok yang telah dibagi berupa soal-soal bentuk permainan pada setiap kelompok Meminta kelompok masing-masing siswa mempresentasikan hasil diskusi Memantau kegiatan diskusi kelompok siswa menilai presentasi masing-masing kelompok siswa kemudian menilai presentasi masing-masing kelompok siswa		
4	Fase aktifitas	Memberikan latihan berupa soal-soal agar siswa lebih		

		menguasai materi yang telah diajarkan. Menyampaikan nilai hasil kerja kelompok siswa		
5	Fase intregrasi	Menyampaikan kesimpulan bersama siswa tentang hasil belajar dan diskusi kelompok siswa. Menyimpulkan materi pembelajaran yang akan di pelajari selanjutnya dan menutup pembelajaran.		

Keterangan: 4 = Baik Sekali 2 = Cukup Baik



Ambon November 2019

Pengamatan/ Opservator

NIP:

Lampiran 18

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama sekolah : MTs Hasyim Asy'ari Aambon

Tahun pelajaran : 2019

Kelas/ semester : VII

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan : Aljabar

Observer :

1. Lembar observasi ini diisi oleh obsever untuk melihat keterlaksanaan pembelajaran
2. Mohon berikan tanda centang (√) di salah satu kolom.

No	Kriteria	Skor	
		Ya	Tidak
1	Siswa mendengarkan dan menyimak apresiasi yang disampaikan oleh guru		
2	Siswa mendengarkan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai		
3	Siswa mendengarkan pada saat guru mengarahkan untuk mebentuk kelompok asal		
4	Siswa menerima materi pembelajaran dari guru		
5	Siswa dapat menganti materi yang diberikan oleh guru		
6	Siswa mendengarkan pada saat guru mengarahkan untuk membentuk kelompok ahli		
7	Siswa saling bekerja sama dalam diskusi kelompok ahli		

8	Siswa mendengar pada saat mengrahkan untuk kembali ke kelompok asal		
9	Tiap kelompok ahli membacakan kesimpulan hasil diskusi kelompok lain		
10	Siswa menerima penghargaan kelompok yang diberikan oleh guru		
11	Siswa menyimpulkan materi yang disampaikan pada saat akhir pembelajaran		
12	Siswa mendengar dan menyimak pesan yang disampaikan guru		
13	Siswa bersama guru melakukan refleksi		
14	Siswa mendengar informasi tentang pembelajaran selanjutnya		

Keterangan: 4 = Baik Sekali 2 = cukup baik

3 = baik

1 = kurang

Ambon November 2019

Pengamatan/ Opservator

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

.....

Lampiran 19

ANALISIS DATA DESKRIPTIF SPSS 20

a. Variabel Model Pembelajaran *Accelerated Learning Cycle* (ALC) dengan Strategi *Team Games Tournamet* (TG)

Descriptives				
		Statistic	Std. Error	
(ALC) dengan Strategi (TGT)	Mean	62.75	3.895	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	54.76	
		Upper Bound	70.74	
	5% Trimmed Mean	62.73		
	Median	67.50		
	Variance	424.861		
	Std. Deviation	20.612		
	Minimum	29		
	Maximum	96		
	Range	67		
	Interquartile Range	33		

b. Variabel Deskriptif Statistik Hasil *Pret-Test*

Descriptives				
		Statistic	Std. Error	
<i>Pret-Test</i>	Mean	35.71	2.381	
	95% Confidence Interval for Mean	30.83	43.56	
		40.60	49.18	
	5% Trimmed Mean	35.24		
	Median	40.00		
	Variance	158.730		
	Std. Deviation	12.599		
	Minimum	20		
	Maximum	60		
	Range	40		
	Interquartile Range	20		

c. Deskriptif Statistik Variabel Post-Test

		Statistic	Std. Error
Post-Test	Mean	76.07	1.243
	95% Confidence Interval for Mean	73.52	75.92
		78.62	80.01
	5% Trimmed Mean	75.32	
	Median	75.00	
	Variance	43.254	
	Std. Deviation	6.577	
	Minimum	70	
	Maximum	100	
	Range	30	
Interquartile Range	9		



Lampiran 20

Uji Normalitas dan Uji Homogenitas

a. Hasil Uji Normalitas Model Pembelajaran *Accelerated Learning Cycle* (ALC) dengan Strategi *Team Games Tournamet* (TGT) (X)

<i>Tests of Normality</i>			
	<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>		
	<i>Statistic</i>	<i>Df</i>	<i>Sig.</i>
Model Pembelajaran ALC) dengan Strategi (TGT)	.140	24	.178*

b. Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika (Y)

<i>Tests of Normality</i>			
	<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>		
	<i>Statistic</i>	<i>Df</i>	<i>Sig.</i>
Hasil Belajar Matematika	.119	24	.180*

c. Hasil Uji Homogenitas Varians Data Model Pembelajaran *Accelerated Learning Cycle* (ALC) dengan Strategi *Teams Games Tournamet* (TGT) (X) dan Hasil Belajar Matematika (Y)

<i>Test of Homogeneity of Variances</i>			
	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>Sig.</i>
<i>Levene Statistic</i>			
1.601	5	11	.316

d. Analisis Regresi Sederhana Variabel Model Pembelajaran *Accelerated Learning Cycle* (ALC) dengan Strategi *Teams Games Tournamet* (TGT) (X) dan Terhadap Hasil Belajar (Y)

<i>Coefficients^a</i>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4.699	9.707		.505	.671
	Model Pembelajaran (ALC) dengan Strategi TGT) (X)	.677	.217	.958	7.562	.000

a. Dependent Variable: hasil belajar Matematika

e. Uji Koefisien Determinasi Model Pembelajaran *Accelerated Learning Cycle* (ALC) dengan Strategi *Teams Games Tournament* (TGT) (X) terhadap hasil belajar matematika (Y)

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.522 ^a	.473	.524	6.162

a. Predictors: (Constant), Model Pembelajaran *Accelerated Learning Cycle* (ALC) dengan Strategi *Teams Games Tournament* (TGT)

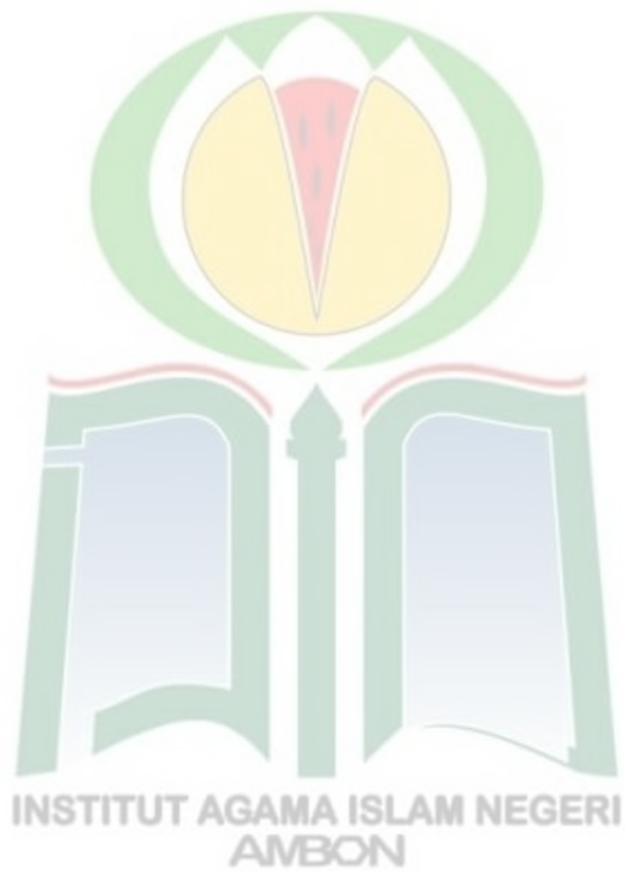


Lampiran 21

HASIL SEBARAN ANGKET

NO	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	AAK	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5
2	AW	3	4	5	5	4	3	5	3	5	3	5	5	3	5	4	3	3	4
3	APU	4	3	5	5	5	3	3	3	5	2	5	3	2	4	5	4	4	3
4	AHB	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
5	AMA	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	2	4	5	3	3	4
6	ARY	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4
7	AI	3	1	2	1	3	1	1	1	2	5	1	1	5	4	1	3	3	1
8	FF	1	1	1	3	3	3	4	3	1	1	3	4	1	2	1	1	1	1
9	IB	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
10	IH	4	2	3	4	4	5	3	5	3	4	5	3	4	1	1	4	4	2
11	JF	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	1	1	1
12	KPN	5	5	2	5	5	5	4	5	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5
13	KSS	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3
14	MRS	1	4	1	4	4	4	2	4	1	2	5	2	2	1	1	1	1	4
15	MG	1	1	2	2	1	3	1	3	2	1	1	1	1	5	3	1	1	1
16	MAAT	2	4	1	3	2	2	2	2	1	2	4	2	2	1	1	2	2	4
17	MAN	1	3	1	1	2	5	2	5	1	1	2	2	1	2	4	1	1	3
18	NPA	1	3	5	1	1	2	1	2	5	2	1	1	2	1	1	1	1	3
19	RRL	1	5	4	5	5	2	2	2	4	1	1	2	1	5	5	1	1	5
20	RW	1	4	4	1	3	5	4	5	4	2	5	4	2	4	5	1	1	4
21	RSW	2	2	3	1	2	4	2	4	3	1	2	2	1	4	2	2	2	2
22	RH	1	5	1	1	1	3	2	3	1	3	5	2	3	4	1	1	1	3
23	SH	2	2	3	1	1	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	SA	2	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	2	2	4
25	SPM	4	4	2	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	2	4	2	3
26	WM	3	4	3	3	3	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	5	3	2
27	ZF	2	3	3	2	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	5	3	2

28	S R M	3	5	5	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	3	3	4	4	1
----	-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



Lampiran 22

UJI VALIDITAS ANGKET
Correlation

		item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15
item1	Pearson Correlation	1	.374 [*]	.524 ^{**}	.518 ^{**}	.699 ^{**}	.464 [*]	.586 ^{**}	.489 ^{**}	.587 ^{**}	.732 ^{**}	.482 ^{**}	.568 ^{**}	.732 ^{**}	.431 [*]	.461 [*]
	Sig. (2-tailed)		.050	.004	.005	.000	.013	.001	.008	.001	.000	.009	.002	.000	.022	.014
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item2	Pearson Correlation	.374 [*]	1	.396 [*]	.469 [*]	.476 [*]	.363	.530 ^{**}	.430 [*]	.409 [*]	.396 [*]	.528 ^{**}	.510 ^{**}	.415 [*]	.312	.528 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.050		.037	.012	.010	.057	.004	.022	.031	.037	.004	.006	.028	.106	.004
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item3	Pearson Correlation	.524 ^{**}	.396 [*]	1	.316	.481 ^{**}	.275	.548 ^{**}	.317	.921 ^{**}	.363	.242	.548 ^{**}	.396 [*]	.383 [*]	.595 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.004	.037		.102	.009	.156	.003	.100	.000	.057	.215	.003	.037	.044	.001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item4	Pearson Correlation	.518 ^{**}	.469 [*]	.316	1	.774 ^{**}	.155	.547 ^{**}	.175	.369	.247	.463 [*]	.528 ^{**}	.247	.312	.437 [*]
	Sig. (2-tailed)	.005	.012	.102		.000	.432	.003	.372	.053	.206	.013	.004	.206	.106	.020
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item5	Pearson Correlation	.699 ^{**}	.476 [*]	.481 ^{**}	.774 ^{**}	1	.436 [*]	.657 ^{**}	.428 [*]	.517 ^{**}	.515 ^{**}	.509 ^{**}	.677 ^{**}	.515 ^{**}	.467 [*]	.623 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.009	.000		.020	.000	.023	.005	.005	.006	.000	.005	.012	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item6	Pearson Correlation	.464 [*]	.363	.275	.155	.436 [*]	1	.607 ^{**}	.952 ^{**}	.331	.421 [*]	.493 ^{**}	.607 ^{**}	.382 [*]	.227	.475 [*]
	Sig. (2-tailed)	.013	.057	.156	.432	.020		.001	.000	.085	.026	.008	.001	.045	.245	.011
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item7	Pearson Correlation	.586 ^{**}	.530 ^{**}	.548 ^{**}	.547 ^{**}	.657 ^{**}	.607 ^{**}	1	.630 ^{**}	.548 ^{**}	.505 ^{**}	.657 ^{**}	.980 ^{**}	.505 ^{**}	.462 [*]	.623 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.001	.004	.003	.003	.000	.001		.000	.003	.006	.000	.000	.006	.013	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item8	Pearson Correlation	.489 ^{**}	.430 [*]	.317	.175	.428 [*]	.952 ^{**}	.630 ^{**}	1	.382 [*]	.474 [*]	.538 ^{**}	.630 ^{**}	.474 [*]	.222	.437 [*]
	Sig. (2-tailed)	.008	.022	.100	.372	.023	.000	.000		.045	.011	.003	.000	.011	.257	.020
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item9	Pearson Correlation	.587 ^{**}	.409 [*]	.921 ^{**}	.369	.517 ^{**}	.331	.548 ^{**}	.382 [*]	1	.435 [*]	.245	.531 ^{**}	.435 [*]	.477 [*]	.546 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.001	.031	.000	.053	.005	.085	.003	.045		.021	.208	.004	.021	.010	.003
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item10	Pearson Correlation	.732 ^{**}	.396 [*]	.363	.247	.515 ^{**}	.421 [*]	.505 ^{**}	.474 [*]	.435 [*]	1	.470 [*]	.486 ^{**}	.982 ^{**}	.390 [*]	.238 [*]
	Sig. (2-tailed)	.000	.037	.057	.206	.005	.026	.006	.011	.021		.012	.009	.000	.040	.223
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item11	Pearson Correlation	.482 ^{**}	.528 ^{**}	.242	.463 [*]	.509 ^{**}	.493 ^{**}	.657 ^{**}	.538 ^{**}	.245	.470 [*]	1	.657 ^{**}	.487 ^{**}	.160	.273 [*]
	Sig. (2-tailed)	.009	.004	.215	.013	.006	.008	.000	.003	.208	.012		.000	.009	.415	.160

	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item12	Pearson Correlation	.568**	.510**	.548**	.528**	.677**	.607**	.980**	.630**	.531**	.486**	.657**	1	.505**	.444*	.639**
	Sig. (2-tailed)	.002	.006	.003	.004	.000	.001	.000	.000	.004	.009	.000		.006	.018	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item13	Pearson Correlation	.732**	.415*	.396*	.247	.515**	.382*	.505**	.474*	.435*	.982**	.487**	.505**	1	.355	.238
	Sig. (2-tailed)	.000	.028	.037	.206	.005	.045	.006	.011	.021	.000	.009	.006		.063	.223
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item14	Pearson Correlation	.431*	.312	.383*	.312	.467*	.227	.462*	.222	.477*	.390*	.160	.444*	.355	1	.635**
	Sig. (2-tailed)	.022	.106	.044	.106	.012	.245	.013	.257	.010	.040	.415	.018	.063		.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item15	Pearson Correlation	.461*	.528**	.595**	.437*	.623**	.475*	.623**	.437*	.546**	.238	.273	.639**	.238	.635**	1
	Sig. (2-tailed)	.014	.004	.001	.020	.000	.011	.000	.020	.003	.223	.160	.000	.223	.000	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item16	Pearson Correlation	.908**	.371	.506**	.437*	.666**	.535**	.591**	.577**	.570**	.811**	.496**	.591**	.795**	.443*	.451*
	Sig. (2-tailed)	.000	.052	.006	.020	.000	.003	.001	.001	.002	.000	.007	.001	.000	.018	.016
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item17	Pearson Correlation	.951**	.374*	.587**	.466*	.682**	.464*	.604**	.489**	.540**	.732**	.498**	.604**	.749**	.381*	.504**
	Sig. (2-tailed)	.000	.050	.001	.013	.000	.013	.001	.008	.003	.000	.007	.001	.000	.045	.006
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item18	Pearson Correlation	.374*	.770**	.349	.524**	.563**	.343	.441*	.249	.363	.175	.338	.441*	.156	.264	.615**
	Sig. (2-tailed)	.050	.000	.069	.004	.002	.074	.019	.201	.058	.372	.079	.019	.427	.175	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item19	Pearson Correlation	.362	.319	.352	.083	.379*	.863**	.559**	.809**	.207	.280	.459*	.598**	.298	.084	.512**
	Sig. (2-tailed)	.059	.098	.067	.674	.047	.000	.002	.000	.290	.150	.014	.001	.123	.672	.005
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item20	Pearson Correlation	.482**	.486**	.376*	.942**	.699**	.064	.534**	.142	.335	.196	.463*	.516**	.247	.223	.414*
	Sig. (2-tailed)	.009	.009	.048	.000	.000	.746	.003	.470	.081	.318	.013	.005	.205	.255	.028
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item21	Pearson Correlation	.582**	.445*	.541**	.670**	.836**	.249	.588**	.272	.386*	.336	.456*	.605**	.402*	.281	.584**
	Sig. (2-tailed)	.001	.018	.003	.000	.000	.202	.001	.161	.043	.081	.015	.001	.034	.148	.001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item22	Pearson Correlation	.451*	.365	.321	.192	.357	.741**	.540**	.736**	.267	.197	.438*	.520**	.235	.083	.425**
	Sig. (2-tailed)	.016	.056	.096	.328	.062	.000	.003	.000	.170	.314	.020	.005	.229	.675	.024
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item23	Pearson Correlation	.493**	.436*	.355	.178	.425*	.935**	.641**	.973**	.357	.411*	.542**	.641**	.431*	.175	.469**

	Sig. (2-tailed)	.008	.020	.064	.364	.024	.000	.000	.000	.063	.030	.003	.000	.022	.374	.012
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item24	Pearson Correlation	.677**	.440*	.466*	.766**	.975**	.412*	.635**	.352	.474*	.452*	.468*	.635**	.433*	.448*	.629**
	Sig. (2-tailed)	.000	.019	.013	.000	.000	.029	.000	.066	.011	.016	.012	.000	.021	.017	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item25	Pearson Correlation	.554**	.364	.962**	.343	.522**	.316	.534**	.306	.959**	.358	.212	.534**	.358	.441*	.606**
	Sig. (2-tailed)	.002	.057	.000	.074	.004	.101	.003	.113	.000	.061	.280	.003	.061	.019	.001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item26	Pearson Correlation	.448*	.938**	.449*	.546**	.594**	.426*	.570**	.511**	.514**	.435*	.491**	.570**	.454*	.331	.593**
	Sig. (2-tailed)	.017	.000	.017	.003	.001	.024	.002	.005	.005	.021	.008	.002	.015	.086	.001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item27	Pearson Correlation	.434*	.436*	.198	.437*	.515**	.457*	.583**	.421*	.163	.337	.933**	.618**	.355	.114	.298**
	Sig. (2-tailed)	.021	.020	.313	.020	.005	.014	.001	.026	.407	.079	.000	.000	.064	.562	.123
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item28	Pearson Correlation	.521**	.414*	.532**	.409*	.532**	.614**	.898**	.629**	.510**	.426*	.556**	.918**	.444*	.346	.569**
	Sig. (2-tailed)	.004	.028	.004	.031	.004	.001	.000	.000	.006	.024	.002	.000	.018	.072	.002
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item29	Pearson Correlation	.438*	.415*	.347	.919**	.773**	.166	.524**	.150	.287	.206	.453*	.562**	.224	.252	.497**
	Sig. (2-tailed)	.020	.028	.070	.000	.000	.399	.004	.447	.138	.293	.016	.002	.251	.196	.007
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item30	Pearson Correlation	.714**	.486**	.484**	.794**	.991**	.410*	.660**	.405*	.522**	.497**	.504**	.660**	.497**	.463*	.613**
	Sig. (2-tailed)	.000	.009	.009	.000	.000	.030	.000	.033	.004	.007	.006	.000	.007	.013	.001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 23

Tabel r (Koefisien Korelasi Sederhan) df = 1-28

df = (N-1)	Tingkat Signifikansi Untuk Uji Satu Arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat Signifikansi Untuk Uji Dua Arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.987	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.900	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.805	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.729	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.669	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.621	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.582	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.549	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.521	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.497	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.476	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.457	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.440	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.425	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.412	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.400	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.388	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.378	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.368	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.359	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.351	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.343	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.336	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.329	0.3882	0.4532	0.4951	0.6074
25	0.323	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.317	0.3739	0.4379	0.4785	0.5880
27	0.311	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.306	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703

Lampira 24

Tabel t (Presentase Distribusi T) df = 1-28

d.f	TEKNIK SIGNIFIKANSI						
	20%	10%	5%	2%	1%	0.2%	0.1%
Dua Sisi	20%	10%	5%	2%	1%	0.2%	0.1%
Satu Sisi	10%	5%	2.5%	1%	0.5%	0.1%	0.05%
1	3.078	6.314	12.706	31.281	63.657	318.309	636.619
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.952	22.327	31.599
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.610
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	4.785	5.408
8	1.397	1.860	2.306	2.986	3.355	4.501	5.041
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.350	4.297	4.781
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.686	4.015
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.646	3.965
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.610	3.922
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.850
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.819
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745
25	1.316	1.708	2.060	2.495	2.787	3.450	3.725
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690
28	1.313	1.701	2.058	2.467	2.763	3.408	3.674

Lampiran 25

Perhitungan PAN

NO	Nilai (x)	f	fx	Mean	(x)	(x)^2	f(x)^2
1	94	1	94	63	31	961	961
2	96	1	96	63	33	1089	1089
3	92	2	184	63	29	841	1682
4	90	1	90	63	27	729	729
5	81	1	81	63	18	324	324
6	78	1	78	63	15	225	225
7	77	1	77	63	14	196	196
8	76	1	76	63	13	169	169
9	72	1	72	63	9	81	81
10	70	1	70	63	7	49	49
11	68	3	204	63	5	25	75
12	67	1	67	63	4	16	16
13	63	1	63	63	0	0	0
14	58	1	58	63	-5	25	25
15	46	3	138	63	-17	289	867
16	45	2	90	63	-18	324	648
17	44	1	44	63	-19	361	361
18	38	2	76	63	-25	625	1250
19	36	1	36	63	-27	729	729
20	34	1	34	63	-29	841	841
21	29	1	29	63	-34	1156	1156
Jumlah		28	1757				11473
Standar Deviasi							20.2422825

Rumus Konversi Skala Lima

No	Rumus KSL	Nilai
1	Mean + (1.5 SD) Ke atas	A
2	Mean + (0.5 SD) Ke atas	B
3	Mean - (0.5 SD) Ke atas	C
4	Mean - (1.5 SD) Ke atas	D
5	Mean - (1.5 SD) Ke bawah	E

Maka Diperoleh Tabel Konversi SL Berikut:

No	Nilai	Predikat
1	93	A
2	73	B
3	53	C
4	33	D
5	33	E

No	Nilai			Predikat
		-		
1	93	-	100	A
2	73	-	92	B
3	53	-	72	C
4	33	-	52	D
5	0	-	32	E



Lampiran 26

Hasil Observasi Guru

Lampiran 18

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama sekolah : MTs Hasyim Asy'ari Ambon
 Tahun pelajaran : 2019
 Kelas/ semester : VII
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Al-Jabur
 Observer :

No	Tahap pembelajaran	Aktifitas Guru	Skor	
			Ya	Tidak
1	Fase persiapan siswa	Memberikan salam kepada siswa dan mengecek kehadiran siswa	✓	
2	Fase koneksi	Memberikan apresiasi kepada siswa jalannya pembelajaran Menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa. Membagi kelompok (peserta didik dibagi menjadi 6 yang terdiri dari 5 orang perkelompok)	✓	
3	Fase presentase kreatif	Menyampaikan materi kelompok yang telah dibagi berupa soal-soal bentuk permainan pada setiap kelompok Meminta kelompok masing-masing siswa mempresentasikan hasil diskusi Memantau kegiatan diskusi kelompok siswa menilai presentasi masing-masing kelompok siswa kemudian menilai presentasi masing-masing kelompok siswa	✓	
4	Fase aktifitas	Memberikan latihan berupa soal-soal agar siswa lebih menguasai materi yang telah diajarkan. Menyampaikan nilai hasil kerja kelompok siswa	✓	
5	Fase integrasi	Menyampaikan kesimpulan bersama siswa tentang hasil belajar dan diskusi kelompok siswa. Menyimpulkan materi pembelajaran yang akan di pelajari selanjutnya dan menutup pembelajaran.	✓	

Keterangan: 4 = Sangat Baik 2 = Cukup Baik
 3 = Baik 1 = Kurang

Ambon November 2019
 Pengamatan/ Observator

 NIP:1997030820191001

Lampiran 27

Hasil Observasi Siswa

Lampiran 19

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama sekolah : MTs Hasyim Asy'ari Aambon
 Tahun pelajaran : 2019
 Kelas/ semester : VII
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Al-Jabar
 Observer :

- Lembar observasi ini diisi oleh observer untuk melihat keterlaksanaan pembelajaran
- Mohon berikan tanda centang (✓) di salah satu kolom.

No	Kriteria	Skor	
		Ya	Tidak
1	Siswa mendengarkan dan menyimak apresiasi yang disampaikan oleh guru	✓	
2	Siswa mendengarkan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓	
3	Siswa mendengarkan pada saat guru mengarahkan untuk membentuk kelompok asal	✓	
4	Siswa menerima materi pembelajaran dari guru		✓
5	Siswa dapat mengerti materi yang diberikan oleh guru	✓	
6	Siswa mendengarkan pada saat guru mengarahkan untuk membentuk kelompok ahli	✓	
7	Siswa saling bekerja sama dalam diskusi kelompok ahli	✓	
8	Siswa mendengar pada saat mengarahkan untuk kembali ke kelompok asal	✓	
9	Tiap kelompok ahli membacakan kesimpulan hasil diskusi kelompok lain	✓	
10	Siswa menerima penghargaan kelompok yang diberikan oleh guru	✓	
11	Siswa menyimpulkan materi yang disampaikan pada saat akhir pembelajaran	✓	
12	Siswa mendengar dan menyimak pesan yang disampaikan guru	✓	
13	Siswa bersama guru melakukan refleksi	✓	
14	Siswa mendengar informasi tentang pembelajaran selanjutnya	✓	

Keterangan: 4 = sangat baik 2 = cukup baik
 3 = baik 1 = kurang

Aambon, 28 November 2019
 Pengamatan/ Observator


Lampiran 28

Lembar Pengisian Angket

Lampiran 14

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN
ACCELERATED LEARNING CYCLE (ALC) DENGAN STRATEGI TEAM
GAMES TOURNAMET (TGT)**

1. Petunjuk umum pengisian

- Tulis identitas dirimu pada tempat yang telah disediakan
- Bacalah secara cermat untuk setiap pernyataan, pilih salah satu alternatif jawaban yang sesuai dengan pilihannya
- Untuk mengisi jawaban angket, berilah tanda (\checkmark) pada jawaban yang tersedia
- Jawaban yang diberikan tidak ada yang dianggap salah dan tidak mempengaruhi nilai dalam kegiatan belajar mengajar
- Setelah angket di isi secara lengkap, mohon segera diserahkan kembali, dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih

2. Keterangan nilai:

- Sangat setuju (SS)
Setuju (S)
Kurang setuju (KS)
Tidak setuju (TS)
Sangat tidak setuju (STS)

3. Identitas responden

- Nama *Adelia Hamairah Bugis*
- No. Absen *4*
- Kelas *XII*
- Jenis kelamin *Perempuan*

No	Butir pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya menguntungkan diri kepada guru dalam menambah pemahaman matematika pada materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> Dengan Strategi <i>Team Games Tournament</i>	<input checked="" type="checkbox"/>				
2.	Saya dapat menemukan informasi dari sumber/buku lain ketika kerja kelompok materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>	<input checked="" type="checkbox"/>				
3.	Saya belajar dari teman lain dalam kelompok ketika ada yang kurang dipahami pada materi aljabar dengan	<input checked="" type="checkbox"/>				

	model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>					
4	Saya tidak dapat mendiskusikan ide-ide matematika dengan baik saat kerja kelompok pada materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>	✓				
5.	Saya menghormati teman dalam kelompok saat belajar matematika materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>	✓				
6.	Saya menyadari keterbatasan diri saya ketika belajar matematika pada materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>	✓				
7.	Saya bekerja sama dengan teman sekelompok saat pelajaran matematika pada materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>	✓				
8.	Saya tidak dapat menerima perbedaan yang ada ketika belajar kelompok materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>	✓				
9.	Saya bertanggung jawab dalam meningkatkan pemahaman matematika saya ketika pelajaran matematika materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>	✓				
10.	Saya tidak bertanggung jawab terhadap hasil kerja kelompok pada materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>	✓				
11.	Saya tidak dapat bersosialisasi dengan baik ketika pelajaran matematika materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>	✓				
12	Saya mengatur waktu dengan baik ketika pelajaran matematika materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>	✓				

13	Saya menaruh memecahkan masalah tanpa takut salah ketika belajar matematika materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>	✓				
14	Saya tidak termotivasi untuk belajar matematika pada materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>	✓				
15	Saya menjadi lebih sukar memahami pelajaran matematika materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>	✓				
16	Saya senang mengikuti pelajaran matematika materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>	✓				
17	Saya tidak bersemangat bersaing secara positif saat belajar matematika pada materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>	✓				
18	Saya merasa terhambat oleh anggota kelompok lain saat belajar materi himpunan dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>	✓				
19	Saya mengajari teman lain yang kesulitan saat pelajaran matematika materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>	✓				
20	Saya menjadi lebih percaya diri saat pelajaran matematika materi himpunan dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>	✓				
21	Saya merasa waktu belajar tidak cukup saat pelajaran matematika materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>	✓				
22	Saya merasa membuang-buang waktu saat belajar matematika materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>	✓				
23	Saya merasa tertekan jika mengikuti pelajaran matematika materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>	✓				

	<i>Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>				
24	Saya malas mengikuti pelajaran matematika pada materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>	✓			
25	Saya tidak memahami tujuan belajar yang akan dicapai sebelum memulai pelajaran matematika materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>	✓			
26	Saya berpartisipasi saat mengerjakan LKS dengan teman-teman anggota kelompok saat pelajaran matematika materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>	✓			
27	Saya bertanya kepada guru jika merasa kesulitan memahami materi aljabar dengan dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>	✓			
28	Saya membuat kesimpulan bersama teman-teman setelah selesai mengerjakan LKS materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>		✓		
29	Saya mengerjakan kuis yang dibagikan guru dengan sebaik-baiknya setelah diskusi matematika materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>		✓		
30	Saya tidak bersemangat mengikuti pelajaran matematika pada materi aljabar dengan model <i>Accelerated Learning Cycle</i> dengan strategi <i>Team Games Tournament</i>	✓			

Lampiran 29

Lembar Jawaban Siswa

a. Pree-Test

Abel Rahman

No. _____
Date: _____

Jawab

(40)

1. aljabar adalah cabang ilmu matematika yang mempelajari struktur / hubungan dan kualitas. Untuk mempelajari aljabar digunakan simbol (biasanya berupa huruf)

2. a. koefisien adalah bilangan yg di ikati variabel misalnya $2x$
 b. Variabel adalah lambang dari suatu bilangan yg belum di ketahui misalnya huruf kecil a
 c. konstanta adalah bilangan yg terpisah yg tidak mempunyai teman.

(1/5)

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

b. a, b, c, \dots, z

Abel

Lampiran 30 Post-Test

NAMA LENGKAP: RAY SYHARINI WALLY
 KELAS : VII

(100)

1. Jawab

$$10x^2 + (-4x^2) + 6xy - 2xy - 12 + 10 = 6x^2 + 4xy - 2$$

$$7x + 3x = 10x$$

$$8x^2 + 5x^2 = 13x^2$$

$$-y^2 + 7y^2 = 6y$$

2. Dik:

Misalkan panjang sisi kebun pisang ibu tani = x
 karena panjang kebun ibu indah lebih panjang
 dengan panjang sisi kebun pisang maka
 ditulis $x + 20$
 Luas $x - 15$
 $-(x + 20) \times (x - 15)$
 $= x^2 - 15x + 20x - 300$
 $= x^2 + 5x - 300$ akan luas

Jadi luas kebun ibu indah $x^2 + 5x - 300$
 karena luas kebun pisang sama dengan luas kebun
 ibu indah maka dapat.

Luas kebun pisang ibu tani = Luas kebun raya ibu
 indah

$$x^2 = x^2 + 5x - 300$$

$$x^2 = x^2 + 5x - 300$$

$$x^2 - x^2 = 5x - 300$$

$$0 = 5x - 300$$

$$300 + 0 = 5x$$

$$\frac{300}{5} = 5x$$

$$x = 60$$

Jadi luas kebun ^{ibu} tani = $x^2 = 60 \cdot 3.600$ stuan
 Luas

2.7

Lampiran 31

DOKRMENTASI PENELITIAN



Guru membagikan soal pre-test



Pembagian kelompok



Guru membimbing dalam belajar kelompok



Guru menyampaikan materi pada proses pembelajaran



Siswa mengerjakan soal post test



Gambar 6. Guru membagi Soal post-test

Lampiran 32

PERSURATAN

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Jl. Tarmizi Talrie Kibisa Cendekia Batu Merah Kota Ambon 97126 Telp. (0911) 2623611 Website : www.iainambon.ac.id Email : iain@iainambon.ac.id	
Nomor : B-100/706/0144-APP.00/9/112019 Lampir. : Perihal : Izin Penelitian	26 November 2019	
Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Ambon di Ambon		
Assalamu 'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh,		
Sehubungan dengan penyusunan skripsi " <i>Pengaruh Model Pembelajaran Accelerated Learning Cycle (ALC) dengan Strategi Team Games Tournament (TGT) terhadap hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Himpunan di Kelas VII MTs Hasyim Asy'ari Ambon</i> " oleh :		
Nama : Wa Ode Utari NIM : 0140303211 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan : Pendidikan Matematika Semester : XI (Sebelas)		
kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di MTs Hasyim Asy'ari Ambon.		
Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.		
Wassalamu 'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh,		
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON		Dekan,  Saiful Umarella
Tembusan:		
1. Rektor IAIN Ambon; 2. Kepala MTs Hasyim Asy'ari Ambon; 3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika; 4. Yang bersangkutan untuk diketahui.		



YAYASAN HASYIM ASY'ARI
PESANTREN TEBUIRENG II CABANG AMBON
MADRASAH TSNAWIYAH HASYIM ASY'ARI AMBON
Alamat: Jl. K.H. Hasyim Asy'ari Ambon Wera A Kuning Desa Batanarah Kec. Nilotan Kota Ambon
Tp. 092199721987 Kode Pos: 97124 Email: mahayasanbri@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 80/Mt.03.01/PP.00.5/10/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Ambon, menerangkan bahwa :

Nama	: WA ODE UTARI
Tempat, Tanggal Lahir	: Pulau Osi, 09 Oktober 1995
NIM	: 0140303211
Jurusan	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ambon

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian (Research) di Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Ambon, terhitung tanggal 28 November – 21 Desember guna penulisan skripsi dengan judul : **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ACCELERATED LEARNING CYCLE (ALC) DENGAN STRATEGI TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI ALJABAR DI KELAS VII MTs HASYIM ASY'ARI AMBON"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ambon, 21 Desember 2019

Kepala Madrasah

INSTITUT AGAMA ISLAM AMBON



A. M. M. S. Ag. MMLPd

NIP : 197201101998031010