

**HUBUNGAN PEMBERIAN *REWARD* DENGAN MOTIVASI BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI KELAS VII SMP NEGERI
HATAWANO KECAMATAN WAPLAU KABUPATEN BURU**

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Biologi



Ditulis oleh:

NIRMA SAMPULAWA
NIM. 0140302236

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON
2020**

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : Hubungan Pemberian Reward Dengan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Biologi Di Kelas VII SMP Negeri Hatawano Kecamatan Waplau Kabupaten Buru

NAMA : NIRMA SAMPULAWA

NIM : 0140302236

JURUSAN/KLS : PENDIDIKAN BIOLOGI / F

FAKULTAS : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON

Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari , Tanggal ~~30~~ Bulan ~~11~~ Tahun ~~2020~~ dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Biologi.

DEWAN MUNAQASYAH

PEMBIMBING I : Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd (.....)

PEMBIMBING II : Nina Y. Mulyawati, M.Pd (.....)


PENGUJI I : Surati, M.Pd (.....)

PENGUJI II : Irvan Lasaiba, M.Biotech (.....)

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

AMBON

Diketahui Oleh :
**Ketua Jurusan Pendidikan Biologi
IAIN Ambon**


Janaba Renngiwdry, M.Pd
NIP. 198009122005012008

Disahkan Oleh :
**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan IAIN Ambon**


Dr. Samad Untarella, M. Pd
NIP. 196507061992031003

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nirma Sampulawa

NIM : 0140302236

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi ini benar merupakan hasil penelitian/karya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi tersebut merupakan duplikat, tiruan, plagiat, dibuat atau dibantu orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi ini dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Ambon, November 2020

Saya yang menyatakan,



Nirma Sampulawa
NIM. 0140302236

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*“Sukses....Sukses.....Sukses Diraih Dengan Usaha Dan Kerja Keras
Serta Dibarengi Dengan Doa”*

PERSEMBAHAN

Penelitian ini aku persembahkan kepada orang-orang spesial dan terkasih kepada orang tuaku bapak tercinta dan ibu tersayang serta sanak saudaraku terima kasih atas do'a dan kasih sayang serta pengorbanan baik moril maupun materil yang diberikan secara tulus selama ini kepadaku tanpa mengeluh sedikitpun, dan terima kasih kepada almamaterku tercinta IAIN Ambon.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt karena atas kelimpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis dengan segala kemampuan yang ada berusaha agar penampilan skripsi ini sebaik mungkin, namun penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan ini masih jauh dari kelengkapan dan kesempurnaan. Untuk itu penulis sangat mengharapkan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa selama perkuliahan sampai tersusunnya skripsi ini banyak hambatan yang penulis temui, namun berkat dorongan yang kuat dari bapak tercinta dan ibu tersayang sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa syukur dan terimah kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. H. Hasbollah Toisuta, M.Ag, selaku Rektor IAIN Ambon, Dr. H. Mohdar Yanlua, MH selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Dr. H. Ismail DP, M.Pd selaku Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan serta, Dr. Abdullah Latuapo, M.Pd.I selaku wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.
2. Dr. Samad Umarella, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Patma Sopamena, M.Pd selaku Wakil Dekan I, Ummu Sa'idah,

M.Pd.I selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I selaku Wakil Dekan III Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon.

3. Janaba Renngiwur, M.Pd selaku Program Studi Pendidikan Biologi dan Surati, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Biologi.
4. Dr. Faqih Seknun, M.Pd.I dan Nina Mulyawati, M.Pd, masing-masing selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Rivalna Rivai, M.Hum, selaku Kepala Perpustakaan IAIN Ambon beserta stafnya yang telah menyediakan berbagai fasilitas literatur yang dibutuhkan.
6. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengajaran selama proses perkuliahan serta seluruh staf pegawai administrasi yang telah memberikan pelayanan selama proses perkuliahan.
7. Zainudin Abdullah, S.Pd selaku kepala SMP Negeri Hatawano beserta staf dan dewan guru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut hingga selesai.
8. Teman-teman Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2014 yang tak dapat disebutkan satu persatu namanya yang telah memberikan motivasi yang tak terhingga kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Dalam kesempatan ini tak lupa penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah Swt

selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada serta meridhoi amal perbuatan kita. Amin.

Ambon, November 2020

Penulis



ABSTRAK

NIRMA SAMPULAWA, Dosen Pembimbing I Dr. Faqih Seknun, M.Pd.I dan Pembimbing II Nina Mulyawati, M.Pd. Judul “**Hubungan pemberian Reward Dengan Motivasi Belajar Pada Mata Biologi di Kelas VII SMP Negeri Hatawano Kecamatan Waplau Kabupaten Buru**”.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan pemberian reward dengan motivasi belajar pada mata pelajaran biologi di kelas VII SMP Negeri Hatawano Kecamatan Waplau Kabupaten Buru dan seberapa besar hubungan pemberian reward dengan motivasi belajar pada mata pelajaran biologi di kelas VII SMP Negeri Hatawano Kecamatan Waplau Kabupaten Buru.

Tipe penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif, penelitian ini dilaksanakan dari tanggal 6 Mei sampai dengan 6 Juni 2019 bertempat di SMP Negeri Hatawano Kecamatan Waplau Kabupaten Buru dengan analisis menggunakan uji persentase dan korelasi produk moment.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan pemberian reward dengan motivasi belajar pada mata pelajaran Biologi di kelas VII SMP Negeri Hatawano Kabupaten Buru. Hal ini terlihat dari hasil analisis *Korelasi Product Moment* antara variabel bebas dan variabel terikat yang kemudian dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf nyata 5% dan 1%, sehingga dengan jelas terlihat bahwa nilai $r_{\text{hitung}} = 0,770$ pada r_{tabel} 5% dengan $db = 27$ adalah 0,381, dan r_{tabel} 1% dengan $db = 27$ adalah 0,478, sehingga nampak bahwa ada hubungan pemberian reward dengan motivasi belajar pada mata pelajaran Biologi di kelas VII SMP Negeri Hatawano Kabupaten Buru. Besarnya hubungan pemberian reward dengan motivasi belajar pada mata pelajaran Biologi di kelas VII SMP Negeri Hatawano Kabupaten Buru sebesar 59,29%, hasil perhitungan tersebut melalui uji koefisien determinasi (KD) = $r^2 \times 100\%$ atau $0,770^2 \times 100 = 59,29\%$, sedangkan 40,71% dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci: *Pemberian Reward, Motivasi Belajar.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Defenisi Operasional	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Belajar dan Pembelajaran	10
B. Hakikat Belajar Biologi	12
C. Metode <i>Reward</i>	14
D. Motivasi Belajar	22
E. Kerangka Berpikir	34
F. Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Tipe Penelitian	38
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	38
C. Populasi dan Sampel	39
D. Variabel Penelitian	40
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Teknik Analisis Data	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	45
B. Hasil Penelitian	49
C. Pembahasan	53
BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. umlah populasi peserta didik kelas VII SMP Negeri Hatawano.....	39
Tabel 3.2. Skala Likert	41
Tabel 3.3. Pedoman Penilaian Acuan Patokan (PAP)	42
Tabel 3.4. Interpretasi nilai r	44



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan pada hakikatnya adalah usaha memberdayakan manusia atau mendewasakan manusia. Manusia itu sendiri adalah pribadi yang utuh dan pribadi yang kompleks, sehingga sulit dipelajari secara tuntas. Oleh karena itu masalah pendidikan tidak akan pernah selesai, sebab hakekat manusia itu sendiri selalu berkembang mengikuti dinamika kehidupannya. Dinamika yang tidak pernah diam dan terus menerus menuntut perubahan sehingga menuntut manusia melakukan aksi-aksi untuk menciptakan formula sebagai jawaban terhadap dinamika tersebut.¹

Tingkat pencapaian kualitas masa depan seseorang siswa ditentukan oleh tingginya pendidikan yang digelutinya serta proses kualitas kepribadian yang dimilikinya dalam rangka melaksanakan pembangunan dan mensukseskannya, karena tanpa dukungan oleh tenaga-tenaga pelaksana yang handal, maka pembangunan yang digalakkan tidak akan mencapai target yang telah ditentukan, sehingga pendidikan perlu digalakkan disetiap lini kehidupan yang paling penting diharapkan oleh pendidikan adalah terbentuknya manusia Indonesia yang bermoral, beriman dan bertakwa sekaligus *up to date* (relevan dengan kemajuan zaman).²

Belajar mengajar merupakan suatu proses yang sangat kompleks, karena dalam proses tersebut siswa tidak hanya sekedar menerima dan menyerap informasi yang disampaikan oleh guru, tetapi siswa dapat melibatkan diri dalam

¹Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif*, (Cet. III. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1996), hlm. 6.

²Abudin Nata, *Pemikiran Para Pendidik dan Pendidikan Islam*, (Cet. II, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), hlm. 69.

kegiatan pembelajaran dan tindakan paedagogis yang harus dilakukan, agar prestasi belajar lebih baik dan sempurna. Dari proses pembelajaran tersebut siswa dapat menghasilkan suatu perubahan yang bertahap dalam diri, baik dalam bidang pengetahuan, keterampilan dan sikap. Adanya perubahan tersebut terlihat dalam prestasi belajar yang dihasilkan oleh siswa berdasarkan pembelajaran yang diberikan oleh orang tua di rumah. Melalui proses pendidikan seseorang dapat mengetahui apa yang tidak diketahuinya, hal ini sesuai dengan firman Allah SWT.

QS. Al-Alaq ayat 5:



Terjemahnya: “Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”³

Dengan demikian, guru sebagai sebagai aktor utama yang berperan mengendalikan jalannya proses kegiatan belajar di kelas diharapkan bisa mengemban tugasnya dengan sebaik-baiknya serta dapat memperbaiki moral siswanya. Namun, dalam mengemban tugasnya tersebut guru selalu dihadapkan dengan permasalahan yang sama, yakni masalah pengelolaan kelas serta minat siswa yang rendah dalam kegiatan belajar di kelas. Menurut Muhibbin Syah, kejenuhan belajar dapat melanda siswa apabila ia telah kehilangan motivasi dan kehilangan konsolidasi salah satu tingkat keterampilan tertentu sebelum siswa tertentu sampai pada tingkat keterampilan berikutnya. Selain itu, kejenuhan juga dapat terjadi karena proses belajar siswa telah sampai pada batas kemampuan jasmaniahnya karena bosan dan keletihan.⁴

³Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan terjemahannya* (Bandung: Diponegoro, 2006), h. 479.

⁴Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 181-182

Untuk memotivasi para siswanya guru bisa menggunakan metode *reward* (hadiah) sebagai penguat eksrinsik untuk mendorongnya mencapai prestasi dan menjaga motivasi belajar siswa dalam belajarnya. Kedua metode *reward* dan *punishment* ini dilatarbelakangi oleh konsep teori behavioristik dimana menurut teori behavioristik belajar adalah perubahan tingkah laku sebagai akibat dari adanya interaksi antara stimulus dan respon.⁵

Siswa termotivasi diawali dan dilatarbelakangi oleh adanya kebutuhan dimana menurut Abraham Maslow, *reward* (penghargaan) adalah salah satu dari kebutuhan pokok yang mendorong seseorang untuk mengaktualisasi dirinya.⁶ Adam Maslow membagi kebutuhan manusia menjadi lima tingkatan dari yang paling rendah hingga paling tinggi, yang dimulai dari kebutuhan fisiologis, keamanan, dimiliki dan dicintai, harga diri, aktualisasi diri. Jika, suatu tingkat kebutuhan telah terpenuhi, maka kebutuhan tersebut tidak lagi berfungsi sebagai motivator. Sehingga guru harus memahami respon yang cocok supaya bisa menstimulus siswanya. Selain faktor kebutuhan pokok tersebut latar belakang keluarga siswa juga mempengaruhi kuat tidaknya respon yang diberikan oleh siswa. Oleh karena itu pengetahuan dan pemahaman tentang latar belakang serta syarat-syarat dalam pemberian *reward* harus benar-benar diperhatikan. Sehingga dampak negatif dari pemberian reward (ganjaran) dapat dihindari.

Reward (penghargaan) merupakan hal yang menggembirakan bagi anak, dan dapat menjadi pendorong atau motivasi bagi belajarnya murid. Hal ini sesuai

⁵Anjar Ginanjar, Metode Pembelajaran-Reward (<http://aginista.blogspot.com/2013/02/metode-pembelajaran-reward.com>, Diakses 20 Agustus 2018.

⁶Maria J. Wantah, *Pengembangan Disiplin dan Pembentukan Moral Pada Anak Usia Dini*, (Jakarta: Depdiknas. 2005), hlm. 164.

dengan yang diungkap oleh “Djamarah Hadiah adalah memberikan sesuatu kepada orang lain sebagai penghargaan. Dalam dunia pendidikan hadiah bisa dijadikan sebagai alat motivasi agar senantiasa mempertahankan dan meningkatkan prestasi belajar”.⁷ *Reward* atau penghargaan merupakan respon terhadap suatu tingkah laku yang dapat meningkatkan kemungkinan terulang kembalinya tingkah laku tersebut. Memberikan penguatan ini kelihatannya sangat sederhana, namun mempunyai pengaruh yang sangat penting bagi siswa, bayangkan seandainya siswa telah berusaha untuk menunjukkan pekerjaan yang baik, akan tetapi guru bersikap acuh tanpa membuat komentar apapun. Hal ini bisa membuat siswa patah semangat, maka disinilah letak pentingnya pemberian *reward*.

Berkenaan dengan *reward*, maka terdapat penelitian yang dilakukan Miranti A. Jihu, dengan judul “Hubungan pemberian reward Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia di Kelas VIII MTs Muhammadiyah Tolitoli”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan pemberian *reward* dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi materi sistem pencernaan pada manusia di kelas VIII MTs Muhammadiyah Tolitoli. Hal ini terlihat dari hasil analisis *Korelasi Product Moment* antara variabel X dan variabel Y dan kemudian dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf nyata 5% dan 1%, sehingga dengan jelas terlihat bahwa nilai $r_{hitung} = 0,696$. Hasil analisis koefisien determinasi menunjukkan besarnya hubungan

⁷Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hlm.124-134.

pemberian *reward* pada materi sistem pencernaan pada manusia di kelas VIII MTs Muhammadiyah Tolitoli sebesar 63,20%.⁸

Selanjutnya penelitian Alfatory Rheza Syahrul dengan judul pemberian *Reward Terhadap Motivasi Belajar Siswa IPS Terpadu kelas VIII MTsN Punggasan*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemberian *reward* oleh guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII MTsN Punggasan dengan taraf signifikan 0,739 dengan determinasinya sebesar 73,34%⁹

Pemberian ganjaran merupakan respon yang positif, sedangkan pemberian hukuman adalah respon negatif, keduanya memiliki tujuan yang sama, yaitu ingin mengubah tingkah laku anak ke arah yang lebih baik sebagai motivasi belajar.¹⁰ Penempatan *reward* secara tepat dapat menjadi motivasi tersendiri pada diri anak didik dalam menumbuh kembangkan minat siswa dalam melakukan aktivitas belajar. Pendidik atau guru biologi juga telah memberikan *reward* baik yang bersifat materi maupun yang non materi seperti memberikan pujian, perhatian, hadiah, kasih sayang, perlakuan istimewa, dan lain-lainnya kepada siswa, dengan adanya pendidik memberikan *reward* tersebut, seharusnya dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran biologi. Hal ini cukup berasal karena mata pelajaran Biologi sebagai salah satu bidang IPA menyediakan berbagai pengalaman belajar untuk memahami konsep dan proses sains.

⁸Miranti A. Jihu, *Hubungan Metode Reward Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia di Kelas VIII MTs Muhammadiyah Tolitoli*. Jurnal; reservasi kementerian pendidikan. Vol. X; No. 12, 2015.

⁹Alfatory Rheza Syahrul dengan judul pemberian *Reward Terhadap Motivasi Belajar Siswa IPS Terpadu KLS VIII MTsN Punggasa*. Jurnal; Dialektika- Vol 2, No. 1, 2017.

¹⁰Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*,(Jakarta: PT Reneka Cipta. 2000), hlm.100

Keterampilan proses ini meliputi keterampilan mengamati, mengujikan hipotesis, menggunakan alat dan bahan secara baik dan benar dengan selalu mempertimbangkan keamanan dan keselamatan kerja, mengajukan pertanyaan, menggolongkan, dan menafsirkan data, serta mengkomunikasikan hasil temuan secara lisan atau tertulis, mengali dan memilah informasi aktual yang relevan untuk menguji gagasan atau memecahkan masalah sehari-hari. Pemberian *reward* dapat menumbuhkan motivasi siswa dalam memahami materi pelajaran sehingga proses dan tujuan pembelajaran bisa tercapai secara optimal.

Berdasarkan observasi awal yang penulis lakukan di SMP Negeri Hatawano Kecamatan Waplau Kabupaten Buru telah melaksanakan pembelajaran dengan baik. Namun dalam kenyataannya tidak demikian, hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala dibawah ini: a. Sebagian siswa tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran pendidikan biologi, b. Masih ada siswa yang bercerita dengan siswa yang lain saat proses pembelajaran berlangsung, c. Jika diberikan tugas dikelas maupun dirumah, hanya sebagian saja yang mengerjakan, d. Tidak ada persaingan antara sesama siswa waktu pelajaran berlangsung, e. Masih banyak siswa yang kurang aktif dan kurang semangat dalam proses pembelajaran biologi. Dari observasi yang peneliti lakukan di SMP Negeri Hatawano Kecamatan Waplau Kabupaten Buru dalam proses pembelajaran, tentunya pemberian *reward* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga mereka lebih semangat untuk melaksanakan kegiatan belajar lebih baik dari sebelumnya.

Berdasarkan gejala-gejala diatas, maka penulis tertarik untuk mengkaji dan mengetahui pengaruh pemberian reward oleh guru terhadap motivasi belajar siswa

pada mata pelajaran biologi dengan judul **“Hubungan pemberian reward Dengan Motivasi Belajar Pada Mata Biologi di Kelas VII SMP Negeri Hatawano Kecamatan Waplau Kabupaten Buru”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan pemberian reward dengan motivasi belajar pada mata pelajaran biologi di kelas VII SMP Negeri Hatawano Kecamatan Waplau Kabupaten Buru?
2. Seberapa besar hubungan pemberian reward dengan motivasi belajar pada mata pelajaran biologi di kelas VII SMP Negeri Hatawano Kecamatan Waplau Kabupaten Buru?

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui hubungan pemberian reward dengan motivasi belajar pada mata pelajaran biologi di kelas VII SMP Negeri Hatawano Kecamatan Waplau Kabupaten Buru.
2. Untuk menjelaskan besarnya hubungan pemberian reward dengan motivasi belajar pada mata pelajaran biologi di kelas VII SMP Negeri Hatawano Kecamatan Waplau Kabupaten Buru.

C. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian yang akan dilaksanakan diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait utamanya bagi pihak-pihak berikut ini:

1. Bagi guru

Sebagai acuan dalam penggunaan metode mengajar berupa *reward* yang tepat sehingga dalam pelaksanaannya dapat memotivasi belajar siswanya.

2. Bagi siswa

Diharapkan dengan adanya penelitian ini bisa memotivasi siswa dalam belajarnya, sehingga siswa mampu meningkatkan motivasi belajarnya dan secara otomatis meningkatkan prestasi belajarnya.

3. Bagi dunia penelitian

Memberikan dukungan terhadap penelitian sejenis yang telah diadakan sebelumnya. Sekaligus sebagai sumbangan pemikiran bagi dunia penelitian tentang efektivitas penerapan *reward* dalam dunia pendidikan.

4. Bagi peneliti

Sarana menerapkan ilmu yang sudah diperoleh dari bangku kuliahnya sekaligus sebagai modal dasar saat menjadi guru bisa menerapkan *reward* yang mendidik bagi siswanya.

D. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi penafsiran yang keliru dari pembaca, maka penulis akan menjelaskan kata-kata yang ada dalam judul penelitian yakni:

1. Hubungan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia diartikan sebagai sesuatu yang memiliki kedekatan (yang saling berkaitan).¹¹
2. Reward adalah ganjaran, maksud ganjaran adalah sebagai alat untuk mendidik anak-anak supaya anak merasa karena perbuatan atau pekerjaannya mendapat penghargaan.¹²
3. Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah kepada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan tertentu.¹³
4. Mata pelajaran biologi merupakan kumpulan materi-materi berbasis sains (IPA) yang diajarkan kepada siswa usia sekolah dan sederajat guna mengetahui tentang seluk beluk makhluk hidup.¹⁴

¹¹Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (PT. Arkalema Exa Media: Jakarta, 2002), hlm. 295.

¹²Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 182.

¹³*Ibid*, hlm. 69.

¹⁴Istamar Syamsuri, *IPA Biologi*, (Ganesa Exat: Bandung: 2007), hlm. 12.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tipe Penelitian

Tipe penelitian ini yakni tipe penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian mencakup setiap penelitian yang berdasarkan perhitungan persentase, dan penghitungan statistik lainnya dengan jenis penelitian korelasi. Penelitian korelasi merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dua variabel atau beberapa variabel.⁴⁸ Dengan demikian penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif yakni untuk melihat hubungan pemberian reward terhadap motivasi belajar pada mata biologi di kelas VII SMP Negeri Hatawano Kecamatan Waplau Kabupaten Buru.

B. Waktu dan Lokasi Penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama satu bulan terhitung mulai dari tanggal 6 Mei sampai dengan 6 Juni 2019.

2. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri Hatawano Kecamatan Waplau Kabupaten Buru.

⁴⁸Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 247

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian.⁴⁹ Populasi adalah sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁵⁰ Sesuai dengan pengertian tersebut, maka populasi dalam penelitian ini meliputi keseluruhan peserta didik kelas VII SMP Negeri Hatawano Kecamatan Waplau Kabupaten Buru yang berjumlah 76 orang peserta didik yang terdiri dari 3 kelas. Adapun rincian kelas dan jumlah peserta didik sebagai berikut:

Tabel 3.1. Jumlah populasi peserta didik kelas VII SMP Negeri Hatawano

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah Peserta Didik
	L	P	
VII-1	14	12	26
VII-2	8	14	21
VII-3	15	15	29
Jumlah	37	41	76

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti.⁵¹ Sedangkan menurut Mardalis sampel adalah sebagian dari seluruh individu yang menjadi obyek penelitian.⁵² sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas VII-3 dengan jumlah sampel 29 orang siswa.

⁴⁹*Ibid*, hlm. 130.

⁵⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2012), hlm. 72.

⁵¹Suharsimi Arikunto, *Ibid*, hlm. 131

⁵²Mardalis, *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 55

D. Variabel Penelitian

Hubungan fungsional antara variabel untuk analisis korelasi *product moment* akan dibedakan menjadi dua jenis variabel yaitu:

1. Variabel bebas pemberian reward dalam proses pembelajaran dengan alat ukur angket penelitian dengan indikator: Membangkitkan dan merangsang belajar anak Mendorong anak agar selalu melakukan perbuatan yang lebih baik lagi Menambah kegiatannya atau kegairahannya dalam belajar.
2. Variabel terikat yakni motivasi belajar mata pelajaran biologi peserta didik kelas VIII SMP Hatawano dalam proses pembelajaran dengan alat ukur angket penelitian, dengan indikator: pemberian angka, hadiah, kompetisi, ulangan untuk mengetahui hasil, pujian dan hukuman.

E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik yang digunakan dalam pengumpulan data dalam penelitian ini yakni:

1. Observasi yaitu pengamatan yang dilakukan secara sengaja dan langsung ke objek yang diteliti guna memperoleh gambaran yang sebenarnya terhadap permasalahan yang diteliti.⁵³
2. Angket atau kuisioner yaitu suatu tehnik atau cara pengumpulan data secara tidak langsung yang berisikan tentang sejumlah pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab oleh responden (peserta didik).

⁵³Anas Sudiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (PT. Radja Grafindo Persada: Jakarta, 2001), hlm. 180.

3. Dokumentasi, yaitu suatu metode pengumpulan data dengan jalan mencatat secara langsung dokumen yang terdapat pada lokasi penelitian baik tentang baik lokasi, maupun sejarah dan profil sekolah.⁵⁴

F. Tehnik Analisis Data

Untuk menganalisis data yang diperoleh melalui angket, terlebih dahulu dikonsultasikan dengan skala likerts. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang suatu fenomena. Dalam penelitian, fenomena tersebut telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti, yang selanjutnya disebut sebagai variabel penelitian. Dengan skala Likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan seperti pada tabel berikut.⁵⁵

Tabel 3.2. Skala Likert

Alternatif Jawaban	Skor	Keterangan
A	5	Selalu
B	4	Sering
C	3	Kadang-kadang
D	2	Jarang
E	1	Tidak pernah

Setelah diperoleh sebaran data angket dengan berdasarkan skala likert pada tabel di atas, kemudian data tersebut diolah dan dianalisis untuk memperoleh

⁵⁴*Ibid.*, hlm. 66.

⁵⁵Sugiyono, *Ibid*, hlm. 134-135.

nilai variabel X dan Y, maka digunakan rumus distribusi frekuensi sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% \quad (1)$$

Keterangan:

P = Presentase (%)

F = Frekuensi atau jumlah yang menjawab untuk setiap item angket

N = Jumlah peserta didik atau responden.⁵⁶

Selanjutnya prestasi belajar siswa disajikan dalam tabel distribusi frekuensi, sehingga dapat menggambarkan kedudukan suatu nilai dari seluruh peserta didik yang diteliti sesuai dengan pedoman Penilaian Acuan Patokan (PAP) seperti pada tabel berikut:⁵⁷

Tabel 3.3. Pedoman Penilaian Acuan Patokan (PAP)

Nilai Interval		Huruf	Kualifikasi
Angka			
80 – 100		A	Baik sekali
66 – 79		B	Baik
56 – 65		C	Cukup
40 – 55		D	Kurang
0 – 39		E	Gagal

Data dari hasil penelitian ini selanjutnya diolah dengan menggunakan teknik analisis data statistik *product moment*. Untuk mengetahui hubungan reward terhadap motivasi belajar pada mata biologi di kelas VII SMP Negeri Hatawano Kecamatan Waplau Kabupaten Buru, maka digunakan analisis statistik *product moment* sebagai berikut:

⁵⁶Anas Sudiono, *Pengantar Statistik Pendidikan.*, hlm. 40.

⁵⁷Suharsimi Arikunto, *Ibid*, hlm, 24.

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma xy - (\Sigma x) \cdot (\Sigma y)}{\sqrt{(N \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2) \cdot (N \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}} \quad (2)$$

Keterangan:

R_{xy} = Koefisien korelasi antara tiap-tiap variabel X dan Y

Σx = Jumlah X

Σy = Jumlah Y

Σxy = Jumlah hasil penelitian tiap-tiap skor dari X dan Y

N = banyak subjek penelitian⁵⁸.

Kriteria pengujian:

1. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka H_0 ditolak.
2. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka H_a diterima

Untuk menghitung derajat kebebasan (DB), maka digunakan rumus:

$$DB = N - 2 \quad (3)$$

Dimana:

DB = Derajat kebebasan

N = Banyaknya sampel

nr = Banyaknya variabel yang dikorelasikan.

Selanjutnya nilai r tersebut diinterpretasikan berdasarkan pedoman nilai r sebagai berikut:

⁵⁸Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Cet XI; PT. Rineka Cipta: Jakarta, 2010), hlm. 327.

Tabel 3.4. Interpretasi nilai r.

Besar nilai r	Interpretasi
0,00 sampai 0,199	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi dengan kategori sangat rendah, sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variabel X dan variabel Y).
0,20 sampai 0,399	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi dengan kategori rendah.
0,40 sampai 0,599	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi dengan kategori sedang
0,60 sampai 0,799	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi dengan kategori kuat atau tinggi.
0,80 sampai 1,000	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi dengan kategori sangat kuat atau sangat tinggi.

Untuk mengetahui besarnya pengaruh yang diperoleh dari hasil penelitian ini, maka dapat dilihat berdasarkan rumus sebagai berikut:

$$KD = r^2 \times 100\% \quad (4)$$

Keterangan:

KD = Koefisien determinasi

r^2 = Koefisien korelasi kuadrat

100% = bilangan tetap

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan menyangkut hubungan pemberian reward terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran Biologi di SMP Negeri Hatawano Kabupaten Buru, maka dapat peneliti simpulkan bahwa:

1. Terdapat hubungan pemberian reward dengan motivasi belajar pada mata pelajaran Biologi di kelas VII SMP Negeri Hatawano Kabupaten Buru. Hal ini terlihat dari hasil analisis *Korelasi Product Moment* antara variabel bebas dan variabel terikat yang kemudian dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf nyata 5% dan 1%, sehingga dengan jelas terlihat bahwa nilai $r_{\text{hitung}} = 0,770$ pada r_{tabel} 5% dengan $db = 27$ adalah 0,381, dan r_{tabel} 1% dengan $db = 27$ adalah 0,478, sehingga nampak bahwa ada hubungan pemberian reward dengan motivasi belajar pada mata pelajaran Biologi di kelas VII SMP Negeri Hatawano Kabupaten Buru.
2. Besarnya hubungan pemberian reward dengan motivasi belajar pada mata pelajaran Biologi di kelas VII SMP Negeri Hatawano Kabupaten Buru sebesar 59,29%, hasil perhitungan tersebut melalui uji koefisien determinasi $(KD) = r^2 \times 100\%$ atau $0,770^2 \times 100 = 59,29\%$, sedangkan 40,71% dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

Sebagai upaya untuk mencari dan memberikan yang terbaik bagi kita semua, maka yang dapat penulis sarankan adalah sebagai berikut:

1. Untuk para siswa di SMP Negeri Hatawano Kabupaten Buru lebih ditingkatkan lagi belajar kalian. Boleh kita belajar untuk mendapat pujian, hadiah, dan yang lainnya. Tetapi, akan lebih baik belajarliah karena ingin mengetahui seluk beluk suatu masalah selengkap-lengkapny. Maka dari itu tanamkanlah dalam diri kalian prinsip “hidup untuk belajar”.
2. Untuk guru SMP SMP Negeri Hatawano Kabupaten Buru, hendaknya lebih memperhatikan lagi masalah tugas kelompok siswa. Hendaknya siswa diberi tugas kelompok walaupun satu bulan sekali supaya emosional antar siswa semakin erat satu sama lain, dan berilah perhatian yang sama pula pada tiap-tiap kelompok. Supaya tiadak terjadi kecemburuan antar kelompok yang ada.
3. Untuk Kepala Sekolah sebagai manager sekolah hendaknya secara intensif memberikan motivasi dan bimbingan kepada guru-guru untuk selalu lebih meningkatkan maganemen kelas atau pemberian reward agar kualitas dari sebuah proses pembelajaran akan memberikan dampak/pengaruh yang besar terhadap keberhasilan dalam pembelajaran itu sendiri.

DAFTAR PUSTAKA

A. Buku

- A. Samana. *Profesionalisme Keguruan*. Yogyakarta: Kanisius. Samana, 1994.
- Abdul Hadis dan Nurhayati B, *Psikologi dalam Pendidikan*, Alfabeta: Bandung, 2010.
- Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Prenada Media Group, 2009.
- Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, Ciputat: PT. Ciputat Press, 2010.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Cet. III; Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- E.Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
- H.A.R Tilaar, *Beberapa Agenda Reformasi Pendidikan Nasional dalam Perspektif Abad 21*. Cet. III; Tera Indonesia: Magelang, 1999.
- Iskandar, *Psikologi Pendidikan*, Cipayung-Ciputat: Gaung Persada Press, 2009.
- Martinis Yamin, *Paradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2011.
- Muhammad Uzer Usman. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja, 2005.
- Muslim Diken, *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswak Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 14 Ambon*, Tesis: IAIN Ambon, 2016.
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Cet. VI; Jakarta: Bumi Aksa, 2003.
- Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, Cet. VIII; Rineka Cipta: Jakarta, 2012.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: CV. Rajawali 2001.
- Soetjipto dan Rafli Kosasi, *Profesi Keguruan*, Cet. IV; Rineka Cipta: Jakarta, 2011.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif Dan R & D*, Cet. XVII; CV. Alfabeta: Bandung, 2012.

Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Cet. XI; PT. Rineka Cipta: Jakarta, 2010.

Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*, Jakarta: Quantum Teaching, 2005.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006.

Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 10 Tentang Guru dan Dosen Bandung: Citra Umbara, 2006.

Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.

Zulfiani dkk, *Strategi Pembelajaran Sains*, Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Jakarta, 2009.

B. Internet

Anonim, dalam <http://krisna1.blog.uns.ac.id/2009/10/19/pengertian-dan-ciri-ciri-pembelajaran>. Diakses tanggal 29 Pebruari 2016.

Anonim, dalam <http://blog.persimpangan.com/blog>. Diakses tanggal 29 Pebruari 2016.

Anonim, dalam <http://gurupembaharu.com>, Diakses tanggal 29 Pebruari 2016.

Anonim, dalam <http://sunartombs.wordpress.com/pakem-pembelajaran-aktif-kreatif-efektif-danmenyenangkan>. Diakses tanggal 29 Pebruari 2016.

Aswandi, *Motivasi belajar*, dalam <http://starawaji.wordpress.com/>. Diakses tanggal 29 Pebruari 2016.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Edisi ke-2; Jakarta: Balai Pustaka, 1993, dalam <http://aguswibisono.com/2010/efektif-dan-efisien>. Diakses tanggal 29 Pebruari 2016.

Wahidin, dalam <http://makalahkumakalahmu.wordpress.com>. Diakses tanggal 29 Pebruari 2016.

Lampiran 1

ANGKET PENELITIAN SKRIPSI (Pemberian Reward)

A. Pendahuluan

1. Penelitian ini dilaksanakan dalam rangka penyusunan skripsi
2. Angket ini diperuntukan bagi kelas VII di SMP Negeri Hatawano Kecamatan Waplau Kabupaten Buru
3. Identitas responden dalam penelitian ini tetap dijaga kerahasiaanya

B. Petunjuk Kegiatan

Pada bagian ini, anda diminta untuk memberi penilaian terhadap sejumlah pernyataan di bawah ini dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia di setiap nomor dengan pernyataan tentang sejauh mana anda setuju dengan pernyataan tersebut dengan pedoman pilihan sebagai berikut:

- 4 : Selalu**
3 : Sering
2 : Jarang
1 : Tidak pernah

1. Nama :
2. Jenis kelamin : Laki-laki/Perempuan* (* coret yang tidak perlu)

No	Pertanyaan	Alternatif Pilihan			
		4	3	2	1
1	Guru memberi pujian ketika saya bertanya.				
2	Guru memberi pujian ketika saya menjawab pertanyaan.				
3	Guru memberi pujian ketika saya menjelaskan materi dengan baik				
4	Guru memberi pujian ketika saya membantu teman				
5	Guru memberikan senyuman saat saya bisa mengerjakan soal-soal dengan cepat.				
6	Guru memberikan tanda Jempol saat saya bisa mengulang penjelasannya dengan baik.				
7	Guru mendekati bangku saya, karena saya rajin				
8	Guru mendekati bangku saya, karena saya sering berprestasi.				
9	Guru menjabat tangan saya ketika saya mendapat nilai yang baik.				
10	Guru menepuk pundak saya setelah presentasi ke depan.				
11	Guru memberikan alat-alat tulis setiap saya bisa menjawab kuis.				
12	Guru memberikan hadiah buku, ketika saya mendapatkan juara kelas.				
13	Saat nilai saya bagus guru memberikan kegiatan yang menyenangkan.				

14	Guru menyuruh Saya pulang terlebih dahulu ketika bisa menjawab pertanyaan.				
15	Guru mengumumkan nama saya saat mendapatkan nilai paling baik.				
16	Setiap saya berprestasi, guru memberikan tanda bintang.				
17	Guru memberikan pujian perbaikan saat saya kurang sempurna menjawab pertanyaan.				
18	Guru tetap memberikan nilai keaktifan saat saya salah mengerjakan soal kedepan.				
19	Saya langsung diam ketika guru memukul				
20	Guru memberikan tugas tambahan saat saya tidak mengerjakan tugas				
21	Saya senang dengan tulisan-tulisan yang baik seperti baik!, rapi!, bagus!, hebat!.				
22	Guru menulis nama-nama siswa yang mendapatkan nilai yang bagus di papan prestasi yang ditempatkan di depan kelas.				
23	Guru memberikan benda-benda seperti buku warna, pensil, raut pensil kepada siswa yang memiliki perilaku yang baik.				
24	Guru memberikan peringatan kepada siswa yang membuat gaduh di kelas.				
25	Saya tidak bangga jika saya mendapatkan hadiah.				
26	ketika teman saya mendapatkan hukuman, saya tidak ingin mencontoh perbuatan yang dilakukan teman saya.				
27	Jika dengan nakal bisa mendapatkan hukuman, maka jadi anak yang baik adalah keinginan saya.				
28	Saya tidak senang jika terdapat tulisan-tulisan seperti baik!, rapi!, bagus!, atau hebat! yang berasal dari guru di dalam buku tugas/buku tulis saya.				
29	Saya akan merasa senang jika nama saya terpampang di papan pengumuman siswa-siswi yang berprestasi.				
30	Saya tidak akan senang jika nama saya terpampang di papan pengumuman siswa-siswi terbandel.				

**Terimakasih Atas partisipasinya **

Lampiran 2

ANGKET PENELITIAN SKRIPSI (Motivasi Belajar)

A. Pendahuluan

1. Penelitian ini dilaksanakan dalam rangka penyusunan skripsi
2. Angket ini diperuntukan bagi kelas VII di SMP Negeri Hatawano Kecamatan Waplau Kabupaten Buru
3. Identitas responden dalam penelitian ini tetap dijaga kerahasiaanya

B. Petunjuk Kegiatan

Pada bagian ini, anda diminta untuk memberi penilaian terhadap sejumlah pernyataan di bawah ini dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia di setiap nomor dengan pernyataan tentang sejauh mana anda setuju dengan pernyataan tersebut dengan pedoman pilihan sebagai berikut:

- 4 : Selalu**
3 : Sering
2 : Jarang
1 : Tidak pernah

1. Nama :
2. Jenis kelamin : Laki-laki/Perempuan* (* coret yang tidak perlu)

No	Pertanyaan	Alternatif Pilihan			
		4	3	2	1
1	Saya selalu tekun mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru hingga selesai				
2	Saya selalu mengerjakan soal-soal dan tidak berhenti sebelum selesai				
3	Saat kesulitan memahami materi /tugas saya berusaha bertanya pada guru atau teman				
4	Ketika kesulitan mengerjakan PR Saya berusaha membuat kelompok belajar.				
5	Saya berusaha menjawab setiap pertanyaan dari Bu Guru				
6	Saya merasa senang setiap tugas yang Bu Guru berikan.				
7	Saat mendapatkan tugas (PR) dari Bu Guru saya berusaha mengerjakan sendiri				
8	Jika ada ulangan di kelas saya mengerjakannya sendiri.				
9	Saya tidak suka tugas merangkum.				
10	Saya tidak suka jika dikasih tugas yang berat				
11	Setiap menyampaikan pendapat, saya memperkuat dengan contoh-contoh nya.				

12	Saat diskusi saya tidak mudah menyerah untuk mempertahankan pendapat.				
13	Saya selalu percaya diri saat semua orang bilang karya saya jelek.				
14	Saat mengemukakan pendapat di depan kelas, saya yakin dengan apa yang saya katakan.				
15	Saya sangat senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.				
16	Saya suka mengerjakan soal-soal di LKS atau di buku langsung				
17	Saya telah puas terhadap prestasi, jika nilainya tidak ada yang jelek.				
18	Saya mengikuti pelajaran di sekolah sampai jam pelajaran berakhir.				
19	Saya tidak cepat putus asa ketika mengalami kesulitan dalam belajar.				
20	Jika ada pelajaran kosong, maka saya sempat pergi ke perpustakaan untuk membaca buku.				

**Terima kasih Atas partisipasinya **

Lampiran 3

**FREKUESNI JAWABAN DAN PRESENTASE SEBARAN
ANGKET PENELITIAN (VARIABEL X)**

No Soal Angket	Fekwensi Jawaban				Jml	Presentase (%)				Jml
	SS	SR	JR	TP		SS	SR	JR	TP	
1	16	6	5	2	29	55,17	20,68	17,24	6,9	100
2	11	9	7	2	29	37,93	31,03	24,13	6,9	100
3	9	14	5	1	29	31,03	48,28	17,24	3,44	100
4	16	7	5	1	29	55,18	24,13	17,24	3,44	100
5	8	12	6	3	29	27,59	41,37	20,69	10,34	100
6	6	14	7	2	29	20,68	48,27	24,13	6,9	100
7	7	12	9	1	29	24,13	41,38	31,03	3,45	100
8	9	15	2	3	29	31,03	51,72	6,9	10,34	100
9	7	14	4	4	29	24,13	48,28	13,79	13,79	100
10	16	6	5	2	29	55,17	20,68	17,24	6,9	100
11	11	11	5	2	29	37,93	37,93	17,24	6,9	100
12	5	12	6	6	29	17,24	41,37	20,68	20,69	100
13	6	11	7	5	29	20,69	37,93	24,13	17,24	100
14	5	17	5	2	29	17,24	58,62	17,24	6,9	100
15	11	9	5	4	29	37,93	31,03	17,24	13,79	100
16	14	5	5	5	29	48,27	17,24	17,24	17,24	100
17	16	6	5	2	29	55,17	20,68	17,24	6,9	100
18	6	14	7	2	29	20,68	48,28	24,13	6,9	100
19	7	12	9	1	29	24,13	41,38	31,03	3,45	100
20	9	15	2	3	29	31,03	51,72	6,9	10,34	100
21	7	14	4	4	29	24,13	48,28	13,79	13,79	100
22	16	6	5	2	29	55,17	20,68	17,24	6,9	100
23	11	11	5	2	29	37,93	37,93	17,24	6,9	100
24	11	9	5	4	29	37,93	31,03	17,24	13,79	100
25	5	14	5	5	29	17,24	48,27	17,24	17,24	100
26	16	6	5	2	29	55,17	20,68	17,24	6,9	100
27	6	14	7	2	29	20,68	48,28	24,13	6,9	100
28	8	12	6	3	29	27,58	41,38	20,69	10,34	100
29	6	14	7	2	29	20,68	48,28	24,13	6,9	100
30	7	12	9	1	29	24,13	41,38	31,03	3,45	100

Lampiran 4

**FREKUESNI JAWABAN DAN PRESENTASE SEBARAN
ANGKET PENELITIAN (VARIABEL Y)**

No Soal Angket	Fekwensi Jawaban				Jml	Presentase (%)				Jml
	SS	SR	JR	TP		SS	SR	JR	TP	
1	5	12	6	6	29	17,24	41,37	20,68	20,69	100
2	6	11	7	5	29	20,69	37,93	24,13	17,24	100
3	5	17	5	2	29	17,24	58,62	17,24	6,9	100
4	11	9	5	4	29	37,93	31,03	17,24	13,79	100
5	6	14	7	2	29	20,68	48,28	24,13	6,9	100
6	8	12	6	3	29	27,58	41,38	20,69	10,34	100
7	6	14	7	2	29	20,68	48,28	24,13	6,9	100
8	7	12	9	1	29	24,13	41,38	31,03	3,45	100
9	16	6	5	2	29	55,17	20,68	17,24	6,9	100
10	11	11	5	2	29	37,93	37,93	17,24	6,9	100
11	5	12	6	6	29	17,24	41,37	20,68	20,69	100
12	6	11	7	5	29	20,69	37,93	24,13	17,24	100
13	5	17	5	2	29	17,24	58,62	17,24	6,9	100
14	8	12	6	3	29	27,59	41,37	20,69	10,34	100
15	6	14	7	2	29	20,68	48,27	24,13	6,9	100
16	7	12	9	1	29	24,13	41,38	31,03	3,45	100
17	9	15	2	3	29	31,03	51,72	6,9	10,34	100
18	7	14	4	4	29	24,13	48,28	13,79	13,79	100
19	16	6	5	2	29	55,17	20,68	17,24	6,9	100
20	11	11	5	2	29	37,93	37,93	17,24	6,9	100

Lampiran 5

**HASIL JAWABAN SISWA PADA SEBARAN ANGKET
PEMBERIAN REWARD (VARIABEL X)**

No	Inisial Siswa	Item Soal (Variabel X)																														Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	MT	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2	3	2	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	99
2	MA	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	97
3	AS	1	4	4	2	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	1	4	4	2	3	3	4	3	4	2	95	
4	MS	2	2	3	4	4	3	1	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	3	1	4	4	4	96
5	MRSM	3	3	1	2	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	1	2	4	4	3	4	3	2	92
6	SS	3	4	4	4	4	2	4	3	2	3	2	3	4	3	2	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	96
7	RT	4	3	1	3	2	3	3	4	2	1	2	2	2	4	2	4	4	4	4	1	4	3	1	3	2	3	3	4	2	1	81
8	ER	2	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	2	1	4	2	3	4	2	4	2	4	3	4	3	92
9	AIA	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	3	4	4	3	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	94
10	R	3	2	1	4	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	4	2	4	2	4	4	3	2	1	4	3	2	3	2	3	4	84
11	RS	3	2	2	3	4	4	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	2	4	4	2	92
12	RMH	4	3	3	2	3	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3	2	4	2	2	83
13	DFD	2	3	1	4	3	4	1	2	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	3	1	4	3	4	1	2	4	3	88
14	WE	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	2	4	4	2	2	3	3	2	2	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	97
15	NAA	4	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	3	2	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	3	2	2	4	2	2	84
16	RM	3	4	4	4	4	3	3	2	2	1	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	2	1	94
17	I	3	4	1	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	2	4	3	3	2	93
18	LR	4	3	2	2	2	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	2	3	3	4	92
19	RS	4	3	4	2	4	2	3	4	2	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	2	3	4	2	4	95
20	BK	4	2	3	4	4	4	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	2	2	91
21	SM	2	1	2	2	2	2	4	2	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	1	2	2	2	2	4	2	3	2	80
22	NS	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	2	4	2	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	99
23	S	4	2	3	2	4	2	2	4	2	4	3	4	3	2	2	4	4	2	3	3	4	2	3	2	4	2	2	4	2	4	88
24	SO	4	2	4	4	2	4	3	2	2	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	2	4	4	2	4	2	3	2	4	2	93
25	ARW	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	99
26	IMS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	67
27	F	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	1	2	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	97

28	AS	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	86
29	AA	3	3	3	2	3	1	2	4	3	3	2	2	2	4	1	4	2	4	1	4	3	3	3	2	3	1	2	4	3	3	80
Jumlah Total																												2624				



Lampiran 6

HASIL JAWABAN SISWA PADA SEBARAN ANGKET PEMBELAJARAN MOTIVASIF (VARIABEL Y)

No	Inisial Siswa	Item Soal (Variabel X)																			Jml	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	MT	2	3	4	4	2	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	56
2	MA	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	2	68
3	AS	4	4	2	4	3	4	4	4	2	3	1	4	4	2	2	3	4	3	2	2	61
4	MS	2	3	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	3	1	4	4	4	65
5	MRSM	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	1	2	4	4	3	4	3	2	63
6	SS	2	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	59
7	RT	2	2	2	4	2	4	4	4	4	1	4	3	1	3	2	3	3	4	2	1	55
8	ER	4	3	4	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	55
9	AIA	3	4	2	2	3	4	4	3	2	3	2	2	2	4	4	4	4	3	3	2	60
10	R	2	2	3	3	4	2	4	2	3	4	3	2	1	3	3	2	3	2	3	4	55
11	RS	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	2	4	4	2	62
12	RMH	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3	2	4	2	2	55
13	DFD	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	3	1	4	3	4	1	2	4	3	61
14	WE	3	2	4	4	2	2	3	4	2	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	64
15	NAA	2	3	3	2	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	3	2	2	4	2	2	57
16	RM	4	4	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	2	3	3	2	2	1	59
17	I	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	1	4	4	2	4	3	3	2	62
18	LR	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	56
19	RS	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	2	3	2	2	4	61
20	BK	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	2	4	3	2	2	2	59
21	SM	4	2	3	4	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	3	2	49
22	NS	4	2	4	2	2	4	2	3	4	4	3	2	4	3	4	2	3	4	4	3	63
23	S	3	4	3	2	2	4	2	2	3	3	4	2	2	2	4	2	2	4	2	4	56
24	SO	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	2	4	4	2	3	2	4	2	64
25	ARW	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	65
26	IMS	2	2	2	2	4	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	46
27	F	3	4	3	4	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	55
28	AS	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	51
29	AA	2	2	2	4	1	4	2	4	1	4	3	3	3	2	3	1	2	4	3	3	53
Jumlah																					1695	

Lampiran 8

**TABEL PERHITUNGAN NILAI R_{xy} UNTUK VARIABEL (X)
DAN VARIABEL (Y)**

No	Inisia Siswa	X	Y	X^2	Y^2	X . Y
1	MT	99	56	9801	3136	5544
2	MA	97	68	9409	4624	6596
3	AS	95	61	9025	3721	5795
4	MS	96	65	9216	4225	6240
5	MRSM	92	63	8464	3969	5796
6	SS	96	59	9216	3481	5664
7	RT	81	55	6561	3025	4455
8	ER	92	55	8464	3025	5060
9	AIA	94	60	8836	3600	5640
10	R	84	55	7056	3025	4620
11	RS	92	62	8464	3844	5704
12	RMH	83	55	6889	3025	4565
13	DFD	88	61	7744	3721	5368
14	WE	97	64	9409	4096	6208
15	NAA	84	57	7056	3249	4788
16	RM	94	59	8836	3481	5546
17	I	93	62	8649	3844	5766
18	LR	92	56	8464	3136	5152
19	RS	95	61	9025	3721	5795
20	BK	91	59	8281	3481	5369
21	SM	80	49	6400	2401	3920
22	NS	99	63	9801	3969	6237
23	S	88	56	7744	3136	4928
24	SO	93	64	8649	4096	5952
25	ARW	99	65	9801	4225	6435
26	IMS	67	46	4489	2116	3082
27	F	97	55	9409	3025	5335
28	AS	86	51	7396	2601	4386
29	AA	80	53	6400	2809	4240
Jumlah Total		2624	1695	238954	99807	154186

Diketahui:

$$\begin{aligned}\Sigma X &= 2624 & \Sigma Y &= 1695 & \Sigma X^2 &= 238954 \\ \Sigma Y^2 &= 99807 & \Sigma XY &= 154186 & N &= 29\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{N \Sigma xy - (\Sigma x) \cdot (\Sigma y)}{\sqrt{(N \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2) \cdot (N \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}} \\ r_{xy} &= \frac{29 \cdot 154186 - (2624) \cdot (1695)}{\sqrt{(29 \cdot 238954 - (2624)^2) \cdot (29 \cdot 99807 - (1695)^2)}} \\ &= \frac{4471394 - 4447680}{\sqrt{(6929666 - 6885376) \cdot (2894403 - 2873025)}} \\ &= \frac{23714}{\sqrt{(44290) \cdot (21378)}} \\ &= \frac{23714}{\sqrt{946831620}} \\ &= \frac{23714}{30770,62917783775184403500524899} \\ &= 0,770\end{aligned}$$

$$r_{\text{tabel } 0,01} = 0,770$$

$$r_{\text{tabel } 0,05} = 0,770$$

maka, $r_{xy} > r_{\text{tabel}} = 0,770 > 0,381$ pada 5%

$$r_{xy} > r_{\text{tabel}} = 0,770 > 0,478 \text{ pada } 1\%$$

Hipotesis H_1 alternatif diterima atau terdapat hubungan pemberian reward terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran Biologi di kelas VII SMP Negeri Hatawano Kabupaten Buru.

Lampiran 9

TABEL NILAI *r* PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5 %	1 %		5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
			30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
6	0,811	0,971				75	0,227	0,296
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456			
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,765	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,769	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
			35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
11	0,602	0,735				100	0,195	0,256
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424			
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,316	175	0,148	0,194
			40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
16	0,497	0,623				300	0,113	0,148
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398			
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,348	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
			45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
21	0,433	0,549				800	0,070	0,091
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	900	0,065	0,086
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	1000	0,062	0,081
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368			
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

(Sugiono, 2012: 333)

Ket: $N - 2$ ($29 - 2 = 27$)

Lampiran 10

DOKUMENTASI PENELITIAN



Gambar. 1. Tampak Papan nama SMP Negeri Hatawano



Gambar. 2. Lingkungan SMP Negeri Hatawano



Gambar 3. Suasana saat peneliti membagikan ngket penelitian



Gambar 4. Suasana saat siswa kelas VII-2 mengumpulkan angket penelitian



Foto 5. Tampak peneliti saat menjelaskan tatacara pengisian angket pada siswa kelas VII SMP Negeri Hatawano Kecamatan Waplau Kabupaten Buru



Foto 6. Tampak siswa kelas VII SMP Negeri Hatawano Kecamatan Waplau Kabupaten Buru



Foto 6. Pemberian Hadia Berupa Buku Tulis Dan Pulpen Kepada Siswa Yang Menjawab Pertanyaan Dari Garu.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Telp. (0911) 3823811 Website : www.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com



Management
System
ISO 9001:2015

www.tuv.com
ID 9108643331

Nomor : B- 537 /In.09/4/4-a/PP.00.9/05/2019
Lamp. : -
Perihal : Izin Penelitian

06 Mei 2019

Yth. Bupati Buru
u.p. Kepala Kesbang dan Linmas
Kabupaten Buru
di
Namlea

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Hubungan Pemberian Reward dengan Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas VII SMP Negeri Hatawano Kecamatan Waplau Kabupaten Buru**" oleh :

N a m a : Nirma Sampulawa
N I M : 0140302236
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Biologi
Semester : X (Sepuluh)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di SMP Negeri Hatawano Kecamatan Waplau Kabupaten Buru.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.



Dekan,

Samad Umarella

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala Dinas Dikbud Kab. Buru di Namlea;
3. Kepala SMP Negeri Hatawano;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi;
5. Yang bersangkutan untuk diketahui.



PEMERINTAH KABUPATEN BURU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jln. Nametek – Namlea Tlp/Fax (0913) 21821

Kode Pos

9	7	5	7	1
---	---	---	---	---

REKOMENDASI IZIN PENELITIAN
NOMOR : 074 / 90 / BKBP / IV / 2019

MENUNJUK SURAT : Dekan Fakultas ilmu tarabiah dan keguruan iain ambon
NOMOR : B-537/In.09/4/4-a/PP.00.9/05/2019
TANGGAL : 6 MEI 2019
PERIHAL : Permohonan Izin Penelitian

- DASAR :
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Daam Negeri Nomor : 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah.
 3. Surat Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor : SD.6 / 2 / 12 tanggal 5 Juli 1972 tentang Kegiatan Riset dan Survey diwajibkan Melaporkan Diri Kepada Gubernur Kepala Daerah atau Pejabat yang ditunjuk.
 4. Peraturan Daerah Nomor : 24 Tahun 2014 tentang Pembentukan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga-Lembaga Teknis Daerah Provinsi Maluku.

Dengan ini menyatakan tidak keberatan memberi izin untuk melaksanakan penelitian / pengabdian masyarakat kepada :

Nama : NIRMA SAMPULAWA
Nim : 0140302236
Pekerjaan : Mahasiswa. Prodi. Pendidikan Biologi
Tema / Judul : Hubungan Pemberian Reward dengan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas VII SMP Negeri Hatawano Kecamatan Waplau Kabupaten Buru
Tempat / Lokasi : Desa hatawano kecamatan waplau, Kabupaten Buru
Tanggal (Waktu) : 1 (Satu) Bulan, TMT Surat dilakukan.

Sehubungan dengan maksud tersebut diatas, maka dalam pelaksanaannya agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- a) Mentaati semua ketentuan / peraturan yang berlaku.
- b) Melaporkan kepada Instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk yang diperlukan.
- c) Surat Rekomendasi ini hanya berlaku bagi kegiatan : *Penelitian*.
- d) Tidak Menyimpang dari maksud yang diajukan serta tidak keluar dari lokasi penelitian.
- e) Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung.
- f) Memperhatikan dan mentaati budaya dan adat istiadat setempat.
- g) Menyampaikan 1(satu) Wks. Hasil penelitian kepada Bupati Buru Cq.Ka. Badan Kesbangpol Kabupaten Buru.
- h) Surat Rekomendasi ini berlaku sampai dengan 6 juli 2019, serta dicabut apabila terdapat penyimpangan/pelanggaran dari ketentuan tersebut.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Namlea, 8 Mei 2019

a.n. Bupati Buru
Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik
Kabupaten Buru
Sekretaris

(SITI NURBAYA TUARITA, SE)
Nip: 19650902199203 2 011

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Bupati Buru Sebagai Laporan
2. Camat Waplau



PEMERINTAH KABUPATEN BURU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SMP NEGERI 15 BURU

Jln. Lintas Buru, Desa Hatawano Kec. Waplau

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.3 / 60 / 2019

Kepala SMP Negeri 15 Buru, Kecamatan Waplau Kabupaten Buru dengan ini menerangkan bahwa :

NAMA : NIRMA SAMPULAWA
NPM : 0140302236
FAKULTAS : TARABIAH
JURUSAN : PENDIDIKAN BIOLOGI

Benar-benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian pada SMP Negeri 15 Buru, Kecamatan Waplau Kabupaten Buru. Selama 1 Bulan melakukan penelitian dengan judul ***"HUBUNGAN PEMBERIAN REWARD DENGAN MOTIFASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI KELAS VII SMP Negeri 15 Buru Kecamatan Waplau Kabupaten Buru"***

Demikin Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Hatawano, 06 Juni 2019
Kepala Sekolah

MOH. NUR BUTON, S.Pd
NIP. 19600202 198202 1 011