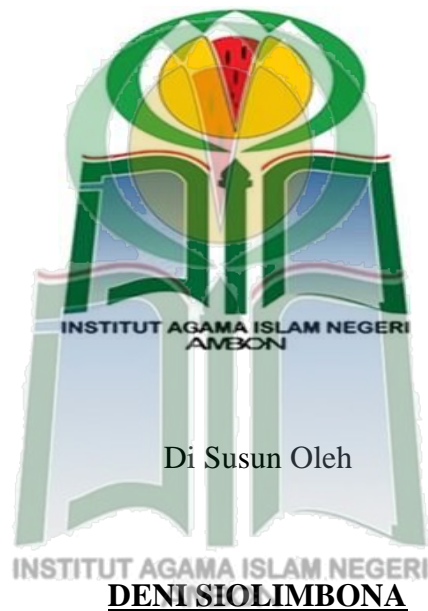


**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TGT UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI OPERASI HITUNG
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN SISWA KELAS VII
MTs MUHAMMADIYAH AMAHOLU**

HASIL PENELITIAN



NIM : 150303194

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON**

2021

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : Implementasi Model Pembelajaran TGT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Operasi Hitung Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan Kelas VII Mts Muhammadiyah Amaholu

NAMA : DENI SIOLIMBONA
NIM : 150303194
JURUSAN : Pendidikan Matematika
FAKULTAS : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN

Telah diuji dan dipertahankan dalam siding munaqasyah yang diselenggarakan pada hari tanggal bulan tahun dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam ilmu Pendidikan Matematika.

DEWAN MUNAQASYAH
PEMBIMBING I : Nur Apriani Nukuhaly, M.Pd (.....)

PEMBIMBING II : Rusmin Madia, M.Pd (.....)

PENGUJI I : Nurlaila Wattihelu, M.Pd (.....)

PENGUJI II : Gamar Assagaf, M.Pd (.....)

Diketahui oleh:
**Ketua Jurusan Pendidikan
 Matematika IAIN Ambon**

Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd
 NIP. 198405062009122004

Diketahui oleh:
**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
 dan Keguruan IAIN Ambon**

Dr. Ridwan Latupono, M.Pd
 NIP. 197311052000031002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DENI SIOLIMBONA

NIM : 150303194

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan, bahwa skripsi ini benar-benar hasil penelitian dan merupakan karya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibantu orang lain secara keseluruhan, maka skripsi dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.



Ambon Oktober 2020
Yang Menyatakan



DENI SIOLIMBONA
NIM. 150303194

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“MOTTO”

Musuh Yang Paling Berbahaya Di Atas Dunia Ini Adalah Penakut Dan Bimbang. Teman Yang Paling Setia Hanyalah Keberanian Dan Keyakinan Yang Teguh.

“PERSEMBAHAN”

Karya Sederhna Ini Ku Persembahkan Kepada: Ibuku Tersayang (Wa Ripa Ssiolimbona) Dan Almarhum Bapakku tercinta (Ralia Siolimbona) serta kakak dan Adikku yang selalu memberiku semangat. Terima Kasih Untuk Cintanya, Dukungannya, Nasihatnya Dan Do'anya Yang Tiada Pernah Berhenti.

Almamaterku IAIN AMBON:

“Baik Buruknya Engkau, Aku Tetaplah Alumni Yang Engkau Hasilkan”

ABSTRAK

DENI SIOLIMBONA, NIM 150303194 Pembimbing I Nur Apriany Nukuhaly, M Pd dan pembimbing II Rusmin Madia, M Pd, judul: “Implementasi Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Operasi Hitung Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan Siswa Kelas VII Mts Muhammadiyah Amaholu”. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Ambon 2021.

Mutu pendidikan dipengaruhi oleh beberapa hal terutama ketersediaan fasilitas belajar, pemanfaatan waktu, dan penggunaan metode belajar. *Teams games tournament* (TGT) adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan adanya kerja sama antara anggota kelompok untuk mencapai tujuan belajar. Terdapat empat tahap dalam TGT yaitu mengajar, belajar kelompok, turnamen/perlombaan, dan penghargaan kelompok. Hal yang menarik dari TGT dan yang membedakannya dengan tipe pembelajaran kooperatif yang lain adalah turnamen. Didalam turnamen, siswa yang berkemampuan akademiknya sama akan saling berlomba untuk mendapatkan skor tertinggi di meja turnamennya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan di kelas VII Mts Muhammadiyah Amaholu Kecamatan Huamual Kabupaten Seram Bagian Barat.

Tipe penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan (plaining), tindakan (acting), pengamatan (observing), dan refleksi (reflection) dan jumlah subjek penelitian 20 orang. Instrument yang digunakan yaitu tes dan lembar observasi. Tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa dan observasi yang digunakan untuk mengetahui aktivitas siswa dalam proses pembelajaran melalui model pembelajaran kooperatif (TGT). Teknik analisis data yang digunakan secara deskriptif.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa model pembelajaran kooperatif tipe (TGT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan kelas VII Mts Muhammadiyah Amaholu kecamatan huamual kabupaten seram bagian barat. Hal ini ditandai dengan jumlah siswa yang tuntas belajar sebelum pemberian tindakan adalah sebesar 15% (3 dari 20 siswa), setelah diberi tindakan jumlah tersebut meningkat sebesar 30% pada siklus I menjadi 45% (9 siswa dari 20 siswa), dan kembali meningkat sebesar 45% pada siklus II menjadi 90% (18 dari 20 siswa).

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT, Hasil Belajar Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan.*

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur selayaknya milik Allah Swt, atas segala limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya yang senantiasa mencurahkan pencerahan akal dan qalbu, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Salawat serta salam senantiasa terlantun kepada murobiah kita Nabiullah Muhammad Saw yang senantiasa istiqomah melangkah dijalan-Nya.

Melalui kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih kepada kedua orang tuaku, ayahanda tercinta dan ibunda tercinta, yang tak pernah pantang menyerah walau dalam kondisi apapun, tak pernah putus asa, yang selalu memberikan semangat, yang terus memberikan dukungan, sehingga keberhasilan ini bisa tercapai serta senantiasa memberi dukungan baik moril maupun materil yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan kala suka maupun duka.

Selanjutnya ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Ag. Prof. Dr. La Jamaa, M.H., selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga. Dr. Husen Watimena, M.Ag., selaku Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum Perencanaan, dan Keuangan. Dr. Faqih Seknun, M.Pd., selaku Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan Dan Kerjasama Lembaga.

2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan; Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I. Dr. Hj. St. Jumaeda, M.Pd.I., selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Cornelia Parry, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Bidang Administrasi Umum Perencanaan dan Keuangan, Dr. Muhajir Abd. Rahman, M.Pd.I., selaku Dekan III Bidang Kemahasiswaan Dan Kerjasama Lembaga.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika, Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd, dan Nur Apriani Nukuhali, M.Pd.
4. Nur Apriany Nukuhaly M.Pd, selaku pembimbing I dan Rusmin Madia, M.Pd selaku pembimbing II yang telah sabar membimbing, mengarahkan serta memberikan motivasi kepada peneliti sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
5. Kepala UPT Perpustakaan IAIN Ambon Rivalna Rivai, M.Hum.
6. Kepala Kasubag Umum dan seluruh Staf BAK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan telah melayani peneliti dengan baik selama dalam proses pendidikan.
7. Seluruh Staf dan Dosen IAIN Ambon yang telah membekali peneliti dengan ilmu pengetahuan selama dalam masa perkuliahan.
8. Saudara tercinta kakak-kakak dan adik-adikku tersayang sebagai sumber inspirasiku yang dengan kerelaan hati telah banyak membantuku, beserta keluarga tercinta lainnya yang tak sempat penulis sebutkan namanya satu per satu.

9. Teman-temanku senasib dan sepejuangan Matematika Angkatan 2015 yang tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu persatu.
10. Para Senior dan Yuniior Matematika IAIN Ambon.

Akhirnya atas segala salah dan khilaf, kepada semua pihak yang sengaja maupun tidak sengaja, penulis mohon ketulusan hati untuk dimaafkan. bantuan, bimbingan, dan petunjuk yang diberikan oleh berbagai pihak, Insya Allah mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT., Amin. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan semoga Allah SWT., senantiasa memberikan petunjuk bagi kita semua.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Ambon, Januari 2021

Peneliti

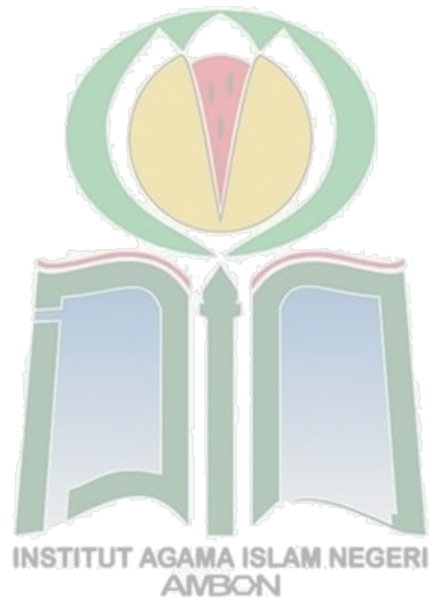
A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Deni Siolimbona', is written over the printed name.

DENI SIOLIMBONA
NIM. 150303174

DAFTAR ISI

	Halaman Judul
Halaman Persetujuan	i
Pernyataan Keaslian Skripsi	ii
Motto	iii
Abstrak	iv
Kata Pengantar	v
Daftar Isi	vi
Daftar Tabel	vii
Daftar Gambar	ix
Daftar Lampiran	xi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Belajar Dan Pembelajaran Matematika	10
B. Model Pembelajaran Kooperatif	10
C. Hasil Belajar	14
D. Aktifitas Belajar	17
E. Ruang Lingkup Materi	21
BAB III. METODE PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian	23
B. Lokasi Penelitian	24
C. Subjek Penelitian	24
D. Prosedur Penelitian	25
E. Teknik Pengumpulan Data	27

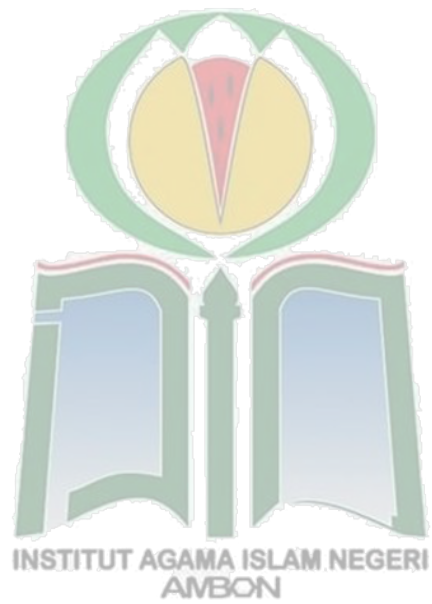
F. Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	33
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	33
B. Hasil Penelitian	45
C. Pembahasan.....	46
BAB V PENUTUP	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran	54
Daftar Pustaka	55
Lampiran-Lampiran	



DAFTAR GAMBAR

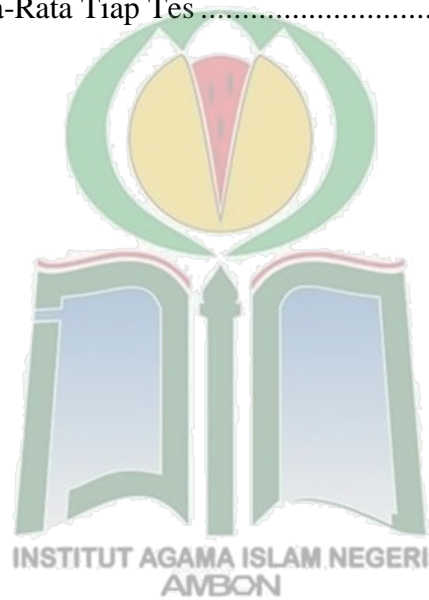
Halaman

Gambar 3.1. Siklus PTK Kurt Lewis	26
Gambar 4.1. Grafik Hasil Peningkatan Siswa	47



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. KKM Individu.....	31
Tabel 4.1. Hasil Tes Awal Siswa.....	34
Tabel 4.3. Perolehan Nilai Tes Siklus I.....	37
Tabel 4.4 Perolehan Nilai Tes Siklus II.....	43
Tabel 4.5. Nilai Rata-Rata Tiap Tes.....	45



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus	58
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	61
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	65
Lampiran 4. Kisi-Kisi Soal Evaluasi	69
Lampiran 5. Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	70
Lampiran 6. Soal Tes Awal.....	71
Lampiran 7. Pemerkaan Soal Tes Awal.....	72
Lampiran 8. Soal Tes Siklus I.....	73
Lampiran 9. Pemerkaan Soal Tes Siklus I.....	74
Lampiran 10. Lembar Kerja Siswa Lks Siklus II.....	76
Lampiran 11. Soal Tes Siklus II.....	77
Lampiran 12. Pemerkaan Soal Tes Siklus II	78
Lampiran 13. Hasil Observasi Guru Selama Proses Pembelajaran Siklus I	80
Lampiran 14. Hasil Observasi Siswa Selama Proses Pembelajaran Siklus I... ..	81
Lampiran 15. Hasil Observasi Guru Selama Proses Pembelajaran Siklus II.....	82
Lampiran 16. Hasil Observasi Siswa Selama Proses Pembelajaran Siklus I.....	83
Lampiran 17. Tabel Hasil Belajar Siswa.....	84

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar dan mengajar merupakan kegiatan yang paling utama dalam keseluruhan proses pendidikan, ini mengandung arti bahwa berhasil atau gagalnya target tujuan pendidikan sangat tergantung kepada bagaimana merancang proses belajar mengajar (pembelajaran) dengan profesional.¹ Belajar merujuk pada perubahan perilaku individu sebagai akibat dan proses pengalaman baik yang dialami atau sengaja dirancang. Perubahan perilaku keseharian, misalkan yang awalnya tidak dapat berhitung dan menyebutkan angka-angka, menjadi dapat membilang. dari tidak megenal konsep matematika menjadi tahu tentang konsep matematika.²

Mata pelajaran matematika perlu diberikan pada semua jenjang sekolah mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi untuk membekali siswa dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerja sama. Matematika adalah suatu alat untuk mengembangkan cara berpikir. Karena itu matematika sangat diperlukan untuk kehidupan sehari-hari maupun dalam menghadapi kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi

¹ Yana Wardana *Teori Belajar dan Mengajar*. Bandung: pribumi mekar. 2010. Hlm 1

² Ali Hamza & Muhlisraini. *Perencanaan dan strategi pembelajaran matematika*. Jakarta: RajaGrafindo persada. 2014, Hlm 18

(IPTEK) sehingga matematika perlu dibekalkan kepada setiap siswa sejak SD, bahkan sejak TK (Hudojo).³

Hanya saja ironisnya hingga saat ini masih banyak siswa yang kurang tertarik pada matematika. Sebagian siswa masih beranggapan bahwa mata pelajaran matematika sebagai mata pelajaran yang sukar dan di takuti. Kondisi ini menyebabkan hasil belajar matematika siswa dari tahun ke tahun belum memperlihatkan hasil yang memuaskan (Supardi, 2015). Dengan demikian faktor guru dan cara mengajarnya merupakan faktor penting dalam belajar matematika bagaimana sikap dan kepribadian guru, bagaimana cara guru itu mengajarkan pengetahuan kepada siswanya.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan di atas adalah memilih model pembelajaran yang tepat dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas peserta didik. Model pembelajaran yang memenuhi kriteria tersebut adalah model pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT). Model pembelajaran kooperatif tipe *Teams-Games Tournaments* merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif dan salah satu model yang baik untuk memacu siswa termotivasi karena adanya turnamen akademik. Dalam tipe kooperatif *Teams-Games-Tournaments* digunakan turnamen kelompok akademik, dan menggunakan kuis-kuis dan sistem skor kemajuan individu. Konsep dari tipe kooperatif *Teams-Games-Tournament*

³Mohamad Najichun. *Hubungan persepsi siswa tentang guru matematika dengan hasil belajar matematika siswa*. Jurusan Tadris Matematika IAIN syekh Nurjati Cirebon. 2016. Hlm 144

menurut Sutawidjaya dan Dahlan (2011) adalah siswa berlomba sebagai wakil tim mereka anggota tim lain yang kinerja akademik sebelumnya setara.⁴

Sementara menurut Nurdyansyah Eni Fahyuni (2016), bahwa (TGT) adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menempatkan siswa dalam kelompok-kelompok belajar beranggotakan 5 sampai 6 orang siswa yang memiliki kemampuan, jenis kelamin dan suku kata atau ras yang berbeda.⁵

Pentingnya model pembelajaran kooperatif tipe *Teams-Games Tournaments* bagi siswa adalah agar dapat meningkatkan kemampuan dan prestasi belajarnya. Menurut Slavin dalam Meg O'Mahony (2006), TGT dapat meningkatkan kemampuan dasar, prestasi belajar siswa, interaksi positif antar siswa, penerimaan keanekaragaman teman sekelas dan kepercayaan diri. Pada model pembelajaran ini siswa menjadi siap dan berusaha untuk memahami dan menguasai materi yang sedang disampaikan guru dan melati siswa untuk bekerja sama dengan baik, dengan anggota kelompoknya dalam menjawab tugas yang diberikan oleh guru.⁶

Islam juga mengajarkan agar manusia selalu menggunakan akalunya untuk belajar dan pembelajaran seperti yang tertulis dalam Al-Qur'an Surah Al-Alaq ayat: 1 – 5 yang berbunyi:

⁴Sri Asnawati. *Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa SMP dengan pembelajaran kooperatif tipe Teams-games tournaments*. Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Unswagati. 2012. Hlm 3.

⁵Nurdyansyah & Eni Fariyatul Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*, Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016. Hlm 105

⁶Latifah Mustofa Lestyanto. *Eksperimentasi Pembelajaran Matematika Dengan Model Kooperatif Times Games Tournaments (TGT) Dan Student Team Achievent Dividion (Stad) Pada Materi Kubus Dan Balok Bagi Siswa Kelas VII Kabupaten Klaten Di Tinjau Dari Aktivitas Belajar Siswa* program studi pendidikan matematika universitas sebelas maret, 2010. Hlm 3

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)

Artinya: *Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.*

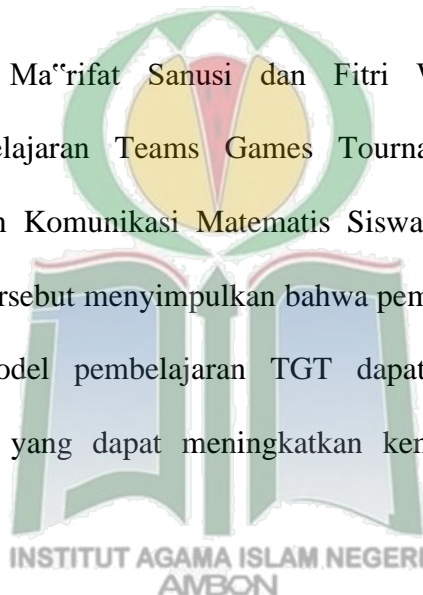
Ayat diatas mengandung pesan antalogis tentang belajar dan pembelajaran. Dalam hal ini, Nabi Muhammad S.A.W, yang *ummi* (buta huruf aksara) melalui ayat tersebut Ia diperintahkan untuk belajar membaca. Yang dibaca itu obyeknya bermacam-macam dan ayat-ayat yang tertulis (ayat alquraniyah) dan ada pula ayat-ayat yang tidak tertulis (*ayat al-kawniyah*)

Hasil belajar merupakan suatu hal yang dimiliki oleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan tingkat keberhasilan siswa dalam menguasai dan memahami materi pelajaran melalui latihan maupun pengalaman yang disertai perubahan tingkah laku. Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, untuk mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari siswa, hasil belajar merupakan berakhir penggalnya dan puncak belajar (Dimiyati,2009). Hal ini sejalan dengan pendapat juliah (2004), bahwa hasul belajar segala sesuatu yang menjadi milik siswa sebagai akibatdari kegiatan belajar yang dilakukannya. Hasil belajar yang baik, tidak terlepas dari aktivitas belajar yang optimal, dan

sebaliknya hasil belajar yang kurang, tidak terlepas dari aktifitas belajar yang kurang optimal.⁷

Penelitian seperti ini telah diteliti juga oleh Ria Nurmala Dewi, (2016), Penerapan Model Pembelajaran *Team Game Tourname Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Va SDN 10 Metro Timur*. Dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Teams Game Tourname* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika.⁸

selanjutnya Nelli Ma'rifat Sanusi dan Fitri Widyaningsi, (2014), Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Pokok Bahasa Pecahan*. Dari penelitian tersebut menyimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran TGT dapat dijadikan alternatif pembelajaran matematika yang dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dalam kelas.⁹



Dari dua penelitian diatas yang menjadi perbedaan dengan penelitian yakni Ria Nurmala Dewi meneliti tentang penerapan model pembelajaran team game tourname untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika, serta Nelli

⁷Asep jihad & Abdul Haris. *Evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta; Multi Pressindo. 2012. Hlm 15

⁸Ria Nurmala Dewi. *Penerapan Model Pembelajaran Team Game Tourname Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Va SDN Metro Timur*, Universitas Bandar Lampung, 2016. Hlm 101

⁹Nelli Ma'rifat Sanusi dan Fitri Widyaningsi, *Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournaments (TGT) Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Pokok Bahasa Pecahan*, 2014. Hlm 17

Ma'rifat Sanusi dan Fitri Widyaningsi meliti tentang penerpana model pembelajaran *Teams Games Tournames* (TGT) untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis. Sedangkan yang akan diteliti oleh peneliti adalah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di MTs Muhamadiyah Amaholu, terdapat permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran matematika diantaranya pembelajaran yang dilakukan guru masih berpusat pada guru, guru belum mengoptimalkan aktivitas siswa, guru belum maksimal dalam menerapkan pembelajaran yang mendorong siswa belajar lebih aktif, hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika rendah.

Dari uraian tersebut maka perlu kiranya suatu penelitian mengenai meningkatkan hasil belajar dan aktivitas peserta didik. Oleh karena itu peneliti ingin mengembangkan dalam suatu penelitian, sehingga peneliti mengangkat penelitian ini dengan judul "*Implementasi Model Pembelajaran TGT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Operasi Hitung Prnjumlahan Dan Pengurangam Pecahan Siswa Kelas VII Mts Muhamadiyah Amaholu*"

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka permasalahan tersebut dapat di identifikasikan sebagai berikut:

1. Pembelajaran yang dilakukan masih perpusat pada guru.
2. Guru belum mengoptimalkan aktivitas siswa.

3. Guru belum maksimal dalam menerapkan pembelajaran yang mendorong siswa belajar lebih aktif.
4. Hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika masih rendah.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah” Bagaimana Implementasi Model Pembelajaran TGT Untuk meningkatkan Hasil Belajar Materi Operasi Hitung Prjumlahan Dan Pengurangan Pecahan Siswa Kelas VII Mts Muhamadiyah Amaholu?”

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah “Untuk mengetahui Implementasi Model Pembelajaran TGT Untuk meningkatkan Hasil Belajar Materi Operasi Hitung Prjumlahan Dan Pengurangan Pecahan Siswa Kelas VII Mts Muhamadiyah Amaholu.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini yakni:

1. Manfaat praktis

a. Bagi siswa

Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif hasil belajar dan aktifitas siswa menjadi baik.

b. Bagi guru



Memberi informasi kepada guru agar lebih memperhatikan pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif sehingga belajar matematika lebih baik.

c. Bagi sekolah

Sebagai bahan referensi untuk menambah wawasan pengetahuan yang berkaitan dengan model pembelajaran kooperatif.

2. Manfaat Teoritis

- a. Sebagai sumber informasi tentang model pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa



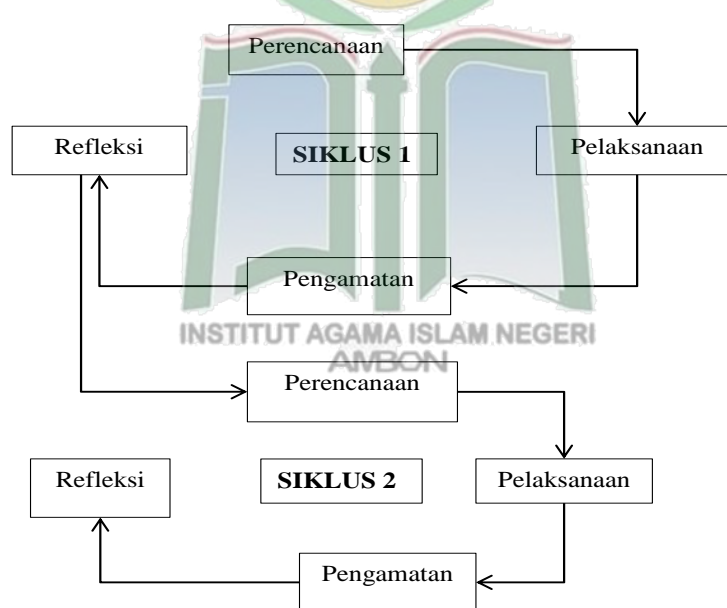
BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang biasa disingkat dengan PTK. Dalam penelitian ini akan digunakan model Kemmis dan Teggart yang merupakan pengembangan dari model Kurt Lewin. Penelitian ini terdiri dari dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*acting*), pengamatan (*observing*) dan refleksi (*reflecting*).²²

Adapun desain dari penjelasan masing-masing tahap adalah sebagai berikut:



Gambar 3.1 siklus PTK Kurt Lewin

²² Ahmad Hufad. *Penelitian tindakan kelas* (Jakarta PAIS DEPAG, 2009), HLM.112

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi

Penelitian ini dilaksanakan MTs Muhammadiyah Amaholu kecamatan huamual belakan kabupaten seram bagian barat.

2. Waktu

Penelitian ini dilaksanakan selama 1 bulan yaitu dari tanggal 10 Oktober 2020 sampai 10 November 2020.

C. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Muhammadiyah Amaholu dengan jumlah siswa 20 peserta didik yang terdiri dari 9 laki-laki dan 11 siswa perempuan.

D. Rencana penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan dua siklus, sebelum siklus I dilaksanakan, peneliti melakukan observasi awal dengan guru mata pelajaran matematika untuk mengetahui masalah yang terdapat di kelas VII MTs Muhammadiyah Amaholu. Pembelajaran yang dilakukan adalah melalui strategi pembelajaran siklus dengan menggunakan model pembelajaran TGT yang diharapkan hasil belajar matematika peserta didik dapat meningkat. Secara rinci, peneliti yang dilakukan dalam pelaksanaan penelitian dijabarkan sebagai berikut:



SIKLUS I

1. Perencanaan (*planning*)

Pada tahap perencanaan ini peneliti Meyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RRP), Meyiapkan bahan ajar, menyiapkan lembar observasi untuk melihat kondisi proses belajar mengajar berlangsung di kelas ketika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT.

2. Tindakan (*acting*)

a. Kegiatan awal

Guru megawal pertemuan dengan memberi salam dan mengecek kehadiran peserta didik. Selanjutnya guru melaksanakan pre tes (*tes awal*) untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik sebelum strategi pembelajaran siklus melalui model pembelajaran kooperatif tipe TGT yang digunakan. guru juga berusaha membangkitkan dan mengembangkan minat serta keingin tahuan peserta didik tentang topik yang diajarkan.

b. Kegiatan inti

Guru mengawali kegiatan dengan membentuk kelompok selanjutnya memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk kerja sama dalam kelompok kecil secara mandiri, mendiskusikan topik yang sedang dipelajari dan mendorong peserta didik untuk menjelaskan konsep dengan kalimat mereka sendiri serta dengan secara kritis penjelasan antara peserta didik atau guru. Lalu guru meminta

salah seorang peserta didik mengajarkan dipapan tulis ,agar peserta didik yang belum paham dapat tertolong dan termotifasi untuk belajar.

c. Kegiatan akhir

Guru memberikan post-tes kepada peserta didik untuk mengetahui tahap pegetahuan peserta didik atas materi yang telah diajarkan. Pemberian post test dimaksudkan sebagai bentuk evaluai diri peserta didik.

3. Pengamatan (*Observing*)

Observasi dilakukan terhadap pelaksanaan tindakan dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan.

4. Refleksi (*reflection*)

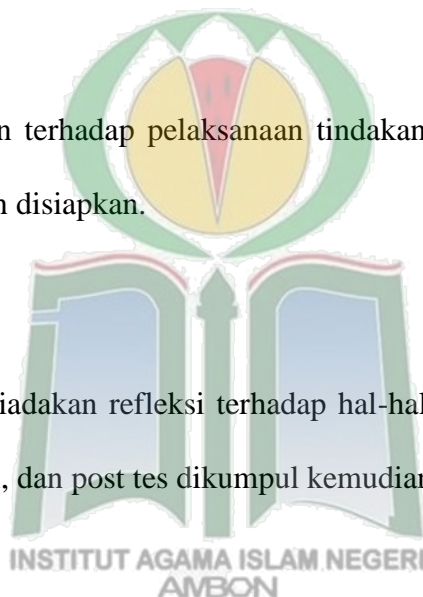
Pada akhir siklus diadakan refleksi terhadap hal-hal yang diperoleh, baik dari hasil pos tes, observasi, dan post tes dikumpul kemudian dianalisis.

D. Instrument Penelitian

Instrumen yang akan digunakan dalam pengumpulan data ini meliputi tes dan observasi sebagaimana berikut:

1. Tes

Tes digunakan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi penjumlahan dan pengurangan pecahan yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT. Tes yang dilaksanakan yakni tes awal dan tes akhir



2. Lembar Observasi

Lembar observasi yang digunakan adalah lembar observasi guru dan lembar observasi siswa. Lembar observasi digunakan untuk mengamati secara langsung aktivitas siswa pada saat pembelajaran berlangsung.

3. Dokumentasi

Melalui dokumentasi ini peneliti bisa mengetahui berita, data-data terkait dengan siswa seperti nilai, dan juga berupa foto untuk menggambarkan secara visual kondisi pembelajaran yang sedang berlangsung

F. Teknik Analisis Data

Analisi data dapat dilakukan pada tahap refleksi dari siklus penelitian. Data yang digunakan berasal dari hasil pekerjaan tes siswa. Data dalam penelitian akan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

1. Analisis data kuantitatif

a. Analisis belajar secara individual

Untuk menghitung hasil belajar secara individu pada proses pembelajaran digunakan rumus percentages correction sebagai

berikut:

$$N = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

N = Nilai

R = Skor mentah yang diperoleh siswa

SM = Skor maksimum local dari tes yang bersangkutan

100 = Bilangan tetap.²³

untuk mengetahui hasil belajar yang dicapai oleh siswa secara individual maka diselenggarakan dengan standar ketuntasan minimal (KKM) individu sebagai berikut:

Tabel 3.1 KKM Individu

No	Angka	Keterangan
1	≥ 65	Tuntas
2	< 65	Tidak tuntas

Sumber: KKM Mts MUH Amaholu

b. Analisis hasil belajar secara klasikal

Untuk menghitung ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal dapat dihitung dengan rumus:

$$PK = \frac{JT}{JS} \times 100\%$$

Keterangan:

PK = Presentasi ketuntasan klasik

JT = jumlah siswa yang tuntas

²⁸M.Nagim purwanto, "*prinsip-prinsip dan Teknik evaluasi pelajaran*", Jakarta: Rosda Ksarya. Hlm 102

JS = jumlah seluruh siswa

Selanjutnya jika 70% siswa didalam kelas telah mencapai KKM klasikal maka pembelajaran yang dilaksanakan dapat dikatakan berhasil. Namun, jika hasil belajar siswa didalam kelas kurang dari 70% maka pembelajaran yang dilaksanakan belum berhasil.

2. Analisis Data Kualitatif

Dalam menganalisis data kualitatif pada penelitian ini menggunakan konsep yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman yaitu terdiri dari tahap reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa: Pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe TGT adanya implementasi hasil belajar siswa pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan tes awal hingga tes akhir siklus I 15%, dari tes akhir siklus I hingga tes akhir siklus II sebesar 45%, dan dari tes awal hingga tes akhir siklus II sebesar 90%. Peningkatan hasil belajar siswa dilengkapi dengan hasil observasi untuk mengetahui sejauhmana motivasi, kerajinan, dan keaktifan siswa dalam melakukan proses pembelajaran di kelas. Observasi ini juga bertujuan untuk mengukur serta menilai kemampuan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.

B. Saran

Setelah selesai melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) pada MTs Muhammadiyah Amaholu, berdasarkan hasil yang diperoleh dilapangan maka, peneliti menyerahkan hal-hal sebagai beriku:

- 1) Bagi sekolah.

Model *Teams Geams Tournament* (TGT) hendaknya bisa dibuat sebagai acuan dalam rangka peningkatan kualitas sekolah dan penyusunan program pembelajaran yang baik, agar terlahir guru-guru professional.

- 2) Bagi guru.

Hendaknya dengan penerapan model *Teams Geams Tournament* (TGT) guru dapat mengembangkan pengetahuan dan keterampilan serta membangkitkan rasa percaya dirinya sehingga akan selalu bergairah dan bersemangat untuk memperbaiki pembelajarannya secara terus menerus.

3) Bagi siswa.

Hendaknya dengan adanya penelitian ini diharapkan siswa dapat semakin mudah menyerap materi yang dipelajari dan memperoleh pemahaman sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya dalam mata pelajaran matematika

4) Peneliti Lain

Bagi penulis yang mengadakan peneliti yang sejenis, hasil peneliti dapat digunakan untuk menambah wawasan tentang meningkatkan mutu pendidikan melalui model *Teams Geams Tournament* (TGT)



DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni Vian & Wasitohadi. 2018. *Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments (Tgt) Di Sekolah Dasar Virgo Maria 1 Ambaraw*. FKIP-Universitas Kristen Satya Wacana.
- Dimiyati John. 2013. *Metologi Penelitian Pendidikan Dan Aplikasi Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Hamzah Ali & Muhliraini. 2014. *Perencanaan Dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Hidayah Maghfiratul. *Peningkatan Aktifitas Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Advace Organizer Di Sekolah Dasar*.FKIP UNTAN Pontianak.
- [Http://Repository.Upi.Edu/10240/3/T Mat 0808644 Chapter2.Pdf](http://Repository.Upi.Edu/10240/3/T%20Mat%200808644%20Chapter2.Pdf) Di Akses Pada 24 November
- [Http://www.Academia.Edu/5427498/Pentingnya Memanfaatkan Hasil Belajar](http://www.Academia.Edu/5427498/Pentingnya%20Memanfaatkan%20Hasil%20Belajar) Diakses Pada 24 November 2019
- Islamiah Nurul, *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK PGRI 2 Sidoarjo Melalui Pem\Ndekatan Open Ended*, Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo Vol 2, No 2, 2014.
- Jihad Asep & Abdul Haris. 2912. *Evaluasi Pembelajaran*. yogyakarta: Multi Pressindo.
- Najichun Mohamad. 2016. *Hubungan Presepsi Siswa Tentang Guru Matematika Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa*. Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Nuharini Dewi & Tri Wahyuni. 2008. *meningkatkan Konsep Dan Aplikasinya*. Jakarta: Pusat Perbukuan.

- Nurdyansyah & Eni Fariyatul Fahyuni. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Nurmadinah Putri. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Siswa Pada Materi Luas Daerah Segitiga Di Kelas VII Mts Negeri Palu Selatan*. jurnal Pendidikan Matematika, Volum 03 Nomor 02, September 2014.
- Priatna Dudung. *model Pembelajaran Kooperatif Sebagai Upaya Peningkatan Penalaran Dan Komunikasi Matematika Siswa Sekolah Dasar*.
- Purwanto Ngalim M. 1984. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Jakarta : Rosda Ksarya
- Ramadhan Tiara. 2018. *Aktivitas Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation*. Universitas Negeri Surakarta.
- Ruhimat Toto dkk. 2015. *Kurikulum & Pembelajaran*. Jakarta : rajaGrafindo Persabda
- Sa'adah Halimatus. 2016. *Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Scramble pada materi segitiga*
- Suyono & Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Wardana Yana. 2010. *Teori Belajar Mengajar*. Bandung Pribumi Mekar.

Lampiran 1

SILABUS

Sekolah : MTs Muhammadiyah Amaholu

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.

KI 2 : menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan dan keberadaannya.

KI 3 : memahami pengetahuan (factual, konseptual, prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	
			Teknik	Instrumen
1. Menggunakan konsep pecahan dalam pemecahn masalah.	<ul style="list-style-type: none"> • Penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan bilangan bulat. • Penjumlahan dan pengurangan pecahan 	Kegiatan inti pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>class presentation</i> (penyajian kelas). Guru menyampaikan materi dalam penyajian kelas, biasanya dilakukan dengan pembelajaran langsung dan dipimpin guru. 2. <i>team</i> (kelompok). Guru membuat kelompok terdiri dari 4 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang siswa yang anggotanya heterogen dilihat dari 	Tes	LKK da Evaluasi

	dengan pecahan.	<p>tingkat kemampuan awalnya.</p> <p>3. <i>games</i> (permainan). Guru menyediakan game dengan bantuan ular tangga yang terdiri dari pertanyaan bernomor yang dirancang untuk menguji pengetahuan yang didapat siswa dari penyajian kelas dan belajar kelompok.</p> <p>4. <i>tournament</i>(kompetisi). Guru memberikn tournament dengan menggunakan beberapa pertanyaan yang didesain dalam sebuah soal.</p> <p>5. <i>team-recognize</i> (penghargaan kelompo). Guru kemudian mengumumkan dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang kategorikan kelompok baik, hebat, super.</p>		
--	-----------------	---	--	--

Ambon, November
2020

P
eneliti

Guru Bidang Studi

Rabin Umasugi S.Pd

Nip :

Deni siolimbona

Nim : 150303

Mengetahui

Kepala Sekolah

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON



Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I

Kelas/ Semester : VII

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

Kompetensi Inti:

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KD 3.1 Menjelaskan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan bilangan bulat.

KD 3.2 menjelaskan dan menjumlahkan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan pecahan.

Indikator:

3.1.1 Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan bilangan bulat.

3.1.2 Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan pecahan.

Alokasi Waktu: 2 x 40 menit

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan siswa mampu:

- Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan bilangan bulat.
- Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan pecahan.

Materi Pembelajaran

Penjumlahan dan pengurangan pecahan.

Metode Pembelajaran

Kooperatif Teams Games Tournament

Kegiatan Pembelajaran

Tahap Deskripsi Kegiatan

Tahap	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan awal	a. Salam pembuka dan berdoa (taqwa). b. Absensi (disiplin). c. Mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pelajaran d. Apersepsi : 1. Guru bertanya tentang materi pecahan yang sudah diajarkan sebelumnya. 2) Guru mengingatkan kembali cara menjumlahkan pecahan yang telah dipelajari dipertemuan sebelumnya. e. Guru menyebutkan tujuan pembelajaran.	10 menit
Kegiatan inti	Eksplorasi 1. Guru menjelaskan tentang penjumlahan pengurangan dan pecahan dengan bilangan bulat, pecahan dengan pecahan dan cara menjumlahkannya. Elaborasi a. Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok dengan kemampuan masing-masing anggotanya memiliki kemampuan yang berbeda-beda. Guru	60 menit

	<p>membagikan LKS berupa soal-soal pada tiap kelompok.</p> <p>b. Siswa melakukan diskusi kelompok dan diberikan kesempatan untuk bertanya antar teman kelompoknya. (kerjasama). Guru memberitahu akan diadakannya turnamen antar kelompok. Guru menjelaskan aturan permainan dalam turnamen. Permainan ini adalah permainan ular tangga. Dalam permainan ini, masing-masing kelompok perwakilan dari kelompok menempatkan meja tournament. sebelum permainan siswa melakukan hompimpa untuk dapat mengetahui pemain pertama, kedua, ketiga dan ke empat.</p> <p>c. setiap siswa mendapatkan satu bidak. setelah mengocok dadu siswa diminta untuk memilih kartu soal lalu dibacakan ke tim kelompoknya. kelompok menjawab soal dengan benar maka bidaknya akan melangkah. Jika salah bidak tidak akan melangkah. pertanyaan akan dilemparkan pada tim kelompok lain jika tim kelompok menjawab salah. Tim yang menjawab benar skornya akan bertambah. permainan dikatakan selesai apabila waktu ditentukan sudah habis.</p> <p>d. Guru dan siswa melakukan pembahasan dan penghitungan skor yang diperoleh tiap anggota kelompok yang mengikuti turnamen. Guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang mendapat skor tertinggi.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Guru memberi penguatan dan umpan balik positif kepada siswa yang melaksanakan tugas dengan baik.</p> <p>b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-halyang kurang jelas. (keberanian)</p>	
Kegiatan akhir	<p>Refleksi</p> <p>Dengan bimbingan guru, siswa mengemukakan kembali materi yang telah dipelajari dan materi yang belum dipahami. Guru menginformasikan pertemuan selanjutnya soal evaluasi</p>	10 menit

Alat Dan Sumber Pembelajaran

1. Alat : Papan tulis, penghapus, spidol, dll.
2. Sumber : Buku matematika kelas VII, buku penunjang lainnya.
 - a). Teknik Penilaian : Tes tertulis
 - b). Instrumen soal (terlampir)
 - c). Kunci Jawaban (terlampir)

Ambon, November

2020

Guru Bidang Studi

peneliti

Rabin Umasugi S.Pd
Nip :

Deni siolimbona
Nim : 150303194



Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS II

Kelas/ Semester : VII

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

Kompetensi Inti:

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KD 3.1 Menjelaskan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan bilangan bulat.

KD 3.2 menjelaskan dan menjumlahkan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan pecahan.

Indikator:

- 3.1.1 Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan bilangan bulat.
- 3.1.2 Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan pecahan.

Alokasi Waktu: 2 x 40 menit

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan siswa mampu:

- a. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan bilangan bulat.
- b. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan pecahan.

Materi Pembelajaran

Terlampir

Metode Pembelajaran

Kooperatif Teams Games Tournament

Kegiatan Pembelajaran

Tahap Deskripsi Kegiatan

Tahap	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan awal	a. Salam pembuka dan berdoa (taqwa). b. Absensi (disiplin). c. Mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pelajaran d. Apersepsi : 1. Guru bertanya tentang materi pecahan yang sudah diajarkan sebelumnya. 2) Guru mengingatkan kembali cara menjumlahkan pecahan yang telah dipelajari dipertemuan sebelumnya. e. Guru menyebutkan tujuan pembelajaran.	10 menit
Kegiatan inti	Eksplorasi 1. Guru menjelaskan tentang penjumlahan pengurangan dan pecahan dengan bilangan bulat, pecahan dengan pecahan dan cara menjumlahkannya. Elaborasi a. Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok dengan kemampuan masing-masing anggotanya memiliki kemampuan yang berbeda-beda. b. Guru membagikan LKS berupa soal-soal pada tiap kelompok. d. Siswa melakukan diskusi kelompok dan diberikan kesempatan untuk bertanya antar teman kelompoknya. (kerjasama). e. Guru memberitahu akan diadakannya turnamen antar kelompok. f. Guru menjelaskan aturan permainan dalam turnamen. Permainan ini adalah permainan ular tangga. g. Dalam permainan ini, masing-masing kelompok perwakilan dari kelompok menempatkan meja tournament. h. sebelum permainan siswa melakukan hompimpa untuk dapat mengetahui pemain pertama, kedua,	60 menit

	<p>ketiga dan ke empat.</p> <p>i. setiap siswa mendapatkan satu bidak.</p> <p>j. setelah mengocok dadu siswa diminta untuk memilih kartu soal lalu dibacakan ke tim kelompoknya.</p> <p>k. kelompok menjawab soal dengan benar maka bidaknya akan melangkah. Jika salah bidak tidak akan melangkah.</p> <p>l. pertanyaan akan dilemparkan pada tim kelompok lain jika tim kelompok menjawab salah. Tim yang menjawab benar skornya akan bertambah. .</p> <p>m. permainan dikatakan selesai apabila waktu ditentukan sudah habis.</p> <p>n. Guru dan siswa melakukan pembahasan dan penghitungan skor yang diperoleh tiap anggota kelompok yang mengikuti turnamen.</p> <p>o. Guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang mendapat skor tertinggi.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Guru memberi penguatan dan umpan balik positif kepada siswa yang melaksanakan tugas dengan baik.</p> <p>b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas. (keberanian)</p>	
Kegiatan Akhir	<p>Refleksi</p> <p>Dengan bimbingan guru, siswa mengemukakan kembali materi yang telah dipelajari dan materi yang belum dipahami. Guru menginformasikan pertemuan selanjutnya soal evaluasi.</p>	10 menit

Alat Dan Sumber Pembelajaran

1. Alat : Papan tulis, penghapus, spidol, dll.
2. Sumber pembelajaran : Buku matematika kelas VII, buku penunjang lainnya.
 - a). Teknik Penilaian : Tes tertulis
 - b). Instrumen soal (terlampir)
 - c). Kunci Jawaban (terlampir)

Ambon, November
2020

Guru Bidang Studi

peneliti

Rabin Umasugi S.Pd
Nip :

Deni siolimbona
Nim : 150303194

Mengetahui

Kepala Sekolah



Lampiran 5

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
SIKLUS I

Mata Pelajaran

: Matematika

Kelas

: VII (tujuh)
INSTITUT ISLAM NEGERI
AMBON

Materi Pokok

: Penjumlahan dan pengurangan pecahan

Waktu

:

Kelompok :

Anggota : 1.

2.

3.

4.

5.

Jawablah soal ini dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Tuliskan hasil operasi penjumlahan pecahan bilangan bulat dibawah ini!

a. $\frac{3}{7} + 3 = \dots\dots\dots$

2. Tentukan hasil penjumlahan dan pengurangan pecahan dibawah ini dengan menuliskan langkah-langkahnya!

a. $\frac{3}{7} + \frac{4}{3} = \dots\dots\dots$

b. $\frac{4}{8} - \frac{2}{4} = \dots\dots\dots$

Lampiran 4

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jenis Soal	Ranah Kognitif	Nomor Soal	Tingkat Kesulitan
5.1. Menjumlahkan dan mengurangkan pecahan.	1. siswa dapat menyelesaikan operasi penjumlahan dengan bilangan bulat.	Uraian	C1	1	Mudah
	2. siswa dapat menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan pecahan.	Uraian	C2	2	Sedang
	3. Disajikan soal cerita, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan	Uraian	C3	3	Sulit

	penjumlahan pecahan				
--	------------------------	--	--	--	--

Lampiran 6

SOAL TES AWAL

Mata Pelajaran: Matematika

Materi Pokok : Penjumlahan dan pengurangan Pecahan

Kelas/Semester: VII (tujuh)

Waktu : 30 menit

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan tepat!

1. Tentukan hasil penjumlahan dari pecahan dengan bilangan bulat berikut $\frac{3}{7} + 3$
=.....

2. Tentukan hasil penjumlahan dan pengurangan dibawah ini:

a. $\frac{2}{3} + \frac{4}{3} = \dots\dots\dots$

b. $\frac{4}{8} - \frac{2}{4} = \dots\dots\dots$

Lampiran 7

PEMERKAHAN SOAL TES AWAL

No	Jawaban	Markah	Skor
1.	Tentukan hasil penjumlahan dari $\frac{3}{7} + 3$ Penyelesaian: $\frac{3}{7} + 3 = \frac{3}{7} + \frac{21}{7} = \frac{3+21}{7}$ $= \frac{24}{7}$ $= 3\frac{3}{7}$	1 2 2	5
2.	Tentukan hasil penjumlahan dari $\frac{3}{7} + \frac{4}{3}$ Penyelesaian: KPK dari 7 dan 3 adalah 21. $\frac{3}{7} + \frac{4}{3} = \frac{9}{21} + \frac{28}{21} = \frac{37}{21}$ Di ubah dalam bentuk pecahan campuran menjadi $\frac{3}{7} + \frac{4}{3} = \frac{37}{21} = 1\frac{6}{21}$	1 2 3	6
3.	Tentukan hasil pengurangan dari $\frac{4}{8} - \frac{3}{4}$ Penyelesaian: KPK dari 8 dan 4 adalah 8 $\frac{4}{8} - \frac{3}{4} = \frac{4}{8} - \frac{6}{8} = \frac{2}{8} = -\frac{1}{4}$	1 3	4

Jumlah			15

Lampiran 8

SOAL TES SIKLUS I

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Penjumlahan dan pengurangan Pecahan
 Kelas/Semester : VII (tujuh)
 Waktu :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan tepat!

1. Tentukan hasil dari $\frac{2}{8} - \frac{3}{4}$
2. Dik Ani membeli beras $2\frac{1}{2}$ kg kemudian ani membeli lagi $\frac{3}{4}$ kg. Ditanya berat beras yang di miliki Ani adalah....?
3. Budi dan Andi memiliki tali yang masing-masing panjangnya $\frac{3}{5}$ meter dan $3\frac{2}{9}$ meter kedua tali tersebut disambung berapa panjang tali tersebut?

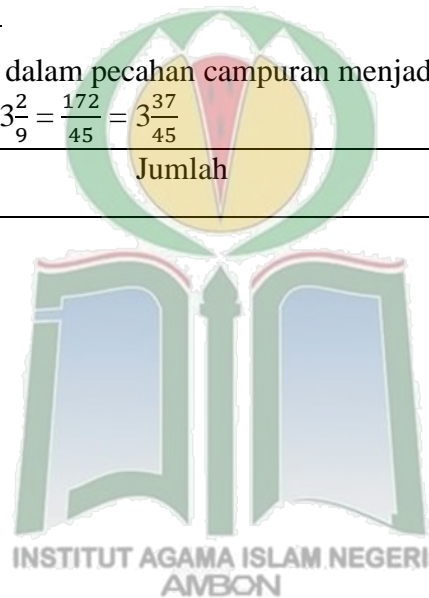
Lampiran 9

PEMERKAHAN SOAL TES

SIKLUS I

No Soal	Jawaban	Skor	Bobot
1.	<p>Dik hasil dari $\frac{2}{8} - \frac{3}{4}$ adalah...</p> <p>Penyelesaian:</p> $\frac{2}{8} - \frac{3}{4} =$ <p>KPK dari 8 dan 4 adalah 8 maka</p> $\frac{2}{8} - \frac{3}{4} = \frac{\dots}{8} - \frac{\dots}{8}$ $= \frac{2}{8} - \frac{6}{8}$ $= \frac{-4}{8}$ $= -\frac{4}{8}$ <p>$-\frac{4}{8} \rightarrow$ di sederhanakan menjadi :</p> $\frac{2}{8} - \frac{3}{4} = -\frac{4}{8} = -\frac{1}{2}$	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	8
2.	<p>Dik Ani membeli beras $2\frac{1}{2}$ kg kemudian Ani membeli lagi $\frac{3}{4}$ kg Ditanya berat beras yang dimiliki Ani adalah....?</p> <p>Penyelesaian:</p> $2\frac{1}{2} + \frac{3}{4} = \frac{5}{2} + \frac{3}{4}$ <p>KPK dari 2 dan 4 adalah 4</p> $\frac{5}{2} + \frac{3}{4} = \frac{\dots}{4} + \frac{\dots}{4}$ $= \frac{10}{4} + \frac{3}{4}$ $= \frac{13}{4}$ <p>$\frac{13}{4}$ di ubah dalam bentuk pecahan campuran</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	8

	$\frac{5}{2} + \frac{3}{4} = \frac{13}{4} = 1 \frac{3}{4}$	2	
3.	<p>Dik panjang tali Budi dan Andi adalah:</p> $\frac{3}{5} + 3\frac{2}{9} = \dots\dots$ <p>Penyelesaian:</p> $\frac{3}{5} + \frac{29}{9} =$ <p>KPK dari 5 dan 9 adalah 45 maka</p> $\frac{3}{5} + \frac{29}{9} = \frac{\dots}{45} + \frac{\dots}{45}$ $= \frac{27}{45} + \frac{145}{45}$ $= \frac{172}{45}$ <p>Di ubah ke dalam pecahan campuran menjadi</p> $\frac{3}{5} + 3\frac{2}{9} = \frac{172}{45} = 3\frac{37}{45}$	1 1 1 2 2 2	9
	Jumlah		25



Lampiran 10

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

SIKLUS II

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : V (Lima)

Materi Pokok : Pengurangan Pecahan

Waktu : 30 menit

Kelompok :

Anggota.

1.
2.
3.
4.
5.

Jawablah soal ini dengan jawaban yang benar dan tepat

1. Tentukan hasil pengurangan dari $\frac{2}{8} - \frac{3}{4}$
2. Dik Anni membeli beras $2\frac{1}{2}$ kg kemudian anni membeli lagi $\frac{3}{4}$ kg. Ditanya berat beras yang di miliki Anni adalah...?
3. Budi dan Andi memiliki tali yang masing-masing panjangnya $\frac{3}{5}$ meter dan $3\frac{2}{9}$ meter kedua tali tersebut disambung berapa panjang tali tersebut?

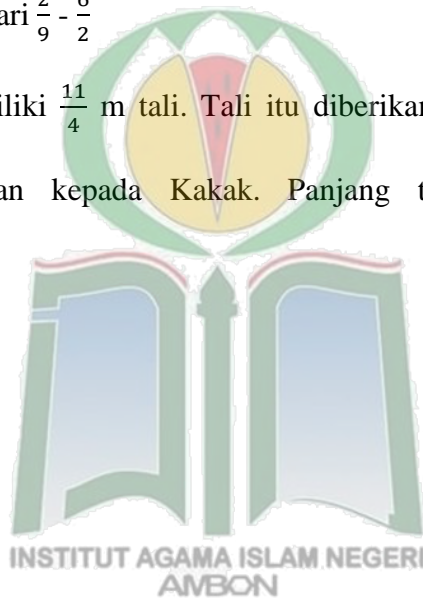
Lampiran 11

SOAL TES SIKLUS II

Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Penjumlahan dan pengurangan Pecahan
Kelas/Semester : VII (tujuh)
Waktu :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Tentukan hasil dari $\frac{2}{5} + 3\frac{1}{6}$
2. Tentukan hasil dari $\frac{2}{9} - \frac{6}{2}$
3. Pak Dewa memiliki $\frac{11}{4}$ m tali. Tali itu diberikan kepada ayah $\frac{6}{5}$ meter dan sisanya diberikan kepada Kakak. Panjang tali yang diterima kakak adalah.....

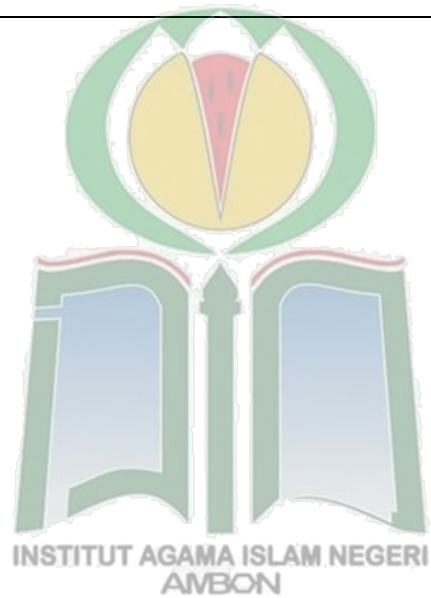


Lampiran 12

PEMERKAHAN SOAL TES
SIKLUS II

No Soal	Jawaban	Skor	Bobot
1.	<p>Dik hasil dari $\frac{2}{5} - 3\frac{1}{6}$ adalah...</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>$3\frac{1}{6}$ diubah dalam bentuk pecahan biasa menjadi $\frac{19}{6}$</p> $\frac{2}{5} - \frac{19}{6} =$ <p>KPK dari 5 dan 6 adalah 30 jadi</p> $\frac{2}{5} + \frac{19}{6} = \frac{12}{30} - \frac{95}{30}$ $= \frac{-83}{30}$ $= -\frac{83}{30}$ <p>$-\frac{83}{30}$ = diubah dalam bentuk pecahan campuran</p> $\frac{2}{5} - \frac{19}{6} = -\frac{83}{30} = -2\frac{23}{30}$	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	8
2.	<p>Dik hasil dari $\frac{2}{9} - \frac{6}{2}$ adalah...</p> <p>Pembahasan:</p> $\frac{2}{9} - \frac{6}{2} =$ <p>KPK dari 9 dan 2 adalah 18)</p> <p>Jadi bisa diterapkan sebagai berikut:</p> $\frac{2}{9} - \frac{6}{2} = \frac{\dots}{18} - \frac{\dots}{18}$ $= \frac{4}{18} - \frac{54}{18}$ $= \frac{-50}{18}$ $= -\frac{50}{18}$ <p>$-\frac{50}{18}$ diubah dalam bentuk pecahan campuran</p> $\frac{2}{9} - \frac{6}{2} = -\frac{50}{18} = -2\frac{14}{18}$	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	8
3.	<p>Diketahui tali pak Karyo $11\frac{1}{4}$ m. tali itu diberikan kepada Ayah $6\frac{1}{5}$ m dan sisanya diberikan kepada kakak</p> <p>Ditanya: berapa panjang tali yang diterima kakak?</p> <p>Penyelesaian:</p> $\frac{11}{4} - \frac{6}{5}$ <p>KPK dari 4 dan 5 adalah 20)</p>	<p>1</p> <p>1</p>	9

	$\frac{11}{4} - \frac{6}{5} = \frac{\dots}{20} - \frac{\dots}{20}$ $= \frac{55}{20} - \frac{24}{20}$ $= \frac{31}{20}$ <p>$\frac{31}{20}$ diubah dalam bentuk pecahan menjadi:</p> $\frac{11}{4} - \frac{6}{5} = \frac{31}{20} = \frac{31}{20} = 1 \frac{11}{20}$ <p>Jadi panjang tali yang diterima kakak adalah $1 \frac{11}{20} m$</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	
	Jumlah		25



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA (OAS)

PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian OAS ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Rusmin Madia, M.Pd.
NIP : 198405202019031010
Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Format OAS	1. Kejelasan Format OAS			✓	
	2. Ketertarikan terhadap OAS			✓	
B. Kesesuaian OAS dengan RPP	3. Kelengkapan OAS			✓	
	4. Keluasan OAS			✓	
	5. Kedalaman OAS			✓	
C. Keakuratan OAS dengan RPP	6. Keakuratan OAS			✓	
	7. Keakuratan Tujuan			✓	

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Teknik Penyajian	1. OAS disusun secara sistematis			✓	
B. Pendukung penyajian	2. Petunjuk OAS			✓	
	3. Penilaian			✓	
C. Kemanfaatan	4. Manfaat OAS			✓	

III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓	
	2. Keefektifan kalimat.			✓	
	3. Istilah baku.			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi				✓
C. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.				✓
	6. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.				✓
D. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	7. Ketepatan tata bahasa.			✓	
	8. Ketepatan ejaan			✓	

PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang lembar OAG Yang digunakan?

.....

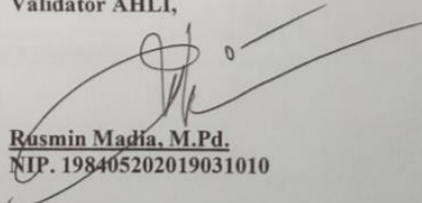
2. Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Lembar OAG yang digunakan.

Kesimpulan

Lembar OAG Belum Dapat Digunakan
Lembar OAG Dapat Digunakan Dengan Revisi
Lembar OAG Dapat Digunakan Tanpa Revisi

Ambo, 2020
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
 AMBON

Validator AHLI,


Rusmin Madia, M.Pd.
 NIP. 198405202019031010

.....Terima Kasih.....

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS GURU (OAG)

PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian OAG ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Rusmin Madia, M.Pd.
 NIP : 198405202019031010
 Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Format OAG	1. Kejelasan Format OAG			✓	
	2. Ketertarikan terhadap OAG				✓
B. Kesesuaian OAG dengan RPP	3. Kelengkapan OAG			✓	
	4. Keluasan OAG			✓	
	5. Kedalaman OAG			✓	
C. Keakuratan OAG dengan RPP	6. Keakuratan OAG				✓
	7. Keakuratan Tujuan				✓

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Teknik Penyajian	1. OAG disusun secara sistematis			✓	
B. Pendukung penyajian	2. Petunjuk OAG			✓	
C. Kemanfaatan	3. Penilaian			✓	
	4. Manfaat OAG				✓

D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	7. Keutuhan makna dalam soal tes/ alinea				
--	--	--	--	--	--

III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.				✓
	2. Keefektifan kalimat.				✓
	3. Istilah baku.				✓
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi			✓	
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik.			✓	
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.				✓
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa.			✓	
	9. Ketepatan ejaan				✓

PERTANYAAN PENDUKUNG

- Apakah soal tes yang digunakan dapat mengukur Hasil Belajar Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Siswa Kelas VII MTs Muhammadiyah Amaholu?
.....
- Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Soal tes yang digunakan dalam mengukur Hasil Belajar Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Siswa Kelas VII MTs Muhammadiyah Amaholu.

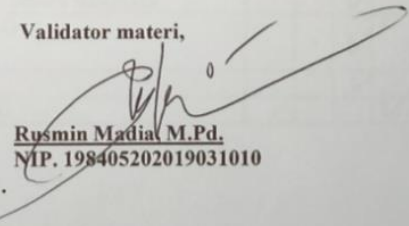
Kesimpulan

Soal Tes Belum Dapat Digunakan	
Soal Tes Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Soal tes Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Ambon, 2020

Validator materi,


Rusmin Madiat M.Pd.
NIP. 198405202019031010

.....Terima Kasih.....

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (\checkmark) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian soal tes ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan soal tes oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Rusmin Madia, M.Pd.

NIP : 198405202019031010

Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Kesesuaian soal tes dengan indikator	1. Kelengkapan soal tes			\checkmark	
	2. Keluasan soal tes				\checkmark
	3. Kedalaman soal tes			\checkmark	
B. Keakuratan soal tes	4. Keakuratan maksud soal				\checkmark
	5. Keakuratan jawaban				\checkmark
	6. Keakuratan indikator				\checkmark
	7. Keakuratan soal tes dengan materi			\checkmark	
	8. Keakuratan waktu tes dengan muatan soal			\checkmark	
C. Mendorong Keingintahuan	9. Mendorong rasa ingin tahu			\checkmark	
	10. Menciptakan kemampuan bertanya				\checkmark

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Teknik Penyajian	1. Soal tes di susun secara hierarkis			\checkmark	
B. Pendukung penyajian	2. Kejelasan soal				\checkmark
	3. Kalimat Tanya pada soal tes				\checkmark
	4. Kunci jawaban soal tes				\checkmark
	5. Petunjuk			\checkmark	
C. Penyajian soal tes	6. Keterlibatan peserta didik			\checkmark	

HASIL OBSERVASI KEGITAN GURU SELAMA PROSES PEMBELAJARAN SIKLUS I

Berilah tanda (√) pada tabel pertanyaan observasi di bawa ini:

No	Aspek-aspek yang diamatai	Kriteria		keterangan
		Ya	Tidak	
1	Apakah peserta didik memperoleh pembangkit minat?			
2	Apakah peserta didik memperoleh pertanyaan penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari?			
3	Apakah peserta didik memperoleh motifasi untuk mengingat pegalaman sehari-hari yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan?			
4	Apakah peserta didik memperoleh arahan untuk membentuk kelompok kecil?			
5	Apakah peserta didik memperoleh pegawasan dalm kelompok kecil yang saling berdiskusi?			
6	Apakah peserta didik memperoleh bimbingan dalam berdiskusi berdiskusi berdasarkan pokok dalam model pembelajaran kooperatif tipe TGT?			
7	Apakah peserta didik termotifasi untuk menjelaskan konsep dengan kalimat mereka sendiri sesuai pokok bahasa dalam model pembelajaran kooperatif tipe TGT?			
8	Apakah peserta didik termotifasi untuk menjelaskan konsep dengan kalimat mereka sendiri sesuai pokok bahasa disaat mengespolorasi situasi baru?			
9	Apakah peserta didik memperoleh arahan untuk melakukan evaluasi diri?			

Ambon November
2020 Pengamat

RABIN UMASUGI

Lampiran 14

HASIL OBSERVASI KEGITAN PESERTA DIDIK SELAMA PROSES PEMBELAJARAN

SIKLUS I

Berilah tanda (√) pada tabel pertanyaan observasi di bawah ini:

No	Aspek-aspek yang diamatai	Kriteria		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Apakah peserta didik memperoleh pembangkit minat?			
2	Apakah peserta didik memperoleh pertanyaan penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari?			
3	Apakah peserta didik memperoleh motivasi untuk mengingat pengalaman sehari-hari yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan?			
4	Apakah peserta didik memperoleh arahan untuk membentuk kelompok kecil?			
5	Apakah peserta didik memperoleh pengawasan dalam kelompok kecil yang saling berdiskusi?			
6	Apakah peserta didik memperoleh bimbingan dalam berdiskusi berdasarkan pokok dalam model pembelajaran kooperatif tipe TGT?			
7	Apakah peserta didik termotivasi untuk menjelaskan konsep dengan kalimat mereka sendiri sesuai pokok bahasa dalam model pembelajaran kooperatif tipe TGT?			
8	Apakah peserta didik termotivasi untuk menjelaskan konsep dengan kalimat mereka sendiri sesuai pokok bahasa saat mengexplorasi situasi baru?			
9	Apakah peserta didik memperoleh arahan untuk melakukan evaluasi diri?			

Ambon November 2020

Pengamat

Deni Siolimbona

Lampiran 15

HASIL OBSERVASI KEGIATAN GURU SELAMA PROSES PEMBELAJARAN
SIKLUS II

Berilah tanda (√) pada tabel pertanyaan observasi di bawah ini:

No	Aspek-aspek yang diamatai	Kriteria	Keterangan
----	---------------------------	----------	------------

		Ya	Tidak	
1	Apakah peserta didik memperoleh pembangkit minat?			
2	Apakah peserta didik memperoleh pertanyaan penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari?			
3	Apakah peserta didik memperoleh motifasi untuk mengingat pengalaman sehari-hari yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan?			
4	Apakah peserta didik memperoleh arahan untuk membentuk kelompok kecil?			
5	Apakah peserta didik memperoleh pengawasan dalam kelompok kecil yang saling berdiskusi?			
6	Apakah peserta didik memperoleh bimbingan dalam berdiskusi berdasarkan pokok dalam model pembelajaran kooperatif tipe TGT?			
7	Apakah peserta didik termotifasi untuk menjelaskan konsep dengan kalimat mereka sendiri sesuai pokok bahasa dalam model pembelajaran kooperatif tipe TGT??			
8	Apakah peserta didik termotifasi untuk menjelaskan konsep dengan kalimat mereka sendiri sesuai pokok bahasa disaat mengesplorasi situasi baru?			
9	Apakah peserta didik memperoleh arahan untuk melakukan evaluasi diri?			

Ambon November

2020

Pengamat

RABIN UMASUGI

Lampiran 16

HASIL OBSERVASI KEGIATAN PESERTA DIDIK SELAMA PROSES
PEMBELAJARAN
SIKLUS II

Berilah tanda (√) pada tabel pertanyaan observasi di bawa ini:

No	Aspek-aspek yang diamatai	Kriteria		Keterangan
		Ya	Tida	

			k	
1	Apakah peserta didik memperoleh pembangkit minat?			
2	Apakah peserta didik memperoleh pertayaan penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari?			
3	Apakah peserta didik memperoleh motifasi untuk megingat pegalaman sehari-hari yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan?			
4	Apakah peserta didik memperoleh arahan untuk membentuk kelompok kecil?			
5	Apakah peserta didik memperoleh pegawasan dalm kelompok kecil yang saling berdiskusi?			
6	Apakah peserta didik memperoleh bimbingan dalam berdiskusi berdasarkan pokok dalam model pembelajaran kooperatif tipe TGT?			
7	Apakah peserta didik termotifasi untuk menjelaskan konsep dengan kalimat mereka sendiri sesuai pokok bahasa dalam model pembelajaran kooperatif tipe TGT?			
8	Apakah peserta didik termotifasi untuk menjelaskan konsep dengan kalimat mereka sendiri sesuai pokok bahasa disaat mengespolorasi situasi baru?			
9	Apakah peserta didik memperoleh arahan untuk melakukan evaluasi diri?			

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON November
AMBON

2020

Pengamat

Deni Siolimbona

Lampiran 17

TABEL HASIL BELAJAR SISWA

NO	Nama Siswa	Jenis Tes			KKM
		Pretes	Siklus I	Siklus II	
1	AK	60	75	85	65
2	AI	65	73	90	65
3	AH	24	50	65	65

4	AA	40	65	80	65
5	AY	15	40	65	65
6	ADP	30	50	68	65
7	ARL	20	40	70	65
8	BR	67	72	80	65
9	CK	10	30	60	65
10	GS	20	42	70	65
11	HM	12	35	55	65
12	ID	15	50	73	65
13	IW	55	70	80	65
14	MY	68	73	82	65
15	MH	15	35	75	65
16	MFA	50	60	80	65
17	MK	60	70	85	65
18	MM	20	55	75	65
19	R	57	70	80	65
20	WS	50	70	68	65
Jumlah		718	1125	1486	
Rata-Rata		35,9	56,25	74.25	
Tuntas		3	9	18	
Tidak Tuntas		17	11	2	
Presentase Ketuntasan Klasikal		15%	45%	90%	

Tes awal

Nama: MIRDAY

$$\frac{68}{15} \times 100 = 68$$

68

1) Tentukan hasil penjumlahan dari
 $\frac{3}{7} + 3$

2) hasil dari $\frac{2}{3} + \frac{4}{5}$ adalah
 . Penjelasan:

① ~~$\frac{3}{7} + 3 = \frac{3}{7}$~~ → langsung di jumlah

① $\frac{3}{7} + 3 = \frac{3}{7} + \frac{3}{7}$
 $= \frac{6}{7}$

② $\frac{2}{3} + \frac{4}{5} =$ KPK dari 3 dan 5 adalah 15

$$\frac{2}{3} + \frac{4}{5} = \frac{10+12}{15}$$

$$= \frac{22}{15}$$



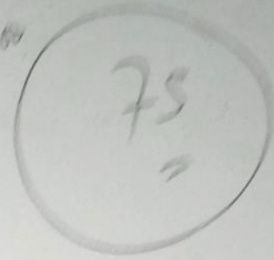
Tas status 1

Nama : Andi Kaliky

Kelas : VII

mata pelajaran : matematika

$$\frac{10,75}{29} \times 100$$



1. $\frac{2}{8} - \frac{3}{4} \Rightarrow$ KPK dari 8 dan 4 adalah 8 jadi

$$\frac{2}{8} - \frac{3}{4} = \frac{2}{8} - \frac{6}{8}$$

$$= -\frac{4}{8}$$

$$= -\frac{1}{2}$$

2. $2\frac{1}{2} + \frac{3}{4} = \frac{5}{2} + \frac{3}{4}$

$$= \frac{10}{4} + \frac{3}{4} = \frac{13}{4}$$

3. $2\frac{1}{2} + \frac{3}{4}$ ubah dalam bentuk pecahan biasa $\frac{5}{2}$

$$\frac{5}{2} + \frac{3}{4} = \frac{10}{4} + \frac{3}{4} = \frac{13}{4}$$

$$\frac{3}{5} + \frac{29}{9}$$

KPK 5 dari 9 adalah 45

$$\frac{3}{5} + \frac{29}{9} = \frac{18}{45} + \frac{146}{45}$$

$$= \frac{164}{45}$$

Nama: Bastian K

Kelas: VII

Mata pelajaran: matematika

701 JIKIND II

$$\frac{225}{75} \times 100$$

90

1. Dik hasil dari $\frac{2}{5} - 3\frac{1}{6}$ adalah

Pertama ubah $3\frac{1}{6}$ adalah bentuk pecahan biasa yaitu $\frac{19}{6}$

Jadi:

$$\frac{2}{5} - \frac{19}{6} = \text{mencari KPK 5 dan 6 adalah 30}$$

$$\frac{2}{5} - \frac{19}{6} = \frac{12 - 95}{30}$$

$$= -\frac{83}{30}$$

2. Dik hasil dari $\frac{2}{9} - \frac{6}{2}$ adalah

$$\frac{2}{9} - \frac{6}{2} \text{ KPK dari 9 dan 2 adalah 18}$$

$$\frac{2}{9} - \frac{6}{2} = \frac{4 - 36}{18}$$

$$= -\frac{32}{18}$$

$$= -\frac{16}{9}$$

Ubah dalam bentuk pecahan campuran

$$\frac{2}{9} - \frac{6}{2} = -\frac{16}{9} = -2\frac{8}{9}$$

3. $\frac{11}{4} * \frac{6}{5}$ KPK dari 4 dan 5 adalah 20 jadi

$$\frac{11}{4} * \frac{6}{5} = \frac{55 \times 6}{20}$$

$$= \frac{330}{20}$$

Ubah dalam bentuk pecahan campuran

$$\frac{11}{4} - \frac{6}{5} = \frac{31}{20} = 1\frac{11}{20}$$

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Hasil kerja kelompok
Siklus 13

kelompok I

nama anggota:

- Asmiranda
- Andi Kahlia
- Anggar Liliyas
- Asfita Albidin
- Nurinda Y.

$$\frac{21,25}{25} \times 100 = 85$$

Jawaban

$$1. \quad \frac{2}{8} - \frac{3}{4} = \frac{2}{8} - \frac{6}{8} \\ = -\frac{4}{8}$$

2. diketahui: Ani membeli beras $2\frac{1}{2}$ kg
Ani membeli lagi 3 kg

ditanya: berat beras yang di beli Ani?

penyelesaian: $2\frac{1}{2}$ di ubah ke pecahan biasa $\frac{5}{2}$

$$\frac{5}{2} + \frac{3}{1} = \frac{10}{4} + \frac{3}{4} \\ = \frac{13}{4}$$

3. diketahui

8. Panjang tali Budi $\frac{2}{5}$

Panjang tali Andi $3\frac{2}{3}$

ditanya: berapa panjang tali Budi + panjang tali Andi?

penyelesaian: $3\frac{2}{3}$ ubah ke pecahan $\frac{27}{9}$

$$\frac{27}{9} + \frac{3}{5} = \frac{120}{45} + \frac{10}{45} = \frac{130}{45}$$

KELompok II

Hasil kerja kelompok

lama anggota:

- Bastian
- Gugu Supira
- Ita Lali
- Alisa dari Putri
- Mei Hani

$$\frac{22,5}{25} \times 100 = 90$$

1. Tentukan hasil pengurangan dari $\frac{2}{9} - \frac{3}{4}$
2. Ani membeli beras $2\frac{1}{2}$ kg kemudian Ani membeli lagi $\frac{3}{4}$ kg. berapa berat beras yang dimiliki Ani?
3. Panjang tali budi $\frac{3}{5}$ dan panjang tali Andi $3\frac{2}{9}$ hitung berapa panjang tali Andi dan budi?

JAWABAN

$$1. \frac{2}{9} - \frac{3}{4} = \dots \text{ kpk dari 9 dan 4 adalah } 36$$

$$\begin{aligned} \frac{2}{9} - \frac{3}{4} &= \frac{1 \times 2}{9} - \frac{2 \times 3}{4} \\ &= \frac{2}{9} - \frac{6}{4} \\ &= \frac{2}{9} - \frac{3}{2} \\ &= \frac{4}{18} - \frac{27}{18} \\ &= \frac{-23}{18} = -1\frac{5}{18} \end{aligned}$$

$$2. \text{ ani membeli beras } 2\frac{1}{2} \text{ kg} \\ \text{Ani membeli lagi } \frac{3}{4} \text{ kg} \\ \text{jadi: } 2\frac{1}{2} + \frac{3}{4} = \frac{5}{2} + \frac{3}{4} = \frac{10}{4} + \frac{3}{4} = \frac{13}{4}$$

$$3. \text{ panjang tali budi } \frac{3}{5} \\ \text{panjang tali andi } 3\frac{2}{9} \\ \text{Jadi ditanya panjang tali budi + panjang tali andi} \\ \frac{3}{5} + 3\frac{2}{9} = \frac{3}{5} + \frac{29}{9} \Rightarrow \text{ kpk dari 5 dan 9} \\ = \frac{27}{45} + \frac{145}{45} \\ = \frac{172}{45}$$

adalah 45



Penjelasan materi dalam bentuk kelompok



Suasana Proses Pembelajaran Dengan Menggunakan Model TGT



Siswa mengerjakan soal latihan



Tournament kelompok (melakukan hompimpa)



Pelaksanaan tes

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT
JL. NENIARI Nomor 4
PIRU

SURAT KETERANGAN

Nomor: 027 /Kk.25.07.2/PP.00/12/2020

Berdasarkan Surat Kepala MTs Muhammadiyah Amaholu, Kecamatan Huamual Kabupaten Seram Bagian Barat Nomor: MTs.IV/PP.01.04/29/2020 Tanggal 11 Desember 2020 Tentang Surat Keterangan Hasil Penelitian, Maka bersama ini kami memberikan Surat Keterangan Penelitian Kepada:

Nama : DENI SIOLIMBONA
NIM : 150303194
Identitas : Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon

Yang bersangkutan telah selesai mengadakan Penelitian di MTs Muhammadiyah Amaholu Kecamatan Huamual Kabupaten Seram Bagian Barat. Dengan Judul "Implementasi Model Pembelajaran TGT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Siswa Kelas VII MTs Muhammadiyah Amaholu".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.-

Piru, 10 Desember 2020
Kepala

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Taslim Tuasikal, S.Ag
NIP. 196907291997031002+



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH AMAHOLU
KEC.HUAMUAL KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT

SURAT KETERANGAN HASIL PENELITIAN
NOMOR : MTs.IV / PP.01.04 / 22 / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala MTs Muhammadiyah Amaholu menerangkan bahwa.

Nama : DENI SIOLIMBONA

NIM : 150303194

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Matematika

Semester : XI (Sebelas)

Nama yang tersebut di atas telah selesai melaksanakan penelitian di MTs Muhammadiyah Amaholu sejak tanggal 10 November 2020 s/d tanggal 10 Desember 2020 dengan judul skripsi:

"IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TGT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN SISWA KELAS VII MTs MUHAMMADIYAH AMAHOLU"

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Amaholu, 11 Desember 2020
Kepala Madrasah



Adnan Modulu, S.PdI

196211032000031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT
JL. NENIARI Nomor 4
PIRU

Nomor : 752/Kk.25.07.2/PP.00/11/2020 Piru, 16 November 2020
Sifat : Penting
Lamp : -
Perihal : **Izin Penelitian**

Yth : Kepala MA Al-Ikhlas Kairatu
di,-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon nomor: B.- 633/In.09/4/4-a/PP.00.9/11/2020 tanggal 5 November 2020 perihal sebagaimana di atas, maka kami memberikan ijin kepada :

Nama : DENI SIOLIMBONA
N I M : 150303194
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Matematika
Semester : XI (Sebelas)

Untuk mengadakan penelitian dalam rangka kelengkapan Skripsi dengan Judul "Implementasi Model Pembelajaran TGT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Siswa Kelas VII MTs Muhammadiyah Amaholu".

Demikian surat ijin penelitian ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Wassalam,

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Kepala,

Taslim Tuasikal, S.Ag†

Tembusan Yth:

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Maluku;
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan;
3. Yang bersangkutan;