PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* DAN *TALKING STICK* PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA DI KELAS VIII MTS AL-ANSHOR AMBON

SKRIPSI

Oleh:

MASNUN PIKAULI
1603020113

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

2021

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL	:	**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF* TIPE *JIGSAW* DAN *TALKING STICK* PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA DI KELAS VIII MTs AL-ANSOR AMBON**
NAMA	:	**MASNUN PIKAULI**
NIM	:	**160302113**
JURUSAN/KELAS	:	**PENDIDIKAN BIOLOGI**
FAKULTAS	:	**ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON**

Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah yang diselenggarakan pada hari kamis tanggal 24 bulan juni tahun 2021 dan dinyatakan dapat di terima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Biologi.

DEWAN MUNAQASYAH

Pembimbing 1	: **Janaba Renngiwur, M.Pd**	(.....)
Pembimbing II	: **Zamrin Jamdin, M.Pd**	(.....)
Penguji 1	: **Surati, M.Pd**	(.....)
Penguji II	: **Abajaidun Mahulauw, M.Biotech**	(.....)

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Diketahui Oleh:
Ketua Jurusan Pendidikan Biologi IAIN Ambon

Surati, M.Pd
NIP. 197002282003122001

Disahkan Oleh:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Ambon

Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I
NIP. 197311052000031002

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Masnun Pikauli

NIM : 160302113

Jurusan : Pendidikan Biologi

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa hasil penelitian yang saya tulis dengan judul "Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Dan *Talking Stick* Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Kelas VIII MTs Al-Anshor Ambon" merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa hasil penelitian tersebut merupakan duplikat, tiruan, plagiat maka hasil penelitian dan gelar yang diperoleh kiranya batal demi hukum.

Ambon, 15 Mei 2021

Penulis

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Masnun Pikauli

160302113

MOTTO

Menyelesaikan suatu urusan perlu dengan kerja keras, sabar dan doa. Semua masalah yang ada didunia ini pasti ada solusinya.

''sesunggunguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (urusan dunia), bersungguh-sunggulah (dalam beribadah), dan hanya kepada tuhan-mulah kamu berharap.

(Q.s. Al- Insyirah;6-8)''.

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Skripsiku Ini Sebagai Dharma Baktiku kepada Kedua Orang Tuaku Ayahanda Riyadi Pikauli dan Ibu Nisma Wati Sopamena Yang Sangat Aku Cintai Yang Selalu Mendoakan, Menasehati, Memotivasi, Menyayangi dan Merangkul dikala Bahuku Tidak Lagi Berdiri tegak dan Mulai menyerah. Kakakku Lun Pikauli, Irma Wati Pikauli S.Pd. Adikku Tersayang Mariyam Pikauli Yang Saling Membantu dan Mensupport Dikala Perutku Malu Menyembunyikan Nyanyiannya, Lelah Berwujud Semangat, Air Mata Menjadi Tawa. Maupun Keluargaku Yang Saya Banggakan, Agama, Serta Almamaterku Tercinta IAIN Ambon Yang Menjadi Tempat Peraduanku Dalam Menuntut Ilmu Pendidikan.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

KATA PENGANTAR

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Maha Penyang, karena atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, kekasih Allah yang memberi syafa'at beserta seluruh keluarga, sahabat dan para pengikutnya.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada

1. Dr. Zainal Rahawarin, M.Si, Selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Ambon, Prof. Dr. La Jamaa, M.H.I selaku Wakil Rektor I, Dr. Husin Wattimena. M.Si selaku Wakil Rektor II, Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd.I selaku Wakil Rektor III.
2. Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Hj. Jumaida, M.Pd.I selaku Wakil Dekan I, Hj Cornelia Pary M.Pd selaku wakil Dekan II, dan Dr. Muhajirin Rahman, M.Pd.I selaku wakil Dekan III.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

3. Surati M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan Abajaidun Mahulauw M.Biotech selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Biologi serta seluruh staf Program Studi Pendidikan Biologi.
4. Janaba Renngiwur M.Pd, selaku pembimbing I dan Zamrin Jamdin, M.Pd selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran disela-sela kesibukannya untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Surati M.Pd selaku penguji I dan Abajaidun Mahulauw M.Biotech selaku penguji II yang telah meluangkan waktu untuk membantu mengoreksi dan memberikan masukan dalam melengkapi skripsi ini.
6. H. Ahmad Nurdin, S.Pd.I selaku kepalah Sekolah MTs Al-Anshar Ambon, Nurul Huda Jomco S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran Biologi, peserta didik kelas VIII MTs Al-Anshar Ambon yang telah bersedia mengijinkan membantu dan bekerjasama dengan penulis dalam pelaksaan penelitian.
7. Rekan-rekan mahasiswa angkatan 2016, khususnya sahabat-sahabat kelas Bio D, yang selalu mendoakan, memotivasi, menyemangati dan berjuang bersama-sama dalam mencapai gelar sarjana pada Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiayah dan Keguruan IAIN Ambon.
8. Terima kasih kepada UKT yang sangat membantu dalam setiap semester dan mengurangi beban orang tuaku dari semester 2 hingga semester 10 ini.
9. Saudara-saudaraku ter sayang, Asni Wattimena, yang mengorbankan tenaga pikiran dan waktunya untuk membantu penulis dalam mencari nilai dengan menggunakan SPSS, sehingga penulis melanjutkan skripsi ke tahap ini, dan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

adik-adikku Juita Pikauli, Yanti Yanlua S.Pd, Umi Tanamal, Asria Kaplale, Rais Kaplale, Saleha W S.E, Ibnu Hehanussa ST, ade Tissa SE, M.Tiar Hehanussa, saleha walakula, terimakasih karena telah menyemangati, mendoakan serta membantu penulis selama penyususnan skripsi ini.

10. Sahabatku Ratih Ilham S.Pd yang sangat menyemangati dan membantu dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan.
11. Sahabat-sahabatku GP3s SMK Negeri 1 Bula angkatan 2013, yang turut membantu, mendukung dan mendoakan sehingga proses perkuliahan sampai ke tahap ini.
12. Abangku Serma Samsudin Hehanussa dan iparku Mira Hehanussa, terimakasih karena telah bersedia menampung dan menjaga penulis dalam penempuh bangku kuliah hingga detik ini.
13. Bapak-bapakku. Sertu Sugin Pikauli, Kusnadi pikauli SHI MH, Naser pikauli, Kamal pikauli, Yusuf pikauli, Sahrin pikauli, serta mama-mamaku, Nismawati pikauli, Aidah pikauli, Ainun Sopamena, Salma Pikauli, Masni wali pikauli (Alm), Salama Sopamena, Sundusia Sopamena, Nur Sopamen terimakasih karena selalu mendoakan dan membentu penulis selama proses perkuliahan hingga detik ini.
14. Terima kasih Kakekku Dr. H. Mohdar Yanlua, SH. MH. yang selalu menasehati dan selalu membangkit semagat dalam proses perkuliahan dari awal masuk IAIN Ambon sampai ke tahap ini.
15. Sahabat karibku. Pratu M. Efdi Tuharea yang setia menunggu, mendoakan, dan memotivasi dari menabung dana awal kulia pada PT WLI (Wahana

IAIN AMBON

Lestari Investama) hingga masuk kampus IAIN Ambon dan sampai ke titik awal kesuksesan.

Semoga Allah SWT membalas budi kalian, tiada hal berharga yang mampu penulis berikan kepada kalian semua melainkan Do'a yang tulus kepada Allah SWT, semoga dilimpahkan rahmat dan Hidayah-Nya kepada semua pihak yang telah membantu dan mendorong penulis baik moril maupun matril sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua orang.

Ambon,……2021

Penulis

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

ABSTRAK

Masnun Pikauli. NIM: 160302113. Dosen Pembimbing I. Janaba, Renggiwur M.Pd. dan Pembimbing II Zamrin Jamdin, M.Pd. Judul Skripsi ‘’Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Jigsaw* dan *Talking Stick* Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di kelas VIII MTs Al-Anshar Ambon’’. Program studi Pendidikan Biologi, Fakultas ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon.

Pendidikan merupakan faktor yang sangat penting dalam kehidupan seseorang, karena dengan pendidikan, seseorang dapat membedakan kemampuannya dalam berpikir. Pembelajaran Kooperatif tipe *jigsaw* merupakan model pembelajar dengan cara siswa belajar dalam bentuk kelompok kecil yang terdiri atas empat sampai enam orang secara heterogen, dan siswa bekerja sama saling ketergantungan positif dan bertanggung jawab secara mandiri. Model *Talking Stick* adalah model pembelajaran di kelas berorientasi pada terciptanya kondisi belajar melalui permainan tongkat yang diberikan dari satu siswa kepada siswa yang lainnya untuk menjawab pertanyaan atau pendapat yang diberikan guru. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan Hasil Belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *jigsaw* dan *talking stick* pada materi sistem pencernaan manusia di kelas VIII MTs Al-Anshar Ambon.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian komparatif dengan desain penelitian menggunakan *pre test* dan *post test*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII MTs Al-Anshar Ambon yang berjumlah 40 peserta didik. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *random sampling*. Instrument yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik berupa tes dengan menggunakan soal PG sebanyak 20 item. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistic menggunakan SPSS Versi 16.

Penelitian ini menunjukan terdapat perbedaan nilai rata-rata hasil belajar *pre test jigsaw* 30,25 dan nilai rata-rata *post test* adalah 76,75 dengan selisi sebesar 46,5. Sedangkan hasil *pre test talking stick* 35,75 dan nilai rata-rata *post test* adalah 83,75 dengan selisih sebesar 48. Dengan demikian terdapat hasil uji hipotesis menggunakan uji t = 3,255 dan nilai Sig (*2-tailed*) = 0,002 karena *Sig.* < α yaitu 0,002 < 0,05. maka terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *jigsaw* dan *talking stick* pada materi sistem pencernaan manusia di kelas VIII/A dan VIII/B MTs Al-Anshar Ambon.

Kata Kunci: Model Pembelajaran jigsaw, Model Pembelajaran Talking Stick, Hasil Belajar.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING ..... **ii**
MOTTO DAN PERSEMBAHAN ..... **iii**
KATA PENGANTAR ..... **iv**
ABSTRAK ..... **viii**
DAFTAR ISI ..... **ix**
DAFTAR TABEL ..... **xi**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xii**
BAB I PENDAHULUAN **1**
- **A. Latar Belakang** **1**
- **B. Rumusan Masalah** **6**
- **C. Tujuan Penelitian** **6**
- **D. Manfaat Penelitian** **7**
- **E. Defenisi Operasional** **8**

BAB II TINJAUAN PUSTAKA **9**
- **A. Hakikat Pembelajaran** **9**
- **B. Pembelajaran Kooperatif** **10**
- **C. Kooperatif *Jigsaw*** **10**
- **D. *Talking Stick*** **15**
- **E. Hasil Belajar** **19**
- **F. Sistem Pencernaan Pada Manusia** **21**

BAB III METODE PENILITIAN **37**
- **A. Tipe Penelitian** **37**
- **B. Tempat Dan Waktu Penelitian** **37**
- **C. Populasi Dan Sampel Penelitian** **37**
- **D. Instrument Penelitian** **38**
- **E. Prosedur Penelitian** **38**
- **F. Teknik Pengumpulan Data** **39**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

G. Teknik Analisis Data 40
BAB IV HASIL PENELITIAN 45
A. Hasil Penelitian 45
B. Pembahasan 52
BAB V PENUTUP 57
A. Kesimpulan 57
B. Saran 57
DAFTAR PUSTAKA 59
LAMPIRAN-LAMPIRAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

3.1. Pedoman Acuan Patokan (PAP) 40

4.1. Deskripsi Frekuensi Hasil Belajar Peserta didik *Pre Test Jigsaw* 45

4.2. Deskripsi Frekuensi Hasil Belajar Peserta didik *Post Test Jigsaw* 46

4.3. Deskripsi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik *Pre Test Talking Stick* 47

4.4. Deskripsi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik *Post Test Talking Stick* 48

4.5. Hasil Uji Normalitas *Jigsaw* dan *Talking Stick* 49

4.6. Hasil Uji Homogenitas *Jigsaw* dan *Talking Stick* 49

4.7. Hasil Uji t. *Jigsaw* dan *Talking Stick* 50

4.8. Perbandingan Hasil *Pre Test* ***dan*** *Post Test* 51

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Soal Kerja Peserta Didik
2. Kunci Jawaban
3. Nilai *Pre Test* dan *Post Test Jigsaw*
4. Tabulasi *Pre Test Jigsaw*
5. Tabulasi *Post Test Jigsaw*
6. Nilai *Pre test* dan *Post Test Talking Stick*
7. Tabulasi *Pre Test Talking Sstick*
8. Tabulasi*Ppost Test Talking Stick*
9. Analisis Data SPSS
10. Hasil kerja Peserta Didik *Pre Test-Post Test Jigsaw* dan *Talking Stick*
11. Lembar Observasi Guru (*Jigsaw*)
12. Lembar Observasi Guru (*Talking Stick*)
13. Dokumentasi
14. Surat Keterangan Penelitian

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan faktor yang sangat penting dalam kehidupan seseorang, karena dengan pendidikan, seseorang dapat membedakan kemampuannya dalam berpikir. Pendidikan adalah proses transfer nilai budaya dari satu generasi kepada generasi berikutnya di format sedemikian rupa dengan harapan generasi mendatang akan lebih banyak mendapat pilihan, terbimbing untuk mendapatkan kesejahteraan.[1] Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilaksanakan berupa bimbingan/pimpinan bagi anak didik agar ia dapat berkembang kearah kedewasaan yang dicita-citakan.[2]

Pendidikan juga merupakan salah satu kebutuhan manusia, seperti yang diungkapkan dalam UU No 20 tahun 2003 menjelaskan bahwa :"Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan Berkehidupan bangsa bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berahklak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang kreatif serta bertanggung jawab".[3] Dalam pelaksanaan pembelajaran, tugas utama seorang guru adalah mengajar mendidik, melatih siswa mencapai taraf kecerdasan, ketinggian budi pekerti, dan keterampilan yang optimal. Menurut undang-undang guru dan dosen, guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik,

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

[1] Mardianto, *Psikologi Pendidikan*, (Medan: Perdana Publishing, 2014), hal. 166

[2] Rosdiana A. Bakar, *Pendidikan Suatu Pengantar*, (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2012), hal. 12

[3] Cici Idrus, *Journal of Economic and Economic Education* Vol.2 No.1 (77- 84)

mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.[4] dalam proses pembelajaran, guru harus mampu memilih strategi pembelajaran yang dianggap efektif, karena guru dituntut untuk memiliki kemampuan tentang penggunaan berbagai metode atau mengkombinasikan beberapa metode yang relevan.

Pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang secara sadar dan sengaja mengembangkan interaksi yang saling berpengaruh antara peserta didik untuk menghindar ketersinggungan dan kesalapahaman yang dapat menimbulkan permusuhan.[5] Pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran yang membantu peserta didik dalam mengembangkan pemahaman dan sikapnya sesuai dengan kehidupan nyata di masyarakat, sehingga dengan bekerja sama diantara sesama anggota kelompok akan meningkatka motivasi, produktifitas dan perolehan belajar. pembelajaran ini mendorong peningkatan peserta didik dalam memecahkan berbagai permasalahan yang ditemui selama pembelajaran, karena peserta didik dapat bekerja sama dengan peserta didik lain dalam merumuskan *alternative* pemecahan terhadap masalah materi pelajaran yang dihadapi.[6] Salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang bisa di terapkan adalah *jigsaw*. *Jigsaw* merupakan tipe dari kooperatif yang dalam pelaksanaannya menempatkan siswa untuk belajar kelompoak dan ada kelompok ahli. Menurut Lie, Pembelajaran

INSTITUT AGAMA NEGERI AMBON

[4] *Undang-undang Guru dan Dosen* UU RI Nomor 14 Tahun 2005, Cetakan Ketujuh (Jakarta: Sinar Grafika. 2014), hlm. 3

[5] Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam sertifikasi Guru*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2007), hlm. 359

[6] Robyn, M. Gilies, *Coperative Learning: Integrating Theory and Prancice*, (Amerika: Sage Publications, 2007), hlm. 359

Kooperatif tipe *jigsaw* ini merupakan model pembelajar dengan cara siswa belajar dalam bentuk kelompok kecil yang terdiri atas empat sampai enam orang secara heterogen, dan siswa bekerja sama saling ketergantungan positif dan bertanggung jawab secara mandiri.

Selain *jigsaw* model pembelajaran lain yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar sacara aktif adalah *Talking stick*. Model *Talking Stick* adalah model pembelajaran di kelas berorientasi pada terciptanya kondisi belajar melalui permainan tongkat yang diberikan dari satu siswa kepada siswa yang lainnya pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran dan selanjutnya mengajukan pertanyaan. Saat guru selesai mengajukan pertanyaan, maka siswa yang sedang memegang tongkat itulah yang memperoleh kesempatan untuk menjawab pertanyaan tersebut. Hal ini dilakukan hingga semua siswa berkesampatan mendapat giliran menjawab pertanyaan yang diajukan guru.[7]

Berdasarkan observasi awal dan wawancara dengan guru mata pelajaran Biologi atas nama Nurul Huda Jomco S.Pd. pada tanggal 17 Oktober 2020 jam 10:00 WIT di MTs Al-Anshor Ambon, diperoleh informasi bahwa keaktifan peserta didik dalam pembelajaran Biologi belum maksimal, dilihat dari kurangnya antusias sebagian peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, umpan balik dari peserta didik yang tidak seimbang terhadap pertanyan guru, Hal ini disebabkan pembelajaran yang banyak didominasikan oleh guru, dikarenakan model pembelajaran menggunakan konvensional dengan metode ceramah. Kurang

[7]http://dedenbinlaode.blogspot.com/2010/11/metode-talking-stick-dan-hasil-belajar.html, diakses,Rabu 16 Maret 2011

tepatnya pemilihan model pembelajaran akan mempengaruhi hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik. [8]

Akibatnya penguasaan serta hasil belajar mata pelajaran Biologi pada peserta didik kelas VIII MTs Al-Anshor Ambon belum mencapai hasil yang memuaskan. Hal tesebut dapat dibuktikan saat melaksanakan ujian tengah semester, banyak peserta didik yang belum memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditetapkan oleh guru bidang studi Biologi yaitu 70. Faktor tersebut terkait kurangnya pemahaman dan ketelitian peserta didik dalam mempelajari materi dan kurangnya kreaktivitas guru dalam menyampaikan materi.

Melihat permasalahan di atas, diperlukan suatu strategi yang tepat supaya pembelajaran Biologi khususnya materi sistem pencernaan pada manusia dapat sesuai yang diharapkan, tidak dianggap sulit, dan meningkatkan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, strategi pembelajaran yang digunakan peneliti untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan menerapkan kooperatif tipe *jigsaw* dan *talking stick*. dimana model kooperatif tipe *jigsaw* dapat melibatkan seluruh siswa dalam belajar dan sekaligus mengajarkan kepada peserta didik lainnya, dalam hal ini peserta didik dapat bekerja sama untuk belajar lebih efektif dan berinteraksi lebih inten dengan yang lainnya. Sedangkan *talking stick* merupakan strategi yang melibatkan peserta didik untuk bekerjasama dengan peserta didik lainnya secara kolaboratif dalam mencapai tujuan dan mendorong peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat dengan dua model tersebut

[8] Wawancara Guru Biologi. Nurul Huda Jomco S.Pd. tanggal 17 oktober 2020, Jam 10.00 WIT

dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik untuk mencapai hasil yang lebih baik dan memberikan kemudahan kepada guru dalam upaya pembelajaran.

Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* ini juga pernah diteliti oleh peneliti sebelumnya yaitu Novi Yolanda, dkk tentang perbandingan Model *Jigsaw* dan NHT terhadap hasil belajar pada materi ekosistem. Berdasarkan hasil penelitiannya terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar materi pokok ekosistem pada siswa yang menggunakan medel pembelajaran *jigsaw* dan NHT. Hasil perbandingan siswa pada materi pokok ekosistem oleh siswa yang diajar melalui model pembelajaran *jigsaw* lebih tinggi dibandingkan NHT, dan aktifitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran NHT mengalami peningkatan lebih rendah dibandingkan dengan *jigsaw*.[9]

Sedangkan penelitian terdahulu tentang model pembelajaran *talking stick* yang di lakukan oleh Idza Nur Haida dan Tri Nova Hasti Yunianta dengan judul penelitian perbandingan hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dan STAD berbasis IT, pada proses penelitian yang sudah dilakukan dapat disimpulkan penerapan pembelajaran *talking stick* dan STAD dengan menggunakan bantuan teknologi program *power point* dan lembar kegiatan siswa memberikan dampak baik terhadap hasil belajar Matematika pada kelas 7 SMP Negeri 2 Banyu Biru dengan bukti hasil uji beda rerata pada kemampuan akhir siswa dengan nilai sig 0.020 dengan nilai rata-rata kedua kelas melebihi KKM yaitu 91,88 dan 84,88. Karena mempunyai hasil

[9]Nofi Yolanda, *Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Model Jigsaw dan NHT Terhadap Hasil Belajar Ekosistem,* (Bandung: Jurnal Pendidikan Biologi, 4(2), 2013), hlm. 81-95.

belajar maka dapat dikatakan bahwa penerapan model *talking stick* memberikan dampak yang lebih besar dari pada model STAD.[10]

Berdasarkan penelitian di atas tentang hasil belajar dari penggunaan model pembelajaran tipe *jigsaw* dengan NHT dan *talking stick* dengan STAD, maka penelitian yang berbeda dari penelitian sebelumnya adalah membandingkan model pembelajaran tipe *jigsaw* dengan *talking stick*. Sehingga penulis termotivasi untuk melakukan penelitian dengan Judul: *"*Perbandingan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran koperatif tipe *jigsaw* dan *talking stick* pada materi sistem pencernaan manusia di MTs Al-Anshor Ambon".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalah penelitian ini adalah Apakah ada perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan *Talking Stick* pada MTs Al-Ansar Ambon?

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran koperatif tipe *Jigsaw* dan *Talking Stick* pada MTs Al-Anshar Ambon.

[10]Idza Nur Haida dan Tri Nova Hasti Yunianta, *Perbandingan STAD dan Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Matematika*, (Jakarta: Jurnal Pendidikan Matematika, 2015), hlm. 187-192.

D. Manfaat Penilitian

Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritik

Hasil penilitian ini diharapakan dapat memberikan manfaat sebagai sumber bagi dunia Pendidikan pada umumnya dan pada khususnya rekan-rekan guru di MTs Al-Anshor Ambon.

2. Manfaat Praktis

   a. Bagi siswa

      1) Dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran.
      2) Dapat menumbuhkan sikap percaya diri dan tanggung jawab.
      3) Mengembangkan sikap berani tampil berbicara sesuai dengan tingkat pemahamannya.

   b. Bagi guru

      1) Dapat menambah wawasan dan keterampilan dalam memilih dan menerapkan tehnik pembelajaran yang tepat kepada pesertadidik.
      2) Meningkatkan keberhasilan dalam mengajar.

   c. Bagi Sekolah

Melalui penelitian ini diharapakan dapat memberikan manfaat dan mendorong guru dalam penerapan metode pembelajaran yang akan membawa citra sekolah lebih baik.

   d. Bagi peneliti

AMBON

Diharapkan bisa memperkaya pengalaman dalam hal perbandingan model pembelajaran kooperatif sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

E. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam menafsirkan tentang judul penelitian ini, maka penulis perlu menjelaskan tentang istilah-istilah yang digunakan dalam judul penelitian ini sebagai berikut:

1. Perbandingan Adalah: perbuatan mensejajarkan sesuatu atau beberapa obyek dengan alat pembanding.
2. Hasil belajar siswa adalah perubahan yang mengakibatkan manusia beruba dalam sikap dan tingkah lakunya.
3. Model pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efesien.
4. Kooperatif *Talking stick* merupakan model yang dapat menguji kesiapan siswa dalam penguasaan terhadap materi pelajaran dalam mata pelajaran dan dapat melatih ketermpilan membaca dan memahami dengan cepat suatu materi yang suda dipaparkan agar lebih giat belajar.
5. *Jigsaw* adalah suatu metode pembelajaran yang menitik beratkan proses belajar kepada kerja kelompok siswa yang dibagi

AMBON

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tipe Penelitian

Penelitian ini menggunakan tipe penelitian komparatif. Penelitian komparatif adalah penelitian yang bersifat membandingkan. Penelitian ini dilakukan untuk membandingkan persamaan atau perbedaan dua atau lebih fakta-fakta, sifat-sifat objek yang di teliti berdasarkan kerangka pemikiran tertentu.[23]

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat penelitian

   Penelitian ini dilaksanakan di MTs Al-Anshor Ambon.

2. Waktu penelitian

   Waktu penelitian ini dilakukan pada tanggal 24 Pebruari samapai tanggal 24 Maret 2021.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi: populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII MTs Al-Anshor Ambon terdiri atas 2 kelas, yaitu kelas VIII/A dan kelas VIII/B dengan jumlah 40 peserta didik.

[23] Suharsimi Arikunto,Prosedur Penelitian:Suatu pendekatan Praktek (Jakarta: Rineka Cipta. 2002), hlm. 23

2. Sampel: adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti[24].

sampel diambil secara *random sampling* dan sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII/A dengan jumlah 20 dan VIII/B dengan jumlah 20 peserta didik.

D. Instrumen Penelitian

Adapun instrument dalam penelitian ini adalah :

1. Soal Tes: adalah alat bantu untuk mengukur kemampuan, keterampilan atau bakat yang dimiliki oleh individu. Dalam hal ini soal tes yang digunakan berupa pilihan ganda (PG).

2. Dokumentasi: Instrumen ini digunakan untuk memperoleh informasi atau data dari bermacam-macam sumber tertulis ditempat penelitian. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan dokumen berupa daftar nama peserta didik yang akan digunakan sebagai sampel penelitian, nilai dan foto penelitian. Pedoman dokumentasi sebagai mana terlampir.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

E. Prosedur Penelitian

Prosedur dalam penelitian ini meliputi beberapa langka yaitu:

1. Menyususun instrumen yang digunakan dalam proses penelitian.
2. Melakukan kordinasi dengan pihak sekolah terkait dengan waktu pelaksanaan penelitian
3. Pertemuan pertama Melakukan *pre test* untuk mengetahui hasil awal peserta didik sebelum di terapkan model pembelajaran *jigsaw*. Dan

[24] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), hlm. 109

setelah *pre test* selesai peneliti melangsungkan proses belajar menggunakan model pembelajaran *jigsaw.*

4. Pertemuan ke-dua peneliti Melakukan *pre test* untuk mengetahui hasil awal peserta didik sebelum di terapkan model pembelajaran *talking stick*. dan setelah *pre test* selesai peneliti melangsungkan proses belajar menggunakan model pembelajaran *talking stick.*
5. Pertemuan ke-tiga peneliti menerapkan model pembelajaran *jigsaw* dangan materi berlanjut untuk kelas VIII/A.
6. Pertemuan ke-empat peneliti menerapkan model pembelajaran *talking stick* dengan materi berlanjut untuk kelas VIII/B.
7. Pertemuan ke-lima peneliti menerapkan model pembelajaran *jigsaw* dengan materi akhir dan melakukan *post test* untuk mengetahui hasil belajar peserta didik di kelas VIII/A
8. Pertemuan ke-enam peneliti menerapkan model pembelajaran *talking stick* dengan materi akhir. Selanjutnya peneliti memberi *post test* untuk mengetahui hasil belajar peserta didik setelah diterapkan model pembelajaran *talking stick* di kelas VIII/B
9. Setelah selesai proses pembelajaran maka dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas. Kemudian baru dilakukan analisis terhadap skor rata-rata hasil akhir dengan menggunakan uji-t dan diambil kesimpulan apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang di ajarkan dengan model pembelajaran *jigsaw* dan *talking stick* selama 4 minggu.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

F. Tehnik Pengumpulan Data

1. Tes: Tehnik ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *jigsaw* dengan strategi pembelajaran *Talking Stick* terhadap hasil belajar peserta didik materi sistem pencernaan manusia.

2. Dokumentasi: Metode ini digunakan untuk mendapatkan data-data penting atau kegiatan yang berkaitan dengan keadaan dan operasional dari objek-objek penelitian, data-data jumlah peserta didik dan daftar nama peserta didik, dengan dokumentasi melalui pengambilan foto pada saat proses pembelajaran dan pada saat mengerjakan soal tes.

G. Tekhnik Analisis Data

Untuk mengetahui hasil belajar yang dicapai oleh siswa dalam pembelajran maka harus disesuaikan dengan tabel pedoman acuan patokan (PAP) pada tabel berikut 3.2 berikut: [25]

Tabel 3.1 Pedoman Acuan Patokan (PAP)

No	Interval Nilai	Huruf	Keterangan
1	86-100	A	Sangat tinggi
2	70-85	B	Tinggi
3	56-69	C	Sedang
4	40-55	D	Rendah
5	0-39	E	Sangat rendah

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Data yang dianalisis adalah nilai hasil *pre test* dan *post test* siswa kelompok kelas eksperimen jigsaw dan kelompok kelas eksperimen *talking stick*. Setelah data diperoleh dilakukan anlisis data untuk menguji hipotesis dengan membandingkan hasil rata-rata nilai siswa kelompok kelas eksperimen jigsaw dan

[25] Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Cet. 111 : PT Bumi Aksara. 2002), hlm. 2

kelompok kelas eksperimen talking stick. Metode statistic yang digunakan adalah uji hipotesis dengan uji independent sample t-test sebelum dianalisis dilakukan terlebih dahulu uji normalitas dan uji homogenitas.

1. Uji Normalitas

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui apakah sampel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas menggunakan uji Kolmogorov smirnov dilakukan apabila data merupakan data tunggal atau data kelompok, taraf signifikansi, pada tingkat signifikansi 0,05 atau 5% hipotesis pengujian uji Kolmogorov smirnov.

Ho : sampel berasal dari populasi berdistribusi normal.

Ha : sampel tidak berasl dari populasi berdidtribusi normal.

Kriteria pengujian : tolak Ho jika nilai signifikansi uji Kolmogorov smirnov < α = 0,05. Jika signifikansi diatas 0,05 maka berarti tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara data yg akan diuji dengan data normal baku.

2. Uji Homogenitas

Tujuan melakukan uji homogenitas adalah untuk melihat seragam atau tidaknya variansi sampel yang diambil dari populasi yang sama. Untuk menghitung homogenitas varians menggunakan uji F dengan hipotesis pengujian.

Ho : kedua varians heterogen

Ha : kedua varians tidak heterogen

Kriteria pengujian dengan taraf nyata α = 0,05, dk pembilang = n_1 -1, dan dk penyebut = n_2 -1 dengan kiteria pengujian menurut Sudjana sebagai berikut :

a. Bila $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka varians nilai kelas yang di bandingkan homogen

b. Bila $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka varians nilai kelas yang dibandingkan tidak homogeny

3. Uji Hipotesis Independent sample T-test

Uji Independent Sample T-tes adalah uji komparatif atau uji beda untuk mengetahui adakah perbedaan mean atau rerata yang bermakna antara 2 kelompok bebas yang berskala data interval/rasio. Dua kelompok bebas yang dimaksud disini adalah 2 kelompok yang tidak berpasangan, sumber data berasal dari sumber yang berbeda.

Menurut sugiyono hipotesis merupakan bayangan sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Hipotesis statistic yang diajukan dalam penelitian ini sebagai berikut:

$$H_O : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Keterangan :

H_O = Tidak dapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran *jigsaw* dengan hasil belajar dengan model pembelajaran *talking stick.*

H_a = Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran *tipe jigsaw* dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran *talking stick*

μ_1 = Merupakan nilai rata-rata hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *jigsaw*

μ_2 = Merupakan nilai rata-rata hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *talking stick.*

Berdasarkan hipotesis diatas maka dialakukan uji-t dua pihak untuk menjawab hipotesis. Adapun langkah-langkah uji-t dua pihak untuk menjawab hipotesis. Adapun langkah-langkah uji-t dua pihak menurut sudjana adalah sebagai berikut :[26]

Keterangan :

Jika kedua sampel normal dan homogeny, maka untuk pengujian hipotesis digunakan uji-t dengan rumus :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{gb}\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dengan :

$$S_{gb}^2 = \frac{(n_1 - 1)S_2^1 + (n_1 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Keterangan :[27]

S = Simpangan baku gabungan dari kedua sampel

S_1 = Simpangan baku kelas eksperimen *jigsaw*

S_2 = Simpangan baku kelas eksperimen *talking stick*

$\bar{X}_1$ = Skor rata-rata kelas eksperimen *jigsaw*

---

[26] Muhammad Alfi & Rahmawati, *Perbandingan Hasil Belajar Siswa Dengan Tanpa Menggunakan Alat Peraga Dalam Memahami Konsep Segitiga di kelas VII Mts Siti Mariam Banjarmasin*. Vol 03, No 1, hlm.71

[27] Prof. Dr. Sugiyono, "*Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)"* (Bandung:Alfabeta 2012), hlm,18

$\bar{X}_2$ = Skor rata-rata kelas eksperimen *talking stick*

S_{gb}^2 = Varians gabungan/simpangan baku gabungan

n_1 = Jumlah siswa kelas eksperimen *jigsaw*

n_2 = Jumlah siswa kelas eksperimen *talking stick*

Kriteria pengujian adalah : dengan cara melihat tabel taraf signifikan 5% yaitu

$t_{tabel} = t_{(1-\frac{1}{2}\alpha)_{n_1+n_2-2}}$. Berdasarkan kriteria uji terima

$H_O - t_{\left(1-\frac{1}{2}\alpha\right)<t_{hitung}<t_{(1-\frac{1}{2}\alpha)}}$, Maka H_O ditolak H_a diterima. Sesuai dengan kriteria pengujian dengan taraf signifikan 5% didapat $t_{hitung}>t_{tabel}$, jadi H_O ditolak H_a diterima.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penlitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka disimpulkan bahwa :

Nilai rata-rata hasil belajar *pre test jigsaw* 30,25 dan nilai rata-rata *post test* adalah 76,75 dengan selisi sebesar 46,5. Sedangkan hasil *pre test talking stick* 35,75 dan nilai rata-rata *post test* adalah 83,75 dengan selisih sebesar 48. Dengan demikian terdapat hasil uji hipotesis menggunakan uji *t* = 3,255 dan nilai Sig (*2-tailed*) = 0,002 karena *Sig.* < α yaitu 0,002 < 0,05. maka terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *jigsaw* dan *talking stick* pada materi sistem pencernaan manusia di kelas VIII/A dan VIII/B MTs Al-Anshar Ambon

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan di atas maka saran yang dapat peneliti berikan adalah:

1. Diharapkan para guru yang mengajar khususnya Biologi, dapat melakukan pengajaran dengan menggunakan model pembelajaran *jigsaw* dan *talking stick* agar peserta didik dapat menjalani proses pembelajaran yang lebih menarik.
2. Diharapkan bagi pihak sekolah agar dapat memfasilitasi diterapkannya berbagai model pembelajaran seperti model pembelajaran *jigsaw* dan *talking*

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

stick agar guru mempunyai pilihan dalam mengajarkan suatu materi sehingga menghasilkan siswa-siswa terbaik.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi, Khoiru Lif & Sofan. (2010) *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran (Pengaruh Terhadap Mekanisme dan Praktik Kurikulum).* Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.

Bakar, Rosdiana A, (2012) *Pendidikan Suatu Pengantar*, (Bandung: Citapustaka Media Perintis.

Center Media, Biologi. *Organ-organ Pencernaan.pada Manusia*. URI = http:// biologimediacentre.com/*system-pencernaan-3-organorgan-pencernaan-manusia.*

Hamalik Oemar, (2007) *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta:Bumi Aksara,

Isjoni, *Pembelajaran Kopratif. Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Aantara Peserta Didik,* Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Idza Nur Haida dan Tri Nova Hasti Yunianta, (2015) *Perbandingan STAD dan Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Matematika,* (Jakarta: Jurnal Pendidikan Matematika.

Idrus, Cici. *Journal of Economic and Economic Education* Vol.2 No.1 (77- 84).

Kunandar, (2007) *Guru Profesional Implementasi kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru,* Jakarta: Rajawali Pres.

Mulyadi, (2010) *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama Di Sekolah,* UIN-Maliki Press, Tahun

Mulyatiningsih Ending, (2013) *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidika*n Cet. I;Bandung: Alfabet

Mudjiono dan Dimayati, (2009) *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka

M, Robyn, (2007) *Coperative learning: Integrating Theory and Prancice,* Amerika: Sage Publications.

M. Haryati, (2009) *Model Dan Teknik Penilaian Pada Tingkat Satuan Pendidikan*. (Jakarta: Gaung Persada Press.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Mardianto, (2014) *Psikologi Pendidikan*, (Medan: Perdana Publishing.

Nofi Yolanda, (2013) *Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Model Jigsaw dan NHT Terhadap Hasil Belajar Ekosistem*, (Bandung: Jurnal Pendidikan Biologi, 4(2).

Rahamawati & Muhammad Alfi, *Perbandingan Hasil Belajar Siswa Dengan Tanpa Menggunakan Alat Peraga Dalam Memahami Konsep Segitiga di kelas VII Mts Siti Mariam Banjarmasin*. Vol 03, No 1.

Suharsimi, Arikunto. (2012) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta

Suherman Erman dkk, (2003) *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Sanjaya Wina, (2003) *Penelitian Pendidikan* Bandung.

Sugiyono, (2010) *Metode Penelitian Pendidikan* (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D).(cet.XI; Bandung : Alfabet.

Trianto, (2009) *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresve, Konsep Landasan Dan Implmentasi Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Kencana.

Usman, Basirudin. (2002) *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Press.

Undang-undang Guru dan Dosen UU RI Nomor 14 Tahun 2005, Cetakan Ketujuh (Jakarta: Sinar Grafika, 2014).

Walgito, Bimo 2002 *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta : Andi Offset.

Wawancara Guru Biologi.Nurul Huda Jamco S.Pd. Tanggal 27 Oktober 2020, Jam 10.00 WIT.

http:tarmizi.wordpress.com/2010/02/15/talking-stick.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

KURIKULUM 2013 REVISI

SILABUS PEMBELAJARAN

MTs Terpadu Al-Anshor Ambon

Mata Pelajaran : IPA

Satuan Pendidikan	:	MTs T Al-Anshor Ambon
Kelas /Semester	:	VIII/ Ganjil
Peneliti	:	Masnun Pikauli
NIM	:	16O302113

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP/MTs
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas : VIII (Delapan)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.6 Mendeskripsikan sistem pencernaan serta pencernaan secara mekanis dan	Sistem Pencernaan Makanan pada manusia	Mengamati: • Memeragakan atau melihat tayangan seseorang yang sedang makan.	Sikap: • Observasi terhadap sikap objektif, jujur,	6 x 45 menit	• Buku paket, • Lembar kerja

4.6 Melakukan penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan enzimatis pada makanan	• Bahan dan zat makanan • Sistem pencernaan mekanik dan kimiawi. • Organ pencernaan dan kelenjar pencernaan • Gangguan sistem pencernaan.	Menanya: Tanya jawab tentang: • Proses selanjutnya setelah makanan masuk ke dalam mulut • Organ yang akan dilalui makanan di dalam tubuh Mengumpulkan Informasi: • Membaca teks tentang bahan makanan yang diperlukan tubuh (karbohidrat, lemak, protein, vitamin, mineral, dan air). • Membaca teks tentang sistem pencernaan pada manusia yang terdiri dari alat-alat atau organ pencernaan dan proses pencernaan • Praktikum mengamati sistem pencernaan pada hewan mamalia, seperti kelinci atau marmot. Menalar/Mengasosiasi: • Menggambar sistem pencernaan hewan mamalia. • Menentukan nama-nama organ	kritis, dan tanggung jawab. Pengetahuan: • Tes tertulis bentuk pilihan ganda untuk menilai pemahaman konsep tentang sistem pencernaan pada manusia yang terdiri dari organ dan alat pencernaan dan proses pencernaan pada masing-masing organ atau a;at pencernaan Keterampilan: • Tugas Mendata berbagai gangguan pada sistem pencernaan manusia dan cara mencegahnya..		Praktikum • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

		penyusun sistem pencernaan makanan beserta fungsinya dengan cara mencari informasi dari buku paket atau refrensi lain yang relevan. • Membandingkan sistem pencernaan hewan mamalia dengan manusia. • Diskusi kelompok untuk membahas hasil pekerjaan. • Membuat kesimpulan tentang sistem pencernaan pada manusia. Mengomunikasikan: • Menyampaikan hasil praktikum pengamatan sistem pencernaan manusia dalam bentuk laporan tertulis. • Menginformasikan lebih lanjut tentang sistem pencernaan manusia. Mengamati: • Memeragakan atau meminta peserta didik untuk mengunyah makanan.	• Portofolio Laporan tertulis kelompok dan tugas		

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

		Menanya: • Menanyakan tentang proses pencernaan yang terjadi di dalam mulut • Menanyakan tentang enzim yang berperan dalam mencerna makanan di dalam mulut • Menanyakan tentang fungsi enzim di mulut dan cara mengetahui hasil enzimatis di dalam mulut :Mengumpulkan Informasi: • Praktikum menguji keberadaan maltosa (gula) untuk mengidentifikasi hasil enzimatis di mulut. • Pengujian dilakukan dengan mencampur bahan makanan yang mengandung karbohidrat dengan air liur, kemudian dilumatkan. Selanjutnya meneteskan larutan Fehling A dan B serta dibakar 1 menit, dan dibiarkan selama 5 menit. Menalar/Mengasosiasi: • Mengolah data percobaan ke			

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

		dalam tabel. • Diskusi kelompok untuk membahas hasil praktikum. • Menyimpulkan zat yang dihasilkan dari proses enzimatis di mulut. Mengomunikasikan:. • Menginformasikan lebih lanjut tentang pencernaan mekanis dan enzimatis dalam sistem pencernaan manusia.			

Ambon. November 20

Guru Pamong
Peneliti

Nurul Huda Jomco, S.Pd.
NIP. 198305012009122

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Mengetahui

Kepala Sekolah MTs AL Anshor H.
Ahmad Nurdin, S.Pd

NIP. 198110302014111003

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Nama Sekolah : MTs AL-Anshor Ambon
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Alokasi waktu : 2 x 45 menit
Materi : Sistem Pencernaan Pada Manusia

A.Kompetensi Inti

(KI-1): Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

(KI-2): Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

(KI-3): Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

(KI-4): Mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.6 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	3.6.1 Mendeskripsikan berbagai macam bahan dan zat makanan 3.6.2 Mendeskripsikan pencernaan mekanis dan pencernaan kimiawi 3.6.3 Menjelaskan struktur dan fungsi organ pencernaan makanan pada manusia. 3.6.4 Mendeskripsikan struktur dan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

	fungsi kelenjar pencernaan 3.6.5 Menjelaskan gangguan pada sistem pencernaan dan upaya untuk mencegahnya
4.6 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	4.6.1 Mengumpulkan data melalui penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi 4.6.2 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama :

- Peserta didik dapat mendeskripsikan berbagai macam bahan dan zat makanan
    1. Peserta didik dapat menjelaskan sistem pencernaan pada manusia
    2. Peserta didik dapat mengetahui bahan dan zat makanan.

D. Materi Pembelajaran

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

- Pengrtian sistem pencernaan

    Pencernaan adalah: pencernaan merupakan proses mengubah makanan dari ukuran besar menjadi ukuran yang lebih kecil dan halus, serta memecah molekul makanan yang kompleks menjadi molekul yang sederhana dengan menggunakan enzim dan organ pencernaan.

- Bahan dan zat makanan yang terdiri atas
    1. Karbohidrat,
    2. Lemak,
    3. Protein,

4. Vitamin,
5. Mineral dan Air.

E. Model, Metode dan Pendekatan

1. Model : *jigsaw*
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, pemberian tugas
3.Pendekatan Saictifik

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Buku Paket, LKPD.
2. Alat : Buku, alat tulis, papan tulis, dls

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Aktifitas	Pembelajaran		Alokasi waktu
	Tahap	Guru	Peserta didik	
Kegiatan awal	Orientasi Apresepsi	• Guru memberikan salam dan membimbing peserta didik berdoa. • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap menerima pelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru menanyakan makanan apa saja yang mengandung karbohidrat,	• Peserta didik membalas salam dan berdoa bersama • Peserta didik menyampaikan kehadiran. • Peserta didik siap menerima pelajaran mengenai makanan yang mengandung karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral dan air • Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran • Peserta didik menyimak dan mengingat kembali materi yang di sampaikan	15 menit

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

	Motivasi	protein,lemak, vitamin, mineral dan air..? • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk sungguh-sungguh dalam belajar karena belajar tentang pencernaan sangat penting bagi manusia.	• Peserta didik menyimak motivasi yang di sampaikan oleh guru.	
Kegiatan inti		• Guru membagi peserta didik 5 kelompok kerja, tiap kelompok 4 orang • Guru membagikan materi mengenai bahan dan zat makanan,pada sistem pencernaan • Tiap kelompok mempunyai materi yang berbeda • Guru memilih tim ahli dari tiap-tiap kelompok • Setiap tim ahli dari masing-masing kelompok bertemu dalam satu kelompok ahli. Kelompok ahli ini mendiskusikan	• Peserta didik memisahkan diri sesuai anjuran guru • Peserta didik mengikuti pembagian materi • Peserta didik mengamati • Peserta didik mengikuti instruksi guru • Peserta didik mengikuti arahan guru dan mendiskusikan materinya • Peserta didik kembali kekelompok asalny untuk untuk menjelaskan hasil diskusi • Peserta didik maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka • Peserta didik	60 menit

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

		materi dari tiap-tiap kelompok. • Kemudian tim ahli kembali ke kelompok asalnya dan menjelaskan hasil diskusi kepada teman kelompoknya • Tiap-tiap kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil materinya • Setiap kelompok wajib memberikan pertanyaan	bertanya	
	Penutup	• Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran • Guru mengadakan evaluasi • Memberikan tugas rumah • Guru memberi salam dan berdoa	• Peserta didik menyimpulkan pembelajaran. • Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru • Peserta didik menulis tugas dari guru • Peserta didik menjawab salam	15 menit

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

H. Penilitian hasil belajar

- Penilaian pengetauan
  1. Tehnik penilaian: Tertulis
  2. Bentuk instrument: Pilihan ganda

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Nama Sekolah : MTs AL-Anshor Ambon
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Alokasi waktu : 2 x 45 menit
Materi : Sistem Pencernaan Pada Manusia

A.Kompetensi Inti

(KI-1): Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

(KI-2): Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

(KI-3): Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

(KI-4): Mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Kompotensi dasar	**Indicator pencapaian**

.6 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	3.6.1 Mendeskripsikan berbagai macam bahan dan zat makanan 3.6.2 Mendeskripsikan pencernaan mekanis dan pencernaan kimiawi 3.6.3 Menjelaskan struktur dan fungsi organ pencernaan makanan pada manusia. 3.6.4 Mendeskripsikan struktur dan fungsi kelenjar pencernaan 3.6.5 Menjelaskan gangguan pada sistem pencernaan dan upaya untuk mencegahnya
4.6 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	4.6.1 Mengumpulkan data melalui penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi 4.6.2 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Kedua

1. Peserta didik dapat mendeskripsikan pencernaan mekanis dan pencernaan kimiawi
   - Peserta didik dapat menetahui pencernaan mekanis
   - Peserta didik dapat mengetahui pencernaan kimiawi
2. Peserta didik dapat menjelaskan struktur dan fungsi organ pencernaan makanan pada manusia

- Peserta didik dapat menjelaskn struktur dan fungsi organ
- Pserta didik dapat menentukan struktur dan fungsi organ

D. Materi Pembelajaran

1. Pencernaan mekanis dan pencernaan kimiawi.
   - Pencernaan mekanis
   - Pencernaan kimiawi
2. Organ pencernaan makanan pada manusia.
   - Mulut
   - Kerongkongan
   - Lambung
   - Usus halus
   - Usus besar

E. Model, Metode dan Pendekatan

1. Model : *jigsaw*
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, pemberian tugas
3. Pendekatan Saictifik

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Buku Paket.
2. Alat : Buku, alat tulis, papan tulis, dls

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Aktifitas	Pembelajaran		Alokasi waktu
	Tahap	Guru	Peserta didik	
Kegiatan inti	Orientasi	• Guru memberikan salam dan membimbing peserta didik berdoa.	• Peserta didik membalas salam dan berdoa bersama • Peserta didik	15 menit

	Apresepsi Motivasi	• Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap menerima pelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru mengulas kembali materi sebelumnya tentang bahan dan zat makanan. • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk sungguh-sungguh dalam belajar karena belajar tentang pencernaan sangat penting bagi manusia.	menyampaikan kehadiran. • Peserta didik siap menerima pelajaran. • Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran • Peserta didik menyimak dan mengingat kembali materi yang di sampaikan • Peserta didik menyimak motivasi yang di sampaikan oleh guru	
Kegiatan inti		• Guru membagi peserta didik 5 kelompok kerja, tiap kelompok 4 orang • Guru membagikan materi pencernaan mekanis dan kimiawi, serta organ pencernan manusia ke tiap	• Peserta didik memisahkan diri sesuai anjuran guru • Peserta didik mengikuti pembagian materi • Peserta didik mengamati • Peserta didik mengikuti instruksi guru	60 menit

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

		kelompok • Tiap kelompok mempunyai materi yang berbeda • Guru memili tim ahli dari tiap-tiap kelompok • Setiap tim ahli dari masing-masing kelompok bertemu dalam satu kelompok ahli. Kelompok ahli ini mendiskusikan materi dari tiap-tiap kelompok. • Kemudian tim ahli kembali ke kelompok asalnya dan menjelaskan hasil diskusi kepada teman kelompoknya • Tiap-tiap kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil materinya • Setiap kelompok wajib memberikan pertanyaan.	• Peserta didik mengikuti arahan guru dan mendiskusikan materinya • Peserta didik kembali kekelompok asalny untuk untuk menjelaskan hasil diskusi • Peserta didik maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka • Peserta didik bertanya	
	Penutup	• Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran • Guru mengadakan evaluasi • Memberikan tugas rumah • Guru memberi salam dan berdoa	• Peserta didik menyimpulkan pembelajaran. • Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru • Peserta didik menulis tugas dari guru. • Peserta didik menjawab salam	15 menit

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

H Penilitian hasil belajar

- Penilaian pengetauan
    3. Tehnik penilaian: Tertulis
    4. Bentuk instrument: Pilihan ganda.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Nama Sekolah : MTs AL-Anshor Ambon
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Alokasi waktu : 2 x 45 menit
Materi : Sistem Pencernaan Pada Manusia

A. Kompetensi Inti

(KI-1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

(KI-2) : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

(KI-3) : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

(KI-4) : Mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompotensi dasar	**Indicator pencapaian**
3. 6 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga	3.5.1 Mendeskripsikan berbagai macam bahan dan zat makanan 3.5.2 Mendeskripsikan pencernaan mekanis dan pencernaan kimiawi 3.5.3 Menjelaskan struktur dan fungsi

kesehatan sistem pencernaan	organ pencernaan makanan pada manusia. 3.5.4 Mendeskripsikan struktur dan fungsi kelenjar pencernaan 3.5.5 Menjelaskan gangguan pada sistem pencernaan dan upaya untuk mencegahnya
4.6 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	4.5.1 Mengumpulkan data melalui penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi 4.5.2 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan ketiga

1. Peserta didik dapat mendeskripsikan struktur dan fungsi kelenjar pencernaan
    - Peserta didik dapat menjelaskan strukturk kelenjar ludah
    - Peserta didik dapat menjelaskan kelenjar hati
    - Peserta didik dapat menjelaskan kelenjar lambung
    - Peserta didik dapat menjelaskan kelenjar pangkreas
2. Peserta didik dapat menjelaskan gangguan pada sistem pencernaan dan upaya untuk mencegahnya
    - Peserta didik dapat memahami upaya pencegahan Obesitas
    - Peserta didik dapat memahami upaya pencegahan MAG (gastristik)
    - Peserta didik dapat memahami upaya pencegahan Hepatitis
    - Peserta didik dapat memahami upaya pencegahan Konstipasi

D. Materi Pembelajaran

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

1. Kelenjar pencernaan pada manusia.
   Kelenjar pencernaan membatu mencerna makanan dengan menghasilkan nzim-enzim yang di gunakan dalam pencernaan makanan secara kimiawi.
   - Kelenjar ludah
   - Hati
   - Lambung
   - Pangkreas

2. Gangguan pada sistem pencernaan dan upaya untuk mencegahnya.
   - Obesitas
   - Karies gigi
   - MAG (gastristik)
   - Konstipasi

E. Model, Metode dan Pendekatan

1. Model : *jigsaw*
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, pemberian tugas
3. endekatan Saictifik

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Buku Paket.
2. Alat : Buku, alat tulis, papan tulis, dls

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Aktifitas	Pembelajaran		Alokasi waktu
	Tahap	Guru	Peserta didik	
	Orientasi Apresepsi	• Guru memberikan salam dan membimbing peserta didik berdoa. • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap menerima pelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru mengulas pembahasan materi sebelumnya dan mengajukan pertanyaan pengetahuan tentang	• Peserta didik menjawab salam dan berdoa bersama • Peserta didik menyampaikan kehadiran. • Peserta didik siap menerima pelajaran. • Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran • Peserta didik mengingat kembali materi sebelumnya.	15 menit

	Motivasi	pencernaan mekanis dan kimiawi.serta organ pada sistem pencernaan • Guru memberikan motivasi kepda peserta didik agar menerima pelajran dengan sungguh-sungguh.	• peserta didik menyimak motivasi yang di sampaikan guru.	
Kegiatan inti		• Guru membagi peserta didik 5 kelompok kerja, tiap kelompok 4 orang • Guru membagikan materi mengenai struktur kelenjar dan gangguan serta upaya pencegahan pada sistem pencernaan. • Tiap kelompok mempunyai materi yang berbeda • Guru memili tim ahli dari tiap-tiap kelompok asal. • Setiap tim ahli dari masing-masing kelompok bertemu dalam satu kelompok ahli. Kelompok ahli ini mendiskusikan materi dari tiap-tiap kelompok. • Kemudian tim ahli kembali ke kelompok asalnya dan menjelaskan hasil diskusi kepada teman kelompoknya • Tiap-tiap kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil materinya • Setiap kelompok wajib	• Peserta didik memisahkan diri sesuai anjuran guru • Peserta didik mengikuti pembagian materi • Peserta didik mengamati • Peserta didik mengikuti instruksi guru • Peserta didik mengikuti arahan guru dan mendiskusikan materinya • Peserta didik kembali kekelompok asalny untuk untuk menjelaskan hasil diskusi • Peserta didik maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka • Peserta didik bertanya	60 menit

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

		memberikan pertanyaan.	wajib bertanya.	
	Penutup	• Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran • Guru mengadakan evaluasi • Memberikan tugas rumah • Guru memberi salam dan berdoa	• Peserta didik menyimpulkan pembelajaran. • Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru • Peserta didik menulis tugas dari guru. • Peserta didik menjawab salam	15 menit

H. Penilitian hasil belajar

- Penilaian pengetauan
  5. Tehnik penilaian: Tertulis
  6. Bentuk instrument: Pilihan ganda

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MTs AL-Anshor Ambon
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Alokasi waktu : 2 x 45 menit
Materi : Sistem Pencernaan Pada Manusia

A. Kompotensi Inti

(KI-1) :

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

(KI-2) : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

(KI-3) : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

(KI-4) : Mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.6 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan dan upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	3.5.1 Mendeskripsikan berbagai macam bahan dan zat makanan 3.5.2 Mendeskripsikan pencernaan mekanik dan pencernaan kimiawi 3.5.3 Menjelaskan struktur dan fungsi

	organ sistem pencernaan 3.5.4 Mendeskripsikan struktur dan fungsi kelenjar pencernaan 3.5.5 Menjelaskan gangguan pada sistem pencernaan dan pencegahannya
4.6 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanik dan kimiawi	4.5.1 Mengumpulkan data melalui penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi 4.5.2 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama :

- Peserta didik dapat mendeskripsikan berbagai macam bahan dan zat makanan
    1. Peserta didik dapat menjelaskan sistem pencernaan pada manusia
    2. Pesrta didik dapat mengetahui bahan dan zat makanan.

D. Materi Pembelajaran

- Pengrtian sistem pencernaan

  Pencernaan adalah: pencernaan merupakan proses mengubah makanan dari ukuran besar menjadi ukuran yang lebih kecil dan halus, serta memecah molekul makanan yang kompleks menjadi molekul yang sederhana dengan menggunakan enzim dan organ pencernaan.
- Bahan dan zat makanan yang terdiri atas
    1. Karbohidrat,
    2. Lemak,
    3. Protein,
    4. Vitamin,

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

5. Mineral dan Air.

E. Model, Metode dan Pendekatan

1. Model : *Talking stick*
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, pemberian tugas.
3. Pendekatan Saictifik

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Buku Paket, LKPD.
2. Alat : Buku, alat tulis, papan tulis, dls

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Aktifitas	Deskriptif kegiatan		Alokasi waaktu
	Tahap	Guru	Peserta didik	
	Orientasi Apresepsi	• Guru memberikan salam dan membimbing peserta didik berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap menerima pelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru menanyakan makanan apa saja yang mengandung karbohidrat, protein,lemak, vitamin, mineral	• Peserta didik menjawab salam dan berdoa • Peserta didik menyampaikan kehadirannya • Peserta didik siap menerima pelajaran mengenai makanan yang mengandung karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral dan air • Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran • Peserta didik menyimak dan mendengar materi yang di sampaikan. • Peserta didik mendengar motivasi	15 menit

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

	Motivasi	dan air..? • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk sungguh-sungguh dalam belajar karena belajar tentang pencernaan sangat penting bagi manusia.	yang di sampaikan guru.	
Kegiatan inti		• Guru membagi siswa kedalam lima kelompok • Setiap kelompok di minta untuk menyebutkan bahan makanan yang mengandung karbohidrat, Lemak, protein, vitamin, mineral • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara lisan • Setiap bahan makanan yang di sebutkan oleh setiap kelompok di catat oleh masing-masing siswa • Guru menanggapi hasil diskusi kelompok peserta didik	• Peserta didik mengikuti anjuran guru • Peserta didik menyebutkan • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kerja kelompoknya. • Peserta didok mencatat Peserta didik menyimak yang di sampaikan guru. • Peserta didik mengikuti arahan guru • Peserta didik membaca dan mempelajari materi. • Peserta didik mengambil tongkat dari guru • Peserta didik bernyanyi dan menggilir tongkat	60 menit

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

		• Guru menjelaskan berbagai macam bahan dan zat makanan . • Guru memberikan sebuah permainan • Guru menyipkan satu buah tongkat. • Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi • Guru memberikan tongkat pada peserta didik • Guru dan peserta didik menyanyikan lagu bolaku dan mulai menggilir tongkat dari peserta didik satu ke peserta didik yang lain, tongkat digilir mulai dari kelompok pertama. • Demikian seterusnya sampai sebagian peserta didik mendapat giliran intuk menjawab pertanyaan dari guru. • Guru memberi reward bagi siswa yang dapat menjawab pertanyaan	ke teman satu ke teman yang lain. • Peserta didik menggilirkn sampai sebagian mendapat giliran untuk menjawab • Peserta didik turut mengaplos teman yang menjawab pertanyaan • Peserta didik menyimak • Peserta didik mengajukan pertanyaan atau pendapat • Peserta didik menyimak	

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

		• Mengoreksi dan menguatkan hasil belajar siswa. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau mengemukakan pendapat. • Guru memberikan penguatan dan penyimpulan materi yang di ajarkan**.**		
	Penutup	• Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik • Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.	• Peserta didik turut mengaplos kepada kelompok yang bekerja sama dengan baik. • Peserta didik mencatat tugas yang di berikan guru	15 menit

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

H. Penilitian hasil belajar

- Penilaian pengetauan
  7. Tehnik penilaian: Tertulis
  8. Bentuk instrument: Pilihan ganda

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MTs AL-Anshor Ambon
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Alokasi waktu : 2 x 45 menit
Materi : Sistem Pencernaan Pada Manusia

C. Kompotensi Inti

(KI-1) :
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

(KI-2) : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

(KI-3) : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

(KI-4) : Mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi.

Kompetensi Dasar	**Indikator Pencapaian**
3.6 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan dan upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	3.6.1 Mendeskripsikan berbagai macam bahan dan zat makanan 3.6.2 Mendeskripsikan pencernaan mekanik dan pencernaan kimiawi 3.6.3 Menjelaskan struktur dan fungsi organ sistem pencernaan 3.6.4 Mendeskripsikan struktur dan fungsi kelenjar pencernaan 3.6.5 Menjelaskan gangguan pada sistem pencernaan dan pencegahannya
4.6 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanik dan kimiawi	4.6.1 Mengumpulkan data melalui penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi 4.6.2 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

B.Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Kedua

3. Peserta didik dapat mendeskripsikan pencernaan mekanis dan pencernaan kimiawi
   - Peserta didik dapat menjelaskan pencernaan mekanis dan kimiawi
   - Peserta didik dapat mengetahui pencernaan mekanis dan kimiawi
4. Peserta didik dapat menjelaskan struktur dan fungsi organ pencernaan makanan pada manusia
   - Peserta didik dapat menjelaskn struktur dan fungsi organ
   - Pserta didik dapat menentukan struktur dan fungsi organ

D. Materi Pembelajaran

- Pencernaan mekanis dan pencernaan kimiawi.
  - Pencernaan mekanis
  - Pencernaan kimiawi
- Organ pencernaan makanan pada manusia.
  - Mulut
  - Kerongkongan
  - Lambung
  - Usus halus
  - Usus besar

E. Model, Metode dan Pendekatan

1. Model : *Talking stick*
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, pemberian tugas
3. Pendekatan Saictifik

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Buku Paket.
2. Alat : Buku, alat tulis, papan, dls

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Aktifitas	Pembelajaran		Alokasi waktu
	Tahap	Guru	Peserta didik	
	Orientasi Apresepsi	• Guru memberikan salam dan membimbing peserta didik berdoa. • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap menerima pelajaran. • Guru	• Peserta didik menjawab salam dan berdoa bersama • Peserta didik menyampaikan kehadiran. • Peserta didik siap menerima pelajaran mengenai struktur dan fungsi sistem pencernaan makanan.	15 menit

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

	Motivasi	menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru mengulas pembahasan materi sebelumnya dan mengajukan pertanyaan pengetahuan tentang struktur pencernaan. Serta bahan dan zat makanan • Guru memberikan motivasi kepda peserta didik agar menerima pelajran dengan sungguh-sungguh.	• Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran • Peserta didik menjawab pertaanyan dari guru. • peserta didik menyimak	
Kegiatan inti		• Guru membagi siswa kedalam lima kelompok • Setiap kelompok di minta untuk menyebutkan sistem pencernaan mekanik dan kimiawi, serta struktur dan fungsi organ pencernaan. • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara lisan. • Setiap pencernaan mekanis dan kimiawi, dan organ pencernaan makanan yang di sebutkan di catat oleh kelompok masing-masing	• Peserta didik mengikuti arahan guru • Peserta didik mengerjakan tugas kelompoknya • Peserta didi mempresentasikan hasil kelompok masing-masing. • Peserta didik mendengar penjelasan guru • Peserta didik menyimak • Peserta didik menyampaikan pertanyaan dan mengemukakan pendapat • Peserta didik bersama guru menyimpulkan dan	60 menit

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

		peserta didik • Guru menanggapi hasil diskusi kelompok peserta didik • Guru menjelaskan sistem pencernaan dan organ-organ pencernaan • Guru memberikan sebuah permainan • Guru menyipkan satu buah tongkat. • Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi • Guru memberikan tongkat pada peserta didik • Guru dan peserta didik menyanyikan lagu bolaku dan mulai menggilir tongkat dari peserta didik satu ke peserta didik yang lain, tongkat digilir mulai dari kelompok pertama. • Demikian seterusnya sampai sebagian peserta didik mendapat giliran untuk menjawab pertanyaan dari guru. • Guru memberi reward bagi siswa yang dapat menjawab pertanyaan	meluruskan pertanyan dan jawaban	

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

	Penutup	• Guru membimbing pesrta didik untuk membuat rangkuman • Guru mengevaluasi peserta didik dengan mengerjakan soal-soal latihan, PR, tugas • Menutup pertemuan dengan membaca doa dan mengucapkan salam.	• Peserta didik membuat rangkuman • Peserta didik mengerjakan soal-soal, PR, tugas yang di berikanguru • Siswa berdoa bersama dan membalas salam.	15 menit

H. Penilaian hasil Belajar

- penilaian pengetahuan
  1. Tehnik penilaian : Tes tertulis
  2. Bentuk Instrumen: Tes pilihan ganda

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MTs AL-Anshor Ambon
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Alokasi waktu : 2 x 45 menit
Materi : Sistem Pencernaan Pada Manusia

D. Kompotensi Inti

(KI-1) :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

(KI-2) : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

(KI-3) : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

(KI-4) : Mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

E. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.6 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan dan upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	3.5.1 Mendeskripsikan berbagai macam bahan dan zat makanan 3.5.2 Mendeskripsikan pencernaan mekanik dan pencernaan kimiawi 3.5.3 Menjelaskan struktur dan fungsi organ sistem pencernaan 3.5.4 Mendeskripsikan struktur dan fungsi kelenjar pencernaan 3.5.5 Menjelaskan gangguan pada sistem pencernaan dan pencegahannya
4.6 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanik dan kimiawi	4.5.1 Mengumpulkan data melalui penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi 4.5.2 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

F. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan ketiga

3. Peserta didik dapat mendeskripsikan struktur dan fungsi kelenjar pencernaan
    - Peserta didik dapat menjelaskan strukturk kelenjar ludah
    - Peserta didik dapat menjelaskan kelenjar hati
    - Peserta didik dapat menjelaskan kelenjar lambung

- Peserta didik dapat menjelaskan kelenjar pangkreas

4. Peserta didik dapat menjelaskan gangguan pada sistem pencernaan dan upaya untuk mencegahnya
    - Peserta didik dapat memahami upaya pencegahan Obesitas
    - Peserta didik dapat memahami upaya pencegahan MAG (gastristik)
    - Peserta didik dapat memahami upaya pencegahan Hepatitis
    - Peserta didik dapat memahami upaya pencegahan Konstipasi

D. Materi Pembelajaran

3. Kelenjar pencernaan pada manusia.
   Kelenjar pencernaan membatu mencerna makanan dengan menghasilkan nzim-enzim yang di gunakan dalam pencernaan makanan secara kimiawi.
    - Kelenjar ludah
    - Hati
    - Lambung
    - Pangkreas
4. Gangguan pada sistem pencernaan dan upaya untuk mencegahnya.
    - Obesitas
    - Karies gigi
    - MAG (gastristik)
    - Konstipasi

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

E. Model, Metode dan Pendekatan

1. Model : *Talking stick*
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, pemberian tugas
3.Pendekatan Saictifik

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Buku Paket.
2. Alat : Buku, alat tulis, papan tulis, dls

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Aktifitas	Pembelajaran		Alokasi waktu
	Tahap	Guru	Peserta didik	
	Orientasi Apresesi Motivasi	• Guru memberikan salam dan membimbing peserta didik berdoa. • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap menerima pelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru mengulas pembahasan materi sebelumnya dan mengajukan pertanyaan pengetahuan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi, serta organ organ pencernaan pada manusia. • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar menerima pelajran dengan sungguh-sungguh.	• Peserta didik menjawab salam dan berdoa bersama • Peserta didik menyampaikan kehadiran. • Peserta didik siap menerima pelajaran mengenai struktus dan kelenjar pencernaan serta gangguan dan upaya pncegahan pada sistem pencernaan • Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran • Peserta didik menjawab pertanyaan guru • peserta didik menyimak motivasi dari guru	15 menit
		• Guru membagi siswa kedalam lima kelompok • Setiap kelompok di minta untuk menyebutkan kelenjar pencernaan	• Peserta didik mengikuti arahan guru • Peserta didik mengerjakan tugas kelompoknya • Peserta didik	60 mnit

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

		dan gangguan serta upaya pencegahannya. • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara lisan. • Setiap kelenjar pencernaan dan gangguan serta uapaya pencegahan yang di sebutkan dan di catat oleh kelompok masing-masing peserta didik • Guru menanggapi hasil diskusi kelompok peserta didik • Guru menjelaskan kelenjar dan gangguan serta upaya pencegahan pada sistem pencernaan • Guru memberikan sebuah permainan • Guru menyipkan satu buah tongkat. • Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi yang telah di diskusikan • Guru memberikan tongkat pada peserta didik • Guru dan peserta didik menyanyikan lagu bolaku dan mulai menggilir tongkat dari peserta didik satu ke peserta	mempresentasikan hasil kelompok masing-masing**.** • Peserta didik mendengar penjelasan guru • Peserta didik menyimak • Peserta didik menyampaikan pertanyaan dan mengemukakan pendapat • Peserta didik bersama guru menyimpulkan dan meluruskan pertanyan dan jawaban	

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

		didik yang lain, tongkat digilir mulai dari kelompok pertama. • Demikian seterusnya sampai sebagian peserta didik mendapat giliran untuk menjawab pertanyaan dari guru. • Guru memberi reward bagi siswa yang dapat menjawab pertanyaan		
	Penutup	• Guru membimbing pesrta didik untuk membuat rangkuman • Guru mengevaluasi peserta didik dengan mengerjakan soal-soal latihan, PR, tugas • Menutup pertemuan dengan membaca doa dan mengucapkan salam.	• Peserta didik membuat rangkuman • Peserta didik mengerjakan soal-soal, PR, tugas yang di berikanguru • Siswa berdoa bersama dan membalas salam.	15 menit

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

H. Penilaian hasil Belajar

- penilaian pengetahuan
  1. Tehnik penilaian : Tes tertulis
  2. Bentuk Instrumen: Tes pilihan ganda.

LAMPIRAN 1

YAYASAN AL-ANSHOR MALUKU
MTs AL-ANSHOR AMBON
NSM: 121281710005, Areditas B; NSPN 60105591
: Imam Al-Ghozali Air Besar Desa Batu Mera RT 04/ RW 017

SOAL TES

1. Organ yang berfungsi sebagai tempat pengeluaran sisa makanan adalah…
   a. Kerongkongan
   b. Lambung
   c. Usus buntu
   d. Anus
2. Proses pencernaan makanan yang melibatkan enzim-enzim di dalam lambung dan usus halus disebut...
   a. Pencernaan kimiawi
   b. Pencernaan mekanik
   c. Pencernaan fisik
   d. Pencernaan biologis
3. Organ pencernaan yang mengeluarkan enzim lipase adalah...
   a. Usus halus
   b. Usus besar
   c. kerongkongan
   d. Anus
4. Urutkan sistem pencernaan pada manusia dari awal masuk adalah...
   a. Mulut-tenggorokan-lambung-usus halus-usus besar-anus
   b. Mulut-kerongkongan-usus halususus besar-anus
   c. Mulut-kerongkongan-usus haluslambung-usus besar-anus
   d. Mulut-kerongkongan-lambungusus halus-usus besar-anus
5. Proses pemecahan makanan oleh gigi dibantu oleh lidah disebut dengan pencernaan secara apa....
   a. kompleks
   b. sederhana
   c. kimiawi
   d. mekanik
6. Setelah diproses didalam lambung maka makanan akan masuk ke dalam....
   a. Kerongkongan
   b. Mulut
   c. Duodenum
   d. Hati

7. Lambung merupakan organ pencernaan yang terletak di....
   a. Bagian bawah dari rongga perut sebelah kanan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

b.Bagian tengah rongga dada
c. Bagian bawah hati
d. Bagian atas dari rongga perut sebelah kiri

8. Enzim yang berfungsi untuk mengubah amilum menjadi glukosa adalah....
   a. Ptialin
   b. Pepsin
   c. Renin
   d. Erepsin
9. Seseorang mengalami gangguan pencernaan makanan dengan gejala sukar buang air besar, gangguan ini disebabkan ....
   a. Makanannya kurang mengandung serat
   b. Keracunan makanan
   c. Keracunan vitamin C
   d. Infeksi kuman
10. Fungsi hati yang berhubungan dengan fungsi pencernaan makanan yaitu....
    a. Menyimpan zat makanan
    b. Menetralkan racun
    c. Menghasilkan sel darah
    d. Menghasilkan empedu
11. Pencernaan mekanik adalah....
    a. Proses perubahan molekul makanan dengan bantuan enzim
    b. Proses perubahan molekul makanan yang berukuran besar ke ukuran yang kecil
    c. Proses menelan makanan
    d. Proses absorbsi sari makanan oleh dinding usus halus
12. Berikut ini merupakan penyakit yang menyerang sistem pencernaan kecuali....
    a. MAAG dan tukak lambung
    b. Kurang gizi dan ambeien
    c. TBC dan sakit kepala
    d. Diare dan hepatitis
13. Perbedaan pencernaan mekanik dan pencernaan kimiawi adalah...
    a. Pencernaan mekanik dengan bantuan enzim
    b. Pencernaan kimiawi dengan bantuan gigi dan gerak peristaltik
    c. Pencernaan mekanik dengan bantuan gigi dan gerak peristaltik
    d. Pencernaan kimawi tidak menghasilan zat baru
14. Berikut ini yang merupakan hubungan yang benar antara organ pencernaan dengan fungsinya adalah ....
    a. Lambung berfungsi mengunyah makanan
    b. Anus berfungsi memilah kembali hasil pencernaan
    c. Kerongkongan berfungsi mencerna berbagai zat-zat makanan
    d. Usus halus berfungsi sebagai penyerapan sari-sari makanan
15. Anus berfungsi untuk...

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

a. Mengeluarkan urin
b. Pembusukan sisa pencernaan
c. Mengelurkan feses
d. Menampung feses

16. Berikut ini merupakan jenis enzim-enzim yang terdapat di usus halus, kecuali....
    a. Amilase
    b. Lipase
    c. Tripsinogen
    d. Ptyalin
17. Berikut ini adalah beberapa proses pencernaan:
    1) Penyerapan air
    2) Penyerapan mineral
    3) Penyerapan ion-ion
    4) Pembusukan oleh Escherichia coli

    Proses pencernaan yang terjadi dalam usus besar adalah...
    a. 1 dan 2
    b. 2 dan 3
    c. 1 dan 3
    d. 2 dan 4
18. Proses pencernaan yang terjadi dirongga mulut berlangsung secara mekanik dan kimiawi, dalam prosesnya rongga mulut dibantu oleh....
    a. Gigi dan lidah
    b. Gigi dan kelenjar ludah
    c. Kelenjar ludah, gigi dan lidah
    d. Kelenjar ludah dan hati
19. Berikut ini yang tidak termasuk kelenjar pencernaan yaitu...
    a. kelenjar hati
    b. kelenjar ludah
    c. kelenjar lambung
    d. kelenjar jantung
20. Pernyataan yang tepat mengenai hubungan antara jenis makanan, kandungan zat dan fungsinya adalah..

Makanan	Kandungan	Fungsi tubuh
a. Susu	Glukosa	Menjaga keseimbangan
b. Tempe	Karbohidrat	Sumbr energy
c. Saayuran	Fitamin	Sumber nergi
d. Mentega	Lemak	Sumber energi utama

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

LAMPIRAN 2

Tabel : Kunci jawaban

No	Jawaban	Nilai	Skor
1	A	1	5
2	B	1	5
3	A	1	5
4	D	1	5
5	D	1	5
6	C	1	5
7	D	1	5
8	A	1	5
9	D	1	5
10	B	1	5
11	B	1	5
12	C	1	5
13	C	1	5
14	D	1	5
15	C	1	5
16	D	1	5
17	D	1	5
18	C	1	5
19	D	1	5
20	C	1	5

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

LAMPIRAN 3

Tabel : Nilai *pre test* dan *post est jigsaw*

No	**Nama**	**Nilai**	
		Pre test	***Post test***
1.	Anirfal	55	75
2	Siti mana isan	50	80
3	Nazwa salwa adam	40	80
4	Nursani lesnossa	35	70
5	Saputriana udin	35	70
6	Dian sukma ayu	35	70
7	Alfira yulianti rasyid	30	65
8	Riska mesya alfia ngtta	30	85
9	Siti umuria kolatlena	30	85
10	Novi T Umasugi	30	85
11	Chika aura	25	70
12	Salsa Nabila pawae	25	75
13	Wilda ode	20	70
14	Ulfa wailissa	20	75
15	Isthy humaira	15	90
16	Yulianti talahatu	10	85
17	Fitriani helutti	25	85
18	Ajasia kelualluan	15	70
19	Florensya suat	20	75
20	Saleha walakula	60	75
Rata –rata		30,25	76,75

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

LAMPIRAN 4

Tabel : tabulasi *pre test jigsaw*

No	Nama	Soal																				Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	A	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	11	55
2	SM	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	10	50
3	NS	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	8	40
4	NL	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	7	35
5	SU	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	7	35
6	DSA	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	7	35
7	AYR	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	6	30
8	RMA	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	6	30
9	SUK	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	6	30
10	NTU	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	6	30
11	CA	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	25
12	SNP	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	5	25
13	WO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	4	20
14	UW	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	20
15	IH	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	15
16	YT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	10
17	FH	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	5	25
18	AK	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	15
19	FA	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	4	20
20	SW	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	12	60

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

LAMPIRAN 5

Tabel : tabulasi *post test jigsaw*

No	Nama	Soal																				Skor	nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	A	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15	75
2	SM	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
3	NS	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	16	80
4	NL	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	14	70
5	SU	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	14	70
6	DSA	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	14	70
7	AYR	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	13	65
8	RMA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85
9	SUK	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85
10	NTU	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85
11	CA	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	14	70
12	SNP	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	15	75
13	WO	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	14	70
14	UW	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15	75
15	IH	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
16	YT	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85
17	FH	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
18	AK	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	14	70
19	FA	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	75
20	SW	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	15	75

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

LAMPIRAN 6

Tabel : Nilai *pre test* dan *post test talking stick*

N0	**Nama**	**Nilai**	
		Pre test	***Post test***
1	Aria kaendea	40	90
2	Annisa tihun	45	80
3	Anggi munara	30	80
4	Andini samalehu	30	85
5	Boki fatmah	45	95
6	Celcy pauwah	50	90
7	Dian fahra	40	80
8	Febria tomia	20	75
9	Intan belen	35	85
10	Isma dewi lestari	20	90
11	Jilsyia dinda	35	80
12	Nadia kabau	35	85
13	Rajida pomeo	40	75
14	Raudhatul jannah	25	75
15	Sania kelelau	45	75
16	Sukma astari	45	85
17	Naila tomia	20	80
18	Nur annisa	30	85
19	Yufitra yusuf	45	90
20	Zamima dawan	40	95
Rata-rata		35,75	83,75

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

LAMPIRAN 7

Tabel : tabulasi *pre test talking stick*

No	Nama	Soal																				Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	AK	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	8	40
2	AT	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	9	45
3	AM	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	6	30
4	AS	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	6	30
5	BF	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	9	45
6	CP	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	10	50
7	DF	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	8	40
8	FT	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	20
9	IB	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	7	35
10	IDL	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	20
11	JD	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	7	35
12	NK	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	7	35
13	RP	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	8	40
14	RJ	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	25
15	SK	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	9	45
16	SA	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	9	45
17	NT	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4	20
18	NA	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	30
19	YY	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	9	45
20	ZD	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	8	40

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

LAMPIRAN 8

Tabel : Tabulasi *Post Test Talking Stick*

No	Nama	Soal																				Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	AK	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
2	AT	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	80
3	AM	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16	80
4	AS	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85
5	BF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	95
6	CP	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
7	DF	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80
8	FT	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15	75
9	IB	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85
10	IDL	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90
11	JD	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	16	80
12	NK	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
13	RP	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	15	75
14	RJ	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15	75
15	SK	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15	75
16	SA	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85
17	NT	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	16	80
18	NA	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
19	YY	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
20	ZD	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

LAMPIRAN 9

Tabel : Analisis Data SPSS

Tests of Normality

	Model	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil	model talking stick	.169	20	.136	.916	20	.082
	model jigsaw	.197	20	.041	.904	20	.050

a. Lilliefors Significance Correction

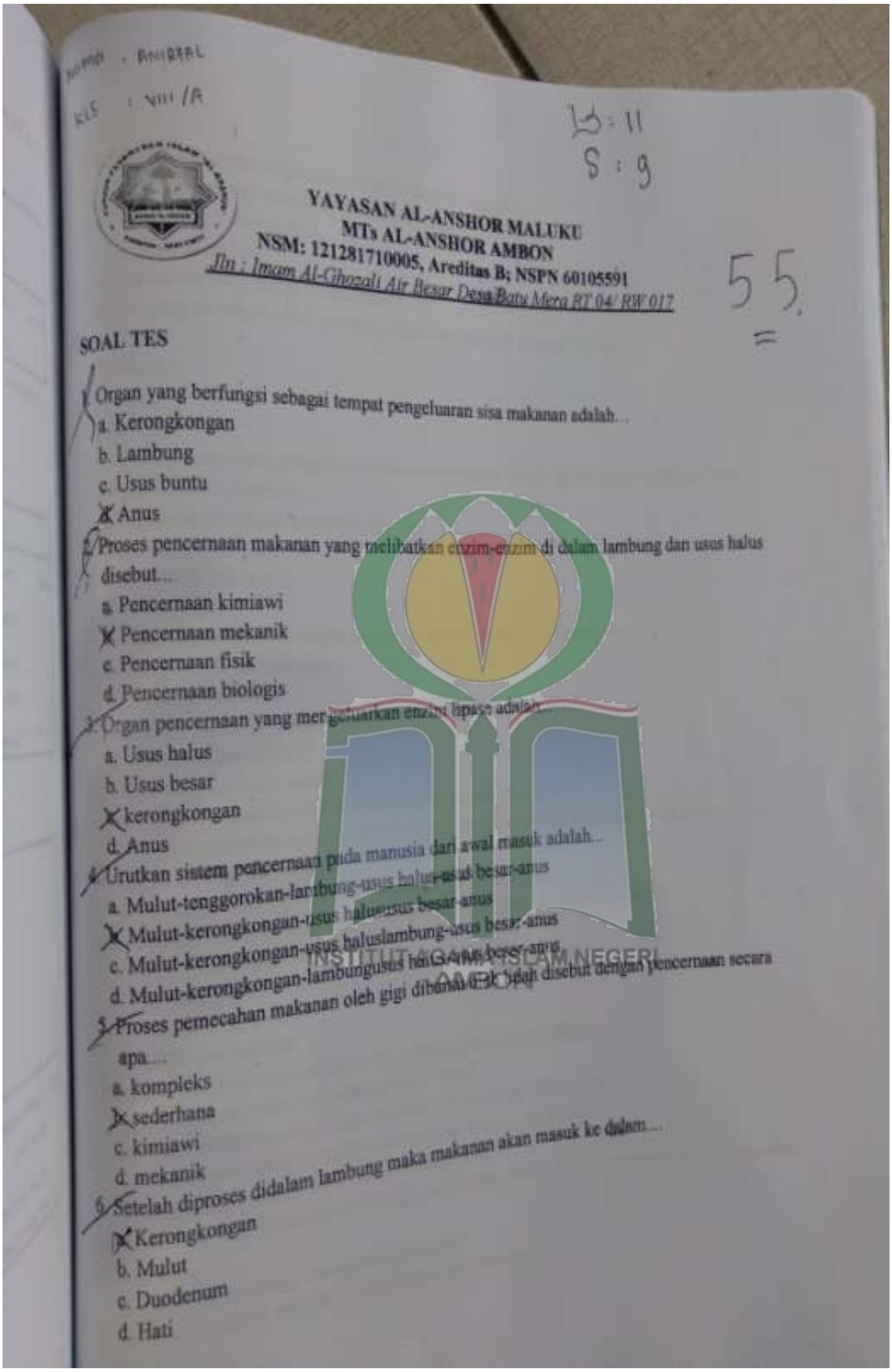
Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	.459	1	38	.502
	Based on Median	.149	1	38	.702
	Based on Median and with adjusted df	.149	1	37.257	.702
	Based on trimmed mean	.419	1	38	.521

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
hasil	Equal variances assumed	.459	.502	3.255	38	.002	7.000	2.151	2.646	11.354
	Equal variances not assumed			3.255	37.648	.002	7.000	2.151	2.645	11.355

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON



Nama : ANIRTAL
Kls : VIII/A

B : 11
S : 9

55

YAYASAN AL-ANSHOR MALUKU
MTs AL-ANSHOR AMBON
NSM: 121281710005, Areditas B; NSPN 60105591
Jln : Imam Al-Ghozali Air Besar Desa Batu Mera RT 04/ RW 017

SOAL TES

1. Organ yang berfungsi sebagai tempat pengeluaran sisa makanan adalah…
   a. Kerongkongan
   b. Lambung
   c. Usus buntu
   d. Anus
2. Proses pencernaan makanan yang melibatkan enzim-enzim di dalam lambung dan usus halus disebut…
   a. Pencernaan kimiawi
   b. Pencernaan mekanik
   c. Pencernaan fisik
   d. Pencernaan biologis
3. Organ pencernaan yang mengeluarkan enzim lipase adalah…
   a. Usus halus
   b. Usus besar
   c. kerongkongan
   d. Anus
4. Urutkan sistem pencernaan pada manusia dari awal masuk adalah…
   a. Mulut-tenggorokan-lambung-usus halus-usus besar-anus
   b. Mulut-kerongkongan-usus halususus besar-anus
   c. Mulut-kerongkongan-usus haluslambung-usus besar-anus
   d. Mulut-kerongkongan-lambungusus halus-usus besar-anus
5. Proses pemecahan makanan oleh gigi dibantu oleh lidah disebut dengan pencernaan secara apa…
   a. kompleks
   b. sederhana
   c. kimiawi
   d. mekanik
6. Setelah diproses didalam lambung maka makanan akan masuk ke dalam…
   a. Kerongkongan
   b. Mulut
   c. Duodenum
   d. Hati

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

7. Lambung merupakan organ pencernaan yang terletak di....
   a. Bagian bawah dari rongga perut sebelah kanan
   b. Bagian tengah rongga dada
   c. Bagian bawah hati
   X Bagian atas dari rongga perut sebelah kiri
8. Enzim yang berfungsi untuk mengubah amilum menjadi glukosa adalah....
   a. Ptialin
   b. Pepsin
   X Renin
   d. Erepsin
9. Seseorang mengalami gangguan pencernaan makanan dengan gejala sukar buang air besar, gangguan ini disebabkan ....
   X Makanannya kurang mengandung serat
   b. Keracunan makanan
   c. Keracunan vitamin C
   d. Infeksi kuman
10. Fungsi hati yang berhubungan dengan fungsi pencernaan makanan yaitu....
   a. Menyimpan zat makanan
   X Menetralkan racun
   c. Menghasilkan sel darah
   d. Menghasilkan empedu
11. Pencernaan mekanik adalah....
   a. Proses perubahan molekul makanan dengan bantuan enzim
   X Proses perubahan molekul makanan yang berukuran besar ke ukuran yang kecil
   c. Proses menelan makanan
   d. Proses absorbsi sari makanan oleh dinding usus halus
12. Berikut ini merupakan penyakit yang menyerang sistem pencernaan kecuali....
   a. MAAG dan tukak lambung
   b. Kurang gizi dan anibeien
   c. TBC dan sakit kepala
   X Diare dan hepatitis
13. Perbedaan pencernaan mekanik dan pencernaan kimiawi adalah....
   X Pencernaan mekanik dengan bantuan enzim
   b. Pencernaan kimiawi dengan bantuan gigi dan gerak peristaltik
   c. Pencernaan mekanik dengan bantuan gigi dan gerak peristaltik
   d. Pencernaan kimawi tidak menghasilan zat baru
14. Berikut ini yang merupakan hubungan yang benar antara organ pencernaan dengan fungsinya adalah ....
   a. Lambung berfungsi mengunyah makanan
   b. Anus berfungsi memilah kembali hasil pencernaan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

c. Kerongkongan berfungsi mencerna berbagai zat-zat makanan
d. Usus halus berfungsi sebagai penyerapan sari-sari makanan

15. Anus berfungsi untuk...
a. Mengeluarkan urin
b. Pembusukan sisa pencernaan
c. Mengelurkan feses
d. Menampung feses

16. Berikut ini merupakan jenis enzim-enzim yang terdapat di usus halus, kecuali....
a. Amilase
b. Lipase
c. Tripsinogen
d. Ptyalin

17. Berikut ini adalah beberapa proses pencernaan:
1) Penyerapan air
2) Penyerapan mineral
3) Penyerapan ion-ion
4) Pembusukan oleh Escherichia coli
Proses pencernaan yang terjadi dalam usus besar adalah....
a. 1 dan 2
b. 2 dan 3
c. 1 dan 3
d. 2 dan 4

18. Proses pencernaan yang terjadi dirongga mulut berlangsung secara mekanik dan kimiawi, dalam prosesnya rongga mulut dibantu oleh....
a. Gigi dan lidah
b. Gigi dan kelenjar ludah
c. Kelenjar ludah, gigi dan lidah
d. Kelenjar ludah dan hati

9. Berikut ini yang tidak termasuk kelenjar pencernaan yaitu....
a. kelenjar hati
b. kelenjar ludah
c. kelenjar lambung
d. kelenjar jantung

10. Pernyataan yang tepat mengenai hubungan antara jenis makanan, kandungan zat dan fungsinya adalah...

Makanan	Kandungan	Fungsi tubuh
a. Susu	Glukosa	Menjaga keseimbangan
b. Tempe	Karbohidrat	Sumbr energy
c. Saayuran	Fitamin	Sumber nergi
d. Mentega	Lemak	Sumber energi utama

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Nama : Nasua Syalwa adam
Kelas : VIII/A

15 : 8
S : 12

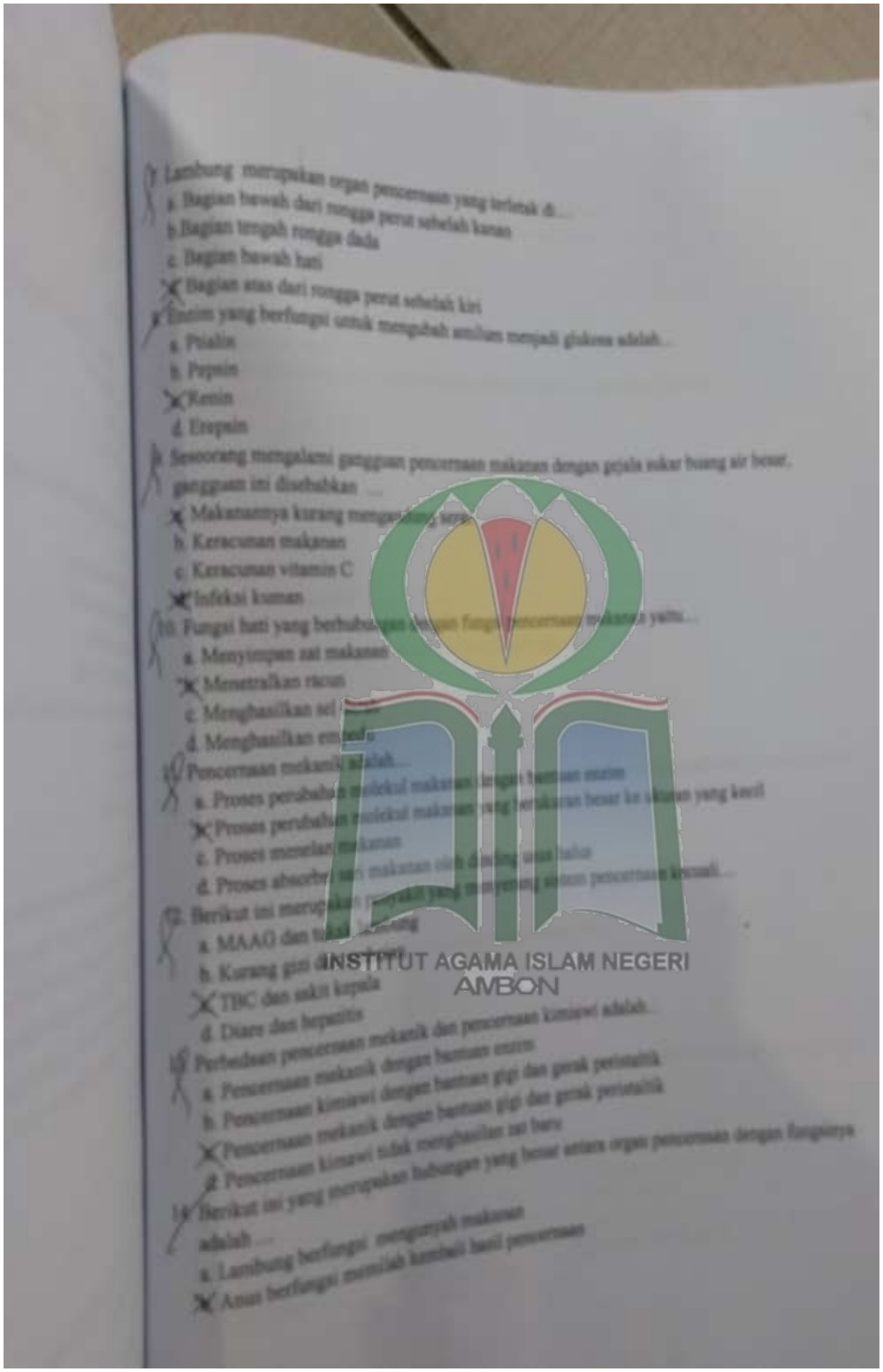
40.

YAYASAN AL-ANSHOR MALUKU
MTs AL-ANSHOR AMBON
NSM: 121281710005, Areditas B; NSPN 60105591
Jln : Imam Al-Ghozali Air Besar Desa Batu Merah RT 04/ RW 017

SOAL TES

1. Organ yang berfungsi sebagai tempat pengeluaran sisa makanan adalah...
   a. Kerongkongan
   b. Lambung
   c. Usus buntu
   d. Anus
2. Proses pencernaan makanan yang melibatkan enzim-enzim di dalam lambung dan usus halus disebut...
   a. Pencernaan kimiawi
   b. Pencernaan mekanik
   c. Pencernaan fisik
   d. Pencernaan biologis
3. Organ pencernaan yang mengeluarkan enzim lipase adalah...
   a. Usus halus
   b. Usus besar
   c. kerongkongan
   d. Anus
4. Urutkan sistem pencernaan pada manusia dari awal masuk adalah...
   a. Mulut-tenggorokan-lambung-usus halus-usus besar-anus
   b. Mulut-kerongkongan-usus halus-usus besar-anus
   c. Mulut-kerongkongan-usus halus-lambung-usus besar-anus
   d. Mulut-kerongkongan-lambung-usus halus-usus besar-anus
5. Proses pemecahan makanan oleh gigi dibantu oleh ... disebut dengan pencernaan secara apa....
   a. kompleks
   b. sederhana
   c. kimiawi
   d. mekanik
6. Setelah diproses didalam lambung maka makanan akan masuk ke dalam...
   a. Kerongkongan
   b. Mulut
   c. Duodenum
   d. Hati

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON



7. Lambung merupakan organ pencernaan yang terletak di...
   a. Bagian bawah dari rongga perut sebelah kanan
   b. Bagian tengah rongga dada
   c. Bagian bawah hati
   X. Bagian atas dari rongga perut sebelah kiri
8. Enzim yang berfungsi untuk mengubah amilum menjadi glukosa adalah...
   a. Ptialin
   b. Pepsin
   X. Kemin
   d. Erepsin
9. Seseorang mengalami gangguan pencernaan makanan dengan gejala sakit buang air besar, gangguan ini disebabkan ...
   X. Makanannya kurang mengandung serat
   b. Keracunan makanan
   c. Keracunan vitamin C
   X. Infeksi kuman
10. Fungsi hati yang berhubungan dengan fungsi pencernaan makanan yaitu...
    a. Menyimpan zat makanan
    X. Menetralkan racun
    c. Menghasilkan zat [illegible]
    d. Menghasilkan enzim
11. Pencernaan mekanik adalah...
    a. Proses perubahan molekul makanan dengan bantuan enzim
    X. Proses perubahan molekul makanan yang berukuran besar ke ukuran yang kecil
    c. Proses memelar makanan
    d. Proses absorbsi sari makanan oleh dinding usus halus
12. Berikut ini merupakan penyakit yang menyerang sistem pencernaan kecuali...
    a. MAAG dan tifus
    b. Kurang gizi dan [illegible]
    X. TBC dan sakit kepala
    d. Diare dan hepatitis
13. Perbedaan pencernaan mekanik dan pencernaan kimiawi adalah...
    a. Pencernaan mekanik dengan bantuan enzim
    b. Pencernaan kimiawi dengan bantuan gigi dan gerak peristaltik
    X. Pencernaan mekanik dengan bantuan gigi dan gerak peristaltik
    d. Pencernaan kimiawi tidak menghasilkan zat baru
14. Berikut ini yang merupakan hubungan yang benar antara organ pencernaan dengan fungsinya adalah ...
    a. Lambung berfungsi menggerayak makanan
    X. Anus berfungsi memilah kembali hasil pencernaan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

c. Kerongkongan berfungsi mencerna berbagai zat-zat makanan
X. Usus halus berfungsi sebagai penyerapan sari-sari makanan

15. Anus berfungsi untuk...
a. Mengeluarkan urin
b. Pembusukan sisa pencernaan
c. Mengelurkan feses
d. Menampung feses

16. Berikut ini merupakan jenis enzim-enzim yang terdapat di usus halus, kecuali...
a. Amilase
b. Lipase
c. Tripsinogen
X. Ptyalin

17. Berikut ini adalah beberapa proses pencernaan
1) Penyerapan air
2) Penyerapan mineral
3) Penyerapan ion-ion
4) Pembusukan oleh Escherichia coli
Proses pencernaan yang terjadi dalam usus besar adalah
X. 1 dan 2
b. 2 dan 3
c. 1 dan 3
d. 2 dan 4

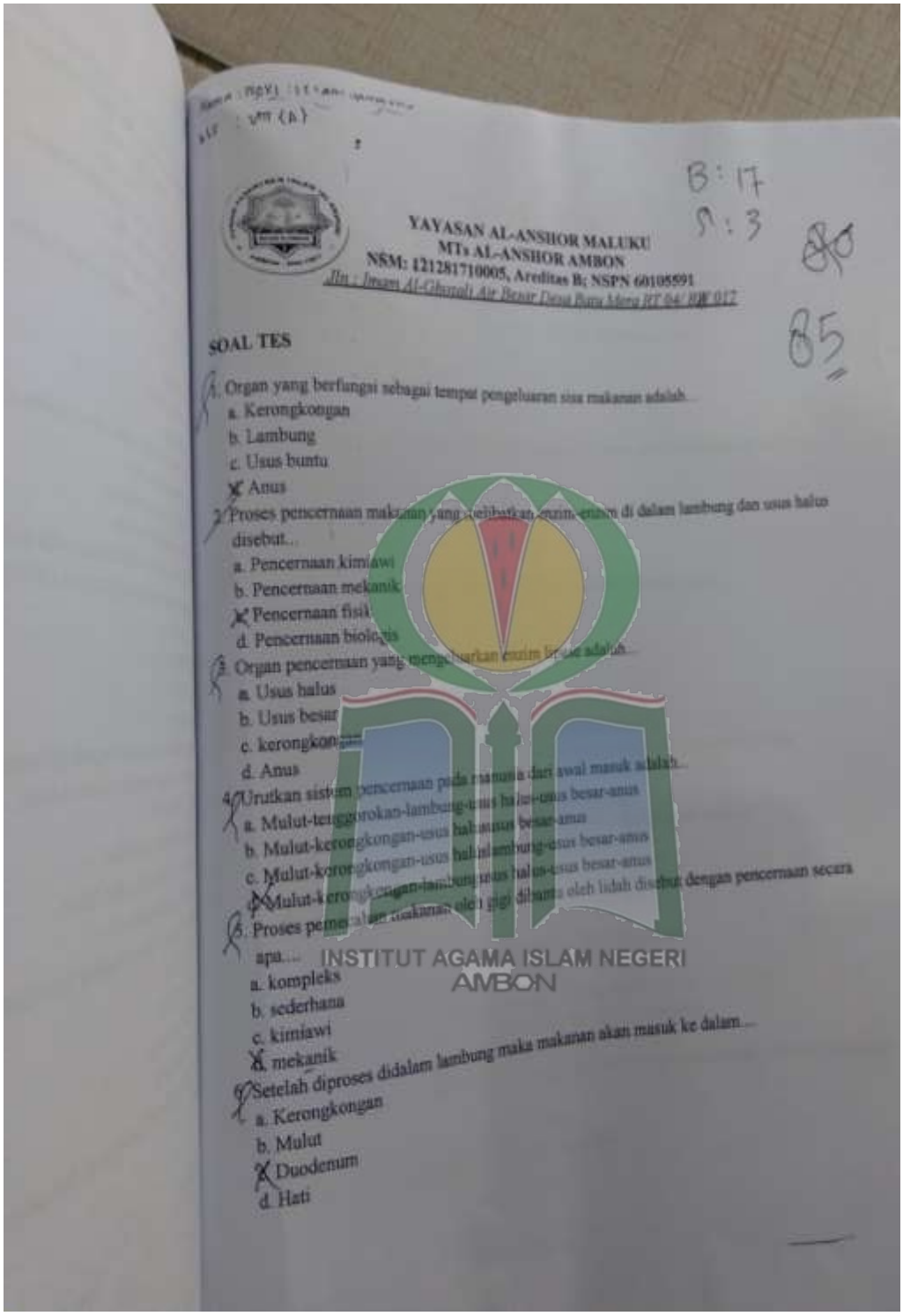
18. Proses pencernaan yang terjadi dirongga mulut berlangsung secara mekanik dan kimiawi, dalam prosesnya rongga mulut dibantu oleh...
a. Gigi dan lidah
X. Gigi dan kelenjar ludah
c. Kelenjar ludah, gigi dan lidah
d. Kelenjar ludah dan hati

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

9. Berikut ini yang tidak termasuk kelenjar pencernaan...
a. kelenjar hati
b. kelenjar ludah
c. kelenjar lambung
X. kelenjar jantung

0. Pernyataan yang tepat mengenai hubungan antara jenis makanan, kandungan zat dan fungsinya adalah...

Makanan	Kandungan	Fungsi tubuh
a. Susu	Glukosa	Menjaga keseimbangan
b. Tempe	Karbohidrat	Sumbr energy
X. Sayuran	Fitamin	Sumber nergi
d. Mentega	Lemak	Sumber energi utama



YAYASAN AL-ANSHOR MALUKU
MTs AL-ANSHOR AMBON
NSM: 121281710005, Areditas B; NSPN 60105591
Jln. Imam Al-Ghozali Air Besar Desa Batu Merah RT 04/ RW 017

B: 17
S: 3

80

85

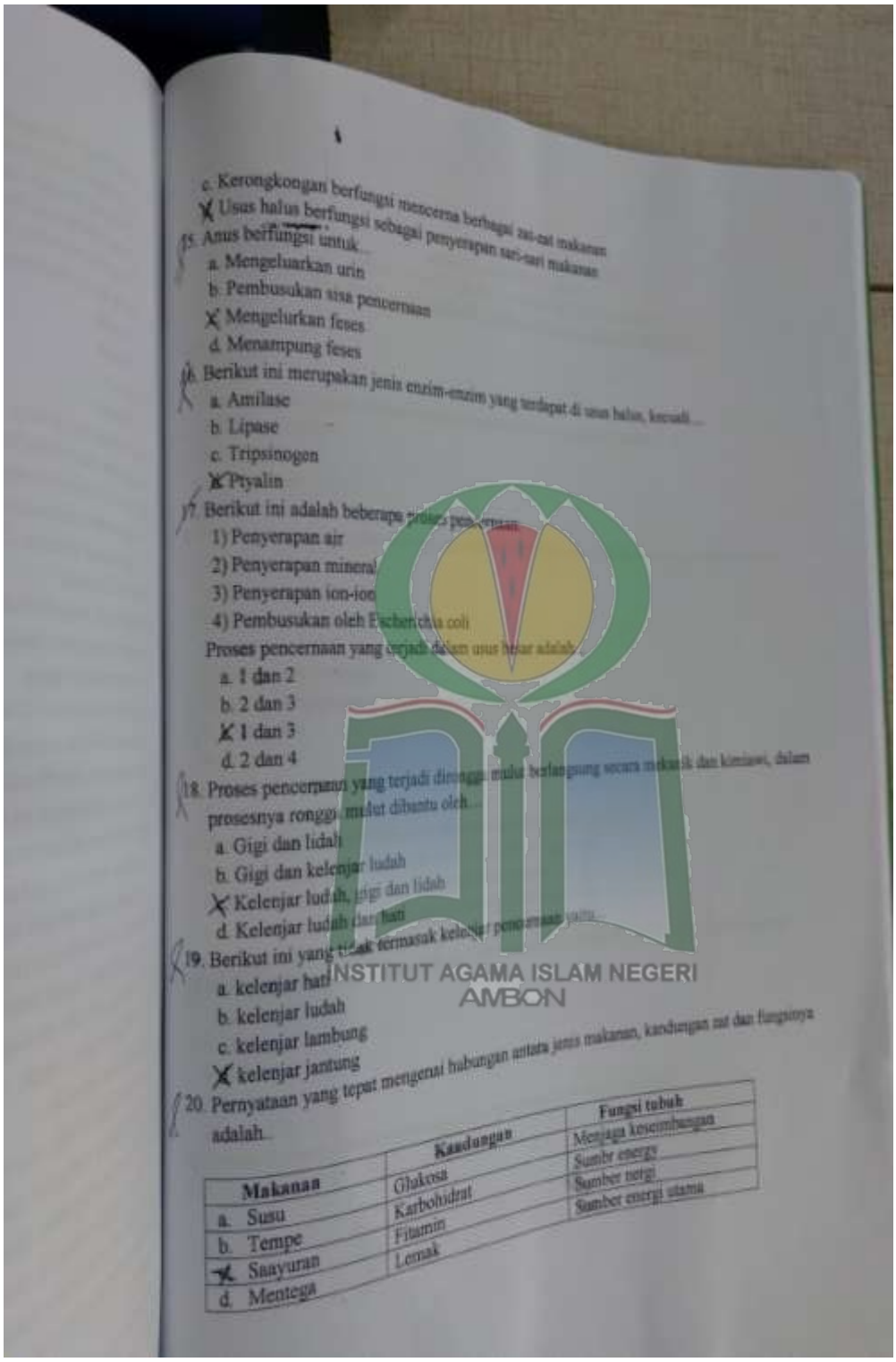
SOAL TES

1. Organ yang berfungsi sebagai tempat pengeluaran sisa makanan adalah...
   a. Kerongkongan
   b. Lambung
   c. Usus buntu
   X Anus
2. Proses pencernaan makanan yang melibatkan enzim-enzim di dalam lambung dan usus halus disebut...
   a. Pencernaan kimiawi
   b. Pencernaan mekanik
   X Pencernaan fisik
   d. Pencernaan biologis
3. Organ pencernaan yang mengeluarkan enzim lipase adalah...
   a. Usus halus
   b. Usus besar
   c. kerongkongan
   d. Anus
4. Urutkan sistem pencernaan pada manusia dari awal masuk adalah...
   a. Mulut-tenggorokan-lambung-usus halus-usus besar-anus
   b. Mulut-kerongkongan-usus halus-usus besar-anus
   c. Mulut-kerongkongan-usus halus-lambung-usus besar-anus
   X Mulut-kerongkongan-lambung-usus halus-usus besar-anus
5. Proses pemecahan makanan oleh gigi dibantu oleh lidah disebut dengan pencernaan secara apa...
   a. kompleks
   b. sederhana
   c. kimiawi
   X mekanik
6. Setelah diproses didalam lambung maka makanan akan masuk ke dalam...
   a. Kerongkongan
   b. Mulut
   X Duodenum
   d. Hati

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

7. Lambung merupakan organ pencernaan yang terletak di....
   a. Bagian bawah dari rongga perut sebelah kanan
   b. Bagian tengah rongga dada
   c. Bagian bawah hati
   X. Bagian atas dari rongga perut sebelah kiri
8. Enzim yang berfungsi untuk mengubah amilum menjadi glukosa adalah....
   X. Ptialin
   b. Pepsin
   c. Renin
   d. Erepsin
9. Seseorang mengalami gangguan pencernaan makanan dengan gejala sukar buang air besar, gangguan ini disebabkan ....
   X. Makanannya kurang mengandung serat
   b. Keracunan makanan
   c. Keracunan vitamin C
   X. Infeksi kuman
10. Fungsi hati yang berhubungan dengan fungsi pencernaan makanan yaitu....
   a. Menyimpan zat makanan
   b. Menetralkan racun
   c. Menghasilkan sel darah
   d. Menghasilkan empedu
11. Pencernaan mekanik adalah....
   a. Proses perubahan molekul makanan dengan bantuan enzim
   X. Proses perubahan molekul makanan yang berukuran besar ke ukuran yang kecil
   c. Proses mencelan makanan
   d. Proses absorbsi sari makanan oleh dinding usus halus
12. Berikut ini merupakan penyakit yang menyerang sistem pencernaan kecuali....
   a. MAAG dan tukak lambung
   b. Kurang gizi dan amubsen
   c. TBC dan sakit kepala
   X. Diare dan hepatitis
13. Perbedaan pencernaan mekanik dan pencernaan kimiawi adalah....
   a. Pencernaan mekanik dengan bantuan enzim
   b. Pencernaan kimiawi dengan bantuan gigi dan gerak peristaltik
   X. Pencernaan mekanik dengan bantuan gigi dan gerak peristaltik
   d. Pencernaan kimawi tidak menghasilan zat baru
14. Berikut ini yang merupakan hubungan yang benar antara organ pencernaan dengan fungsinya adalah ....
   a. Lambung berfungsi mengunyah makanan
   b. Anus berfungsi memilah kembali hasil pencernaan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON



c. Kerongkongan berfungsi mencerna berbagai zat-zat makanan
X Usus halus berfungsi sebagai penyerapan sari-sari makanan

15. Anus berfungsi untuk...
a. Mengeluarkan urin
b. Pembusukan sisa pencernaan
X Mengelurkan feses
d. Menampung feses

16. Berikut ini merupakan jenis enzim-enzim yang terdapat di usus halus, kecuali...
a. Amilase
b. Lipase
c. Tripsinogen
X Ptyalin

17. Berikut ini adalah beberapa proses penyerapan
1) Penyerapan air
2) Penyerapan mineral
3) Penyerapan ion-ion
4) Pembusukan oleh Escherichia coli
Proses pencernaan yang terjadi dalam usus besar adalah...
a. 1 dan 2
b. 2 dan 3
X 1 dan 3
d. 2 dan 4

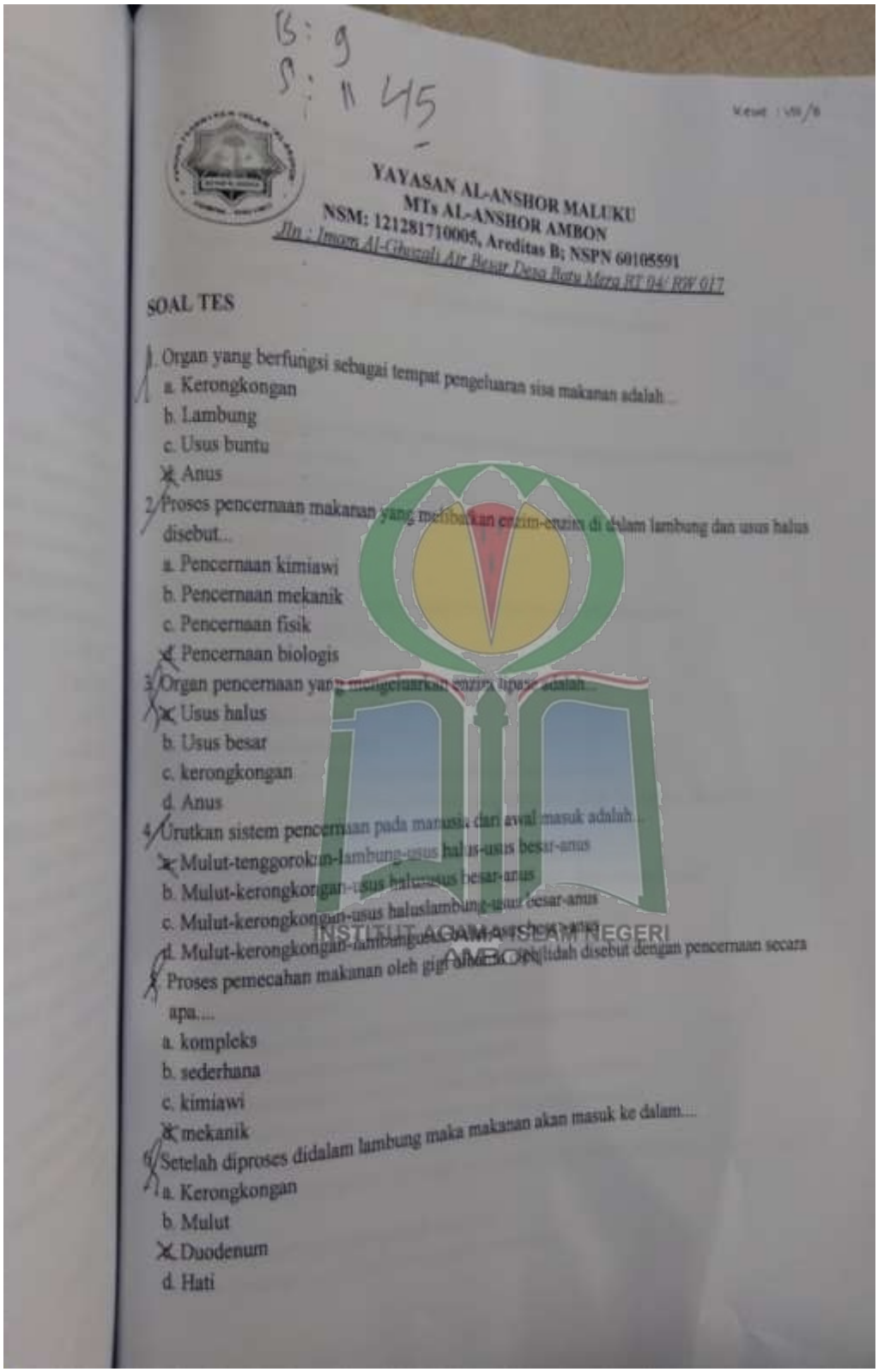
18. Proses pencernaan yang terjadi dirongga mulut berlangsung secara mekanik dan kimiawi, dalam prosesnya rongga mulut dibantu oleh...
a. Gigi dan lidah
b. Gigi dan kelenjar ludah
X Kelenjar ludah, gigi dan lidah
d. Kelenjar ludah dan hati

19. Berikut ini yang tidak termasuk kelenjar pencernaan yaitu...
a. kelenjar hati
b. kelenjar ludah
c. kelenjar lambung
X kelenjar jantung

20. Pernyataan yang tepat mengenai hubungan antara jenis makanan, kandungan zat dan fungsinya adalah...

Makanan	Kandungan	Fungsi tubuh
a. Susu	Glukosa	Menjaga kesembangan
b. Tempe	Karbohidrat	Sumbr energy
X Sayuran	Fitamin	Sumber nergi
d. Mentega	Lemak	Sumber energi utama

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON



B: 9
S: 11 45

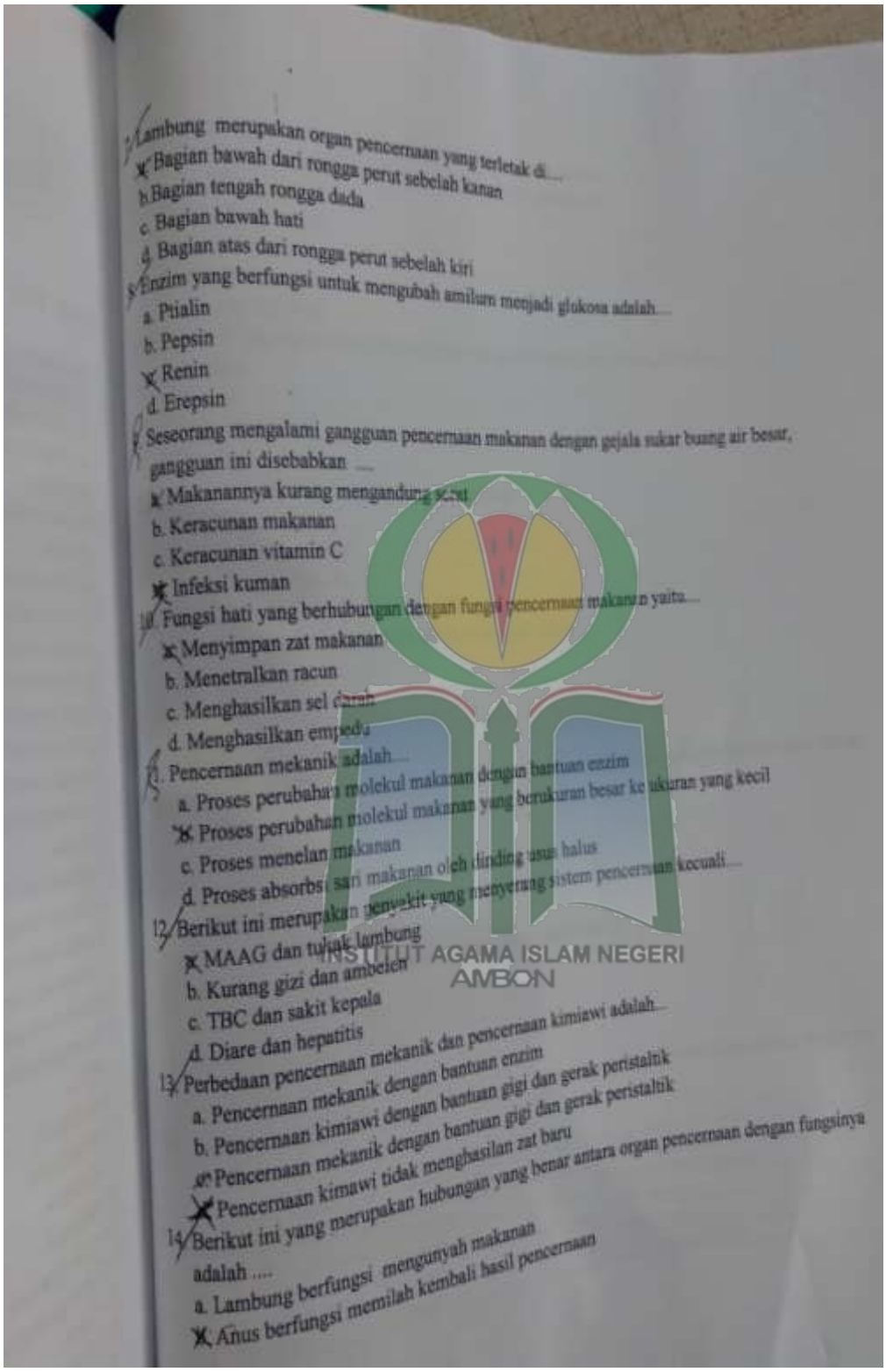
Kelas : VII/B

YAYASAN AL-ANSHOR MALUKU
MTs AL-ANSHOR AMBON
NSM: 121281710005, Areditas B; NSPN 60105591
Jln : Imam Al-Ghazali Air Besar Desa Batu Merah RT 04/ RW 017

SOAL TES

1. Organ yang berfungsi sebagai tempat pengeluaran sisa makanan adalah...
   a. Kerongkongan
   b. Lambung
   c. Usus buntu
   d. Anus
2. Proses pencernaan makanan yang melibatkan enzim-enzim di dalam lambung dan usus halus disebut...
   a. Pencernaan kimiawi
   b. Pencernaan mekanik
   c. Pencernaan fisik
   d. Pencernaan biologis
3. Organ pencernaan yang menghasilkan enzim lipase adalah...
   a. Usus halus
   b. Usus besar
   c. kerongkongan
   d. Anus
4. Urutkan sistem pencernaan pada manusia dari awal masuk adalah...
   a. Mulut-tenggorokan-lambung-usus halus-usus besar-anus
   b. Mulut-kerongkongan-usus halus-usus besar-anus
   c. Mulut-kerongkongan-usus halus-lambung-usus besar-anus
   d. Mulut-kerongkongan-lambung-usus halus-usus besar-anus
5. Proses pemecahan makanan oleh gigi dan lidah disebut dengan pencernaan secara apa....
   a. kompleks
   b. sederhana
   c. kimiawi
   d. mekanik
6. Setelah diproses didalam lambung maka makanan akan masuk ke dalam....
   a. Kerongkongan
   b. Mulut
   c. Duodenum
   d. Hati

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON



7. Lambung merupakan organ pencernaan yang terletak di....
   a. Bagian bawah dari rongga perut sebelah kanan
   b. Bagian tengah rongga dada
   c. Bagian bawah hati
   d. Bagian atas dari rongga perut sebelah kiri
8. Enzim yang berfungsi untuk mengubah amilum menjadi glukosa adalah....
   a. Ptialin
   b. Pepsin
   c. Renin
   d. Erepsin
9. Seseorang mengalami gangguan pencernaan makanan dengan gejala sukar buang air besar, gangguan ini disebabkan ....
   a. Makanannya kurang mengandung serat
   b. Keracunan makanan
   c. Keracunan vitamin C
   d. Infeksi kuman
10. Fungsi hati yang berhubungan dengan fungsi pencernaan makanan yaitu....
    a. Menyimpan zat makanan
    b. Menetralkan racun
    c. Menghasilkan sel darah
    d. Menghasilkan empedu
11. Pencernaan mekanik adalah....
    a. Proses perubahan molekul makanan dengan bantuan enzim
    b. Proses perubahan molekul makanan yang berukuran besar ke ukuran yang kecil
    c. Proses menelan makanan
    d. Proses absorbsi sari makanan oleh dinding usus halus
12. Berikut ini merupakan penyakit yang menyerang sistem pencernaan kecuali....
    a. MAAG dan tukak lambung
    b. Kurang gizi dan ambeien
    c. TBC dan sakit kepala
    d. Diare dan hepatitis
13. Perbedaan pencernaan mekanik dan pencernaan kimiawi adalah....
    a. Pencernaan mekanik dengan bantuan enzim
    b. Pencernaan kimiawi dengan bantuan gigi dan gerak peristaltik
    c. Pencernaan mekanik dengan bantuan gigi dan gerak peristaltik
    d. Pencernaan kimawi tidak menghasilan zat baru
14. Berikut ini yang merupakan hubungan yang benar antara organ pencernaan dengan fungsinya adalah ....
    a. Lambung berfungsi mengunyah makanan
    b. Anus berfungsi memilah kembali hasil pencernaan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

c. Kerongkongan berfungsi mencerna berbagai zat-zat makanan
d. Usus halus berfungsi sebagai penyerapan sari-sari makanan

5. Anus berfungsi untuk...
a. Mengeluarkan urin
b. Pembusukan sisa pencernaan
c. Mengelurkan feses
d. Menampung feses

6. Berikut ini merupakan jenis enzim-enzim yang terdapat di usus halus, kecuali...
a. Amilase
b. Lipase
c. Tripsinogen
d. Ptyalin

7. Berikut ini adalah beberapa proses pencernaan:
1) Penyerapan air
2) Penyerapan mineral
3) Penyerapan ion-ion
4) Pembusukan oleh Escherichia coli
Proses pencernaan yang terjadi dalam usus besar adalah...
a. 1 dan 2
b. 2 dan 3
c. 1 dan 3
d. 2 dan 4

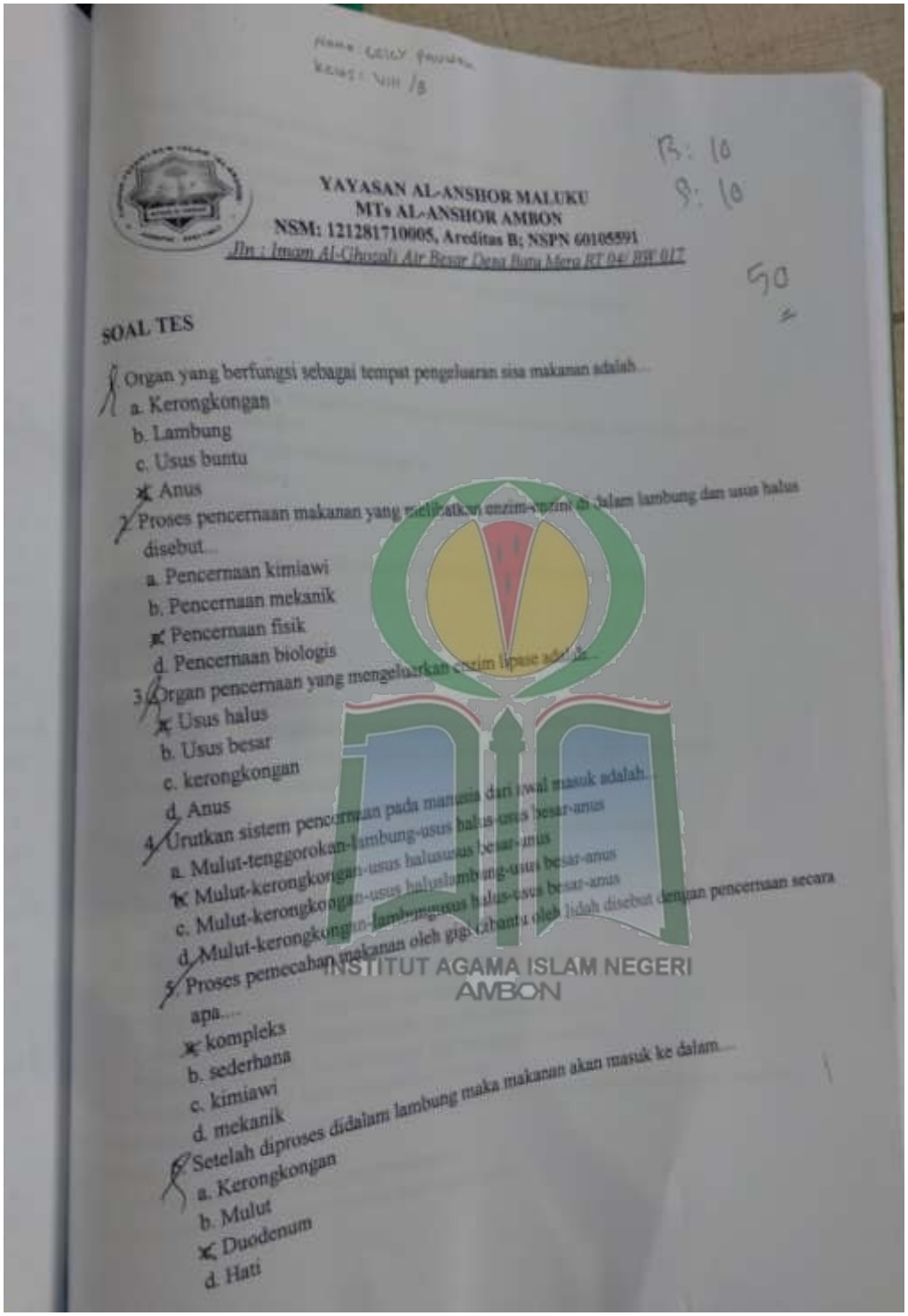
8. Proses pencernaan yang terjadi dirongga mulut berlangsung secara mekanik dan kimiawi, dalam prosesnya rongga mulut dibantu oleh...
a. Gigi dan lidah
b. Gigi dan kelenjar ludah
c. Kelenjar ludah, gigi dan lidah
d. Kelenjar ludah dan hati

9. Berikut ini yang tidak termasuk kelenjar pencernaan yaitu...
a. kelenjar hati
b. kelenjar ludah
c. kelenjar lambung
d. kelenjar jantung

10. Pernyataan yang tepat mengenai hubungan antara jenis makanan, kandungan zat dan fungsinya adalah..

Makanan	Kandungan	Fungsi tubuh
a. Susu	Glukosa	Menjaga kesembangan
b. Tempe	Karbohidrat	Sumbr energy
c. Saayuran	Fitamin	Sumber nergi
d. Mentega	Lemak	Sumber energi utama

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON



YAYASAN AL-ANSHOR MALUKU
MTs AL-ANSHOR AMBON
NSM: 121281710005, Areditas B; NSPN 60105591
Jln : Imam Al-Ghozali Air Besar Desa Batu Merah RT 04/ RW 017

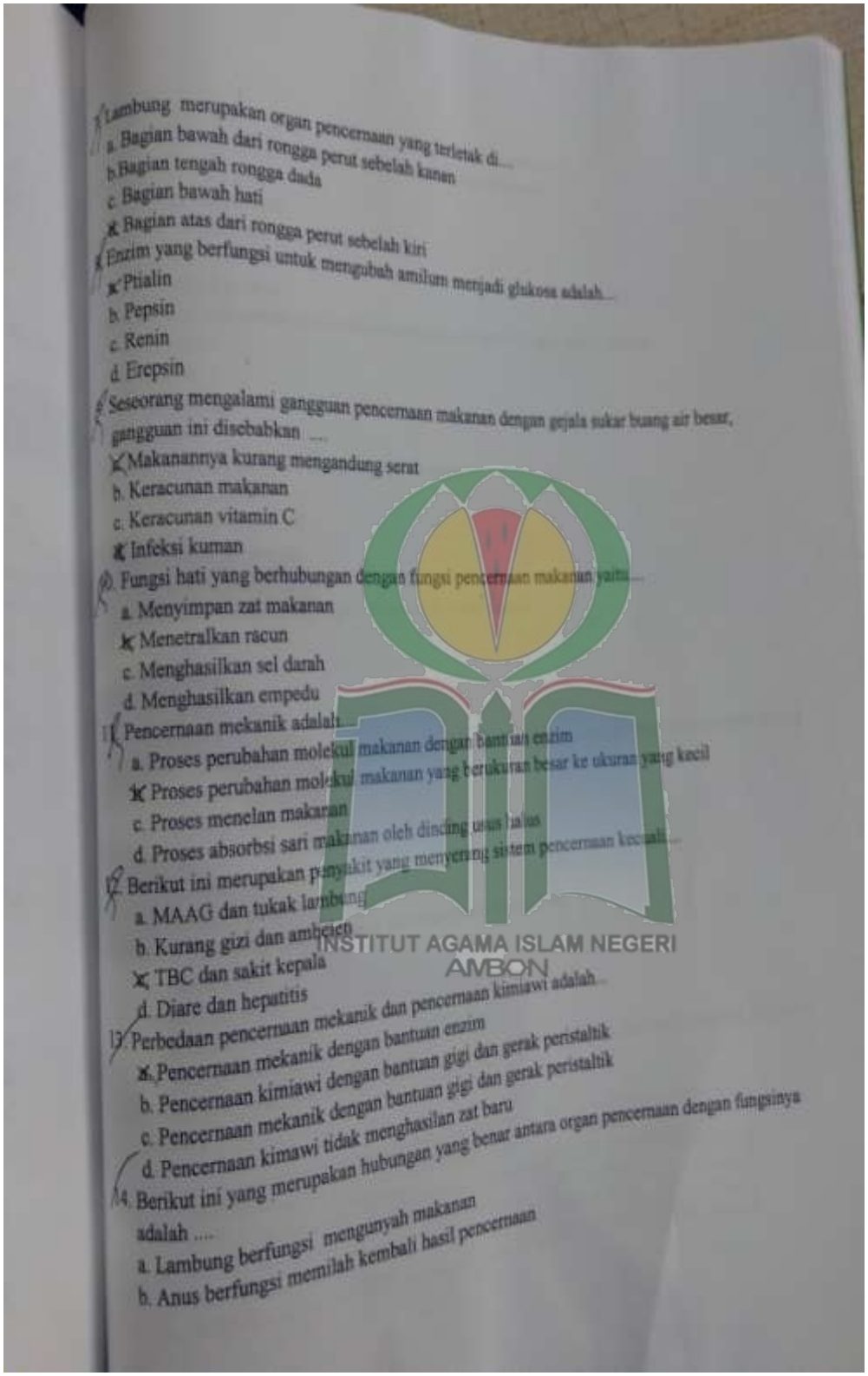
B: 10
S: 10

50

SOAL TES

1. Organ yang berfungsi sebagai tempat pengeluaran sisa makanan adalah...
   a. Kerongkongan
   b. Lambung
   c. Usus buntu
   ✗ Anus
2. Proses pencernaan makanan yang melibatkan enzim-enzim di dalam lambung dan usus halus disebut...
   a. Pencernaan kimiawi
   b. Pencernaan mekanik
   ✗ Pencernaan fisik
   d. Pencernaan biologis
3. Organ pencernaan yang mengeluarkan enzim lipase adalah...
   ✗ Usus halus
   b. Usus besar
   c. kerongkongan
   d. Anus
4. Urutkan sistem pencernaan pada manusia dari awal masuk adalah...
   a. Mulut-tenggorokan-lambung-usus halus-usus besar-anus
   ✗ Mulut-kerongkongan-usus halususus besar-anus
   c. Mulut-kerongkongan-usus halus-lambung-usus besar-anus
   d. Mulut-kerongkongan-lambung-usus halus-usus besar-anus
5. Proses pemecahan makanan oleh gigi dibantu oleh lidah disebut dengan pencernaan secara apa...
   ✗ kompleks
   b. sederhana
   c. kimiawi
   d. mekanik
6. Setelah diproses didalam lambung maka makanan akan masuk ke dalam...
   a. Kerongkongan
   b. Mulut
   ✗ Duodenum
   d. Hati

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON



7. Lambung merupakan organ pencernaan yang terletak di....
a. Bagian bawah dari rongga perut sebelah kanan
b. Bagian tengah rongga dada
c. Bagian bawah hati
d. Bagian atas dari rongga perut sebelah kiri

8. Enzim yang berfungsi untuk mengubah amilum menjadi glukosa adalah....
a. Ptialin
b. Pepsin
c. Renin
d. Erepsin

9. Seseorang mengalami gangguan pencernaan makanan dengan gejala sukar buang air besar, gangguan ini disebabkan ....
a. Makanannya kurang mengandung serat
b. Keracunan makanan
c. Keracunan vitamin C
d. Infeksi kuman

10. Fungsi hati yang berhubungan dengan fungsi pencernaan makanan yaitu....
a. Menyimpan zat makanan
b. Menetralkan racun
c. Menghasilkan sel darah
d. Menghasilkan empedu

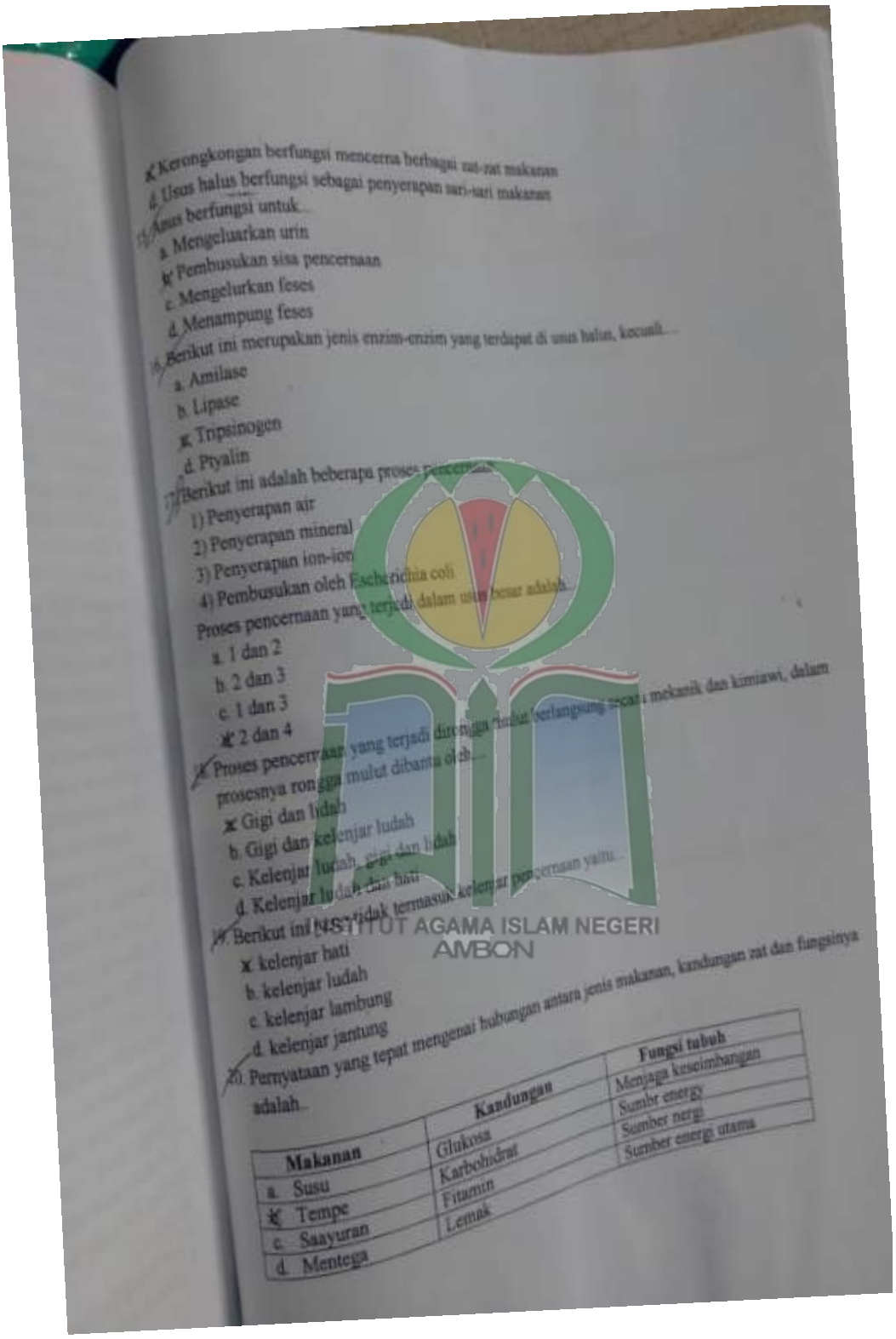
11. Pencernaan mekanik adalah....
a. Proses perubahan molekul makanan dengan bantuan enzim
b. Proses perubahan molekul makanan yang berukuran besar ke ukuran yang kecil
c. Proses menelan makanan
d. Proses absorbsi sari makanan oleh dinding usus halus

12. Berikut ini merupakan penyakit yang menyerang sistem pencernaan kecuali....
a. MAAG dan tukak lambung
b. Kurang gizi dan ambeien
c. TBC dan sakit kepala
d. Diare dan hepatitis

13. Perbedaan pencernaan mekanik dan pencernaan kimiawi adalah....
a. Pencernaan mekanik dengan bantuan enzim
b. Pencernaan kimiawi dengan bantuan gigi dan gerak peristaltik
c. Pencernaan mekanik dengan bantuan gigi dan gerak peristaltik
d. Pencernaan kimawi tidak menghasilan zat baru

14. Berikut ini yang merupakan hubungan yang benar antara organ pencernaan dengan fungsinya adalah ....
a. Lambung berfungsi mengunyah makanan
b. Anus berfungsi memilah kembali hasil pencernaan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON



c. Kerongkongan berfungsi mencerna berbagai zat-zat makanan
d. Usus halus berfungsi sebagai penyerapan sari-sari makanan

13. Anus berfungsi untuk...
a. Mengeluarkan urin
b. Pembusukan sisa pencernaan
c. Mengelurkan feses
d. Menampung feses

14. Berikut ini merupakan jenis enzim-enzim yang terdapat di usus halus, kecuali...
a. Amilase
b. Lipase
c. Tripsinogen
d. Ptyalin

15. Berikut ini adalah beberapa proses pencernaan
1) Penyerapan air
2) Penyerapan mineral
3) Penyerapan ion-ion
4) Pembusukan oleh Escherichia coli
Proses pencernaan yang terjadi dalam usus besar adalah...
a. 1 dan 2
b. 2 dan 3
c. 1 dan 3
d. 2 dan 4

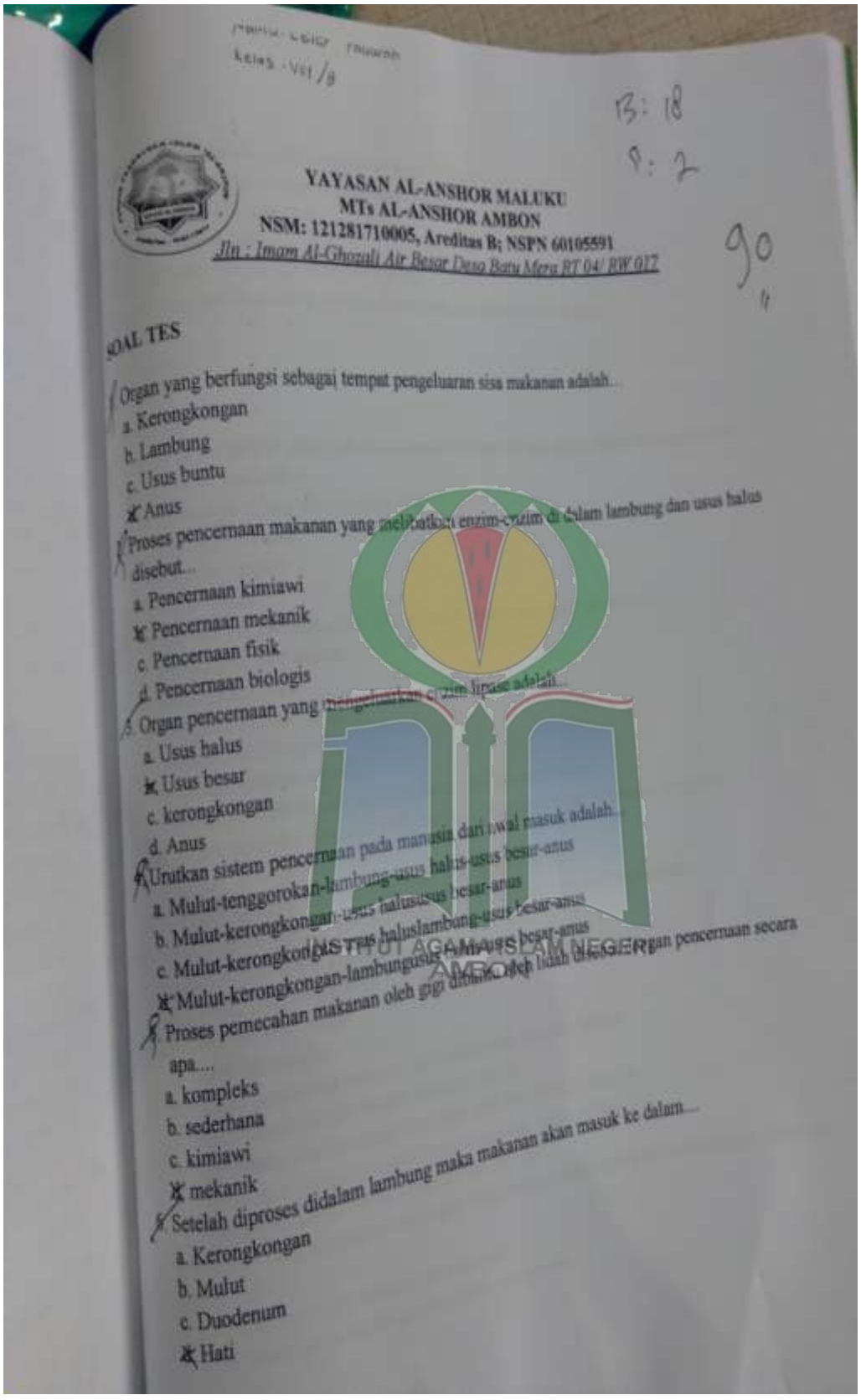
16. Proses pencernaan yang terjadi dirongga mulut berlangsung secara mekanik dan kimiawi, dalam prosesnya rongga mulut dibantu oleh...
a. Gigi dan lidah
b. Gigi dan kelenjar ludah
c. Kelenjar ludah, gigi dan lidah
d. Kelenjar ludah dan hati

17. Berikut ini yang tidak termasuk kelenjar pencernaan yaitu...
a. kelenjar hati
b. kelenjar ludah
c. kelenjar lambung
d. kelenjar jantung

20. Pernyataan yang tepat mengenai hubungan antara jenis makanan, kandungan zat dan fungsinya adalah...

Makanan	Kandungan	Fungsi tubuh
a. Susu	Glukosa	Menjaga keseimbangan
b. Tempe	Karbohidrat	Sumbr energy
c. Sayuran	Fitamin	Sumber nergi
d. Mentega	Lemak	Sumber energi utama

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON



Kelas : VII/9

B: 18
P: 2

YAYASAN AL-ANSHOR MALUKU
MTs AL-ANSHOR AMBON
NSM: 121281710005, Areditas B; NSPN 60105591
Jln : Imam Al-Ghozali Air Besar Desa Batu Merah RT 04/ RW 012

90

SOAL TES

1. Organ yang berfungsi sebagai tempat pengeluaran sisa makanan adalah...
   a. Kerongkongan
   b. Lambung
   c. Usus buntu
   ✗ Anus
2. Proses pencernaan makanan yang melibatkan enzim-enzim di dalam lambung dan usus halus disebut...
   a. Pencernaan kimiawi
   ✗ Pencernaan mekanik
   c. Pencernaan fisik
   d. Pencernaan biologis
3. Organ pencernaan yang mengeluarkan cairan lipase adalah...
   a. Usus halus
   ✗ Usus besar
   c. kerongkongan
   d. Anus
4. Urutkan sistem pencernaan pada manusia dari awal masuk adalah...
   a. Mulut-tenggorokan-lambung-usus halus-usus besar-anus
   b. Mulut-kerongkongan-usus halususus besar-anus
   c. Mulut-kerongkongan-usus haluslambung-usus besar-anus
   ✗ Mulut-kerongkongan-lambungusus halus-usus besar-anus
5. Proses pemecahan makanan oleh gigi dibantu oleh lidah disebut pencernaan secara apa....
   a. kompleks
   b. sederhana
   c. kimiawi
   ✗ mekanik
6. Setelah diproses didalam lambung maka makanan akan masuk ke dalam....
   a. Kerongkongan
   b. Mulut
   c. Duodenum
   ✗ Hati

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

7. Lambung merupakan organ pencernaan yang terletak di....
   a. Bagian bawah dari rongga perut sebelah kanan
   b. Bagian tengah rongga dada
   c. Bagian bawah hati
   d. Bagian atas dari rongga perut sebelah kiri
8. Enzim yang berfungsi untuk mengubah amilum menjadi glukosa adalah....
   a. Ptialin
   b. Pepsin
   c. Renin
   d. Erepsin
9. Seseorang mengalami gangguan pencernaan makanan dengan gejala sukar buang air besar, gangguan ini disebabkan ....
   a. Makanannya kurang mengandung serat
   b. Keracunan makanan
   c. Keracunan vitamin C
   d. Infeksi kuman
10. Fungsi hati yang berhubungan dengan fungsi pencernaan makanan yaitu....
    a. Menyimpan zat makanan
    b. Menetralkan racun
    c. Menghasilkan sel darah
    d. Menghasilkan empedu
11. Pencernaan mekanik adalah....
    a. Proses perubahan molekul makanan dengan bantuan enzim
    b. Proses perubahan molekul makanan yang berukuran besar ke ukuran yang kecil
    c. Proses menelan makanan
    d. Proses absorbsi sari makanan oleh dinding usus halus
12. Berikut ini merupakan penyakit yang menyerang sistem pencernaan kecuali....
    a. MAAG dan tukak lambung
    b. Kurang gizi dan anemia
    c. TBC dan sakit kepala
    d. Diare dan hepatitis
13. Perbedaan pencernaan mekanik dan pencernaan kimiawi adalah...
    a. Pencernaan mekanik dengan bantuan enzim
    b. Pencernaan kimiawi dengan bantuan gigi dan gerak peristaltik
    c. Pencernaan mekanik dengan bantuan gigi dan gerak peristaltik
    d. Pencernaan kimawi tidak menghasilan zat baru
14. Berikut ini yang merupakan hubungan yang benar antara organ pencernaan dengan fungsinya adalah ....
    a. Lambung berfungsi mengunyah makanan
    b. Anus berfungsi memilah kembali hasil pencernaan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

c. Kerongkongan berfungsi mencerna berbagai zat-zat makanan
X. Usus halus berfungsi sebagai penyerapan sari-sari makanan

15. Anus berfungsi untuk...
a. Mengeluarkan urin
b. Pembusukan sisa pencernaan
X. Mengelurkan feses
d. Menampung feses

16. Berikut ini merupakan jenis enzim-enzim yang terdapat di usus halus, kecuali...
a. Amilase
b. Lipase
c. Tripsinogen
X. Ptyalin

17. Berikut ini adalah beberapa proses pencernaan:
1) Penyerapan air
2) Penyerapan mineral
3) Penyerapan ion-ion
4) Pembusukan oleh Escherichia coli
Proses pencernaan yang terjadi dalam usus besar adalah...
a. 1 dan 2
b. 2 dan 3
c. 1 dan 3
X. 2 dan 4

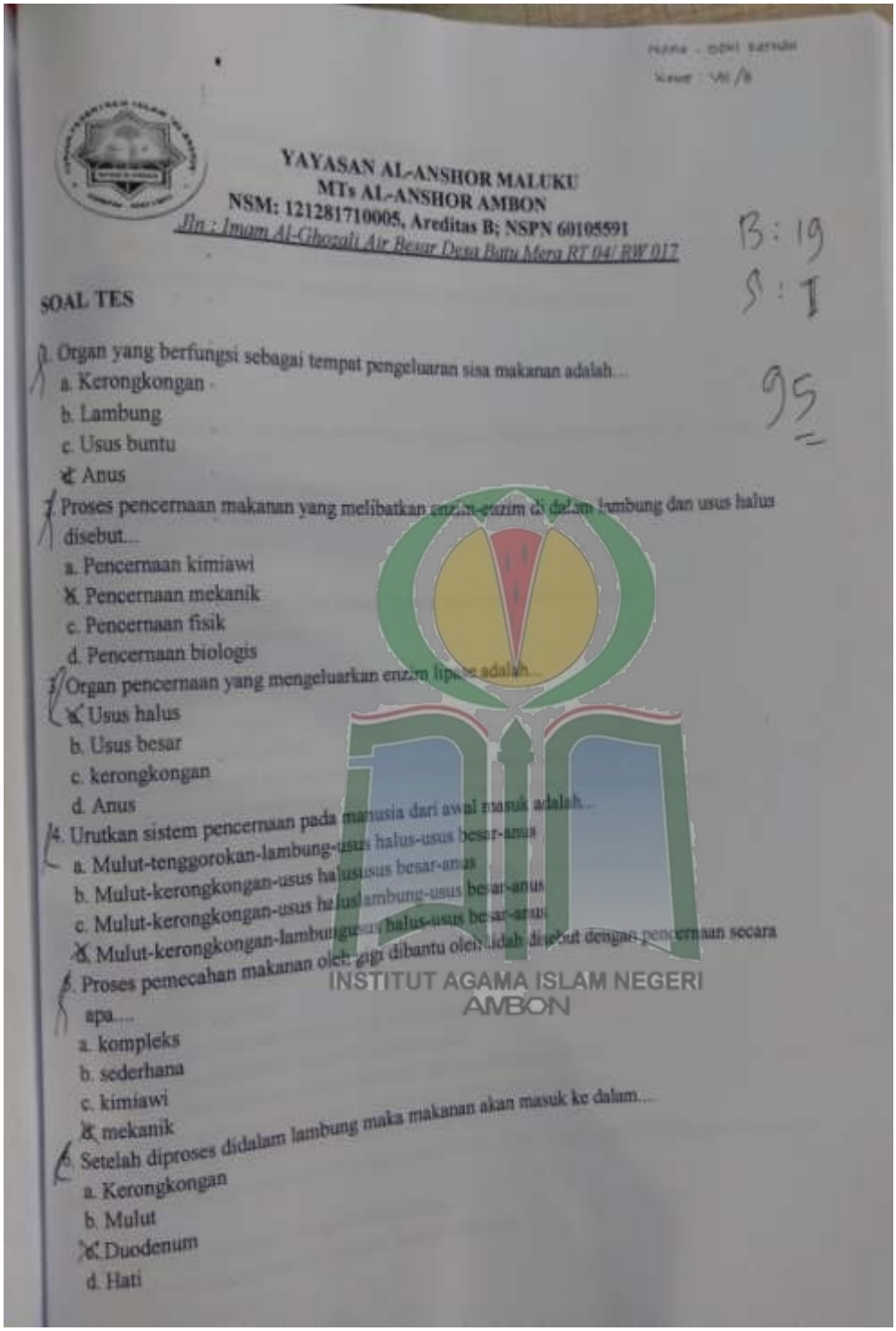
18. Proses pencernaan yang terjadi dirongga mulut berlangsung secara mekanik dan kimiawi, dalam prosesnya rongga mulut dibantu oleh...
a. Gigi dan lidah
b. Gigi dan kelenjar ludah
X. Kelenjar ludah, gigi dan lidah
d. Kelenjar ludah dan hati

19. Berikut ini yang tidak termasuk kelenjar pencernaan yaitu...
a. kelenjar hati
b. kelenjar ludah
c. kelenjar lambung
X. kelenjar jantung

20. Pernyataan yang tepat mengenai hubungan antara jenis makanan, kandungan zat dan fungsinya adalah...

Makanan	Kandungan	Fungsi tubuh
a. Susu	Glukosa	Menjaga keseimbangan
b. Tempe	Karbohidrat	Sumbr energy
X. Saayuran	Fitamin	Sumber nergi
d. Mentega	Lemak	Sumber energ utama

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON



YAYASAN AL-ANSHOR MALUKU
MTs AL-ANSHOR AMBON
NSM: 121281710005, Areditas B; NSPN 60105591
Jln : Imam Al-Ghozali Air Besar Desa Batu Merah RT 04/ RW 017

B : 19
S : 1

95

SOAL TES

1. Organ yang berfungsi sebagai tempat pengeluaran sisa makanan adalah...
   a. Kerongkongan
   b. Lambung
   c. Usus buntu
   d. Anus
2. Proses pencernaan makanan yang melibatkan enzim-enzim di dalam lambung dan usus halus disebut...
   a. Pencernaan kimiawi
   b. Pencernaan mekanik
   c. Pencernaan fisik
   d. Pencernaan biologis
3. Organ pencernaan yang mengeluarkan enzim lipase adalah...
   a. Usus halus
   b. Usus besar
   c. kerongkongan
   d. Anus
4. Urutkan sistem pencernaan pada manusia dari awal masuk adalah...
   a. Mulut-tenggorokan-lambung-usus halus-usus besar-anus
   b. Mulut-kerongkongan-usus halususus besar-anus
   c. Mulut-kerongkongan-usus halus lambung-usus besar-anus
   d. Mulut-kerongkongan-lambung-usus halus-usus besar-anus
5. Proses pemecahan makanan oleh gigi dibantu oleh ludah disebut dengan pencernaan secara apa....
   a. kompleks
   b. sederhana
   c. kimiawi
   d. mekanik
6. Setelah diproses didalam lambung maka makanan akan masuk ke dalam...
   a. Kerongkongan
   b. Mulut
   c. Duodenum
   d. Hati

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

7. Lambung merupakan organ pencernaan yang terletak di....
   a. Bagian bawah dari rongga perut sebelah kanan
   b. Bagian tengah rongga dada
   c. Bagian bawah hati
   d. Bagian atas dari rongga perut sebelah kiri
8. Enzim yang berfungsi untuk mengubah amilum menjadi glukosa adalah....
   a. Ptialin
   b. Pepsin
   c. Renin
   d. Erepsin
9. Seseorang mengalami gangguan pencernaan makanan dengan gejala sukar buang air besar, gangguan ini disebabkan ....
   a. Makanannya kurang mengandung serat
   b. Keracunan makanan
   c. Keracunan vitamin C
   d. Infeksi kuman
10. Fungsi hati yang berhubungan dengan fungsi pencernaan makanan yaitu....
   a. Menyimpan zat makanan
   b. Menetralkan racun
   c. Menghasilkan sel darah
   d. Menghasilkan empedu
11. Pencernaan mekanik adalah....
   a. Proses perubahan molekul makanan dengan bantuan enzim
   b. Proses perubahan molekul makanan yang berukuran besar ke ukuran yang kecil
   c. Proses menelan makanan
   d. Proses absorbsi sari makanan oleh dinding usus halus
12. Berikut ini merupakan penyakit yang menyerang sistem pencernaan kecuali....
   a. MAAG dan tukak lambung
   b. Kurang gizi dan amebiasis
   c. TBC dan sakit kepala
   d. Diare dan hepatitis
13. Perbedaan pencernaan mekanik dan pencernaan kimiawi adalah....
   a. Pencernaan mekanik dengan bantuan enzim
   b. Pencernaan kimiawi dengan bantuan gigi dan gerak peristaltik
   c. Pencernaan mekanik dengan bantuan gigi dan gerak peristaltik
   d. Pencernaan kimawi tidak menghasilan zat baru
14. Berikut ini yang merupakan hubungan yang benar antara organ pencernaan dengan fungsinya adalah ....
   a. Lambung berfungsi mengunyah makanan
   b. Anus berfungsi memilah kembali hasil pencernaan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

c. Kerongkongan berfungsi mencerna berbagai zat-zat makanan
d. Usus halus berfungsi sebagai penyerapan sari-sari makanan

15. Anus berfungsi untuk...
a. Mengeluarkan urin
b. Pembusukan sisa pencernaan
c. Mengelurkan feses
d. Menampung feses

16. Berikut ini merupakan jenis enzim-enzim yang terdapat di usus halus, kecuali...
a. Amilase
b. Lipase
c. Tripsinogen
d. Ptyalin

17. Berikut ini adalah beberapa proses pencernaan:
1) Penyerapan air
2) Penyerapan mineral
3) Penyerapan ion-ion
4) Pembusukan oleh Escherichia coli

Proses pencernaan yang terjadi dalam usus besar adalah...
a. 1 dan 2
b. 2 dan 3
c. 1 dan 3
d. 2 dan 4

18. Proses pencernaan yang terjadi dirongga mulut berlangsung secara mekanik dan kimiawi, dalam prosesnya rongga mulut dibantu oleh...
a. Gigi dan lidah
b. Gigi dan kelenjar ludah
c. Kelenjar ludah, gigi dan lidah
d. Kelenjar ludah dan hati

19. Berikut ini yang tidak termasuk kelenjar pencernaan yaitu...
a. kelenjar hati
b. kelenjar ludah
c. kelenjar lambung
d. kelenjar jantung

20. Pernyataan yang tepat mengenai hubungan antara jenis makanan, kandungan zat dan fungsinya adalah..

Makanan	Kandungan	Fungsi tubuh
a. Susu	Glukosa	Menjaga kesembangan
b. Tempe	Karbohidrat	Sumbr energy
c. Saayuran	Fitamin	Sumber nergi
d. Mentega	Lemak	Sumber energi utama

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

DOKUMENTASI PENELITIAN

Foto 1. Papan Nama Sekolah

Foto 2. Kondisi Bangunan Sekolah

DOKUMENTASI JIGSAW

Foto 3. *Pre tes*t *Jigsaw* Pertemuan Pertama

Foto 4. Pertemuan Pertama Model Pembelajaran *Jigsaw*

Foto 5. Pertemuan Kedua Model Pembelajaran *Jigsaw*

Foto 6. Pertemuan Ketiga Model Pembelajaran *Jjigsaw*

Foto ke 7. *Post test Jigsaw*

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Foto *Talking Stick*

Foto 8. *Pre test*

Foto 9. Pertemuan Pertama Model Pembelajaran *Talking Stick*

Foto 10. Pertemuan Kedua Model Pembelajaran *Talking Stick*

Foto 11. Pertemuan ketiga Model Pembelajaran *Talking Stick*

Foto 12. *Post test Talking Stick*

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Guru : Nurul Huda Jomco S.Pd

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas : VIII/A

Sekolah : MTs Al-Anshar Ambon

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

No	Lembar pembelajaran	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Membuka pembelajaran dengan dan menyampaikan apresepsi	✓	
2	Membangkitkan minat rasa ingin tahu peserta didik (motivasi)	✓	
3	Menyampaikan tujuan dan indikato yang ingin dicapai	✓	
4	Menjelaskan model pembelajaran tipe jigsaw	✓	
5	Memusatkan perhatian peserta didik terhadap proses pembelajaran	✓	
6	Membimbing kelompok	✓	
7	Memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya dan mengungkapkan jawaban	✓	
8	Menumbuhkan antusias peserta didik terhadap jawaban yang diberikan	✓	
9	Mengganti kesulitan dan kemajuan belajar peserta didik	✓	
10	Menerangkan kembali atau menyimpulkan materi yang disampaikan	✓	
11	Memberikan kegiatan tindak lanjut setelah menyampaikan materi	✓	

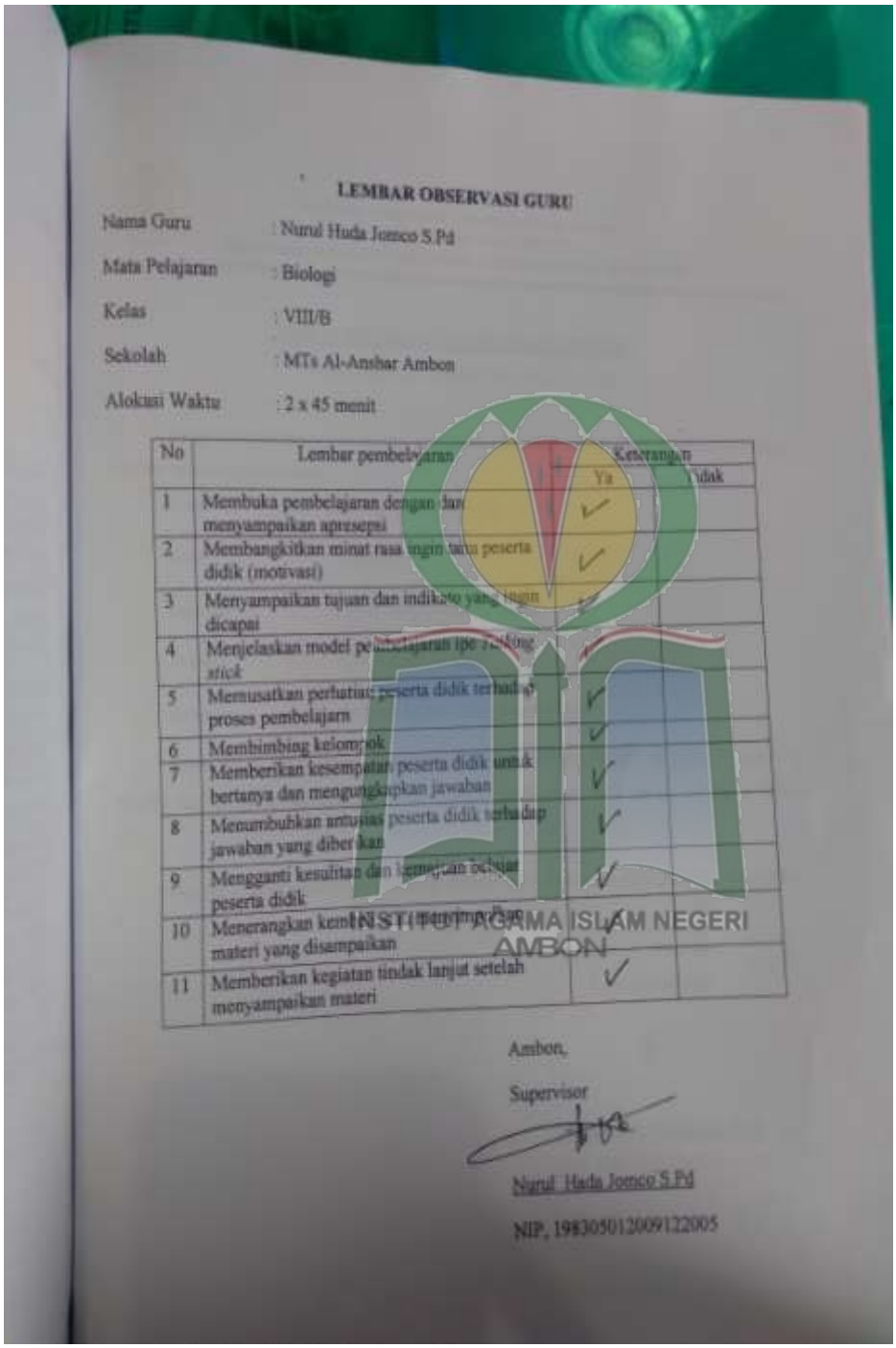
Ambon,

Supervisor

Nurul Huda Jomco S.Pd

NIP. 198305012009122005

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON



LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Guru : Nurul Huda Jomco S.Pd

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas : VIII/B

Sekolah : MTs Al-Anshar Ambon

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

No	Lembar pembelajaran	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Membuka pembelajaran dengan dan menyampaikan apresepsi	✓	
2	Membangkitkan minat rasa ingin tahu peserta didik (motivasi)	✓	
3	Menyampaikan tujuan dan indikato yang ingin dicapai		
4	Menjelaskan model pembelajaran ipe [illegible] stick		
5	Memusatkan perhatian peserta didik terhadap proses pembelajarn	✓	
6	Membimbing kelompok	✓	
7	Memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya dan mengungkapkan jawaban	✓	
8	Menumbuhkan antusias peserta didik terhadap jawaban yang diberikan	✓	
9	Mengganti kesultan dan kemajuan belajar peserta didik	✓	
10	Menerangkan kembali [illegible] materi yang disampaikan		✓
11	Memberikan kegiatan tindak lanjut setelah menyampaikan materi	✓	

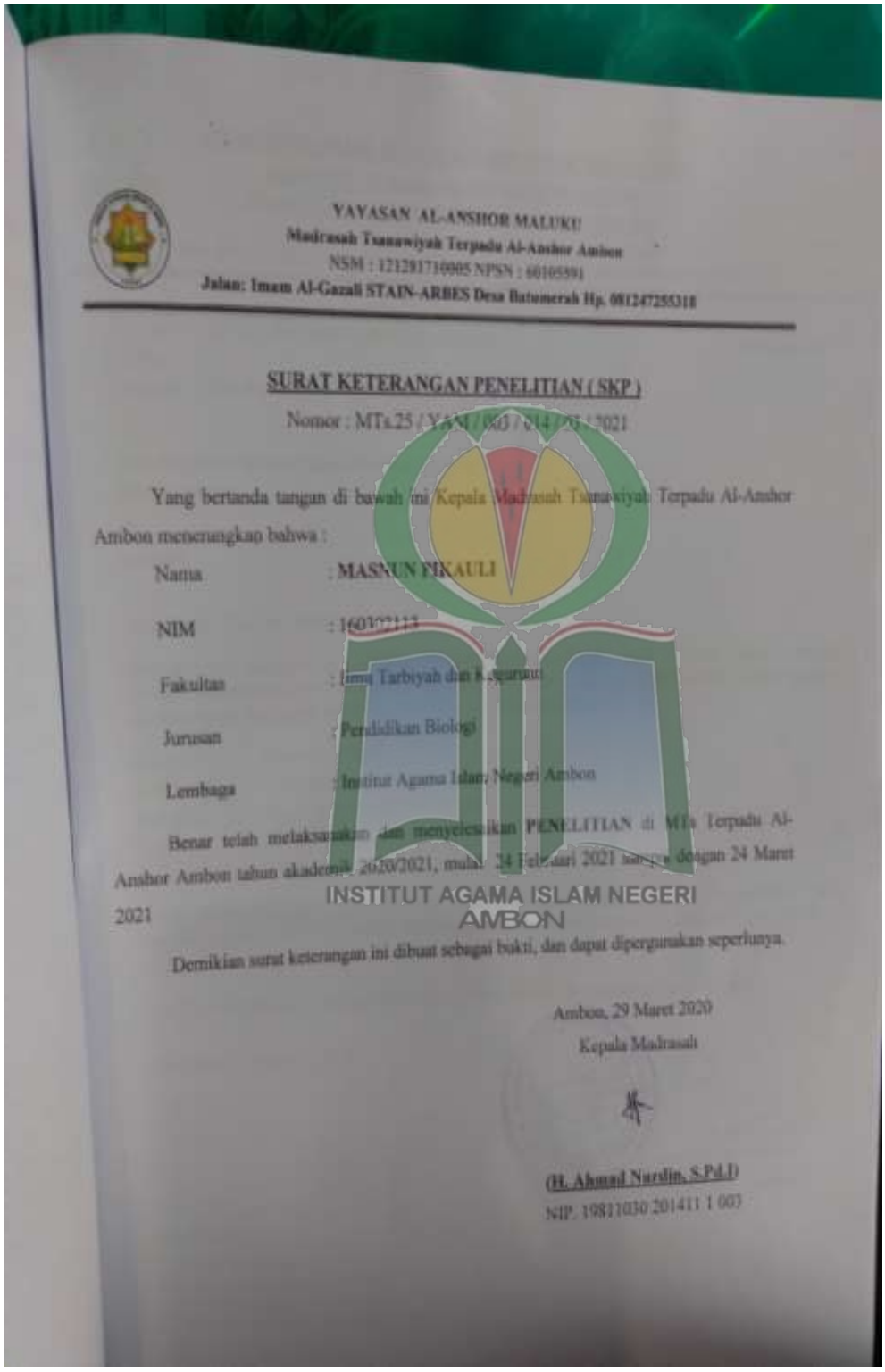
Ambon,

Supervisor

Nurul Huda Jomco S.Pd

NIP. 198305012009122005

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON



YAYASAN AL-ANSHOR MALUKU
Madrasah Tsanawiyah Terpadu Al-Anshor Ambon
NSM : 121281710005 NPSN : 60105591
Jalan: Imam Al-Gazali STAIN-ARBES Desa Batumerah Hp. 081247255318

SURAT KETERANGAN PENELITIAN (SKP)

Nomor : MTs.25 / YAM / 003 / 014 / 03 / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Terpadu Al-Anshor Ambon menerangkan bahwa :

Nama : MASNUN FIKAULI
NIM : 160[illegible]113
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Biologi
Lembaga : Institut Agama Islam Negeri Ambon

Benar telah melaksanakan dan menyelesaikan PENELITIAN di MTs Terpadu Al-Anshor Ambon tahun akademik 2020/2021, mulai 24 Februari 2021 sampai dengan 24 Maret 2021

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Demikian surat keterangan ini dibuat sebagai bukti, dan dapat dipergunakan seperlunya.

Ambon, 29 Maret 2020
Kepala Madrasah

(H. Ahmad Nurdin, S.Pd.I)
NIP. 19811030 201411 1 003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Telp. (0911) 3823811 Website : www.fitk.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B- 103 /In.06/4/4-a/PP.00.9/02/2021 21 Pebruari 2021
Lamp. : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Ambon
di
Ambon

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Perbandingan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan *Talking Stick* pada materi sistem pencernaan manusia di Kelas VIII MTs Al-Anshor Ambon**" oleh :

N a m a	:	Masnun Pikauli
N I M	:	160302113
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	:	Pendidikan Biologi
Semester	:	IX (Sembilan)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di MTs Al-Anshor Ambon terhitung mulai tanggal 24 Pebruari s.d. 24 Maret 2021.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

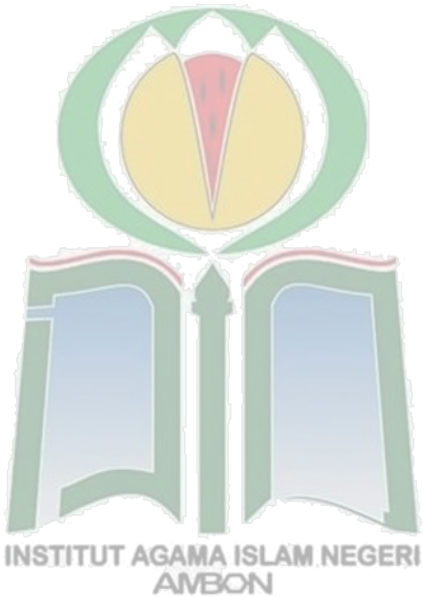
Wassalamu 'alaikum wr.wb.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Dekan,

Ridhwan Latuapo

Tembusan:
1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala MTs Al-Anshor Ambon;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi;
4. Yang bersangkutan untuk diketahui.


INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON