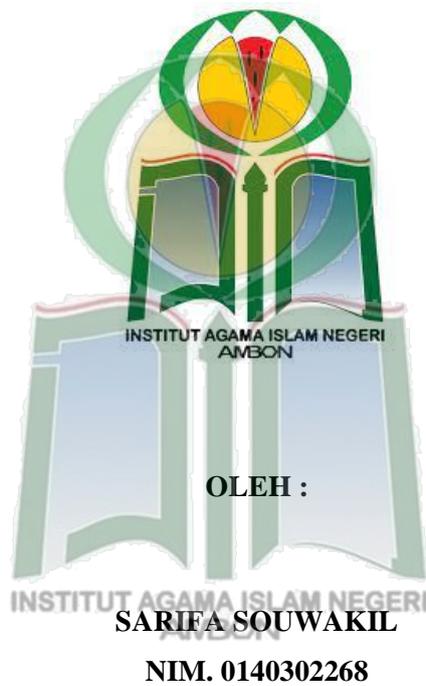


**HUBUNGAN METODE PEMBELAJARAN SOSIODRAMA TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN Di KELAS
VII SMP NEGERI 03 AMBALAU**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON
2021**

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : **Hubunga Metode Pembelajaran Sosiodrama Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan Di Kelas VII SMP NEGERI 03 AMBALAU**

NAMA : **Sarifa Souwakil**

NIM : **0140302268**

JURUSAN / KLS : **PENDIDIKAN BIOLOGI / G**

FAKULTAS : **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON**

Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 4 Bulan Juni Tahun 2021 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Islam.

DEWAN MUNAQASYAH

PEMBIMBING I : **Dr.M.Faqih Seknun M.Pd** (.....)

PEMBIMBING II : **Surati, M.Pd** (.....)

PENGUJI I : **Dr.Kapraja Sangadji, M.Pd** (.....)

PENGUJI II : **Dr. Nur Alim Natsir, M.Si** (.....)

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Diketahui Oleh :

**Ketua Jurusan Pendidikan Biologi
IAIN Ambon**


Surati, M.Pd
NIP. 197002282003122001

Disahkan Oleh :

**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan IAIN Ambon**


Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I., M.Pd
NIP. 197311052000031002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sarifa Souwakil

NIM : 0140302268

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar Akademik Sarjana Pendidikan Biologi baik di Institut Agama Islam Negeri Ambon.
2. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah di tulis atau dipublikasikan orang lain kecuali tertulis dengan jelas sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama penulis atau pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat ketidakbenaran bahwa skripsi ini merupakan duplikat, plagiat, tiruan atau dibantu orang lain secara keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Ambon, 04 Juni 2021

Yang Membuat Pernyataan



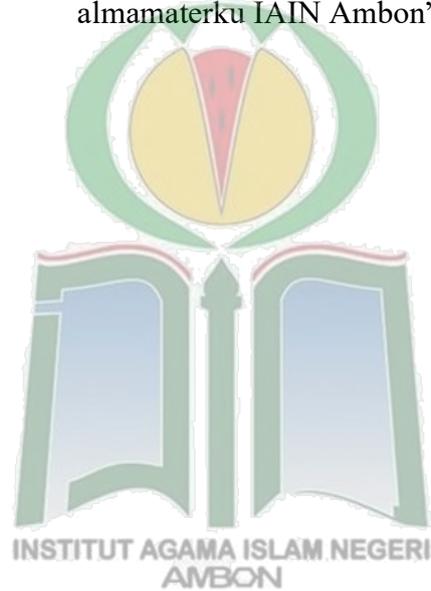
Sarifa Souwakil
NIM.0140302268

MOTTO

“Keberhasilan bukanlah berapa banyak yang kita dapatkan tetapi berapa banyak yang dapat kita berikan serta berarti untuk orang lain”

PERSEMBAHAN

“Skripsi ini aku persembahkan untuk ayahanda Ahad Souwakil dan (alm) Ibunda Amina Latuconsina dan keenam adik –adikku tersayang yang selama ini selalu memberikan doa serta motivasi buat penulis serta agama, bangsa dan almamaterku IAIN Ambon”



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah S.W.T atas limpahan Rahmat dan Hidayah-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh gelar sarjana S-1 Pendidikan Biologi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon.

Keterbatasan dan kekurangan dalam menyelesaikan skripsi dengan judul : Hubungan metode pembelajaran sosiodrama terhadap hasil belajar siswa pada materi pencemaran lingkungan kelas VII SMP Negeri 03 Ambalau Kabupaten Buru Selatan, disadari sepenuhnya oleh penulis, karena dengan itu atas kerendahan hati penulis mengampaiakan rasa syukur dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor IAIN Ambon Dr Zainal Abidin Rahawarin, M.Si, serta Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Prof. Dr La Jamaah, MH.I, Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan Dr. Husin Wattimena, M.Si dan Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd.I.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Dr. Riduwan Latuapo, M.Pd.I serta Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Dr. Hj Siti Jumaeda, M.Pd.I, Wakil Dekan II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan Cornelia Pary, M.Pd.

dan Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama Dr. Muhajir Abd Rahman, M.Pd.I

3. Surati M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan Abajaidun Mahulauw, M. Biotech Selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Biologi.
4. Dr,M, Faqih Seknun,M.Pd selaku pembimbing I dan Surati, M.Pd Selaku Pembimbing II yang telah melayani, membimbing dan meluangkan waktu tenaga pikiran disela-sela kesibukannya untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dr. Kapraja Sangadji,M.Pd selaku Penguji I dan Dr. Nur Alim Natsir M.Si selaku Penguji II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mengoreksi dan memberikan masukan yang sifatnya konstruktif kepada penulis.
6. Bapak/Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Biologi FITK IAIN Ambon yang telah banyak mengorbankan pikiran,tenaga, bimbingan dan ilmu pengetahuan serta pelayanan yang baik selama proses perkuliahan sampai terselesainya penulis skripsi ini.
7. Kepala Unit Perpustakaan IAIN Ambon dan staf-stafnya atas pelayanan di perpustakaan.
8. Abd, Rahman Souwakil selaku Kepala sekolah SMP Negeri 03 Ambalau beserta dewan guru yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut hingga selesai

9. Terima kasih Kepada keenam adik–adikku Yang telah memberikan motivasi, dorongan serta do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Terimakasih kepada keluargaku dari keluarga Bapak maupun keluarga (alm) Ibu yang tidak bisa disebut satu persatu, yang selama ini selalu memberikan motivasi, semangat, serta dorongan sehingga penulis dapat
11. Teman-teman angkatan 2014 yang tidak sempat penulis menyebutkan satu persatu dalam karya yang sederhana ini, kelas Biologi "G" oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih atas suportnya dan canda, tawa takan terlupakan.

Akhir kata penulis meminta maaf atas segala kekhilafan kepada semua pihak baik disengaja maupun tidak disengaja. Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk yang pernah diberikan tersebut Insya Allah akan memperoleh imbalan yang setimpal dari Allah SWT, Amin.

Ambon, 24 Mei 2021

Penulis

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON



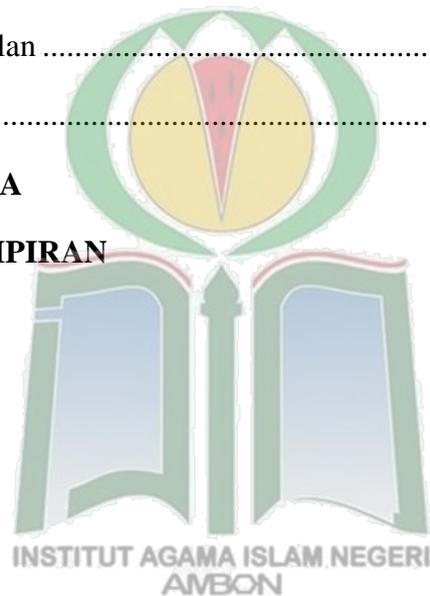
Sarifa Souwakil
NIM : 0140302268

DAFTAR ISI

Halaman

DAFTAR JUDUL	i
PERTANYAAN KEASLIAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	8
B. Metode Sosiodrama.....	11
C. Hasil Belajar Siswa	19
D. Tujuan Materi Sistem Pencemaran Lingkungan	26
E. Hipotesis Penelitian.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Tipe Penelitian.....	41
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	41
C. Populasi dan Sampel.....	42

D. Variabel Penelitian.....	42
E. Prosedur Penelitian.....	42
F. Teknik Pengumpulan Data	43
G. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	47
B. Hasil Penelitian.....	51
C. Pembahasan	65
BAB V PENUTUP.....	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN - LAMPIRAN	

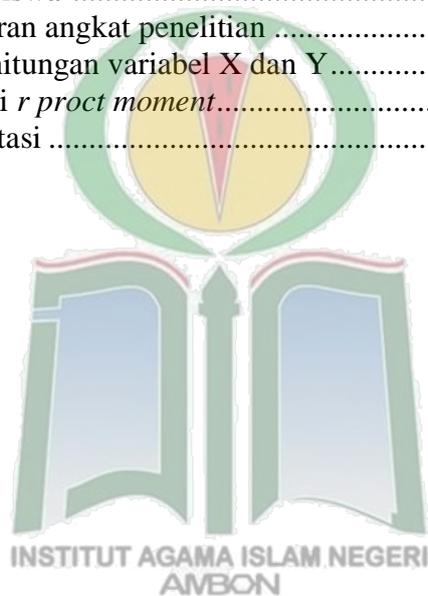


DAFTAR TABEL

Tabel Halaman	Teks	
	1. Skala likerts.....	44
	2. Kualifikasi nilai siswa	44
	3. Interpretasi r	45
	4. Jumlah guru di SMP 03 Ambalau tahun ajaran 2021-2022	50
	5. Jumlah di SMP Negeri 03 Ambalau Tahun ajaran 2021-2022	50
	6. Sarana prasarana SMP Negeri 03 Ambalau tahun ajaran 2021-2022	51
	7. Metode Pembelajaran sosiodrama	52
	8. Penggunaan metode pembelajaran sosiodrama telah sesuai dengan materi	52
	9. Mampu menemukan jawaban secara mandiri	53
	10. Hubungan pembelajaran sosiodrama adalah model yang variatif.....	53
	11. Belajar Biologi metode sosiodrama membuat termotifasi	54
	12. Mampu jawab soal-soal	54
	13. Suasana kelas menjadi lebih menyenangkan	55
	14. Penerapan hubungan pembelajaran.....	55
	15. Pengetahuan saya tentang biologi	56
	16. Belajar menggunakan metode pembelajaran sosiorama	56
	17. Menggunakan metode pembelajaran sosiodrama	57
	18. Belajar menggunakan metode pembelajaran sosodrama mengeksplorasi diri.....	57
	19. Belajar menggunakan metode pembelajaran sosiodrama	58
	20. Dengan metode pembelajaran sosiodrama saya terdorong untuk mengulangi materi	59
	21. Dengan menggunakan metode pembelajaran sosiodrama saya merasa semua materi yang dipelajari dapat diatasi	59
	22. Dengan metode pembelajaran sosiodrama saya menjadi aktif	60
	23. Dengan metode pembelajaran sosiodrama pengetahuan dan hasil belajar saya lebih meningkat.....	60
	24. Dengan hubungan metode pembelajaran sosiodrama	61
	25. Dengan metode pembelajaran sosiodrama saya menjadi aktif baik	62
	26. Dengan metode pembelajaran sosiodrama pengetahuan dan hasil belajar saya menjadi meningkat	62
	27. Nilai tes siswa kelas VII SMP Negeri 03 Ambalau 2021-2022	63
	28. Hasil analisis korelasi antara sebarang angket (Variabel X) terhadap hasil belajar (Variabel Y)	6

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Teks
Halaman		
1.	Silabus pembelajaran	73
2.	RPP Pertemuan Pertama	74
3.	RPP Pertemuan Kedua	79
4.	Kisi- kisi soal tes	81
5.	Soal tes pilihan ganda (PG).....	85
6.	Kunci jawaban	98
7.	Angket penelitian	99
8.	Hasil tes siswa	106
9.	Data sebaran angkat penelitian	107
10.	Hasil perhitungan variabel X dan Y.....	109
11.	Tabel nilai <i>r proct moment</i>	110
12.	Dokumentasi	111



ABSTRAK

SARIFA SOUWAKIL, NIM. 0140302268. Judul “Hubungan Metode Sosiodrama terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan Kelas VII SMP Negeri 03 Ambalau” dibawa bimbingan Dr. M. Faqih Seknun, M,Pd.I dan Surati M,Pd. Fakultas Ilmu Tarbiah dan Keguruan 2021.

Metode pembelajaran yang kreatif dan menarik minat belajar siswa mampu mempengaruhi hasil belajar menjadi baik salah satu metode yang dapat merangsang keterlibatan siswa secara aktif yaitu hubungan metode pembelajaran sosiodrama metode pembelajaran ini menuntut siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran. Tujuan dan penelitian ini adalah untuk melihat adanya hubungan metode pembelajaran sosiodrama dengan hasil belajar siswa pada materi pencemaran lingkungan di Kelas VII SMP Negeri 03 Ambalau kabupaten Buru Selatan.

Tipe penelitian yang di gunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan korelasi. Penelitian ini di laksanakan mulai dari tanggal 8 Februari s/d 8 Maret lokasi penelitian ini di laksanakan di kelas VII SMP Negeri 03 Ambalau kabupaten Buru Selatan dengan sampel 34 orang dengan teknik analisis data yang diperoleh melalui nilai tes dan angket, diolah dengan menggunakan skala Likert kemudian dianalisis dengan menggunakan *korelasi product moment*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adaa hubungan metode pembelajaran sosiodrama dengan hasil belajar siswa pada materi pencemaran lingkungan di kelas VII SMP Negeri 03 Ambalau kabupaten Buru Selatan. Hal ini didasarkan pada hasil penelitian yang diperoleh dari hasil uji korelasi product moment sebesar 0,563 jika dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf nyata 5% maka terlihat bahwa nilai $r_{hitung} = 0,563$, $db=32$ r_{hitung} lebih besar dari $r_{tabel} 5\% = 0,349$ dan $r_{hitung} = 0,563$ sehingga r_{hitung} lebih besar dari $r_{tabel} 1\% = 0,449$. Besaran hubungan metode sisiodrama terhadap hasil belajar siswa pada materi pencemaran lingkungan kelas VII SMP Negeri 033 Ambalau adalah sebesar 31,69% sementara sisanya 69,31% ditentukan oleh faktor lain.

Kata kunci : *Metode pembelajaran sosiodrama terhadap hasil belajar siswa, pencemaran lingkungan.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana yang dilakukan melalui proses pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan seluruh potensi yang ada pada diri manusia baik dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Dalam suatu pendidikan terdapat beberapa komponen meliputi tujuan pendidikan, pendidik, peserta didik, lingkungan pendidikan, dan media pendidikan yang menjadi satu kesatuan fungsional yang saling berinteraksi, bergantung satu sama lain untuk mencapai tujuan pendidikan yang diarahkan terhadap perubahan tingkah laku siswa yang tercermin dalam pengetahuan, sikap dan tingkah laku yang berlangsung dilingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.¹

Pendidikan sekolah memiliki peran yang sangat penting dalam mempersiapkan kualitas sumberdaya manusia yang handal dalam pembangunan. Sampai saat ini, sekolah dianggap sebagai lembaga pendidikan utama yang berfungsi sebagai pusat pengembangan kualitas sumberdaya manusia dengan didukung oleh pendidikan keluarga dan masyarakat. Dengan demikian, hasil pendidikan di sekolah sangat diharapkan dapat membantu siswa dalam mempersiapkan kehidupannya. Proses pembelajaran merupakan segi yang penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan, karena itu layak jika pengadaan pembaharuan guna meningkatkan kualitas pendidikan yang diawali dari dalam

¹ Saiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2003), hlm. 2

proses pembelajaran yang didalamnya terdapat interaksi antara guru dan siswa. Dalam mengembangkan pembelajaran diperlukan strategi pembelajaran. Dalam dunia pendidikan strategi diartikan sebagai *a plan, method, or series of activities design tu achieves a particular educational goal*. Strategi pembelajaran adalah perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang di desain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.²

Konsep belajar dan mengajar merupakan dua buah konsep kependidikan yang saling berkaitan. Bila terjadi proses belajar, maka bersama itu pula terjadi proses mengajar. Mengajar atau pengajaran adalah pemindahan pengetahuan dari seseorang yang mempunyai pengetahuan kepada orang lain yang belum mengetahui.

Belajar mengajar adalah interaksi atau hubungan timbal balik antara siswa dengan guru dan antar siswa dalam proses pembelajaran. Pengertian interaksi mengandung unsur saling memberi dan menerima. Dalam setiap interaksi belajar mengajar ditandai sejumlah unsur, yaitu: tujuan yang hendak dicapai, siswa dan guru, bahan pelajaran, metode yang digunakan untuk menciptakan situasi belajar mengajar, dan penilaian yang fungsinya untuk menetapkan seberapa jauh ketercapaian tujuan. Istilah belajar mengajar sendiri berarti suatu proses perubahan sikap dan tingkah laku setelah terjadinya interaksi dengan sumber belajar. Sumber belajar dapat berupa buku, lingkungan, guru atau sesama teman.³

² Mel Silberman, *Active Learning, Strategi Pembelajaran Aktif*. (Yogyakarta: YAPPENDIS, 2009), hlm. 7

³ Hafni Ladjid, *Pengembangan Kurikulum Menuju Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Ciputat: PT. Ciputat Press Group, 2005), hlm. 112

Permasalahan yang sering dijumpai dalam pengajaran, khususnya pembelajaran biologi adalah kurangnya perhatian guru biologi terhadap penggunaan metode mengajar, umumnya guru hanya menggunakan metode ceramah saja sehingga menimbulkan kejenuhan terhadap siswa yang akhirnya siswa tidak memperhatikan penjelasan guru. Pada akhirnya materi tersebut tidak dapat tersalurkan dan tidak dapat diserap dengan baik oleh siswa. Disamping itu juga guru kurang memperhatikan sikap dan perilaku siswa. Kondisi siswa yang aktif dan variatif, mereka tidak akan duduk diam saja ketika guru mengajar, tetapi cenderung lebih aktif. Untuk itu apabila guru hanya menggunakan metode ceramah saja maka tidak akan membuat mereka fokus terhadap pelajaran, bahkan mereka malah lebih asik ngobrol sendiri dibanding hanya mendengarkan penjelasan guru. Dengan demikian hasil belajar siswa tidak akan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Permasalahan tersebut sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan peneliti di SMP Negeri 03 Ambalau pada tanggal 12 November 2018. Proses pembelajaran yang diterapkan di SMP Negeri 03 Ambalau umumnya masih berpusat pada guru dan metode yang paling banyak digunakan adalah metode ceramah dan diskusi sehingga siswa kurang dihadapkan pada persoalan nyata yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari penyelesaian sendiri, maupun dihadapkan kepada pengalaman yang bersifat langsung misalnya melalui kerja ilmiah sehingga mampu menanamkan konsep tanpa adanya kesalahan penafsiran pada siswa. Metode belajar yang monoton ini juga berakibat pada rendahnya keinginan maupun motivasi belajar siswa, ditunjukkan dengan kondisi

pembelajaran yang kurang kondusif karena tidak jarang dijumpai siswa sulit dikendalikan saat belajar yang mengakibatkan proses pembelajaran tidak dapat berjalan dengan lancar, dan hal ini juga bisa berakibat pada nilai hasil belajar siswa.

Salah satu metode belajar yang diduga memiliki potensi pembelajaran seperti yang telah diuraikan di atas adalah metode sosiodrama. Metode belajar sosiodrama merupakan suatu cara penguasaan materi pelajaran melalui pengembangan imajinasi dan penghayatan siswa. Pengembangan imajinasi dan penghayatan itu dilakukan siswa dengan memerankannya sebagai tokoh hidup atau benda mati. Metode sosiodrama merupakan metode pembelajaran yang diduga dapat memberikan kesempatan pada siswa banyak melakukan aktivitas di dalam pembelajaran. Dimana dengan berperan, siswa akan menjadi aktif dan pembelajaran tidak didominasi oleh guru sehingga akan memberikan suasana yang menggembarakan bagi siswa.⁴

Belajar sambil bermain akan menghadirkan suasana yang menarik bagi siswa, memberikan pengalaman baru serta siswa tidak akan menyadari kalau sebenarnya dia sedang mempelajari suatu materi pelajaran yang mungkin materi tersebut tidak begitu disukai. Metode sosiodrama juga berpotensi dapat menghilangkan rasa malu dan minder. Hal ini penting terutama bagi siswa yang sebelumnya mempunyai sifat malu dan takut ketika berhadapan dengan sesamanya dapat dilatih dan dibiasakan sehingga berangsur-angsur hilang, menjadi terbiasa dan terbuka untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

⁴ Indrawati, *Studi Komparasi Penggunaan Metode Sosiodrama dan Ceramah*, (Madiun: IKIP PGRI, 2005), hlm. 3

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti tertarik untuk mengangkat penelitian berjudul “Hubungan Metode Pembelajaran Sosiodarma Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi pencemaran lingkungan Kelas VII SMP Negeri 03 Ambalau”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah ada hubungan metode pembelajaran sosiodarma terhadap hasil belajar siswa materi pencemaran lingkungan kelas VII SMP Negeri 03 Ambalau?
2. Seberapa besar hubungan metode pembelajaran sosiodarma terhadap hasil belajar siswa materi Pencemaran Lingkungan kelas VII SMP Negeri 03 Ambalau?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui hubungan metode pembelajaran sosiodarma terhadap hasil belajar siswa materi Pencemaran Lingkungan kelas VII SMP Negeri 03 Ambalau.
2. Mengetahui besar hubungan metode pembelajaran sosiodarma terhadap hasil belajar siswa materi pencemaran lingkungan kelas VII SMP Negeri 03 Ambalau.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, peningkatan mutu pendidikan, dan untuk menambah keilmuan tentang hubungan metode pembelajaran sosiodrama terhadap hasil belajar siswa materi Pencemaran Lingkungan kelas VII SMP Negeri 03 Ambalau.

2. Secara Praktis

Adapun manfaat praktis dari penelitian ini adalah:

- a) Bagi peneliti: sebagai bahan informasi pada peneliti lebih lanjut tentang hubungan metode pembelajaran sosiodrama terhadap hasil belajar siswa materi pencemaran lingkungan kelas VII SMP Negeri 03 Ambalau.
- b) Bagi siswa: sebagai bahan masukan bagi peserta didik untuk memanfaatkan metode sosiodrama dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa.
- c) Bagi guru: sebagai bahan masukan bagi guru dalam meningkatkan mutu pendidikan di kelasnya.
- d) Bagi sekolah, dengan hasil penelitian ini diharapkan sekolah dapat lebih meningkatkan pemberdayaan metode sosiodrama, agar hasil belajar siswa lebih baik.

E. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi penafsiran yang berbeda terhadap judul proposal ini, maka penulis perlu menjelaskan istilah-istilah sebagai berikut:

1. Metode sosiodrama adalah metode mengajar yang mendramatisasikan suatu situasi sosial yang mengandung suatu problem, agar peserta didik dapat memecahkan suatu masalah yang muncul dari suatu situasi sosial.⁵
2. Hasil belajar adalah hasil yang dicapai dalam bentuk angka-angka atau skor setelah diberikan tes hasil belajar disetiap akhir pembelajaran.⁶
3. Materi pencemaran lingkungan⁷



⁵ Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga, 2008), hlm. 45

⁶ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1992), hlm. 24

⁷ Diana Puspita & Iip Rohima, *Ipa Terpadu*, (Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009), hlm. 85-86

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tipe Penelitian

Penelitian ini di rancang dengan menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif yang mencakup setiap penelitian yang berdasarkan perhitungan presentase, dan statistic lainnya. Pendekatan yang digunakan dengan penelitian ini adalah pendekatan korelasi. Penelitian korelasi merupakan penelitian yang di maksudkan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dua variable, dengan demikian penelitian yang di gunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif yakni untuk melihat hubungan metode sosiodrama terhadap hasil belajar siswa pada materi pencemaran lingkungan di kelas VII SMP Negeri 03 Ambalau kabupaten Buru Selatan.

B. Waktu dan Lokasi Penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama 1 bulan mulai terhitung dari tanggal 08 Februari 2021 sampai dengan 08 Maret 2021

2. Lokasi Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di SMP Negeri 03 Ambalau.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 03 Ambalau yang terdiri atas satu kelas dengan jumlah 34 siswa.

2. Sampel

Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sampel kelas yakni kelas VII dengan jumlah siswa 34 orang cara mengambil sampel ini dilakukan dengan secara *random smpling* (acak). Untuk itu penelitian menggunakan 34 orang sebagai sampel yang ada di kelas VII sebagai sampel penelitian

D. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian antara lain :

1. Variabel bebas (X), yakni metode sosiodrama, dengan indikator angket penelitian tentang metode sosiodrama indikator dan angket pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran sosiodrama.
2. Variabel bebas (Y), adalah variable terikat yakni hasil belajar siswa setelah menggunakan metode pembelajaran sosiodrama indikator mengacu kepada hasil belajas siswa (nilai tes)

E. Prosedur Penelitian

Dalam penelitian ini data dikumpulkan dengan menggunakan intrumen hasil belajar, sebelum tes tersebut diberikan kepada kelas VII, terlebih dahulu di periksa oleh guru biologi untuk melihat semua butir tes dengan tujuan pembelajaran maateri pencemaran lingkungan.

F. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang akurat, maka teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah:

1. Non tes : berupa angket untuk mengetahui penerapan metode pembelajaran sosiodrama pada konsep pencemaran lingkungan.
2. Tes : digunakan untuk melihat tingkat penguasaan siswa pada konsep pencemaran lingkungan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian ini digunakan instrumen berupa soal PG 20 nomor. Soal- soal tes disusun oleh peneliti dan di konsultasikan dengan guru Biologi kelas VII SMP Negeri 03 Ambalau.
3. Dokumentasi : yakni peneliti melakukan observasi terkait dengan kondisi sekolah dan meminta data-data penunjang penelitian dan juga dokumen berupa foto-foto peneliti sebagai bukti telah dilaksanakan penelitian

G. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis data yang di peroleh melalui angket, terlebih dahulu dikonsultasikan dengan *skala likerts*, seperti berikut ini :

Tabel 3.1 Skala likerts

Alternative Jawaban	Keterangan	Skor
SS	Sangat setuju	4
S	Setuju	3
TS	Tidak setuju	2
STS	Sangat tidak setuju	1

Untuk mengetahui kualifikasi nilai siswa berdasarkan hasil tes yang dilakukan dan penelitian, maka penelitian menjelaskan kualifikasi nilai tersebut dengan standar nilai sekolah SMP Negeri 03 Ambalau yang dapat dilihat pada tabel berikut ;

Tabel 3.2.kualifikasi nilai siswa

Interval nilai		Keterangan
Angka	Huruf	
86-100	A	Baik sekali
66-85	B	Baik
56-65	C	Cukup
40-55	D	Kurang
0-39	E	Ga

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, maka analisis datanya adalah analisis statistic dengan pendekatan korelasi *product moment* . Teknik ini bertujuan setelah data terkumpul dari hasil pengumpulan data, perlu segera dianalisis oleh peneliti.

1. Teknik Analisis *Product Moment*

Untuk menghitung apakah terdapat hubungan metode pembelajaran sosiodrama terhadap hasil belajar siswa materi pencemaran lingkungan kelas VII SMP Negeri 03 Ambalau maka penulis menggunakan analisis sederhana dengan rumus korelasi product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan: r_{xy} = Koefisien korelasi antara tiap-tiap variable X dan Y

$\sum X$ = Jumlah variable X

$\sum Y$ = Jumlah variabel Y

$$\sum XY = \text{Jumlah hasil perkalian tiap-tiap skor dari variabel X dan Y}$$

$$N = \text{Banyak subjek penelitian}$$

Selanjutnya nilai r tersebut diinterprestasikan berdasarkan pedoman nilai r sebagai berikut :

Tabel :3.3. Interprestasi r^4

Besar nilai r	Interprestasi
0,00 sampai 0,199	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi dengan kategori sangat rendah, sehingga korelasi itu diabaikan(di anggap tidak ada korelasi antara variabel X dan variabel Y).
0,20 sampai 0,399	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi dengan kategori rendah.
0,40 sampai 0,599	Antara variabel X dan variable Y terdapat korelasi dengan kategori sedang.
0,60 sampai 0,799	Antara variabel X dn variabel Y terdapat korelasi dengan ketegori kuat atau tinggi.
0,80 sampai 1,000	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi dengan kategori sangat kuat atau sangat tinggi`

Kriterian pengujian

1. Jika $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$ maka H_0 ditolak.
2. Jika $r \text{ hitung} < r \text{ tabel}$ maka H_0 diterima

Untuk menghitung (db),maka digunakan rumus $db=N-nr$

Dimana :

Db = derajat bebas

N = banyaknya sampel

Nr = banyaknya variabel yang dikorelasikan.

Pengujian hipotesis pada hasil nilai r diinterpretasikan terhadap angka indeks prestasi nilai r dengan jalan dikonsultasikan tabel nilai r pada $db = n - 2$, dengan kriteria pengujian hipotesis adalah ; jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka H_a diterima, dan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka H_0 ditolak,⁵

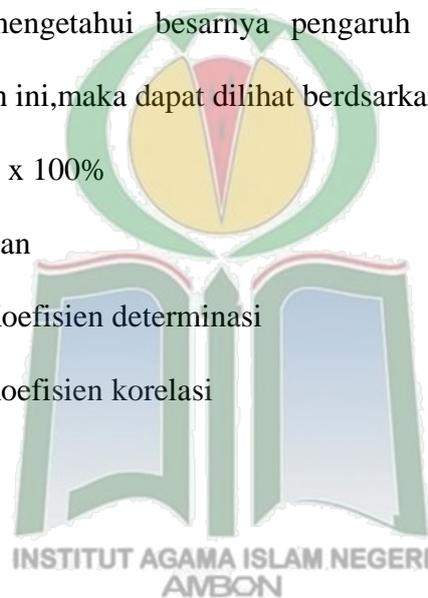
Untuk mengetahui besarnya pengaruh yang diperoleh dari hasil penelitian ini, maka dapat dilihat berdasarkan rumus sebagai berikut:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan

KD = Koefisien determinasi

R = Koefisien korelasi



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

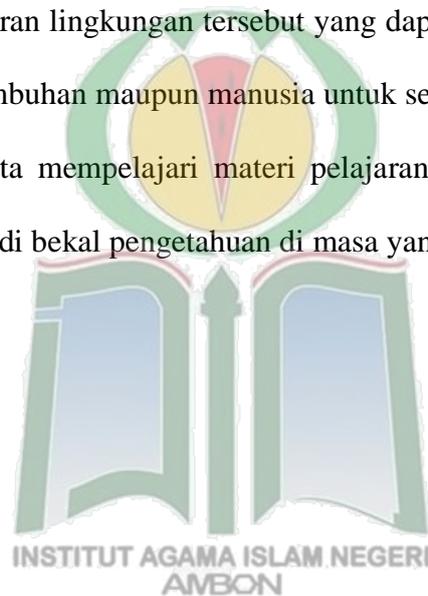
1. Terdapat hubungan metode sosiodrama dengan hasil belajar siswa pada materi pencemaran lingkungan di kelas VII SMP Negeri 03 Ambalau Kabupaten Buru Selatan, hal ini di dasarkan pada hasil penelitian yang dipeoroleh dari hasil uji korelasi produk momen sebesar 0,563 jika dikonsultasikan dengan $r_{table\ 5\%}$ maka terlihat bahawa nilai $r_{hitung} = 0,563$, db $= 32$ r_{hitung} lebih besar dari $r_{tabel\ 5\%} = 0,349$ dan $r_{hitung} = 0,563 = 31,69$.
2. Besarnya hubungan metode pembelajaran sosiodrama terhadap hasil belajar siswa pada materi pencemaran lingkungan di kelas VII SMP Negeri 03 Ambalau adalah 31,69%

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka dapat di kemukakan beberapa saran terkait dengan penelitian ini, yaitu:

1. Kepada penelilitain yang ingin melakukan penelitian dengan mengembangkan hubungan metode sosiodrama dengan hasil belajar siswa pada materi pencemaran lingkungan di kelas VII agar mengkolaborasikan proses pembelajaran dengan metdode yang lainnya agar proses pembelajaran akan lebih menarik sehingga siswa lebih antosias dan termotivasi untuk belajar.

2. Kepada guru, hasil penelitian ini sudah terlihat dengan jelas nilai hubungan yang di peroleh dari penggunaan proses pembelajaran. Untuk itu agar hasil belajar siswa meningkat, hendaknya guru harus banyak menggunakan metode yang dapat mendorong aktifitas siswa untuk belajar sehingga hasil belajar bisa tercapai dengan baik.
3. Kepada siswa agar rajin belajar dan harus mengetahui materi pencemaran lingkungan dari berbagai sumber belajar, baik penyebab dan dampak dari sistem pencemaran lingkungan tersebut yang dapat merusak atau membunuh baik hewan, tumbuhan maupun manusia untuk sebisa mungkin diketahui dan dihindarkan serta mempelajari materi pelajaran lainnya di SMP Negeri 03 Ambalau menjadi bekal pengetahuan di masa yang akan datang



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bandung: PT. Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Fitri, Idatul. 2010. *Ensiklopedi Mini Sistem Pencernaan*. Yogyakarta: Gara Ilmu.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Harmianto, Sri. 2013. *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.
- Indrawati. 2005. *Studi Komparasi Penggunaan Metode Sosiodrama dan Ceramah*. Madiun: IKIP PGRI.
- Kementrian Agama Republik Indonesia. 1982. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci Al Qur'an.
- Ladjid, Hafni. 2005. *Pengembangan Kurikulum Menuju Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Ciputat: PT. Ciputat Press Group.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Puspita, Diana & Iip Rohima. 2009. *Ipa Terpadu*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Sagala, Saiful. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Silberman, Mel. 2009. *Active Learning, Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: YAPPENDIS
- Sudjana, Nana. 2011. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sujiono, Anas. 1987. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

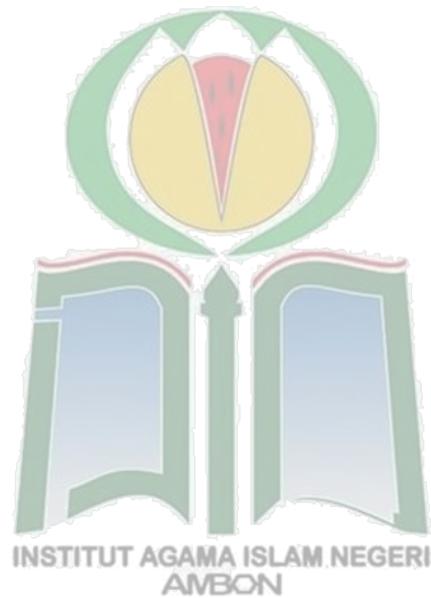
Suyono, Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Syah, Muhibbin. 1999. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Logos.

Tilaar, H. A. R. 2004. *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*. Jakarta: Rineka Cipta.

Winkel, WS. 1987. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Bandung: Grasindo.

Zaini, Hisyam. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga.



Lampiran 1

SILABUS

Mata Pelajaran : Biologi
 Satuan pendidikan : SMP Negeri 21 Ambon
 Kelas/Semester : VII
 Alokasi waktu : 4x45 menit (2 pertemuan)

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Proses pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber /bahan
Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem	System Pencemaran lingkungan	Menjelaskan pengertian pencemaran lingkungan Menjelaskan macam-macam pencemaran lingkungan	Melakukan pengamatan dan diskusi Pengertian pencemaran lingkungan Melakukan pengamatan (model/cerita) dan diskusi macam-macam pencemaran lingkungan	a. Jenis tagihan - ulangan Harian b. bentuk instrumen - tes evaluasi Pilihan ganda	4 x 45 menit (2x pertemuan)	Buku IPA biologi SMP Kelas VII

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
 AMBON

Guru mata pelajaran

Mengetahui

Peneliti

Mevina Muskita, S.Pd
 NIP: 199205202019032007

Sarifa souwakil
 NIM: 0140302268

Ketala SMP 03 Ambalau



Abd Rahman Souwakil, S.Pd
 NIP: 198109232006041017

Lampran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 03 Ambalau

Mata pelajaran : Biologi

Kelas/Semester : VII

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Standar kompetensi : Memahami berbagai pencemaran yang ada dilingkungan manusia

Kompetensi Dasar : Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem

Indikator

- Menjelaskan pencemaran lingkungan
- Menjelaskan macam – macam pencemaran lingkungan

Tujuan pembelajaran

- Siswa mampu menjelaskan pengertian pencemaran lingkungan
- Siswa mampu menjelaskan macam-macam pencemaran lingkungan

A. Materi pembelajaran : Pencemaran lingkungan

B. Metode pembelajaran : Sosiodrama

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Aktivitas		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan salam pembuka ➤ Mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan belajarnya ➤ Memberikan motivasi dengan menyajikan pertumbuhan pada kacang hijau ➤ Memberikan apresiasi berupa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendengar ➤ Memperhatikan 	7 menit

	<p>pertanyaan terkait mengapa manusia memerlukan makanan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengemukakan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ menyimak 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan materi pembelajaran terkait materi pencemaran lingkungan ➤ Guru memberikan satu permainan dengan mendemonstrasikan satu perilaku ➤ Guru meminta siswa yang relevan untuk menjadi pemeran utama dalam bermain peran ➤ Guru memberikan evaluasi kepada siswa yang bermain peran sampai siswa bermain peran dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menganalisis dan mengerjakan ➤ mengevaluasi 	60 menit
Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran. ➤ Memberikan penghargaan berupa pujian kepada individu dan kelompok yang memiliki kinerja baik dalam melakukan percobaan dan berdiskusi ➤ Menugaskan peserta didik untuk membuat ringkasan materi ➤ Memimpin doa dan memberikan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan kesimpulan ➤ Mengerjakan ➤ Doa penutup 	13 Menit

a. Sumber Belajar

1. Buku focus latihan Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs kls VII

Mengetahui

Guru mata pelajaran

Peneliti

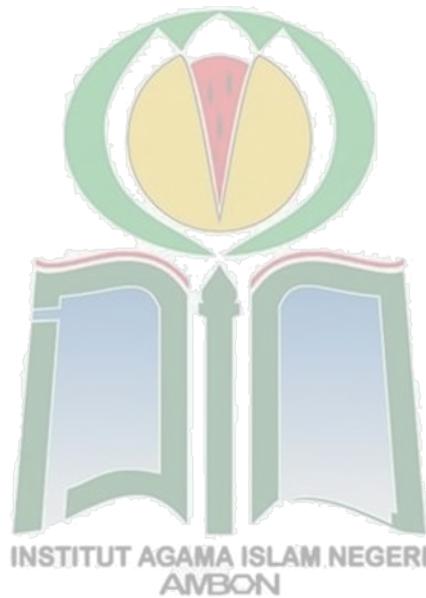


Mevina Muskita,S.Pd
NIP: 199205202019032007

Sarifa souwakil
NIM: 0140302268

Kepala SMP 03 Ambalau

Abd.Rahman Souwakil,S.Pd
NIP: 198109232006041017



Lampiran 3**ANGKET PENELITIAN****PETUNJUK !**

1. Bacalah baik-baik setiap butir pernyataan dan alternatif jawaban
2. Isilah butir pernyataan dan jangan sampai ada yang terlewatkan
3. Pilihlah alternatif jawaban yang sesuai dengan pendapat anda
4. Beri tanda (X) pada alternatif jawaban yang dipilih
5. Alternatif jawaban

SS : Sangat Setuju(4)

S : Setuju (3)

TS : Kurang Setuju (2)

STS : Tidak Setuju (1)

Nama :

Jenis kelamin :

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1	Metode sosiodrama yang digunakan pada materi sistem pencernaan menyenangkan di kelas.				
2	Materi yang disajikan dengan metode sosiodrama mudah untuk dipahami.				
3	Saya aktif dalam pembelajaran dengan menggunakan metode sosiodrama.				
4	Belajar dengan menggunakan metode sosiodrama membuat hasil belajar saya meningkat.				
5	Contoh soal yang digunakan pada metode sosiodrama tertata dengan baik.				
6	Belajar dengan menggunakan metode sosiodrama membosankan, karena dalam pembelajaran diadakan diskusi.				
7	Materi yang disajikan dengan menggunakan metode sosiodrama tidak menyenangkan.				
8	Penggunaan metode sosiodrama membuat saya				

	lebih mudah dalam menyelesaikan permasalahan biologi terutama materi sistim pencernaan.				
9	Saya kurang memahami materi pembelajaran jika digunakan materi sosiodrama.				
10	Saya kurang aktif dalam pembelajaran bila metode sosiodrama.				
11	Belajar biologi dengan metode sosiodrama sangat baik dan membuat hasil belajar siswa lebih baik.				
12	Belajar dengan menggunakan metode sosiodrama sangat asik dan sangat memotivasi saya untuk mempelajari biologi materi sistim pencernaan.				
13	Bahasa yang digunakan pada metode sosiodrama mudah dipahami.				
14	Guru mendorong saya untuk memahami materi dengan menggunakan metode sosiodrama.				
15	Penggunaan metode sosiodrama membuat saya lebih kreatif dalam menanggapi setiap permasalahan biologi terutama materi sistem pencernaan.				

Lampiran 4**SOAL TES**

Mata pelajaran : IPA Biologi

Pokok Bahasan : Pencemaran lingkungan

Kelas/Semester : VIII/I

Petunjuk Umum :

1. Tuliskan nama, nomor absen, dan kelas anda pada lembar jawaban
2. Soal terdiri dari 10 soal pilihan ganda
3. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat
4. Beri tanda silang (X) pada lembar jawaban sesuai dengan pilihan anda
5. Lembar soal jangan di coret-coret, kembalikan dalam keadaan bersih seperti semula
6. Berdoalah sebelum anda mengerjakan soal-soal berikut
7. Selamat mengerjakan semoga sukses

1. Perubahan pada lingkungan yang tidak dikehendaki, karena dapat memengaruhi kegiatan, kesehatan dan keselamatan makhluk hidup tersebut .
 - a. pencemaran lingkungan
 - b. pencemaran air
 - c. pencemaran tanah
 - d. pencemaran udara
2. Pencemaran lingkungan disebut juga....
 - a. polusi
 - b. Erosi
 - c. abrasi
 - d. hujan asam
3. Pemupukan yang berlebihan dapat menyebabkan terjadinya.....
 - a. Erosi
 - b. Eutrofikasi
 - c. Mematikan ikan
 - d. Banjir
4. Hujan asam dapat terjadi karena adanya pencemaran.....
 - a. Udara oleh limbah rumah tangga
 - b. Udara oleh limbah pabrik
 - c. Udara oleh oksidasi atau fosfat
 - d. Udara oleh oksidasi oleh belerang dan nitrogen
5. Peristiwa masuk zat atau komponen lain ke dalam lingkungan perairan sehingga kualitas air menurun disebut.....
 - a. Pencemaran air
 - b. Pencemaran lingkungan

- c. Pencemaran tanah
d. Pencemaran udara
6. Peristiwa masuknya polutan kedalam lapisan udara sehingga menurunkan kualitas udara disebut....
- a. Pencemaran air
b. Pencemaran udara
c. Pencemaran tanah
d. Pencemaran lingkungan
7. Efek rumah kaca dapat menyebabkan.....
- a. Pemanasan global
b. Penyakit
c. Banjir
d. Perubahan warna air
8. Perhatikan pernyataan berikut ini
- 1) Membuang sampah pada tempatnya
 - 2) Mengurangi sampah dengan cara mendaur ulang bahan bekas
 - 3) Mengubah dan memengaruhi keseimbangan ekologis dalam suatu ekosistem
 - 4) Terganggunya kehidupan mikroorganisme tanah yaitu
- a. 1 dan 2
b. 3 dan 4
c. 1,2 dan 3
d. semuanya benar
9. Lapisan udara yang terdapat di atmosfernya berasal dari oksigen yang mengalami perubahan akibat adanya aliran listrik setelah petir dan guruh berganti atau karena sinar matahari disebut....
- a. suara
b. Ozon
c. polutan
d. erosi
10. Peristiwa masuknya polutan kedalam lapisan udara sehingga menurunkan kualitas udara disebut....
- a. pencemaran air
b. pencemaran udara
c. pencemaran tanah
d. pencemaran lingkungan
11. Aktivitas manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya dapat menimbulkan dampak terhadap.....
- a. diri sendiri
b. keluarga
c. pekerjaan
d. lingkungan
12. Berikut ini salah satu usaha yang mengatasi pencemaran air adalah....
- a. membuang limbah sedikit demi sedikit
 - b. memberi sanksi kepada perusahaan
 - c. menutup industri kimia
 - d. mengelola limbah terlebih dahulu sebelum di buang ke sungai

13. Apa yang kamu lakukan apabila ada seorang orang teman yang membuang sampah sembarangan
- a. memarahi teman
 - b. mendukung teman
 - c. dengan baik
 - d. melaporkan kepada guru
14. Salah satu dampak negatif penggunaan kendaraan bermotor terhadap lingkungan dapat mengakibatkan....
- a. polusi udara
 - b. polusi air
 - c. polusi tanah
 - d. semua benar
15. Perilaku manusia yang dapat merusak alam yaitu....
- a. membersihkan selokan
 - b. membuang sampah disungai
 - c. menanam pohon
 - d. gotongroyong
16. Apa dampak yang akan terjadi apabila seseorang menebang pohon sembarangan.
- a. banjir
 - b. kesuburan tanah
 - c. gundul
 - d. bersih
17. Apabila lingkungan tidak sehat dan sudah terkena berbagai macam penyakit seperti diare, DBD, dan jamur kulit yang disebabkan karena...
- a. membakar sampah
 - b. membersihkan lingkungan sekitar
 - c. membuang sampah sembarangan
 - d. membuang sampah pada tempatnya
18. Bagaimana cara menjaga lingkungan alam tetap bersih dan sehat agar terhindar dari penyakit.....
- a. tidak peduli terhadap lingkungan sekitar
 - b. tidak mau membersihkan lingkungan sekitar
 - c. merawat tumbuhan
 - d. membuang sampah pada tempatnya dan gotongroyong bersama
19. Berikut ini adalah kegiatan manusia yang menyebabkan perubahan lingkungan, kecuali.....
- a. penebangan hutang
 - b. pembuatan jalan
 - c. pembukaan lahan
 - d. gunung meletus
20. Kampung sebelah mengalami bencana alam yaitu banjir sehingga banyak rumah yang hanyut di kampung tersebut, melihat keadaan itu apa yang kamu lakukan.....
- a. Acuh karena itu bukan urusan kita
 - b. Membantunya supaya dipuji
 - c. Membantu semampu kita
 - d. Kita serahkan kepada pemerintah

Lampiran 5

KUNCI JAWABAN SOAL

No	Kunci jawaban	Markah	Bobot
1	A. Pencemaran lingkungan	1	1
2	A. Polusi	1	1
3	B. Eutrofikasi	1	1
4	E. Udara oleh oksidasi belerang dan nitrogen	1	1
5	A. Pencemaran air	1	1
6	D. Pencemaran udara	1	1
7	B. Pencemaran tanah	1	1
8	A. Pemanasan	1	1
9	A. 1 dan 2	1	1
10	B. Ozon	1	1
11	D. Lingkungan	1	1
12	D. Mengelola limbah lebih dahulu	1	1
13	C. Membantu dengan baik	1	1
14	A. Populasi udara	1	1
15	B. Membuang sampah di sungai	1	1
16	A. Banjir	1	1
17	C. Membuang sampah sembarangan	1	1
18	D. Membuang sampah pada tempatnya dan	1	1
19	gotong royong bersama	1	1
20	B. Membuat jalan C. Membantu semampu kita	1	1
	JUMLAH	20	20

LAMPIRAN 6

**HASIL TES SISWA KELAS VII
(VARIABEL Y)**

No	Inisial siswa	Skor	Nilai
1	AS	16	80
2	AS	15	75
3	AHS	14	70
4	ABF	18	90
5	HB	15	75
6	AB	18	90
7	HF	16	80
8	JB	14	70
9	MB	16	80
10	MB	17	85
11	MAS	15	75
12	MDF	10	50
13	MYS	17	85
14	NS	15	75
15	NB	15	75
16	RB	16	80
17	RS	12	60
18	RL	15	75
19	RH	17	85
20	RB	16	80
21	SS	15	75
22	SB	17	85
23	SB	18	90
24	TB	16	80
25	WS	15	75
26	YS	17	85
27	SL	16	80
28	ABM	15	75
29	SF	17	85
30	SL	17	85
31	FS	15	75
32	YS	12	60
33	WL	18	90
34	IS	15	75
	Jumlah		2650

LAMPIRAN 7

DATA SERBA ANGKET PENELITIAN SISWA KELAS VII

(VARIABEL X)

N O	INI SIA L SIS WA	NOMOR ITEM ANGKT																				TO TA L
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	AS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
2	AS	4	4	4	2	2	2	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	67
3	AH S	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	72
4	AB F	4	2	1	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	67
5	HB	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	65
6	AB	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	74
7	HF	4	3	4	2	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	4	3	62
8	JB	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	2	4	3	69
9	MB	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	4	4	1	4	3	2	4	3	4	3	63
10	MB	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	69
11	MA S	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	73
12	M DF	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	72
13	MY S	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4	3	67
14	NS	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	2	4	3	3	3	67
15	NB	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	73
16	RB	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	74
17	RS	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3		4	4	3	4	4	4	3	3	75
18	RL	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	78
19	RH	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	2	2	4	2	4	3	3	3	65
20	RB	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	74

Lampiran 8

HASIL PERHITUNGAN VARIABEL X DAN VARIABEL Y

No	Inisial siswa	X	Y	X.Y	X ²	Y ²
1	AS	80	80	6400	6400	6400
2	AS	67	75	5025	4489	5625
3	AHS	72	70	5040	5184	4900
4	ABF	67	90	6030	4489	8100
5	HB	65	75	4875	4225	5625
6	AB	74	90	6660	5476	8100
7	HF	62	80	4960	3844	6400
8	JB	69	70	4830	4761	4900
9	MB	63	80	5040	3969	6400
10	MB	69	85	5865	4761	7225
11	MAS	73	75	5475	5329	5625
12	MDF	72	50	3600	5184	2500
13	MYS	67	85	5695	4489	7225
14	NS	67	75	5025	4489	5625
15	NB	73	75	5475	5329	5625
16	RB	74	80	5920	5476	6400
17	RS	75	60	4500	5625	3600
18	RL	78	75	5850	6084	5625
19	RH	65	85	5525	4225	7225
20	RB	74	80	5920	5476	6400
21	SS	74	75	5550	5476	5625
22	SB	69	85	5865	4761	7225
23	SB	72	90	6480	5184	8100
24	TB	74	80	5920	5476	6400
25	WS	68	75	5100	4624	5625
26	YS	65	85	5525	4225	7225
27	SL	66	80	5280	4356	6400
28	ABM	60	75	4500	3600	5625
29	SF	72	85	6120	5184	7225
30	SL	67	85	5695	4489	7225
31	FS	78	75	5850	6084	5625
32	YS	74	60	4440	5476	3600
33	WL	78	90	7020	6084	8100
34	IS	80	75	6000	6400	5625
Jumlah		2403	2650	187567	170723	209218

Diketahui:

$$\begin{array}{lll} \sum X = 2403 & \sum Y = 2650 & \sum X^2 = 170723 \\ \sum Y^2 = 209218 & \sum XY = 187567 & N = 34 \end{array}$$

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$34 \times 187567 - (2403) \times (2650)$$

$$= \{34 \times 170723 - (2403)^2\} \times \{34 \times 209218 - (2650)^2\}$$

$$6377278 - 6367950$$

$$= (5804582 - 5774409) \times (7113412 - 7022500)$$

$$9328$$

$$= (30173 \times 90912)$$

$$9328$$

$$= 2743087776$$

$$9328$$

$$= 16561,719$$

$$\text{Hasil} = 0,563$$

Acuan:

$$R_{\text{Tabel } 0,01} = 0,449$$

$$R_{\text{Tabel } 0,05} = 0,349$$

Kesimpulan : $r_{xy} > r_{\text{tabel}} = 0,563 > 0,349$ pada taraf 5%

$$r_{xy} > r_{\text{tabel}} = 0,563 > 0,449 \text{ pada taraf } 1\%$$

Artinya : terhadap hubungan metode pembelajaran sosiodrama dengan hasil belajar siswa pada materi pencemaran lingkungan kelas VII SMP Negeri 03 Ambalau dengan kategori sedang.



Lampiran 9

TABEL NILAI – NILAI r PRODACT MOMENT

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,971	30	0,361	0,463	70	0,227	0,296
7	0,754	0,847	31	0,355	0,456	75		
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,765	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,769	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,753	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,316	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,348	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,368	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,394	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

(Sumber : Sugiyono, 2012:333)

Ket : $N - 2 (34 - 2 = 32)$

Lampiran 10

DOKUMENTASI PENELITIAN



Pertemuan Pertama : Peneliti Memberikan Arahan Singkat



Pertemuan Kedua : Pembagian Soal Tes Oleh Peneliti



Pertemuan Ketiga : Pembagian Soal Tes Oleh Peneliti

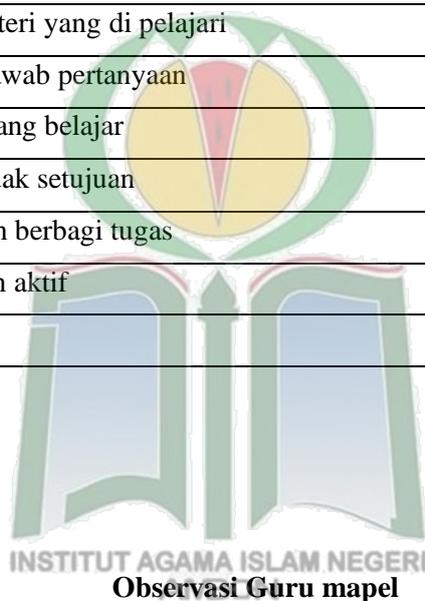


Pertemuan Keempat : Peneliti menyiapkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil belajar

Lampiran 11

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA PERTEMUAN I

NO	AKTIFITAS	TERLAKSANA		KET
		YA	TIDAK	
1	Mendengarkan penjelasan guru			
2	Membaca materi			
3	menulis mencatat materi pnting			
4	Mengamati semua materi yang di pelajari			
5	Mengamati dan menjawab pertanyaan			
6	Mengganggu teman yang belajar			
7	Mengungkapkan ketidak setujuan			
8	Mengambil giliran dan berbagi tugas			
9	Mendengarkan dengan aktif			
10	Menyimpulkan materi			

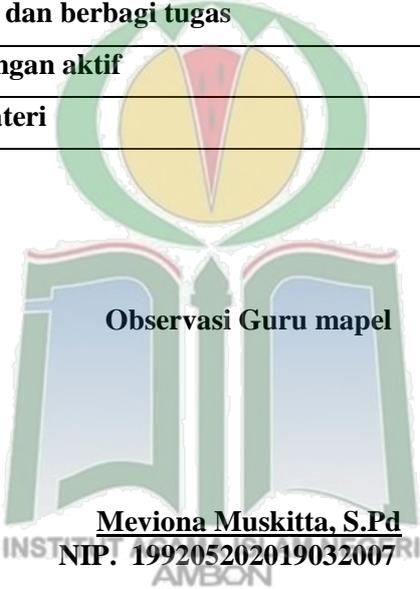


Meviona Muskitta, S.Pd
NIP. 199205202019032007

Lampiran 12

LEMBARAN OBSERVAS SISWA PERTEMUAN 11

NO	AKTIFITAS	TERLAKSANA		KET
		YA	TIDAK	
1	Mendengarkan penjelasan guru/teman			
2	Membaca materi			
3	Menulis (mencatat) materi penting			
4	Mencermati semua materi yang di pelajari			
6	Mengamati dan menjawab pertanyaan			
7	Mengganggu teman yang belajar			
8	Mengambil giliran dan berbagi tugas			
9	Mendengarkan dengan aktif			
10	Menyimpulkan materi			

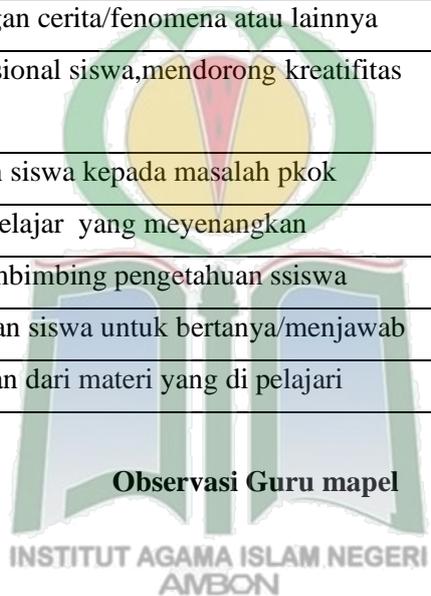


Observasi Guru mapel

Meviona Muskitta, S.Pd
 NIP. 199205202019032007

Lampiran 13**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PERTEMUAN I**

NO	AKTIVITAS	TERLAKSANA		KET
		YA	TIDAK	
1	Mengamati apersepsi/penguatan sebelum proses pembelajaran dilaksanakan			
2	Melakukan apsen pengecekan keadaan siswa dalam proses pembelajaran			
3	Membimbing dan mengembangkan pengetahuan siswa dalam PBM			
4	Memotivasi siswa dengan cerita/fenomena atau lainnya			
5	Meperhatikan sosiemosional siswa,mendorong kreatifitas siswa			
6	Menggerakkan perhatian siswa kepada masalah pkok			
7	Menciptakan suasana belajar yang meyenangkan			
8	Mengarahkan atau membimbing pengetahuan siswa			
9	Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya/menjawab			
10	Memberikan kesimpulan dari materi yang di pelajari			



Observasi Guru mapel
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
 AMBON

Meviona Muskitta, S.Pd
NIP. 199205202019032007

Lampiran 14

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PERTEMUAN II

NO	AKTIVITAS	TERLAKSANA		KET
		YA	TIDAK	
1	Memberi apersepsi /peenguatan sebelum proses pembelajaran dilaksanakan			
2	Melakukan apsen pengecekan keadaan siswa dalam proses pembelajaran			
3	Membimbing dan mengembangkan pengetahuan siswa dalam PBM			
4	Memotivasi siswa dengan cerita/fenomena atau lainnya			
5	Memperhatikan sosioemosional siswa mendorong kreativitas siswa			
6	Mengarahkan perhatian siswa kepada masalah pokok			
7	Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan			
8	Mengarah/membimbing pengetahuan siswa			
9	Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya/men jawab			
10	Memberikan kesimpulan dari materi yang di pelajari			

Observasi Guru mapel

Meviona Muskitta, S.Pd
NIP. 199205202019032007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
 Telp. (0911) 3823811 Website : www.fitk.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com



Management
 System
 ISO 9001:2015
 www.tuv.com
 ID: 910894331

nomor : B- 66 /In.09/4/4-a/PP.00.9/02/2021
 lamp. : -
 perihal : Izin Penelitian

02 Februari 2021

h. Bupati Buru Selatan
 p. Kepala Kesbang dan Linmas
 Kabupaten Buru Selatan

amrole

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "Hubungan Metode Pembelajaran
 osiodrama terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pencemaran Lingkungan
 kelas VII SMP Negeri 03 Ambalau" oleh :

nama : Sarifa Souwakil
 NIM : 0140302268
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Biologi
 Semester : XIII (Tiga belas)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang
 bersangkutan di SMP Negeri 03 Ambalau Kabupaten Buru Selatan terhitung mulai tanggal
 08 Februari s.d. 08 Maret 2021.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Assalamu 'alaikum wr.wb.

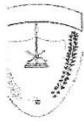
Dekan,



Ridhwan Latuapo

Sehubungan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Buru Selatan di Namrole;
3. Kepala SMP Negeri 3 Ambalau;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi;
5. Yang bersangkutan untuk diketahui.



PEMERINTAH KABUPATEN BURU SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 03 AMBALAU
 Jl. Pendidikan / Desa Lumoy



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 421.3 / 03 / 2021

kepada Yth;
kepada Kepala Sekolah dan Keguruan

di Ambon

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Sehubungan dengan surat Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Buru Selatan Nomor : 4/17/BKBP/II/2021, tanggal 08 Februari 2021. Tentang Izin Penelitian kepada :

nama : Sarifa Souwakil
IM : 0140302268
kualifikasi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
bidang : Pendidikan Biologi

Untuk keperluan penyusunan Skripsi dengan judul :
**"Hubungan Metode Pembelajaran Sosiodrama terhadap Hasil Belajar Siswa
 terhadap Materi Pencemaran Lingkungan Kelas VII SMP Negeri 03 Ambalau"**

Sehubungan dengan ini kami menerangkan bahwa yang bersangkutan benar – benar telah melaksanakan penelitian pada SMP Negeri 03 Ambalau, mulai dari tanggal 08 Februari
 sampai dengan 08 Maret 2021

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk diketahui dan digunakan seperlunya.

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Lumoy, 10 Maret 2021
 Kepala Sekolah



Abd. Rahman Souwakil, S.Pd
 Nip. 19810923 200604 1 017



PEMERINTAH KABUPATEN BURU SELATAN
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jln. Raya Mangga Dua – Namrole, Tlp. 091322135

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 074/17/BKBP/II/2021

- ur : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 Tentang perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor : 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan dilingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Surat Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor : SD.6/2/12 tanggal 5 Juli 1972 tentang Kegiatan Riset dan Survey diwajibkan melaporkan diri kepada Gubernur Kepala Daerah atau Pejabat yang ditunjuk.
- imbang : Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ambon (IAIN) Ambon Nomor : B-66/In/In.09/4/4-a/PP.00/09/2021 tanggal 02 Februari 2021 perihal Izin Penelitian.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

- a : **Sarifa Souwakil**
 : 0140302268
 lttas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 san/Prodi : Pendidikan Biologi
 lk : 1) Melakukan Penelitian, dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul :
“Hubungan Metode Pembelajaran Sociodrama Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan Kelas VII SMP Negeri 03 Ambalau”
 2) Lokasi Penelitian : SMP Negeri 03 Ambalau
 3) Waktu/lama penelitian : 8 Februari s/d 8 Maret 2021
 4) Anggota : -
 5) Bidang Penelitian : Pendidikan
 6) Status Penelitian : Baru

dengan maksud diatas, maka dalam pelaksanaannya agar memperhatikan hal-hal berikut:

Melaporkan kepada instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk yang diperlukan.

Mentaati semua ketentuan /peraturan yang berlaku.

Surat Izin ini hanya berlaku bagi kegiatan **Penelitian**.

Tidak menyimpang dari maksud yang diajukan serta tidak keluar dari lokasi penelitian.

Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung.

Memperhatikan dan mentaati budaya dan adat istiadat setempat.

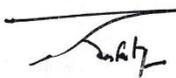
Menyampaikan 1 (Satu) Eks hasil penelitian kepada Bupati Buru Selatan Cq Kaban. Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Buru Selatan.

Surat izin ini berlaku sampai dengan **8 Maret 2021** serta dicabut apabila terdapat penyimpangan/pelanggaran dari ketentuan tersebut.

Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Namrole, 23 Februari 2021

an. BUPATI BURU SELATAN
Pjt. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KABUPATEN BURU SELATAN,


M. SOLISSA, S. Sos, MM

Pembina Tk. I

NIP. 19710215 200003 1 008

Disampaikan kepada Yth :

- Bupati Buru Selatan di Namrole (sebagai laporan);
 Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon di Ambon;
 Kepala Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan di Namrole;
 Kepala Sekolah SMP Negeri 03 Ambalau di Lumoy;
 dan/lt. Sarifa Souwakil di Tempat;