

**HUBUNGAN PEMBELAJARAN BIOLOGI BERBASIS LINGKUNGAN
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATERI
STRUKTUR TUMBUHAN DAN FUNGSINYA DI MTs AL-HILAL
DIAN PULAU KECAMATAN HOAT SORBAY
KABUPATEN MALUKU TENGGARA**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Jurusan Pendidikan Biologi



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON
2021**

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : HUBUNGAN PEMBELAJARAN BIOLOGI BERBASIS LINGKUNGAN DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATERI STRUKTUR TUMBUHAN DAN FUNGSI NYA DI MTs AL-HILAAL DIAN PULAU KECAMATAN HOAT SORBAY KABUPATEN MALUKU TENGGARA

NAMA : ATMINA YAMLEAN

NIM : 0140302286

JURUSAN / KLS : PENDIDIKAN BIOLOGI / G

FAKULTAS : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah yang di selenggarakan pada hari Kamis tanggal 24 bulan Juni 2021 dan dinyatakan dapat diterima sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam ilmu Pendidikan Biologi

DEWAN MUNAQASYAH

Pembimbing I : Dr. Muhammad Rijal, M.Pd (.....)

Pembimbing II : Laila Sahubawa, M.Pd (.....)

Penguji I : Zamrin Jamdin, M.Pd (.....)

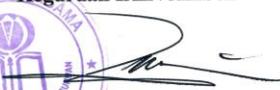
Penguji II : Asyik Nur Allifah, M.Si (.....)

Diketahui oleh:
Ketua Jurusan Pendidikan Biologi
IAIN Ambon


Surati, M.Pd

NIP. 9700228 200312 2 001

Disahkan oleh:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan IAIN Ambon


Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I

NIP: 19731105200031002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Atmina Yamlean

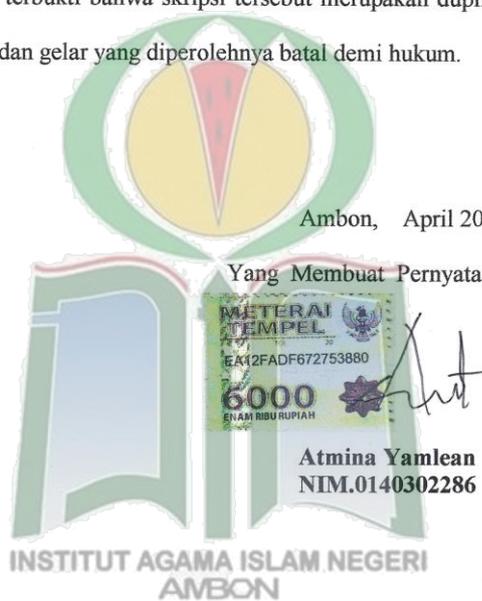
NIM : 0140302286

Jurusan : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi ini benar adalah hasil penelitian/karya sendiri, jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi tersebut merupakan duplikat, tiruan, plagiat, maka skripsi dan gelar yang diperolehnya batal demi hukum.

Ambon, April 2021

Yang Membuat Pernyataan



Atmina Yamlean
NIM.0140302286

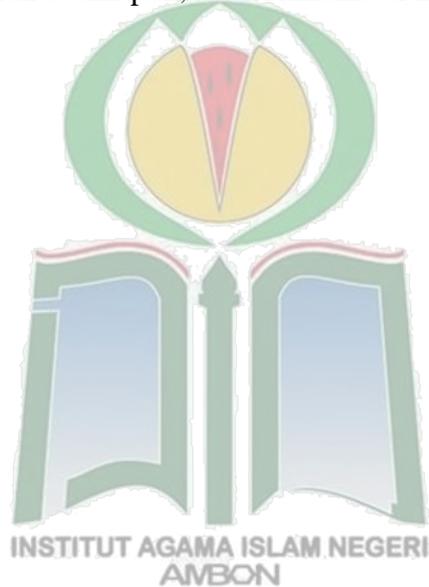
MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Usaha Dan Doa Adalah Keniscayaan Meraih Sukses”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada bapak tercinta dan ibu tersayang, terimakasih atas do'a dan kasih sayang serta didikan dan pengorbanan yang tulus selama ini kepadaku tanpa mengeluh sedikitpun, serta Almamater IAIN Ambon,



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadirat Allah Swt, karena atas segala Taufik dan Hidayah-Nya serta pertolongan-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan hasil penelitian ini. Shalawat dan salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad Saw, pembimbing dan penuntun ke jalan yang benar, beserta keluarga, sahabat, tabi'- tabi'in dan para 'alim ulama yang telah mencerahkan hidup kita dengan Islam menuju jalan Allah Swt.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menjadi Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon. Dalam penyusunan hasil ini, penulis menyadari bahwa banyak sekali kekurangan-kekurangan dalam penulisannya. Hal ini tentunya tidak terlepas dari kesalahan dan kekhilafan penulis sebagai manusia biasa dan juga menyadari akan kemampuan penulis yang sedikit banyaknya mempengaruhi dalam penyusunan hasil penelitian ini. Dalam penyusunan hasil penelitian ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak yang merupakan sumber acuan dalam keberhasilan penyusunan laporan ini. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis sangat berterima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan pendapat, saran, serta solusi penyelesaian penyusunan hasil penelitian, yaitu kepada yang terhormat:

1. Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Si selaku Rektor IAIN Ambon, Prof. Dr. La Jamaa, MH.I selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Dr. Husin Wattimena, M.Si selaku Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd.I dan Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama.
2. Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Dr. St. Jumaeda, M.Pd.I selaku Wakil Dekan I, Corneli Pary, M.Pd selaku Wakil Dekan II dan Dr. Muhajir Abd. Rahman, M.Pd.I selaku Wakil Dekan III Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon.
3. Surati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan Abajaidun Mahulauw, M.Biotech selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Biologi.
4. Dr. Muhammad Rijal, M.Pd dan Laila Sahubawa, M.Pd, masing-masing selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Sarty Imkari, M.Pd dan Asyik Nur Allifah AF, M.Si masing-masing selaku Penguji I dan Penguji II yang telah memberikan saran-saran sampai mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Rivalna Rivai, M.Hum, selaku Kepala Perpustakaan IAIN Ambon beserta stafnya yang telah menyediakan berbagai fasilitas literatur yang dibutuhkan.
7. Wa Atima, M.Pd, selaku Kepala Laboratorium IAIN Ambon beserta stafnya yang telah menyediakan berbagai fasilitas praktikum yang dibutuhkan dalam proses perkuliahan.
8. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengajaran selama proses perkuliahan.
9. Seluruh staf pegawai administrasi yang telah memberikan pelayanan selama proses perkuliahan.
10. Abu Hanafi Meturan, S.Pd selaku kepala MTs Al-Hilaal Dian Pulau beserta dewan guru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian
11. Teman-teman Jurusan Pendidikan Biologi Angkatan 2014 yang tak dapat disebutkan satu persatu namanya yang telah memberikan semangat sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Dalam kesempatan ini tak lupa penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini. Semoga Allah Swt selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua dan meridhoi amal perbuatan kita. Amin.

Ambon, Juni 2021

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Penulis

ABSTRAK

ATMINA YAMLEAN, NIM. 0140302286. Judul “**Hubungan Pembelajaran Biologi Berbasis Lingkungan Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Struktur Tumbuhan Dan Fungsinya di MTs Al-Hilal Dian Pulau Kecamatan Hoat Sorbay Kabupaten Maluku Tenggara**”. Dibawah Bimbingan Dr. Muhammad Rijal, M.Pd dan Laila Sahubauwa, M.Pd. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2021.

Pembelajaran berbasis lingkungan diwujudkan dengan cara menampilkan contoh-penerapan materi pelajaran IPA dalam kehidupan sehari-hari yang terdapat di lingkungan sekolah serta dengan cara memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar sehingga dapat menunjang aktifitas pembelajaran dan hasil yang diperoleh dari proses pembelajaran akan lebih maksimal. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan pembelajaran Biologi berbasis lingkungan dengan hasil belajar siswa kelas VII pada materi struktur tumbuhan dan fungsinya di MTs Al-Hilal Dian Pulau Kecamatan Hoat Sorbay Kabupaten Maluku Tenggara dan untuk mengetahui besarnya hubungan pembelajaran Biologi berbasis lingkungan dengan hasil belajar siswa kelas VII pada materi struktur tumbuhan dan fungsinya di MTs Al-Hilal Dian Pulau Kecamatan Hoat Sorbay Kabupaten Maluku Tenggara.

Tipe penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan mulai dari tanggal 22 Februari sampai dengan 22 Maret 2021. Lokasi penelitian ini dilaksanakan di kelas VII pada materi struktur tumbuhan dan fungsinya di MTs Al-Hilal Dian Pulau Kecamatan Hoat Sorbay Kabupaten Maluku Tenggara dengan sampel 34 orang. Untuk menganalisis data yang diperoleh melalui angket menggunakan skala Likert kemudian dianalisis dengan menggunakan uji *korelasi produk moment*.

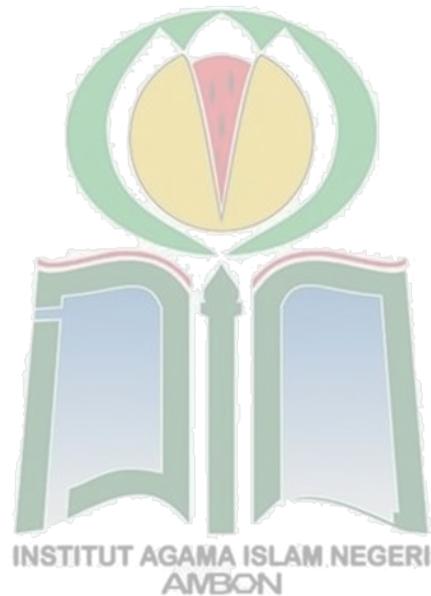
Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan pembelajaran Biologi berbasis lingkungan dengan hasil belajar siswa kelas VII pada materi struktur tumbuhan dan fungsinya di MTs Al-Hilal Dian Pulau Kecamatan Hoat Sorbay Kabupaten Maluku Tenggara. Hal ini berdasarkan hasil korelasi antara variabel X dan variabel Y dengan nilai korelasi (r_{hitung}) sebesar 1,985 dengan kategori hubungan sangat kuat atau sangat tinggi. Sedangkan besar hubungan sebesar 39,4% yang diperoleh dari perhitungan nilai koefisien korelasi.

Kata Kunci: *Pembelajaran Berbasis Lingkungan, Hasil Belajar Siswa, Struktur Tumbuhan dan Fungsinya.*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	
DAFTAR GAMBAR.....	
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Defenisi Operasional	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Hakikat Belajar Mengajar	8
B. Kahikat Belajar Biologi	11
C. Pembelajaran Berbasis Lingkungan	11
D. Hasil Belajar	14
E. Ruang Lingkup Materi.....	19
F. Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Tipe Penelitian	36
B. Subjek Penelitian.....	36
C. Waktu dan Tempat Penelitian	36
D. Populasi dan Sampel.....	37
E. Prosedur Penelitian.....	37

F. Teknik Pengumpulan Data.....	38
G. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
A.Hasil Penelitian.....	43
B.Pembahasan	54
BAB V PENUTUP	60
Kesimpulan	60
Saran	60
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

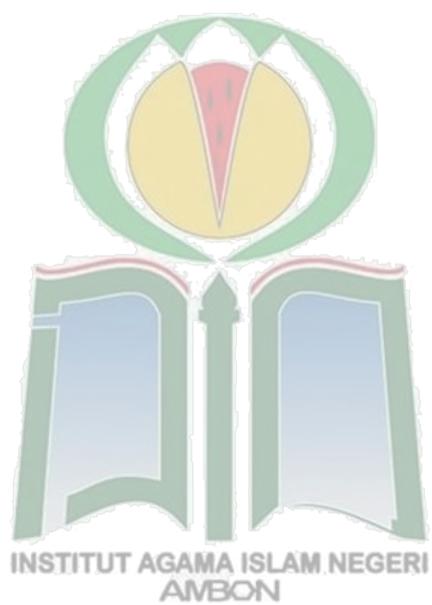


DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
3.1	Skala likert	35
3.2	Pedoman Penilaian Acuan Patokan (PAP)	36
3.3.	Interpretasi nilai r	36
4.1	Model <i>two stay two stray</i> membantu memahami secara baik	38
4.2.	Penggunaan model <i>two stay two stray</i> sesuai dengan materi Biologi..	39
4.3	Menemukan jawaban secara mandiri maupun kelompok	39
4.4	Model <i>two stay two stray</i> dapat bertukar ide dengan teman.....	40
4.5	Model <i>two stay two stray</i> membuat termotivasi untuk aktif	40
4.6	Mampu menjawab soal dengan menggunakan model TSTS.....	41
4.7 .	Model <i>two stay two stray</i> lebih menarik untuk mempelajari materi...	42
4.8 .	Model <i>two stay two stray</i> mampu meningkatkan sikap berfikir kritis	42
4.9 .	Suasana kelas lebih menyenangkan dengan model <i>two stay two stray</i>	42
4.10 .	Model <i>two stay two stray</i> efektif pada materi.....	43
4.11 .	Model <i>two stay two stray</i> dapat meningkatkan pemahaman	43
4.12 .	Model <i>two stay two stray</i> melatih untuk berpendapat.....	44
4.13 .	Model <i>two stay two stray</i> membuat pembelajaran lebih mudah.....	44
4.14 .	Model <i>two stay two stray</i> dapat mengeksplorasi diri	45
4.15 .	Model <i>two stay two stray</i> membuat berani dalam berpendapat.....	45
4.16 .	Model <i>two stay two stray</i> merdorong untuk selalu belajar.....	46
4.17 .	Model <i>two stay two stray</i> membuat materi mudah dimengerti.....	46
4.18 .	Model <i>two stay two stray</i> membuat masalah dapat diatasi.....	47
4.19 .	Model <i>two stay two stray</i> membaut aktif dalam belajar.....	47
4.20 .	Model <i>two stay two stray</i> meningkatkan hasil belajar	48
4.21 .	Nilai tes siswa kelas VIII MTs Ulupaha	49
4.22 .	Hasil perhitungan variabel X dengan variabel Y	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
2.1.	Sistem Pernapasan Manusia	25



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan dipahami secara luas dan umum sebagai usaha sadar yang dilakukan guru melalui bimbingan, pengajaran, dan latihan untuk membantu siswa mengalami proses perubahan kearah tercapainya pribadi yang dewasa yaitu sosok manusia dewasa yang sudah terisi secara penuh bekal ilmu pengetahuan serta memiliki integritas moral yang tinggi sehingga dalam perjalanannya nanti, manusia yang selalu siap baik jasmani maupun rohani.¹

Proses pembelajaran umumnya berlangsung satu arah yang merupakan transfer atau pengalihan pengetahuan, informasi, norma, nilai dan lain-lainnya dari seorang guru kepada siswa. Proses seperti ini dibangun atas dasar anggapan bahwa siswa diibaratkan bejana kosong atau kertas putih yang dimana guru harus mengisi bejana dan menulis di atas kertas tersebut. Oleh karena itu cara pandang seperti ini ditinggalkan karena tidak relevan dengan pendidikan saat ini, namun pembelajaran akan lebih efektif apabila siswa secara aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran tersebut. Pengalaman belajar siswa harus dikaji dan diangkat dalam proses aktivitas pembelajaran di kelas, hal ini juga berimplikasi terhadap perlunya trik-trik pembelajaran yang interaktif, baik antara siswa dengan guru, siswa dengan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran.²

Pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi disertai arus globalisasi yang cepat, menjadikan guru sebagai satu-satunya sumber informasi tidak mungkin lagi dapat dipertahankan. Oleh karena itu, pendekatan dengan strategi belajar mengajar yang berpusat pada guru tidak sesuai lagi dengan perkembangan yang dihadapi dunia pendidikan. Guru

¹ Darmaningtyas, *Pendidikan Pada dan Setelah Krisis, (Evaluasi Pendidikan Pada Masa Krisis)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 3

² Zaimi, *Startegi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga, 2005), hlm. 98.

bukan orang yang serba tahu dan siswa bukan orang yang serba tidak tahu, sehingga diperlukan suatu pembelajaran yang berpusat pada siswa dan dapat mengarahkan siswa untuk dapat terlibat secara langsung dan aktif dalam kegiatan belajar mengajar.³

Mata pelajaran Biologi di MTs atau sederajat sebagai salah satu cabang sains merupakan proses dan produk. Proses yang dimaksud di sini adalah proses melalui kerja ilmiah, yaitu kritis terhadap masalah, sehingga siswa mampu merasakan adanya masalah, mengembangkan hipotesis atau pertanyaan-pertanyaan, merancang percobaan atau melakukan pengamatan untuk menjawab pertanyaan dan menarik kesimpulan. Produk dalam pembelajaran Biologi adalah konsep-konsep, azas, prinsip, teori dan hukum. Proses melalui kerja ilmiah ini dapat dikembangkan oleh guru, antara lain melalui pendekatan keterampilan proses sains. Keterampilan proses sains melibatkan keterampilan-keterampilan kognitif atau intelektual, manual, dan sosial.⁴ Dengan mengembangkan keterampilan proses, siswa akan mampu menemukan dan mengembangkan sendiri fakta-fakta dan konsep serta menumbuhkan dan mengembangkan sikap dan nilai yang dituntut. Dengan melakukan sendiri siswa akan lebih menghayati, berbeda halnya jika hanya mendengar atau sekedar membaca.⁵

Lingkungan sebagai sumber belajar dapat dioptimalkan dalam proses pembelajaran untuk memperkaya bahan dan kegiatan belajar siswa di sekolah. Dikarenakan adanya hubungan antara siswa dengan lingkungan merupakan hubungan yang saling mempengaruhi sehingga terjadinya pemahaman yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari. Pembelajaran berbasis lingkungan diwujudkan dengan cara menampilkan contoh-contoh penerapan materi pelajaran IPA dalam kehidupan sehari-hari yang terdapat di lingkungan sekolah serta dengan cara memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar sehingga dapat

³Gulo W. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Grasindo, 2002), hlm. 5.

⁴Rustaman, N. *Kemampuan Dasar Bekerja Ilmiah IPA*. Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI, (tidak diterbitkan), 1995), hlm. 3.

⁵Semiawan, *Pendekatan Keterampilan Proses*. (Jakarta: Gramedia, 2002), hlm.18

menunjang aktifitas pembelajaran dan hasil yang diperoleh dari proses pembelajaran akan lebih maksimal.

MTs Al-Hilal Dian Pulau merupakan sebuah sekolah yang berada di Kecamatan Hoat Sorbay Kabuapten Maluku Tenggara dimana berdasarkan hasil observasi peneliti melihat bahwa lingkungan MTs Al-Hilal Dian Pulau memiliki lingkungan belajar yang kondusif karena sekolah tersebut memiliki lingkungan belajar yang baik dengan adanya lingkungan sekolah yang ditanami pemohonan serta tumbuhan hias di pekarangan sekolah yang dapat dijadikan sebagai media atau sumber pembelajaran berbasis lingkungan khususnya berkaitan dengan materi tertentu seperti materi struktur pertumbuhan dan fungsinya.⁶ Wawancara singkat dengan guru Biologi terkait dengan penerapan pembelajaran berbasis lingkungan, menurut guru tersebut bahwa guru Biologi belum memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai objek pembelajaran, guru Biologi hanya melakukan proses pembelajaran di dalam kelas dan kurang menggunakan lingkungan sekolah sebagai objek pembelajaran, sehingga pemahaman akan materi pelajaran yang diajarkan menjadi berkurang dan tentunya berdampak pada pencapaian hasil belajar yang di peroleh siswa.⁷ Hal ini disebabkan karena guru Biologi cenderung menyampaikan materi pelajaran dengan cara seperti metode ceramah, tanya jawab tanpa memberikan kesempatan kepada siswa untuk berkreasi dalam proses pembelajaran berdasarkan alam lingkungan sekolah dan sekitarnya.

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Pembelajaran Biologi Berbasis Lingkungan Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Struktur Tumbuhan dan Fungsinya di MTs Al-Hilal Dian Pulau Kecamatan Hoat Sorbay Kabupaten Maluku Tenggara”.

B. Identifikasi Masalah

⁶Observasi di MTs Al-Hilal Dian Pulau tanggal 20 Desember 2019.

⁷I. Ohoitenan, S.Pd, Guru Biologi MTs Al-Hilal Dian Pulau Kecamatan Hoat Sorbay Kabupaten Maluku Tenggara, wawancara tanggal 20 Desember 2019.

Berdasarkan uraian yang dikemukakan di atas, maka identifikasi masalah pada penelitian ini yakni:

1. Belum diterapkannya pembelajaran berbasis lingkungan dalam proses pembelajaran oleh guru Biologi padahal lokasi penelitian berada dikelilingi oleh berbagai macam jenis tumbuhan-tumbuhan yang berkenaan dengan materi pelajaran dan menyebabkan siswa kurang memahami materi yang dipelajari sehingga cenderung merasa kurang aktif dalam proses pembelajaran, dan pemahaman konsep yang kurang terhadap materi karena siswa lebih pasif sementara guru aktif.
2. Guru kurang menciptakan suasana belajar yang komunikatif dalam penyampaian materi sehingga siswa kurang berperan dalam belajar melainkan menjadi pendengar yang pasif dan lebih menghafal konsep daripada mengerti sehingga berdampak pada hasil belajar yang diperoleh siswa.
3. Hasil belajar siswa masih relative rendah.
4. Menurunnya motivasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah ada hubungan pembelajaran Biologi berbasis lingkungan dengan hasil belajar siswa kelas VII pada materi struktur tumbuhan dan fungsinya di MTs Al-Hilal Dian Pulau Kecamatan Hoat Sorbay Kabupaten Maluku Tenggara?
2. Seberapa besar hubungan pembelajaran Biologi berbasis lingkungan dengan hasil belajar siswa kelas VII pada materi struktur tumbuhan dan fungsinya di MTs Al-Hilal Dian Pulau Kecamatan Hoat Sorbay Kabupaten Maluku Tenggara?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui hubungan pembelajaran Biologi berbasis lingkungan dengan hasil belajar siswa kelas VII pada materi struktur tumbuhan dan fungsinya di MTs Al-Hilal Dian Pulau Kecamatan Hoat Sorbay Kabupaten Maluku Tenggara.
2. Untuk mengetahui besarnya hubungan pembelajaran Biologi berbasis lingkungan dengan hasil belajar siswa kelas VII pada materi struktur tumbuhan dan fungsinya di MTs Al-Hilal Dian Pulau Kecamatan Hoat Sorbay Kabupaten Maluku Tenggara.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini dapat dilihat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Sebagai informasi bagi peneliti lain yang ingin mengembangkan pembelajaran berbasis lingkungan kearah yang lebih kolaboratif.

2. Manfaat Praktis

- a) Bagi siswa kelas VII di MTs Al-Hilal Dian Pulau, akan terdorong untuk meningkatkan hasil belajar dalam Ilmu Pengetahuan Alam melalui penerapan pembelajaran berbasis lingkungan.
- b) Bagi guru pengajar Ilmu Pengetahuan Alam kelas VII dapat meningkatkan profesionalnya dalam pengelolaan proses pembelajaran dengan bahan pelajarannya yang mengacu kepada lingkungan alam.
- c) Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi berharga bagi kepala sekolah, untuk mengambil kebijakan yang tepat dalam kegiatan pengajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai media pembelajaran, guna menciptakan kondisi pembelajaran yang kondusif, efektif dan efisien bagi para guru-guru di MTs Al-Hilal Dian Pulau.

F. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi penafsiran yang keliru terhadap judul dalam penelitian ini, maka penulis memberikan defenisis judul meliputi; pembelajaran berbasis lingkungan, hasil belajar, materi struktur tumbuhan dan fungsinya, sebagai berikut:

1. Pembelajaran berbasis lingkungan merupakan suatu bentuk pembelajaran yang dilakukan bukan saja di dalam kelas, melainkan melakukan pembelajaran di luar kelas dengan mengenalkan siswa secara langsung pada berbagai jenis tumbuhan yang ada dilingkungan sekolah dan sekitarnya.
2. Hasil belajar merupakan suatu proses panjang yang dilakukan oleh siswa dalam proses pembelajaran yang ditempuh dengan hasil akhirnya adalah nilai yang dicapai atau dikuasai oleh siswa setelah mereka melakukan pengalaman belajar atau proses pembelajaran.
3. Materi struktur tumbuhan dan fungsinya dalam penelitian ini mencakup struktur tumbuhan yang meliputi akar, batang, daun, bunga, buah yang terdapat dalam materi di kelas VII pada tingkatan MTs-sederajat.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini dirancang dengan menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah yang mencakup setiap penelitian yang berdasarkan perhitungan presentase, dan penghitungan statistik lainnya. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan korelasi. Penelitian korelasi merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dua variabel atau beberapa variabel.²⁴ Dengan demikian penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif yakni untuk melihat hubungan pembelajaran biologi berbasis lingkungan dengan hasil belajar siswa kelas VII pada materi struktur tumbuhan dan fungsinya di MTs Al-Hilal Dian Pulau Kecamatan Hoat Sorbay Kabupaten Maluku Tenggara.

B. Waktu dan Lokasi Penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama 1 bulan terhitung mulai dari tanggal 22 Februari sampai dengan 22 Maret 2021.

2. Lokasi Penelitian

Penelitian ini berlokasi di kelas VII MTs Al-Hilal Dian Pulau Kecamatan Hoat Sorbay Kabupaten Maluku Tenggara.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di MTs Al-Hilal Dian Pulau Kecamatan Hoat Sorbay Kabupaten Maluku Tenggara dengan jumlah siswa 34 orang yang terdiri dari 1 kelas.

²⁴Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 247

2. Sampel

Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sampel populasi yakni kelas VII dengan jumlah siswa 34 orang karena hanya terdapat 1 kelas.

D. Variabel Penelitian

Hubungan fungsional antara variabel untuk analisis korelasi product moment akan dibedakan menjadi dua jenis variabel yaitu:

1. Variabel X adalah variabel bebas yakni pembelajaran berbasis lingkungan indikator: angket penelitian dalam pelaksanaan pembelajaran.
2. Variabel Y adalah variabel terikat yakni hasil belajar siswa pada materi struktur tumbuhan dan fungsinya (nilai tes).

E. Prosedur Penelitian

Dalam penelitian ini data dikumpulkan dengan menggunakan instrumen hasil belajar, sebelum tes tersebut diberikan kepada kelas VII, terlebih dahulu diperiksa oleh guru Biologi untuk melihat semua butir tes dengan tujuan pembelajaran materi sistem pencernaan manusia. Adapun langkah-langkah yang digunakan dalam instrumen penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Persiapan

- a. Menyusun silabus dan RPP
- b. Membuat soal tes hasil belajar
- c. Membuat angket penelitian

2. Pelaksanaan Penelitian

- a. Penerapan pembelajaran berbasis lingkungan
- b. Pelaksanaan tes hasil belajar terhadap sampel penelitian

- c. Pemberian skor terhadap tes hasil belajar dan angket.
- d. Pemberian angket penelitian setelah proses pembelajaran

F. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang akurat, maka teknik pengumpulan data yang digunakan adalah:

1. Non tes: berupa angket untuk mengetahui penerapan pembelajaran berbasis lingkungan pada materi struktur tumbuhan dan fungsinya.
2. Tes: digunakan untuk melihat tingkat penguasaan siswa pada materi struktur tumbuhan dan fungsinya. Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian ini, digunakan instrumen berupa soal PG 20 nomor. Soal-soal tes disusun oleh peneliti yang dikonsultasikan dengan guru Biologi di kelas VII MTs Al-Hilal Dian Pulau Kecamatan Hoat Sorbay Kabupaten Maluku Tenggara.
3. Dokumentasi: yakni peneliti melakukan observasi terkait dengan kondisi sekolah dan meminta data-data/dokument yang berkaitan dengan sekolah untuk dijadikan sebagai data penunjang penelitian dan juga dokument berupa foto-foto penelitian sebagai bukti telah dilaksanakan penelitian.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

G. Tehnik Analisa Data

Untuk menganalisis data yang diperoleh melalui angket, terlebih dahulu dikonsultasikan dengan skala likerts, seperti pada tabel berikut ini:

Tabel 3.1. Skala Likert

Alternatif Jawaban	Skor	Keterangan
SS	4	Sangat setuju
S	3	Setuju
TS	2	Tidak setuju
STS	1	Sangat tidak setuju

Setelah diperoleh sebaran data angket dengan berdasarkan skala likert pada tabel di atas, kemudian data tersebut diolah dan dianalisis dengan menggunakan uji persentase, maka digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Presentase

F = Frekuensi atau jumlah yang menjawab untuk setiap item pertanyaan.

N = Jumlah responden.²⁵

Selanjutnya nilai disajikan dalam tabel distribusi frekuensi, sehingga dapat menggambarkan kedudukan suatu nilai dari seluruh siswa yang diteliti sesuai dengan pedoman Penilaian Acuan Patokan (PAP), seperti pada table berikut:

Nilai Interval		Huruf	Kualifikasi
Angka			
80 – 100		A	Baik sekali
66 – 79		B	Baik
56 – 65		C	Cukup
40 – 55		D	Kurang
0 – 39		E	Gagal

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

²⁵Sugiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2002), hlm. 40

Data dari hasil penelitian ini akan diolah dengan menggunakan teknik analisis data statistik korelasi *product moment*. Selanjutnya untuk mengetahui hubungan pembelajaran biologi berbasis lingkungan dengan hasil belajar siswa kelas VII pada materi struktur tumbuhan dan fungsinya di MTs Al-Hilal Dian Pulau Kecamatan Hoat Sorbay Kabupaten Maluku Tenggara, maka penulis menggunakan analisis sederhana dengan rumus korelasi product moment.

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x) \cdot (\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2) \cdot (N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan:

R_{xy} = Koefisien korelasi antara tiap-tiap variabel x dan y

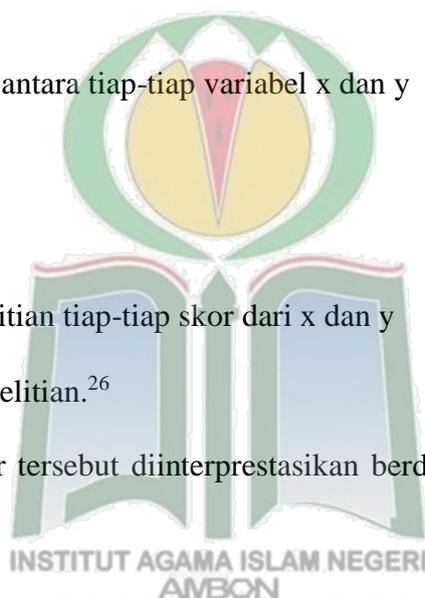
$\sum x$ = Jumlah x

$\sum y$ = Jumlah y

$\sum xy$ = Jumlah hasil penelitian tiap-tiap skor dari x dan y

N = banyak subjek penelitian.²⁶

Selanjutnya nilai r tersebut diinterpretasikan berdasarkan pedoman nilai r sebagai berikut:



Tabel 3.3. Interpretasi nilai r²⁷

Besar nilai r	Interpretasi
0,00 sampai 0,199	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi dengan kategori sangat rendah, sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variabel X dan variabel Y).
0,20 sampai 0,399	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi dengan kategori rendah.
0,40 sampai 0,599	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi dengan kategori sedang
0,60 sampai 0,799	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi dengan kategori kuat atau tinggi.
0,80 sampai 1,000	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi dengan kategori sangat kuat atau sangat tinggi.

²⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Cet. XI; Bandung: Alfabeta, 2010),
²⁷*Ibid.*, hlm, 257.

Kriteria pengujian:

1. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka H_0 ditolak.
2. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka H_1 diterima

Untuk menghitung derajat kebebasan (db), maka digunakan rumus

$$db = N - nr$$

Dimana:

db = Derajat kebebasan

N = Banyaknya sampel

nr = Banyaknya variabel yang dikorelasikan.

Pengujian hipotesis mengacu pada hasil nilai r diinterpretasikan terhadap angka indeks prestasi nilai r dengan jalan dikonsultasikan tabel nilai r pada $db = n - 2$, dengan kriteria pengujian hipotesis adalah ; jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka H_a diterima, dan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka H_0 ditolak.²⁸

Untuk mengetahui besarnya pengaruh yang diperoleh dari hasil penelitian ini, maka dapat dilihat berdasarkan rumus sebagai berikut:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien determinasi

r = Koefisien korelasi

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dan penjelasan di atas, terkait dengan hubungan pembelajaran Biologi berbasis lingkungan dengan hasil belajar siswa kelas VII pada materi struktur tumbuhan dan fungsinya di MTs Al-Hilal Dian Pulau Kecamatan Hoat Sorbay Kabupaten Maluku Tenggara maka dapat disimpulkan bahwa:

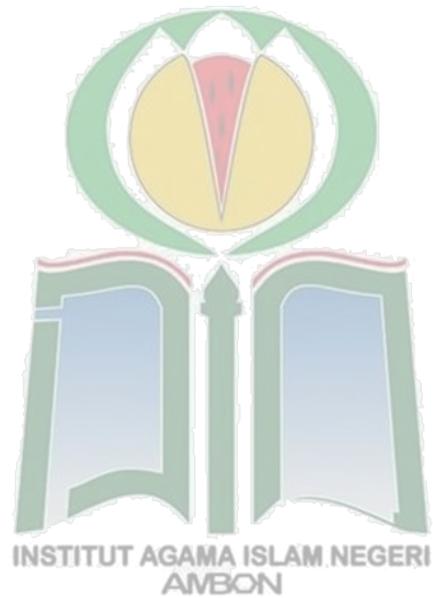
1. Terdapat hubungan hubungan pembelajaran Biologi berbasis lingkungan dengan hasil belajar siswa kelas VII pada materi struktur tumbuhan dan fungsinya di MTs Al-Hilal Dian Pulau Kecamatan Hoat Sorbay Kabupaten Maluku Tenggara. Hal ini berdasarkan hasil korelasi antara variabel X dan variabel Y dengan nilai korelasi (R_{hitung}) sebesar 1,985 dengan kategori hubungan sangat kuat atau sangat tinggi.
2. Besarannya hubungan pembelajaran Biologi berbasis lingkungan dengan hasil belajar siswa kelas VII pada materi struktur tumbuhan dan fungsinya di MTs Al-Hilal Dian Pulau Kecamatan Hoat Sorbay Kabupaten Maluku Tenggara adalah 39,4% berdasarkan perhitungan nilai koefisien korelasi.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat dikemukakan beberapa saran terkait dengan penelitian ini, yaitu:

1. Kepada guru, hasil penelitian ini sudah terlihat dengan jelas nilai hubungan yang diperoleh dari penggunaan proses pembelajaran. Untuk itu agar hasil belajar siswa meningkat, hendaknya guru harus banyak menggunakan model pembelajaran yang dapat mendorong aktivitas siswa untuk belajar sehingga hasil belajar bisa tercapai dengan baik.
2. Kepada siswa agar rajin belajar dan harus mengetahui materi struktur tumbuhan dan fungsinya dari berbagai sumber belajar agar proses pengetahuan teru ada dan berkembang sehingga materi yagn sudah dipelajari dapat dipahami dan lama dalam ingatan sehingga dapat dijadikan bekal pengetahuan di masa yang akan datang.

3. Kepada peneliti lain yang ingin melakukan penelitian dengan mengembangkan hubungan pembelajaran berbasis lingkungan dengan hasil belajar siswa pada materi apapun agar mengkolaborasikan dengan metode pembelajaran atau strategi belajar agar proses pembelajaran lebih menarik sehingga siswa lebih antusias dan termotivasi untuk belajar.



DAFTAR PUSTAKA

- A. Rahman, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Prespektif Islam* (Cet. I; Jakarta: Prenada Media, 2004).
- Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan*. (Cet. II; Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2006).
- Darmaningtyas, *Pendidikan Pada dan Setelah Krisis, (Evaluasi Pendidikan Pada Masa Krisis)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009).
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Edisi ke-2; Balai Pustaka: Jakarta, 2003).
- Departemen Pendidikan Nasional RI, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22, 23, Tentang Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan Untuk SMA dan MA* (Jakarta: Binatama Raya, 2005).
- Gulo W. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Grasindo, 2002).
- Istamar Syamsuri, dkk. *IPA Biologi untuk SMP Kelas VII*, (Erlangga: Jakarta, 2007).
- Istarani dan Muhammad Ridwan, *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*, Medan: CV. Media Persada, 2014.
- Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Media Persada, 2012.
- Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007).
- M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Cet. XIX; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003).
- Mardianto, *Psikologi Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing, 2014.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Suatu Pendekatan Baru*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000).
- Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2000).
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Cet. IV; Bandung Remaja Rosdakarya, 2007).
- Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: Refika Aditama, 2010.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2003).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet. XI; Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005).
- Surtina, *Pembelajaran Berbasis Inkingungan Pada SMP Negeri 1 Natar Lampung* Tesis, 2007.
- Tim Penyusun, *IPA Biologi Untuk Kelas VII SMP/MTs*, (Toko Buku Valentine: Ambon, 2010).
- Zaimi, *Startegi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga, 2005).
- Zainal Aqib, *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, Bandung: Yrama Widya, 2013.

Lampiran 1

SILABUS

Sekolah : MTs Al-Hilal Dian Pulau
 Mata Pelajaran : Biologi
 Kelas/Semester : VII/II

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	PENILAIAN			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
KD. 3. Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	Struktur dan fungsi tubuh tumbuhan	1. Menyebutkan organ terpenting dalam tubuh tumbuhan. 2. Menjelaskan fungsi organ tubuh tumbuhan. 3. Menjelaskan jaringan dalam tubuh tumbuhan	1. Menjelaskan macam-macam struktur tumbuhan 2. Menjelaskan fungsi jaringan tumbuhan	Tes Tertulis	Tes PG	Organ terpenting yang dimiliki oleh tumbuhan tingkat tinggi adalah..... a. Akar, batang, dan bunga b. Akar, batang dan daun c. Buah, biji, dan bunga d. Bunga, putik, dan benang sari	2 x 40	Istamar Syamsur, dkk. <i>IPA Biologi untuk SMP kelas VIII</i> . (Erlangga: Jakarta, 2007).

Dian Pulau,.....2021

Mengetahui

Kepala Sekolah
 MTs Al-Hilal Dian Pulau

Peneliti

Abu Hanafi Meturan, S.Pd
 NIP. 197509202002121004

Atmina Yamlean
 NIM. 0140302286

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Al-Hilal Dian Pulau
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Semester : VII/II
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Materi : Struktur Tumbuhan dan Fungsinya

A. Kompetensi Inti (KI)

- (KI-1) : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
(KI-2) : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
(KI-3) : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
(KI-4) : Mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

A. Kompetensi Dasar : 3.1 Mengidentifikasi struktur dan fungsi akar
3.2. Mengidentifikasi Batang dan daun serta fungsi jaringan tertentu yang dijumpai pada tubuh tumbuhan

B. Indikator : 3.1. Menjelaskan macam-macam struktur tumbuhan
3.2. Menjelaskan fungsi jaringan tumbuhan

C. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu:

1. Menjelaskan organ terpenting yang dimiliki oleh tubuh
2. Menjelaskan struktur dan fungsi akar, batang dan daun
3. Menjelaskan fungsi jaringan tertentu yang dijumpai pada tubuh tumbuhan

D. Materi Pembelajaran

Struktur dan fungsi tubuh tumbuhan

Pertemuan I

1. Topik organ terpenting yang dimiliki oleh tubuh
2. Topik struktur dan fungsi akar

Pertemuan II

1. Topik Batang dan daun
2. Topik fungsi jaringan tertentu yang dijumpai pada tubuh tumbuhan

E. Metode Pembelajaran

- Pembelajaran Berbasis lingkungan
- Ceramah bervariasi

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Aktivitas	Pembelajaran
	Guru	Siswa
1. Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengkondisikan kelas dengan mengambil absen- Menyampaikan stsayar kompetensi dan kompetensi dasar- Guru memberikan motivasi kepada siswa agar memiliki semangat untuk mau menerima pelajaran yang akan dipelajari- Menanyakan kepada siswa struktur apa yang terdapat di dalam tubuh tumbuhan.- Prasyarat: sebutkan fungsi dari struktur tubuh tumbuhan	<ul style="list-style-type: none">- Mendengar- Memperhatikan- Menyimak- Menjawab- Menjawab
2. Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none">- Guru menjelaskan materi yang dipelajari kepada peserta didik secara singkat dan jelas.- Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 1 – 5 orang peserta didik secara heterogen berdasarkan aspek kognitif peserta didik dalam kelas.- Guru mengarahkan peserta didik ke lingkungan sekolah untuk mengamati contoh struktur tumbuhan yang meliputi; akar, batang, daun, bunga, buah, biji yang dipelajari pada materi, dan mengontrol peserta didik pada saat pengamatan berlangsung- Guru menyuruh peserta didik masuk kembali ke dalam kelas kemudian mempersilahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil pengamatan tentang struktur tumbuhan di lingkungan sekolah.- Guru menjelaskan kembali materi untuk memperbaiki hasil kerja peserta didik berdasarkan kelompok.- Guru memberikan pujian dengan bertempuk tangan kepada kelompok yang hasil pengamatannya baik	<ul style="list-style-type: none">- Menyimak penjelasan guru- Membentuk kelompok sesuai arahan guru- Mencari pasangann sesuai nomor urut- Mengamati struktur tumbuhan akar, batang, daun, bunga, buah, biji yang dipelajari- Masuk dan mempresentasikan hasil pengamatan struktur tumbuhan- Menyimak penjelasan guru terhadap materi- Bertepuk tangan kepada kelompok terbaik

	melebihi kelompok yang lain. – Klarifikasi (dibahas oleh guru).	– Menyimak penyampaian guru
3. Kegiatan akhir	– Memberikan evaluasi – Guru mengajak siswa menarik kesimpulan terhadap materi yang disampaikan	– Mengerjakan evaluasi – Memberikan kesimpulan

G. Sumber Belajar

- a. Buku biologi kelas VIII
- b. Buku biologi yang relevan

H. Teknik

- Tes tertulis

1. Bentuk instrumen

- PG/uraian

2. Contoh Instrumen

- Pilihan ganda (PG)
 1. Organ terpenting yang dimiliki oleh tumbuhan tingkat tinggi adalah ...
 - a. Akar, batang, dan bunga
 - b. Akar, batang, dan daun
 - c. Buah, biji, dan bunga
 - d. Bunga, putik, dan benang sari

Kunci : b

Skor : 5



Kepala Sekolah
MTs Al-Hilal Dian Pulau

Dian Pulau,.....2021

Peneliti

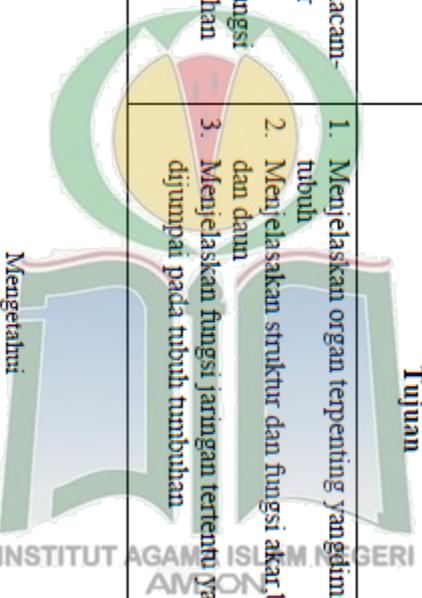
Abu Hanafi Meturan, S.Pd
NIP. 197509202002121004

Atmina Yamlean
NIM. 0140302286

Lampiran 3

KISI-KISI SOAL

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan	Ranah Kognitif	Soal	Kunci Jawaban
Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan macam-macam struktur tumbuhan 2. Menjelaskan fungsi jaringan tumbuhan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan organ terpenting yang dimiliki oleh tubuh 2. Menjelaskan struktur dan fungsi akar, batang dan daun 3. Menjelaskan fungsi jaringan tertentu yang dijumpai pada tubuh tumbuhan 		Terlampir	Terlampir



Kepala Sekolah
MTs Al-Hilal Dian Pulau

Dian Pulau, 2021
Peneliti

Abu Hanafi Meturan, S.Pd
NIP. 197509202002121004

Aminna Yandlean
NIM. 090402377

Lampiran 4

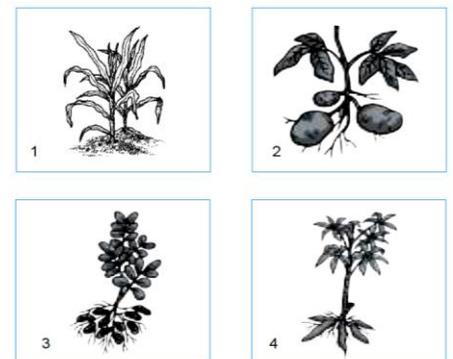
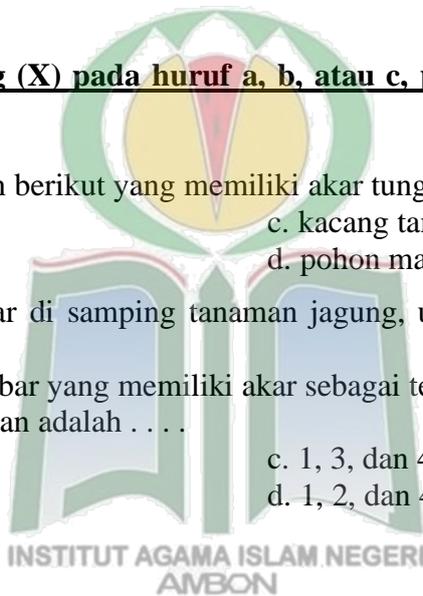
SOAL TES

Sekolah : MTs Al-Hilal Dian Pulau
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Semester : VII/II
Waktu : 30 menit

1. Nama :
2. Jenis kelamin :

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c, pada jawaban yang kamu anggap benar!

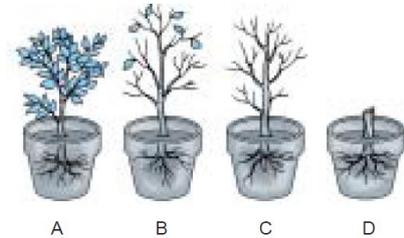
1. Di antara tanaman berikut yang memiliki akar tunggang adalah
 - a. jagung
 - b. padi
 - c. kacang tanah
 - d. pohon mangga
2. Perhatikan gambar di samping tanaman jagung, ubi jalar, ketela pohon, dan kacang tanah.
Tanaman pada gambar yang memiliki akar sebagai tempat menyimpan makanan adalah
 - a. 1, 2, dan 3
 - b. 2, 3, dan 4
 - c. 1, 3, dan 4
 - d. 1, 2, dan 4



3. Bagian tanaman yang berfungsi menyerap air dari dalam tanah adalah
 - a. tudung akar
 - b. bulu akar
 - c. ujung batang
 - d. ujung akar
4. Air dan mineral dari akar akan sampai ke daun melalui
 - a. batang, tunas, daun
 - b. batang, tangkai daun
 - c. batang, tangkai daun, tulang daun
 - d. batang, tunas
5. Batang berkayu umumnya keras sehingga tidak digunakan untuk
 - a. makanan
 - b. rangka rumah
 - c. perabot rumah
 - d. perabot kantor

6. Di halaman sekolah terdapat berbagai tumbuhan, seperti pohon mangga, pisang, kembang sepatu, pacar air, dan jambu.
Tumbuhan yang memiliki batang basah adalah pohon
- mangga dan pisang
 - pisang dan sagu
 - mangga dan jambu
 - pisang dan pacar air

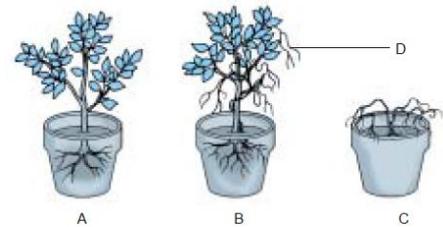
7. Perhatikan gambar di samping:



Pot A, B, C, D dibiarkan 3 hari dengan tetap disiram setiap hari satu kali.
Tanaman yang paling cepat tumbuh adalah

- Tanaman pada pot A
 - Tanaman pada pot B
 - Tanaman pada pot C
 - Tanaman pada pot D
8. Tumbuhan dapat membuat makanan karena memiliki
- zat warna hijau daun
 - bulu akar
 - mahkota bunga
 - batang berkayu

9. Perhatikan gambar di samping
Pot A, B, dan C dibiarkan tumbuh. Tanaman yang paling akhir akan mati adalah
- A karena daunnya hijau
 - B karena daunnya hijau, tetapi ada tali putri
 - C karena tidak ada zat warna hijau
 - D karena hidupnya bersama tanaman lain

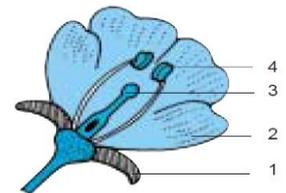


10. Bunga sangat menarik dan indah dipandang mata karena memiliki
- mahkota bunga
 - putik
 - benang sari
 - kelopak bunga

11. Warna-warni mahkota bunga berguna untuk menarik
- manusia
 - serangga
 - burung
 - ular dar belalang

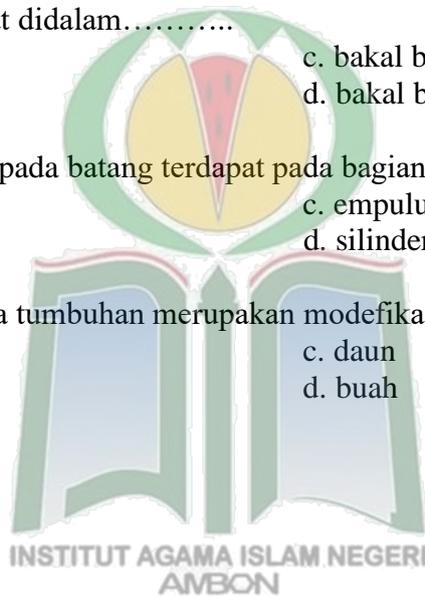
12. Perhatikan gambar bunga di samping ini.
Bagian yang berfungsi sebagai alat kelamin jantan adalah

- 1
- 2
- 3
- 4



13. Fungsi utama bunga untuk membentuk biji karena memiliki
- putik dan benang sari
 - putik dan mahkota bunga
 - benang sari dan mahkota bunga
 - kelopak bunga dan mahkota bunga
14. Air dan mineral dari akar akan sampai ke bunga melalui
- batang dan tunas
 - batang dan daun
 - batang dan tangkai bunga
 - tangkai bunga dan bunga

15. Biji tanaman merupakan hasil penggabungan antara
- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| a. putik dan benang sari | c. benang sari dan tangkai bunga |
| b. putik dan mahkota | d. mahkota dan tangkai bunga |
16. Berikut ini adalah fungsi daun kecuali.....
- | | |
|---|---------------------------------------|
| a. tempat terjadinya proses fotosintesis | c. tempat penyerapan air oleh stomata |
| b. tempat pertukaran gas O ₂ dan CO ₂ | d. tempat terjadinya proses penguapan |
17. Bagian akar yang berfungsi menyerap air dari dalam tanah adalah.....
- | | |
|--------------|-------------------|
| a. epidermis | c. rambut akar |
| b. kaliptra | d. pembuluh xilem |
18. Bakal biji terdapat didalam.....
- | | |
|---------------|-----------------|
| a. bakal daun | c. bakal batang |
| b. bakal akar | d. bakal buah |
19. Xilem dan floem pada batang terdapat pada bagian.....
- | | |
|---------------|-------------------|
| a. korteks | c. empulur |
| b. endodermis | d. silinder pusat |
20. Organ bunga pada tumbuhan merupakan modifikasi dari organ.....
- | | |
|-----------|---------|
| a. biji | c. daun |
| b. batang | d. buah |



Selamat Menjawab

Lampiran 5

KUNCI JAWABAN

No	Jawaban	Markah	Bobot
1	D. pohon mangga	1	1
2	B. 2, 3, dan 4	1	1
3	A. tudung akar	1	1
4	C. batang, tangkai daun, tudung daun	1	1
5	A. makanan	1	1
6	D. pisang dan pacar air	1	1
7	A. tanaman pada pot A	1	1
8	A. zat warna hijau daun	1	1
9	A. karena daunnya hijau	1	1
10	A. mahkota bunga	1	1
11	B. serangga	1	1
12	D. 4	1	1
13	A. putik dan benang sari	1	1
14	C. batang dan tangkai daun	1	1
15	A. mahkota dan tangkai bunga	1	1
16	D. Tempat terjadinya proses penguapan	1	1
17	A. epidermis	1	1
18	D. bakal buah	1	1
18	B. endodermis	1	1
20	D. buah	1	1
Jumlah			20

Lampiran 6

ANGKET RESPON SISWA

Petunjuk:

Pada bagian ini, kamu diminta untuk memberi penilaian terhadap sejumlah pernyataan di bawah ini dengan memberi **tsaya silang (X)** pada kolom yang tersedia di setiap nomor. Berikanlah penilaian kamu pada setiap pernyataan, yaitu sejauh mana saya setuju dengan pernyataan tersebut dengan pedoman sebagai berikut:

- SS : Sangat Setuju**
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

Nama :

Jenis kelamin :

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1	Pembelajaran berbasis lingkungan membantu saya memahami materi struktur tumbuhan dan fungsinya dengan baik				
2	Pembelajaran berbasis lingkungan telah sesuai dengan materi struktur tumbuhan dan fungsinya yang diajarkan oleh guru Biologi				
3	Saya mampu menjawab secara mandiri maupun kelompok saat guru menerapkan pembelajaran pembelajaran berbasis lingkungan				
4	Pembelajaran pembelajaran berbasis lingkungan adalah pembelajaran yang variatif karena saya dapat bertukar ide dengan teman				
5	Belajar Biologi dengan pembelajaran berbasis lingkungan membuat saya merasa termotivasi untuk belajar baik di kelas maupun di lingkungan sekolah				
6	Saya mampu menjawab soal-soal setelah belajar dengan pembelajaran berbasis lingkungan				
7	Belajar Biologi berbasis lingkungan lebih menarik saya untuk mempelajari materi struktur tumbuhan dan fungsinya				
8	Pembelajaran berbasis lingkungan mampu meningkatkan sikap berfikir kritis saya di kelas				
9	Kelas lebih menyenangkan saat pembelajaran				

	menggunakan pembelajaran berbasis lingkungan				
10	Pembelajaran berbasis lingkungan sangat tepat diterapkan pada materi struktur tumbuhan dan fungsinya				
11	Pengetahuan saya tentang konsep tumbuhan bertambah saat guru mengajar dengan pembelajaran berbasis lingkungan				
12	Belajar berbasis lingkungan melatih saya untuk mengemukakan pendapat di kelas				
13	Pembelajaran berbasis lingkungan membuat pembelajaran lebih mudah dipahami				
14	Pembelajaran berbasis lingkungan dapat mengeksplorasi diri saya terhadap materi di lingkungan sekolah				
15	Belajar berbasis lingkungan membuat saya berani dalam menyampaikan kepada guru maupun orang lain terkait dengan materi tumbuhan yang dipelajari				
16	Dengan pembelajaran berbasis lingkungan saya terdorong untuk mengulangi materi struktur tumbuhan dan fungsinya yang telah dipelajari di rumah				
17	Dengan model pembelajaran berbasis lingkungan saya merasa materi struktur tumbuhan dan fungsinya yang dipelajari menjadi lebih mudah untuk dimengerti atau dipahami				
18	Dengan belajar berbasis lingkungan saya merasa semua permasalahan dalam materi struktur tumbuhan dan fungsinya yang dipelajari menjadi mudah dipahami				
19	Dengan belajar berbasis lingkungan saya menjadi aktif baik berdiskusi dengan teman maupun dengan siapa saja yang berkaitan dengan materi tumbuhan				
20	Dengan belajar berbasis lingkungan pengetahuan dan hasil belajar saya menjadi lebih baik.				

Selamat Menjawab

Lampiran 7

HASIL TES SISWA KELAS VII
(VARIABEL Y)

No	Inisial Siswa	Markah																		Skor Perolehan	Nilai		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19	20
1	AN	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	80
2	SY	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	12	60
3	PM	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	75
4	KS	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
5	RR	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16	80
6	AMS	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15	75
7	KSY	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
8	JW	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90
9	RRY	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80
10	BS	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	75
11	BT	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85
12	KMY	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80
13	RS	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75
14	AKS	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85
15	AMY	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85
16	JS	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	16	80
17	KB	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	12	60
18	IB	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	75

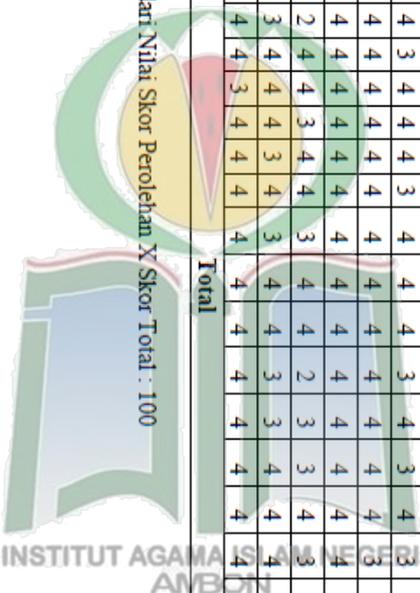
Lampiran 8

DATA SEBARAN ANKET PENELITIAN SISWA KELAS VII
(VARIABEL X)

No	Inisial Siswa	Nomor Item Angket																				Skor Perolehan	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	AN	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	74	93
2	SY	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	74	93
3	PM	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	69	86
4	KS	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	72	90
5	RR	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	74	93
6	AMS	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	68	85
7	KSY	4	4	4	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	65	81
8	JW	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	3	2	4	66	83
9	RRY	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	60	75
10	BS	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	72	90
11	BT	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	2	4	3	3	3	67	84
12	KMY	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	72	90
13	RS	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4	3	67	84
14	AKS	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	2	4	3	3	3	67	84
15	AMY	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	73	91
16	JS	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	74	93
17	KB	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	75	94
18	IB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	78	98

19	JM	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	2	2	4	2	4	4	3	3	65	81
20	MO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	100
21	RM	4	4	4	2	2	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	67	84
22	AKS	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	72	90
23	JBL	4	2	1	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	67	84
24	AAS	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	81
25	LN	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	74	93
26	LY	4	3	4	2	2	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	4	4	3	4	62	78
27	KBO	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	2	4	3	69	86
28	YO	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	4	1	4	3	2	4	3	4	3	63	79
29	KY	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	74	93
30	OW	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	78	98
31	MSY	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	100
32	KN	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	69	86
33	BR	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	73	91
34	ALN	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	78	98
Total																					2709	

Ket: Nilai angket diperoleh dari Nilai Skor Perolehan X Skor Total : 100



Lampiran 9

HASIL PERHITUNGAN VARIABEL X DAN VARIABEL Y

No	Inisial Siswa	X	Y	X ²	Y ²	X . Y
1	AN	93	80	8649	6400	7440
2	SY	93	60	8649	3600	5580
3	PM	86	75	7396	5625	6450
4	KS	90	85	8100	7225	7650
5	RR	93	80	8649	6400	7440
6	AMS	85	75	7225	5625	6375
7	KSY	81	85	6561	7225	6885
8	JW	83	90	6889	8100	7470
9	RRY	75	80	5625	6400	6000
10	BS	90	75	8100	5625	6750
11	BT	84	85	7056	7225	7140
12	KMY	90	80	8100	6400	7200
13	RS	84	75	7056	5625	6300
14	AKS	84	85	7056	7225	7140
15	AMY	91	85	8281	7225	7735
16	JS	93	80	8649	6400	7440
17	KB	94	60	8836	3600	5640
18	IB	98	75	9604	5625	7350
19	JM	81	85	6561	7225	6885
20	MO	100	80	10000	6400	8000
21	RM	84	75	7056	5625	6300
22	AKS	90	85	8100	7225	7650
23	JBL	84	90	7056	8100	7560
24	AAS	81	80	6561	6400	6480
25	LN	93	90	8649	8100	8370
26	LY	78	85	6084	7225	6630
27	KBO	86	80	7396	6400	6880
28	YO	79	75	6241	5625	5925
29	KY	93	85	8649	7225	7905
30	OW	98	85	9604	7225	8330
31	MSY	100	75	10000	5625	7500
32	KN	86	75	7396	5625	6450
33	BR	91	75	8281	5625	6825
34	ALN	98	60	9604	3600	5880

Jumlah	A. 2709	2650	234230	267719	209150
---------------	----------------	-------------	---------------	---------------	---------------

Diketahui:

$$\begin{aligned} \sum X &= 2709 & \sum Y &= 2650 & \sum X^2 &= 267719 \\ \sum Y^2 &= 209150 & \sum XY &= 234230 & N &= 34 \end{aligned}$$

Maka:

$$\begin{aligned} R_{XY} &= \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\ &= \frac{34 \times 234230 - (2709) \times (2650)}{\sqrt{\{34 \times 267719 - (2709)^2\} \times \{34 \times 209150 - (2650)^2\}}} \\ &= \frac{7963820 - 7178850}{\sqrt{(9102446 - 7338681) \times (7111100 - 7022500)}} \\ &= \frac{784970}{\sqrt{(1763765 \times 88600)}} \\ &= \frac{784970}{\sqrt{156269579000}} \\ &= \frac{395309,47243899936681415966164449}{784970} \\ &= 1,985 \end{aligned}$$

Nilai $r_{hit} = 1,985$

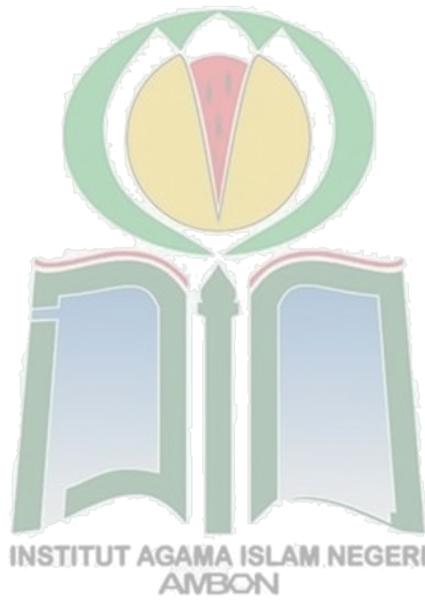
$r_{tabel 0,1} = 0,449$

$r_{tabel 0,5} = 0,349$

maka, $r_{xy} > r_{tabel} = 1,985 > 0,349$ pada taraf 5%

$r_{xy} > r_{tabel} = 1,985 > 0,449$ pada taraf 1%





INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Lampiran 10

TABEL NILAI - NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5 %	1 %		5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
			30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
6	0,811	0,971				75	0,227	0,296
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456			
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,765	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,769	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
			35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
11	0,602	0,735				100	0,195	0,256
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424			
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,407	175	0,148	0,194
			40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
16	0,497	0,623				300	0,113	0,148
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398			
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,348	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
			45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
21	0,433	0,549				800	0,070	0,091
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	900	0,065	0,086
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	1000	0,062	0,081
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368			
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

(Sugiyono; 2012: 333)

Ket: $N - 2$ ($34 - 2 = 32$)

Lampiran 11**DOKUMENTASI PENELITIAN**

Foto 1. Suasana saat wali kelas VII mengantarkan peneliti untuk melakukan observasi di kelas VII sebagai kelas penelitian di MTs Al-Hilaal Dian Pulau



Foto 2. Aktivitas pembelajaran di dalam kelas VII MTs Al-Hilaal Dian Pulau

Foto 3. Suasana saat peneliti melakukan proses pembelajaran di luar yakni kelas

Foto 4. Suasana saat peneliti melakukan proses pembelajaran di luar yakni kelas
 Gambar 6. Suasana peneliti membagikan angket penelitian kepada siswa kelas VII⁴ MTs Al-Hilaal Dian

Lampiran 6

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

PETUNJUK

1. Mohon Bapak/ibu berkenan memberikan penilaian dengan memberikan tanda cak (√) pada tempat yang telah disediakan terkait dengan aktivitas keterlaksanaan pembelajaran pada siswa .
2. Jika Bapak/ibu menganggap perlu ada revisi, mohon memberi catatan pada kolom keterangan bagian saran
3. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesedian Bapak/Ibu memberikan penilaian serta saran perbaikan.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

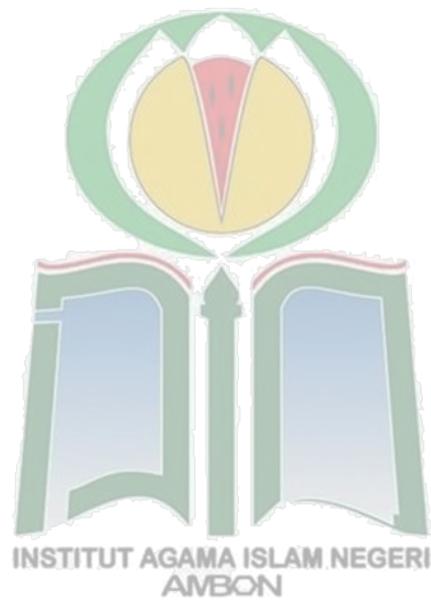
NO	AKTIVITAS	TERLAKSANA		KET
		YA	TIDAK	
1	Mendengarkan penjelasan guru/ teman			
2	Membaca materi			
3	Menulis (mencatat) materi penting			
4	Berdiskusi dengan teman			
5	Mengamati dan menjawab pertanyaan			
6	Mengganggu teman yang belajar			
7	Menyimpulkan materi			
8	Mengambil giliran dan berbagi tugas			

9	Mendengarkan dengan aktif			
10	Mengungkapkan ketidak setujuan			
11	Kerjasama dalam kelompok			

Observer

Ny. Melani, S.Pd

NIP. 19810911 200804 2





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
 Telp. (0911) 3823811 Website : www.fitk.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com



Nomor : B- 124 /In.09/4/4-a/PP.00.9/02/2021
 Lamp. : -
 Perihal : Izin Penelitian

17 Februari 2021

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Maluku Tenggara
di
Langgur

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "Hubungan Pembelajaran Biologi Berbasis Lingkungan dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII pada Materi Struktur Tumbuhan dan Fungsinya di MTs Al-Hilal Dian Pulau Kecamatan Hoat Sorbay Kabupaten Maluku Tenggara" oleh :

N a m a : Atmina Yamlean
N I M : 0140302286
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Biologi
Semester : XIII (Tiga belas)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di MTs Al-Hilal Dian Pulau Kecamatan Hoat Sorbay Kabupaten Maluku Tenggara terhitung mulai tanggal 22 Februari s.d. 22 Maret 2021.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Wassalamu 'alaikum wr.wb.



Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala MTs Al-Hilal Dian Pulau;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi;
4. Yang bersangkutan untuk diketahui.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MALUKU TENGGARA
 Jl. Jenderal Sudirman Watdek Langgur Telepon/Faksimilie (0916) 21069
 Email : Kemenag.Maluku.Tenggara@

SURAT IZIN

NOMOR : /Kk.25.01/1/KP.02.3/03/2021

Menimbang : Sehubungan dengan Surat Dekan IAIN Ambon Nomor : B-124/In.09/4/4-a/PP.00.9/02/2021 tentang Penelitian Mahasiswa semester akhir pada MTs Al-Hilal Dian Pulau dengan judul Skripsi "**Hubungan Pembelajaran Biologi Berbasis Lingkungan dengan hasil belajar Siswa Kelas VII dengan Materi Struktur Tumbuhan dan Fungsinya di MTs Al-Hilal Dian Pulau Kecamatan Hoat Sorbay Kab.Maluku Tenggara**"

Bahwa mereka yang namanya tercantum dalam surat izin tersebut di pandang perlu untuk mengikuti kegiatan yang dimaksud.

Dasar : Surat Dekan IAIN Ambon Nomor : B-124/In.09/4/4-a/PP.00.9/02/2021 tentang Penelitian Mahasiswa semester akhir pada MTs Al-Hilal Dian Pulau dengan judul Skripsi "**Hubungan Pembelajaran Biologi Berbasis Lingkungan dengan hasil belajar Siswa Kelas VII dengan Materi Struktur Tumbuhan dan Fungsinya di MTs Al-Hilal Dian Pulau Kecamatan Hoat Sorbay Kab.Maluku Tenggara**"

Memberi Tugas

Kepada : Atmina Yamlean ✓

Untuk : Melaksanakan Kegiatan dimaksud pada tanggal 22 Februari s/d 22 Maret 2021 di MTs Al-Hilal Dian Pulau Kecamatan Hoat Sorbay Kab.Maluku Tenggara

Setelah selesai melaksanakan tugas segera melaporkan kepada pimpinan.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
 AMBON

Langgur, 15 Maret 2021
 Kepala

R.A Fachrurrozy Hassannusi

Tembusan

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Propinsi Maluku;
2. Kepala MTs Al-Hila Dian Pulau Kecmatan Hoat Sorbay Kab.Maluku Tenggara;



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA AL-HILAAL DIAN PULAU
KECAMATAN HOAT SORBAY
KABUPATEN MALUKU TENGGARA

Jl. Pendidikan Dian Pulau; ☎ 0823 3103 8267; E-mail. Mts.dianpulau@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 017 / MTs-DP / IV / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Abu Hanafi Meturan, S.Pd
 N I P : 19750920 2002121 004
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Alamat : Jl. Pendidikan Dian Pulau

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **Atmina Yamlean**
 N I M : 0140302286
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Biologi
 Semester : XIII (Tiga Belas)
 Dengan Judul skripsi : **‘Hubungan Pembelajaran Biologi Berbasis Lingkungan dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Materi Struktur Tumbuhan dan Fungsinya di MTs Al-Hilaal Dian Pulau Kecamatan Hoat Sorbay Kabupaten Maluku Tenggara’**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
 AMBON**

Telah selesai melaksanakan Penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hilaal Dian Pulau terhitung sejak tanggal 22 Februari s.d 22 Maret 2021

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dian Pulau, 5 April 2021

Kepala Madrasah



Abu Hanafi Meturan, S.Pd
 NIP : 19750920 200212 1 604