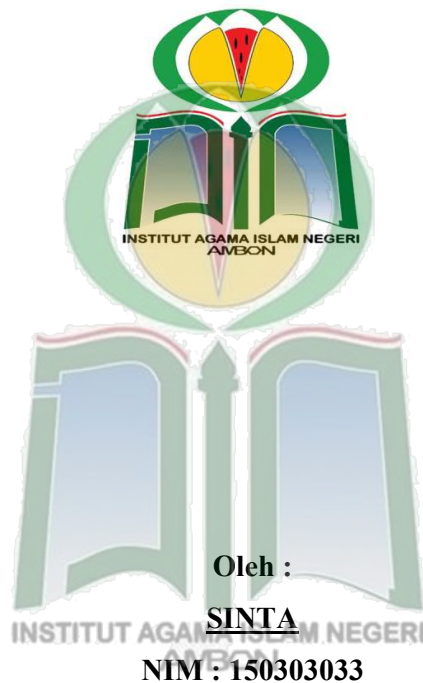


**PENGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR*
AND EXPLAINING DENGAN LINGKUNGAN SEKITAR TERHADAP
PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI GEOMETRI DI KELAS VII
SMP NEGERI LABUANG TIMUR**

HASIL PENELITIAN



**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ILMAN (IAIN) AMBON
TAHUN 2021**

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : Penggunaan Metode Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Dengan Lingkungan Sekitar Terhadap Pemahaman Siswa Pada Materi Geometri Di Kelas VII SMP Negeri Labuang Timur

NAMA : Sinta

NIM : 150303033

JURUSAN / KLS : Pendidikan Matematika / A

FAKULTAS : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon

Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada hari tanggal bulan tahun 2021 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam ilmu Pendidikan Matematika.

DEWAN MUNAQASYAH

PEMBIMBING I : Dr. Abdillah, M.Pd (.....)

PEMBIMBING II : Dinar Riaddin, M. Pd (.....)

PENGUJI I : Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd (.....)

PENGUJI II : Nurlaila Schuwaky, M. Pd (.....)

Diketahui oleh :
Ketua Jurusan Pendidikan
Matematika IAIN Ambon

Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd
NIP. 198405062009122004

Diketahui oleh :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan
Keguruan IAIN Ambon

Dr. Ridwan Latuapo M.Pd
NIP. 197311052000031002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sinta
NIM : 150303033
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan penuh kesadaran menyatakan bahwa hasil skripsi ini adalah hasil penelitian/karya penulis sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Ambon, Rabu 24 Februari 2021

Yang Membuat Pernyataan



Sinta
NIM. 150303033

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

MOTO DAN PERSEMBAHAN

"MOTTO"

Wujudkan mimpi dengan dasar do'a dan tindakan..

"Sebab"

Impian tanpa do'a dan tindakan tidak akan pernah tercapai

"PERSEMBAHAN"

Atas karunia Allah SWT karya ini saya persembahkan untuk keluarga tercinta Ayahanda Sutiawan, Ibundaku Mija Wali dan

Adik-Adiku

Keluarga besar Supa'at dan La Pisu Wali, Penantian dan kesabaran serta Do'a kalian selalu menyertai langkahku

Dan Almamater Tercinta Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Intitut Agama Islam

Negeri (IAIN) Ambon

ABSTRAK

Sinta, NIM 150303033. Pembimbing I. Dr. Abdillah, M.Pd dan Pembimbing II. Dinar Riaddin, M.Pd judul “Penggunaan Metode Student Facilitator And Explaining Dengan Lingkungan Sekitar Terhadap Pemahaman Siswa Pada Materi Geometri Di Kelas VII SMP Negeri Labuang Timur”. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Ambon angkatan 2015.

Tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mendeskripsikan penggunaan metode pembelajaran *student fasilitator and explaining* dengan lingkungan sekitar terhadap pemahaman siswa pada materi Geometri dan . Meningkatkan pemahaman siswa dengan metode pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining* dengan lingkungan sekitar terhadap pemahaman siswa pada materi Geometri. Tipe yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di kelas melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru sehingga pemahaman siswa menjadi meningkat, penelitian dilaksanakan selama 1 bulan terhitung pada tanggal 5 Oktoberi sampai 5 Novenber 2020. Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri Labuang Timur. Teknik analisis data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan analisis deskriptif. Teknik analisis stastistik deskriptif digunakan untuk menganalisis ketuntasan belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pemahaman matematika dengan Penggunaan Metode *Student Facilitator And Explaining Dengan Lingkungan Sekitar Terhadap Pemahaman Siswa Pada Materi Geometri Di Kelas VII SMP Negeri Labuang Timur*. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis ketercapaian pemahaman siswa untuk semua indikator yang mengalami peningkatan. Pada tes awal siswa tuntas sebanya 11,26 % sedangkan pada siklus I yang tuntas meningkat dengan nilai rata-rata 58,82 % sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 88,23%. Berdasarkan keterangan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada materi geometri dengan lingkungan sekitar dapat meningkatkan pemahaman siswa dan hasil belajar di kelas VII di SMP Negeri Labuang Timur

Kata Kunci : *Student Facilitator And Explaining, Lingkungan Sekitar, Pemahama, Geometri*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, terimakasih setulus hati tercurah kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesempatan dan petunjuk sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, serta Shalawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Besar Muhammad SAW.

Skripsi bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon. Adapun judul skripsi ini adalah: ***“Penggunaan Metode Student Facilitator And Explaining Dengan Lingkungan Sekitar Terhadap Pemahaman Siswa Pada Materi Geometri Di Kelas VII SMP Negeri Labuang Timur”***.

Penyusunan skripsi tidak terlepas dari bantuan, pengarahan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Zamal Abidin Rahawarin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon, beserta para Wakil Rektor yang telah berjasa dalam mengembangkan IAIN Ambon tempat penulis menuntut ilmu.
2. Dr. Samad Umarella, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, serta para Wakil Dekan dan Civitas Akademik yang telah berjasa dalam pengembangan Fakultas.

3. Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, beserta seluruh dosen dan pegawai Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memberikan bantuan, motivasi dan arahnya kepada penulis.
4. Dr. Abdillah, M.Pd selaku pembimbing I, serta Dinar Riaddin, M.Pd selaku pembimbing II yang telah dengan sabar mengarahkan, membimbing, memberikan motivasi, serta dorongan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini. Memberikan motivasi, serta dorongan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Ajeng Gelora Mastuti M.Pd selaku penguji I, serta Nurlaila Shuwaky M.Pd selaku penguji II yang selalu jeli, dalam mengoreksi dan memberikan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh pegawai dan dosen IAIN Ambon yang telah memberikan bantuannya dalam proses penyelesaian studi penulis di IAIN Ambon.
7. Pimpinan perpustakaan IAIN Ambon beserta para staf yang telah ikut menyediakan fasilitas yang dibutuhkan.
8. Kepada para dosen yang telah berbagi ilmu dan menuntun penulis selama masa perkuliahan,
9. Kepala SMP Negeri Labuang Timur dan seluruh dewan guru yang telah memberikan kemudahan kepada penulis selama proses penelitian dan pengambilan data.
10. Adik-adikku tersayang, Aisa, Dedi, Tari, dan orang spesial Novita Ohoibor yang selalu mendukung menulis dalam menyelesaikan tulisan ini.

11. Abangku (seniorku) Bahruni Siompo yang telah banyak membantu dan memberikan masukan, arahan, motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
12. Teman-teman Persatuan Pemuda Pelajar Pilar (MPMP3). Sardin, Isman Tomia, Bahtiar Masiri, Wahid Ode, Adi Tamsil Kadimas, Sufahmin Wance, Sarif Masiri, Asria Masiri, Patima Papalia, Darsiansi Musidi, Ariati Masiri, Astin Abdullah, Sartika Sari Kadimas, Noviani Wance, Mutofa Hasan dan semua rekan, teman-teman Praktek Profesi Keguruan Terpadu (PPKT) IAIN Ambon 2018 dan teman kelas Matematika/A angkatan 2015 yang banyak membantu dan memberikan motivasi kepada penulis selama masa perkuliahan berlangsung hingga saat ini, Semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak sempat disebutkan satu persatu.

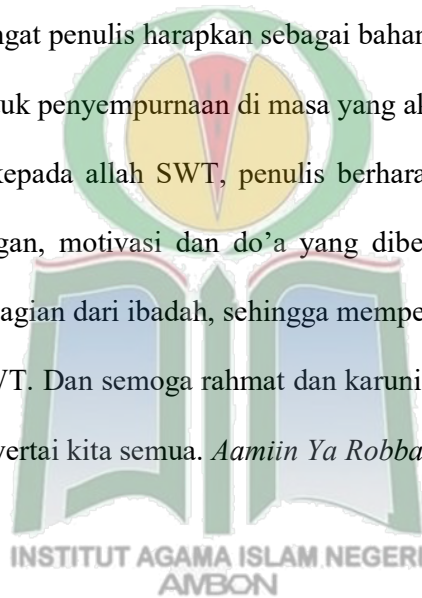
Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan para pembaca pada umumnya. Amin.

13. Seluruh pegawai dan dosen IAIN Ambon yang telah memberikan bantuannya dalam proses penyelesaian studi penulis di IAIN Ambon.
14. Pimpinan perpustakaan IAIN Ambon beserta para staf yang telah ikut menyediakan fasilitas yang dibutuhkan.

15. Kepada para dosen yang telah berbagi ilmu dan menuntun penulis selama masa perkuliahan,
16. Kepala SMP Negeri Labuang Timur dan seluruh dewan guru yang telah memberikan kemudahan kepada penulis selama proses penelitian dan pengambilan data.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan sebagai bahan masukan yang berharga bagi penulis untuk penyempurnaan di masa yang akan datang.

Hanya kepada Allah SWT, penulis berharap semoga semua bantuan, arahan, bimbingan, motivasi dan do'a yang diberikan oleh berbagai pihak dapat menjadi bagian dari ibadah, sehingga memperoleh pahala yang setimpal di sisi Allah SWT. Dan semoga rahmat dan karunia-Nya yang maha pemurah senantiasa menyertai kita semua. *Aamiin Ya Robbal'alamin.*



Ambon, Rabu 24 Februari 2021
Penulis,

Sinta
NIM 150303033

ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan masalah	7
C. Tujuan penelitian	7
D. Manfaat penelitian.....	7
E. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Hakikat matematika	10
B. Belajar.....	11
C. Pembelajaran matematika.....	12
D. Metode pembelajaran <i>Student facilitator and Ekplaining (SF AE)</i> ..	13
E. Pemahaman	19
F. Ruang Lingkup Materi	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tipe Penelitian	29
B. Subjek penelitian.....	30
C. Waktu dan lokasi penelitian	30
D. Instrumen penelitian.....	30
E. Produser penelitian.....	31

F. Teknik pengumpulan data	33
G. Teknik Analisis Data.....	33
H. Indikator Keberhasilan	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	35
B. Pembahasan	60
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	65
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

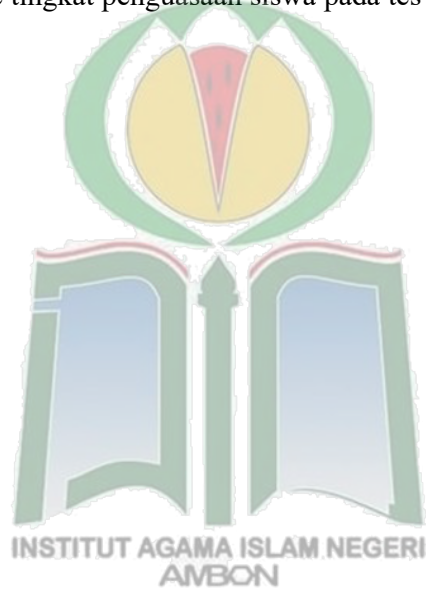


DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Siklus dalam PTK.....	29
Gambar 1.2 Penilaian melakukan tes awal kepada siswa.....	36
Gambar 1.3 peneliti membagi siswa dalam beberapa kelompok.....	40
Gambar 1.4 peneliti memperkenalkan benda-benda di lingkungan sekitar sekolah yang berbentuk segitiga dan segi empat.....	41
Gambar 1.5 siswa menyampaikan pendapat mereka terkait benda-benda di lingkungan sekitar rumah mereka yang berkaitan dengan materi segitiga dan segiempat.....	42
Gambar 1.6 Siswa begitu antusias dan cukup aktif dalam pengejaan LKS.....	43
Gambar 1.7 Peneliti bersama siswa mempresentasikan atau menjelaskan kembali hasil pekerjaan kepada peserta didik lainnya.....	43
Gambar 1.8 Peneliti memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa	53
Gambar 1.9 Peneliti juga membimbing siswa dalam kelompok.....	54
Gambar 1.10 Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas.....	54

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 KKM Individu.....	34
Tabel 2.2 Hasil tes awal.....	37
Tabel 2.3 Hasil tes akhir siklus I (Lampiran Dokumentasi Hasil Tes Diklus I).....	48
Tabel 2.4 Perbandingan Pra siklus dan siklus I.....	50
Tabel 2.5 Perbandingan aktivitas siswa siklus I dan II.....	56
Tabel 2.6 Presentase tingkat penguasaan siswa pada tes akhir siklus II.....	58



DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 3.1 Perolehan nilai pada tes awal.....	38
Grafik 3.2 Aktivitas siswa siklus I.....	46
Grafik 3.3 Hasil observasi guru siklus I.....	47
Grafik 3.4 Hasil tes akhir siklus I.....	49
Grafik 3.5 Perbandingan pra siklus dan siklus I.....	51
Grafik 3.6 Aktivitas siswa siklus II.....	55
Grafik 3.7 Hasil observasi kegiatan guru siklus II.....	57
Grafik 3.8 Presentase tingkat penguasaan siswa pada tes akhis siklus II.....	59



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Faktor ekstern yang mempengaruhi hasil belajar salah satunya yaitu faktor metode pembelajaran. Menurut Suprijono dikutip oleh Dita, metode pembelajaran mengacu pada pendekatan yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pembelajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas. Selain siswa, unsur terpenting yang ada dalam kegiatan pembelajaran adalah guru.¹ Seorang guru dalam menyampaikan materi perlu memilih metode yang sesuai dengan keadaan kelas atau siswa sehingga siswa merasa tertarik untuk mengikuti pelajaran yang diajarkan.

Metode mengajar guru yang kurang baik akan mempengaruhi hasil belajar siswa menjadi kurang baik pula. Misalkan guru kesehariannya dalam mengajar biasa menggunakan metode ceramah, siswa akan menjadi bosan, mengantuk, hanya mencatat, akhirnya siswa menjadi pasif. Jelaslah bahwa model pembelajaran itu mempengaruhi hasil belajar. Oleh karena itu, seorang guru harus yang progresif berani mencoba metode-metode pembelajaran yang baru untuk meningkatkan keaktifan siswa. Dalam kegiatan belajar mengajar, seorang guru sebaiknya memosisikan seorang siswa sebagai insan yang perlu dihargai

¹ Dita Wuri Andari, *Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining (SFAE) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Kelas VIII SMP Nurul Islam*, (Malang: Universitas Negeri Semarang, 2013), hal 2, akses tgl 9 November 2017

potensinya, sehingga hendaknya seorang siswa diberi kesempatan untuk aktif sehingga dapat mengembangkan potensinya.

Guru dalam pembelajaran Matematika dituntut untuk lebih inovatif. Pemahaman siswa terhadap materi menjadi pertimbangan guru dalam melakukan inovasi pembelajaran. Menurut Jihad dan Abdul dikutip oleh Budi Febriyanto¹, Yuyun Dwi Haryanti², Oom Komalasari³ menyatakan bahwa pemahaman meliputi Penerimaan dalam komunikasi secara akurat, menempatkan hasil komunikasi dalam bentuk penyajian yang berbeda, mengorganisasikannya secara setingkat tanpa merubah pengertian dan dapat mengeksplorasikannya.¹³ Sejalan dengan pendapat di atas, Bloom yang dikutip Susanto mengartikan pemahaman sebagai kemampuan untuk menyerap arti dari materi atau bahan yang dipelajari.¹⁴ Dengan demikian pemahaman merupakan kemampuan siswa untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat untuk kemudian mampu memberikan gambaran, contoh dan penjelasan yang lebih luas dan memadai atas apa yang telah diketahuinya dan dapat mengomunikasikan kepada orang lain.

Dalam hal belajar mengajar Allah SWT juga berfirman dalam Surah Al-Alaq Ayat 1-5, sebagai berikut:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۖ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۚ

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۚ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۚ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۚ

¹³ Budi Febriyanto¹, Yuyun Dwi Haryanti², Oom Komalasari³, Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Penggunaan Media Kantong Bergambar Pada Materi Perkalian Bilangan Di Kelas Ii Sekolah Dasar, *Jurnal Cakrawala Pendas Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2), 2018, Hal 2442-7470, Diakses Tanggal 11 Maret 2020

¹⁴ Ibid, hal 33

Artinya: “Bacalah dengan (menyebut) nama tuhanmu yang menciptakan, dia telah menciptakan manusia dari segumpalan darah. Bacalah, dan Tuhanmu—lah yang maha mulia. Yang mangajar (manusia) dengan pena, dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya”.¹⁵

Dari ayat di atas peneliti mencoba mengkaji materi segitiga dan segi empat. Misalnya yang peneliti temukan di sekolah dan lingkungan sekitar contohnya seperti, layar perahu dan atap rumah bagian depan merupakan contoh kongkrit dari materi segitiga, sementara layang-layang, atap sekolah, ketupat dan papan tulis merupakan contoh kongkrit materi segi dan empat. Namun belum dimanfaatkan guru sebagai media pembelajaran pada materi geomerti.

Dari hasil kajian penelitian terdahulu peneliti menemukan masalah sejenis yang diteliti oleh Sylviyani Hardiarti dengan judul Etnomatematika: Aplikasi Bangun Datar Segiempat Pada Candi Muaro Jambi, penelitian ini mengarah kepada pemanfaatan lingkungan sekitar dalam pembelajaran segi empat khususnya Candi Muaro Jambi.¹⁶ Ada juga masalah sejenis yang diteliti oleh Ah Junaidi dengan judul Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Segi Empat Menggunakan Metode Inkuiri Dengan Pendekatan Saintifik Pada Peserta Didik Kelas VII Mts Sunan Prawoto Tahun Pelajaran 2014/2015,¹⁷ dalam hal ini, hasil-hasil penelitian yang diteliti oleh Sylviyani Hardiarti, Ah Junaidi dan Cecilia

¹⁵ Al-qur'an surah: Al – Alaq: 1 - 5

¹⁶ Sylviyani Hardiarti, Etnomatematika: Aplikasi Bangun Datar Segiempat Pada Candi Muaro Jambi, (Pascasarjana Pendidikan Matematika, Universitas Negeri Yogyakarta, 2017), 8 (2), hal 66 - 79, diakses 10 November 2019

¹⁷ Ah Junaidi, Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Segi Empat Menggunakan Metode Inkuiri Dengan Pendekatan Saintifik Pada Peserta Didik Kelas VII Mts Sunan Prawoto Tahun Pelajaran 2014/2015, (Tidak dipublikasi: 2014/2015) hal 3, diakses 10 November 2019

Yuniska. Untuk itu salah satu metode pembelajaran yang dinilai efektif untuk membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman siswa adalah dengan menggunakan metode *Student Facilitator and Explainin (SFAE)* dengan fasilitas sekitar.

Metode pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* adalah metode pembelajaran yang digunakan oleh pendidik dengan maksud meminta peserta didik untuk berperan menjadi narasumber terhadap temannya di kelas. Menurut Rachmad Widodo, Metode pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* merupakan metode pembelajaran dimana siswa/peserta didik belajar mempresentasikan ide/pendapat pada rekan peserta didik lainnya.¹⁸ Menurut Suyatno, “Metode *Student Facilitator and explaining* merupakan suatu metode yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan ide atau pendapatnya kepada peserta didik lainnya”. Sedangkan menurut Taniredja, dkk dalam Eka Yusma, metode pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* adalah siswa/peserta mempresentasikan ide/pendapat pada rekan peserta lainnya.¹⁹

Dengan pembelajaran metode *Student Facilitator and explaining* ini siswa relatif bebas bersikap dan berpikir, siswa relatif bebas memilih perilaku yang dapat diterima oleh teman-temannya, siswa bebas menguji kemampuan pola berpikir dengan pola berpikir teman-temannya. Dengan pola bebas berpikir yang dimiliki itu, maka diharapkan anak-anak dapat lebih aktif dalam berinteraksi,

¹⁸Dita Wuri Andari, *Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining (SFAE) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Kelas VIII SMP Nurul Islam*, (Malang: Universitas Negeri Semarang, 2013), hal 11 ,diakses tanggal 9 November 2017

¹⁹ Eka Yusma, *Penerapan Metode Student Fasilitator And Explaining Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri Selan*, (Lubuklinggau: Tidak Dipublikasi, 2015 hal 3, diakses: tanggal 9 november 2017

sehingga dapat mempermudah mereka dalam belajar dengan memahami materi yang sedang diajarkan oleh gurunya. Dari uraian di atas maka metode pembelajaran *student facilitator and explaining* berperan penting dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan pemahaman siswa.

Berdasarkan penelitian terdahulu tentang penelitian tindakan kelas dengan metode pembelajaran *student facilitator and explaining* diantaranya yang pernah diteliti oleh Eka Yusma dengan judul: Penerapan Metode *Student Facilitator And Explaining* Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri Selangit Tahun Pelajaran 2014/2015. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dengan uraian materi pokok yaitu operasi bentuk aljabar terlihat bahwa hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri Selangit Tahun Pelajaran 2014/2015 setelah penerapan pembelajaran matematika dengan menggunakan metode *Student Facilitator and Explaining* secara signifikan tuntas. Rata-rata nilai akhir matematika sebesar 78,21 dan persentase jumlah siswa yang tuntas mencapai 85,18%.²⁰

Kemudian yang diteliti oleh Rita Zahara dengan judul: Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining (SFAE)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi logaritma Kelas X₁ SMA Negeri 1 Kaway XVI. Berdasarkan penelitian tersebut menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa kelas X₁ Negeri 1 Kaway XVI pada materi Logaritma dengan menggunakan model SFAE. Hal ini terbukti pada siklus I dari 30 orang siswa hanya 20 (66,66%) yang yang tuntas secara klasikal, sedangkan

²⁰ Ibid,

setelah siklus II meningkat menjadi 27 orang siswa atau (90,00%) yang tuntas secara klasikal.²¹ Dan tieliti juga oleh Rena Kristyaswati dengan judul: Penerapan Metode Student Facilitator And Explaining Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran IPS Materi Kondisi Geografis dan Penduduk Kelas VII B di SMP N 2 Depok Sleman Yogyakarta. Dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan maka diperoleh kesimpulan bahwa: Berdasarkan hasil penelitian dengan teknik *Student Facilitator and Explaining* ditemukan adanya kendala yaitu dibutuhkan waktu yang relatif lama.²² Dari penelitian terdahulu yang menjadi perbedaan dengan penelitian ini adalah berkolaborasi dengan lingkungan sekitar pada materi segitiga dan segiempat.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di sekolah SMP Negeri Labuang Timur melalui dialog singkat antara peneliti dan beberapa siswa diperoleh bahwa siswa kurang paham ketika ditanya tentang materi segitiga dan segiempat, pemahaman siswa tentang matematika terkhususnya materi segitiga dan segi empat masih rendah, pembelajaran masih terpusat pada guru. Hal ini mungkin disebabkan oleh pada saat proses pembelajaran guru kurang kreatif untuk memilih metode yang akurat dan tidak mengaitkan materi yang diajarkan dengan contoh-contoh kongkrit yang ada di lingkungan sekitar, padahal banyak

²¹ Rita Zahara, Penerapan Model Pembelajaran Student *Facilitator And Explaining (SFAE)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi logaritma Kelas XI SMA Negeri 1 Kaway XVI, *MAJU*, 5(2), 2018, hal 109-118, diakses tanggal 18 november 2019

²² Rena Kristyaswati, Penerapan Metode *Student Facilitator And Explaining* Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran IPS Materi Kondisi Geografis dan Penduduk Kelas VII B di SMP N 2 Depok Sleman Yogyakarta, (Tidak dipublikasi, 2014), hal 1-24, diakses tanggal 15 desember 2019

sekali contoh-contoh kongkrit yang ada dilingkungan sekitar yang dapat mereflesi berpikir siswa terkait materi tersebut.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti memandang penting untuk mengangkat masalah yang berjudul: ***“Penggunaan Metode Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Dengan Lingkungan Sekitar Terhadap Pemahaman Siswa Pada Materi Segitiga Dan Segiempat Di Kelas VII SMP Negeri Labuang Timur***

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah yang akan dikaji pada penelitian ini adalah bagaimana penggunaan metode pembelajaran *student fasilitator and explaining* dengan lingkungan sekitar terhadap pemahaman siswa pada materi segitiga dan segiempat

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mendeskripsikan penggunaan metode pembelajaran *student fasilitator and explaining* dengan lingkungan sekitar terhadap pemahaman siswa pada materi segitiga dan segiempat.
2. Meningkatkan pemahaman siswa dengan metode pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining* dengan lingkungan sekitar terhadap pemahaman siswa pada materi segitiga dan segiempat.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah :

1. Bagi siswa

Dengan penelitian ini diharapkan siswa dapat meningkatkan aktivitas, respon, dan hasil belajar matematika.

2. Bagi Guru

Sebagai bahan referensi mengenai satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar matematika sehingga bermanfaat untuk perbaikan dan mutu pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

Memeberikan sumbangan yang berharga dalam rangka menyempurnakan pembelajaran khususnya pembelajaran matematik.

4. Bagi Peneliti

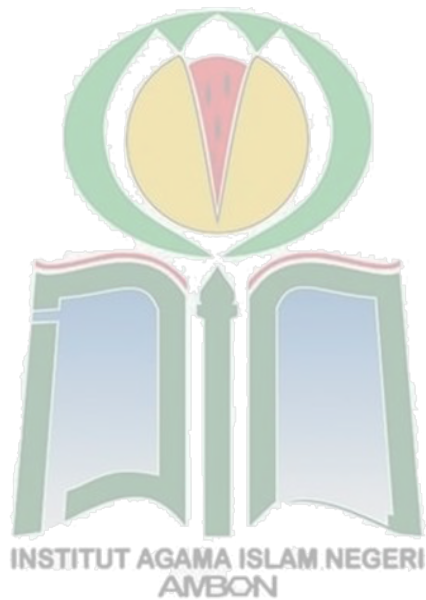
Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengalaman serta sebagai bahan perbandingan dan pertimbangan dalam melakukan penelitian selanjutnya.

E. Definisi Operasional

Untuk menghindari persepsi terhadap penggunaan istilah dalam penelitian ini, maka perlu diberikan definisi operasional sebagai berikut :

1. Metode pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* adalah “siswa peserta mempresentasikan ide/pendapat pada rekan peserta lainnya.
2. Pemahaman adalah Penerimaan dalam komunikasi secara akurat, menempatkan hasil komunikasi dalam bentuk penyajian yang berbeda, mengorganisasikannya secara setingkat tanpa merubah pengertian dan dapat mengeksplorasiannya.

3. Fasilitas lingkungan adalah benda-benda di sekitar yang bisa dijadikan sebagai model alternatif untuk memahami segitiga dan segiempat.
4. Segi tiga adalah bangun datar yang dibatasi oleh tiga sisi dan tiga titik sudut
segi empat adalah bangun datar yang memiliki empat sisi dan memimiliki empat titik sudut.

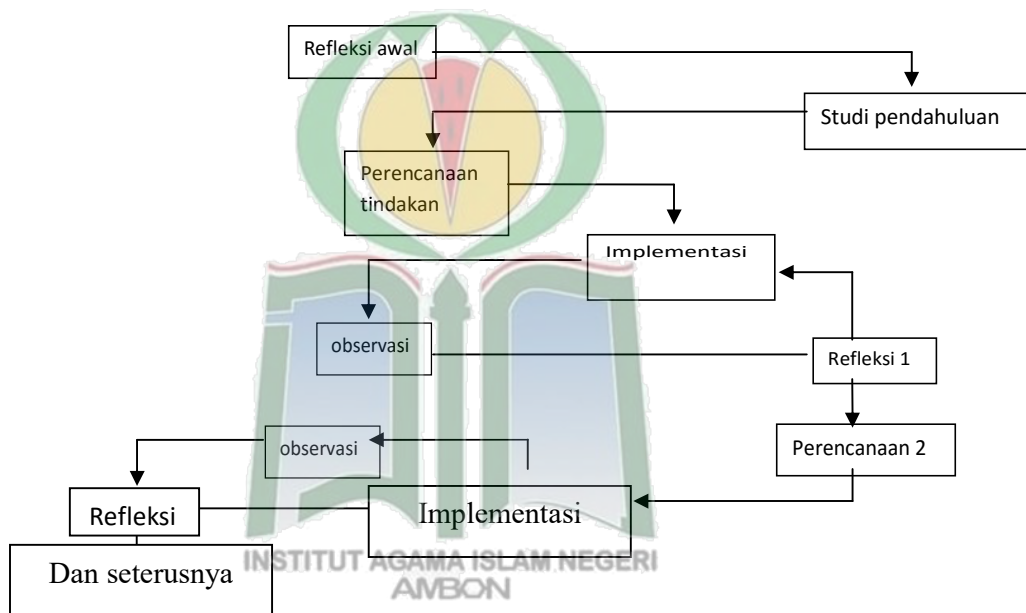


BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tipe Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK), PTK adalah adanya tindakan (*action*) yang dilakukan berulang-ulang dalam rangka mencapai perbaikan yang diinginkan⁵³. Tindakan dilakukan meliputi perencanaan tindakan dan observasi dan refleksi. Seperti yang di gambarkan pada bagang berikut ini:



Gambar 1.1 Siklus dalam PTK⁵⁴

⁵³ IGAK Wandari dan Kuswaya Wihardit, *penelitian tindakan kelas*, (Jakarta: universitas terbuka, 2008), hal 17

⁵⁴ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode Dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana, 2013), hal 158

B. Subjek penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri Labuang Timur sebanyak 17 orang siswa yang terdiri dari 5 orang laki-laki dan 12 orang perempuan.

C. Waktu dan Lokasi Penelitian

1. Waktu

Penelitian ini berlangsung pada tanggal 5 Oktober sampai 5 November 2020.

2. Lokasi penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri Labuang Timur.

D. Instrument Penelitian

Dalam penelitian ini, instrument yang digunakan adalah tes dan non tes.

1. Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok. Tes dalam penelitian ini dilakukan dua kali, yaitu *pre test* dan *post test*. Tes awal dilakukan peneliti untuk mengetahui hasil belajar sebelum diterapkan model *student facilitator and explaining* dan tes akhir dilakukan dan tes akhir dilakukan sesudah diterapkan model *student facilitator and explaining*.

2. Observasi

Observasi yang dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa pada saat proses pembelajaran di kelas.

3. Angket

Angket yang dimaksud adalah guru memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan kepada siswa yang dijadikan respon untuk menjawabnya.

E. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang di gunakan dalam penelitian tindakan kelas (PTK) dapat beberapa siklus secara berulang. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan beberapa siklus, jika hasil yang diperoleh belum memenuhi indikator keberhasilan yang telah di tetapkan, maka di lanjutkan untuk siklus beikutnya. Siklus akan berakhir jika hasil penelitian yang di peroleh sudah sesuai dengan indikator keberhasilan peneliti. Secara rinci, prosedur penelitian tindakan kelas ini di jabarkan sebagai berikut:

1. Siklus 1

a. Perencanaan tindakan

Pada tahap ini guru menyiapkan:

- 1). Silabus
- 2). Rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- 3). Lembar observasi untuk siswa dan guru.

b. Implementasi

- 1) Penelitian menjelaskan tujuan pembelajaran
- 2) Penelitian melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan

menerapkan metode pembelajaran *student facilitator and explaining* dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran matematika tentang persamaan kuadrat di kelas VII SMP Negeri Labuang Timur.

3) Melakukan teks akhir siklus.

c. Observasi

1) Melakukan pengamatan observasi terhadap kemampuan siswa dalam menerima pelajaran.

2) Menyelesaikan tugas-tugas yang di berikan oleh guru.

3) Keberhasilan siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang di berikn oleh guru dalam bentuk soal-soal.

d. Refleksi

1) Merefleksi proses penggunaan model pembelajaran *student facilitator and explainng* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi persamaan kuadrat.

2) Merefleksi hasil belajar siswa dalam penerapan model pembelajaran *studen facilitator and explaining*.

3) Menganalisis temuan akhir hasil penelitian siklus I.

2. Siklus II

Pada siklus II dirancang sama halnya dengan siklus I dengan materi yang sama persamaan kuadrat, jika hasil pada siklus I belum mencapai indikator. Pada pelaksanaan siklus II, ahal-hal yang di anggap masi kurang dalam siklus I akan menjadi titik perhatian.

F. Teknik pengumpulan data

Cara pengumpulan data dalam penelitian dilaksanakan peneliti selama proses berlangsung dilakukan dengan 3 cara yaitu:

1. Tes dilakukan untuk mengumpulkan data tentang hasil belajar siswa.
2. Obsevasi, yakni peneliti melakukan observasi aktivitas guru dan siswa pada saat proses pembelajaran di kelas.
3. Dokumentasi, hal ini dimaksudkan untuk mengetahui keadaan lokasi penelitian meliputi, sejarah singkat , keadaan guru dan siswa, sesrta sarana dan pra sarana.

G. Teknik analisis data

Analisa yang di gunakan untuk menghitung presentase dari skor maksimum ideal yang seharusnya di capai, maka rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$N = \frac{SP}{J} \times 100$$

Keterangan:

N = Nilai presen yang dicari atau yang di harapkan

SP = Skor mentah yang di peroleh siswa

J = Skor maksimal

100% = Bilangan tetap.²⁹

Kemudian untuk melihat ketuntasan belajar tiap siklus maka nilai akan di konsultasikan dengan nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) di lokasi penelitian di VII SMP Negeri Labuang Timur yaitu secara klklasikal 75% dan secara individual 65. Selanjutnya data dari nilai diperoleh akan di tampilkan berdasarkan

²⁹ Ngalimpurwanto, *Prinsip-Prinsip dan Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarta, 2006), hal 102

pedoman acuan patokan (PAP) untuk menentukan kedudukan suatu nilai seperti yang tergambar di bawah ini:

Tabel 2.1 Pedoman Acuan Patokan

Nilai		Keterangan
Interval	Huruf	
$90 < N \leq 100$	A	Sangat baik
$75 < N \leq 89$	B	Baik
$55 < N \leq 74$	C	Cukup
$40 < N \leq 54$	D	Kurang
$0 < N \leq 39$	E	Gagal

H. Indikator keberhasilan

Adapun indikator keberhasilan dalam penelitian ialah dengan menerapkan model pembelajaran *student facilitator and explaining* mengacu pada nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) mata pelajaran matematika kelas VII SMP Negeri Labuang Timur yaitu secara individual siswa harus memperoleh nilai 65 sedang secara klasikal (keseluruhan) hasil belajar harus mencapai 75 %. Muhammad Asrori, PTK yang terdiri dari tahap-tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Tindakan pada PTK tidak cukup hanya dilakukan satu kali untuk mendapatkan hasil sesuai pada batas ketuntasan (KKM) yang telah ditetapkan.³⁰

³⁰ Brilliant Stefani, *Peningkatan Pencapaian Kkm Dengan Metode Pembelajaran Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Produktif Rpl Siswa Kelas Xi Rpl Smk Batik Perbaik Purworejo*, tahun 2014, hal 39

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka diperoleh kesimpulan bahwa terjadi pemahaman siswa dengan penggunaan metode pembelajaran *Student facilitator and Explaining* dengan lingkungan sekitar pada materi segitiga dan segiempat siswa kelas VII SMP Negeri Labuang Timur. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis ketercapaian pemahaman siswa untuk semua indikator yang mengalami peningkatan. Pada tes awal siswa tuntas sebanyak 11,26 % sedangkan pada siklus I yang tuntas meningkat dengan nilai rata-rata 58,82 % sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 88,23%. Berdasarkan keterangan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada materi geometri dengan lingkungan sekitar dapat meningkatkan pemahaman siswa dan hasil belajar di kelas VII di SMP Negeri Labuang Timur

B. Saran

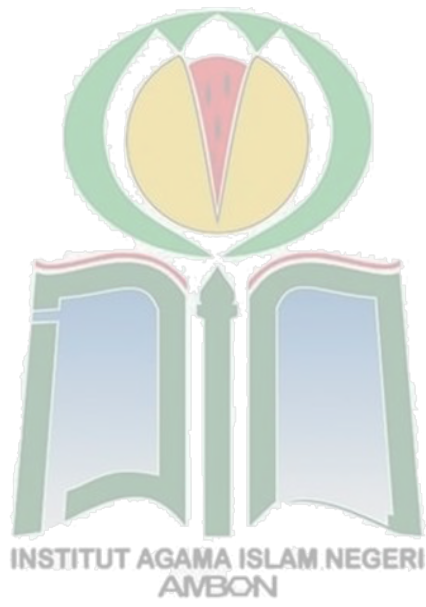
1. Bagi Guru

Guru hendaknya tidak menggunakan metode pembelajaran yang monoton, akan tetapi menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi salah satunya seperti metode *Student Facilitator And Explaining* dengan lingkungan sekitar yang dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan lebih bermakna sehingga dapat menarik minat siswa

hadap pelajaran. Hendaknya banyak menggunakan strategi atau metode yang sesuai agar proses pembelajaran tidak membosankan. Guru dapat membuat suasana belajar menjadi hidup dan menyenangkan serta dapat melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung.

2. Bagi Siswa

Hendaknya siswa lebih aktif dan lebih banyak terlibat dalam kegiatan pembelajaran, tidak pasif menunggu informasi dari guru, bisa dari teman atau dari sumber-sumber belajar yang lain, dapat menjalin komunikasi dan kerjasama yang baik dalam kelompok agar dapat saling bertukar pendapat tentang pengalaman belajar yang telah diperoleh. Selain meningkatkan pemahaman dan aktivitas dalam pembelajaran, untuk lebih mudah dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh guru, siswa diharapkan selalu tekun dan mendengarkan apayang disampaikan oleh guru.



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2017). *Filsafat Dan Pemecahan Masalah Matematika*. Malang: CV. Citra Intrans Selaras.
- Andari, D. W. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining (Sfae) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Kelas VIII SMP Nurul Islam*. Malang: Universitas Negeri Semarang.
- Fitri, R., Helma, & Syarifuddin, H. (2014). Penerapan Strategi The Firing Line Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Batipuh. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3 (1), 18 - 22.
- Febriyanto, B, Hayanti, Y. D., & Komalasari, O. (2018). *Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Penggunaan Media Kantong Bergambar Pada Materi Perkalian Bilangan Di Kelas Ii Sekolah Dasar*. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4 (2), 442-470.
- Hanafy, M. S. (2014). *Konsep Belajar Dan Pembelajaran*. *Lentera Pendidikan*, 17 (1), 66 - 79.
- Hardianti, S. (2017). *Aplikasi Bangun Datar Segiempat Pada Candi Muaro Jambi*. *Aksioma*, 8 (2), 99-110.
- Junaidi, A. (2015). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Segiempat Menggunakan Metode Inkuiridengan Pendekatan Sainifik Pada Peserta Didik Kelas Vii Mts Sunan Prawoto Tahun Pelajaran 2014/2015*. INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
- Muslim, S. R. (2015). *Pengaruh Penggunaan Metode Student Facilitator And Explaining Dalam Pembelajaran Kooperatif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa Smk Di Kota Tasikmalaya*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 1 (1), 65 - 72.
- Mulyanti Eva. (2016). *Pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe student facilitator and explaining terhadap pemahaman matematik peserta didik*. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*.2(1). 29–34
- Ngalimpurwanto. (2006). *Prinsip-Prinsip Dan Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Pt. Rosdakarya.

- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Bandung: Tidak Dipublikasikan.
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Pendidikan, Jenis Metode Dan Prosedur*. Jakarta: Tidak Dipublikasikan.
- Sentosa, S. S. (2015). *Penerapan Student Facilitator And Explaining Dengan Multimedial dalam Peningkatan Pembelajaran IPA pada Siswa Kelas IV SDN 2 Waluyorejo Tahun Ajaran 2014/2015*. *Kalam Cendekia* , 3 (5.1), 507 – 511.
- Sentosa, S. S., Joharman, & Susiani, T. S. (2014/2015). *Penerapan Student Facilitator And Explaining Dengan Multimedial dalam Peningkatan Pembelajaran IPA pada Siswa Kelas IV SDN 2 Waluyorejo Tahun Ajaran 2014/2015*. *Kalam Cendekia* , 3 (5.1), 507 – 511.
- Utami S.Pd, D. M. (2013). *Buku Tugas Siswa Matematika SMP Kelas VII*. Jawa Tengah: CV.Duta Karya Mandiri.
- Wandari, I., & Wihardit, K. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Yusma, E. (2017). *Penerapan Metode Student Fasilitator And Explaining Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri Selan. Lubuklinggau: Tidak Dipublikasi*.
- Yonanda, D. A. (2017). *Peningkatan Pemahaman Siswa Mata Pelajaran Pkn Tentang Sistem Pemerintahan Melalui Metode M2m (Mind Mapping) Kelas Iv Mi Mambaul Ulum Tegalgondo Karangploso Malang*. *Jurnal Cakrawala Pendas* , 3 (1), 2442-7470.
- Zahra, R. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFAE) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materilogaritma Kelas XI SMA Negeri 1 Kaway XVI*. *Maju* , 5 (2), 109-118.


Lampiran 1

SILABUS

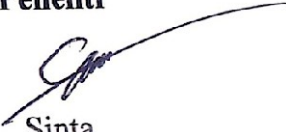
Satuan Pendidikan : SMP Negeri Labuang Timur
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/Genap

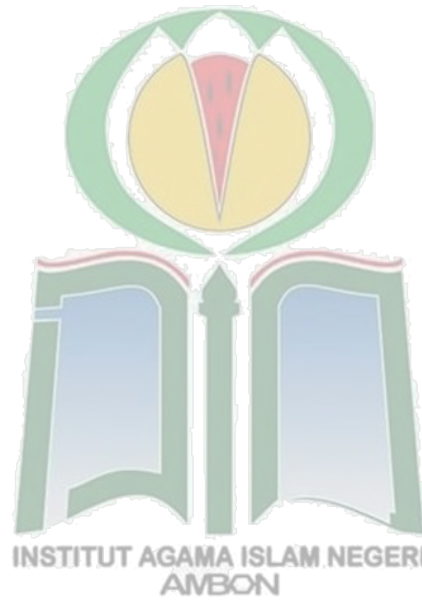
Kompetensi dasar	Materi pokok pembahasan	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi waktu	Sumber belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen		
<ul style="list-style-type: none"> Memahami masalah yang berkaitan dengan bangun datar segitiga dan segiempat (persegi, persegi panjang, trapesium, trapesium, dan layang-layang) 	Segitiga dan segiempat	Siswa berusaha mencari informasi atau memecahkan masalah segitiga dan segiempat di lingkungan sekitar	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah dalam lingkungan sekitar dengan menggunakan sifat-sifat segi empat dan segitiga. Menerapkan konsep keliling dan luas segi empat dan segitiga untuk menyelesaikan masalah. Menyelesaikan soal penerapan bangun datar segi empat 	Tes tulis	Isian	3 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku guru pendidikan matematika kelas VII Pengalaman guru

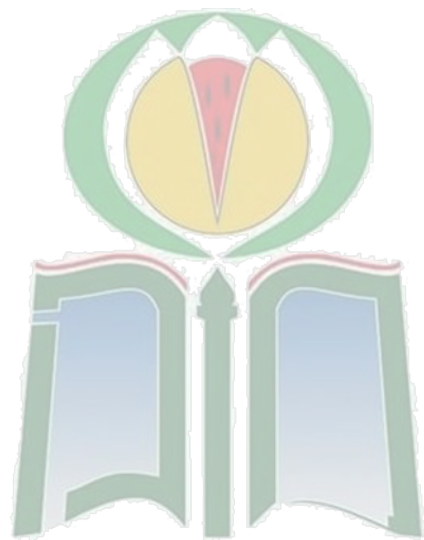
Guru Mata Pelajaran


Ade Ika Yulianti Pamana S.Pd
NIP:

Peneliti


Sinta
NIM: 150303033





INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Lampiran 2a

**siklus I
Pertemuan ke 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri Labuang Timur
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. kompetensi inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Memahami masalah yang berkaitan dengan bangun datar segitiga dan segiempat (persegi, persegi panjang, trapesium, trapesium, dan layang-layang)	3.1.1 Menyelesaikan masalah dalam lingkungan sekitar dengan menggunakan sifat-sifat segi empat dan segitiga.
3.2 Memahami masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas	3.1.2 Menerapkan konsep keliling dan luas segi empat dan segitiga untuk menyelesaikan masalah

keliling segitiga dan segiempat (persegi, persegipanjang, belah ketupat, jajargentang trapesium, dan layang-layang).	3.1.3 Menyelesaikan soal penerapan bangun datar segi empat
--	--

C. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular

- Pengertian bangun datar segitiga
- Jenis-jenis segitiga
- Jumlah sudut-sudut segitiga
- Keliling dan luas segitiga

D. Model/Metode Pembelajaran

- Model pembelajaran : Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Student Facilitator and Explaining (SFAE) Dengan Lingkungan sekitar

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan	Aktivitas Guru	Alokasi Waktu
Kegiatan pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam & berdoa 2. Mengecek kehadiran siswa 3. Menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari siswa <p>Apresepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru dan siswa bertanya jawab berkaitan dengan materi yang telah disampaikan. 5. Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran dan rencana kegiatan pembelajaran. 6. Guru membawa siswa ke luar kelas/lingkungan sekitar 7. Guru membagi siswa ke dalam kelompok – kelompok yg terdiri dari 3 – 5 orang. 	±30 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru 2. Peserta didik diminta untuk memperhatikan benda-benda di lingkungan sekitar yang berkaitan dengan materi segitiga dan segiempat 3. Guru memberikan kesempatan siswa/peserta 	±75 menit

	<p>didik untuk mendiskusikan materi yang telah disampaikan</p> <p>4. Peserta didik mengeksplorasi terkait materi yang telah disampaikan oleh guru.</p> <p>5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mereka.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru Guru.</p> <p>2. Memberikan tugas evaluasi.</p> <p>3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan kisi-kisi terkait mteri yang akan diberikan selanjutnya dan mengucapkan salam penutup.</p>	±15 menit

F. Sumber Belajar:

- Buku Matematika SMP Kelas VII
- Sumber lain yang relevan


G. Penilaian

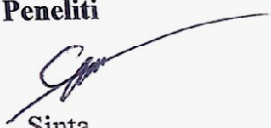
1. Teknik: Tes
2. Bentuk instrumen : Tes Uraian

Ambon,...../...../.....



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Mengetahui:
Guru Mata Pelajaran

Ade Ika Yulianti Pamana S.Pd
NIP:

Peneliti

Sinta
NIM: 150303033

Lampiran 2b

**siklus I
Pertemuan 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri Labuang Timur
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

F. kompetensi inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

G. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Menganalisis berbagai bangun datar segi empat (persegi, persegi panjang, trapesium dan layang-layang) dan segitiga berdasarkan sisi, sudut dan hubungan antar sisi dan antar sudut.	3.1.1 Mengenal dan memahami bangun datar segiempat dan segitiga. 3.1.2 Memahami jenis dan sifat persegi, persegi panjang, trapezium, jajargenjang, belahketupat dan layang-layang
3.2 Mengaitkan rumus keliling dan	

luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang)	menurut sifatnya. 3.1.3 Menjelaskan sifat-sifat persegi panjang trapesium, jajargenjang, belah ketupa dan layang-layang ditinjau dari sisi sudut dan diagonalnya 3.1.4 Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya.

H. Materi Pembelajaran

2. Materi pembelajaran regular

- Pengertian bangun datar
- Jenis-jenis dan jenis-jenis segiempat
- Keliling dan luas bangun datar segi empat (persegi, persegi panjang, trapesium)

I. Model/Metode Pembelajaran

- Model pembelajaran : Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Student Facilitator and Explaining (SFAE) Dengan Lingkungan sekitar

Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan	Aktivitas Guru	Alokasi Waktu
Kegiatan pembuka	8. Mengucapkan salam & berdoa 9. Mengecek kehadiran siswa 10. Menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari siswa Apresepsi: 11. Guru dan siswa bertanya jawab berkaitan dengan materi yang telah disampaikan. 12. Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran dan rencana kegiatan pembelajaran. 13. Guru membawa siswa ke luar kelas/lingkungan sekitar 14. Guru membagi siswa ke dalam kelompok – kelompok yg terdiri dari 3 – 5 orang	±30 menit
Kegiatan Inti	6. Peserta didik diminta untuk memperhatikan	

	<p>materi yang disampaikan oleh guru</p> <p>7. Peserta didik diminta untuk memperhatikan benda-benda di lingkungan sekitar yang berkaitan dengan materi segitiga dan segiempat</p> <p>8. Guru memberikan kesempatan siswa/peserta didik untuk mendiskusikan materi yang telah disampaikan</p> <p>9. Peserta didik mengeksplorasi terkait materi yang telah disampaikan oleh guru.</p> <p>10. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mereka.</p>	±75 menit
Kegiatan Penutup	<p>4. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru Guru.</p> <p>5. Memberikan tugas evaluasi.</p> <p>6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan kisi-kisi terkait materi yang akan diberikan selanjutnya dan mengucapkan salam penutup.</p>	±15 menit

J. Media Pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol
- Penghapus

K. Sumber Belajar:

- Buku Matematika SMP Kelas VII
- Sumber lain yang relevan

L. Penilaian

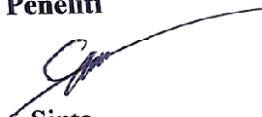
3. Teknik: tes
4. Bentuk instrumen : tes uraian

Ambon,...../...../.....

Mengetahui:
Guru Mata Pelajaran


Ade Ika Yulianti Pamana S.Pd
NIP:

Peneliti


Sinta
NIM: 150303033

Lampiran 2c

siklus II
Pertemuan ke 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri Labuang Timur
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

J. kompetensi inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

K. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Memahami masalah yang berkaitan dengan bangun datar segitiga dan segiempat (persegi, persegi panjang, trapesium, trapesium, dan layang-layang)	3.1.1 Menyelesaikan masalah dalam lingkungan sekitar dengan menggunakan sifat-sifat segi empat dan segitiga. 3.1.2 Menerapkan konsep keliling dan

3.2 Memahami masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas keliling segitiga dan segiempat (persegi, persegipanjang, belah ketupat, jajargentang trapesium, dan layang-layang).	luas segi empat dan segitiga untuk menyelesaikan masalah 3.1.3 Menyelesaikan soal penerapan bangun datar segi empat
--	--

L. Materi Pembelajaran

3. Materi pembelajaran regular

- Pengertian bangun datar segitiga
- Jenis-jenis segitiga
- Jumlah sudut-sudut segitiga
- Keliling dan luas segitiga

M. Model/Metode Pembelajaran

- Model pembelajaran : Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Student Facilitator and Explaining (SFAE) Dengan Lingkungan sekitar

N. Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan	Aktivitas Guru	Alokasi Waktu
Kegiatan pembuka	15. Mengucapkan salam & berdoa 16. Mengecek kehadiran siswa 17. Menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari siswa Apresepsi: 18. Guru dan siswa bertanya jawab berkaitan dengan materi yang telah disampaikan. 19. Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran dan rencana kegiatan pembelajaran. 20. Guru membawa siswa ke luar kelas/lingkungan sekitar 21. Guru membagi siswa ke dalam kelompok – kelompok yg terdiri dari 3 – 5 orang.	±30 menit
Kegiatan Inti	11. Peserta didik diminta untuk memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru 12. Peserta didik diminta untuk memperhatikan benda-benda di lingkungan sekitar yang	±75 menit

	<p>berkaitan dengan materi segitiga dan segiempat</p> <p>13. Guru memberikan kesempatan siswa/peserta didik untuk mendiskusikan materi yang telah disampaikan</p> <p>14. Peserta didik mengeksplorasi terkait materi yang telah disampaikan oleh guru.</p> <p>15. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mereka.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>7. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru Guru.</p> <p>8. Memberikan tugas evaluasi.</p> <p>9. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan kisi-kisi terkait materi yang akan diberikan selanjutnya dan mengucapkan salam penutup.</p>	±15 menit

F. Sumber Belajar:

- Buku Matematika SMP Kelas VII
- Sumber lain yang relevan

G. Penilaian

5. Teknik: Tes
6. Bentuk instrumen : Tes Uraian



Ambon,...../...../.....

<p>Mengetahui: Guru Mata Pelajaran</p> <p><i>[Signature]</i> <u>Ade Ika Yulianti Pamana S.Pd</u> NIP:</p>	<p>Peneliti</p> <p><i>[Signature]</i> <u>Sinta</u> NIM: 150303033</p>
---	--

Lampiran 2d

**siklus I
Pertemuan 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri Labuang Timur
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

O. kompetensi inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

P. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Menganalisis berbagai bangun datar segi empat (persegi, persegi panjang, trapesium dan layang-layang) dan segitiga berdasarkan sisi, sudut dan hubungan antar sisi dan antar sudut.	3.1.1 Mengenal dan memahami bangun datar segiempat dan segitiga. 3.1.2 Memahami jenis dan sifat persegi, persegi panjang, trapezium, jajargenjang, belahketupat dan layang-layang
3.2 Mengaitkan rumus keliling dan	

luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang)	menurut sifatnya. 3.1.3 Menjelaskan sifat-sifat persegi panjang trapesium, jajargenjang, belah ketupa dan layang-layang ditinjau dari sisi sudut dan diagonalnya 3.1.4 Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya.

Q. Materi Pembelajaran

4. Materi pembelajaran regular

- Pengertian bangun datar
- Jenis-jenis dan jenis-jenis segiempat
- Keliling dan luas bangun datar segi empat (persegi, persegi panjang, trapesium)

R. Model/Metode Pembelajaran

- Model pembelajaran : Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Student Facilitator and Explaining (SFAE) Dengan Lingkungan sekitar

Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan	Aktivitas Guru	Alokasi Waktu
Kegiatan pembuka	22. Mengucapkan salam & berdoa 23. Mengecek kehadiran siswa 24. Menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari siswa Apresepsi: 25. Guru dan siswa bertanya jawab berkaitan dengan materi yang telah disampaikan. 26. Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran dan rencana kegiatan pembelajaran. 27. Guru membawa siswa ke luar kelas/lingkungan sekitar 28. Guru membagi siswa ke dalam kelompok – kelompok yg terdiri dari 3 – 5 orang	±30 menit
Kegiatan Inti	16. Peserta didik diminta untuk memperhatikan	

	<p>materi yang disampaikan oleh guru</p> <p>17. Peserta didik diminta untuk memperhatikan benda-benda di lingkungan sekitar yang berkaitan dengan materi segitiga dan segiempat</p> <p>18. Guru memberikan kesempatan siswa/peserta didik untuk mendiskusikan materi yang telah disampaikan</p> <p>19. Peserta didik mengeksplorasi terkait materi yang telah disampaikan oleh guru.</p> <p>20. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mereka.</p>	±75 menit
Kegiatan Penutup	<p>10. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru Guru.</p> <p>11. Memberikan tugas evaluasi.</p> <p>12. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan kisi-kisi terkait materi yang akan diberikan selanjutnya dan mengucapkan salam penutup.</p>	±15 menit

J. Media Pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol
- Penghapus



K. Sumber Belajar:

- Buku Matematika SMP Kelas VII
- Sumber lain yang relevan

L. Penilaian

7. Teknik: tes
8. Bentuk instrumen : tes uraian

Ambon,...../...../.....

<p>Mengetahui: Guru Mata Pelajaran</p>  <p><u>Ade Ika Yulianti Pamana S.Pd</u> NIP:</p>	<p>Peneliti</p>  <p><u>Sinta</u> NIM: 150303033</p>
--	---

Lampiran 3

LEMBAR VALIDASI SOAL TESPEMAHAMAN SISWA

PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian soal tes ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan soal tes oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Dinar Riaddin, M.Pd.

NIP : 198609092019031005

Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Kesesuaian soal tes dengan indikator	1. Kelengkapan soal tes			✓	
	2. Keluasan soal tes				✓
	3. Kedalaman soal tes				✓
B. Keakuratan soal tes	4. Keakuratan maksud soal			✓	
	5. Keakuratan jawaban				✓
	6. Keakuratan indikator			✓	
	7. Keakuratan soal tes dengan materi				✓
C. Mendorong Keingintahuan	8. Keakuratan waktu tes dengan muatan soal				✓
	9. Mendorong rasa ingin tahu				✓
	10. Menciptakan kemampuan bertanya				✓

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. Soal tes di susun secara hierarkis				✓
B. Pendukung penyajian	2. Kejelasan soal				✓
	3. Kalimat Tanya pada soal tes				✓
	4. Kunci jawaban soal tes				✓
	5. Petunjuk				✓
C. Penyajian soal tes	6. Keterlibatan peserta didik				✓

D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	7. Keutuhan makna dalam soal tes/ alinea					✓
--	--	--	--	--	--	---

III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.				✓
	2. Keefektifan kalimat.				✓
	3. Istilah baku.				✓
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi				✓
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik.				✓
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.				✓
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.				✓
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa.				✓
	9. Ketepatan ejaan				✓

PERTANYAAN PENDUKUNG

- Apakah soal tes yang digunakan dapat mengukur Pemahaman Siswa Pada Materi Segitiga dan Segiempat di Kelas VII SMP Negeri Labuang Timur?
.....
- Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Soal tes yang digunakan dalam mengukur Pemahaman Siswa Pada Materi Segitiga dan Segiempat di Kelas VII SMP Negeri Labuang Timur.

Kesimpulan

Soal Tes Belum Dapat Digunakan	
Soal Tes Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Soal tes Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, ^{25 Sept}..... 2020

Validator materi,

Dinar Riaddin, M.Pd.
NIP.198609092019031005

.....Terima Kasih.....

Lampiran 4a

**SOAL TES
SIKLUS AWAL**

Nama Sekolah : SMP Negeri Labuang Timur

Mata pelajaran : Matematika

Kelas : VII

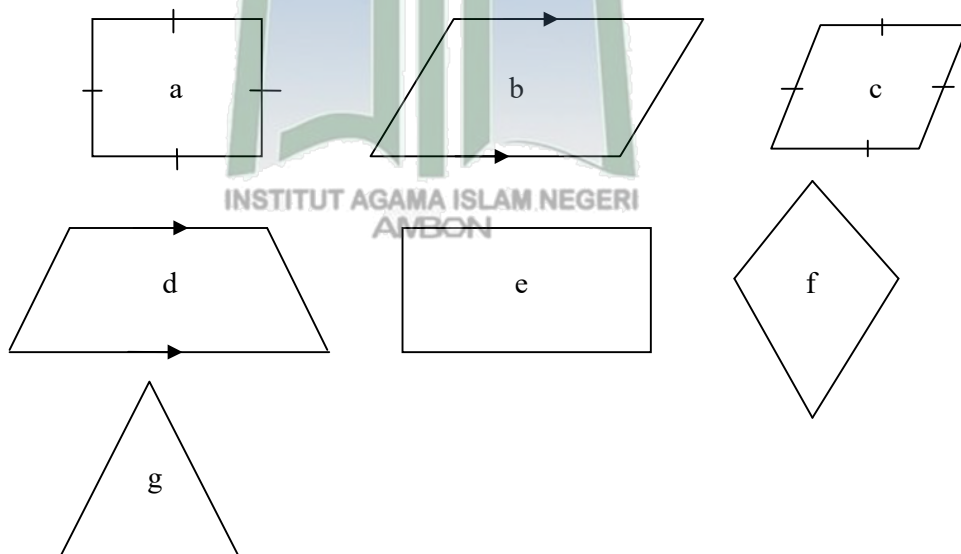
Alokasi : 2 x 40 menit

Petunjuk:

- Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!*
- Tuliskan nama dan kelasmu pada lembar jawaban yang telah diselesaikan!*
- Bacalah dan kerjakan soal berikut ini dengan teliti dan benar!*

SOAL

1. Perhatikan gambar bangun datar berikut.



Isilah tabel dengan nama bangun datar yang sesuai.

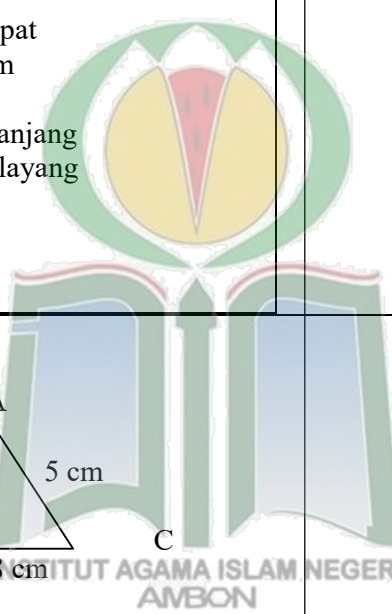
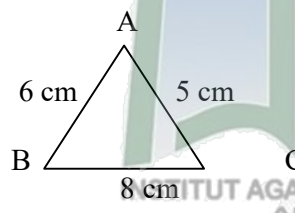
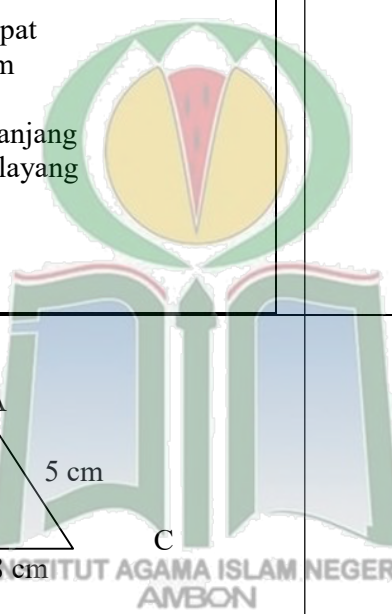
	Nama Bangun datar
<i>a</i>	
<i>b</i>	
<i>c</i>	
<i>d</i>	
<i>e</i>	
<i>f</i>	
<i>g</i>	

2. Lukislah segitiga-segitiga ABC berikut jika diketahui:
 $AB = 6$ cm, $BC = 8$ cm, dan $AC = 5$ cm



Lampiran 4b

JAWABAN DAN PEMERKAHAN
TES AWAL

No	Alternatif jawaban	Markah	Bobot																
1	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30px;"></th> <th style="text-align: center;">Nama Bangun datar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>A</i></td> <td>Persegi</td> </tr> <tr> <td><i>B</i></td> <td>Jajar genjang</td> </tr> <tr> <td><i>c</i></td> <td>Bela ketupat</td> </tr> <tr> <td><i>d</i></td> <td>Trapesium</td> </tr> <tr> <td><i>e</i></td> <td>Persegi panjang</td> </tr> <tr> <td><i>f</i></td> <td>Layang – layang</td> </tr> <tr> <td><i>g</i></td> <td>segitiga</td> </tr> </tbody> </table>		Nama Bangun datar	<i>A</i>	Persegi	<i>B</i>	Jajar genjang	<i>c</i>	Bela ketupat	<i>d</i>	Trapesium	<i>e</i>	Persegi panjang	<i>f</i>	Layang – layang	<i>g</i>	segitiga	 1 1 1 1 1 1 1	5
	Nama Bangun datar																		
<i>A</i>	Persegi																		
<i>B</i>	Jajar genjang																		
<i>c</i>	Bela ketupat																		
<i>d</i>	Trapesium																		
<i>e</i>	Persegi panjang																		
<i>f</i>	Layang – layang																		
<i>g</i>	segitiga																		
2		 1 1 1 1 1 1	5																
	Jumlah		10																

Lampiran 5a

**LEMBAR KERJA SISWA
SIKLUS I**

NAMA :

KELAS :

Petunjuk

- a. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!*
- b. Tulislah nama dan kelasmu pada lembar jawaban yang telah diselesaikan!*
- c. Bacalah dan kerjakan soal berikut ini dengan teliti dan benar!*

SOAL

1. Sebutkan jenis-jenis segitiga dan segi empat yang ada di lingkungan sekitar anda ?
2. Perhatikan papan tulis di kelas anda, misalkan panjang papan tulis 7cm dan lebar 3 cm Tentukan luas dan kelilingnya ?
3. Perhatikan segitiga dibawah ini, panjang sisi 4 cm berapa kelilingnya ?



Lampiran 5b

JAWABAN LKS DAN PEMERKAHAN

Pertemuan 1

No	Soal	Alternatif jawaban	Markah	Bobot
1	Sebutkan jenis-jenis segitiga dan segi empat yang ada di lingkungan sekitar anda	Bentuk-bentuk segitiga dan segi empat di lingkungan sekitar	1 1	2
2	Perhatikan papan tulis di kelas anda, misalkan panjang papan tulis 7cm dan lebar 3 cm Tentukan luas dan kelilingnya	$\text{Luas (L)} = P \times L$ $= 7 \times 3$ $= 21$ $\text{Keliling (K)} = 2(P + l)$ $= 2(7 + 3)$ $= 2(10)$ $= 20$	1 1 1 1	4
3	Perhatikan segitiga dibawah ini, panjang sisi 4 cm berapa kelilingnya	Dik : $S = 4$ Memiliki sisi yang sama $K = S + S + S$ $K = 4 + 4 + 4$ $K = 12 \text{ cm}$	1 1 1	4
		Jumlah		10

Lampiran 6a

**LEMBAR KERJA SISWA
SIKLUS II**

Nama :

Kelas :

Petunjuk:

- a. *Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!*
- b. *Tuliskan nama dan kelasmu pada lembar jawaban yang telah diselesaikan!*
- c. *Bacalah dan kerjakan soal berikut ini dengan teliti dan benar!*

SOAL

Perhatikan gambar rumah berikut ini untuk menyelesaikan soal nomor 1 dan 2



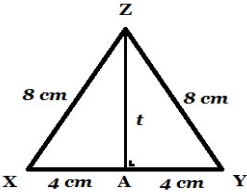
Dari gambar diatas merupakan gambar yang terdiri dari beberapa bangun datar.

1. Perhatikan jendela dari gambar rumah di atas, Diketahui keliling suatu jendela 52 cm Tentukan ukuran sisi persegi dan luas jendela tersebut. ..?
2. Perhatikan atap rumah dari gambar diatas merupakan bentuk geometri setiga sama sisi, diketahui panjang sisinya adalah 8 cm maka berapa luas dari segitiga tersebut..?
3. Perhatikan gambar layang-layang di bawah ini jika panjang diagonal $(d_1)/AC = 3$ dan diagonal $(d_2)/BD = 8$ berapa luas layang-layang tersebut ?

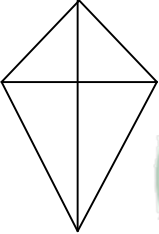


Lampiran 6b

JAWABAN LKS DAN PEMERKAHAN
SIKLUS II

No	Soal	Alternatif jawaban	Markah	Bobot
1	Perhatikan jendela dari gambar rumah di atas, Diketahui keliling suatu jendela 52 cm Tentukan ukuran sisi persegi dan luas jendela tersebut	<p>Untuk mencari sisi persegi gunakan persamaan:</p> $K = 4s$ $52 \text{ cm} = 4s$ $s = 52 \text{ cm}/4$ $s = 13 \text{ cm}$ <p>untuk mencari luas persegi gunakan persamaan:</p> $L = s \times s = s^2$ $L = 13 \text{ cm} \times 13 \text{ cm}$ $L = 169 \text{ cm}^2$	1 1	3
2	Perhatikan atap rumah dari gambar diatas merupakan bentuk geometri setiga sama sisi, diketahui panjang	 <p>Jika kita gunakan rumus</p>	1	

	<p>sisinya adalah 8 cm maka berapa luas dari segitiga tersebut</p>	<p>segitiga pada umumnya yaitu: $L = \frac{1}{2} \text{ alas} \times \text{tinggi}$ Kita harus mencari tinggi segitiga tersebut dengan menggunakan teorema Pythagoras yaitu: $AZ = \sqrt{XZ^2 - AX^2}$ $t = \sqrt{8^2 - 4^2}$ $t = \sqrt{64 - 16}$ $t = \sqrt{48}$ $t = 4\sqrt{3}$ $L = \frac{1}{2} \text{ alas} \times \text{tinggi}$ $L = \frac{1}{2} \times 8 \text{ cm} \times 4\sqrt{3} \text{ cm}$ $L = 16\sqrt{3} \text{ cm}^2$</p>	<p>1 1 1 1</p>	<p>4</p>
--	--	--	----------------------------	----------

3	<p>Perhatikan gambar layang-layang di bawah ini jika panjang diagonal (d_1)/AC = 3 dan diagonal (d_2)/BD = 8 berapa luas layang-layang tersebut ?</p> 	<p>Luas ΔABD + luas ΔBCD</p> $= \left(\frac{1}{2} \times BD \times AO + \frac{1}{2} \times BD \times CO\right)$ $= \frac{1}{2} \times BD(AO + CO)$ $= \frac{1}{2} \times BD \times AC$ $= \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$ $= \frac{1}{2} \times 3 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$ $= \frac{1}{2} \times 24$ $= \frac{24}{2}$ $= 12 \text{ cm}$	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	3
		Jumlah		10

Lampiran 7a

**SOAL TES
SIKLUS 1**

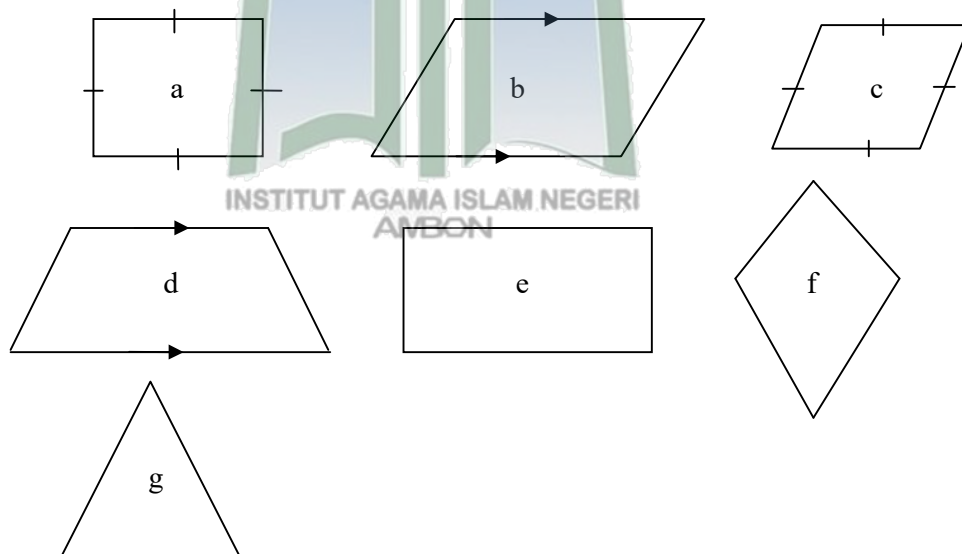
Nama Sekolah : SMP Negeri Labuang Timur
Mata pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Alokasi : 2 x 40 menit

Petunjuk:

- d. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!*
- e. Tulislah nama dan kelasmu pada lembar jawaban yang telah diselesaikan!*
- f. Bacalah dan kerjakan soal berikut ini dengan teliti dan benar!*

SOAL

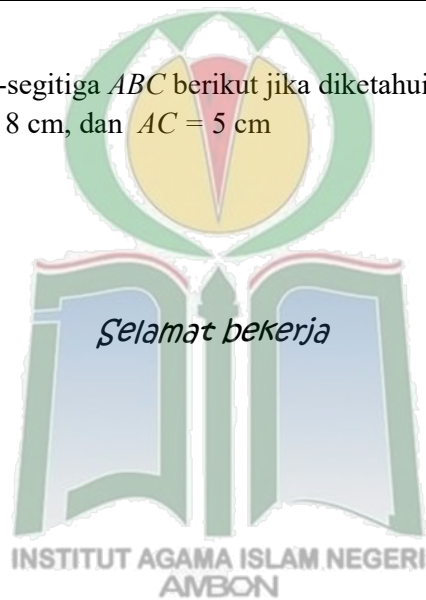
3. Perhatikan gambar bangun datar berikut.



Isilah tabel dengan nama bangun datar yang sesuai.

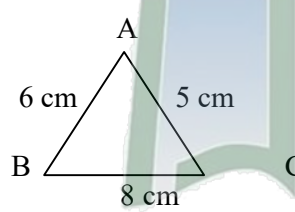
	Nama Bangun datar
<i>a</i>	
<i>b</i>	
<i>c</i>	
<i>d</i>	
<i>e</i>	
<i>f</i>	
<i>g</i>	

4. Lukislah segitiga-segitiga ABC berikut jika diketahui:
 $AB = 6$ cm, $BC = 8$ cm, dan $AC = 5$ cm



Lampiran 7b

JAWABAN DAN PEMERKAHAN
SIKLUS I

No	Alternatif jawaban	Markah	Bobot																
1	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="431 571 483 604"></th> <th data-bbox="483 571 902 604">Nama Bangun datar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="431 604 483 638">A</td> <td data-bbox="483 604 902 638">Persegi</td> </tr> <tr> <td data-bbox="431 638 483 672">B</td> <td data-bbox="483 638 902 672">Jajar genjang</td> </tr> <tr> <td data-bbox="431 672 483 705">c</td> <td data-bbox="483 672 902 705">Bela ketupat</td> </tr> <tr> <td data-bbox="431 705 483 739">d</td> <td data-bbox="483 705 902 739">Trapesium</td> </tr> <tr> <td data-bbox="431 739 483 772">e</td> <td data-bbox="483 739 902 772">Persegi panjang</td> </tr> <tr> <td data-bbox="431 772 483 806">f</td> <td data-bbox="483 772 902 806">Layang-layang</td> </tr> <tr> <td data-bbox="431 806 483 840">g</td> <td data-bbox="483 806 902 840">segitiga</td> </tr> </tbody> </table>		Nama Bangun datar	A	Persegi	B	Jajar genjang	c	Bela ketupat	d	Trapesium	e	Persegi panjang	f	Layang-layang	g	segitiga	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	5
	Nama Bangun datar																		
A	Persegi																		
B	Jajar genjang																		
c	Bela ketupat																		
d	Trapesium																		
e	Persegi panjang																		
f	Layang-layang																		
g	segitiga																		
2		<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	5																
	Jumlah		10																

Lampiran 8a

SOAL TES

SIKLUS 2

Nama Sekolah : SMP Negeri Labuang Timur
Mata pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Alokasi : 2 x 40 menit

Petunjuk:

- g. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!*
- h. Tulislah nama dan kelasmu pada lembar jawaban yang telah diselesaikan!*
- i. Bacalah dan kerjakan soal berikut ini dengan teliti dan benar!*

SOAL

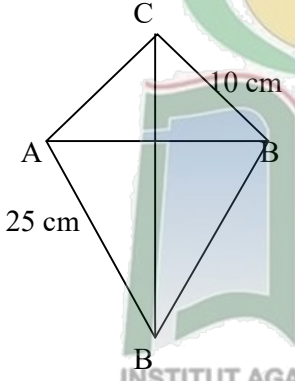
1. Sebutkan 5 benda di lingkungan sekitar anda yang merupakan jenis-jenis bangun datar segitiga dan segiempat?
2. Lukislah sebuah layang-layang yang memiliki panjang sisi $AB = 25$ dan sisi $CD = 10$ cm tentukan keliling dari layang-layang tersebut ?

JAWABAN

Selamat bekerja

Lampiran 8b

**JAWABAN DAN PEMERKAHAN
SOAL TES
SIKLUS II**

No	Alternatif jawaban	Markah	Bobot
1	<p>Disesuaikan dengan 5 bangun datar yang siswa Temukan di rumah</p>	<p>1 1 1 1 1</p>	5
2	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Keliling = 2 x (sisi a + sisi b) Keliling = 2 x (25 cm + 10 cm) Keliling = 2 x (35 cm) Keliling = 70 cm Jadi keliling dari layang-layang diatas adalah 70 cm</p>	<p>1 1 1 1 1</p>	5
Jumlah			10

Lampiran 9

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tandacheck list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 :SangatBaik (SB)

Skor 3 :Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 :Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian lembar angket ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama :Dinar Riaddin, M.Pd.

NIP : 198609092019031005

Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

I. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Teknik Penyajian	1. Item pada lembar angket sistematis				✓
B. Pendukung penyajian	2. Petunjuk pengisian				✓
C. Penyajian soal tes	3. Kejelasan indikator				✓
	4. Indikator mengacu pada teori				✓
	5. Pernyataan mengacu pada indikator				✓
	6. Indikator dapat terukur				✓
D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	7. Keterlibatan peserta didik				✓
	8. Keutuhan makna dalam soal tes/ alinea				✓

II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.				✓
	2. Keefektifan kalimat.				✓
	3. Istilahbaku.				✓
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi				✓
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik.				✓

D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.				✓
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.				✓
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa.				✓
	9. Ketepatan ejaan				✓

PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Apakah Lembar angket yang digunakan dapat mengukur respon siswa terkait **Penggunaan Metode Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Dengan Lingkungan Sekitar Terhadap Pemahaman Siswa Pada Materi Segitiga dan Segiempat di Kelas VII SMP Negeri Labuang Timur?**

.....

2. Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Lembar angket yang digunakan.

Kesimpulan

Lembar Angket Belum Dapat Digunakan	
Lembar Angket Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Lembar Angket Dapat Digunakan Tanpa Revisi	✓

Ambon, 2020

Validator materi,

Dinar Riaddin, M.Pd.
 NIP.198609092019031005

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
 AMBON**

.....Terima Kasih.....

Lampiran 10

Kisi-Kisi Instrumen Angket Aktivitas Belajar Siswa

No	komponen aktivitas	Item soal		Jumlah
		Positif	Negativ	
1	Aktivitas <i>visual</i>	19		1
2	Aktivitas <i>Oral</i>	7	12	3
		21		
3	Aktivitas <i>listening</i>	-	-	-
4	Aktivitas <i>writing</i>	1	6	5
		2	13	
			17	
5	Aktivitas <i>drawing</i>	-	-	-
6	Aktivitas <i>motor</i>	15	-	1
7	Aktivitas mental	5	20	8
		3	10	
		4	11	
		9		
		14		
8	Aktivitas emosional	18	16	3
		8		

Lampiran 11

ANGKET

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

PETUNJUK !

1. Bacalah baik-baik setiap butir pernyataan dan alternatif jawaban
2. Isilah semua butir pernyataan dan jangan sampai ada yang terlewatkan
3. Pilihlah alternatif jawaban yang sesuai dengan pendapat dan keadaan anda
4. Beri tanda (√) pada alternatif jawaban yang dipilih

5. Alternatif jawaban

SS: Sangat Setuju

S: Setuju.

TS: Tidak Setuju.

STS: Sangat Tidak Setuju

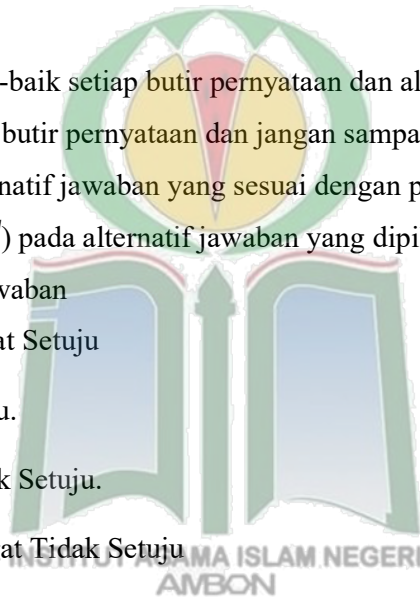
Untuk Penilaian

SS diberi skor : 4

S diberi skor : 3

TS diberi skor : 2

STS diberi skor : 1



Selamat mengisi

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih giat membaca buku pelajaran matematika setelah Penggunaan metode pembelajaran <i>student facilitator and explaining</i> dengan lingkungan sekitar				
2	Saya selalu mencatat materi pelajaran matematika yang disampaikan guru setelah Penggunaan metode pembelajaran <i>student facilitator and explaining</i> dengan lingkungan sekitar				
3	Saya termotivasi mengerjakan soal-soal matematika yang diberikan guru setelah Penggunaan metode pembelajaran <i>student facilitator and explaining</i> dengan lingkungan sekitar				
4	Jika teman menanyakan materi matematika kepada saya, saya bisa memberikan jawaban setelah Penggunaan metode pembelajaran <i>student facilitator and explaining</i> dengan lingkungan sekitar				
5	Saya lebih mengingat kembali sifat-sifat segitiga dan segiempat setelah Penggunaan metode pembelajaran <i>student facilitator and explaining</i> dengan lingkungan sekitar				
6	Saya malas mencatat materi pelajaran matematika yang disampaikan guru setelah Penggunaan metode pembelajaran <i>student facilitator and explaining</i> dengan lingkungan sekitar				
7	Jika ada materi yang belum saya pahami, saya berani bertanya kepada guru setelah Penggunaan metode pembelajaran <i>student facilitator and explaining</i> dengan lingkungan sekitar				
8	Dengan pembelajaran di luar kelas, saya lebih nyaman dalam memahami materi getiga dan segiempat				
9	Saya dapat memecahkan soal yang sulit dalam pelajaran matematika setelah Penggunaan metode pembelajaran				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
	<i>student facilitator and explaining</i> dengan lingkungan sekitar				
10	Saya kesulitan menjawab pertanyaan teman-teman dalam materi pelajaran matematika setelah Penggunaan metode pembelajaran <i>student facilitator and explaining</i> dengan lingkungan sekitar				
11	Saya malas membaca buku pelajaran matematika setelah Penggunaan metode pembelajaran <i>student facilitator and explaining</i> dengan lingkungan sekitar				
12	Saya takut bertanya kepada guru, apabila ada materi yang belum saya pahami setelah Penggunaan metode pembelajaran <i>student facilitator and explaining</i> dengan lingkungan sekitar				
13	Saya jarang mencatat materi pelajaran matematika yang disampaikan oleh guru setelah Penggunaan metode pembelajaran <i>student facilitator and explaining</i> dengan lingkungan sekitar				
14	Saya berani mengeluarkan pendapat setelah Penggunaan metode pembelajaran <i>student facilitator and explaining</i> dengan lingkungan sekitar				
15	Saya dapat memberikan jawaban tentang pertanyaan matematika yang diberikan guru setelah Penggunaan metode pembelajaran <i>student facilitator and explaining</i> dengan lingkungan sekitar				
16	Jika ada materi matematika yang belum saya pahami, saya tidak memikirkanya				
17	Saya merasa tidak perlu mencatat materi matematika yang belum saya pahami untuk ditanyakan kepada guru matematika setelah Penggunaan metode pembelajaran <i>student facilitator and explaining</i> dengan lingkungan sekitar				
18	Saya bersemangat jika ada pelajaran matematika setelah Penggunaan metode				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
	pembelajaran <i>student facilitator and explaining</i> dengan lingkungan sekitar				
19	Saya selalu memperhatikan, teman saya mengerjakan soal matematika di papan tulis Penggunaan metode pembelajaran <i>student facilitator and explaining</i> dengan lingkungan sekitar				
20	Saya tidak berani memberikan jawaban, ketika guru matematika bertanya kepada saya setelah Penggunaan metode pembelajaran <i>student facilitator and explaining</i> dengan lingkungan sekitar				
21	Ketika teman saya bertanya kepada guru tentang materi matematika, saya mendengarkan setelah Penggunaan metode pembelajaran <i>student facilitator and explaining</i> dengan lingkungan sekitar				



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Lampiran 12

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS
SISWA (OAS)**

PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikantandacheck list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 :SangatBaik (SB)

Skor 3 :Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 :Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian OAS ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Dinar Riaddin, M.Pd.

NIP : 198609092019031005

Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Format OAS	1. Kejelasan Format OAS				✓
	2. Ketertarikan terhadap OAS				✓
B. Kesesuaian OAS dengan RPP	3. Kelengkapan OAS				✓
	4. Keluasan OAS				✓
	5. Kedalaman OAS				✓
C. Keakuratan OAS dengan RPP	6. Keakuratan OAS				✓
	7. Keakuratan Tujuan				✓

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Teknik Penyajian	1. OAS disusun secara sistematis				✓
B. Pendukung penyajian	2. Petunjuk OAS				✓
C. Kemanfaatan	3. Penilaian				✓
	4. Manfaat OAS				✓

III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.				✓
	2. Keefektifan kalimat.				✓
	3. Istilah baku.				✓
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi				✓
C. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.				✓
	6. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.				✓
D. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	7. Ketepatan tata bahasa.				✓
	8. Ketepatan ejaan				✓

PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang lembar OAS ini?.....

.....

.....

.....

2. Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Lembar OAS.

Kesimpulan

Lembar OAS Belum Dapat Digunakan	
Lembar OAS Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Lembar OAS Dapat Digunakan Tanpa Revisi	✓

Ambon, 25 sept 2020

Validator AHLI,

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON
Dinar Riaddin, M.Pd.
NIP.198609092019031005

.....Terima Kasih.....

Lampiran 13a

LEMBAR OBSERVASI SISWA
Siklus I

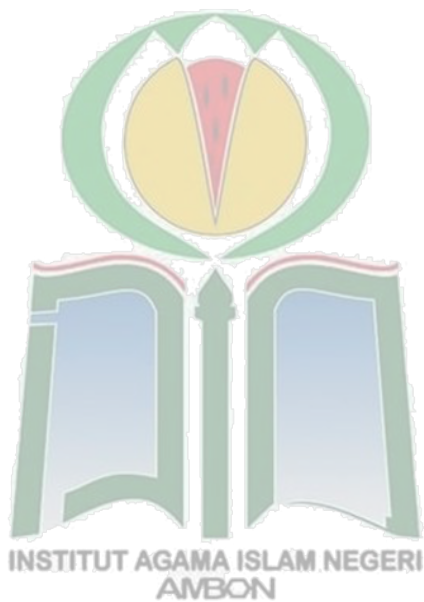
PETUNJUK : Berilah penilaian anda dengan memberikan tanda chek list (✓) pada kolom yang sesuai.

No	Aspek Pengamatan	Kategori			
		1	2	3	4
1	Siswa menjawab salam & berdoa.				
2	Siswa membantu guru untuk informasi kehadiran dikelas				
3	Siswa menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.				
4	Siswa mendengarkan materi yang akan disampaikan oleh guru				
5	Siswa mendengarkan informasi kompetensi yang akan dicapai.				
6	Siswa bersama guru ke luar kelas atau lingkungan sekitar				
7	Siswa menulis materi yang diberikan oleh guru.				
8	Siswa membentuk kelompok belajarnya masing-masing				
9	Siswa diberi kesempatan untuk melihat benda-benda di lingkungan sekitar yang terkait dngan materi segitiga dan segi empat				
10	Siswa berdiskusi mengenai materi dalam kelompok kecil & bertukar pendapat mengenai kegiatan yang telah dilakukan.				
11	Siswa yang sudah paham menjelaskan kepada siswa lain yang belum paham				
12	Siswa mengerjakan tugas evaluasi				
13	Mendengarkan hasil kesimpulan yang dijelaskan oleh guru				

Keterangan Nilai:
Baik sekali = 4
Baik = 3
Kurangbaik = 2
Tidak baik = 1

Ambon,...../...../2020
Observer

(.....)



Lampiran 13b

LEMBAR OBSERVASI SISWA
Siklus II

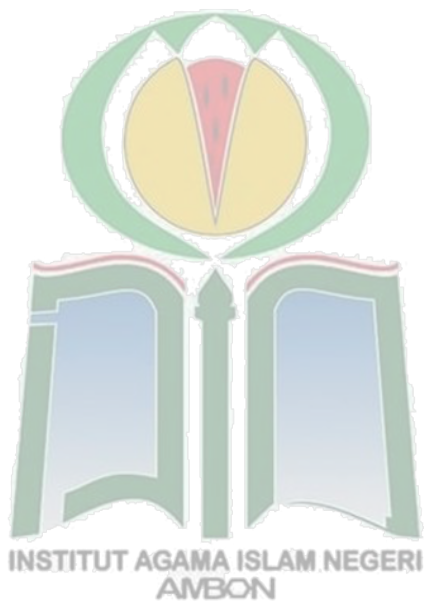
PETUNJUK : Berilah penilaian anda dengan memberikan tanda chek list (✓) pada kolom yang sesuai.

No	Aspek Pengamatan	Kategori			
		1	2	3	4
1	Siswa menjawab salam & berdoa.				
2	Siswa membantu guru untuk informasi kehadiran dikelas				
3	Siswa menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.				
4	Siswa mendengarkan materi yang akan disampaikan oleh guru				
5	Siswa mendengarkan informasi kompetensi yang akan dicapai.				
6	Siswa bersama guru ke luar kelas atau lingkungan sekitar				
7	Siswa menulis materi yang diberikan oleh guru.				
8	Siswa membentuk kelompok belajarnya masing-masing				
9	Siswa diberi kesempatan untuk melihat benda-benda di lingkungan sekitar yang terkait dngan materi segitiga dan segi empat				
10	Siswa berdiskusi mengenai materi dalam kelompok kecil & bertukar pendapat mengenai kegiatan yang telah dilakukan.				
11	Siswa yang sudah paham menjelaskan kepada siswa lain yang belum paham				
12	Siswa mengerjakan tugas evaluasi				
13	Mendengarkan hasil kesimpulan yang dijelaskan oleh guru				

Keterangan Nilai:
Baik sekali = 4
Baik = 3
Kurangbaik = 2
Tidak baik = 1

Ambon,...../...../2020
Observer

(.....)



Lampiran 14

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS GURU (OAG)

PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tandacheck list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 :SangatBaik (SB)

Skor 3 :Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 :Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian OAG ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Dinar Riaddin, M.Pd.
 NIP : 198609092019031005
 Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Format OAG	1. Kejelasan Format OAG				✓
	2. Ketertarikan terhadap OAG				✓
B. Kesesuaian OAG dengan RPP	3. Kelengkapan OAG				✓
	4. Keluasan OAG				✓
	5. Kedalaman OAG				✓
C. Keakuratan OAG dengan RPP	6. Keakuratan OAG				✓
	7. Keakuratan Tujuan				✓

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. OAG disusun secara sistematis				✓
B. Pendukung penyajian	2. Petunjuk OAG				✓
C. Kemanfaatan	3. Penilaian				✓
	4. Manfaat OAG				✓

III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.				✓
	2. Keefektifan kalimat.				✓
	3. Istilah baku.				✓
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi				✓
C. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik	5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.				✓
	6. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.				✓
D. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	7. Ketepatan tata bahasa.				✓
	8. Ketepatan ejaan				✓

PERTANYAAN PENDUKUNG

- Adakah saran pengembangan atau harapan tentang lembar OAG Yang digunakan?.....
.....
.....
- Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Lembar OAG yang digunakan.

Kesimpulan	
Lembar OAG Belum Dapat Digunakan	
Lembar OAG Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Lembar OAG Dapat Digunakan Tanpa Revisi	✓

Ambon, 25 Sept 2020

Validator AHLI,

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON
Dinar Riaddin, M.Pd.
NIP.198609092019031005

.....Terima Kasih.....

Lampiran 15a

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
Siklus I**

PETUNJUK : Berilah tanda cek list (✓) pada aktivitas guru sesuai hasil pengamatan bapak/ibu pada saat proses pembelajaran.

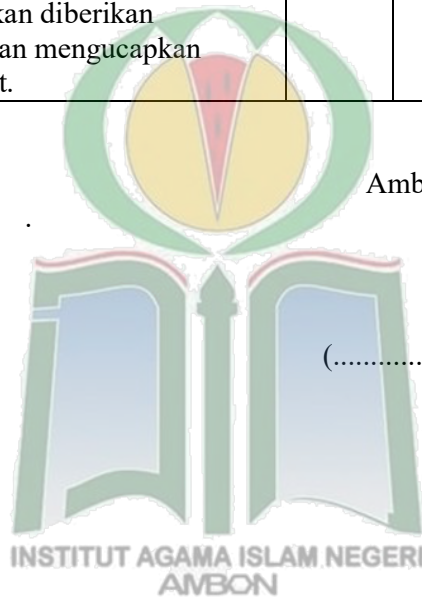
No	Kegiatan Pembelajaran	Kategorisasi			
		1	2	3	4
1	Guru mengucapkan salam & berdoa				
2	Mengecek kehadiran siswa				
3	Menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari siswa				
4	Guru dan siswa bertanya jawab berkaitan dengan materi yang telah disampaikan.				
5	Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran dan rencana kegiatan pembelajaran.				
6	Guru membawa siswa ke luar kelas atau lingkungan sekitar				
7	Guru membagi siswa ke dalam kelompok – kelompok yg terdiri dari 3 – 5 orang.				
8	Peserta didik diminta untuk memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru				
9	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melihat benda-benda di lingkungan sekitar yang berkaitan dengan materi segitiga dan segiempata				
10	Guru memberikan kesempatan siswa/peserta didik untuk mendiskusikan materi yang telah disampaikan				

11	Peserta didik mengeksplorasi terkait materi yang telah disampaikan oleh guru.				
12	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mereka.				
13	Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru.				
14	Peserta didik mengerjakan tugas evaluasi.				
15	Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan kisi-kisi terkait materi yang akan diberikan selanjutnya dan mengucapkan salam penutup.				

Keterangan Nilai:
Baik sekali = 4
Baik = 3
Kurangbaik = 2
Tidak baik = 1

Ambon,...../...../2020
Observer

(.....)



Lampiran 15b

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
Siklus II

PETUNJUK : Berilah tanda cek list (✓) pada aktivitas guru sesuai hasil pengamatan bapak/ibu pada saat proses pembelajaran.

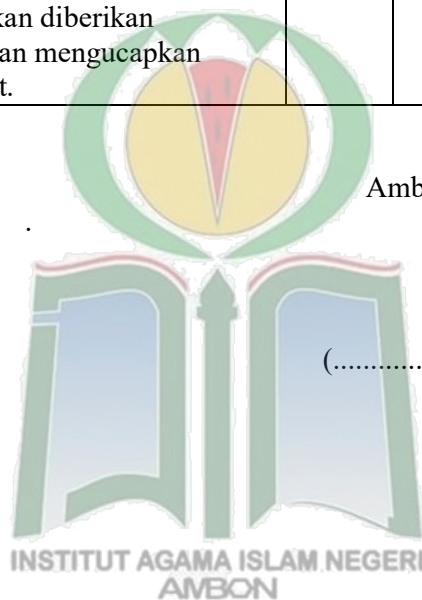
No	Kegiatan Pembelajaran	Kategorisasi			
		1	2	3	4
1	Guru mengucapkan salam & berdoa				
2	Mengecek kehadiran siswa				
3	Menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari siswa				
4	Guru dan siswa bertanya jawab berkaitan dengan materi yang telah disampaikan.				
5	Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran dan rencana kegiatan pembelajaran.				
6	Guru membawa siswa ke luar kelas atau lingkungan sekitar				
7	Guru membagi siswa ke dalam kelompok – kelompok yg terdiri dari 3 – 5 orang.				
8	Peserta didik diminta untuk memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru				
9	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melihat benda-benda di lingkungan sekitar yang berkaitan dengan materi segitiga dan segiempata				
10	Guru memberikan kesempatan siswa/peserta didik untuk mendiskusikan materi yang telah disampaikan				

11	Peserta didik mengeksplorasi terkait materi yang telah disampaikan oleh guru.				
12	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mereka.				
13	Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru.				
14	Peserta didik mengerjakan tugas evaluasi.				
15	Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan kisi-kisi terkait materi yang akan diberikan selanjutnya dan mengucapkan salam penutup.				

Keterangan Nilai:
Baik sekali = 4
Baik = 3
Kurangbaik = 2
Tidak baik = 1

Ambon,...../...../2020
Observer

(.....)

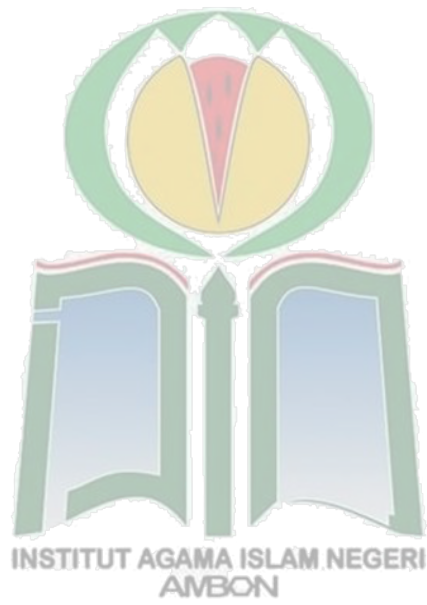


Lampiran 16

RUBRIK PEMAHAMAN

No	Indikator	Deskripsi	Skor	Skor Maksimal
1	Memahami menyatakan ulang sebuah materi	a) Tidak ada kemampuan untuk memahami menyampaikan ulasan materi	0	4
		b) Ada kemampuan memahami menyatakan ulang materi namun salah	1	
		c) Memahami menyatakan ulang materi namun kurang lengkap	2	
		d) Menyatakan ulang materi benar tetapi kurang lengkap	3	
		e) Memahami menyatakan ulang konsep dengan lengkap dan benar	4	
2	Memahami menyajikan materi dalam bentuk representasi matematika	a) Tidak memahami penyajian materi	0	4
		b) Penyajian materi ada namun salah	1	
		c) Penyajian materi kurang lengkap	2	
		d) Penyajian materi benar namun kurang lengkap	3	
		e) Penyajian materi benar dan lengkap	4	

No	Indikator	Deskripsi	Skor	Skor Maksimal
----	-----------	-----------	------	---------------



1	Memahami menyatakan ulang sebuah materi	f) Tidak ada kemampuan untuk memahami menyampaikan ulasan materi	0	4
		g) Ada kemampuan memahami menyatakan ulang materi namun salah	1	
		h) Memahami menyatakan ulang materi namun kurang lengkap	2	
		i) Menyatakan ulang materi benar tetapi kurang lengkap	3	
		j) Memahami menyatakan ulang konsep dengan lengkap dan benar	4	
2	Memahami menyajikan materi dalam bentuk representasi matematika	f) Tidak memahami penyajian materi	0	4
		g) Penyajian materi ada namun salah	1	
		h) Penyajian materi kurang lengkap	2	
		i) Penyajian materi benar namun kurang lengkap	3	
		j) Penyajian materi benar dan lengkap	4	

Lampiran 17

DATA HASIL TES PESERTA DIDIK KELAS VII

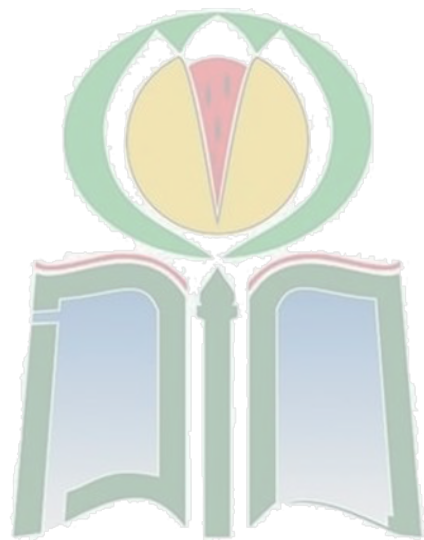
No	Nama Peserta Didik	Tes awal	Tes siklus 1	Tes siklus 2
1	Romi Sampulawa	40	80	90
2	Dian Udrus	40	80	90
3	Fani Samsaid	20	70	80
4	Rini Pakai	60	80	100
5	Sahril Jumat	60	80	100
6	Radit Pratama	50	80	100
7	Dafin Abidin	40	70	90
8	Sri Rahayau Sangdji	30	70	80
9	Rosita Palahidu	30	70	100
10	Karman	0	80	80
11	Cinta Kabaena	30	70	90
12	Wiwin	20	70	90
13	Desi Saad	0	50	70
14	Julianti Sardin	30	70	70
15	Fitri	20	50	80
16	Dian Safitri	10	70	100
17	Darti	0	50	70

Lampiran 18

**DATA HASIL ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP METODE PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR
AND EXPLAINING DENGAN LINGKUNGAN SEKITAR**

No	Nama Pesrta Didik	Pertanyaan																					Jumlah	Skor Maks	Nilai %
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	S	N	
1	Romi Sampulawa	3	2	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	1	4	4	4	2	3	4	4	3	64	84	76,1905
2	Dian Udrus	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	3	4	4	75	84	89,2857
3	Fani Samsaid	1	3	4	3	3	3	4	2	2	4	2	4	4	2	3	4	1	1	3	1	3	57	84	67,8571
4	Rini Pakai	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	1	62	84	73,8095
5	Sahril Jumat	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	1	64	84	76,1905
6	Radit Pratama	2	1	4	4	3	2	4	4	3	3	1	2	3	4	3	2	4	3	3	3	2	60	84	71,4286
7	Dafin Abidin	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	2	55	84	65,4762

8	Sri Rahayau Sangdji	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	3	2	3	4	3	3	1	2	3	3	1	58	84	69,0476
9	Rosita Palahidu	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	76	84	90,4762
10	Karman	4	3	4	3	4	1	4	4	4	2	4	1	3	4	4	1	4	1	4	3	3	65	84	77,381
11	Cinta Kabaena	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	64	84	76,1905
12	Wiwin	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	76	84	90,4762
13	Desi Saad	3	3	1	2	4	3	1	2	3	1	4	3	3	2	2	3	3	1	4	2	3	53	84	63,0952
14	Julianti Sardin	1	3	3	1	3	4	1	3	3	2	2	4	3	3	1	2	2	1	2	4	1	49	84	58,3333
15	Fitri	4	4	3	3	3	4	3	2	1	1	1	2	1	4	4	3	3	3	3	3	1	56	84	66,6667
16	Dian Safitri	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	1	4	1	4	2	2	3	2	1	2	58	84	69,0476
17	Darti	1	3	3	3	1	4	3	1	2	1	3	3	1	2	3	3	4	1	1	3	2	48	84	57,1429
Rata-rata																								72,82913	



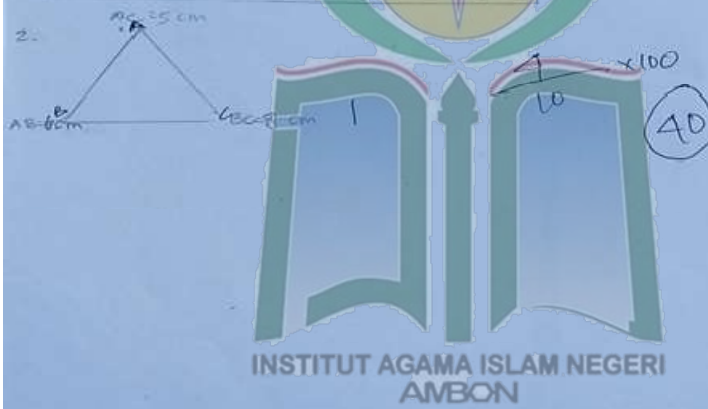
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

DOKUMENTASI HASIL TES AKHIR SIKLUS I

NAMA : DHA UDRUS
KELAS : VII (TUJUH)
MIPA : MATEMATIKA

1.

	Nama Bangun datar
a.	Bangun datar segi empat
b.	Bangun datar segi empat
c.	Bangun datar tabung
d.	Bangun datar kerucut
e.	Bangun datar persegi panjang
f.	Bangun datar layang-layang
g.	Bangun datar segitiga

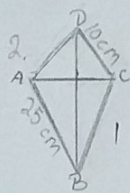


DOKUMENTASI HASIL TES AKHIR SIKLUS II

NAMA: FITRI
KELAS: VII < TUJU >
MATA PELAJARAN: MATEMATIKA

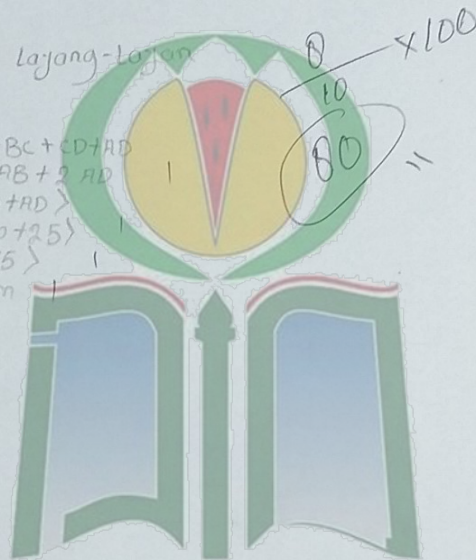
JAWABAN

1. segi empat, jendela, papan tulis, meja
Segi tiga, taplak lampa bekal, atap depan rumah



keliling layang-layang
ABCD

$$\begin{aligned}K &= AB + BC + CD + AD \\ &= 2 AB + 2 AD \\ &= 2 (AB + AD) \\ &= 2 (10 + 25) \\ &= 2 (35) \\ K &= 70 \text{ cm}\end{aligned}$$



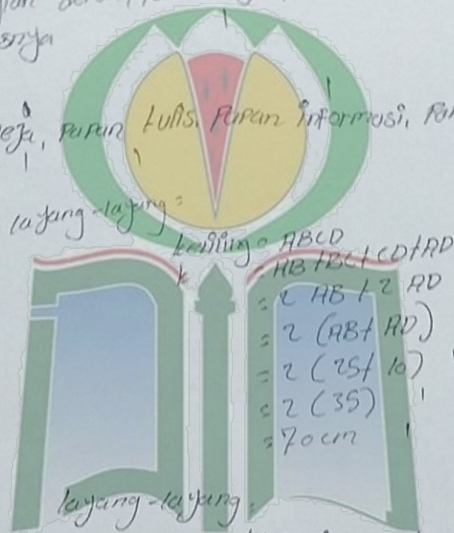
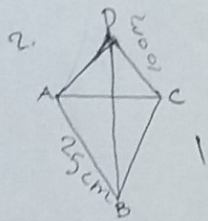
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

NAMA : RINI FRELY
 KELAS : VII (TUJUH)
 MAPEL : MATEMATIKA

JAWAB

1. Segi empat atap rumah bagian depan, Janson bagian depan, motor laut bagian depan, Perahu layar, berbeduk segitiga, dan atap seng bagian atasnya

Segi empat = meja, Purun, Tulis, Purun, Informasi, Purun atson, dan Jerdela



$$\frac{10}{10} \times 100$$

100

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

$$\begin{aligned} \text{Luas } \triangle ABD + \text{Luas } \triangle BCD &= \left(\frac{1}{2} \times BD \times AO + \frac{1}{2} \times AB \times CO\right) \\ &= \frac{1}{2} \times BD (AO + CO) \\ &= \frac{1}{2} \times BD \times AC \\ &= \frac{1}{2} \times \text{Diagonal 1} \times \text{Diagonal 2} \\ &= \frac{1}{2} \times 25 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} \end{aligned}$$

DOKUMENTASI HASIL OBSERVASI AKHIR SIKLUS I

Lampiran 11

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU Siklus I

PETUNJUK : Berilah tanda cek list (✓) pada aktivitas guru sesuai hasil pengamatan bapak/ibu pada saat proses pembelajaran.

No	Kegiatan Pembelajaran	Kategorisasi			
		1	2	3	4
1	Guru mengucapkan salam & berdoa				✓
2	Mengecek kehadiran siswa				✓
3	Menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari siswa			✓	
4	Guru dan siswa bertanya jawab berkaitan dengan materi yang telah disampaikan.			✓	
5	Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran dan rencana kegiatan pembelajaran.			✓	
6	Guru membawa siswa ke luar kelas atau lingkungan sekitar				✓
7	Guru membagi siswa ke dalam kelompok – kelompok yg terdiri dari 3 – 5 orang.			✓	
8	Peserta didik diminta untuk memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru			✓	
9	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melihat benda-benda di lingkungan sekitar yang berkaitan dengan materi segitiga dan segiempat				✓
10	Guru memberikan kesempatan siswa/peserta didik untuk mendiskusikan materi yang telah disampaikan			✓	

11	Peserta didik mengeksplorasi terkait materi yang telah disampaikan oleh guru.		✓	
12	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mereka.		✓	
13	Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru.		✓	
14	Peserta didik mengerjakan tugas evaluasi.		✓	
15	Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan kisi-kisi terkait materi yang akan diberikan selanjutnya dan mengucapkan salam penutup.			✓

Keterangan Nilai:
Baik sekali = 4
Baik = 3
Kurangbaik = 2
Tidak baik = 1

Ambon,/2020

Observer

[Signature]
ADE MA SULISTI PANGMA S.Pd

Lampiran 10

LEMBAR OBSERVASI SISWA
Siklus I

PETUNJUK : Berilah penilaian anda dengan memberikan tanda cek list (✓) pada kolom yang sesuai.

No	Aspek Pengamatan	Kategori			
		1	2	3	4
1	Siswa menjawab salam & berdoa.			✓	
2	Siswa membantu guru untuk informasi kehadiran dikelas			✓	
3	Siswa menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.	✓			
4	Siswa mendengarkan materi yang akan disampaikan oleh guru		✓		
5	Siswa mendengarkan informasi kompetensi yang akan dicapai.			✓	
6	Siswa bersama guru ke luar kelas atau lingkungan sekitar				✓
7	Siswa menulis materi yang diberikan oleh guru.		✓		
8	Siswa membentuk kelompok belajarnya masing-masing			✓	
9	Siswa diberi kesempatan untuk melihat benda-benda di lingkungan sekitar yang terkait dengan materi segitiga dan segi empat			✓	
10	Siswa berdiskusi mengenai materi dalam kelompok kecil & bertukar pendapat mengenai kegiatan yang telah dilakukan.		✓		✓
11	Siswa yang sudah paham menjelaskan kepada siswa lain yang belum paham		✓		
12	Siswa mengerjakan tugas evaluasi			✓	
13	Mendengarkan hasil kesimpulan yang dijelaskan oleh guru		✓		

Keterangan Nilai:
Baik sekali = 4
Baik = 3
Kurangbaik = 2
Tidak baik = 1

Ambon,/...../2020

Observer,

[Signature]
(ADE IKA YULIANI PAMMA STE)

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

DOKUMENTASI HASIL OBSERVASI AKHIR SIKLUS II

Lampiran 1

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU Siklus II

PETUNJUK : Berilah tanda cek list (✓) pada aktivitas guru sesuai hasil pengamatan bapak/ibu pada saat proses pembelajaran.

No	Kegiatan Pembelajaran	Kategorisasi			
		1	2	3	4
1	Guru mengucapkan salam & berdoa				✓
2	Mengecek kehadiran siswa				✓
3	Menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari siswa				✓
4	Guru dan siswa bertanya jawab berkaitan dengan materi yang telah disampaikan.				✓
5	Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran dan rencana kegiatan pembelajaran.				✓
6	Guru membawa siswa ke luar kelas atau lingkungan sekitar				✓
7	Guru membagi siswa ke dalam kelompok – kelompok yg terdiri dari 3 – 5 orang.				✓
8	Peserta didik diminta untuk memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru				✓
9	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melihat benda-benda di lingkungan sekitar yang berkaitan dengan materi segitiga dan segiempat				✓
10	Guru memberikan kesempatan siswa/peserta didik untuk mendiskusikan materi yang telah disampaikan				✓

11	Peserta didik mengeksplorasi terkait materi yang telah disampaikan oleh guru.				✓
12	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mereka.				✓
13	Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru.				✓
14	Peserta didik mengerjakan tugas evaluasi.				✓
15	Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan kisi-kisi terkait materi yang akan diberikan selanjutnya dan mengucapkan salam penutup.				✓

Keterangan Nilai:
 Baik sekali = 4
 Baik = 3
 Kurangbaik = 2
 Tidak baik = 1

Ambon...../...../2020

Observer

[Signature]
 ADE HER YULIANI, PANDU, S.Pd.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Lampiran 1

LEMBAR OBSERVASI SISWA
Siklus II

PETUNJUK : Berilah penilaian anda dengan memberikan tanda cek list (✓) pada kolom yang sesuai.

No	Aspek Pengamatan	Kategori			
		1	2	3	4
1	Siswa menjawab salam & berdoa.				✓
2	Siswa membantu guru untuk informasi kehadiran dikelas				✓
3	Siswa menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.				✓
4	Siswa mendengarkan materi yang akan disampaikan oleh guru				✓
5	Siswa mendengarkan informasi kompetensi yang akan dicapai.				✓
6	Siswa bersama guru ke luar kelas atau lingkungan sekitar				✓
7	Siswa menulis materi yang diberikan oleh guru.				✓
8	Siswa membentuk kelompok belajarnya masing-masing				✓
9	Siswa diberi kesempatan untuk melihat benda-benda di lingkungan sekitar yang terkait dengan materi segitiga dan segi empat				✓
10	Siswa berdiskusi mengenai materi dalam kelompok kecil & bertukar pendapat mengenai kegiatan yang telah dilakukan.				✓
11	Siswa yang sudah paham menjelaskan kepada siswa lain yang belum paham				✓
12	Siswa mengerjakan tugas evaluasi				✓
13	Mendengarkan hasil kesimpulan yang dijelaskan oleh guru			✓	✓

Keterangan Nilai:
Baik sekali = 4
Baik = 3
Kurangbaik = 2
Tidak baik = 1

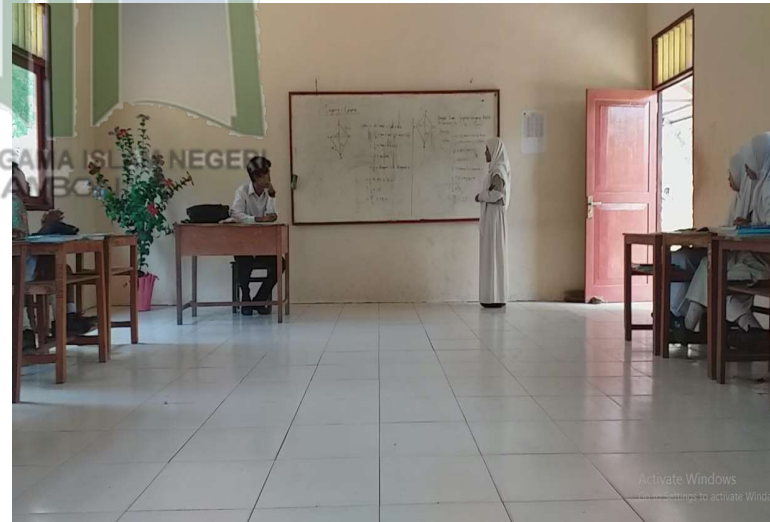
Ambon,/2020
Observer

(*Ade Ira Yuliani P. Sed.*)
ADE IRA YULIANI P. SED.

DOKUMENTASI



DOKUMENTASI



DOKUMENTASI





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Telp. (0911) 3823811 Website : www.fik.iaianambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com



Management System
ISO 9001:2015
www.tuv.com
ID: 91064333

Nomor : B-S 46/In.09/4/4-a/PP.00.9/10/2020
Lamp. : -
Perihal : Izin Penelitian

01 Oktober 2020

Yth. Bupati Seram Bagian Barat
u.p. Kepala Kesbang dan Linmas
Kabupaten Seram Bagian Barat
di
Piru

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Penggunaan Metode Pembelajaran Student Facilitator And Explaining dengan Lingkungan Sekitar terhadap Pemahaman Siswa pada Materi Segitiga dan Segiempat di Kelas VII SMP Negeri Labuang Timur**" oleh :

N a m a : Sinta
N I M : 150303033
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : XI (Sebelas)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di SMP Negeri Labuang Timur Kabupaten Seram Bagian Barat terhitung mulai tanggal 13 Oktober s.d. 13 November 2020.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON



Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Seram Bagian Barat di Piru;
3. Kepala SMP Negeri Labuang Timur;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika;
5. Yang bersangkutan untuk diketahui.



**PEMERINTAH KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Jln. J. F. Putuileihalat Nomor:..... Telepon: Fax, - Piru

**SURAT IZIN PENELITIAN
NO: 070/380/BKBP/X/2020**

DASAR : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri RI Nomor : 3 tahun 2018 tentang Tentang Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah
3. Surat Keputusan Menteri Dalam Negeri nomor : SD 6/2/12 Tanggal 05 Juli 1972 Tentang Riset dan Survey diwajibkan melaporkan diri kepada Gubernur Kepala Daerah atau Pejabat yang di tunjuk.

MEMBACA : Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN - mbon
Nomor : B-546/In.09/4/4-a/PP.00.9/10/2020 Tanggal 01 Oktober 2020
Perihal : Ijin Penelitian

PERTIMBANGAN : Bahwa dengan dasar tersebut kami tidak berkeberatan untuk memberikan izin
Kepada :

a. Nama : **SINTA.**
b. Identitas : Mahasiswa Prodi. Pendidikan Matematika IAIN Ambon
c. NIM : 150303033.
d. Untuk : 1. Melakukan Penelitian dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"PENGUNAAN METODE PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING DENGAN LINGKUNGAN SEKITAR TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI SEGITIGA DAN SEGIEMPAT DI KELAS VII SMP NEGERI LABUANG TIMUR"

2. Lokasi Penelitian : SMP Negeri Labuang Timur Kecamatan Kepulauan Manipa.
Kabupaten Seram Bagian Barat.
3. Waktu/Lama Penelitian : 05 Oktober 2020 s/d 05 Nopember 2020
4. Anggota :
5. Bidang Penelitian : Pendidikan
6. Status Penelitian : Baru

Sehubungan dengan maksud tersebut diatas, maka dalam pelaksanaannya agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- Melaporkan kepada instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk yang diperlukan
- Mentaati semua ketentuan / peraturan yang berlaku
- Surat izin ini hanya berlaku untuk kegiatan Penelitian
- Tidak menyimpang dari maksud yang diajukan serta tidak keluar dari lokasi penelitian
- Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung
- Memperhatikan dan mentaati budaya dan adat istiadat setempat
- Menyampaikan 1(satu) Eks. Hasil Penelitian kepada Bupati Cq. Kepala Badan Kesbang Pol Kabupaten Seram Bagian Barat
- Surat izin ini berlaku sampai dengan tanggal **05 November 2020** Serta dicabut apabila terdapat penyimpangan / pelanggaran dari ketentuan tersebut

Demikian surat izin ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

DIKELUARKAN DI : PIRU
PADA TANGGAL : 05 Oktober 2020

**KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Ub
KASUBID KEWASPADAAN NASIONAL
DAN PRANATA SOSIAL**

NAVIA.N.PATTY. S.STP.M.Si
Penata Muda Tk.I
NIP. 19900220 201010 2 002

TEMBUSAN : Disampaikan Kepada Yth

- Bupati Seram Bagian Barat di Piru (sebagai laporan);
- Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. SBB di Piru;
- Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah IAIN Ambon di Ambon;
- Kepala SMP Negeri 3 Labuang Timur di Labuang Timur;
- Yang Bersangkutan di Tempat;



PEMERINTAH KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI LABUANG TIMUR
Alamat : Jln. Pendidikan

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 421.3/13.2020

Yang bertanda di bawah ini :

Nama : RUSLI LA SARUDIN,S.Pd
NIP : 198103112008041001
Pangkat/Golongan : III/d Penata TK 1
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SMP Negeri Labuang Timur

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SINTA
NIM : 150303033
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri Ambon

Bahwa saudara tersebut telah melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul :

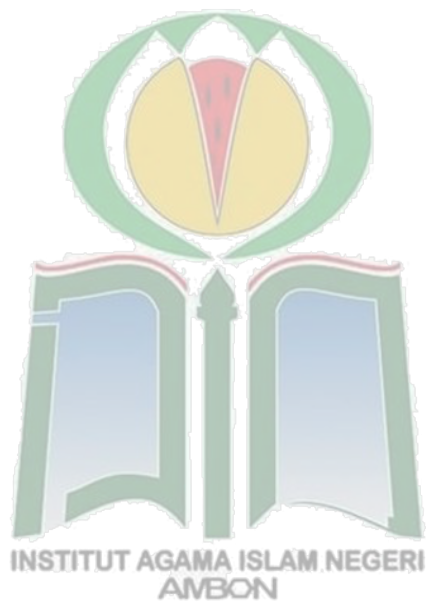
“PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* DENGAN LINGKUNGAN SEKITAR TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI SEGITIGA DAN SEGIEMPAT DI KELAS VII NEGERI NEGERI LABUANG TIMUR”, Penelitian yang dilaksanakan pada Bulan Oktober 2020 s/d selesai.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Labuang Timur, 05 November 2020
Kepala Sekolah



RUSLI LA SARUDIN,S.Pd
Nip : 198103112008041001



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON