STRATEGI PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI BERBASIS NILAI-NILAI ISLAM DI TK NURUL INSAN TANTUI AMBON

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Ditulis Oleh:

Irawati Liya
NIM. 0140301210

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
AMBON
2018

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL	:	**Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Nilai-Nilai Islam di TK Nurul Insan Tantui Ambon**
NAMA	:	**Irawati Liya**
NIM	:	**0140301210**
JURUSAN / KLS	:	**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM / G**
FAKULTAS	:	**ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON**

Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada hari Senin, Tanggal 15 Bulan Oktober Tahun 2018 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Islam.

DEWAN MUNAQASYAH

PEMBIMBING I	**: Djamila Lasaiba, M.A**	**(.....)**
PEMBIMBING II	**: Hayati Nufus, M.A. Pd**	**(.....)**
PENGUJI I	**: Dr. Nursaid, M.Ag**	**(.....)**
PENGUJI II	**: Ainun Diana Lating, M.Sib**	**(.....)**

Diketahui Oleh:
Ketua Jurusan PAI
IAIN Ambon

Dr. Hj. St. Jumaeda, S.S., M.Pd.I
NIP. 197712062005012006

Disahkan Oleh:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
Dan keguruan IAIN Ambon

Dr. Samad Umarella, M.Pd
NIP. 196507061992031003

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Irawati Liya
NIM	: 0140301210
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam

Menyatakan, bahwa skripsi ini benar merupakan hasil penelitian/karya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi tersebut merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibantu orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi ini dan gelar yang diperolehnya batal demi hukum.

Ambon, 2018

Saya yang menyatakan,

Irawati Liya
NIM: 0140301210

ABSTRAK

Irawati Liya, NIM. 0140301210: Pembimbing: (1) Djamila Lasaiba, M.A, Pembimbing: (II) Hayati Nufus, M.A.Pd. **Strategi Pembelajaran anak Usia Dini Berbasis Nilai-Nilai Islam,** Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam (IAIN) Ambon, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi pembelajaran dan faktor pendukung dan penghambat strategi pembelajaran. Penelitian dilakukan Di TK Nurul Insan Tantui ambon. Menggunakan tipe Deskripsi kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah TK B yang berjumlah 20 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran yang diterapkan yaitu strategi pembelajaran aktif dengan model pembelajaran aktif dan kooperatif. Motode pembelajaran yang bervariasi yaitu terdapat 7 metode , (1) metode pembiasaan (2) metode keteladan (3) metode ceramah (4) metode Tanya jawab (5) metode cerita (6) metode menyanyi dan (7) metode bermain.

Kemudian faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembelajaran adalah: faktor pendukung yaitu (1) Adanya kerjasama yang baik antara kepala sekolah dengan guru kelas dalam meningkatkan kualitas Pendidikan Agama Islam. (2) Adanya guru kelas yang cukup mampu dalam bidang Pendidikan Agama Islam. (3) Adanya sarana berupa ruang kelas yang cukup memadai. (4) Adanya sarana barupa media-media pembelajaran nilai-nilai Islam yang cukup memadai. (5) Adanya materi tambahan yaitu berupa latihan membaca Iqro' disetiap hari Jum'at. Kemudian faktor Penghambat yaitu: (1) karakteristik anak yang berbeda-beda. (2) Belum adanya media pembelajaran nilai-nilai Islam khususnya berupa audio visual yang dapat membantu mempermudah Pemahaman peserta didik dalam pembelajaran nilai-nilai Islam. (3) Kurangnya tenaga pengajar, sehingga lingkungan kelas kurang kondusif pada saat pembelajaran.

Kata Kunci: ***Strategi Pembelajaran, Anak Usia Dini, Nilai-Nilai Islam.***

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Alhamdulillh Puji Syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan hasil ini sebagai salah satu persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon. Dengan judul skripsi "*Strategi Pembelajaran anak Usia Dini Berbasis Nilai-Nilai Islam*".

Penulis menyadari bahwa dalam melaksanakan kegiatan dan penyusunan skripsi ini, tidak lepas dari bimbingan, dukungan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankanlah pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Hasbollah Toisuta, M.Ag, selaku Rektor IAIN Ambon, Dr. H. Mohdar Yanlua, MH selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Dr. Ismail DP, M.Pd selaku Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan serta, Dr. Abdullah Latuapo, M.Pd.I selaku wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.
2. Dr. Samad Umarella, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Patma Sopamena, M.Pd selaku Wakil Dekan I, Ummu Sa'idah, M.Pd.I selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I selaku Wakil Dekan III Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon.
3. Drs. Siti Jumaeda, M.Pd.I. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah membantu penulis dalam segala urusan perkuliahan.

4. Djamila Lasaiba, M.A. dan Hayati Nufus, M.A.Pd, masing-masing selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Nursaid M.Ag, dan Ainun Diana Lating, M.Si, masing–masing selaku Penguji I dan Penguji II yang telah bersedia memberikan saran-saran sampai mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Rivalna Rivai, M.Hum, selaku Kepala Perpustakan IAIN Ambon beserta stafnya yang telah menyediakan berbagai fasilitas literatur yang dibutuhkan.
7. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengajaran selama proses perkuliahan.
8. Seluruh staf pegawai administrasi yang telah memberikan pelayanan selama proses perkuliahan.
9. Kepala TK Nurul Insan Tantui Ambon beserta para Guru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian TK Nurul Insan tersebut hingga selesai.
10. Semua kakak-kakakku, dan kakak-kakak iparku atas bantuan, do'a, dan dukungan serta semangat kepada penulis hingga terselesaikannya studi penulis.
11. Sahabat-sahabat terbaikku (Alfianti S. Tehuayo, Nurija Muna, Lisna Buton, Erna Buton. Nilma Suailo, Bunda Kasihani Umasugi, Bunda Sahla Tunny dan juga Bunda Ervi) yang banyak memberikan dorongan dan motivasi serta semangat sehingga penulis mampu dan bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
12. Teman-teman PAI Angkatan 2014 yang tak dapat disebutkan satu persatu namanya yang telah memberikan semangat sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini dan yang terkhususnya kelas PAI G.

Dalam kesempatan ini tak lupa penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini. Semoga Allah Swt selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua dan meridhoi amal perbuatan kita. Amin.

Ambon, September 2018

Penulis

Irawati Liya
NIM: 0140301210

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
LEMBARAN PENGESAHAN ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN iv
ABSTRAK v
KATA PENGANTAR vi
DAFTAR ISI vii
DAFTAR LAMPIRAN viii
BAB I PENDAHULUAN 1

A. Konteks Penelitian 1
B. Fokus Penelitian 4
C. Rumusan Masalah 4
D. Tujuan Penelitian 5
E. Kegunaan Penelitian 5
F. Penjelasan Istilah 6
G. Penelitian Terdahulu 7

BAB II LANDASAN TEORI 9
A. Strategi Pembelajaran PAUD 9
1. Pengertian Strategi Pembelajaran 9
B. Pembelajaran Anak Usia Dini 12
1. Pengertian Pembelajaran Anak usia Dini 12
2. Proses Pembelajaran Anak Usia Dini 14
C. Nilai-Nilai Pendidikan Islam 18
1. Pengertian Nilai-Nilai Islam 18

BAB III METODE PENELITIAN 23
1. Pendekatan Penelitian 23
2. Jenis Penelitian 23
3. Kehadiran Peneliti 23
4. Lokasi Penelitian 24
5. Sumber data 24
6. Produser Pengumpulan Data 24
7. Analisis Data 25
8. Pengecekan Keabsahan Temuan 26
9. Tahap-Tahap Penelitian 27

BAB IV PAPARAN DATA 29
A. Paparan Data 29
1. Profil Sekolah TK Nurul Insan Tantui Ambon 30

2. Proses Pembelajaran Di TK Nurul Insan Tantui Ambon 30
a. Proses Strategi Digunakan 30
b. Strategi Pembelajaran Di TK Nurul Insan Tantui Ambon 33
c. Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Pembelajaran 40
B. Pembahasan 41

BAB VI PENUTUP 46
A. Kesimpulan 46
B. Saran 48
Daftar Pustaka 49
LAMPIRAN

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Anak adalah titipan Allah yang harus dijaga dan dididik agar menjadi manusia yang berguna dan tidak menyusahkan siapa saja. Secara umum anak mempunyai hak dan kesempatan untuk berkembang sesuai potensinya terutama dalam bidang Pendidikan.[1]

Pendidikan merupakan salah satu usaha untuk membina dan mengembangkan seluruhaspek kepribadian manusia, baik jasmani maupun rohani. Pengembangan aspek kepribadian ini harus belangsung secara bertahap agar menjadi sempurnah. Dengan kata lain, terbentuknya kepribadian yang bulat dan utuh sebagai manusia yang individu, sosial dan sebagai manusia yang bertuhan hanya dpat tercapai apabila berlangsungmelalui proses menuju kearah akhir pertumbuhan dan perkembangannya sampai ke titik optimal kemampuannya.

Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan Pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki Pendidikan lebih lanjut.[2]

---

[1]Djumransjah & Abdul Malik Karim Amrullah, *Pendidikan Islam Menggali* "Tradisi" *Mengukuhkan Eksistensi* (Malang: Malang Press, 2007), hlm. 12.

[2] Slamet Suyanto, *Konsep Dasar Pendidikn Anak Usia Dini* (Direktorat Jndral Pndidikan Tinggi, Jakarta: 2005), hlm. 2.

Mendididk anak adalah dunia yang penuh dengan keunikan. Berdasarkan hal ini ada pepatah yang mengatakan, bahwa "Mendidik Anak Bagaikan Mengukir Di Atas Batu". Dengan kata lain Pendidikan anak dunia yang dipenuhi oleh tantangan. Akan tetapi, sekali satu ajaran terserap oleh sianak, selamanya anak dapat berfikir dan berperilaku sesuai ajaran tersebut.

Selain berada pada masa emas, pada usianya ini merupakan masa peka bagi anak. Masa peka adalah masa terjadinya pematangan fungsi-fungsi fisik dan psikis yang siap merespon stimulus yang diberikan oleh lingkungan. Anak mulai sensitif untuk menerima berbagai upaya perkembangan seluruh potensinya. Oleh karena itu, masa ini merupakan masa yang penting untuk meletakkan dasar pertama dalam mengembangkan nilai-nilai agama.

Pemilihan strategi pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar harus diutamakan. Hal tersebut menentukan berhasil dan tidaknya pembelajaran yang hendak dicapai. Di lingkungan keluarga pun para orang tua juga harus memperhatikan strategi pembelajaran yang tepat untuk anak-anaknya, sebab keluarga merupakan Pendidikan pertama dan utama yang tepat didapat anak pada usia dini. Kesibukan orang tua dengan pekerjaannya menjadikan alasan mengabaikan hal tersebut. Strategi yang dipilih unutk mendidik anak, hanya sekedar memberika pesan-pesan berperilaku baik, menghormati orang tua, duduk yang baik, makan dengan tangan yang baik dan sebagainya. Hal tersebut tidak menancap lama dibenak anak-anak usia dini.

Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif

dan efisien.[3] Khususnya ditaman kanak-kanak strategi pembelajaran yang menarik menentukan keberhasilan dalam proses belajar mengajar.

Pendidikan anak usia dini, menanamkan nilai-nilai agama dimaksudkan agar dapat mengenal Tuhan, menirukan gerakan beribadah, mengucap do'a, mengenal perilaku baik dan buruk, serta membiasakan diri untuk berperilaku baik. Aspek nilai-nilai agama Islam yang dapat diajarkan kepada anak usia dini pada dasarnya dapat dibedakan menajdi tiga jenis, yaitu nilai keimanan, nilai ibadah, dan nilai akhlak. Nilai keimanan mengajarkan kepada anak untuk percaya adanya Allah yang maha Esa. Nilai ibadah mengajarkan anak agar setiap perbuatannya senantiasa dilandasi hati yang ikhlas untuk mencapai ridho-Nya. Nilai akhlak mengajarkan kepada anak untuk bersikap dan berperilaku yang baik sesuai tuntunan agama yang benar.

Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan di TK Nurul Insan Tantui Ambon, anak-anak sudah dapat membaca Iqra "dengan baik, hafal surah-surah pendek, do'a sehari-hari, Hadits, dan terbiasa membaca do'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. Selain itu anak-anak juga berperilaku baik, sebagai contoh yaitu saling berbagi makan saat istirahat, melakukan yang diperintahkan guru, mau membantu guru, dan sabagainya.[4]

Dalam peneliti ini, peneliti lebih mengkhususkan pada penerapan strategi pembelajaran yang di terapkan, karena melihat realita dewasa ini bahwa jarang sekali anak usia dini dapat membaca Iqra "dengan baik, hafal surah-surah pendek,

---

[3] Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorentasi Proses Pendidikan,* (Jakarta: Kencana, 2007), hlm. 124.

[4] Hasil observasi awal peneliti hari rabu tanggal 13 bulan 12, tahun 2017, jam 08-30, di TK Nurul Insan Ambon.

do'a sehari-hari, Hadits, dan terbiasa membaca do'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. Sedangkan lokasi penelitian dilakukan di TK Nurul Insan Tantui Ambon, karena pada lembaga ini telah menerapkan kepada anak-anak secara rutin setiap pagi sebelum proses pembelajaran dilaksanakan.

Berdasarkan uraian di atas tampak bahwa dalam memberikan bimbingan dan latihan untuk menanamkan nilai-nilai agama Islam kepada anak diperlukan suatu strategi pembelajaran. Tanpa strategi yang jelas, kegiatan pembelajaran nilai-nilai agama Islam tidak dapat berlangsung secara efektif dan efisien.

Dengan demikian, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan mengajukan judul skripsi yaitu "**Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Nilai-Nilai Islam Di TK Nurul Insan Tantui Ambon**"

A. Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini mengkaji tentang strategi pembelajaran berbasis nilai-nilai Islam pada anak usia 4-6 tahun yang diterapkan pada TK Nurul Insan Tantui Ambon.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, dapat diidentifikasi berbagai macam masalah diantranya:

1. Bagaimana strategi pembelajaran berbasis nilai-nilai Islam pada anak usia dini di TK Nurun Insan Tantui Ambon?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat strategi pembelajaran anak usia dini berbasis nilai-nilai islam di TK Nurul Insan Tantui Ambon?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti di TK Nurul Insan Tantui Ambon adalah untuk:

1. Mengetahui penerapan strategi pembelajaran anak usia dini berbasis nilai-nilai Islam di TK Nurul Insan Tantui Ambon.
2. Dapat mengetahui faktor pendukung dan penghambat strategi pembelajaran pada anak usia dini berbasis nilai-nilai Islam di TK Nurul Tantui Insan Ambon.

D. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, maka penelitian ini diharapkan dapat berguna kepada berbagai pihak antara lain:

a. Secara Teoritis

1. Untuk memperkaya khazanah ilmu pengetahuan dan menambahkan wawasan pendidikan agama Islam.
2. Untuk menembah pengetahuan tentang strategi pembelajaran berbasis nilai-nilai Islam

b. Secara Praktis

1. Bagi Penulis Sebagai tambahan ilmu pengetahuan, wawasan pendidikan agama Islam dan kajian keilmuan tentang strategi pembelajaran anak usia dini berbasis Islam
2. Bagi Madrasah pelaksana sebagai tambahan informasi dan dapat pula dijadikan sebagai bahan masukan tentang permasalahan yang terjadi.

E. Penjelasan Istilah

Agar memperoleh kesamaan pemahaman mengenai konsep yang termuat dalam tema proposal ini maka penulis perlu menegaskan istilah yang menjadi kata kunci dalam tema ini baik secara konseptual maupun secara operasional yaitu:

a. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah pengorganisasian isi pelajaran, penyampaian pelajaran dan pengelolahan kegiatan belajar dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang dapat dilakukan guru untuk mendukung terciptanya efektivitas dan efisien proses belajar.

b. Pendidikan Anak Usia Dini

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 pasal 29 Bagian ketujuh menyebutkan bahwa (1) PAUD diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan dasar, (2) PAUD dapat diselenggarakan melalui jalur pendidikan formal, nonformal, dan/atau informal, (3) PAUD pada jalur pendidikan formal berbentuk taman kanak-kanak (TK), raudatul atfal (RA), atau bentuk lain yang sederajat (4) PAUD pada jalur pendidikan nonformal berbentuk kelompok bermain (KB), taman penitipan Anak (TPA), atau bentuk lain yang sederajat (5) PAUD pada jalur pendidikan usia dini jalur informal berbentuk pendidikan keluarga atau pendidikan yang diselenggarakan oleh lingkungan, (6) ketentuan mengenai PAUD sebagaimana dimaksud dalam ayat (1), (2), (3) dan (4) diatur lebih lanjut dengan peraturan pemerintah.[5] Namun PAUD yang dimaksud dalam penelitian ini adalah TK.

---

[5] Isjoni, *Model Pembelajaran Anak Usia Dini,* (Bandung: Alfabeta 2011), hlm. 97-98.

c. Berbasis Nilai-Nilai Islam

Nilai adalah konsepsi abstrak dalam diri manusia atau masyarakat mengenai hal-hal yang dianggap baik-buruk atau benar-salah yang dapat membuat seseorang secara penuh menyadari kebermaknaannya dan menganggapnya sebagai penuntun dalam pengambilan keputusan serta mencerminkan dalam tingkah laku dan tindakannya.

F. Penelitian Terdahulu

Berdasarkan hasil pencarian peneliti tentang penelitian sejenis yang telah dilakukan sebelumnya. Diketahui bahwa terdapat beberapa hasil penelitian yang relevan dengan masalah yang peneliti bahas dan perlu untuk dikaji lebih dalam ada penelitian ini.

Penelitian tentang strategi pembelajaran berbasis nilai-nilai islam telah banyak dilakukan diantaranya oleh **Tyas Shaffa Megawati,**[6] dengan judul "Strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan agama islam pada anak usia dini di tk Plus al-Kautsar malang" dalam penelitiannya mengatakan bahwa strategi guru dalam menanamkan nilai Pendidikan Agama Islam yakni menggunakan metode pembiasaan, metode keteladanan, metode cerita, metode bermain, metode bernyanyi, metode tanya jawab, metode ceramah. Perbedaan dengan penelitian yang dilakukan terletak pada nilai-nilai keislaman.

---

[6] Tyas Shaffa Megawati, "Strategi Guru Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Pada Anak Usia Dini TK Plus Al Kautsar Malang", 2011.

Penelitian yang dilakukan oleh **Denny Susanti,**[7] dengan judul "Strategi Dan Metode Pembelajaran Kompetensi Akhlak Prilaku Pada Anak Usia Dini Di Tk Islam Terpadu Bunayya 7 Medan", dalam penelitiannya mengatakan bahwa guru harus mengetahui bagaimana strategi dan metode pembelajaran kompetensi akhlak pada anak usia dini menggunakan metode kebiasaan.Perbedaan dengan peneliti yang dilakukan terletak pada penerapan strategi.

Peneliti yang dilakukan oleh **Hayati Nufus,**[8] dengan judul "Pola Anak Usia Dini Berbasis Qalbu." Dalam penellitian dilakukan tentang pola asuh orang tua terhadap anak-anaknya dalam keluarga dan lingkungan masyarakat yang tidak bersahabat dengan anak-anaknya. Serta mempengaruhi guru-guru dalam mendidik peserta didiknya disekolah.Berbeda dengan peneliti yang dilakukan yaitu memfokuskan pada strategi pembelajaran dalam menanamkan nilai-nilai Islam.

Secara umum penelitian-penelitian diatas mempunyai persamaan dengan penulis pada obyek diteliti yaitu strategi pembelajaran berbasis nilai-nilai Islam, perbedaanya adalah pada macam strategi yang digunakan di tempat yang diteliti.

---

[7] Deni Susanti, "Strategi dan Metode Pembelajaran Kompetensi Akhlak Perilaku Anak Usia Dini TK Islam Terpadu Bunayya 7 Medan", 2011.

[8] Hayati Nufus, "*Pola Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Qalbu*", Jurnal Studi Islam Vol. 5 Nomor: 1, 2015, hlm. 53-65.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitin yang digunakan adalah pendekatan deskriptif kualitatif bertujuan untuk melihat strategi pembelajaran berbasis nilai-nilai Islam yang diterapkan pada TK Nurul Insan Tantui Ambon.

B. Jenis Penelitian

Penelitian skripsi yang peneliti lakukan jika dikaitkan dengan pelaksanaan pengumpulan datanya adalah penelitian lapangan. Hal tersebut di dasari oleh karena penelitian ini pengumpulan datanya di laksanakan dilapangan, yakni bertempat di TK Nurul Insan TantuiAmbon.

C. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti dalam penelitian kualitatif mutlak di perlukan karena instrument dalam penelitian kualitatif adalah peneliti itu sendiri. Agar dapat memahami makna dan dapat mengetahui strategi pembelajaran di lokasi penelitian di butuhkan keterlibatan dan pengamatan penuh peneliti terhadap subjek penelitian di lapangan. Dengan keterlibatan dan pengamatan penuh tersebut. Peneliti dapat memberikan suatu pertimbangan dalam penerapan strategi pembelajaran berbasis niali-nilai Islam.

Berbasisnilai-nilai Islam.

D. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini bertempat di TK Nurul Insan Tantui Ambon.

E. Sumber data

Data yang digunakan dalam penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu:

a. Data Primer

Data primer adalah data yang diperoleh secara langsung pada saat mengadakan penelitian.Yaitu dengan menggunakan alat pengukuran atau alat pengambilan data langsung pada saat penelitian. Data primer bisa di dapat melalui observasi dan wawancara.

b. Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh secra tidak langsung (melalui media perantara atau data yang dicatat oleh orang lain). Data yang diperoleh dari literature hasil-hasil penelitian dan instansi terkait sesuai permasalahan yang akan diteliti. Data sekunder umumnya berupa bukti catatan atau laporan historis yang telah tersusun dalam arsip yang dipublikasikan dan tidak dipublikasikan.

F. ProsedurPengumpulan Data

Prosedur pengumpulan data yang digunakan penelitian dalam penelitian ini adalah:

a. Observasi

Observasi merupakan metode pengumpulan data yang menggunakan pengamatan terhadap obyek penelitian. Observasi dapat dilakukan secara langsung maupun tidak langsung.[26] Observasi bertujuan untuk mengetahui strategi

---

[26]Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan,* (Surabaya: SIC, 2010), hlm. 96

pembelajaran berbasis nilai-nilai Islam yang diterapkan pada TK Nurul Insan Tantui Ambon.

b. Wawancara

Wawancara merupakan metode pengumpulan data yang mengkehendaki komunikasi langsung antara penyelidik dengan subyek atau responden.[27] Wawancara bertujuan untuk mengajukan beberapa pertanyaan kepada responden untuk mengetahui informasi mengenai strategi pembelajaran berbasis nilai-nilai Islam di TK Nurul Insan Ambon.

c. Dokumentasi

Dokumentasi berarti cara mengumpulkan data dengan mencatat data-data yang sudah ada.[28] Dokumentasi bertujuan untuk memperoleh data terkait dengan strategi pembelajaran berbasis nilai-nilai Islam di TK Nurul Insan Tantui Ambon.

G. Analisis Data

a. Reduksi data

Tahap ini merupakan tahap memilih data yang di perlukan dalam penelitian. Kegiatan reduksi ini diantaranya yaitu merangkai data yang diperoleh menjadi hal-hal yang penting saja, Kegiatan ini penting untuk mengingat data yang diperoleh tersebut mungkin saja akan sangat beragam dan kompleks sehingga sulit untuk dianalisis datanya.

b. Penyajian Data

Setelah data dipilih dan dirangkum kegiatan selanjutnya yaitu penyajian data (displey) yang bisa dilakukan dalam bentuk uraian.[29] Hal ini didasarkan pada

---

[27]*Ibid,* hlm. 82.

[28]*Ibid,* hlm. 103

pertimbangan bahwa setiap data yang muncul selalu berkaitan erat dengan data yang lain. Penyajian data ini digunakan dengan tujuan untuk mempermudah dalam hal penyajian data.

c. Kesimpulan

Pada tahap ini yaitu tahap kesimpulan. Kesimpulan awal masih bersifat sementara, akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat dan mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya.

H. Pengecekan Keabsahan Temuan

Pengecekan keabsahan temuan penelitian merupakan kegiatan penting bagi peneliti dalam upaya menjamin dan meyakinkan pihak lain, bahwa temuan penelitiannya benar-benar sah. Temuan yang sangat penting bagi upaya membahas posisi temuan penelitian terhadap strategi pembelajaran berbasis nilai-nilai Islam. Usaha-usaha yang ditempuh oleh peneliti untuk memperoleh keabsahan temuan penelitian adalah dengan menggunakan teknik-teknik perpanjangan kehadiranya dilapangan. Observasi yang diperdalam, (menggunakan beberapa sumber metode, teori), pembahasan sejawat, analisis kasus negative, pelacakan kesesuaian hasil, dan pengecekan anggota. Pengecekan keabsahan data sangat perlu dilakukan agar data yang dihasilkan dapat dipercaya dan dipertanggung jawabkan secara ilmiah. Pengecekan keabsahan data merupakan suatu langkah untuk mengurangi kesalahan dalam proses perolehan data penelitian yang tentunya akan berimbas terhadap hasil akhir dari suatu penelitian.

---

[29]Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D,* (Bnadung: ALFABETA, 2016), hlm. 249.

I. Tahap-Tahap Penelitian

a. Tahap Perencanaan

Tahap ini peneliti membuat rencana judul yang akan digunakan dalam penelitian yaitu dengan mencari berbagai data dan sumber-sumber di perpustakaan.

b. Tahap Pendahuluan/ Persiapan

Pada tahap ini peneliti mulai mengumpulkan buku-buku yang berkaitan dengan strategi pembelajaran berbasis nilai-nilai Islam.

c. Tahap Pelaksanaan

Tahap ini dilakukan dengan cara mengumpulkan data-data yang berkaitan dengan fokus penelitian dan lokasi penelitian dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.

d. Tahap Analisis Data

Pada tahap ini penulis menyusun semua data yang telah terkumpul secara sistematis dan terinci sehingga data tersebut mudah difahami dan temuannya dapat di informasikan kepada orang lain secara jelas.

e. Tahap Penyelesaian

Tahap penyelesaian merupakan tahap paling akhir dari sebuah penelitian. Pada tahap ini, peneliti menyusun dan yang telah dianalisis dan dikumpulkan dalam bentuk skripsi, yaitu berupa laporan penelitian dengan mengacu pada peraturan penulisan skripsi yang berlaku di jurusan PAI IAIN Ambon.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang telah dilaksanakan penulis dengan cara observasi, dokumentasi, dan wawan cara dapat disimpulkan bahwa:

1. Strategi pembelajaran di TK Nurul Insan Tantui Ambon, Pada proses pembelajaran berbasis nilai-nilai Islam. Terdapat model pembelajaran kooperatif, kemudian menggunakan strategi pembelajaran aktif dengan menerapkan metode yang bervariasi, terdapat 7 metode yang diterapkan yaitu: Metode Pembiasaan, Metode Ceramah, Metode Keteladanan, Metode Tanya Jawab, Metode Cerita, Metode Menyanyi dan Metode Bermain.
2. Faktor-faktor yang mendukung dan penghambat startegi pembelajaran nilai-nilai Islam di TK Nurul Insan Tantui Ambon adalah.

a. faktor pendukung yaitu: (1) Adanya kerjasama yang baik antara kepala sekolah dengan guru kelas dalam meningkatkan kualitas Pendidikan Agama Islam. (2) Adanya guru kelas yang cukup mampu dalam bidang Pendidikan Agama Islam. (3) Adanya sarana berupa ruang kelas yang cukup memadai. (4) Adanya sarana barupa media-media pembelajaran nilai-nilai Islam yang cukup memadai. (5) Adanya materi tambahan yaitu berupa latihan membaca Iqro' disetiap hari Jum'at. Kemudian faktor Penghambat yaitu: (1) karakteristik anak yang berbeda-beda. (2) Belum adanya media pembelajaran nilai-nilai Islam

Khususnya berupa audio visual yang dapat membantu mempermudah Pemahaman peserta didik dalam pembelajaran nilai-nilai Islam. (2) Kurangnya tenaga pengajar, sehingga lingkungan kelas kurang kondusif pada saat pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, ada beberapa hal yang dapat penulis sarankan yakni sebagai berikut:

1. Diharapkan pada pihak sekolah agar dapat menyarankan pada seluruh guru untuk memperhatikan dan mengembangkan kemampuan guru dalam menerapkan strategi pembelajaran.
2. Kepada guru diharapkan bisa selalu memberi motivasi kepada peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran nilai-nilai Islam, sehingga tidak ada unsur paksaan dalam diri peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.
3. Guru hendaknya mengikuti berbagai pelatihan yang berkaitan dengan strategi pembelajaran ditaman kanak-kanak khususnya pada pembelajaran berbasis nilai-nilai Islam agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Abdul Malik Karim & Amrullah Djumransjah, *Pendidikan Islam Menggali* "Tradisi" *Mengukuhkan Eksistensi* Malang: Malang Press, 2007.

Aswan Zain Syaiful Bahri Djamarah dan, *Strategi Belajar Mengajar,* Jakarta: RinekaCipta, 1997.

Busri Kumbrani, *Nilai-Nilai Ilahiyah Remaja Dan Pelajar,* Yogyakarta: UII Press, 2004

Isjoni, *Model Pembelajaran Anak Usia dini,* Bgndung: Alfabeta 2011.

Latif Mukhtar, *Oreantasi Baru Penididikan Anak Usia Dini*: Teori dan Aplikasi, Bandung: Alfabeta, 2005.

Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*, Yogyakarta: Pustaka Belajar 2007.

Muhaimin & Mujib Abdul, *Pemikiran Pendidikan Islam, menggali* "Tradisi" *mengukuhkan Eksistensi,* Malang: Malang Press, 2007.

Megawati ShaffaTyas, "Strategi Guru Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Islam Pada Anak Uisa Dini TK Plus Al Kautsar Malang 2011.

Abdul Mujib & Muhaimin, *Pemikiran Pendidikan Islam*; *Kajian Filosofis dan Kerangka Dasar Operasionalisasinya,* Bandung: Trigenda Karya, 1991.

Nufus Hayati, "*Living Values Education*; Solusi Alternatif Pembinaan Karakter Mahasiswa" Jurnal Fikratuna Volume 6, Nomor 1, Januari-Juni 2014.

RI Agama Departemen, *Alquran dan Terjemahannya,* PT: Karya Toha Putra Semarang 2002.

Riyanto Yatim, *Metode Penelitian Pendidikan,* Surabaya: SIC, 2010.

Suyanto Slamet, *Konsep Dasar Pendidikn Anak Usia Dini* Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Jakarta: 2005.

Susanti Deni, "Strategi dan Metode Pembelajaran Kompetensi Akhlak Perilaku Anak Usia Dini TK Islam Terpadu Bunayya 7 Medan 2011".

Sanjaya Wina, *Strategi Pembelajaran Berorentasi Proses Pendidikan,* (Jakarta: Kencana, 2007), hlm. 124.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D,* Bandung: ALFABETA, 2016.

Uno B Hamza *Model Pembelajaran; Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif* 2009.