

**PENGARUH DISIPLIN GURU DAN SARANA PRASARANA TERHADAP  
HASIL BELAJAR MELALUI MINAT BELAJAR SISWA  
MATERI KOORDINATKARTESIUS KELAS VIII  
SMP NEGERI 3 HUAMUAL**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana (S.Pd)  
Pada Program Studi Pendidikan Matematika IAIN Ambon



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
AMBON  
2020**

## PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Disiplin Guru Dan Sarana Prasarana Terhadap Hasil Belajar Melalui Minat Belajar Siswa Materi Koordinat Kartesius Kelas VIII SMP Negeri 3 Huamual

Nama : Lasmi Slamat

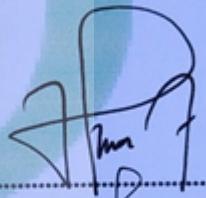
Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEWAN MUNAQASAH

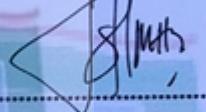
PEMBIMBING I : Nur Afriani Nukuhaly, M.Pd

(.....)



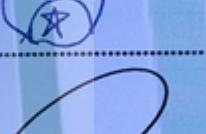
PEMBIMBING II : Nurlaila Sehuwaky, M.Pd

(.....)



PENGUJI I : Dr. Abdillah, M.Pd

(.....)



PENGUJI II : Kasliyanto, M.Pd

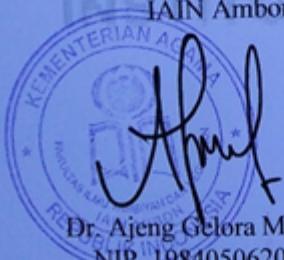
(.....)



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
AMBON

Diketahui Oleh:

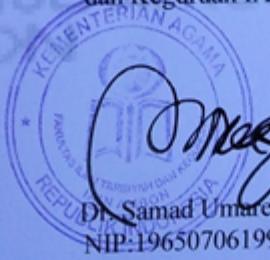
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika  
IAIN Ambon



Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd  
NIP. 198405062009122004

Disahkan Oleh:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
dan Keguruan IAIN Ambon



Dr. Samad Umarella, M.Pd  
NIP.196507061992031003

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawa ini:

Nama : Lasmi Slamat

NIM : 160303001

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul : Pengaruh Disiplin Guru Dan Sarana Prasarana

Terhadap Hasil Belajar Melalui Minat Belajar

Siswa Materi Koordinat Kartesius Kelas VIII SMP

Negeri 3 Huamual

Dengan penuh kesadaran menyatakan bahwa hasil skripsi ini adalah hasil penelitian/karya penulis sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Ambon, 02 Desember 2020

Yang Membuat Pernyataan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
AMBON

METERAI  
TAMPIL

1E9A7AHF78182474

6000  
ENAM RIBU RUPIAH

Lasmi Slamat  
NIM :160303001

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### ***Motto...***

"Hidup harus berguna untuk orang lain"

"hasil tidak akan menghianati proses, proses yang benar

hasilnya akan baik"

"sesuatu yang niatnya karena Allah, kenapa berhenti karena manusia"

***Persembahan...***

- ❖ Tulisan sederhana ini saya persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, yang telah bersusah payah membesarakan serta memberikansentuhan hidup yang menjadi pelajaran yang bermakna dan penguatan hidup yang luar biasa.
- ❖ Kakakku yang tersayang Hawa dan suami Arwan Ali, yang telah menjadi orang tua kedua yang sudah berusaha, bersusah payah membesarakan dalam naungan kasih, yang telah bersedia meneteskan butir-butir peluh bahkan tetesan darah sehingga saya bisa seperti ini. Serta kakak dan adikku (Sapia dan Salim) yang telah menjadi sombaran, yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, senyuman dan doa dalam keberhasilan ini.
- ❖ Almamaterku tercinta Institut Agama Islam Negeri Ambon.

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
AMBON**

## **ABSTRAK**

Lasmi Slamat (160303001), dosen pembimbing I Nur Afriani Nukuhaly, M.Pd, dan pembimbing II Nurlaila Sehuwaky, M.Pd. Judul “*Pengaruh Disiplin Guru Dan Sarana Prasarana Terhadap Hasil Belajar Melalui Minat Belajar Siswa Materi Koordinat Kartesius Kelas VIII SMP Negeri 3 Huamual.*” Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Ambon.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besar pengaruh disiplin guru, sarana prasarana dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 3 Huamual. Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode penelitian yang digunakan adalah asosiatif untuk mencari atau mengumpulkan data dimana peneliti ingin melihat bagaimana pengaruh disiplin guru dalam mengajar, sarana prasarana terhadap hasil belajar melalui minat belajar siswa. Dimana dalam penelitian ini sampel yang digunakan adalah keseluruhan populasi siswa kelas VIII.1 SMP Negeri 3 Huamual yang berjumlah 22 orang siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa, hasil penelitian ini menunjukkan koefisien korelasi antara disiplin guru, sarana prasarana dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 3 Huamual kelas VIII.1 sebesar 9,9% Angka tersebut menunjukkan besar pengaruh Disiplin Guru( $X_1$ ), Sarana Prasarana( $X_2$ ) dan Minat Belajar( $X_3$ ) terhadap Hasil Belajar( $Y$ ) secara gabungan sebesar 9,9%. Sedangkan sisanya 90,1% dipengaruhi oleh faktor lain. Hal ini menunjukkan bahwa secara tidak langsung dikatakan bahwa disiplin guru dan sarana prasarana melalui minat belajar berpengaruh secara tidak signifikan terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 3 Huamual.

**Kata kunci : Disiplin Guru, Sarana Prasarana, Minat Belajar, Hasil Belajar**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
AMBON**

## KATA PENGANTAR



Puji syukur atas kehadirat ALLAH SWT. Karena atas limpahan rahmat-Nya hingga saat ini punyusun masih diberi kesehatan, kenikmatan serta ketabahan dalam menyusun skripsi ini, tak lupa pula salawat serta salam penyusun hantarkan kepada baginda besar Nabi Muhammad SAW, karena atas perjuangan beliaulah dan para sahabat serta keluarganya, hingga saat ini kita semua masih dalam naungan ajarannya yaitu islam.

Dalam penyusunan skripsi yang derjudul ***“Pengaruh Disiplin Guru dan Sarana Prasarana Terhadap Hasil Belajar Melalui Minat Belajar Siswa Materi Koordinat Kartesius Kelas VIII SMP Negeri 3 Huamual”*** ini disadari oleh penyusun masih jauh dari kesempurnaan, olehnya itu dengan penuh tulus penyusun mengucapkan banyak terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membimbing, memberi arahan, motivasi, masukan dan membantu dalam berbagai hal yang berhubungan dengan penyusunan skripsi ini, olehnyaikan melalui kesempatan ini penyusun menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada :

1. Dr. Zainal A. Rahawarin, M.Si selaku Rektor IAIN Ambon beserta wakil-wakil rektor IAIN Ambon.
2. Dr. Samad Umarella, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan beserta Wakil Dekan I Patma Sopamena, M. Pd, Wakil Dekan II Umu Saidah, M. Pd.I dan Wakil Dekan III Ridwan Latuapo, M. Pd.I.

3. Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ibu Nur Afriani Nukuhaly, M.Pd selaku wakil Ketua Jurusan Pendidikan Matematika.
4. Nur Afriani Nukuhaly, M.Pd selaku pembimbing 1, Ainun Diana Lating, M.Si selaku pembimbing I sebelumnya dan Nurlaila Sehuwaky, M.Pd selaku pembimbing II yang telah dengan sabar memberikan masukan arahan, petujuk serta bimbingan dari awal sampai selesaiya skripsi ini.
5. Dr. Abdillah, M.Pd selaku Pengaji I dan Kasliyanto, M.Pd selaku Pengaji II yang telah memberikan Kritik dan Masukan yang sangat berguna untuk penulis.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu pengtahuan dan pengalaman pada proses perkuliahan.
7. Seluruh pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) karena telah memberikan pelayanan yang terbaik selama proses pengurusan studi akhir.
8. Kepala SMP Negeri 3 Huamual Akida Lahi, S.Pd, Guru Matematika, dan Tata Usaha Staf Dewan Guru yang telah membantu proses penilitian penyusun selama melakukan penilitian.
9. Seluruh peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Huamual sebagai tempat penelitian, yang telah banyak memberikan semangat kepada penulis, khusunya peserta didik kelas VIII.1SMP Negeri 3 Huamual atas partisipasi dan kerja samanya selama pelaksanaan penelitian.
10. Ayah tercinta Yono Slamet dan ibunda tersayang alm Fatma selaku orang tua kandung yang telah memberikan dukungan, kasih sayang, dan motivasi yang

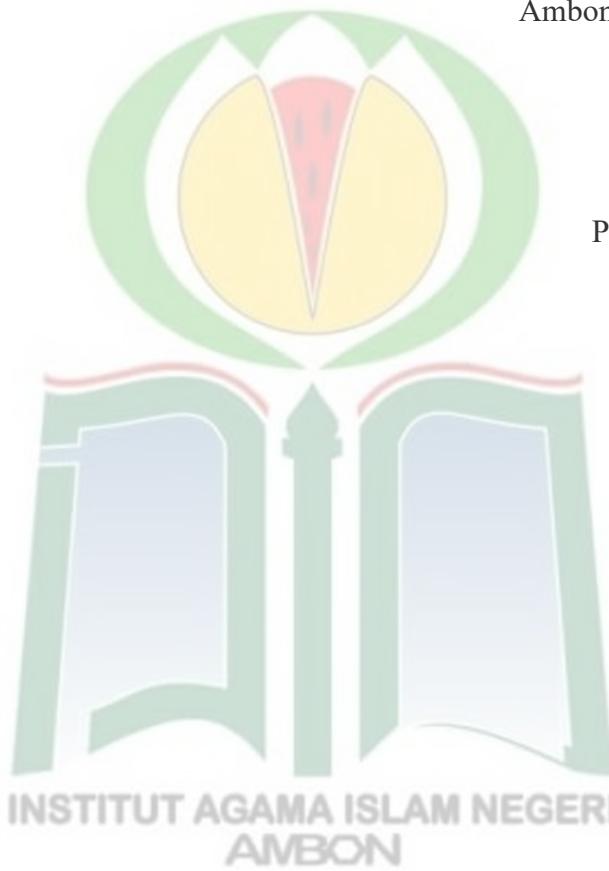
sangat luar biasa kepada penulis disertai dengan do'a dan pengorbanan yang ikhlas dan tulus, yang tak pernah terlupakan oleh penulis semoga itu semua menjadi amal jariah serta mendapat pahal disisi Allah SWT Aamiin.

11. Keluarga besar, kakak-kakakku tercinta Hawa Slamat, Arwan Ali, Sapiah Slamat dan adikku Salim Slamat yang sudah menjadi kekuatan untuk selama ini.Serta keluarga lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak memberikan bantuan, dukungan, motivasi, ilmu dan do'a kepada penulis selama masa-masa sulit, sehingga pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Rekan-rekan seperjuangan, angkatan 2016 Prodi Pendidikan Matematika IAIN Ambon terutama teman-teman kelas matematika A yang senasib dan seperjuangan yang senantiasa menjadi penyemangat atas dukungan dan bantuannya selama ini semoga tetap solid dan tetap terjaga kebersamaannya..
13. Teman-teman terbaikku Yulan, Thaha Bachmid, Andini Galela, Naning Randu,Muti Ngaja, Indah Lestari, Wa Ode Harianti R, Basma Kelian, Heni Latauga, Ayu Lestari yang selama ini mengajarkan arti kebersamaan serta motivasi dan mendukung penulis baik senang maupun susah.
14. Teman-teman HIMAPPTIKA tercinta yang selalu ada dan setia membersamai yang banyak membantu dan mengajarkan arti keluarga dan perjuangan.  
Terlepas dari segala uraian di atas sebagai pengantar tulisan ini, serta berbagai hal yang menjadi acuan penyusun skripsi ini, maka kesalahan, pengertian dan kekurangan lengkapnya referensi terhadap konsep keilmuan, olehnya itu kehadiran karya ilmiah ini juga merupakan tolak ukur dan kemampuan dalam

menganalisis suatu masalah, sehingga kelengkapan dari kekurangan hasil penilitian ini dapatdijadikan bahan informasi dan perbaikan pada kesempatan berikutnya. Mengakhiri pengantar tulisan ini sekali lagi atas kerja sama dan pengertiannya penulis ucapan terimah kasih yang mendalam.

Ambon, .....2020

Penulis



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
AMBON

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>LEMBARAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Batasan Masalah.....	9
E. Manfaat Penelitian .....	10
F. Defenisi Operasional .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>12</b>
A. Teori Kedipsilinan Guru .....	12
B. Konsep Sarana Prasarana .....	16
C. Teori Minat Belajar .....	21
D. Konsep Hasil Belajar.....	23
E. Penelitian Relevan.....	24
F. Kerangka Berfikir.....	25
G. Ruang Lingkup Materi .....	28
H. Hipotesis Penelitian.....	32

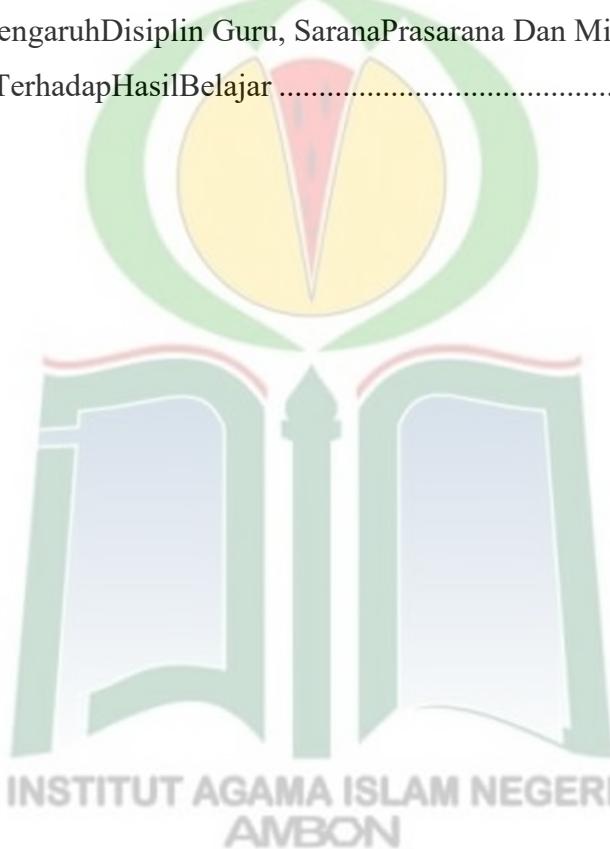
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Tempat Dan Waktu .....	34
C. Populasi Dan Sampel .....	34
D. Variabel Penelitian.....	34
E. Instrumen Penelitian.....	35
F. Validasi Dan Reabilitas.....	36
G. Teknik Pengumpulan Data.....	37
H. Analisis Data .....	40
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>45</b>
A. HasilPenelitian .....	45
B. Penbahasan.....	58
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>68</b>
A. Kesimpulan .....	68
B. Saran.....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



## **DAFTAR GAMBAR**

Halaman

Gambar 2.1KerangkaBerfikir.....	28
Gambar 3.1 Model AnalisisJalur.....	44
Gambar 4.1 Model JalurDisiplin Guru Dan SaranaPrasaranaTerhadapMinat Belajar .....	56
Gambar 4.2 PengaruhDisiplin Guru, SaranaPrasarana Dan MinatBelajar TerhadapHasilBelajar .....	57



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Penelitianantelevan .....	24
Tabel 3.1 Kisi-kisiInstrumenDisiplin Guru.....	38
Tabel 3.2 Kisi-kisiInstrumenSaranaPrasarana .....	38
Tabel 3.3 Kisi-kisiInstrumenMinatBelajar .....	39
Tabel 3.4 AlternatifJawaban Dan SkorInstrumen .....	39
Tabel 3.5 Kisi-kisiSoalTes .....	40
Tabel 3.6 PenelitianAcuanPatokan (PAP) .....	41
Tabel 3.7 Skala Likert .....	42
Tabel 3.8 Norma PenelitianDisiplin Guru, SaranaPrasarana Dan Minat Belajar .....	43
Tabel 4.1 DeskriptifStatistikDisiplin Guru .....	47
Tabel 4.2 KategoriDisiplin Guru MatematikaDalamMengajar .....	49
Tabel 4.3 DeskriptifStatistikSaranaPrasarana .....	49
Tabel 4.4 KategoriSaranaPrasarana .....	50
Tabel 4.5 DeskriptifStatistikMinatBelajar .....	51
Tabel 4.6 KategoriMinatBelajarSiswa .....	52
Tabel 4.7 DeskriptifStatistikHasilBelajar .....	52
Tabel 4.8 DeskriptifPresentase Data HasilBelajar .....	53
Tabel 4.9 UjiNormalitasDisiplin Guru, SaranaPrasarana Dan Minat Belajar Serta HasilBelajar .....	54
Tabel 4.10 ParsialPengaruhDisiplin Guru Dan SaranaPrasaranaTerhadap MinatBelajar .....	55
Tabel 4.11 GabunganDisiplin Guru Dan SaranaPrasaranaTerhadapMinat Belajar .....	55
Tabel 4.12 ParsialPengaruhDisiplin Guru, SaranaPrasaranadanMinatBelajar TerhadapHasilBelajar .....	56
Tabel 4.13 GabunganPengaruhDisiplin Guru, SaranaPrasarana Dan Minat BelajarTerhadapHasilbelajar .....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I LembarValidasiSoalTes .....	71
Lampiran II Kisi-kisiSoalTes .....	73
Lampiran III SoalTes .....	74
Lampiran IV PemerkahanSoalTes .....	75
Lampiran V HasilSoalTes .....	78
Lampiran VI LembarValidasiAngket .....	79
Lampiran VII Kisi-kisiInstrumenAngket .....	85
Lampiran VIII Angket .....	86
Lampiran IX HasilPengerjaanAngketSiswa .....	90
Lampiran X Distribusi t .....	91
Lampiran XI HasilUjiValidasiAngket .....	92
Lampiran XII HasilUjiValidasiSoal .....	96
Lampiran XIII UjiReabilitasAngket .....	97
Lampiran XIV UjiReabilitasSoalTes .....	101
Lampiran XV AnalisisStatistikDeskriptif .....	102
Lampiran XI DokumentasiPenelitian .....	103

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah proses pengembangan daya nalar, keterampilan, dan moralitas kehidupan pada potensi yang dimiliki oleh setiap manusia. Suatu pendidikan dikatakan bermutu apabila proses pendidikan berlangsung secara efektif. Manusia memperoleh pengalaman yang bermakna bagi dirinya dan produk pendidikan dan merupakan individu-individu yang bermanfaat bagi masyarakat dan pembangunan bangsa.<sup>1</sup>

Usur penting dari proses kependidikan adalah diantaranya pendidik (guru) dan sarana prasarana. Guru memiliki tanggung jawab yang sangat besar dalam upaya mengantarkan peserta didik ke arah tujuan pendidikan yang dicitakan. Dalam hal ini guru bertanggung jawab memenuhi kebutuhan peserta didik, baik spiritual, intelektual, moral, estetika, maupun kebutuhan fisik peserta didik.

Proses peradaban dan pemanusiaan akan lumpuh tanpa kehadiran guru dalam mentransformasikan proses pembelajaran anak bangsa. Produk kerja guru menjadi simbol kemajuan peradaban. Mereka merupakan pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada jalur pendidikan formal. Tugas utama itu akan efektif jika guru memiliki derajat profesionalitas tertentu yang tercermin dari kompetensi, kemahiran,

---

<sup>1</sup> Hasbullah. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. (jakarta : Raja Grafindo Persada. 2004), hlm 215

kecakapan, atau keterampilan yang memenuhi standar mutu atau normal etik tertentu.<sup>2</sup>

Guru sebagai tenaga pengajar harus memiliki kemampuan kepribadian dalam proses belajar mengajar, dengan kemampuan itu guru harus berkepribadian mantap, stabil, dewasa, arif, wibawa, dan disiplin. Hal diatas menunjukkan bahwa guru hendaknya memiliki kepribadian atau tingkah laku yang bisa menjadi contoh kongkrit bagi peserta didik yang mencakup segala aspek termasuk sikap disiplin. Disiplin yang dimaksud adalah disiplin dalam mengajar.

Salah satu faktor penentu keberhasilan belajar adalah kecakapan guru. Interaksi edukatif antara siswa dan guru pun harus terbina dengan harmonis, agar timbul proses belajar mengajar yang penuh dengan kasih sayang dan menyenangkan. Jika profil seorang guru kurang baik di depan siswa, itu akan sangat mempengaruhi minat dan motivasi belajar para peserta didik. Hal ini sangat penting bagi seorang guru, karena disiplin dalam mengajar merupakan hal yang sangat menentukan dalam proses pencapaian tujuan pendidikan. Jika seorang guru disiplin dalam mengajar maka peserta didik juga akan disiplin dalam belajar. Dalam al-qur'an:

وَالْفَرَاغُ الصِّحَّةُ النَّاسُ مِنْ كَثِيرٍ فِيهِمَا مَغْبُونٌ نِعْمَتٌ

“Dua nikmat, kebanyakan manusia tertipu dengan keduanya, yaitu kesehatan dan waktu luang.” (HR. Al-Bukhari)

---

<sup>2</sup> Sudarwan Danin. Administrasi Sekolah dan Manajemen Kelas. (Bandung : Pustaka Setia, 2010), hlm 63

Surah tersebut menjelaskan tentang pentingnya penggunaan waktu sebaik mungkin. Orang-orang yang tidak dapat memanfaatkan waktu termasuk orang-orang yang merugi kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh. Seorang guru harus bisa memanfaatkan waktu sebaik-baiknya, guru yang profesional akan selalu menghargai waktu dan memposisikan waktu sesuai dengan konteks yang dapat diatur oleh dirinya.

Sebagai pendidik, guru harus mempunyai disiplin yang tinggi dalam mematuhi peraturan yang berlaku di suatu lembaga pendidikan, sebab dengan mematuhi norma dan peraturan yang berlaku tersebut tentu akan memperlancar proses pembelajaran untuk mencapai tujuan dan hasil belajar secara efektif dan efisien, karena bagaimanapun belajar merupakan serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.<sup>3</sup>

Selain guru, salah satu yang mempengaruhi peningkatan prestasi dan minat belajar siswa adalah kelengkapan sarana dan prasarana di sekolah tersebut. Dalam hubungannya dengan proses belajar mengajar, ada dua jenis sarana pendidikan. Pertama, sarana merupakan peralatan dan perlengkapan yang secara langsung digunakan dan menunjang proses pendidikan khususnya proses belajar mengajar. Seperti : gedung, kelas, meja, kursi, alat-alat serta media pengajaran. Kedua, prasarana adalah fasilitas yang secara tidak

---

<sup>3</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*,(Jakarta : PT. Rineka Cipta,2008), hlm.175.

langsung menunjang jalannya proses pendidikan atau pengajaran. Seperti: halaman, taman, kebun, jalan menuju sekolah.<sup>4</sup>

Sarana prasarana merupakan penunjang bagi proses belajar mengajar.<sup>5</sup> Hal ini merupakan hal yang harus diperhatikan oleh sebuah lembaga pendidikan karena mempengaruhi kelangsungan proses belajar mengajar di sekolah. Sarana dan prasarana sangat diperlukan untuk proses belajar mengajar, agar siswa lebih berminat dan mudah menerima penjelasan dari guru. Apabila sarana prasarana yang disediakan kurang, maka dapat mempengaruhi minat siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar.

Secara umum, tujuan sarana belajar pendidikan adalah memberikan pelayanan secara profesional di bidang sarana belajar pendidikan dalam rangka terselenggaranya proses pendidikan secara efektif dan efisien. Dengan kata lain, melalui sarana belajar pendidikan diharapkan semua perlengkapan yang didapatkan oleh sekolah adalah sarana yang berkualitas tinggi, sesuai dengan kebutuhan sekolah, dan dengan dana yang efisien.<sup>6</sup>

Pemanfaatan sarana belajar memberikan beberapa manfaat, yaitu : 1. Pemanfaatan sarana belajar dapat memperjelas pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar. 2. Meningkatkan dan menggairahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkungannya dan memungkinkan siswa untuk belajar sendiri sesuai dengan

<sup>4</sup> E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm:49

<sup>5</sup> Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana, *Manajemen Pendidikan*, hlm:272

<sup>6</sup> Jumaidi Nur, *Pengaruh Sarana Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri 4 Tenggarong*, hlm 3

kemampuan minat. 3. Memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa dilingkungan mereka, serta memungkinkan terjadinya interaksi langsung dengan guru, masyarakat dan lingkungannya, misal melalui karyawisata dan lain-lain.

Salah satu faktor dari dalam diri siswa yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran adalah minat. Minat belajar adalah gejala psikologis yang menunjukkan pemusatkan perhatian atau reaksi terhadap suatu obyek seperti benda tertentu atau situasi tertentu yang didahului oleh perasaan senang terhadap obyek tersebut. Minat belajar merupakan sebab kekuatan pendorong yang memaksa seseorang menaruh perhatian pada orang dalam situasi atau aktivitas tertentu dan bukan pada yang lain, atau minat sebagai akibat yaitu pengalaman efektif yang distimular oleh hadirnya seseorang atau sesuatu obyek, atau karena berpartisipasi dalam suatu aktivitas. Sehingga, pemenuhan dan pengelolaan fasilitas yang baik perlu diperhatikan oleh setiap sekolah demi kelancaran proses belajar. Sebab, terpenuhinya fasilitas dapat meminimalisir kesulitan belajar peserta didik dan dapat menjadi faktor pendukung untuk kesungguhan atau minat belajar. Tingkat kesulitan belajar yang rendah, menciptakan kelancaran proses belajar sehingga terjadi peningkatan prestasi belajar siswa.<sup>7</sup> Dengan demikian usaha yang dilakukan dapat ditinjau lagi dengan melihat pada hasil belajar siswa.

Yadi Supriyadi dalam Jumaidi mengatakan, pada dasarnya terdapat berbagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor-faktor tersebut

---

<sup>7</sup> Jumaidi Nur, *Pengaruh Sarana Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri 4 Tenggarong*, hlm 4

antara lain: guru, siswa, sarana prasarana, lingkungan pendidikan, serta kurikulum. Faktor guru dalam pembelajaran di sekolah menempati kedudukan yang penting dan tanpa mengabaikan faktor penunjang yang lain, guru sebagai subyek pendidikan sangat menentukan keberhasilan pendidikan itu sendiri.<sup>8</sup>

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar mengajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya.<sup>9</sup>

Penelitian ini diperkuat oleh hasil penelitian yang dilakukan oleh Kartika Wahyuningrum dari Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum Jombang yang berjudul “Pengaruh Fasilitas Belajar di Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA 2 Jombang”. (Tesis, 2015). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara fasilitas belajar di sekolah terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini menunjukkan bahwa 4,4% motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh fasilitas belajar di sekolah, sedangkan 95,6% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian.

Kemudian oleh Dhayinta Rizki Multianto Nugroho, Pieter Sahertian, Endah Andayani, dari pascasarjana Universitas Kanjuruhan Malang yang berjudul “Pengaruh Fasilitas dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Sejarah Kelas X di SMA Brawijaya Smart School Malang” (Jurnal, 2016). Hasil penelitian tersebut dapat diketahui t hitung 3,259 yang lebih

<sup>8</sup> Yardi Supriadi, *Pengaruh Karakter Guru (Kreatif, Humoris, Beribawa) Terhadap Motivasi Belajar Pada Pelajaran IPS di MTS Fatahila Kecamatan Kiweagibang*, (Cirebon: IAIN yek Nurjati, 2012), hlm. 1

<sup>9</sup> M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), hlm 82.

besar dari nilai t tabel sebesar 2,014. Berarti Ada pengaruh secara simultan yang signifikan fasilitas dan kedisiplinan terhadap prestasi sejarah siswa SMA Brawijaya Smart School Malang. Dan dapat disimpulkan bahwa fasilitas belajar dan kedisiplinan merupakan dua faktor yang mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Dari pernyataan di atas dapat dikatakan bahwa, meskipun fasilitas pendidikan memadai, namun bila tidak ditunjang dengan keberadaan guru yang berkualitas, maka mustahil akan mencapai proses belajar dan pembelajaran yang maksimal. Faktor guru disini memuat beberapa hal yang mempengaruhi pembelajaran, mulai dari cara mengajar, sikap dan karakter guru di depan kelas, tinggi rendahnya pengetahuan yang dimiliki guru, bagaimana guru mentransfer ilmunya kepada peserta didiknya agar bisa menarik perhatian dan minat belajar siswa dalam menentukan pencapaian hasil belajar yang baik.

SMP N. 3 Huamual senantiasa memperhatikan kesediaan fasilitas belajar seperti sarana belajar yang memadai untuk mendorong siswanya agar selalu berprestasi dan guna menunjang KBM. Berdasarkan hasil observasi awal melalui hasil wawancara dengan beberapa siswa diketahui bahwa, SMP N. 3 Huamual terdapat beberapa masalah atau kekurangan yang berhubungan dengan tenaga pendidik serta kelengkapan sekolah seperti :

1. Masih ada guru yang datang terlambat pada saat jam pelajaran
2. Masih ada guru yang sering menukar-nukar jam pelajaran
3. Kurangnya alat serta media pembelajaran

4. Kurangnya partisipasi atau respon siswa dalam proses pembelajaran

Dengan demikian peneliti melihat kekurang nyamanan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar yang dalam hal ini proses belajar matematika.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk meneliti dan mengkaji lebih dalam dengan mengambil judul : “*Pengaruh Disiplin Guru dan Sarana Prasarana Terhadap Hasil Belajar melalui Minat Belajar Siswa Materi Koordinat Kartesius Kelas VIII SMP N. 3 Huamual*”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka masalah yang dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pengaruh kedisiplinan guru dalam mengajar terhadap minat belajar siswa SMP N. 3 Huamual?
2. Bagaimana pengaruh sarana dan prasarana terhadap minat belajar siswa SMP N. 3 Huamual?
3. Bagaimana pengaruh kedisiplinan guru dalam mengajar terhadap hasil belajar siswa SMP N. 3 Huamual?
4. Bagaimana pengaruh sarana dan prasarana terhadap hasil belajar siswa SMP N. 3 Huamual?
5. Bagaimana pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa SMP N. 3 Huamual?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penilitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Bagaimana pengaruh kedisiplinan guru dalam mengajar terhadap minat belajar siswa SMP N. 3 Huamual.
2. Bagaimana pengaruh sarana dan prasarana terhadap minat belajar siswa SMP N. 3 Huamual.
3. Bagaimana pengaruh kedisiplinan guru dalam mengajar terhadap hasil belajar siswa SMP N. 3 Huamual.
4. Bagaimana pengaruh sarana dan prasarana terhadap hasil belajar siswa SMP N. 3 Huamual.
5. Bagaimana pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa SMP N. 3 Huamual.

### **D. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka perlu diadakan pembatasan masalah. Hal ini dimaksudkan untuk memperjelas permasalahan yang diteliti serta agar lebih terfokus dan mendalam dalam permasalahan. Mengingat banyaknya masalah yang mengitari kajian ini, penulis membatasi masalah yang diteliti yaitu tentang “Pengaruh disiplin guru dan sarana prasarana terhadap hasil belajar melalui minat belajar siswa bidang studi Pendidikan Matematika di SMP N. 3 Huamual”.

### **E. Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi praktisi pendidikan dan insan pembelajaran yaitu sebagai berikut:

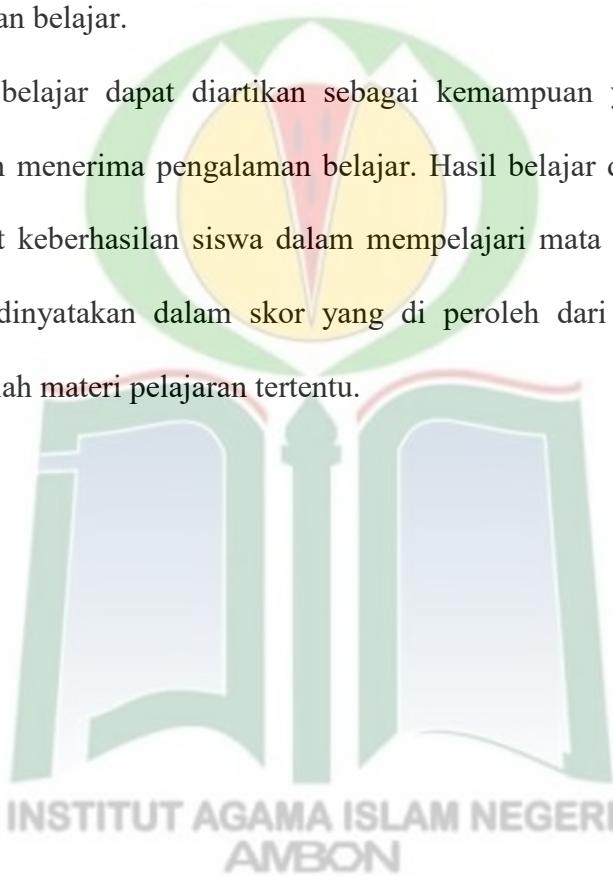
1. Peneliti, penelitian ini menjadi tahap belajar yang mendalam tentang penelitian pendidikan, serta menambah pengalaman dan pengetahuan bagi penulis dalam hal menyusun karya ilmiah.
2. Guru, hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi penting bagi guru serta menjadi bahan renungan dalam upaya memperbaiki sikap dan keprofesionalisme guru.
3. Sekolah, diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran dalam rangka menegakkan kedisiplinan serta meningkatkan kualitas peserta didik melalui fasilitas sekolah sebagai referensi untuk membangun kualitas pendidikan.

## F. Definisi Operasional

Untuk memberikan kejelasan arti dan menghindari salah penafsiran pada istilah yang digunakan, maka penulis mengemukakan definisi secara operasional, antara lain:

1. Disiplin guru adalah suatu keadaan tertib dan teratur yang dimiliki guru dalam bekerja di sekolah, tanpa ada pelanggaran- pelanggaran yang merugikan baik secara langsung maupun secara tidak langsung terhadap diri sendiri, teman sejawat dan terhadap sekolah secara keseluruhan.
2. Sarana adalah segala sesuatu yang dipakai sebagai alat untuk mencapai makna dan tujuan pendidikan. Misalkan buku, pena, tas, komputer, alat peraga dan lain-lain.

3. Prasarana adalah segala sesuatu yang merupakan penunjang utama terselenggaranya suatu proses. Misalnya gedung, ruang kelas, perpustakaan, kursi, meja dan lain-lain.
4. Minat Belajar adalah suatu kemampuan umum yang dimiliki siswa untuk mencapai hasil belajar yang optimal yang dapat ditunjukkan dengan kegiatan belajar.
5. Hasil belajar dapat diartikan sebagai kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar. Hasil belajar dapat diukur melalui tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari mata pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu.



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode penelitian yang digunakan adalah asosiatif untuk mencari atau mengumpulkan data dimana peneliti ingin melihat bagaimana pengaruh disiplin guru dalam mengajar, sarana prasarana terhadap hasil belajar melalui minat belajar siswa materi koordinat kartesius kelas VIII SMP N. 3 Huamual.

#### **B. Tempat dan Waktu**

Penelitian ini dilaksanakan di SMP N. 3 Huamual. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 05 Oktober – 05 November 2020.

#### **C. Populasi dan sampel**

##### **1. Populasi**

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP N. 3 Huamual yang berjumlah 22 orang .

##### **2. Sampel**

Teknik sampling yang digunakan adalah total sampling atau sampel populasi. Sampel dari penelitian ini yakni seluruh siswa kelas VIII-1 SMP N.3 Huamual yang berjumlah 22 orang siswa.

#### **D. Variabel Penelitian**

Sesuai dengan judul pada penelitian ini, maka variabel yang dipakai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Variabel Eksogen atau Bebas (*Independent Variable*)

Variabel *independent* adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependent (terikat) yang dalam diagram tidak anak-anak panah yang menuju kearahnya. Adapun variabel independen dalam penelitian ini adalah disiplin guru ( $X_1$ ) dan sarana prasarana ( $X_2$ ).

### 2. Variabel *Intervening*

Variabel *intervening* yaitu variabel diantara variabel independen dan dependen atau sering disebut juga variabel mediasi atau variabel penyela, artinya variabel independen dapat secara langsung mempengaruhi perubahan variabel variabel dependen, tetapi dapat juga secara tidak langsung mempengaruhi variabel dependen. Variabel *intervening* dalam penelitian ini adalah minat belajar ( $X_3$ ).

### 3. Variabel Endogen atau Terikat (*Depedent Variable*)

Variabel dependent yaitu variabel yang dipengaruhi oleh variabel lainnya. Variabel ini diukur untuk memenuhi beberapa efek atau pengaruh variabel lain atau variabel yang mempunyai anak-anak panah menuju ke arah variabel tersebut. Variabel yang termasuk mencakup semua variabel perantara dan terikat. Adapun variabel dependen dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa (Variabel Y).

## E. Instrumen Penelitian

### 1. Angket

Angket yaitu mengumpulkan data-data penelitian dengan cara membuat sejumlah pertanyaan secara tertutup kepada responden sekaligus meminta responden untuk memberikan jawaban pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan. Angket yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari 3 yaitu : mengumpulkan data (1) disiplin guru (2) sarana prasarana (3) minat belajar.

### 2. Soal Tes

Instrumen yang digunakan untuk mengukur hasil belajar kognitif peserta didik setelah materi diajarkan.

## F. Validasi dan Realibilitas

### 1. Validitas

Instrumen yang valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Melalui uji coba instrumen angket maka akan dilihat apakah instrumen tersebut valid atau tidak. Validitas isi diketahui dengan uji validitas. Validitas dihitung dengan rumus korelasi product moment pearson, sebagai berikut :

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{n\sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Keterangan :  $r_{hitung}$  = koefisien korelasi

$\sum x$  = jumlah skor item

$\sum y$  = jumlah skor total

N = jumlah sampel

## 2. Reliabilitas

Reliabilitas sama dengan konsistensi atau keajegan. Suatu instrumen penelitian dikatakan mempunyai nilai reliabilitas yang tinggi, apabila angket yang di buat mempunyai hasil konsisten dalam mengukur yang hendak diukur. Untuk mengukur reliabilitas pada penelitian ini digunakan model internal consistency (konsisten internal).

Pengujian reliabilitas digunakan dengan rumus Cronbach's Alpha sebagai berikut :

$$r_{11} = \left( \frac{k}{(k-1)} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Ket :  $r_{11}$  = reliabilitas instrumen

$K$  = banyaknya butir pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$  = jumlah varians butir

$\sigma_t^2$  = varians total

## G. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan teknik penelitian observasi nonpartisipan, yaitu peneliti tidak terlibat langsung dengan orang-orang yang sedang diamati dan hanya sebagai pengamat independen. Dalam penelitian ini peneliti mengamati bagaimana kedisiplinan guru dan sarana prasarana dalam belajar yang mempengaruhi minat belajar siswa di SMP N. 3 Huamual dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan melihat fenomena yang terjadi pada saat proses belajar mengajar di dalam kelas yang digunakan untuk data awal penelitian. Selain itu peneliti juga mengamati bagaimana perilaku siswa didalam maupun diluar kelas serta.

## 1. Angket

Untuk memperoleh data tentang pengaruh kedipsilinan guru, pengaruh sarana prasarana pembelajaran dan pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa, peneliti memperoleh data dari penyebaran angket yang peneliti sebarkan pada peserta didik kelas VIII SMP N. 3 Huamual sebagai responden bagi peneliti.

Instrumen pada penelitian ini menggunakan alat pengukuran yaitu skala *Likert* yang telah dimodifikasi dengan 5 alternatif jawaban. Skala *Likert* yang telah dimodifikasi dengan menghilangkan alternatif jawaban netral (N). Alasan untuk menghilangkan alternatif jawaban ini karena kategori jawaban yang diminta cenderung kearah netral atau ragu-ragu. Pernyataan yang disusun sebagai instrumen berupa pernyataan positif dengan alternatif jawaban skor sebagai berikut :

**Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Disiplin Guru**

No.	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1.	Kepatuhan	1,2,3,4	4
2.	Ketaatan	5,6	2
3.	Ketertiban	7,8,9,10	4
4.	Menghargai	11,12,13,14	4
Total			14

**Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Sarana Prasarana**

No.	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1.	Sarana prasarana ditinjau berdasarkan fungsinya	1,2,3,4	4
2.	Sarana prasarana ditinjau berdasarkan jenisnya	5,6,7,8	4
3.	Sarana prasarana ditinjau berdasarkan sifat	9,10,11	3
Total			11

**Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar**

No.	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1.	Rasa senang dan tertarik	1,2,3,4,5,6	6
2.	Perhatian siswa	7,8,9,10,11,12	6
3.	Keaktifan siswa	13,14,15,16,17,18	6
Total			18

**Tabel 3.4 Alternatif Jawaban dan Skor Instrumen**

No	Alternatif Jawaban	Skor Untuk Pernyataan	
		Positif	Negatif
1	Sangat Setuju	5	1
2	Setuju	4	2
3	Ragu-ragu	3	3
4	Tidak Setuju	2	4
5	Sangat Tidak Setuju	1	5

Angket yang gunakan peneliti mengacup ada variabel- variabel penelitian yang dijabarkan dalam bentuk indikator.

## 2. Soal Tes

Teknik tes penelitian ini digunakan untuk mengukur hasil belajar kognitif peserta didik. Teknis tes dilakukan dalam bentuk tes tertulis.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
AMBON

**Tabel 3.5 Kisi-kisi Soal Tes**

<b>Indikator materi</b>	<b>Soal</b>	<b>Tingkatan kognitif</b>					
		<b>C<sub>1</sub></b>	<b>C<sub>2</sub></b>	<b>C<sub>3</sub></b>	<b>C<sub>4</sub></b>	<b>C<sub>5</sub></b>	<b>C<sub>6</sub></b>
Menggunakan koordinat kartesius untuk menentukan posisi Titik terhadap titik asal (0, 0) dan titik tertentu (a, b) terhadap sumbu x dan sumbu y	<p>Dalam bidang koordinat terdapat aliran sungai yang mengalir melewati beberapa titik. Jika titik yang dilalui adalah titik A(-7, 8), B(-5, 4), C(0, 2), D(2, 4), E(6, 2), F(4, -1), G(3, -5), H(-2, -4), I(-4, -5) dan J(-6, -7). Maka :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tentukan posisi titik A, B, C, D, E, F, G, H, I dan J serta hubungkan.</li> <li>2. Sebutkan titik-titik yang dilewati aliran sungai pada kuadran I, II, III dan kuadran IV.</li> <li>3. Sebutkan koordinat relatif titik A dan B terhadap titik acuan D.</li> </ol>						

**Keterangan:**

$C_1$  = Pengetahuan

$C_4$  = Analisis

$C_2$  = Pemahaman

$C_5$  = Sintesis

$C_3$  = Aplikasi

$C_6$  = Evaluasi

**H. Analisis Data**

Untuk memperoleh data dan keterangan-keterangan yang dibutuhkan dalam penilitian ini, maka peniliti menggunakan model pengumpulan data

yang sesuai dengan permasalahan yang diteliti. Maka digunakan teknik pengumpulan data berupa:

## 1. Analisis Deskriptif

### a. Hasil belajar

Untuk menentukan presentase hasil belajar siswa maka digunakan rumus sebagai berikut :

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

Ket :      R = jumlah skor dari soal yang dijawab benar

N = skor maksimum dari tes

S = nilai yang dicari

100 = bilangan tetap

Selanjutnya nilai tes tersebut disajikan dalam tabel distribusi frekuensi, sehingga dapat menggambarkan kedudukan suatu nilai dari seluruh siswa yang telah diteliti sesuai dengan pedoman Penilaian Acuan Patokan (PAP), seperti tabel berikut:

Tabel 3.6 Penelitian Acuan Patokan (PAP)<sup>25</sup>

Interval Nilai Angka	Kualifikasi
80-100	Baik sekali
66-79,9	Baik
56-65,9	Cukup
40-55,9	Kurang
0-39,9	Gagal

<sup>21</sup>Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm.102.

## b. Angket

Teknik statistik analisis deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan karakteristik respon. Sebelum menganalisis data yang diperoleh melalui angket (variabel X), terlebih dahulu dikonsultasikan dengan skala likerts, seperti pada tabel berikut ini:

**Tabel 3.7 Skala Likert**

Pilihan Jawaban	Skor	Keterangan
SS	5	Sangat Setuju
S	4	Setuju
R	3	Ragu-ragu
TS	2	Tidak Setuju
STS	1	Sangat Tidak Setuju

Selanjutnya hasil angket dianalisis dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$S = \frac{R}{N} \times 100\%$$

Ket :      R = jumlah skor dari soal yang dijawab benar

N = skor maksimum dari tes

S = nilai yang dicari

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

100 = bilangan tetap

Selanjutnya hasil analisis angket tersebut dikonversikan dengan kualifikasi disiplin guru, sarana prasarana dan minat belajar tersebut dapat dilihat pada tabel beriku:<sup>26</sup>

<sup>26</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, ( Jakarta:Rajawali, 2009), hlm. 186

**Tabel 3.8 Norma Penilaian disiplin guru, sarana prasarana dan minat belajar siswa.**

No	Interval	Kategori
1	$X \geq M + 1,5 SD$	Sangat Baik
2	$M + 0,5 SD \leq X < M + 1,5 SD$	Baik
3	$M - 0,5 SD \leq X < M + 0,5 SD$	Cukup Baik
4	$M - 1,5 SD \leq X < M - 0,5 SD$	Tidak Baik
5	$X \leq M - 1,5 SD$	Sangat Tidak Baik

Ket: SD = Standar Defiasi

M = Nilai Rata-rata

## 2 Analisis Inferensial

Analisis inferensial di lakukan untuk mengetahui pengaruh disiplin guru dan sarana prasarana terhadap hasil belajar nelalui minat belajar siswa pada mata pelajaran koordinator kartesius.

### a. Uji Normalitas Data

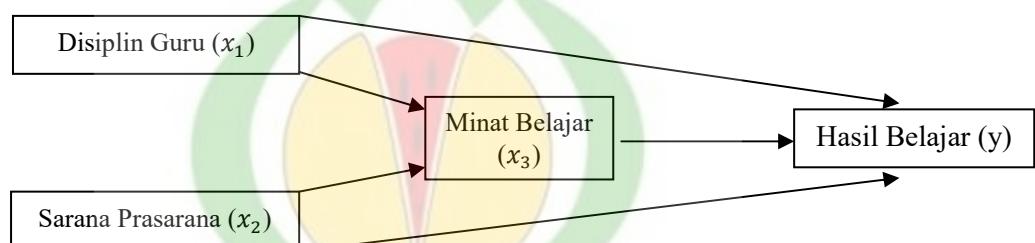
Analisis normalitas suatu data ini akan menguji data variabel bebas (X) dan data variabel terikat (Y) pada persamaan regresi yang dihasilkan, berdistribusi normal atau berdistribusi tidak normal.

### b. Analisis Jalur

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis jalur (*path analysis*). Penulis menggunakan analisis jalur (*path analysis*) karena untuk mengetahui hubungan sebab akibat, dengan tujuan menerangkan pengaruh langsung atau tidak langsung antar variabel eksogen dengan variabel endogen.

Sebelum digunakan untuk menguji antar variabel sesuai dengan jalur yang telah dibangun, data harus melewati beberapa persyaratan. Syarat

yang harus dipenuhi untuk melakukan analisis jalur adalah hubungan antar variabel dalam model harus linier. Dengan demikian, langkah awal yang akan dilakukan adalah melakukan analisis regresi. Sebelum dilakukan analisis regresi, terlebih dahulu dilakukan uji kenormalan dan uji linieritas data. Dalam penelitian ini model analisis jalur dapat digambarkan sebagai berikut:



**Gambar 3.1 Model Analisis Jalur Penelitian**

Model diagram jalur diatas mengisyaratkan bahwa variabel  $X_1$  dan  $X_2$ , secara bersama-sama berpengaruh secara langsung terhadap variabel  $X_3$  dan  $X_3$  berpengaruh langsung terhadap Y. Gambar 3.1 menyatakan bahwa ada tiga kejadian sebab akibat yang akhirnya mengakibatkan 1 kejadian yaitu Y.

#### Kriteria Pengujian :

- Jika  $\text{sig} \geq 0.05$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, artinya tidak signifikan
- Jika  $\text{sig} \leq 0.05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya signifikan

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis hasil penelitian yang sudah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengaruh disiplin guru ( $X_1$ ) terhadap minat belajar ( $X_3$ )

Berdasarkan hasil analisis diperoleh  $X_1$  sebesar  $0,176 > 0,05$ . Sehingga dapat disimpulkan secara langsung terdapat pengaruh namun tidak signifikan kedisiplinan guru dalam mengajar terhadap minat belajar siswa SMP N. 3 Huamual

2. Pengaruh sarana prasarana ( $X_2$ ) terhadap minat belajar ( $X_3$ )

Berdasarkan hasil analisis diperoleh  $X_2$  sebesar  $0,180 > 0,05$ . Sehingga dapat disimpulkan secara langsung terdapat pengaruh namun tidak signifikan sarana prasarana dalam mengajar terhadap minat belajar siswa SMP N. 3 Huamual

3. Pengaruh disiplin guru ( $X_1$ ) terhadap hasil belajar (Y)

Berdasarkan hasil analisis diperoleh  $X_1$  sebesar  $-0,350 < 0,05$ . Sehingga dapat disimpulkan secara langsung terdapat pengaruh negatif signifikan kedisiplinan guru dalam mengajar terhadap hasil belajar siswa SMP N. 3 Huamual

4. Pengaruh sarana prasarana ( $X_2$ ) terhadap hasil belajar (Y)

Berdasarkan hasil analisis diperoleh  $X_2$  sebesar  $0,224 > 0,05$ . Sehingga dapat disimpulkan secara langsung terdapat pengaruh namun tidak

signifikan sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa SMP N. 3 Huamual

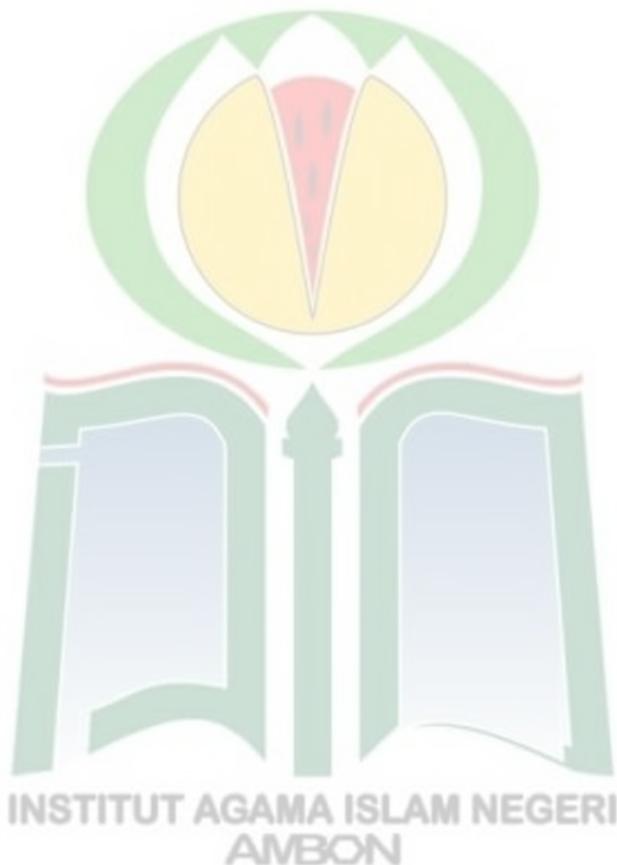
### 5. Pengaruh minat belajar ( $X_3$ ) terhadap hasil belajar (Y)

Berdasarkan hasil analisis diperoleh  $X_3$  sebesar  $-0,105 < 0,05$ . Sehingga dapat disimpulkan secara langsung terdapat pengaruh negatif signifikan minat belajar terhadap hasil belajar siswa SMP N. 3 Huamual

## B. Saran

1. Kepada kepala sekolah SMP Negeri 3 Huamual agar lebih memperhatikan keadaan guru dan siswa dalam menerapkan kebijakan-kebijakan yang berlaku disekolah terutama dalam hal Disiplin, baik itu disiplin guru ataupun disiplin siswa. Dan hendaknya dapat melihat dan memperhatikan lagi rangkaian penunjang pendidik disekolah yakni berupa fasilitas belajar dan hendaknya dapat merealisasikan dan memberika penghargaan kepada guru yang telah melaksanakan disiplin dan kinerja dengan baik dan para siswa yang berprestasi.
2. Kepada guru terutama guru matematika SMP Negeri 3 Huamual yang telah memiliki disiplin kerja yang baik agar senantiasa meningkatkannya lagi. Begitu juga dengan memperhatikan siswa dalam proses pembelajaran agar siswa dapat terfokus terhadapa apa yang diajarkan dengan baik. Selanjutnya karena disiplin kerja guru dan minat belajar siswa tidak selamanya bersifat permanent, maka kepala sekolah dan guru dapat bekerja sama dalam menyikapinya.

3. Kepada siswa agar agar selalu meningkatkan disiplin, baik disiplin di sekolah, disiplin belajar maupun di lingkungan masyarakat. Serta selalu memperhatikan pendidikannya agar dapat berhasil dalam menyelesaikan jenjang pendidikan.



## DAFTAR PUSTAKA

Sudarwan Danin, 2010, *Administrasi Sekolah dan Manajemen Kelas*. Bandung : Pustaka Setia

Hasbullah, 2004, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. jakarta : Raja Grafindo Persada

Budiono, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Jakarta: Bintang Indonesia

Oemar Hamalik, 2013, *Proses belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara

Al Qur'an, 2010, *Surah Al Ashr*, ayat 1 -3, Bandung: Syigma Examedia Arkanleema

Sudarwan Danim, 2012, *Pengembangan Profesi Guru: Dari Pra-Jabatan, Induksi, Keprofesional Madani*, Jakarta: Kencana Prenada Media group

Aini Syarifah, (jurnal) 2017, *Pengaruh Kedisiplinan Guru Terhadap Karakter Siswa Dalam Belajar Di Madrasah Tsanawiyah Al-Washliyah Ismailiyah No. 82 Medan*

Ulfia Alif Futikha, (jurnal) 2015, *Pengaruh Sarana Prasarana Pendidikan Terhadap Minat Membaca Literatur Ekonomi Dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Jakenan Pati (Studi Pada Tahun Ajaran 2014/2015)*

Noviantari Nadya, (jurnal) 2017, *Pengaruh Kreativitas Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Di SD Muhammadiyah 09 Malang*

Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999)

Ishlacha, (jurnal) 2012, *Pengaruh Kedisiplinan Guru Dalam MengajarTerhadap Hasil Belajar Siswa Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertamanegeri I Tapung*

Yardi Supriadi, 2012, *Pengaruh Karakter Guru (Kreatif, Humoris, Beribawa) Terhadap Motivasi Belajar Pada Pelajaran IPS di MTS Fatahila Kecamatan Kiweagibang*, (Cirebon: IAIN yek Nurjati)

Neta Dian Lestari dan Boby Agus Yusmiono, "Analisis Penggunaan Sarana Dan Prasarana Untuk Menunjang Kegiatan Belajar Mahasiswa", Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan Vol. 3 No. 1, 2018

M.Quraish Shihab, (2002), *Tafsir Al-Misbah* Volume 2, Jakarta:Lentera Hati, hal. 583-584

Febri Kusumaningtyas, "Kedisiplinan Guru Dalam Proses Pembelajaran Di Sd Negeri 1 Sembung, Wedi, Klaten"  
<https://core.ac.uk/download/pdf/132421104.pdf>, 03 juli 2019, 2017)

Jurnal Roida Eva Flora Siagian. *Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika*

Carlos Kambuaya, "Pengaruh Motivasi, Minat, Kedisiplinan Dan Adaptasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Peserta Program Afirmasi Pendidikan Menengah Asal Papua Dan Papua Barat Di Kota Bandung", Social Work Jurnal Vol.5 No.2

Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud), *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, Ed. 3, cet 4, 2007)

Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999)

Sumadi Surya Subrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada: 1995)

Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010)

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, ( Jakarta: Rajawali, 2009)

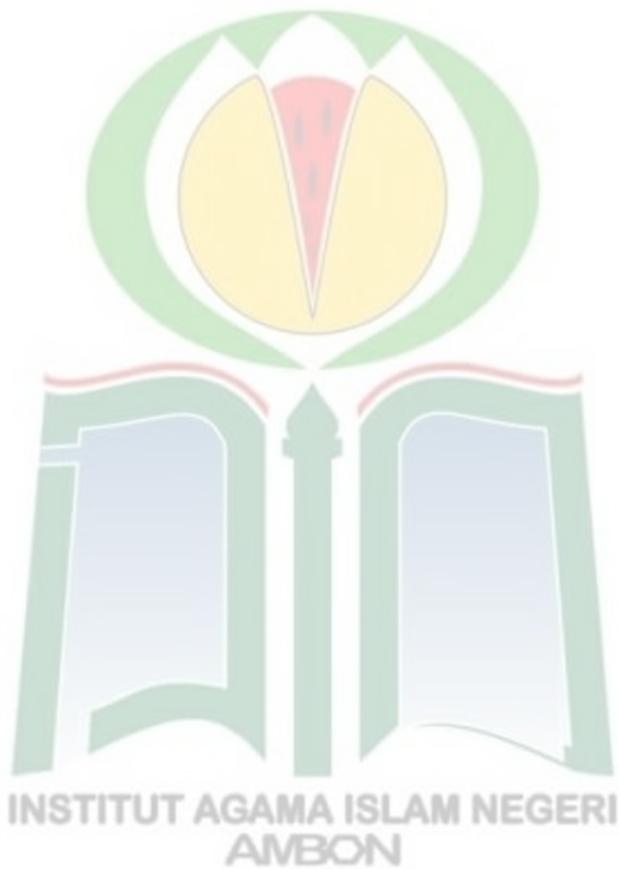
Departemen Agama, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama, 2001)

M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002)

Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*,(Jakarta : PT. Rineka Cipta,2008)

Jumaidi Nur, *Pengaruh Sarana Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas Viii  
Smp Negeri 4 Tenggarong*

<http://repository.upi.edu/11380/6/T-ADP-1202111-Chapter3.pdf>



## LEMBAR VALIDASI SOAL TES HASIL BELAJAR

### PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian soal tes ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan soal tes oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

### IDENTITAS

Nama : Nurlaila Schuwaky, M.Pd.

NIP : 198409172018012002

Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

### I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Kesesuaian soal tes dengan indikator	1. Kelengkapan soal tes 2. Ketulusan soal tes 3. Kedalaman soal tes			✓	
B. Keakuratan soal tes	4. Keakuratan maksud soal 5. Keakuratan jawaban 6. Keakuratan indikator 7. Keakuratan soal tes dengan materi 8. Keakuratan soal tes dengan muatan soal			✓	✓
C. Mendorong Keingintahuan	9. Mendorong rasa ingin tahu 10. Menciptakan kemampuan bertanya			✓	✓

### II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Teknik Penyajian	1. Soal tes di susun secara hierarkis 2. Kejelasan soal				✓
B. Pendukung penyajian	3. Kalimat Tanya pada soal tes 4. Kunci jawaban soal tes 5. Petunjuk			✓	✓
C. Penyajian soal tes	6. Keterlibatan peserta didik			✓	✓

D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	7. Keutuhan makna dalam soal tes/ alinea			<input checked="" type="checkbox"/>
--	--	--	--	-------------------------------------

### III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat. 2. Keefektifan kalimat. 3. Istilah baku.			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi			<input checked="" type="checkbox"/>	
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik.			<input checked="" type="checkbox"/>	
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik. 7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Kelepatan tata bahasa. 9. Ketepatan ejaan			<input checked="" type="checkbox"/>	

#### PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Apakah soal tes yang digunakan dapat mengukur Hasil Belajar Siswa Materi Koordinat Kartesius Kelas VIII SMP Negeri 3 Huamual ?

*Setiap dapat digunakan*

2. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list (v) untuk memberikan kesimpulan terhadap Soal tes yang digunakan dalam mengukur Hasil Belajar Siswa Materi Koordinat Kartesius Kelas VIII SMP Negeri 3 Huamual.

Kesimpulan

Soal Tes Belum Dapat Digunakan

Soal Tes Dapat Digunakan Dengan Revisi

Soal tes Dapat Digunakan Tanpa Revisi

Amboin, ....13.. Agustus..... 2020

Validator Materi,

  
Nurhasila Sehwawaty, M.Pd,  
NIP. 198409172018012002

Terima Kasih.....

## Lampiran II

### Kisi-kisi Soal Tes

Indikator materi	Soal	Tingkatan kognitif					
		C <sub>1</sub>	C <sub>2</sub>	C <sub>3</sub>	C <sub>4</sub>	C <sub>5</sub>	C <sub>6</sub>
Menggunakan koordinat kartesius untuk menentukan posisi Titik terhadap titik asal (0, 0) dan titik tertentu (a, b) terhadap sumbu x dan sumbu y	Dalam bidang koordinat terdapat aliran sungai yang mengalir melewati beberapa titik. Jika titik yang dilalui adalah titik A(-7, 8), B(-5, 4), C(0, 2), D(2, 4), E(6, 2), F(4, -1), G(3, -5), H(-2, -4), I(-4, -5) dan J(-6, -7). Maka :  1. Tentukan posisi titik A, B, C, D, E, F, G, H, I dan J serta hubungkan. 2. Sebutkan titik-titik yang dilewati aliran sungai pada kuadran I, II, III dan kuadran IV. 3. Sebutkan koordinat titik A dan B terhadap titik D.						

#### Keterangan:

C<sub>1</sub> = Pengetahuan

C<sub>4</sub> = Analisis

C<sub>2</sub> = Pemahaman

C<sub>5</sub> = Sintesis

C<sub>3</sub> = Aplikasi

C<sub>6</sub> = Evaluasi

Lampiran III

**Soal Tes**

Sekolah : SMP NEGERI 3 HUAMUAL

Kelas : VIII-1

Hari/tanggal : ...../.....

Nama : \_\_\_\_\_

---

**Petunjuk:**

- a. Berdoalah sebelum dan sesudah bekerja.
- b. Bacalah soal dibawah ini dengan seksama.
- c. Tulislah langkah-langkah yang kamu pikirkan secara pengerjaanya untuk menyelesaikan soal dibawah ini!
- d. Kerjakan dengan jujur, mandiri dan percaya diri.

**Soal:**

Dalam bidang koordinat terdapat aliran sungai yang mengalir melewati beberapa titik. Jika titik yang dilalui adalah titik A(-7, 8), B(-5, 4), C(0, 2), D(2, 4), E(6, 2), F(4, -1), G(3, -5), H(-2, -4), I(-4, -5) dan J(-6, -7). Maka :

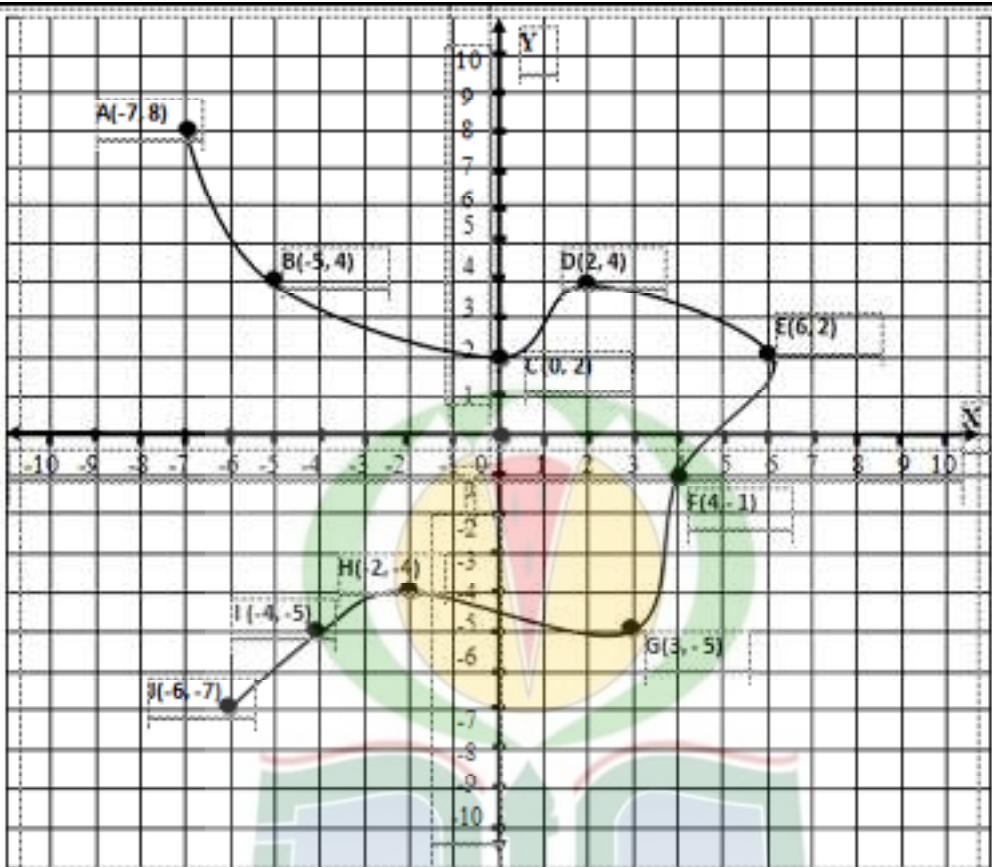
1. Tentukan posisi titik A, B, C, D, E, F, G, H, I dan J serta hubungkan.
2. Sebutkan titik-titik yang dilewati aliran sungai pada kuadran I, II, III dan kuadran IV.
3. Sebutkan koordinat relative titik A dan B terhadap titik acuan D.

*Selamat Bekerja*

Lampiran IV

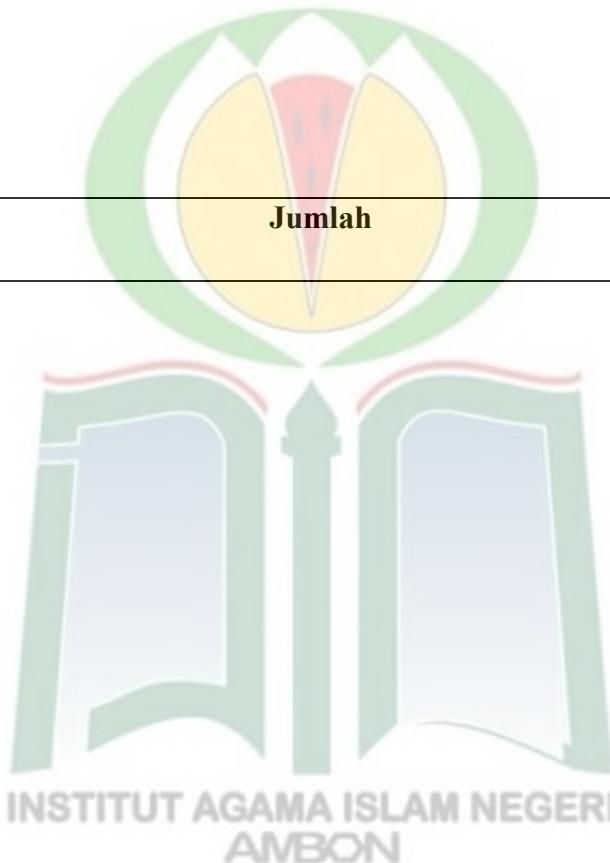
**PEMERKAHAN SOAL TES**

Alternatif Jawaban	Markah	Bobot
<b>1.</b> <i>Langkah 1</i> Gambarlah bidang koordinat dengan 4 kuadran : Sumbu X Sumbu Y	1	14
<b>Langkah 2</b> Gunakan titik $O(0, 0)$ sebagai titik acuan untuk menggambar titik A,B,C, ..., dan J	1	
<b>Langkah 3</b> Tentukan posisi titik pada bidang: titik $A(-7, 8)$ titik $B(-5, 4)$ titik $C(0, 2)$ titik $D(2, 4)$ titik $E(6, 2)$ titik $F(4, -1)$ titik $G(3, -5)$ titik $H(-2, -4)$ titik $I(-4, -5)$ dan titik $J(-6, -7)$	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
<b>Langkah 4</b> Hubungkan masing-masing titik dari titik A sampai titik J sehingga membentuk aliran sungai	1 1 1 1 1	



2. Kuadran I : Dilalui titik D dan E Titik D(2, 4) dan E(6, 2)	1	6
Kuadran II : Dilalui titik A, B dan C Titik A(-7, 8), B(-5, 4) dan C(0,2)	0,5	1
Kuadran III : Dilalui titik H, I dan J Titik H(-2, -4), I(-4, -5) dan J(-6, -7)	0,5	
Kuadran IV : Dilalui titik F dan G Titik F(4, -1) dan G(3, -5)	1	
	0,5	
	1	
	0,5	

3. Diketahui Titik D = ( 2, 4)	1	5
Titik A ( -7, 8)		
Titik B ( -5, 4)		
Titik A terhadap titik D = $[(2 - (-7), (4 - 8)]$	1	
= (9, -4)	1	
Titik B terhadap titik D = $[(2 - (-5), (4 - 4)]$	1	
= (7, 0)	1	
<b>Jumlah</b>	1	
		<b>25</b>



Lampiran V

**Hasil Soal Tes**

NO	NAMA SISWA	HS			HASIL BELAJAR	DESKRIPSI HASIL BELAJAR	KATEGORI
		SOAL_1	SOAL_2	SOAL_3			
1	AA	10	4	3	17	68	B
2	A	14	4	4,5	22,5	90	BS
3	AS	4	1	5	10	40	K
4	CP	9	4	5	18	72	B
5	DRS	14	6	3	23	92	BS
6	DNL	10	4	2	16	64	C
7	F	5	1	2	8	32	G
8	HO	6	4	3	13	52	K
9	IS	14	4	2	20	80	BS
10	JB	9	6	4	19	76	B
11	LA	14	4	5	23	92	BS
12	LD	9	6	4	19	76	B
13	LOH	10	4	2	16	64	C
14	M	8,5	4	5	17,5	70	B
15	MRR	14	4	4	23	92	BS
16	OA	8	4	5	17	68	B
17	PLS	14	4	2	20	80	BS
18	RAW	8	4	5	17	68	B
19	RO	10	4	2	16	64	C
20	RP	14	4	5	23	92	BS
21	RR	2	2	1	5	20	G
22	SS	9	4	5	18	72	B

Lampiran VII

**Kisi-kisi Instrumen Angket**

**Kisi-Kisi Instrumen Disiplin Guru**

No.	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1.	Kepatuhan	1,2,3,4	4
2.	Ketaatan	5,6	2
3.	Ketertiban	7,8,9,10	4
4.	Menghargai	11,12,13,14	4
Total			14

**Kisi-Kisi Instrumen Sarana Prasarana**

No.	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1.	Sarana prasarana ditinjau berdasarkan fungsinya	1,2,3,4	4
2.	Sarana prasarana ditinjau berdasarkan jenisnya	5,6,7,8	4
3.	Sarana prasarana ditinjau berdasarkan sifat	9,10,11	3
Total			11

**Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar**

No.	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1.	Rasa senang dan tertarik	1,2,3,4	4
2.	Perhatian siswa	5,6,7,8	4
3.	Keaktifan siswa	9,10,11,12	4
Total			12

## Lampiran VIII

### ANGKET

#### 6. Identitas Responden

Mohon saudara/saudari bersedia mengisi daftar isian berikut sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama Siswa : \_\_\_\_\_

Kelas/ No. Absen : \_\_\_\_\_

#### 7. Petunjuk pengisian

- C. Angket ini dimaksudkan untuk keperluan penyusunan skripsi semata dan tidak mempengaruhi pencapaian nilai di sekolah.
- D. Perhatikan dan cermati setiap pernyataan sebelum memilih jawaban.
- E. Berilah tanda *ceklis* (✓) pada jawaban yang sesuai dengan saudara alami.
- F. Keterangan alternatif jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat tidak setuju

### DISIPLIN GURU

No.	Pertanyaan	Jawaban/Tanggapan				
		SS	S	R	KS	STS
<b>Kepatuhan</b>						
1.	Guru selalu berpakaian rapi dan sopan ketika mengajar					
2.	Guru hadir dan meninggalkan kelas ketika bel berbunyi					
3.	Guru selalu mengisi jam belajar yang kosong di kelas dengan pelajaran matematika					
4.	Guru menggunakan media atau alat peraga yang sesuai saat mengajar					

<b>Ketaatan</b>						
5.	Guru hadir tepat waktu untuk memberikan mata pelajaran					
6.	Guru menyampaikan materi sesuai dengan RPP atau rencana pelaksanaan pembelajaran					
<b>Ketertiban</b>						
7.	Guru mengajar sesuai dengan materi yang akan dipelajari					
8.	Guru menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik sebelum memulai pelajaran					
9.	Guru mengoreksi setiap tugas yang diberikan					
10.	Guru sering keluar pada saat jam pelajaran berlangsung					
<b>Menghargai Dan Menghormati</b>						
11.	Guru menciptakan suasana pembelajaran yang harmonis bersama peserta didik					
12.	Guru memberikan kesempatan yang sama kepada siswa dalam bertanya dan menjawab					
13.	Guru memiliki sikap dan hubungan baik dengan semua guru					
14.	Guru bersikap baik dan ramah terhadap siswa					

### SARANA PRASARANA

No.	Pertanyaan	Jawaban/Tanggapan				
		SS	S	R	KS	STS
<b>Perabot Sekolah</b>						
1.	Gedung/ruang kelas sudah mencukupi					
2.	Tersedianya meja, kursi dan peralatan praktik lainnya di ruang kelas					
3.	Adanya ruang praktik/peralatan praktik matematika yang mampu menunjang pembelajaran					
4.	Adanya kipas angin di kelas guna menunjang proses belajar mengajar					
<b>Peralatan dan media pendidikan</b>						
5.	Adanya penggaris disetiap kelas sehingga memudahkan dalam menyampaikan materi					
6.	Adanya spidol atau kapur disetiap kelas dan adanya penyediakan tinta spidol untuk mengisi spidol yang habis					

7.	Tersedia penghapus di tiap kelas sehingga memudahkan dalam menyampaikan materi.				
8.	Adanya penggunaan vidio untuk materi materi pembelajaran.				
<b>Buku dan sumber Lain</b>					
9.	Sekolah menyediakan perpustakaan yang nyaman				
10.	Buku-buku yang anda butuhkan selalu terpenuhi				
11.	Sekolah menyediakan wi-fi gratis untuk digunakan siswa				

### MINAT BELAJAR

No.	Pertanyaan	Jawaban/Tanggapan				
		SS	S	R	KS	STS
<b>Tekun Dalam Belajar</b>						
1.	Saya suka belajar matematika					
2.	Saya selalu mengerjakan tugas matematika sampai selesai					
3.	Saya senang mengulang matapelajaran di waktu luang					
4.	Saya mencoba menyelesaikan semua tugas yang diberikan guru matematika dengan baik					
<b>Ulet Dalam Belajar</b>						
5.	Saya merasa puas walaupun belum mendapat nilai bagus pada mata pelajaran matematika					
6.	Saya suka menyelesaikan soal-soal latihan					
7.	Saya suka menjawab pertanyaan yang diajukan dari guru atau teman sekelas					
8.	Saya tetap membaca buku meskipun guru matematika belum datang ke kelas					
<b>Kemandirian Dalam Belajar</b>						
9.	Saya berusaha menyelesaikan tugas dengan baik meskipun sangat sulit					
10.	Saya belajar matematika tidak tergantung kehadiran guru matematika saja					
11.	Saya suka jika guru memberikan tugas dengan metode yang berbeda-beda dari sebelumnya.					
12.	Saya sering membahas soal-soal matematika bersama teman-teman.					

Lampiran IX

**Hasil Pengisian Angket Siswa**

NO.	NAMA SISWA	TOTAL		
		DISIPLIN GURU	SARANA PRASARANA	MINAT BELAJAR
1	AA	61	44	48
2	A	66	52	52
3	AS	67	54	60
4	CPP	65	48	52
5	DRS	60	46	57
6	DNL	66	44	53
7	F	67	44	47
8	HO	65	49	55
9	IS	50	35	45
10	JB	64	51	54
11	LA	61	51	50
12	LD	61	44	48
13	LOH	65	48	52
14	M	65	48	53
15	MRR	59	52	51
16	OA	64	54	42
17	PLS	64	49	54
18	RAW	67	54	50
19	RO	65	49	47
20	RP	64	50	47
21	RA	59	50	53
22	SS	64	51	54

Lampiran X

**Distribusi t**

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (n-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.0500	0.0250	0.0100	0.0050	0.00100
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
1	0.9977	0.9997	0.9992	0.9990	1.9842
2	0.9798	0.9949	0.9943	0.9940	2.9929
3	0.8834	0.9553	0.9343	0.9337	3.9941
4	0.7443	0.8784	0.8332	0.8172	4.9741
5	0.6579	0.7983	0.7335	0.6743	5.9506
6	0.5917	0.7057	0.6763	0.6262	6.9149
7	0.5263	0.6064	0.5705	0.5277	6.8684
8	0.4794	0.5319	0.5135	0.4764	6.8721
9	0.4394	0.4823	0.4551	0.4254	6.8170
10	0.4072	0.4580	0.4352	0.4073	6.8235
11	0.3793	0.4339	0.4079	0.3825	6.8646
12	0.3573	0.4024	0.3735	0.3454	6.8892
13	0.3399	0.3742	0.3453	0.3181	6.7824
14	0.3257	0.3474	0.3192	0.2923	6.7419
15	0.3144	0.3231	0.2957	0.2693	6.7047
16	0.3050	0.3007	0.2735	0.2479	6.6664
17	0.2977	0.2807	0.2535	0.2311	6.6292
18	0.2919	0.2636	0.2365	0.2134	6.5925
19	0.2872	0.2483	0.2205	0.1964	6.5565
20	0.2837	0.2343	0.2029	0.1793	6.5214
21	0.2813	0.2214	0.1855	0.1626	6.4863
22	0.2793	0.2094	0.1686	0.1451	6.4523
23	0.2778	0.2082	0.1622	0.1374	6.4195
24	0.2767	0.2073	0.1560	0.1303	6.3868
25	0.2758	0.2066	0.1501	0.1238	6.3544
26	0.2751	0.2061	0.1443	0.1176	6.3223
27	0.2746	0.2057	0.1386	0.1116	6.2904
28	0.2742	0.2054	0.1332	0.1056	6.2586
29	0.2739	0.2052	0.1279	0.1000	6.2270
30	0.2737	0.2050	0.1227	0.0946	6.1956

## Lampiran XI

### Hasil Uji Validasi Angket

#### Disiplin Guru (X)

Correlations																	
	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	TOTAL_X1		
X1.1	Pearson Correlation	1	.843**	.175	.045	.843**	.417	.796**	.614**	.526*	.122	.035	.335	1.000**	.101	.717**	
	Sig. (2-tailed)		.000	.436	.843	.000	.054	.000	.002	.012	.589	.877	.127	.000	.656	.000	
	N		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
X1.2	Pearson Correlation	.843**	1	.208	-.020	.694**	.307	.671**	.500*	.379	-.217	-.016	.261	.843**	.026	.517*	
	Sig. (2-tailed)		.000	.354	.930	.000	.165	.001	.018	.082	.332	.945	.241	.000	.910	.014	
	N		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
X1.3	Pearson Correlation	.175	.208	1	.141	.208	.554**	.292	.175	-.033	.040	.239	.292	.175	.449*	.591**	
	Sig. (2-tailed)		.436	.354		.530	.354	.007	.187	.436	.883	.858	.284	.187	.436	.036	.004
	N		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
X1.4	Pearson Correlation	.045	-.020	.141	1	.418	.330	.134	.045	.495*	.000	-.078	.134	.045	.330	.377	
	Sig. (2-tailed)		.843	.930	.530		.053	.134	.553	.843	.019	1.000	.729	.553	.843	.134	.084
	N		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
X1.5	Pearson Correlation	.843**	.694**	.208	.418	1	.588**	.671**	.500*	.624**	.217	-.016	.261	.843**	.026	.767**	
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.354	.053		.004	.001	.018	.002	.332	.945	.241	.000	.910	.000
	N		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
X1.6	Pearson Correlation	.417	.307	.554*	.330	.588**	1	.206	.417	.266	.100	.259	.206	.417	.482*	.710**	
	Sig. (2-tailed)		.054	.165	.007	.134	.004		.358	.054	.231	.659	.245	.358	.054	.023	.000
	N		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
X1.7	Pearson Correlation	.796**	.671**	.292	.134	.671**	.206	1	.335	.418	.291	.105	.450*	.796**	.206	.725**	
	Sig. (2-tailed)		.000	.001	.187	.553	.001	.358		.127	.053	.189	.643	.036	.000	.358	.000
	N		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
X1.8	Pearson Correlation	.614**	.500*	.175	.045	.500*	.417	.335	1	.250	.000	.614**	.796**	.614**	.101	.647**	
	Sig. (2-tailed)		.002	.018	.436	.843	.018	.054	.127		.261	1.000	.002	.000	.002	.656	.001
	N		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
X1.9	Pearson Correlation	.526*	.379	-.033	.495*	.624**	.266	.418	.250	1	.000	-.163	.090	.526*	.266	.479*	
	Sig. (2-tailed)		.012	.082	.883	.019	.002	.231	.053	.261		1.000	.469	.692	.012	.231	.024
	N		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
X1.1	Pearson Correlation	.122	-.217	.040	.000	.217	.100	.291	.000	.000	1	.061	.145	.122	-.299	.344	

0	Sig. (2-tailed)	.589	.332	.858	1.000	.332	.659	.189	1.000	1.000			.788	.518	.589	.176	.117
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X1.1	Pearson Correlation	.035	-.016	.239	-.078	-.016	.259	.105	.614**	-.163	.061	1	.796**	.035	.259	.418	
1	Sig. (2-tailed)	.877	.945	.284	.729	.945	.245	.643	.002	.469	.788		.000	.877	.245	.053	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X1.1	Pearson Correlation	.335	.261	.292	.134	.261	.206	.450*	.796**	.090	.145	.796**	1	.335	.206	.641**	
2	Sig. (2-tailed)	.127	.241	.187	.553	.241	.358	.036	.000	.692	.518	.000		.127	.358	.001	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X1.1	Pearson Correlation	1.000**	.843**	.175	.045	.843**	.417	.796**	.614**	.526*	.122	.035	.335	1	.101	.717**	
3	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.436	.843	.000	.054	.000	.002	.012	.589	.877	.127		.656	.000	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X1.1	Pearson Correlation	.101	.026	.449*	.330	.026	.482*	.206	.101	.266	-.299	.259	.206	.101	1	.394	
4	Sig. (2-tailed)	.656	.910	.036	.134	.910	.023	.358	.656	.231	.176	.245	.358	.656		.070	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
TOT	Pearson Correlation	.717**	.517*	.591*	.377	.767**	.710**	.725**	.647**	.479*	.344	.418	.641**	.717**	.394	1	
AL_		*															
X1	Sig. (2-tailed)	.000	.014	.004	.084	.000	.000	.000	.001	.024	.117	.053	.001	.000	.070		
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Sarana Prasarana

Correlations														TOTAL_X2
	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11			
X2.1	Pearson Correlation	1	-.147	-.211	-.125	-.343	.000	.000	.047	.000	-.477*	.000		.000
	Sig. (2-tailed)		.514	.345	.579	.118	1.000	1.000	.835	1.000	.025	1.000		1.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X2.2	Pearson Correlation	-.147	1	-.051	.328	.532*	.328	.266	.540**	.402	.181	.402		.591**
	Sig. (2-tailed)		.514		.822	.137	.011	.136	.231	.009	.063	.419	.063	.004
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X2.3	Pearson Correlation	-.211	-.051	1	.313	.330	-.030	.384	.000	.204	.413	.204		.380
	Sig. (2-tailed)		.345	.822		.156	.134	.893	.078	1.000	.361	.056	.361	.081
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X2.4	Pearson Correlation	-.125	.328	.313	1	.318	-.024	.431*	.708**	.309	.266	.309		.800**
	Sig. (2-tailed)		.579	.137	.156		.149	.915	.045	.000	.161	.231	.161	.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X2.5	Pearson Correlation	-.343	.532*	.330	.318	1	.198	.144	.388	.295	.759**	.295		.588**

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Minat Belajar

### Correlations

X3.3	Pearson Correlation	-.175	.104	1	-.053	.211	-.168	.023	-.021	-.145	-.175	.512*	-.041	.378
	Sig. (2-tailed)	.435	.644		.816	.345	.456	.918	.925	.519	.436	.015	.855	.083
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X3.4	Pearson Correlation	.067	.388	-.053	1	-.101	.075	.016	-.014	.322	.098	-.151	-.089	.146
	Sig. (2-tailed)	.766	.075	.816		.655	.740	.945	.950	.144	.665	.502	.695	.516
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X3.5	Pearson Correlation	.007	.265	.211	-.101	1	.161	.167	.183	.154	.279	-.093	.160	.476*
	Sig. (2-tailed)	.975	.233	.345	.655		.475	.458	.416	.493	.208	.682	.476	.025
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X3.6	Pearson Correlation	.515*	-.053	-.168	.075	.161	1	-.099	-.151	.000	.042	-.092	-.071	.155
	Sig. (2-tailed)	.014	.816	.456	.740	.475		.660	.503	1.000	.854	.685	.755	.490
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X3.7	Pearson Correlation	.297	.229	.023	.016	.167	-.099	1	.282	.187	.400	-.352	.791**	.574**
	Sig. (2-tailed)	.180	.305	.918	.945	.458	.660		.204	.405	.065	.108	.000	.005
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X3.8	Pearson Correlation	.087	.156	-.021	-.014	.183	-.151	.282	1	-.020	.443*	.067	.258	.523*
	Sig. (2-tailed)	.702	.488	.925	.950	.416	.503	.204		.928	.039	.768	.246	.013
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X3.9	Pearson Correlation	.416	.558**	-.145	.322	.154	.000	.187	-.020	1	.450*	-.332	.398	.423*
	Sig. (2-tailed)	.054	.007	.519	.144	.493	1.000	.405	.928		.035	.132	.066	.050
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X3.10	Pearson Correlation	.142	.534*	-.175	.098	.279	.042	.400	.443*	.450*	1	-.108	.380	.635**
	Sig. (2-tailed)	.530	.010	.436	.665	.208	.854	.065	.039	.035		.633	.081	.002
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X3.11	Pearson Correlation	-.346	-.394	.512*	-.151	-.093	-.092	-.352	.067	-.332	-.108	1	-.379	.093
	Sig. (2-tailed)	.115	.070	.015	.502	.682	.685	.108	.768	.132	.633		.082	.680
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X3.12	Pearson Correlation	.354	.233	-.041	-.089	.160	-.071	.791*	.258	.398	.380	-.379	1	.569**
	Sig. (2-tailed)	.106	.297	.855	.695	.476	.755	.000	.246	.066	.081	.082		.006
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
TOTA L_3	Pearson Correlation	.427*	.518*	.378	.146	.476*	.155	.574*	.523*	.423*	.635**	.093	.569**	1
	Sig. (2-tailed)	.048	.014	.083	.516	.025	.490	.005	.013	.050	.002	.680	.006	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Lampiran XII

## Hasil Uji Validasi Soal

**Correlations**

		SOAL_1	SOAL_3	TOTAL
SOAL_1	Pearson Correlation	1	.049	.627**
	Sig. (2-tailed)		.828	.002
	N	22	22	22
SOAL_3	Pearson Correlation	.049	1	.802**
	Sig. (2-tailed)	.828		.000
	N	22	22	22
TOTAL	Pearson Correlation	.627**	.802**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	
	N	22	22	22

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



## Lampiran XIII

### Hasil Uji Reliabilitas Angket

#### Reliability Disiplin Guru

##### Scale: ALL VARIABLES

##### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	22	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	22	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.399	4

#### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X1.4	4.73	.550	22
X1.5	4.82	.395	22
X1.9	4.64	.492	22
X1.11	4.73	.703	22

#### INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AVANTAGE

#### Item-Total Statistics

Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.4	14.18	.352	.179
X1.5	14.09	.494	.126
X1.9	14.27	.392	.159
X1.11	14.18	-.110	.745

#### Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
18.91	1.706	1.306	4

## Reliability Sarana Prasarana

### Scale: ALL VARIABLES Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	22	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	22	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.474	5

### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X2.3	4.55	.596	22
X2.4	3.09	1.509	22
X2.6	4.68	.477	22
X2.7	4.64	.492	22
X2.10	4.77	.528	22

### Item-Total Statistics

Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2.3	17.18	.429	.340
X2.4	18.64	.421	.399
X2.6	17.05	.014	.523
X2.7	17.09	.455	.355
X2.10	16.95	.242	.438

### Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
21.73	5.446	2.334	5

## Reliability Minat Belajar

### Scale: ALL VARIABLES Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	22	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	22	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.603	9

### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X3.1	4.09	.750	22
X3.2	4.23	.612	22
X3.3	4.09	1.151	22
X3.4	4.77	.429	22
X3.6	4.50	.740	22
X3.7	4.23	.973	22
X3.9	4.55	.596	22
X3.10	4.14	.774	22
X3.12	4.45	.912	22

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
JAKARTA**

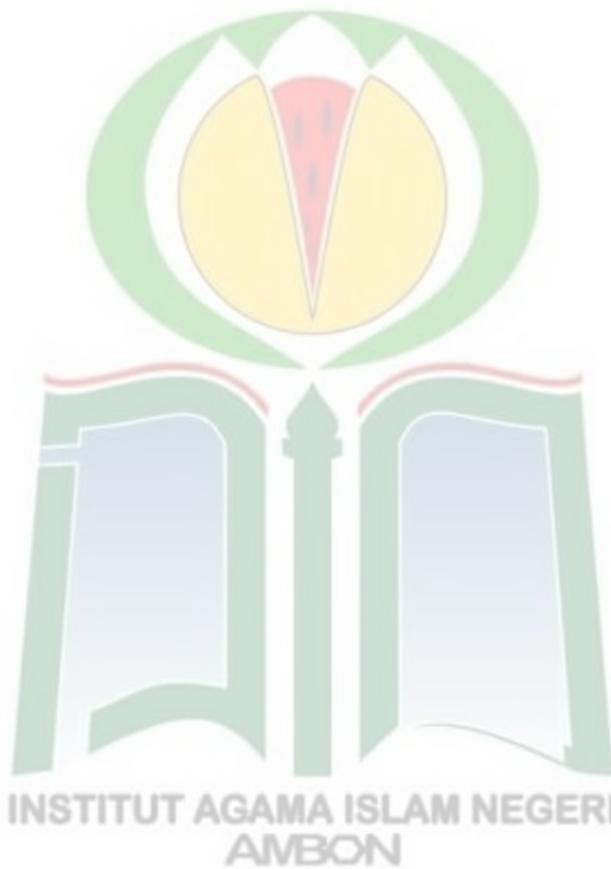
### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X3.1	34.95	9.665	.451	.532
X3.2	34.82	9.870	.543	.523
X3.3	34.95	12.045	-.130	.725
X3.4	34.27	11.732	.141	.603
X3.6	34.55	11.688	.019	.637
X3.7	34.82	8.537	.501	.503
X3.9	34.50	10.167	.476	.539
X3.10	34.91	9.706	.420	.539

X3.12	34.59	8.634	.535	.495
-------	-------	-------	------	------

### Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
39.05	12.331	3.512	9



Lampiran XIV

### **Reliability Hasil Soal Tes**

#### **Scale: ALL VARIABLES Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	22	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	22	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### **Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.660	2

#### **Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
X1.4	4.73	.550	22
X1.9	4.64	.492	22

#### **Item-Total Statistics**

Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.4	4.64	.242	.495
X1.9	4.73	.303	.495

#### **Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
9.36	.814	.902	2

## Lampiran XV

### Analisis Statistik Deskriptif

Descriptive Statistics								
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Disipin_Guru	22	17	50	67	63.14	.823	3.858	14.885
Sarana_Prasarana	22	19	35	54	48.50	.941	4.416	19.500
Minat_Belajar	22	18	42	60	51.09	.883	4.139	17.134
Hasil_Belajar	22	72	20	92	69.27	4.133	19.386	375.827
Valid N (listwise)	22							



Lampiran XVI

**DOKUMENTASI PENELITIAN**



Gambar : Lingkungan Sekolah



Gambar : Lingkungan Kelas



Gambar : Perpustakaan



Gambar : Lab. MIPA



Gambar : Ruang Guru



Gambar : Musholah



Gambar : Pembagian Instrumen



Gambar : pengerjaan Instrumen



Gambar : Siswa XIII.1