

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN
BIOLOGI DI SMA NEGERI 1 BURU**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon



Disusun Oleh:

Siti Aisa Iha Laubesi
NIM. 160302054

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
AMBON
2021**

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Biologi Di SMA Negeri 1 Buru
NAMA : Siti Aisa Iha Laubesi
NIM : 160302054
JURUSAN/KELAS : Pendidikan Biologi/B
FAKULTAS : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari jumat tanggal 25 bulan Juni Tahun 2021 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam ilmu pendidikan biologi.

DEWAN MUNAQASYAH

Pembimbing I : Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd.I

Pembimbing II : Dr. Muhammad Rijal, M.Pd

Penguji I : Surati, M.Pd

Penguji II : Zamrin Jamdin, M.Pd



(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

Diketahui Oleh :

Ketua Jurusan Pendidikan
Matematika IAIN Ambon

Surati, M.Pd
NIP. 198405062009122004

Disahkan Oleh :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan IAIN Ambon

Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I
NIP.1973110520000031002

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

PERYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Aisa Ihalaubesi

NIM : 160302054

Program studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa, hasil penelitian ini benar merupakan hasil penelitian /karya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa hasil penelitian tersebut merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibantu orang lain secara keseluruhan atau sebagai, maka hasil penelitian ini dan gelar yang diperolehnya batal demi hukum

Ambon, Mei 2021

Saya yang menyatakan



Siti Aisa Ihalaubesi
NIM. 160302054

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Biologi di Fakultas Tarbiyah IAIN Ambon. Keterbatasan dan kekurangan dalam menyelesaikan skripsi dengan judul: “Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Biologi DI SMA Negeri 1 Buru” disadari sepenuhnya oleh penulis, karena itu dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis. Melalui kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada mereka semua terutama kepada:

1. Ayahanda tercinta (alm) Abdurahman Iha Laubessy dan ibunda Halima Sampolawa serta segenap keluarga tercinta yang penuh keikhlasan memberikan do'a, motivasi, dan memberikan bantuan moril maupun materil yang tak terhingga demi terselesaikannya skripsi ini.
2. Dr. H. Zainal Rahawarin, M.Si selaku Rektor IAIN Ambon, Prof. Dr. Lajamaah, MH selaku Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Dr. Husin Wattimena, MH Wakil Rektor II, Bidang Administrasi Umum, dan perencanaan Keuangan serta Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd.I selaku Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama Lembaga.
3. Dr. Ridwan Latuapo, M. Pd.I selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Ambon dan Dr. Siti Jumaedah, M.Pd selaku Wakil Dekan I, Hj Cornalia Pary, M.Pd, selaku Wakil Dekan II, serta Dr. Muhajir Abdurahman, M.Pd, selaku Wakil Dekan III.
4. Surati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi dan Abajaidun Mahulauw, M.Biotech selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Biologi.

5. Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd.I selaku Pembimbing I dan Dr. Muhammad Rijal, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan meluangkan waktu tenaga dan pikiran di sela-sela kesibukannya untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Penguji I dan Penguji II yang telah meluangkan waktu dan pikiran dalam menguji hasil penelitian ini menjadi lebih baik.
7. Bapak dan Ibu Dosen maupun Asisten Dosen serta seluruh Pegawai dilingkungan kampus Institut Agama Islam (IAIN) Ambon, khususnya dilingkup Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas segala asuhan, bimbingan, dan ilmu pengetahuan dan Pelayanan yang baik dalam proses perkuliahan.
8. Ibu Rivalna Rifai M.Hum selaku Kepala perpustakaan beserta Staf Perpustakaan IAIN Ambon yang telah menyediakan berbagai fasilitas literatur yang dibutuhkan.
9. Kepala sekolah dan seluruh pihak SMA Negeri 1 Buru yang telah dengan senang hati menerima penulis dalam melakukan pengumpulan data penelitian.
10. Teman-teman angkatan 2016 Biologi, Terima kasih atas kebersamaan yang kita lewati canda dan tawa akan aku kenang selamanya.

Akhir kata penulis meminta maaf atas segala kekhilafan kepada semua pihak yang disengaja maupun tidak disengaja, semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk yang telah diberikan oleh semua pihak tersebut insya Allah akan memperoleh pahala dari Allah SWT, Amin

Ambon, Juni 2021

Penulis

Siti Aisa Iha Laubesi

***** MOTTO *****

Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil; kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik.

Tidak ada yang mustahil selagi kita berusaha dan berdoa



**** PERSEMBAHAN *****

Dengan segala ketulusan hati, Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Orang yang paling saya cintai, sayangi dan hormati yakni kedua orang tuaku ayahanda (alm) Abdurahman Iha Laubessy dan ibunda Halima Sampolawa
2. Almamaterku Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Ambon 2016

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Pengertian Judul.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kurikulum 2013	9
1. Pengertian Kurikulum 2013	9
2. Perencanaan Pembelajaran Kurikulum 2013	12
3. Metode Pembelajaran Kurikulum 2013	13
4. Karakteristik Kurikulum 2013	14
B. Implementasi Kurikulum 2013	15
1. Standar Kompetensi Lulusan (SKL)	16
2. Standar Isi.....	16
3. Standar Proses	18
4. Standar Penilaian.....	20
C. Pembelajaran Biologi	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	26
C. Subjek Penelitian.....	26

D. Instrumen Penelitian.....	26
E. Tehnik Pengumpulan Data.....	27
F. Tehnik Analisa Data.....	27

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian	31
B. Pembahasan.....	45

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	49
B. Saran.....	50

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



ABSTRAK

Siti Aisa Iha Laubesi, NIM 160302054. Dosen Pembimbing I. Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd.I dan Pembimbing II. Dr. Muhammad Rijal, M.Pd. Judul “Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Biologi Di SMA Negeri 1 Buru”. Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon, 2021.

SMA Negeri 1 Buru merupakan salah satu SMA yang menerapkan kurikulum 2013 sebagai upaya dalam memperbaiki kualitas pembelajaran dan lulusan SMA. Dalam penelitian ini, peneliti ingin mengetahui proses kesiapan guru dalam melakukan implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran Biologi. Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah bagaimana guru mengimplementasikan kurikulum 2013 dalam pembelajaran biologi di SMA Negeri 1 Buru serta apakah faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi Kurikulum 2013 di SMA Negeri 1 Buru.

Jenis pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, penelitian kualitatif adalah penelitian untuk menjawab permasalahan yang memerlukan pemahaman secara mendalam dalam konteks waktu dan situasi yang bersangkutan, dilakukan secara wajar dan alami sesuai dengan kondisi objektif di lapangan tanpa ada manipulasi, serta jenis data yang dikumpulkan pertama data kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan selama 1 bulan yakni sejak tanggal 24 Maret – 24 April 2021.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka diangkat kesimpulan bahwa Implementasikan kurikulum 2013 dalam pembelajaran biologi di SMA Negeri 1 Buru dilakukan dengan mengikuti RPP 2013 oleh guru biologi. Hal ini didasarkan pada penyebaran angket yang menunjukkan bahwa kurikulum 2013 sudah terlaksana secara baik. Faktor pendukung implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran biologi yaitu adanya motivasi dan peran kepala sekolah serta diklat yang dilakukan pemerintah dalam menunjang keterlaksanaan kurikulum 2013 di sekolah. Sedangkan faktor penghambat adalah kurangnya sarana dan prasarana yang menunjang kurikulum 2013 seperti bahan ajar, media, perpustakaan dan laboratorium biologi.

Kata Kunci: *Kurikulum 2013, Pembelajaran Biologi*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu variabel yang mempengaruhi sistem pendidikan nasional adalah kurikulum. Karena itu, kurikulum harus dapat mengikuti dinamika yang ada dalam masyarakat. Kurikulum harus bisa menjawab kebutuhan masyarakat luas dalam menghadapi persoalan kehidupan yang dihadapi. Dalam kaitannya dengan pembaharuan kurikulum, Indra Djati Sidi dalam Mulyasa berpendapat bahwa: “Salah satu upaya peningkatan mutu pendidikan adalah dengan membenah kurikulum yang dapat memberikan kemampuan dan keterampilan dasar minimal (minimum basic skill), menerapkan konsep belajar tuntas (mastery learning), dan membangkitkan sikap kreatif, inovatif, demokratis, dan mandiri bagi peserta didik.¹

Pendidikan kurikulum bukanlah kata yang asing. Pendidikan atau pembelajaran tidak lepas dari istilah ini, karena kurikulum adalah salah satu komponen dari pembelajaran. Dengan adanya kurikulum proses belajar dan pembelajaran akan berjalan secara terstruktur dan tersistem demi mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Kurikulum dipahami sebagai seperangkat pengaturan mengenai tujuan isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Hal ini sejalan dengan Hamalik yang mengemukakan bahwa:

¹ Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Cet. I; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h. 4.

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar. Isi kurikulum merupakan susunan dan bahan kajian dan pelajaran untuk mencapai tujuan penyelenggaraan satuan pendidikan yang bersangkutan dalam rangka upaya pencapaian tujuan nasional.²

Banyak kalangan menilai bahwa kurikulum sebelumnya (KTSP) merupakan kurikulum yang sangat memberatkan peserta didik, karena isi dan pesan-pesan kurikulum masih terlalu padat, yang ditunjukkan dengan banyaknya mata pelajaran dan banyak materi yang keluasan dan kesukarannya melampaui tingkat perkembangan usia anak. Pengembangan Kurikulum 2013 memiliki alasan untuk segera dilaksanakan untuk mengatasi berbagai kelemahan yang ada pada kurikulum sebelumnya. Selain itu, untuk mempersiapkan generasi bangsa menghadapi berbagai masalah dan tantangan masa depan yang semakin lama semakin rumit dan kompleks. Menurut Mulyasa, berbagai tantangan masa depan tersebut antara lain berkaitan dengan globalisasi dan pasar besar, masalah lingkungan hidup, ekonomi berbasis pengetahuan, kebangkitan industry kreatif dan budaya, pergeseran ekonomi dunia, pengaruh dan imbas teknoains, mutu, investasi dan transformasi pada sector pendidikan.³

Kurikulum 2013 dikembangkan dengan orientasi agar terjadi peningkatan dan keseimbangan antara konsep sikap (*attitude*), keterampilan (*skill*), dan pengetahuan (*knowledge*). Hal ini penting dilakukan untuk mewujudkan amanat tujuan pendidikan nasional, yakni: “berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa,

² Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 18

³ Mulyasa, *Ibid*, h. 63.

berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.⁴

Salah satu faktor terpenting dalam upaya peningkatan mutu pendidikan adalah guru, hitam putihnya proses pembelajaran di kelas sangat dipengaruhi oleh mutu seorang Guru. Kesiapan guru dalam proses belajar mengajar sama pentingnya dengan pengembangan kurikulum. Kurikulum yang dikembangkan dan diimplementasikan sekarang ini adalah Kurikulum 2013. Dalam kurikulum 2013, tujuan yang ingin dicapai dalam proses belajar mengajar yaitu mendorong peserta didik, mampu lebih baik dalam melakukan observasi, bertanya, bernalar, dan mengkomunikasikan (mempresentasikan) terhadap apa yang mereka peroleh atau mereka ketahui setelah menerima materi pembelajaran. Disinilah guru berperan besar di dalam mengimplementasikan tiap proses pembelajaran pada kurikulum 2013. Menurut Bieber dalam Fadhillah guru⁵ dikenal sebagai kurikulum yang tersembunyi (*Hidden Curriculum*) karena sikap dan tingkah laku, penampilan profesional, kemampuan individual, dan apa saja yang melekat pada pribadi sang guru, akan diterima oleh peserta didiknya sebagai rambu-rambu untuk diteladani atau dijadikan bahan pembelajaran.

Dalam kerangka implementasi Kurikulum 2013, didesain pelatihan guru secara berjenjang dan dilanjutkan dengan pendampingan. Model pelatihan ini belum pernah dilakukan sebelumnya. Harapannya dengan adanya pelatihan ini kualitas guru bisa ditingkatkan sekaligus sangat layak untuk menjalankan

⁴ Imas Kurisnasih dan Berlin Sani, *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. (Surabaya: Kata Pena, 2014), h. 132.

⁵ M.Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013*, (Cet.1; Yogyakarta: AR-Ruzz Media, 2014), h. 31

kurikulum terbaru yaitu Kurikulum 2013. Pelatihan menjadi syarat mutlak dalam implementasi kurikulum, karena Kurikulum 2013 yang menekankan pada pendekatan saintifik sesungguhnya akan mengubah metodologi guru di dalam proses pembelajaran.

Penerapan kurikulum 2013 secara utuh telah tersebar di seluruh sekolah di propinsi Maluku. Khususnya wilayah kabupaten Buru belum semua sekolah yang menerapkan kebijakan baru pemerintah yaitu kurikulum 2013 hanya beberapa sekolah menengah atas yang telah menerapkan kurikulum 2013 tersebut. Salah satu SMA yang telah menerapkan kurikulum 2013 tersebut adalah SMA Negeri 1 Buru sebagai upaya dalam memperbaiki kualitas pembelajaran dan lulusan SMA. Oleh karena itu, penulis bermaksud untuk mengadakan penelitian dalam rangka untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya tentang penerapan Kurikulum 2013 khususnya di kabupaten Buru.

Penelitian tentang implementasi kurikulum 2013 telah dilakukan sebelumnya oleh beberapa peneliti sebelumnya diantaranya penelitian yang dilakukan oleh Hardianti⁶ dengan judul *Implementasi Kurikulum 2013 Pada Proses Pembelajaran Oleh Guru Mata Pelajaran Fisika Tingkat SMAN Di Kabupaten Bone*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa gambaran implementasi kurikulum 2013 pada proses pembelajaran fisika di SMA Negeri di Kabupaten Bone dinilai sebagian besar terlaksana, itu terbukti dari hasil analisis data diperoleh nilai rerata (mean) 93,92 pada kelas interval skor 90 s.d. 122 dengan

⁶ Siti Hardianti, *Implementasi Kurikulum 2013 Pada Proses Pembelajaran Oleh Guru Mata Pelajaran Fisika Tingkat SMAN Di Kabupaten Bone*. Skripsi Jurusan Pendidikan Fisika pada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, 2017. Tersedia dalam <http://SitiHardianti.yahoo.co.id>. Diunduh tanggal 12 Februari, 2021.

kategori sebagian besar terlaksana dengan persentase 87,5%. Terdapat beberapa kendala yang dihadapi guru mata pelajaran fisika dalam mengimplementasi kurikulum 2013 pada pelaksanaan pembelajaran antara lain rasa ingin tahu siswa yang rendah sehingga belajar secara mandiri belum maksimal, fasilitas dan buku pegangan guru dan siswa yang belum terbagi merata, serta jam pelajaran yang masih terbatas sehingga pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik belum terlaksana sepenuhnya. Penelitian lainnya adalah penelitian yang dilakukan oleh Suharta⁷ dengan judul Pelaksanaan Uji Coba Implementasi Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar Negeri Bantul Timur. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses pelaksanaan uji coba implementasi Kurikulum 2013 di SD Negeri Bantul Timur belum sepenuhnya terlaksana sesuai dengan PP No. 32 Tahun 2013. Dalam proses perencanaan pembelajaran, guru masih kesulitan dalam melaksanakan penyusunan RPP. Dalam proses pelaksanaan pembelajaran, peserta didik belum mampu mencapai tujuan kompetensi sebagaimana yang dicantumkan dalam Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti dalam Kurikulum 2013. Dalam proses penilaian hasil pembelajaran, guru masih merasa kesulitan untuk melakukan proses penilaian otentik yang menilai kesiapan peserta didik, proses, dan hasil belajar secara utuh. Seluruh guru juga menyatakan belum merencanakan program perbaikan, pengayaan, atau pelayanan konseling. Untuk proses pengawasan pembelajaran yang seharusnya dilakukan oleh kepala sekolah dan pengawas, hanya dilaksanakan oleh pengawas saja dikarenakan posisi jabatan kepala sekolah

⁷ Gilang Primada Suharta, *Pelaksanaan Uji Coba Implementasi Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar Negeri Bantul Timur*. Skripsi Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2014. Tersedia dalam <http://www.gilangprimada.Gmail.com>. Diunduh tanggal 12 Februari, 2021.

yang kosong. Hambatan yang paling dikeluhkan guru adalah hambatan dalam proses penilaian, alasan utamanya dikarenakan guru harus melaksanakan proses penilaian di samping harus menyampaikan pembelajaran pada saat yang sama.

Dalam penelitian ini, peneliti ingin mengetahui proses belajar mengajar dalam pembelajaran Biologi khususnya di SMA Negeri 1 Buru dengan implementasi Kurikulum 2013. SMA Negeri 1 dipilih menjadi lokasi penelitian disebabkan hasil observasi peneliti bahwa sekolah tersebut telah memberlakukan kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran. Penelitian ini akan terfokus pada bagaimana guru melaksanakan proses perencanaan dalam pembelajaran Biologi, proses guru melaksanakan pembelajaran Biologi menggunakan kurikulum 2013, proses guru melaksanakan penilaian hasil dalam pembelajaran Biologi, proses kepala sekolah melaksanakan proses pengawasan pembelajarannya, dan apa saja hambatannya.

Berangkat dari berbagai fenomena tersebut, peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Buru”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang diatas, maka dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana guru mengimplementasikan kurikulum 2013 dalam pembelajaran biologi di SMA Negeri 1 Buru ?
2. Apakah faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi Kurikulum 2013 di SMA Negeri 1 Buru ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini antara lain:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi kurikulum 2013 dalam pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Buru.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi Kurikulum 2013 di SMA Negeri 1 Buru.

D. Manfaat Penelitian

Dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan dapat memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber referensi untuk penelitian lebih lanjut mengenai kurikulum 2013 serta dapat menambah pemahaman dan wawasan mengenai kurikulum baru yang menyempurnakan kurikulum sebelumnya dalam pengembangan proses belajar mengajar di kelas.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru :

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai informasi untuk dapat :

- 1) Secara praktis dan spesifik, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sumbang saran bagi para guru dalam mengembangkan proses pembelajaran Biologi.
- 2) Membantu dalam pencapaian tujuan Kurikulum 2013.

3) Mengidentifikasi faktor pendukung dan faktor penghambat di dalam pelaksanaan Kurikulum 2013.

b. Bagi Siswa

- 1) Menambah wawasan dan pemahaman mengenai kurikulum 2013.
- 2) Meningkatkan hasil belajar Biologi.
- 3) Meningkatkan kepekaan siswa terhadap perkembangan IPTEK.

c. Bagi SMA Negeri 1 Buru

- 1) Sebagai studi banding pelaksanaan kurikulum 2013 pada pembelajaran Biologi.
- 2) Pengembangan jaringan dan kerjasama strategis antara sekolah dengan pihak-pihak yang berkepentingan dalam pengembangan sekolah.

d. Bagi Peneliti

Memperoleh wawasan dan pemahaman baru mengenai salah satu aspek yang penting dalam peningkatan kualitas pendidikan saat ini yaitu Kurikulum 2013. Dengan demikian, diharapkan peneliti sebagai calon guru Biologi merasa siap melaksanakan tugas sesuai kebutuhan pendidikan.

E. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi salah pengertian terhadap judul penelitian ini dan agar tidak meluas sehingga penelitian ini tetap pada pengertian yang dimaksud dalam judul maka perlu adanya definisi dari beberapa istilah antara lain.

1. Implementasi Kurikulum 2013 adalah proses penerapan ide, konsep, dan kebijakan kurikulum (kurikulum potensial) dalam suatu aktivitas pembelajaran, sehingga peserta didik menguasai seperangkat kompetensi

tertentu, sebagai hasil interaksi dengan lingkungan. Implementasi kurikulum tertulis (*Written Curriculum*) dalam bentuk pembelajaran.⁸

2. Pembelajaran biologi adalah aktivitas yang dilakukan oleh pembelajar atau siswa dalam usaha memahami fakta-fakta, konsep-konsep, aturan-aturan, hukum-hukum, prinsip-prinsip dan teori-teori tentang alam dan kemudian menerapkan ke dalam situasi lain.



⁸ Muhammad Joko Susilo, *Menajemen Kesiapan Dan Pelaksanaan Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), hlm. 174-175.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, penelitian kualitatif adalah penelitian untuk menjawab permasalahan yang memerlukan pemahaman secara mendalam dalam konteks waktu dan situasi yang bersangkutan, dilakukan secara wajar dan alami sesuai dengan kondisi objektif di lapangan tanpa ada manipulasi, serta jenis data yang dikumpulkan pertama data kualitatif. Penelitian deskriptif merupakan bentuk penelitian yang paling dasar ditujukan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan fenomena-fenomena yang ada, baik fenomena yang bersifat alamiah ataupun rekayasa manusia. Penelitian Deskriptif tidak memberikan perlakuan, manipulasi atau perubahan variabel-variabel bebas, tetapi menggambarkan suatu kondisi apa adanya.²⁴

Proses penelitian yang dimaksud antara lain melakukan pengamatan terhadap orang dalam kehidupannya sehari-hari, berinteraksi dengan mereka, dan berupaya memahami bahasa dan tafsiran mereka tentang dunia sekitarnya²⁵. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dan menganalisis implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Buru.

²⁴ Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Cet VII ; Jakarta : PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 72

²⁵ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2014), h. 29

B. Waktu dan Tempat Penelitian

a. Lokasi

Lokasi dalam penelitian ini adalah SMA Negeri 1 Buru.

b. Waktu

Penelitian ini dilaksanakan selama 1 bulan yakni sejak tanggal 24 Maret – 24 April 2021.

C. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah informasi. Seperti yang dikatakan Moleong “informasi adalah orang-orang dalam pada latar penelitian yang dapat dimanfaatkan untuk memberikan informasi tentang situasi dan kondisi latar penelitian”.²⁶ Informasi penelitian diperoleh melalui informan. Adapun yang dijadikan informan utama dalam penelitian ini yaitu kepala sekolah SMA Negeri 1 Buru dan guru mata pelajaran Biologi yang berjumlah 2 orang, sedangkan informan pendukungnya adalah siswa. Kepala sekolah dan guru mata pelajaran Biologi dijadikan sebagai informan utama karena peranannya sangat diperlukan dalam implementasi kurikulum 2013.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian berupa:

1. Instrumen utama dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri, karena peneliti sendiri yang akan mereduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan.
2. Instrumen pendukung dalam penelitian ini berupa pedoman wawancara.

²⁶ L. J. Maleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), h. 59

3. Lembar observasi yang digunakan untuk mencari atau menggali data mengenai penerapan instrumen evaluasi di SMA Negeri 1 Buru.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode yaitu:

1. Observasi yaitu merupakan teknik yang utama dalam penelitian kualitatif, sehingga sasaran dari pengamatan atau observasi ini yaitu untuk mencari atau menggali data mengenai instrumen evaluasi di SMA Negeri 1 Buru berdasarkan kurikulum 2013. Observasi dalam penelitian dilakukan secara langsung dengan mengamati tempat lokasi penelitian. Pengamatan secara langsung merupakan cara yang baik untuk melihat kejadian yang sebenarnya.
2. Wawancara, dimaksud untuk menjaring data kualitatif sebanyak-banyaknya dari subyek yang berkaitan dengan penilaian pelengkap keterampilan guru yang dimunculkan oleh siswa.
3. Dokumentasi adalah mencari data atau mengenai variabel yang berupa rekaman, catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, rapat, agenda dan sebagainya.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif, mengikuti konsep yang dikembangkan oleh Sugiyono, yaitu sebagai berikut²⁷:

²⁷ Sugiyono. *Ibid.* h. 337.

1. Mereduksi data

Reduksi data adalah langkah awal yang harus dilakukan dalam menganalisis data. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, penyederhanaan, dan memfokuskan pada hal-hal yang penting. Dalam hal ini peneliti mencatat hasil wawancara serta mengumpulkan data tes dan dokumentasi dari informan yang berkaitan dengan implementasi kurikulum 2013 oleh guru Biologi dalam pembelajaran Biologi.

2. Penyajian data

Langkah berikutnya setelah mereduksi data adalah menyajikan data. Penyajian data merupakan sekelompok informasi yang memberi kemungkinan penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Melalui penyajian data tersebut maka data terorganisasikan, tersusun, dalam pola hubungan, sehingga akan semakin mudah dipahami.

3. Penarikan kesimpulan

Setelah data terkumpul maka dilakukan penarikan kesimpulan yaitu kegiatan merangkum data berdasarkan semua hal yang terdapat dalam reduksi data dan penyajian data, selanjutnya data tersebut ditarik kesimpulan tentang implementasi kurikulum 2013 oleh guru Biologi dalam melakukan proses belajar mengajar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

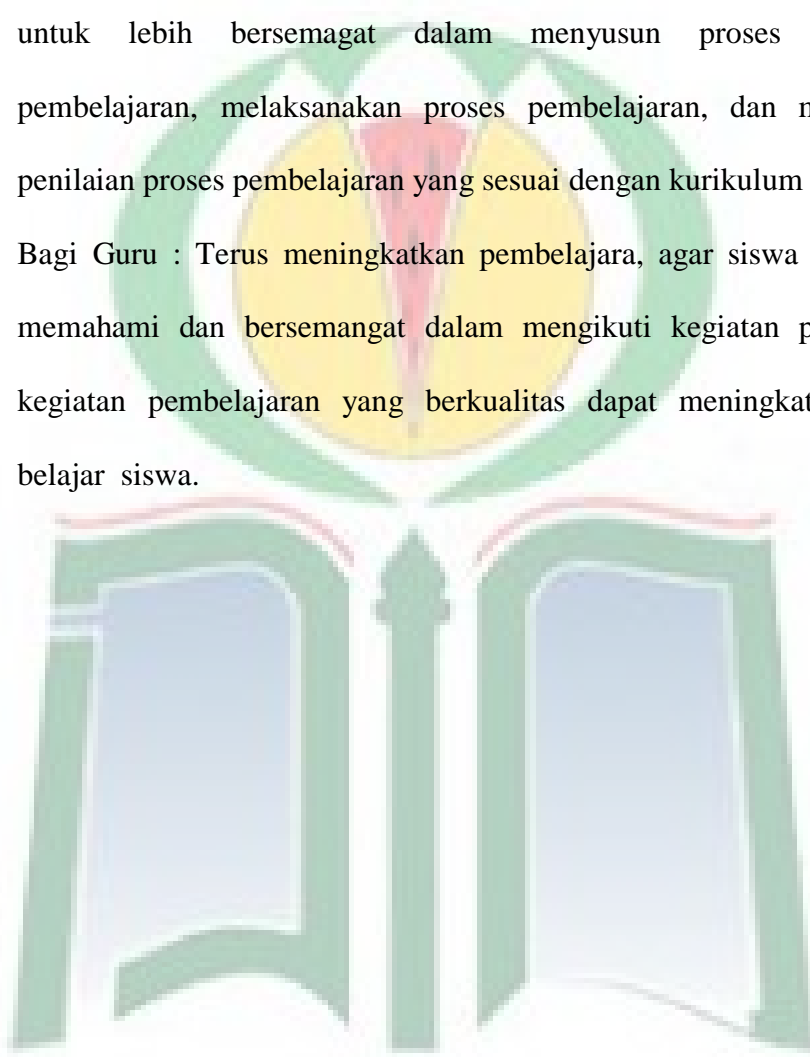
Berdasarkan penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Implementasikan kurikulum 2013 dalam pembelajaran biologi di SMA Negeri 1 Buru dilakukan dengan mengikuti standar kurikulum 2013 oleh guru biologi. Terdapat aktivitas guru yang telah dilaksanakan dalam kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup, serta terdapat aktivitas guru yang belum dilaksanakan. Hal ini didasarkan pada penyebaran angket yang menunjukkan bahwa kurikulum 2013 sudah terlaksana secara baik.
2. Faktor pendukung implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran biologi yaitu adanya motivasi dan peran kepala sekolah serta diklat yang dilakukan pemerintah dalam menunjang keterlaksanaan kurikulum 2013 di sekolah. Sedangkan Faktor penghambat terlaksananya kurikulum 2013 di SMA Negeri 1 Buru yaitu kendala waktu belajar yakni kepadatan waktu belajar dimasa pandemi Covid-19. Selain itu terdapat hambatan pada profesionalime guru dalam belajar.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka diangkat saran sebagai rekomendasi dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagi Pemerintah: agar menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung keterlaksanaan kurikulum 2013, dengan pengadaan infokus dan gedung laboratorium.
2. Bagi Sekolah : Di harapkan dapat memberikan motivasi kepada guru untuk lebih bersemangat dalam menyusun proses perencanaan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran, dan melaksanakan penilaian proses pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013
3. Bagi Guru : Terus meningkatkan pembelajara, agar siswa lebih mudah memahami dan bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang berkualitas dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

Amri, *Pengembangan Instrumen Penilaian Ranah Afektif Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMA*. Jurnal Biotek Pendidikan Biologi, Volume 4 Nomor 1

Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004)

BSNP. *Panduan Penilaian Kelompok Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan dan Teknologi*. (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2007)

Eka Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Cet. I; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014)

Imas Kurisnash dan Berlin Sani, *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. (Surabaya: Kata Pena, 2014)

Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013 Memahami Berbagai Aspek dalam Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kata Pena, 2014)

John W. Kimbal, *Biologi Jilid I*, (Jakarta: Erlangga, 2003)

Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007)

M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, & SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media)

Mendiknas, Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 27 Tahun 2008 tentang Standar Akademik dan Kompetensi Konselor

Muhammad Joko Susilo, *Manajemen Kesiapan Dan Pelaksanaan Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007)

Muhammad Zaini, *Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi & Inovasi*, (Teras, 2009)

Nunung Nurhayati, *Biologi Bilingual Untuk SMA/MA Kelas X*, (Bandung; CV. Yrama Widya, 2007), cet. 5

Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007)

Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011)

Rusydi Ananda, dkk, *Ievaluasi Pembelajaran*, Cet. II, (Bandung: Cita Pustaka Media, 2015)

Sitti Mania. *Pengantar Evaluasi Pengajaran*, (Makassar: Alauddin University Press, 2012),

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. (Bandung: Alfabeta 2013)

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012)

Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Cet VII ; Jakarta : PT Remaja Rosdakarya, 2011)

Sumadi dan Aditya Marianti, *Buku Ajar Biologi Sel*, (Semarang: FMIPA UNNES Preess, 2006)

Sumarna Surapranata dan Muhammad Hatta, *Penilaian Portofolio Impelementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005)

Sumarna Surapranata, *Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005)

Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013)

Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2014)

Lampiran 8.

Angket Aktivitas Siswa

Nama : ISRO USMAN

Hari/Tanggal : Senin, 13 April 2021

No.	Aktivitas Siswa	Pernyataan	
		Ya	Tidak
1.	Hadir tepat waktu	✓	
2.	Memakai seragam yang rapi	✓	
3.	Berdoa sebelum dan sesudah belajar	✓	
4.	Menghormati guru	✓	
5.	Memperhatikan penjelasan guru	✓	
6.	Menanyakan hal-hal yang belum dipahami	✓	
7.	Semangat dalam belajar	✓	
8.	Mengakui kesalahan	✓	
9.	Mengemukakan pendapat sesuai apa yang diyakinya	✓	
10.	Berbicara dengan tutur kata yang baik	✓	
11.	Menyukai metode pembelajaran yang digunakan oleh guru	✓	
12.	Memahami materi yang disampaikan oleh guru	✓	
13.	Terampil dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru	✓	
14.	Menghargai pendapat teman	✓	
15.	Tidak menyontek pada saat tes	✓	
16.	Kerja sama antar kelompok	✓	
17.	Berani tampil didepan kelas dan mengemukakan pendapat	✓	
18.	Mengumpulkan tugas tepat waktu	✓	
19.	Mampu menyimpulkan materi pembelajaran	✓	
20.	Tertib dalam pembelajaran	✓	

Lampiran 8.

Angket Aktivitas Siswa

Nama : Haider Haikal Alaydrus
 Hari/Tanggal : Senin 19-11-2021

No.	Aktivitas Siswa	Pernyataan	
		Ya	Tidak
1.	Hadir tepat waktu		
2.	Memakai seragam yang rapi	✓	
3.	Berdoa sebelum dan sesudah belajar	✓	
4.	Menghormati guru	✓	
5.	Memperhatikan penjelasan guru	✓	
6.	Menanyakan hal-hal yang belum dipahami	✓	
7.	Semangat dalam belajar	✓	
8.	Mengakui kesalahan		✓
9.	Mengemukakan pendapat sesuai apa yang diyakinya	✓	
10.	Berbicara dengan tutur kata yang baik	✓	
11.	Menyukai metode pembelajaran yang digunakan oleh guru		✓
12.	Memahami materi yang disampaikan oleh guru	✓	
13.	Terampil dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru		✓
14.	Menghargai pendapat teman	✓	
15.	Tidak menyontek pada saat tes		✓
16.	Kerja sama antar kelompok	✓	
17.	Berani tampil didepan kelas dan mengemukakan pendapat		✓
18.	Mengumpulkan tugas tepat waktu	✓	
19.	Mampu menyimpulkan materi pembelajaran		✓
20.	Tertib dalam pembelajaran	✓	

Lampiran 8.

Angket Aktivitas Siswa

Nama : Widi, Asyari Fuji Tari
 Hari/Tanggal : Senin 19-09-2021

No.	Aktivitas Siswa	Pernyataan	
		Ya	Tidak
1.	Hadir tepat waktu	✓	
2.	Memakai seragam yang rapi	✓	
3.	Berdoa sebelum dan sesudah belajar	✓	
4.	Menghormati guru	✓	
5.	Memperhatikan penjelasan guru	✓	
6.	Menanyakan hal-hal yang belum dipahami	✓	
7.	Semangat dalam belajar	✓	
8.	Mengakui kesalahan		✓
9.	Mengemukakan pendapat sesuai apa yang diyakinya	✓	
10.	Berbicara dengan tutur kata yang baik	✓	
11.	Menyukai metode pembelajaran yang digunakan oleh guru	✓	
12.	Memahami materi yang disampaikan oleh guru	✓	
13.	Terampil dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru		✓
14.	Menghargai pendapat teman	✓	
15.	Tidak menyontek pada saat tes	✓	
16.	Kerja sama antar kelompok	✓	
17.	Berani tampil didepan kelas dan mengemukakan pendapat	✓	
18.	Mengumpulkan tugas tepat waktu	✓	✓
19.	Mampu menyimpulkan materi pembelajaran	✓	
20.	Tertib dalam pembelajaran	✓	

Lampiran 8.

Angket Aktivitas Siswa

Nama : Febrina Mia

Hari/Tanggal : Senin, 19-04-2021

No.	Aktivitas Siswa	Pernyataan	
		Ya	Tidak
1.	Hadir tepat waktu	✓	
2.	Memakai seragam yang rapi	✓	
3.	Berdoa sebelum dan sesudah belajar	✓	
4.	Menghormati guru	✓	
5.	Memperhatikan penjelasan guru	✓	
6.	Menanyakan hal-hal yang belum dipahami	✓	
7.	Semangat dalam belajar	✓	
8.	Mengakui kesalahan	✓	
9.	Mengemukakan pendapat sesuai apa yang diyakinya		✓
10.	Berbicara dengan tutur kata yang baik	✓	
11.	Menyukai metode pembelajaran yang digunakan oleh guru	✓	
12.	Memahami materi yang disampaikan oleh guru	✓	
13.	Terampil dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru	✓	
14.	Menghargai pendapat teman	✓	
15.	Tidak menyontok pada saat tes	✓	
16.	Kerja sama antar kelompok	✓	
17.	Berani tampil di depan kelas dan mengemukakan pendapat	✓	
18.	Mengumpulkan tugas tepat waktu	✓	
19.	Mampu menyimpulkan materi pembelajaran	✓	
20.	Tertib dalam pembelajaran	✓	

Lampiran 8.

Angket Aktivitas Siswa

Nama : Heriana Suaya

Hari/Tanggal : Senin, 19 - 04 - 2021

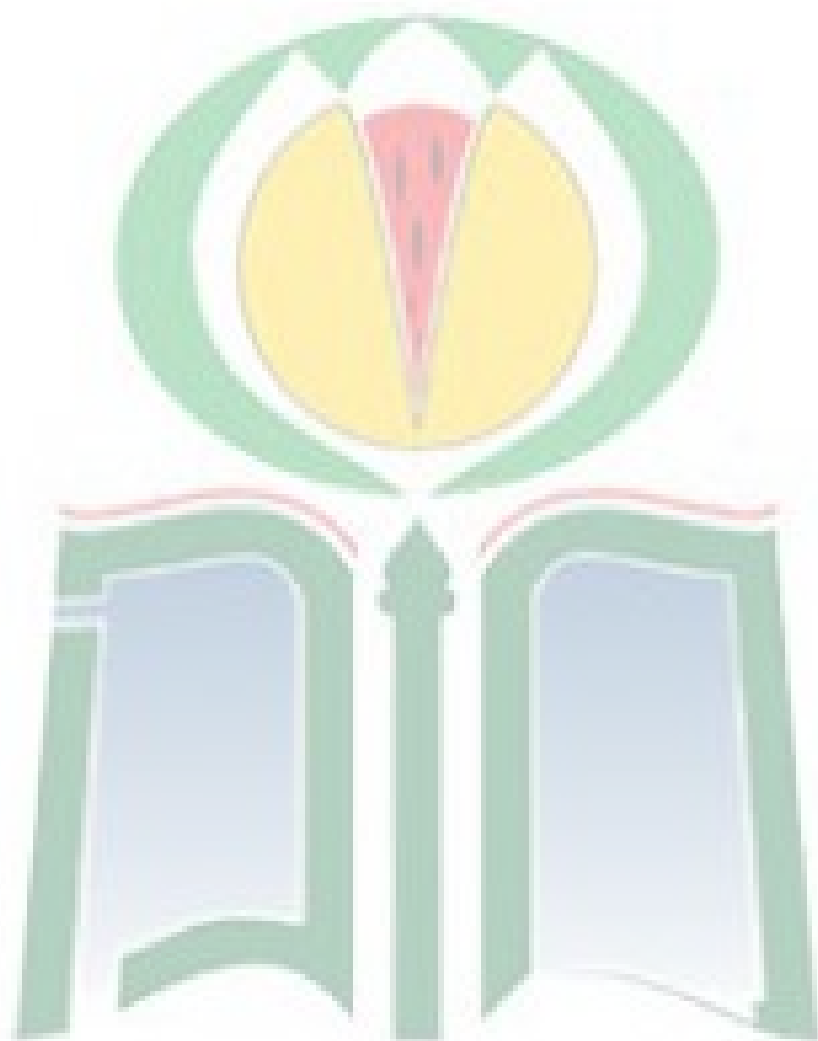
No.	Aktivitas Siswa	Pernyataan	
		Ya	Tidak
1.	Hadir tepat waktu	✓	
2.	Memakai seragam yang rapi	✓	
3.	Berdoa sebelum dan sesudah belajar	✓	
4.	Menghormati guru	✓	
5.	Memperhatikan penjelasan guru	✓	
6.	Menanyakan hal-hal yang belum dipahami		✓
7.	Semangat dalam belajar	✓	
8.	Mengakui kesalahan		✓
9.	Mengemukakan pendapat sesuai apa yang diyakinya	✓	
10.	Berbicara dengan tutur kata yang baik	✓	
11.	Menyukai metode pembelajaran yang digunakan oleh guru	✓	
12.	Memahami materi yang disampaikan oleh guru	✓	
13.	Terampil dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru		✓
14.	Menghargai pendapat teman	✓	
15.	Tidak menyontek pada saat tes	✓	
16.	Kerjasama antar kelompok	✓	
17.	Berani tampil didepan kelas dan mengemukakan pendapat		✓
18.	Mengumpulkan tugas tepat waktu	✓	
19.	Mampu menyimpulkan materi pembelajaran		✓
20.	Tertib dalam pembelajaran	✓	

Lampiran 8.

Angket Aktivitas Siswa

Nama : *Humel Khofimah Baran*Hari/Tanggal : *Senin, 19-04-2021*

No.	Aktivitas Siswa	Pernyataan	
		Ya	Tidak
1.	Hadir tepat waktu	✓	
2.	Mernakai seragam yang rapi	✓	
3.	Berdoa sebelum dan sesudah belajar	✓	
4.	Menghormati guru	✓	
5.	Memperhatikan penjelasan guru	✓	
6.	Menanyakan hal-hal yang belum dipahami	✓	
7.	Semangat dalam belajar	✓	
8.	Mengakui kesalahan		✓
9.	Mengemukakan pendapat sesuai apa yang diyakinya	✓	
10.	Berbicara dengan tutur kata yang baik	✓	
11.	Menyukai metode pembelajaran yang digunakan oleh guru	✓	
12.	Memahami materi yang disampaikan oleh guru	✓	
13.	Terampil dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru	✓	
14.	Menghargai pendapat teman	✓	
15.	Tidak menyontek pada saat tes	✓	
16.	Kerja sama antar kelompok	✓	
17.	Berani tampil di depan kelas dan mengemukakan pendapat	✓	
18.	Mengumpulkan tugas tepat waktu	✓	
19.	Mampu menyimpulkan materi pembelajaran	✓	
20.	Tertib dalam pembelajaran	✓	



Lampiran 8.

Angket Aktivitas Siswa

Nama : Dedo Pratama

Hari/Tanggal : Senin 19-04-2021

No.	Aktivitas Siswa	Pernyataan	
		Ya	Tidak
1.	Hadir tepat waktu	✓	
2.	Memakai seragam yang rapi	✓	
3.	Berdoa sebelum dan sesudah belajar	✓	
4.	Menghormati guru	✓	
5.	Memperhatikan penjelasan guru	✓	
6.	Menanyakan hal-hal yang belum dipahami	✓	
7.	Semangat dalam belajar	✓	
8.	Mengakui kesalahan		✓
9.	Mengemukakan pendapat sesuai apa yang diyakinya	✓	
10.	Berbicara dengan tutur kata yang baik	✓	
11.	Menyukai metode pembelajaran yang digunakan oleh guru	✓	✓
12.	Memahami materi yang disampaikan oleh guru	✓	
13.	Terampil dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru	✓	
14.	Menghargai pendapat teman	✓	
15.	Tidak menyontek pada saat tes	✓	✓
16.	Kerja sama antar kelompok	✓	
17.	Berani tampil didepan kelas dan mengemukakan pendapat	✓	
18.	Mengumpulkan tugas tepat waktu	✓	
19.	Mampu menyimpulkan materi pembelajaran	✓	
20.	Tertib dalam pembelajaran	✓	

Lampiran 9

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Biologi
SMA Negeri 1 Buru**

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan dan pilihan jawaban yang berhubungan dengan Kegiatan belajar mengajar Biologi. Pilihlah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Bapak/Ibu Guru yang sebenarnya, dengan cara memberi tanda silang (✓) pada kotak pernyataan yang tersedia. Jawaban disediakan pada kolom pilihan jawaban yang terdiri dari 'Ya' dan 'Tidak'.

Lembar observasi ini dilakukan hanya untuk kebutuhan data penelitian

Nama Guru : Siti. Laili. S. Pd. Hari/Tanggal : Senin, 11-4-2021

Kegiatan	Aktivitas Guru	Jawaban	
		Ya	Tidak
Kegiatan pendahuluan	Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;	✓	-
	Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;	-	✓
	Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;	✓	-
	Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan	✓	-
	Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.	✓	-
Kegiatan inti	Menuntun peserta didik agar mampu mengasosiasi/menalar informasi yang sudah didapat serta menyimpulkannya	-	✓
	Membuka kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai apa yang belum dipahami	✓	-
	Memberikan kesempatan paserta didik untuk mempresentasikan atau mengkomunikasikan hasil yang telah telah dipelajari	✓	-

	Memadukan pembelajaran Biologi yang dipelajari dengan masyarakat dan fenomena dalam kehidupan sehari-hari	✓	-
	Menggunakan model pembelajaran yang berorientasi pada keaktifan peserta didik dalam belajar		✓
	Mewujudkan suasana pembelajaran Biologi yang kondusif dan menyenangkan	✓	-
	Berkreasi menggunakan media yang dapat mengaktifkan proses pembelajaran	✓	
	Melakukan penilaian/evaluasi kurikulum 2013 seperti: penilaian otentik, penilaian diri siswa, portopolio, penilaian unjuk kerja, dan penilaian proyek	✓	-
	Menggunakan instrument penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam suatu proses pembelajaran Biologi		✓
	Menyelenggarakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan atau himbangan kepada peserta didik	✓	
	Mendorong peserta didik menghasilkan karya kreatif dan kontekstual, baik individual maupun kelompok		✓
Kegiatan penutup	Menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.	✓	
	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.		✓
	Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok.	✓	-
	Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	✓	-

Nama, 19 APRIL 2021
Guru Mata Pelajaran Biologi Kelas XI


SITI LAILA S.Pd
NIP. 19630920199022003

Lampiran 9

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Biologi
SMA Negeri 1 Buru**

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan dan pilihan jawaban yang berhubungan dengan Kegiatan belajar mengajar Biologi. Pilihlah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Bapak/Ibu Guru yang sebenarnya, dengan cara memberi tanda silang (✓) pada kotak pernyataan yang tersedia. Jawaban disediakan pada kolom pilihan jawaban yang terdiri dari 'Ya' dan 'Tidak'.

Lembar observasi ini dilakukan hanya untuk kebutuhan data penelitian

Nama Guru : MORIKEN, ST Hari/Tanggal : SENIN, 19 APRIL 2021

Kegiatan	Aktivitas Guru	Jawaban	
		Ya	Tidak
Kegiatan pendahuluan	Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;	✓	-
	Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;	✓	-
	Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;	✓	-
	Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan	✓	-
	Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.	✓	-
Kegiatan inti	Menuntun peserta didik agar mampu mengasosiasi/menalar informasi yang sudah didapat serta menyimpulkannya	-	✓
	Membuka kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai apa yang belum dipahami	✓	-
	Memberikan kesempatan paserta didik untuk mempresentasikan atau mengkomunikasikan hasil yang telah telah dipelajari	✓	-

	Memadukan pembelajaran Biologi yang dipelajari dengan masyarakat dan fenomena dalam kehidupan sehari-hari	✓	
	Menggunakan model pembelajaran yang berorientasi pada keaktifan peserta didik dalam belajar	✓	
	Mewujudkan suasana pembelajaran Biologi yang kondusif dan menyenangkan	✓	
	Berkreasi menggunakan media yang dapat mengaktifkan proses pembelajaran	✓	
	Melakukan penilaian/evaluasi kurikulum 2013 seperti: penilaian otentik, penilaian diri siswa, portopolio, penilaian unjuk kerja, dan penilaian proyek	✓	
	Menggunakan instrument penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam suatu proses pembelajaran Biologi		✓
	Menyelenggarakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan atau bimbingan kepada peserta didik	✓	
	Mendorong peserta didik menghasilkan karya kreatif dan kontekstual, baik individual maupun kelompok		✓
Kegiatan penutup	Menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.	✓	
	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;		✓
	Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok;	✓	
	Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	✓	

Nama, 19 APRIL 2024
Wakasek Kurikulum


MORSEN ST
NIP. 19750701 2010041015

Lampiran dokumentasi



Foto 1. Siswa Kelas XI SMA Negeri
Buru



Foto 2. Proses Belajar Mengajar Biologi



Foto 3. Pengisian Angket Penelitian



Foto 4. Wawancara Kepala Sekolah SMA
Negeri 1 Buru



Foto 5. Wawancara Wakasek Kurikulum



Foto 6. Wawancara Guru Biologi SMA
Negeri 1 Buru



Foto 4. Wawancara Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Buru



Foto 5. Wawancara Wakasek Kurikulum



Foto 6. Wawancara Guru Biologi SMA Negeri 1 Buru



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Tambo Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97125
 Telp. (0911) 3823811 Website : www.ftk.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B-280/In.09/4/4-a/PP.00.9/03/2021

Lamp. : -

22 Maret 2021

Perihal : Izin Penelitian

Yth. Bupati Buru
 u.p. Kepala Kesbang dan Linmas
 Kabupaten Buru
 di
 Namlea

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Buru" oleh :


N a m a : Siti Aisa Lha Laubesi
 N I M : 160302054
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Biologi
 Semester : X (Sepuluh)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di SMA N 1 Buru terhitung mulai tanggal 24 Maret s.d. 24 April 2021

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.


Wassalamu 'alaikum wr.wb.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan I,


 Dr. Hj. Siti Jumaeda, M.Pd, I.P.

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala Dinas Dikbud Kab. Buru di Namlea;
3. Kepala SMA Negeri 1 Buru;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi;
5. Yang bersangkutan untuk diketahui.


PEMERINTAH KABUPATEN BURU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jln. Nametrik - Namlea Tlp/Fax (0913) 21921

Kode Pos
9 7 5 7 1

REKOMENDASI IZIN PENELITIAN
NOMOR : 074 / 54 / BKBP / IV / 2021

MENUNJUK

MURAT : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
NOMOR : B.2017n.00.3.3-A-PP.00.9501/2021
TANGGAL : 22 Maret 2021
PERDIAL : Izin Penelitian

DASAR

1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor : 64 Tahun 2014 tentang Pedoman Penelitian Rekomendasi Penelitian.
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangannya di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah.
3. Surat Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor : SK/6.7.2 / 12 tanggal 5 Juli 1972 tentang Kegiatan Riset dan survey diwajibkan Melaporkan Dan Kepada Gubernur Kepala Daerah dan Pejabat yang ditunjuk.
4. Peraturan Daerah Nomor : 24 Tahun 2014 tentang Pembentukan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga-Lembaga Teknis Daerah Provinsi Maluku.


Dengan ini menyatakan tidak keberatan memberi izin untuk melaksanakan penelitian / pengabdian masyarakat kepada:

Nama : SITI AISIA LHA LAUBESI
NIM : 190302054
Pekerjaan : Mahasiswa Prodi. Pendidikan Biologi
Tempat / Instansi : "Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Buru"
Tempat / Lokasi : SMA Negeri 1 Buru
Tanggal / Waktu : 24 Maret 2021 - 24 April 2021

Selhubungan dengan maksud tersebut diatas, maka dalam pelaksanaannya agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a) Mematuhi semua ketentuan / peraturan yang berlaku.
- b) Melaporkan kepada instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk yang diperlukan.
- c) Surat Rekomendasi ini hanya berlaku bagi kegiatan : Penelitian.
- d) Tidak Menyimpang dari maksud yang diajukan serta tidak keluar dari lokasi Penelitian.
- e) Menjamin keabsahan dan ketertarikan umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung.
- f) Memperhatikan dan mematuhi budaya dan adat istiadat setempat.
- g) Menyampaikan (hasil) Wka. Hasil penelitian kepada Bupati Buru Cq. Ka. Badan Kesbangpol Kabupaten Buru.
- h) Surat Rekomendasi ini berlaku sampai dengan 24 April 2021 serta dituntut apabila terdapat penyimpangan / pelanggaran dari ketentuan tersebut.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana.

Namlea, 06 April 2021
a.a. Bupati Buru
Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kabupaten Buru
Kantor Pemerintah Kabupaten Buru

(UMAR LIEN, SE)
Nip. 19731102 199302 1000

Tembusan ditunjukkan kepada:
1. Bupati Buru Sebagai laporan
2. Camat Namlea
3. Kepala SMA Negeri 1 Buru
4. Sdr SITI AISIA LHA LAUBESI



PEMERINTAH PROVINSI MALUKU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 BURU

Alamat : Jln. Jln Besar No.01. 98. 10913 21219 Namlea -97571
Email : sma1bu@prov.maluku.go.id

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 80/SMANSA.1-BR/ 422/IV/ 2021

Menindak lanjuti surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan politik Kabupaten Buru Nomor : 074/54/ BKBP/ IV/ 2021 tanggal 06 April 2021 dan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Nomor: B-280/m.09/4/4-a/PP.00.9/03/2021, tanggal 22 Maret 2021 tentang permohonan ijin Penelitian, maka bersama ini kami menerangkan bahwa :

Nama : **SITI AISA IHA LAUBESI**
NIM/Stambuk : 160302054
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Biologi
Judul Penelitian : Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Buru.

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian pada sekolah kami sesuai dengan prosedur dan teknik penelitian dengan baik selama 1 Bulan terhitung sejak tanggal 24 Maret 2021 sampai dengan 24 April 2021.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Namlea, 27 April 2021
Plt. Kepala Sekolah
SMA NEGERI
BURU
SEHAN HEYAHYA, S.Pd., M.Pd
NIP.19730320 199903 1 006

Tegabusan di sampaikan kepada Yth :

- 1 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon
- 2 Yang bersangkutan
- 3 Arsip