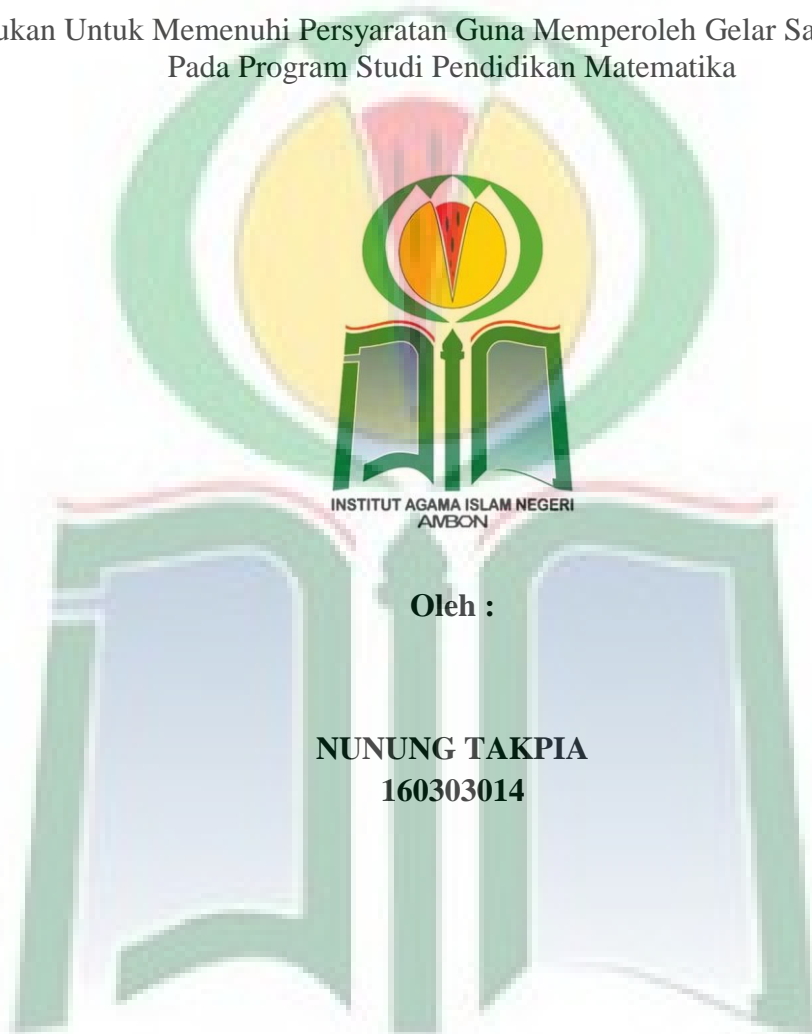


**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN PENINGKATAN KEMAMPUAN
BERPIKIR (SPPKB) PADA MATERI BILANGAN BULAT SISWA KELAS
VII SMP PGRI MAWAH KABUPATEN MALUKU TENGAH**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana (S.pd)
Pada Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh :

**NUNUNG TAKPIA
160303014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
AMBON**

2021

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : **Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Pada Materi Bilangan Bulat Siswa Kelas VII SMP PGRI MAWAH**

Nama : **Nunung Takpia**

Nim : **160303014**

Program Studi : **Pendidikan Matematika**

Fakultas : **Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Iain Ambon**

Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah yang diselenggarakan pada hari.....bulan Juni.tahun 2021 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dalam ilmu pendidikan matematika.

DEWAN MUNAQASYAH

Pembimbing I : **Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I, M.Pd**

Pembimbing II : **Gamar Assagaf, M.Pd**

Penguji I : **Dr. Anasufi Banawi, M.Pd**

Penguji II : **Nani Sukartini Sangkala, M.Si**

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

Diketahui oleh:

Ketua Program Studi Pendidikan
Matematika IAIN Ambon

Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd
NIP : 198405062009122004

Disahkan oleh :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
Dan Keguruan IAIN Ambon

Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd
NIP : 197311052000031002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nunung Takpia

NIM : 160303014

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Pada Materi Bilangan Bulat Siswa Kelas VII SMP PGRI MAWAH

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar merupakan hasil penelitian atau karya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi tersebut merupakan duplikat, tiruan, plagiat, dibuat atau dibantu orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi ini dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Ambon, Juni 2021



Nunung Takpia
NIM. 160303014

Pernyataan

MOTTO

*Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan
kesanggupannya*

(Q.S Al Baqarah ayat 286)

Dan bersabarlah. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar

(Q.S Al-Anfaal ayat 46)

*dan jangan kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada
berputus asa dari rahmat Allah, melainkan kaum yang kafir.*

(Q.S Yusuf ayat 87)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada :

Ayahandaku dan ibundaku yang tercinta (Bpk. La tangkai dan Ibu.

*Wasafia) terima kasih atas cinta, doa, kesabaran, didikan, bimbingan,
perhatian, pengertian, dan limpahan kasih sayang yang diberikan.*

Kakak dan Adik-adikku tersayang, serta sahabat-sahabatku

seperjuangan, Almamaterku IAIN Ambon “Yang selama ini aku perjuangkan”

*Serta keluarga besarku dikampung halamanku. Terimalah skripsi ini sebagai
tanda bukti perjuanganku dalam menyelesaikan study.*

ABSTRAK

Nunung Takpia (160303014) Dosen Pembimbing I Dr.Patma Sopamena,M.Pd.I, M.Pd Pembimbing II Gamar Assagaf, M.Pd Judul: “ Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Pada Materi Bilangan Bulat”. Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, IAIN Ambon.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika serta untuk mencapai target kriteria ketuntasan matematika materi bilangan bulat pada siswa kelas VII SMP PGRI Mawah. Dalam penelitian ini pembelajaran dilakukan dengan menggunakan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan langkah perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi yang dilaksanakan dengan dua siklus. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah soal tes, lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa dan dokumentasi. Siklus I dilaksanakan pada tgl 22 april 2021 dan siklus II pada tanggal 24 april 2021, subjek dari penelitian ini adalah kelas VII yang berjumlah 20 orang siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan SPPKB dapat dilihat dari peningkatan aktivitas siswa pada siklus I, siswa belum fokus menyimak penjelasan guru, siswa belum mampu menjawab dan memberikan pertanyaan kepada guru. Pada siklus II siswa sudah fokus menyimak penjelasan guru, siswa sudah mampu menjawab pertanyaan dan memberikan pertanyaan kepada guru. Pada siklus II ini terdapat peningkatan hasil belajar matematika dari siklus I ke siklus II.

Kata kunci: Hasil Belajar , Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Dan Bilangan Bulat.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alamina segala puji hanya milik Allah SWT. Tiada kata yang mampu menghiaskan rasa syukur atas semua yang telah diberikan-Nya dalam mengiringi derap langkah penulis menyusun lembar demi lembar skripsi ini hingga akhir. Tak lupa pula salawat serta salam penulis haturkan kepada baginda nabi besar Nabi Muhammad SAW, karena atas perjuangan beliau dan para sahabat serta keluarganya hingga saat ini kita semua masih dalam naungan ajarannya yaitu Islam.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak mungkin dapat diselesaikan dengan baik, tanpa bantuan, pendapat, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak mulai dari judul sampai skripsi ini disempurnakan, khususnya kepada Ibunda Tersayang Wasafia dan Ayahanda tercinta Latangkai terimakasih atas segala cinta, kasih sayang, perhatian, motivasi, dukungan, pengorbanan dan untaian doa yang tiada henti untuk kebaikan penulis. Pada kesempatan ini pula, perkenankanlah penulis menyampaikan terimakasih yang tulus kepada :

1. Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Si selaku Rektor IAIN Ambon beserta Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Prof. Dr. La Jamaa,

M.H, Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum dan Keuangan Dr. Husin Wattimena, M.Si, dan Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama Lembaga Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd

2. Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Siti Jumaeda, M.Pd.I selaku Wakil Dekan I, Corneli pary, M.Pd selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Muhajir Abd. Rahman, M.Pd.I selaku Wakil Dekan III.
3. Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ibu Nurlaila Sehuwaky, M.Pd selaku wakil Ketua Jurusan Pendidikan Matematika.
4. Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I.,M.Pd selaku pembimbing I dan Gamar Assagaf, M.Pd selaku pembimbing II yang telah dengan sabar memberikan masukan arahan, petunjuk serta bimbingan dari awal sampai selesainya skripsi ini.
5. Dr. Anasufi Banawi, S.Pd M.Pd selaku Penguji I dan Nani Sukartini Sangkala, M.Si, selaku Penguji II yang telah memberikan kritik dan masukan yang sangat berguna bagi penulis.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman pada proses perkuliahan.
7. Seluruh pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) karena telah memberikan pelayanan yang terbaik selama proses pengurusan studi akhir.
8. Kepala Sekolah SMP PGRI MAWAH Bapak, La Ode Sunggu, S.sos dan Guru Matematika Kelas VII SMP PGRI MAWAH Ibu Halijah, S.pd yang telah membantu dalam proses penelitian.

9. Siswa kelas VII SMP PGRI MAWAH yang telah membantu proses penelitian penyusun selama melakukan penelitian.
10. Bapak tercinta Latangkai dan Ibunda tersayang Wasafia selaku orang tua yang telah memberikan dukungan, kasih sayang, dan motivasi yang sangat luar biasa kepada penulis disertai dengan do'a dan pengorbanan yang ikhlas dan tulus, yang tak pernah terlupakan oleh penulis semoga itu semua menjadi amal jariah serta mendapat pahala disisi Allah SWT Aamiin.
11. Kakak-kakakku tercinta Herlina Takfia, Yuli Takfia, dan adikku terkasih Andani Takfia, yang sudah menjadi kekuatan untuk selama ini serta selalu ada untuk setiap hari yang melelahkan, serta membantu dan menemani penulis dalam masa-masa yang sulit.

Dalam kesempatan ini tak lupa penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua dan meridhoi amal perbuatan kita. Amin.

Ambon, Juni 2021

Penulis



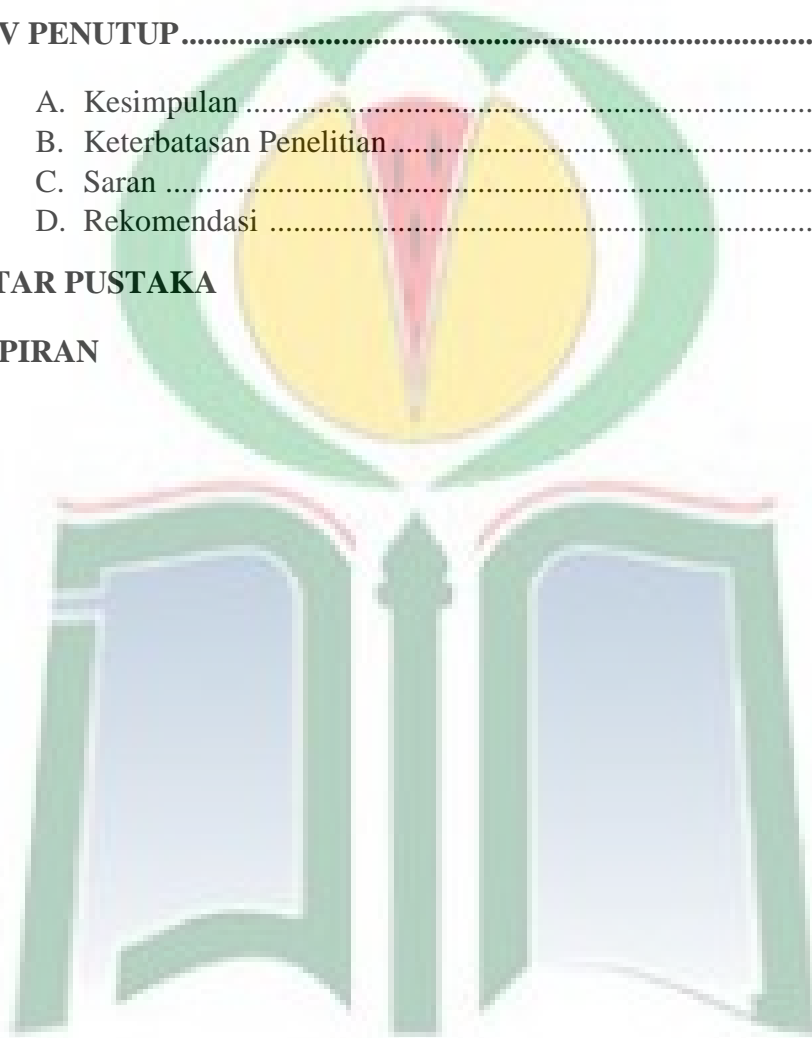
Nunung Takpia

Nim: 160303014

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Pengesahan Skripsi	ii
Pernyataan Keaslian Skripsi	iii
Moto dan Persembahan	iv
Abstrak	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	ix
Daftar Lampiran	xi
Daftar Gambar	xii
Daftar Tabel	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Masalah	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Pengertian Hasil Belajar	11
1. Pengertian Hasil Belajar	11
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12
B. Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir	13
C. Tahap-tahap SPPKB	14
D. Tabel Taha-tahap SPPKB	16
E. Ruang Lingkup Materi	22
F. Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Subjek Penelitian	28

D. Instrument Penelitian	28
E. Prosedur Penelitian.....	29
F. Teknik Analisis Penelitian	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Hasil Penelitian	35
B. Pembahasan.....	47
BAB V PENUTUP.....	50
A. Kesimpulan	50
B. Keterbatasan Penelitian.....	50
C. Saran	50
D. Rekomendasi	51
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

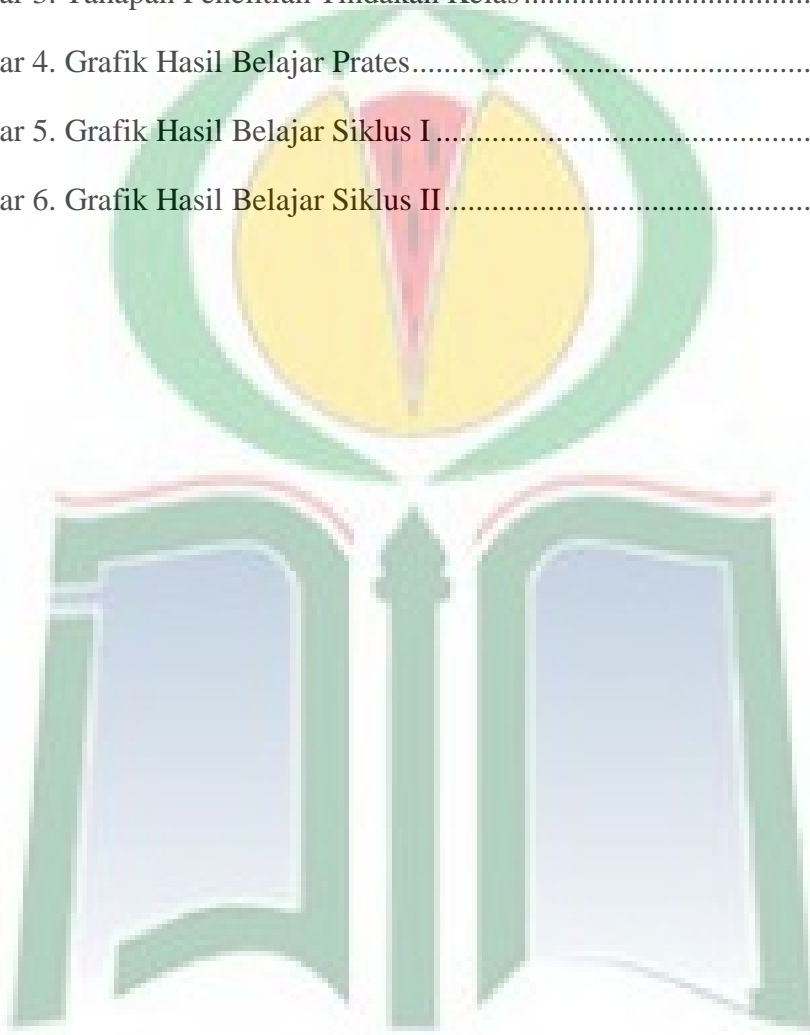


DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SILABUS.....	54
Lampiran 2. RPP	59
Lampiran 3. KISI-KISI SOAL.....	75
Lampiran 4. Lembar Obsevarsi Aktifitas Siswa Siklus I.....	76
Lampiran 5. Lembar Obsevarsi Aktifitas Siswa Siklus II.....	77
Lampiran 6. Lembar Obsevarsi Aktifitas Guru Siklus I	78
Lampiran 7. Lembar Obsevarsi Aktifitas Guru Siklus II.....	79
Lampiran 8. Instrument Soal Tes Prates	80
Lampiran 9. Tabel Alternatif Jawaban Prates	81
Lampiran 10. Instrument Soal Tes Siklus I.....	82
Lampiran 11. Tabel Alternatif Jawaban Soal Tes Siklus I.....	83
Lampiran 12. Instrument Soal Tes Siklus II	84
Lampiran 13. Tabel Alternatif Jawaban Soal Tes Siklus II	85
Lampiran 14. Tabel Hasil Belajar Siswa Prates.....	86
Lampiran 15. Tabel Hasil Belajar Siswa Siklus I	87
Lampiran 16. Tabel Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	88
Lampiran 17. Hasil Kerja Siswa Prates.....	89
Lampiran 18. Hasil Kerja Siswa Siklus I.....	90
Lampiran 19. Hasil Kerja Siswa Siklus II.....	91
Lampiran 20. Dokumentasi.....	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Garis Bilangan.....	22
Gambar 2. Kerangka Pikir.....	25
Gambar 3. Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	27
Gambar 4. Grafik Hasil Belajar Prates.....	36
Gambar 5. Grafik Hasil Belajar Siklus I.....	41
Gambar 6. Grafik Hasil Belajar Siklus II.....	



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tahap-tahap SPPKB	17
Tabel 2. Pedoman Acuan Patokan	32
Tabel 3. Kualifikasi Tingkat Penguasaan Siswa Prates	35
Tabel 4. Kualifikasi Tingkat Penguasaan Siswa Siklus I.....	40
Tabel 5. Kualifikasi Tingkat Penguasaan Siswa Siklus II	45
Tabel 6. Alternatif jawaban Prates	81
Tabel 7. Alternatif Jawaban Siklus I.....	83
Tabel 8. Alternatif Jawaban Siklus II.....	85
Tabel 9. Data Hasil Belajar Siswa Prates.....	86
Tabel 10. Data Hasil Belajar Siswa Siklus I	87
Tabel 11. Data Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	88

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu ilmu yang memegang peranan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Kemampuan pemahaman konsep adalah kesanggupan dalam memahami suatu materi pelajaran yang berupa ide atau pengertian yang abstrak. Pemahaman konsep merupakan salah satu kecakapan matematika. Seorang siswa dikatakan memahami konsep apabila siswa mampu untuk menyatakan ulang sebuah konsep yaitu mendefinisikan konsep atau menyebutkan kembali konsep yang sudah dipelajari, serta siswa mampu mengklasifikasikan atau mengelompokkan objek ke dalam contoh dari konsep.¹ Pemahaman konsep sangat penting bagi siswa dalam mempelajari matematika.

Berdasarkan observasi pada tanggal 04 November 2018 yang dilakukan di kelas VII SMP PGRI Mawah terlihat bahwa pembelajaran masih terpusat pada guru, guru belum melibatkan siswa dalam menemukan konsep materi yang dipelajari, karena hanya menjelaskan dengan cara ceramah. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru mata pelajaran matematika di kelas VII SMP PGRI Mawah diketahui bahwa kurangnya partisipasi dalam belajar matematika.

Salah satu usaha untuk mengatasi masalah di atas, diperlukan pembelajaran yang membuat siswa diarahkan agar siswa dapat meningkatkan pemahaman konsep terhadap suatu pelajaran. Upaya untuk mengatasi tersebut, guru harus lebih inovatif dan kreatif dalam pembelajaran matematika. Guru hanya sebagai

¹ jurnal Refni Kasmailiza, 2015/2016

fasilator, sedangkan siswa sebagai agen penting dalam sebuah pembelajaran, upaya yang dapat dilakukan guru guna mencapai tujuan pembelajaran adalah Salah satunya dengan menggunakan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB). Menurut sanjaya Strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) adalah strategi pembelajaran yang bertumpu kepada pengembangan kemampuan berpikir peserta didik melalui tela'ahan fakta-fakta atau pengalaman anak sebagai bahan untuk memecahkan masalah yang diajukan.²

Berdasarkan pendapat di atas, strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) adalah model pembelajaran yang diarahkan agar peserta didik dapat mengingat dan memahami berbagai konsep yang dijadikan sebagai alat untuk melatih kemampuan berpikir peserta didik dalam menghadapi atau memecahkan masalah pada mata pelajaran matematika. Berpikir adalah salah satu cara yang digunakan manusia untuk belajar. Proses berpikir tidak dapat dilepaskan dari akal manusia, karena Allah memberi karunia berupa akal kepada manusia agar mereka dapat berpikir dan menerima pelajaran sebagaimana firman Allah SWT dalam QS Al-Baqarah 269

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا
كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ

Terjemahannya:

² Wina Sanjaya, strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan, (Jakarta:kencana 2010)

“ Dan hanya orang-orang yang berakallah yang dapat mengambil pelajaran (dari firman Allah)³”

Berdasarkan ayat tersebut manusia diperintahkan untuk berpikir dengan menggunakan akalunya agar dapat memahami ayat-ayat allah. Demikian pula dalam proses pembelajaran materi bilangan bulat, hendaknya peserta didik tidak langsung diberi konsep tentang materi bilangan bulat, akan tetapi sebaiknya diberikan dan membangun pengetahuan mereka sendiri disertai dengan media yang mendukung.

Penelitian ini, juga pernah di teliti oleh; Mellia Rosnita , Moh Zayyadi ,Susi Purwani , Dwi Septina Sari , Agus Saleh. Dalam penelitian Mellia Rosnita (2007) dengan judul Penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) pada mata pelajaran matematika di kelas VII MTsN Penampung Kabupaten Agam. Hasil penelitian yang mengungkapkan bahwa hasil belajar matematika siswa melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) lebih baik dari pada pembelajaran Konvensional penelitian dilakukan bertujuan untuk mengetahui apakah kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dengan menerapkan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Lebih baik dari pada pemahaman konsep matematis siswa dengan pembelajaran konvensional.⁴

Selanjutnya dalam penelitian Moh Zayyadi (2013) dengan judul Penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Terhadap Hasil Belajar Pada Pokok Bahasan Segitiga Siswa Kelas VII SMPN 1 Pamekasan.

³ Departemen Agama RI, Al-Quran dan Terjemahannya, (Surabaya : Surya Cipta Aksara, 1993)

⁴ Jurnal Pendidikan Matematika 2007

Hasil penelitiannya mengungkapkan bahwa keberhasilan dalam proses belajar mengajar, diantaranya adalah tujuan materi, metode atau strategi pembelajaran, media dan evaluasi. Dari beberapa komponen tersebut, ada satu komponen yang sangat menentukan dalam proses belajar mengajar yaitu strategi pembelajaran. seperti yang dikatakan oleh Roestiyah bahwa seorang guru harus memiliki strategi mengajar yang tepat dalam mengajar agar anak didik dapat belajar secara efektif dan efisien sesuai dengan yang diharapkan oleh karena itu, setiap guru perlu memahami secara baik peran dan fungsi strategi dalam pelaksanaan proses pembelajaran.⁵

Strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir sangatlah baik diterapkan, karena strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir menempatkan peserta didik sebagai subjek belajar dalam arti bahwa peserta didik berperan aktif dalam setiap proses pembelajaran dengan cara menggali pengalamannya sendiri, dan pembelajaran dikaitkan dengan kehidupan nyata. penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh penerapan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) terhadap hasil belajar matematika dalam pokok bahasan segitiga.

Demikian halnya juga dalam penelitian Susi Purwani (2012) dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Pokok Bahasan Segi Empat Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Surakarta. Hasil penelitiannya mengatakan bahwa kegiatan pembelajaran matematika yang terjadi di kelas VII SMP Muhammadiyah 8

⁵ Jurnal Kependidikan Interaksi 2013

Surakarta masih banyak siswa kelas VII yang kurang pemahamannya mengenai pokok bahasan segi empat, semua ini bukan semata-mata hanya kesalahan siswa tetapi juga karena.

Penggunaan strategi pembelajaran yang kurang tepat dan kurang diperhatikannya keterampilan proses selama pembelajaran matematika.⁶ Faktor guru yang kurang menarik dalam memberikan materi membuat siswa menjadi bosan dengan pelajaran matematika dengan keadaan tersebut ditemukan keragaman masalah siswa kelas VII antara lain: siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal yang diberikan guru, keterampilan siswa dalam menyelesaikan masalah masih kurang, kemampuan siswa dalam mengkomunikasikan gagasan untuk pemecahan masalah sangat terbatas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Peningkatan hasil belajar matematika melalui strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) pokok bahasan segi empat siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 8 surakarta.

Selanjutnya dalam penelitian Dwi Septina Sari (2019) dengan judul Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Terhadap Hasil Belajar Matematika kelas VII SMPN 2 Tebing Tinggi.⁷ Hasil penelitiannya mengatakan bahwa keberhasilan suatu proses pembelajaran sangat ditentukan oleh kualitas atau kemampuan guru dalam proses pembelajaran, guru tidak hanya berperan sebagai model atau teladan bagi siswa yang diajarinya, tetapi

⁶ Jurnal S Purwani 2012 eprints.ums.ac.id

⁷ Jurnal pendidikan matematika Dwi septina sari 2019

juga sebagai pengelola pembelajaran. Dengan demikian, efektivitas proses pembelajaran terletak pada pundak guru.

Selanjutnya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, maka dibutuhkan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi, strategi pembelajaran yang tepat diharapkan dapat memberi kemudahan dan bisa meningkatkan hasil belajar peserta didik yang diinginkan. Salah satu strategi yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peningkatan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) Terhadap hasil belajar matematika kelas VII SMPN 2 Tebing Tinggi.

Demikian halnya juga penelitian Yulen Karepi Maulana (2018) dengan judul upaya meningkatkan minat dan hasil belajar matematika melalui strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) Siswa kelas VII SMP Taman Dewasa Ibu Pawiyatan Yogyakarta.⁸ Hasil penelitiannya mengatakan bahwa minat siswa terhadap mata pelajaran sangat mempengaruhi proses pembelajaran khususnya matematika, karena tanpa minat belajar, usaha apapun yang dilakukan guru, orang tua, ataupun sekolah tidak akan memberikan manfaat dalam perkembangan proses pendidikan. Maka dari itu yang paling pokok pada permasalahan ini adalah bagaimana guru dalam meningkatkan minat belajar siswa khususnya pada mata pelajaran matematika.

⁸ Jurnal Pendidikan Matematika Yulen 2018

Dengan demikian perlu dikembangkan sebuah metode pembelajaran yang dapat meningkatkan minat siswa dan akan berdampak pula pada peningkatan hasil belajar. Salah satu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar yaitu strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB), metode kemampuan berpikir ini adalah metode pembelajaran yang bertumpu pada pengembangan kemampuan siswa melalui fakta-fakta atau pengalaman anak dalam memecahkan masalah yang terjadi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran melalui SPPKB dapat meningkatkan minat belajar matematika siswa dan mendeskripsikan proses pembelajaran SPPKB dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Taman Dewasa Ibu Pawiyatan Yogyakarta.

Strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir sangat berpengaruh terhadap hasil belajar, menurut Sudjana mendefinisikan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya⁹. Sedangkan menurut Hamalik mendefinisikan hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, dan keterampilan.¹⁰ Dari uraian defenisi di atas, hasil belajar adalah gabungan pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, dan keterampilan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.

Perbedaan antara ke lima penelitian yang peneliti buat pada saat observasi awal, bahwa terdapat perbedaan dimana pada observasi awal peneliti tidak menemukan cara guru mengajar dengan menggunakan metode SPPKB tetapi guru

⁹ Nana Sudjana, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung

¹⁰ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung : Bumi Aksara, 2006)

hanya mengajar dengan menggunakan metode ceramah sehingga siswa tidak ada timbal balik antara siswa dan guru dan nilai ulangan siswa sangat cenderung rendah di bawah KKM 67, maka hasil belajar siswa masih tergolong rendah.

Berdasarkan hasil observasi dengan guru matematika, beliau mengatakan bahwa peningkatan hasil belajar siswa masih tergolong rendah, dalam arti bahwa siswa kurang mampum enyelesaikan soal-soal yang diberikan guru. Hal di atas tidak terlepas dari cara mengajar guru yang hanya menggunakan metode ceramah yang membuat siswa tidak aktif dalam proses belajarnya, siswa banyak bermain dari pada belajar sehingga siswa belum mampu mengerjakan soal yang berkaitan dengan pengurangan dan penjumlahan dalam operasi bilangan bulat. sehingga berdasarkan latar belakang di atas, peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “ Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Dalam Materi Bilangan Bulat Siswa Kelas VII SMP PGRI Mawah”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini, yaitu : bagaimana mendeskripsikan peningkatan hasil belajar matematika melalui strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) pada pokok bahasan bilangan bulat di SMP PGRI Mawah.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan dan rumusan masalah sebelumnya, maka penelitian bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar

matematika melalui strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) pada pokok bahasan bilangan bulat di SMP PGRI Mawah.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam pengembangan dunia pendidikan mengenai penerapan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB).
- b. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pemahaman bagi guru matematika tentang manfaat diterapkannya strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB).

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, penerapan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) pada akhirnya dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan berkomunikasi.
- b. Bagi peneliti, penerapan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dapat menambah wawasan dan dapat terinspirasi untuk selalu berupaya dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
- c. Bagi guru, penerapan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dapat memperbaiki hasil belajar siswa, sehingga diharapkan guru terinspirasi untuk selalu berusaha

menggunakan strategi-strategi lain dalam upaya meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

- d. Bagi sekolah, dapat digunakan sebagai acuan menerapkan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dalam pembelajaran aktif sekolah.

E. Definisi Operasional

Untuk mempermudah pembaca dalam memahami penelitian ini, maka perlu menjelaskan kata-kata yang berhubungan dengan judul sebagai berikut :

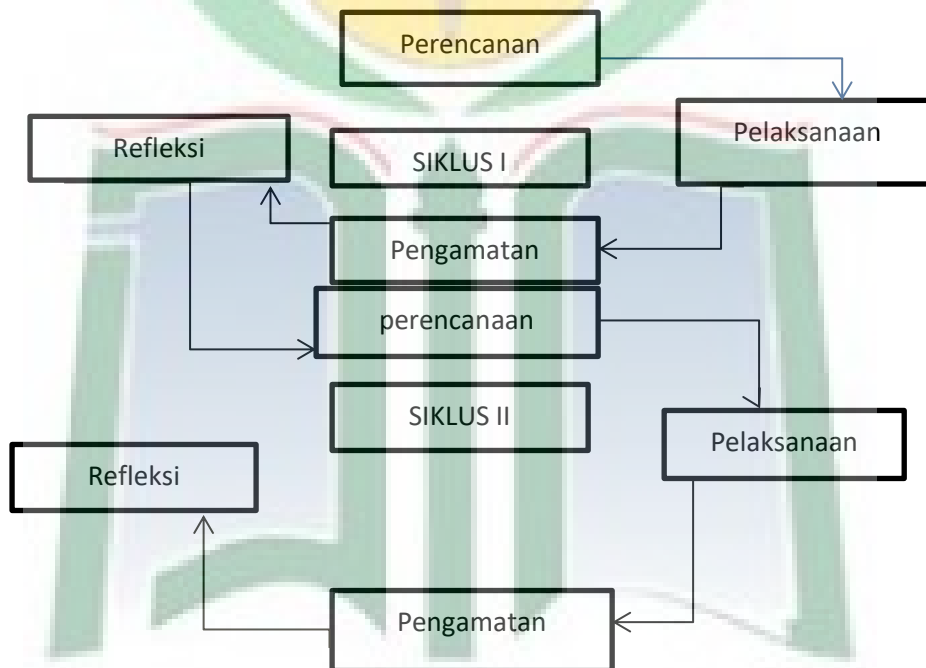
- a. Strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) merupakan model pembelajaran yang diarahkan agar peserta didik dapat mengingat dan memahami berbagai konsep yang dijadikan sebagai alat untuk melatih kemampuan berpikir peserta didik dalam menghadapi atau memecahkan suatu masalah pada mata pelajaran matematika.
- b. Bilangan bulat merupakan salah satu materi matematika yang mempelajari tentang bilangan yang membahas tentang bilangan bulat positif, bilangan bulat negatif, dan bilangan nol.
- c. Hasil belajar merupakan gabungan dari pola-pola perbuatan, nilai-nilai, perhatian-perhatian, sikap-sikap, dan keterampilan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) yang dilaksanakan melalui proses pengkajian yang berdaur, yang terdiri dari empat tahap, yaitu merencanakan, melakukan tindakan, mengamati dan melakukan refleksi. Penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart (Arikunto, 2010). Ada empat tahap yang dalam bagan sebagai berikut:



Gambar 3.1 tahapan penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Mc Taggart (Arikunto,20210)²¹

²¹ Arikunto, Tahapan model penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Mc Taggart

B. Tempat dan Waktu Penelitian

- a. Tempat penelitian ini dilakukan pada kelas VII SMP PGRI Mawah
- b. Waktu penelitian ini dilaksanakan selama 1 bulan lebih

C. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini yakni siswa kelas VII di SMP PGRI Mawah yang berjumlah 20 orang dan terdiri dari 12 siswi perempuan dan 8 siswa laki-laki

D. Instrument Penelitian

Instrument yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

1. Tes

Tes adalah cara yang digunakan atau prosedur yang perlu ditempuh dalam rangka pengukuran dan penilaian dalam bidang pendidikan yang berbentuk pemberian tugas atau serangkaian tugas-tugas berupa pertanyaan atau perintah oleh *testee*.²² Tes dalam penelitian ini terdiri atas dua tahap tes awal dan tes akhir.

2. Non Tes

a. Observasi

Observasi adalah metode pengumpulan data dengan cara mengamati tingkah laku seseorang atau sekelompok orang dalam pembelajaran.

²² Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm 67

b. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh informasi dari bermacam-macam sumber tertulis atau dokumentasi yang ada pada responden atau tempat, di mana responden bertempat tinggal atau melakukan kegiatan sehari-hari.

c. Wawancara

Wawancara adalah kegiatan tanya jawab secara lisan untuk memperoleh informasi. Pelaksanaan wawancara dapat bersifat langsung maupun tidak langsung.

E. Prosedur Penelitian

Pelaksanaan tindakan kelas ini dilakukan tidak hanya terdiri dari dua siklus saja tetapi lebih dari itu kemungkinan dua sampai tiga siklus. Tergantung hasil pelaksanaan tindakan yang dilakukan selama dua kali pertemuan, dan kemudian siklus kedua juga dilaksanakan selama dua kali pertemuan. Setiap siklus dilaksanakan sesuai dengan perubahan yang ingin dicapai, selanjutnya diberikan proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan rencana pembelajaran di atas, maka kegiatan yang dilakukan pada setiap siklus dalam penelitian ini meliputi empat tahap yaitu:

1. Perencanaan
2. Pelaksanaan
3. Pengamatan

4. Refleksi

1. Siklus I

a. Perencanaan

1. Menyiapkan perangkat pembelajaran
2. Proses pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB)
3. Menyiapkan alat evaluasi untuk siklus I. Evaluasi dilakukan pada akhir pertemuan.
4. Menyiapkan lembar pengamatan pada saat berlangsungnya proses belajar mengajar.

b. Pelaksanaan

Pada tahap ini peneliti melaksanakan tindakan di kelas sesuai dengan perangkat pembelajaran. Pada akhir pertemuan dilakukan evaluasi atau tes.²³

c. Pengamatan

Untuk pengamatan terhadap pelaksanaan tindakan dilakukan format pada lampiran, antara lain:

- ❖ Pengamatan aktivitas siswa dilakukan oleh peneliti pada saat proses belajar mengajar berlangsung dan dibantu oleh guru matematika
- ❖ Pengamatan aktovotas peneliti pada saat proses belajar mengajar dilakukan oleh guru matematika

²³ Jurnal Debby Indah Sagita 2011

2. Siklus II

Hasil dari siklus I dijadikan acuan pada siklus II untuk membuat perencanaan di siklus berikutnya. Langkah selanjutnya yaitu peneliti melaksanakan perbaikan, melakukan pengamatan sesuai penelitian. Refleksi berdasarkan pada hasil penelitian analisis dari siklus II.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Analisa data dilakukan secara kualitatif dengan model interaktif dari Miles dan Huberman dalam margono, dimana komponen reduksi dan sajian data dilakukan bersamaan dengan proses pengumpulan data. Setelah data terkumpul, maka komponen analisis (reduksi data, sajian data, penarikan kesimpulan) berinteraksi.²⁴

Data yang terkumpul berupa angka-angka yang diperoleh dari tes hasil belajar, yaitu tes yang diberikan pada setiap akhir siklus akan dianalisis dengan menyiapkan data nilai tes hasil per siklus. Untuk menentukan besarnya skor yang dicapai oleh siswa dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Presentase

F = Frekuensi

N = Jumlah

²⁴ Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan (Jakarta : Bumi Rineka Cipta, 2003) hlm 38

Untuk menghitung ketuntasan Klasikal menggunakan rumus :

$$PKK = \frac{T}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

PKK = Presentase ketuntasan klasikal

T = Banyaknya siswa yang KB \geq 67

N = Banyaknya subjek penelitian

Selanjutnya, untuk melihat tingkat hasil belajar siswa melalui strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB), maka penelitian pedoman acuan patokan (PAP).²⁵ Seperti yang digambarkan dalam tabel berikut ini :

Nilai	Huruf	Predikat
89 – 100	A	Baik sekali
78 – 88	B	Baik
67 – 77	C	Cukup
54 – 66	D	Kurang
0 – 53	E	Gagal

²⁵ Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Jakarta : Bumi Aksara, 1993), hlm 245.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan hal-hal yang telah dikemukakan di atas dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan dari siklus I ke siklus II dimana aktivitas siswa pada siklus I yaitu: 1) siswa masih belum fokus dalam proses belajar berlangsung, siswa pasif, siswa belum bisa menjawab pertanyaan guru. Selanjutnya pada siklus II siswa sudah mulai aktif, siswa mulai Fokus, siswa mampu menjawab pertanyaan guru. Dengan demikian terlihat bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir

B. Keterbatasan Penelitian

Pada saat peneliti melakukan penelitian, peneliti tidak dapat menggunakan waktu dengan baik sehingga waktu belajar mengajar sudah melewati waktu belajar.

C. Saran

Bagi para peneliti lanjutan yang tertarik untuk mengadakan penelitian dengan masalah penggunaan waktu, agar supaya bisa melakukan proses belajar mengajar dengan menggunakan waktu yang tepat sehingga tidak melewati batas waktu yang ditetapkan .

D. Rekomendasi

Sebagai implikasi dari hasil penelitian, peneliti mengemukakan beberapa rekomendasi yang diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam

meningkatkan hasil belajar matematika di SMP PGRI Mawah. Adapun yang diajukan yaitu:

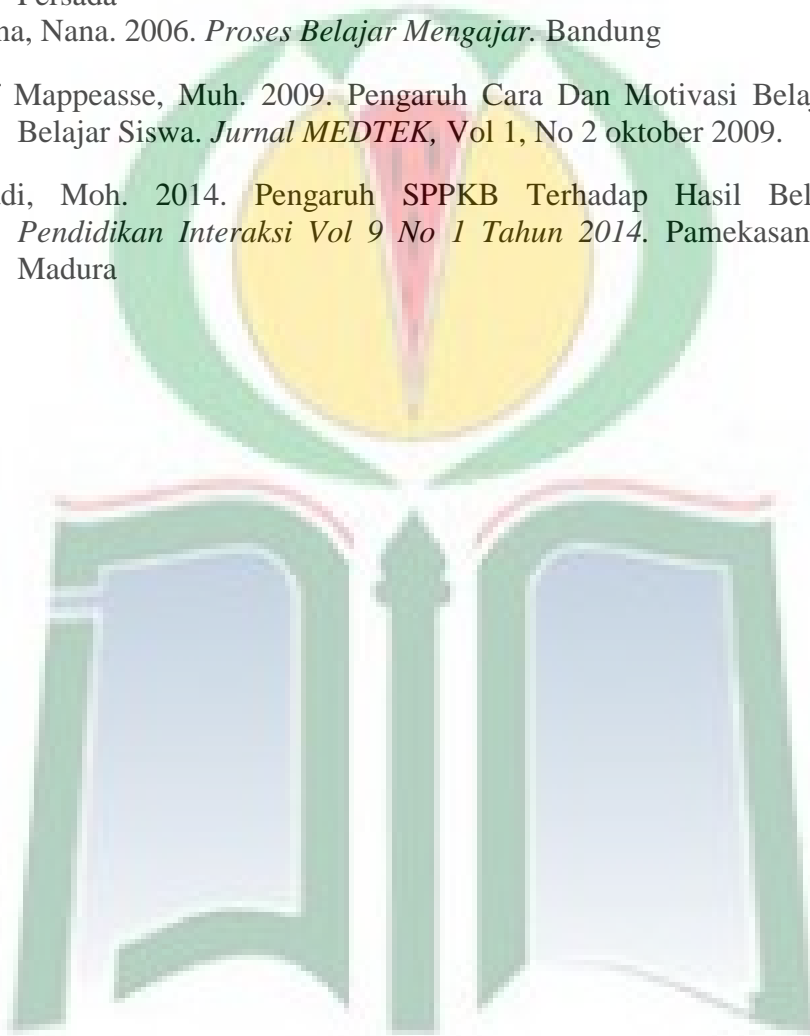
1. Kepada peneliti dan peneliti selanjutnya agar mencari materi lain yang cocok dengan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir.
2. Kepada siswa agar selalu melakukan tanya jawab dengan guru terkait dengan materi yang diajarkan.
3. Kepada guru hendaknya menciptakan strategi-strategi belajar yang baru, agar siswa lebih memahamai materi yang disampaikan.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S, 1993. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* . Jakarta: Bumi Aksara
- Asep, Jihad. 2008. *Pengembangan Kurikulum Matematika Tinjauan Teoritis dan Historis*. Bandung: Multi Persindo
- Arifin, Zainal. 2016. Meningkatkan Hasil Belajar Dengan strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir. *Jurnal THEOREMS (The Original : al Research of Mathematics)*. Universitas Majalengka
- Baharudi, dan Nur Wahyuni Esa. 2003. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung
- Bahrin, Hasan. 2015. Penerapan Pembelajaran Active Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Pedagogik, Vol.01 No. 01 januari-juni 2015*. IAIN Jadid Paito Probolinggo
- Departemen Agama Islam dan Terjemahannya. 1993. Surabaya: Surya Cipta Aksara
- Hamalik, Oemar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara
- Hamdani. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung
- Indah Sagita, Debby. 2011. Penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan*. UIN Sultan Syarif Kasim
- Karepi, Yulen. 2018. Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika Melalui SPPKB. *Jurnal Pendidikan Matematika Vol 6 No 2*. Universitas Sarjanawiyah Tamansiwa
- Kasmalizia, Junrefni. 2016. Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir Terhadap Pemahaman Konsep Matematis. *Jurnal Pendidikan*. STKIP Sumatra Barat
- Margono. 2003. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Rineka Cipta
- Matematika SMP/MTS Kelas VII. 2013 Kurikulum
- Purwani, Susi. 2012. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui SPPKB. *Jurnal Eprints.UMS.ac.id*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Purwanto. 2011. *Evaluasi dan Hasil Belajar*. Yogyakarta
- Rusman. 1995. *Peningkatan Mutu Kegiatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta
- Saleh, Agus. 2013. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui SPPKB. *Jurnal Respository. UIN- Suska.ac.id*. Riau: UIN Syarif Kasim

- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: kencana
- Septina Sari, Dwi. 2019. Pengaruh SPPKB Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Matematika Vol 1 No 1 tahun 2019*. Kabupaten Kepulauan Meranti: STKIP
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sudjana, Nana. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung
- Yusuf Mappedasse, Muh. 2009. Pengaruh Cara Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal MEDTEK*, Vol 1, No 2 oktober 2009.
- Zayyadi, Moh. 2014. Pengaruh SPPKB Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Interaksi Vol 9 No 1 Tahun 2014*. Pamekasan: Universitas Madura



Lampiran I

SILABUS

Sekolah : SMP PGRI MAWAH
 Kelas : VII
 Mata Pelajaran : Matematika
 Semester : I(satu)

Standar Kompetensi : BILANGAN BULAT
 a. Memahami operasi hitung bilangan bulat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
a. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	Bilangan Bulat	Melakukan diskusi tentang jenis-jenis bilangan bulat (<i>pengulangan</i>) Menyebutkan bilangan bulat Mengidentifikasi besaran	1. Memberikan contoh bilangan bulat	Tes tulis	Tes uraian	Tuliskan 5 bilangan bulat yang lebih dari -3 dan kurang dari 10	2x40 menit	Buku teks Garis bilangan Termometer Tangga rumah Kue yang bulat, Lingkungan Buah-buahan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		sehari-hari yang menggunakan bilangan bulat						
		Membuat garis bilangan dan menentukan letak bilangan bulat pada garis bilangan	1. Menentukan letak bilangan bulat pada garis bilangan	Tes tulis	Tes uraian	Letakkanlah bilangan -1, 0, dan 3 pada garis bilangan tersebut	2x40 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>Mendiskusikan cara melakukan operasi tambah, kurang, kali, dan bagi pada bilangan bulat termasuk operasi campuran</p> <p>Mendiskusikan cara menentukan sifat-sifat perkalian dan pembagian bilangan bulat negatif dengan negatif dan positif dengan negatif</p>	<p>c. Melakukan operasi tambah, kurang, kali, dan bagi bilangan bulat termasuk operasi campuran.</p>	<p>Tes tulis</p>	<p>Tes isian Tes uraian</p>	<p>A. Hitunglah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $62-125 = \dots$ 2. $(9+12) \times 6 = \dots$ 3. $(-36) : 4 = \dots$ 5. $8 \times (-12) = \dots$ <p>B. Sebuah kotak memuat 25 buah jeruk. Kalau ada 140 buah jeruk, berapa banyak kotak yang harus disediakan?</p>	2x40 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
a. Menggunkan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.	Bilangan Bulat dan Bilangan Pecah	Melakukan diskusi tentang sifat-sifat operasi tambah, kurang, kali, bagi pada bilangan bulat (pengulangan)	e. Menemukan sifat-sifat operasi tambah, kurang, kali, bagi, pada bilangan bulat.	Tes tulis	Tes isian	Isilah titik-titik berikut ini a. a. $9 + 6 = \dots$ b. $6 + 9 = \dots$ Jadi $9 + 6 = \dots + \dots$ b. a. $3 \times (5 \times 4) = \dots$ b. $(3 \times 5) \times 4 = \dots$ Jadi $3 \times (5 \times 4) = (\dots \times \dots) \times \dots$	2x40 menit	Buku teks, lingkungan
		Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat dengan menggunakan	f. Menggunakan sifat-sifat operasi tambah, kurang, kali, dan bagi pada	Tes tulis	Tes uraian	Pada hari Sabtu Candra memberi kelereng pada Aan sebanyak 25 butir dan kepada Yudha 17 butir. Hari Minggu Candra memberi	2x40 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		sifat-sifat penjumlahan, pengurangan, pembagian, dan perkalian	bilangan bulat (pengurangan)			kelereng kepada Novan sebanyak 13 butir. Berapakah banyak semua kelereng yang diberikan Candra kepada Aan, Yudha, dan Novan?		

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Halijah, S.pd

Nunung Takpia

NIP:

NIM:160 303014

Mengetahui

Kepala sekolah SMP PGRI Mawah

La Ode Sunggu, S.sos

NIP:196509061994121003

Lampiran II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP PGRI MAWAH

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas /Semester : VII/Ganjil

Materi Pokok : Bilangan Bulat

Tahun Pelajaran : 2021

Alokasi Waktu : 2×40 menit

3 Kompetensi Inti

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 Memahami pengetahuan a(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

4 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
d. Menjelaskan operasi bilangan bulat Memahami operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian. Mengenali bentuk	1. Menyatakan operasi penjumlahan pengurangan, perkalian, dan pembagian. 2. Siswa dapat mengubah soal cerita ke dalam bentuk operasi bilangan

operasi bilangan bulat serta mengubah soal cerita ke dalam bentuk operasi bilangan bulat	bulat
4.4 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan operasi bilangan bulat operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian	<p>4.4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian</p> <p>4.4.2 Menyelesaikan masalah soal cerita ke dalam bentuk operasi bilangan bulat</p>

5 Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami Operasi bilangan bulat penjumlahan, dan pengurangan
2. Memahami Operasi bilangan bulat perkalian, dan pembagian

Fokus nilai-nilai sikap

- Religius
- Kesantunan

Bahan :

1. Spidol
2. Penghapus

G. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Modul/bahan ajar,

Internet,

Buku Matematika

Al-Qur'an

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

N O	Jenis kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa bersama untuk memulai pelajaran. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa dengan cara mengabsensi siswa-siswi. 3. Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh (Tanya jawab, latihan kelompok, dan penugasan) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dan berdoa bersama. 2. Siswa mendengarkan absensi yang dilakukan siswa. 3. Siswa mendengarkan informasi yang disampaikan guru. 	10 menit
2.	Inti	<p>Konsep Bilangan bulat dan Operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap orientasi: <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru membuat garis bilangan sesuai dengan aturan garis bilangan dimana 0 merupakan titik tengahnya dan sebelah kanan 0 merupakan positif, dan disebelah kiri 0 adalah negative. 2. Tahap pelacakan: <ul style="list-style-type: none"> • Guru menggali pengetahuan dan pengalaman siswa dengan memberikan gambaran sederhana yang berkaitan dengan materi bilangan bulat. • Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambaran sederhana yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. • Siswa memperhatikan guru dalam membuat garis bilangan • Siswa memperhatikan apa yang disampaikan guru mengenai gambaran yang berkaitan dengan materi. • Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan 	60 menit

		<p>berkaitan dengan materi.</p> <p>3. Tahap konfrontasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan kelompok dan memberikan persoalan kepada siswa contoh 1 masalah: guru memberikan soal menyelesaikan soal pada operasi penjumlahan dan pengurangan Mia mempunyai 3 boneka dirumahnya. Ketika ulang tahun, mia mendapatkan hadiah sebanyak 4 boneka lagi. Berapakah boneka yang dimiliki mia sekarang.? <p>Contoh 2 Nia mempunyai 12 buah buku di rumahnya. Karena sedang senang hati, nia memberikan 2 buah buku kepada sepupunya berapakah buah buku dimiliki nia sekarang.?</p> <p>4. Tahap Inkuiri :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa dalam mencari jawaban. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pertanyaan. <p>5. Tahap akomodasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa dalam menemukan kata-kata kunci dan menyimpulkan materi. Pada operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat <p>6. Tahap Transfer:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tugas 	<p>guru</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat kelompok dan menjawab persoalan masalah yang diberikan guru Siswa mengikuti bimbingan guru untuk mencari jawaban Siswa memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada guru. Siswa mengikuti bimbingan guru dan menemukan kata-kata kunci dan menyimpulkan materi Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru. 	
3.	Penutup	1. Guru memberikan tugas rumah (individu) kepada	1. Siswa mengerjakan	10 menit

		siswa 2. Guru menginformasikan garis besar isi kegiatan pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah	tugas yang diberikan guru 2. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan guru pada pertemuan berikutnya 3. Siswa mengucapkan hamdalah	
--	--	--	---	--

Guru Mata Pelajaran

Halijah, S.pd
 NIP:

Peneliti,

Nunung Takpia
 NIM: 160303014

Mengetahui

Kepala sekolah SMP PGRI MAWAH

La Ode Sunggu, S.sos

NIP: 196509061994121003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP PGRI MAWAH

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas /Semester : VII/Ganjil

Materi Pokok : Bilangan Bulat

Tahun Pelajaran : 2021

Alokasi Waktu : 2×40 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 Memahami pengetahuan a(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
d. Menjelaskan operasi bilangan bulat Memahami operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian. Mengenali bentuk operasi bilangan bulat serta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyatakan operasi penjumlahan pengurangan, perkalian, dan pembagian. 2. Siswa dapat mengubah soal cerita ke dalam bentuk operasi bilangan bulat

mengubah soal cerita ke dalam bentuk operasi bilangan bulat	
5.4 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan operasi bilangan bulat operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian	<p>5.4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian</p> <p>5.4.2 Menyelesaikan masalah soal cerita ke dalam bentuk operasi bilangan bulat</p>

6 Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

3. Memahami Operasi bilangan bulat penjumlahan, dan pengurangan
4. Memahami Operasi bilangan bulat perkalian, dan pembagian

Fokus nilai-nilai sikap

- Religius
- Kesantunan

Bahan :

3. Spidol
4. Penghapus

G. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Modul/bahan ajar,

Internet,

Buku Matematika

Al-Qur'an

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Kedua

NO	Jenis kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa bersama untuk memulai pelajaran. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa dengan cara mengabsensi siswa-siswi. 3. Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh (Tanya jawab, latihan kelompok, dan penugasan) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dan berdoa bersama. 2. Siswa mendengarkan absensi yang dilakukan siswa. 3. Siswa mendengarkan informasi yang disampaikan guru 	10 menit
2.	Inti	<p>Konsep Bilangan bulat dan Operasi pembagian, dan perkalian,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap orientasi: <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 2. Tahap pelacakan: <ul style="list-style-type: none"> • Guru menggali pengetahuan dan pengalaman siswa dengan memberikan gambaran sederhana yang berkaitan dengan materi bilangan bulat. • Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambaran sederhana yang berkaitan dengan materi. 3. Tahap konfrontasi: <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan kelompok dan memberikan persoalan kepada siswa dalam bentuk soal cerita contoh masalah: guru memberikan soal menyelesaikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. • Siswa memperhatikan apa yang disampaikan guru mengenai gambaran yang berkaitan dengan materi. • Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru • Siswa membuat kelompok dan menjawab persoalan masalah yang 	60 menit

		<p>Nia membeli 12 buku tulis dengan harga per buah Rp 3000,00 kemudian nia membeli lagi buku sebanyak 10 buku dengan harga Rp 2000,00 setelah membeli nia membagikan 10 buku yang dimilikinya kepada kedua adiknya. Berapakah uang yang harus dibayar nia dan berapakah sisa buku yang nia miliki</p> <p>4. Tahap Inkuiri :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa dalam mencari jawaban. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pertanyaan. <p>5. Tahap akomodasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa dalam menemukan kata-kata kunci dan menyimpulkan materi. Pada operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat <p>6. Tahap Transfer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas 	<p>diberikan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengikuti bimbingan guru untuk mencari jawaban • Siswa memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada guru. • Siswa mengikuti bimbingan guru dan menemukan kata-kata kunci dan menyimpulkan materi • Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru. 	
3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tugas rumah (individu) kepada siswa 2. Guru menginformasikan garis besar isi kegiatan pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru 2. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan guru pada pertemuan berikutnya 3. Siswa mengucapkan hamdalah 	10 menit

Guru Mata Pelajaran

Peneliti,

Halijah, S.pd

Nunung Takpia

NIM: 160303014

Mengetahui

Kepala sekolah SMP PGRI MAWAH

La Ode Sunggu, S.sos

NIP: 196509061994121003



KISI-KISI SOAL

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal Essay						Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	
Melakukan operasi hitung bilangan bulat	Menjelaskan operasi hitung bilangan bulat, memahami operasi hitung bilangan bulat, serta mengubah soal cerita ke dalam operasi hitung bilangan bulat. serta memecahkan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat	Menyatakan operasi penjumlahan, perkalian, pembagian, dan pengurangan Menyelesaikan masalah soal cerita ke dalam bentuk operasi hitung bilangan bulat							2
Jumlah Soal									2

Keterangan:

C1: pengetahuan

C3: Aplikasi

C5: Sintesis

C2: Pemahaman

C4: Analisis

C6: Evaluasi

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

Petunjuk: penilaian anda dengan memberikan tanda cek list pada kolom yang sesuai

No	Hal yang diamati	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Siswa menyiapkan buku dan pena sebagai alat belajar					
2.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru					
3.	Siswa mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan guru					
4.	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru					
5..	Siswa mampu mengerjakan persoalan yang diberikan guru					
6.	Siswa mengikuti bimbingan guru untuk menemukan jawaban					
7.	Siswa mampu memberikan pertanyaan kepada guru					
8.	Siswa bersama guru menyimpulkan materi					
9.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru					

Keterangan: skor 1 : sangat rendah, skor 2 : rendah, skor 3 : sedang, skor 4 : tinggi, Skor 5 : sangat tinggi

$$\text{Kemampuan Siswa} = \frac{\text{jumlah perolehan nilai}}{\text{jumlah nilai maksimum}} \times 100\%$$

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

Petunjuk: penilaian anda dengan memberikan tanda cek list pada kolom yang sesuai

No	Hal yang diamati	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Siswa menyiapkan buku dan pena sebagai alat belajar					
2.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru					
3.	Siswa mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan guru					
4.	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru					
5..	Siswa mampu mengerjakan persoalan yang diberikan guru					
6.	Siswa mengikuti bimbingan guru untuk menemukan jawaban					
7.	Siswa mampu memberikan pertanyaan kepada guru					
8.	Siswa bersama guru menyimpulkan materi					
9.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru					

Keterangan: skor 1 : sangat rendah, skor 2 : rendah, skor 3 : sedang, skor 4 : tinggi, Skor 5 : sangat tinggi

$$\text{Kemampuan Siswa} = \frac{\text{jumlah perolehan nilai}}{\text{jumlah nilai maksimum}} \times 100\%$$

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I

Petunjuk : berilah penilaian anda dengan memberikan tanda cek lisht pada kolom yang Sesuai

No	Aktivitas	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Persiapan perangkat pembelajaran					
2.	Mengkondisikan siswa pada posisi siap untuk mengikuti pembelajaran					
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran					
4.	Menjelaskan materi pembelajaran dengan menggali pengetahuan dan pengalaman siswa					
5.	Memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan materi					
6.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memecahkan persoalan					
7.	Membimbing siswa menuju jawaban yang benar					
8.	Memberikan kesempatan siswa untuk menjawab dan menyampaikan pertanyaan					
9.	Membimbing siswa dalam menemukan kata-kata kunci dan menyimpulkan materi pembelajaran					
10.	Memberikan tugas dan menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah					

Keterangan : skor 1 : sangat rendah, skor 2 : rendah, skor 3 : sedang, skor 4 :tinggi, Skor 5 : sangat tinggi

$$\text{Kemampuan guru} = \frac{\text{jumlah perolehan nilai}}{\text{jumlah nilai maksimum}} \times 100\%$$

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS II

Petunjuk : berilah penilaian anda dengan memberikan tanda cek lisht pada kolom yang Sesuai

No	Aktivitas	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Persiapan perangkat pembelajaran					
2.	Mengkondisikan siswa pada posisi siap untuk mengikuti pembelajaran					
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran					
4.	Menjelaskan materi pembelajaran dengan menggali pengetahuan dan pengalaman siswa					
5.	Memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan materi					
6.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memecahkan persoalan					
7.	Membimbing siswa menuju jawaban yang benar					
8.	Memberikan kesempatan siswa untuk menjawab dan menyampaikan pertanyaan					
9.	Membimbing siswa dalam menemukan kata-kata kunci dan menyimpulkan materi pembelajaran					
10.	Memberikan tugas dan menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah					

Keterangan : skor 1 : sangat rendah, skor 2 : rendah, skor 3 : sedang, skor 4 :tinggi
Skor 5 : sangat tinggi

$$\text{Kemampuan guru} = \frac{\text{jumlah perolehan nilai}}{\text{jumlah nilai maksimum}} \times 100\%$$

INSTRUMEN SOAL PRATES

Nama :

Kelas : VII

Mata pelajaran : MATEMATIKA

Hari/tanggal :

Petunjuk :

- Berdoa terlebih dahulu
- Tuliskan nama, kelas pada lembar yang telah tersedia
- Bacalah dan kerjakan soal berikut dengan benar!

SOAL :

- $3 + 8 : 2 - 3 + 5 \times 2 - 10 : 2 - 1 \times 5$
- Enam orang guru memenangkan lomba karya ilmiah. Jumlah hadiah yang mereka terima adalah Rp 45.000.000,00. Masing-masing akan mendapatkan bagian yang sama setelah dikurangi pajak sebesar 15%, berapakah besara bagian masing-masing guru..? dan urutkan dalam operasi hitung bilangan bulat.

Tabel Alternatif jawaban Soal Tes Operasi Hitung Bilangan Bulat

No	Penyelesaian	Markah	Bobot
1.	<p>Diketahui:</p> $3 + 8 : 2 - 3 + 5 \times 2 - 10 : 2 - 1 \times 5$ <p>Penyelesaian:</p> $3 + (8 : 2) - 3 + (5 \times 2) - (10 : 2) - (1 \times 5)$ $3 + 4 - 3 + 10 - 5 - 5$ $= 7 + 7 - 10 - 5$ $= 14 - 10 - 5$ $= 4$ <p>Jadi, hasil dari $3 + 8 : 2 - 3 + 5 \times 2 - 10 : 2 - 1 \times 5 = 4$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	5
2.	<p>Diketahui:</p> <p>. 6 orang guru Jumlah hadiah yang diterima = Rp 45.000.000 Pajak dikurangi 15% Ditanya: Berapakah besar bagian masing-masing guru...? Penyelesaian: Sebelum dibagi sama besar, uang tersebut harus dikurangi 15% atau $\frac{15}{100}$ selanjutnya di \times 45.000.00 maka hasilnya = 6.750.000 sehingga uang yang akan dibagi adalah $45.000.000 - 6.750.000$ $45.000.00 - \left(\frac{15}{100} \times 45.000.000\right) : 6$ $= 45.000.00 - (6.750.000) : 6$ $= 45.000.00 - 1.125.000$ $= 43,875.000$ Jadi, bagian besar yang didapatkan masing-masing guru adalah Rp 43,875.000</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	7
Jumlah		12	

INSTRUMEN SOAL TES SIKLUS I

Nama :

Kelas : VII

Mata pelajaran : MATEMATIKA

Hari/tanggal :

Petunjuk :

- d. Berdoa terlebih dahulu
- e. Tulislah nama, kelas pada lembar yang telah tersedia
- f. Bacalah dan kerjakan soal berikut dengan benar!

SOAL :

1. Ibu Ani mempunyai hutang pada pak bos sebesar Rp 700.000 karena Ibu Ani mengalami kecelakaan, Ia terpaksa kembali meminjam uang lagi di pak bos sebesar Rp 200.000 tentukan berapa hutang pak abdul seluruhnya kepada pak bos...?
2. Dalam satu kelas terdapat 38 siswa, 15 siswa diantaranya perempuan, 13 siswa suka mengendarai sepeda ke sekolah dan 9 diantaranya adalah perempuan, tentukan banyaknya siswa laki-laki yang tidak suka mengendarai sepeda..?

INSTRUMEN SOAL TES SIKLUS II

Nama :

Kelas : VII

Mata pelajaran : MATEMATIKA

Hari/tanggal :

Petunjuk :

- a. Berdoa terlebih dahulu
- b. Tulislah nama, kelas pada lembar yang telah tersedia
- c. Bacalah dan kerjakan soal berikut dengan benar!

SOAL :

1. Endang adalah anak yang rajin menabung. Tiap akhir bulan dia selalu menabung Rp500.000. jika endang menabung selama 7 bulan secara berturut-turut, tentukan banyak tabungan endang dalam 7 bulan tersebut.?
2. Ibu Susi membeli satu kardus buah apel yang berisi 40 buah. Ternyata setelah diperiksa ada 6 buah apel yang busuk. Kemudian dia membeli lagi buah apel sebanyak 20 buah dan menjual semua apelnya seharga Rp64.000. berapakan harga satu buah apel jika harga setiap apel yang dianggap busuk tidak dapat dijual...?

3. Tabel Alternatif jawaban Soal Tes Operasi Hitung Bilangan Bulat

No	Penyelesaian	Markah	Bobot
1.	<p>Diketahui:</p> <p>Endang Menabung uang akhir bulan = Rp500.000</p> <p>Dit: tentukan banyak tabungan ending selama dalam 7 bulan...?</p> <p>Penyelesaian: Tiap bulan= 500.000 Jadi selama 7 bulan maka dikalikan sebanyak 7 kali Maka $500.00 \times 7 = 500.00 + 500.000 + 500.000 + 500.000 + 500.000 + 500.000$ $= 3.500.000$ Jadi, $500.00 \times 7 = 3.500.000$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	6
2.	<p>Diketahui:</p> <p>Ibu Susi membeli apel pertama = 40 buah Apel yang busuk = 6 buah Ibu Susi membeli apel ke dua = 20 buah Harga semua apel = 64.000</p> <p>Dit: berapakah harga satu buah apel jika harga setiap apel yang dianggap sama dan apel busuk tidak dapat dijual..?</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Buah apel pertama - apel busuk Maka: $40 - 6 = 34$ Kemudian buah apel ke dua + 34 Maka: $20 + 34 = 54$ buah Kemudian harga satu buah apel $= 64.000 \div 54 \text{ buah} = 1,185.000$ per buah Jadi, harga apel perbuah = Rp 1,185.000</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	9
Jumlah			
16			

TABEL HASIL BELAJAR SISWA PRATEST

NO	Nama Siswa	Skor tes		Total skor	Jenis tes	KKM
		Soal 1	Soal 2		PRATEST	
1	AY	4	4	8	67	67
2	AD	5	4	9	75	67
3	ES	4	4	8	67	67
4	FW	4	4	8	67	67
5	FH	5	5	10	83	67
6	HA	1	2	3	25	67
7	JL	1	2	3	25	67
8	JW	1	5	6	50	67
9	JG	1	2	3	25	67
10	MB	5	1	6	50	67
11	OE	1	2	3	25	67
12	RIK	1	2	3	25	67
13	RD	1	5	6	50	67
14	RK	1	5	6	50	67
15	RR	1	5	6	50	67
16	SL	1	2	3	25	67
17	VN	1	2	3	25	67
18	WH	1	5	6	50	67
19	WE	1	2	3	25	67
20	YM	1	2	3	25	67
Jumlah				12	884	
Rata-rata					44,2	
Nilai rendah					25	
Nilai tinggi					83	
Tuntas					5	
Tidak tuntas					15	
Persentase Ketuntasan klasikal					20%	

TABEL HASIL BELAJAR SIKLUS SIKLUS I

	Nama Siswa	Skor tes		Total skor	Jenis tes	KKM
		Soal 1	Soal 2		SIKLUS I	
1	AY	7	9	16	89	67
2	AD	7	9	16	89	67
3	ES	7	9	16	89	67
4	FW	7	9	16	89	67
5	FH	7	9	16	89	67
6	HA	7	5	12	66	67
7	JL	7	5	12	66	67
8	JW	7	7	14	77	67
9	JG	7	8	15	83	67
10	MB	7	9	16	89	67
11	OE	7	7	14	77	67
12	RIK	7	5	12	66	67
13	RD	7	8	15	83	67
14	RK	7	8	15	83	67
15	RR	7	8	15	83	67
16	SL	7	5	12	66	67
17	VN	7	5	12	66	67
18	WH	7	7	14	77	67
19	WE	7	5	12	66	67
20	YM	7	5	12	66	67
	Jumlah				1487	
	Rata-rata				74,35	
	Nilai rendah				66	
	Nilai tinggi				89	
	Tuntas				13	
	Tidak tuntas				7	
	Persentase ketuntasan klasikal				65%	

TABEL HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II

	Nama Siswa	Skor tes		Total skor	Jenis tes	KKM
		Soal 1	Soal 2		SIKLUS II	
1	AY	7	8	15	93	67
2	AD	7	8	15	93	67
3	ES	7	8	15	93	67
4	FW	7	8	15	93	67
5	FH	7	8	15	93	67
6	HA	7	6	13	81	67
7	JL	7	6	13	81	67
8	JW	7	8	15	93	67
9	JG	7	8	15	93	67
10	MB	7	8	15	93	67
11	OE	7	8	15	93	67
12	RIK	6	6	12	75	67
13	RD	7	8	15	93	67
14	RK	7	8	15	93	67
15	RR	7	8	15	93	67
16	SL	7	6	13	81	67
17	VN	7	6	13	81	67
18	WH	7	6	13	81	67
19	WE	7	5	12	75	67
20	YM	7	8	15	81	67
Jumlah					1752	
Rata-rata					87,6	
Nilai rendah					75	
Nilai tinggi					93	
Tuntas					20	
Tidak tuntas					0	
Persentase ketuntasan klasikal					90%	



PEMERINTAH KABUPATEN MALUKU TENGAH
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jl. Imam Bonjol No. Tlp. (0914) 21365-22350. Fax (0914) 22350-21365
 E-mail : kesbangpol.malteng@gmail.com

M A S O H I

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 074/80/BKBP/III/2021

- A. Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 07 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 03 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian (SKP);
 4. Surat Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor : SD.6/2/12 tanggal 5 Juli 1972 Tentang Kegiatan Riset dan Survey diwajibkan melaporkan diri kepada Gubernur Kepala Daerah atau Pejabat yang ditunjuk;
 5. Peraturan Daerah Nomor : 04 Tahun 2016 tentang Pembentukan Susunan dan Organisasi Perangkat Daerah Kabupaten Maluku Tengah;
 6. Surat Gubernur Maluku Nomor 220/375 tanggal 2 Februari 2018 tentang Penerbitan Rekomendasi Surat Keterangan Penelitian (SKP);
- B. Menimbang : Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon Nomor : B-209/In.09/4/4-a/PP.00.9/03/2021 Tanggal 05 Maret 2021 Perihal Izin Penelitian.

Dengan ini memberikan izin Penelitian kepada :

- a. Nama : **Nunung Takpia**
 b. Identitas : Mahasiswa Prodi. Pendidikan Matematika
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon
 c. NIM : 160303014
 d. Untuk : 1. Melakukan Penelitian dalam rangka Penulisan Skripsi dengan judul :
"Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Dalam Materi Bilangan Bulat Kelas VII SMP PGRI Mawah".
 2. Lokasi Penelitian : SMP PGRI Mawah
 Kecamatan Leihitu
 Kabupaten Maluku Tengah
 3. Waktu Penelitian : Tgl. 10 Maret - 10 April 2021

Sehubungan dengan maksud tersebut diatas, maka dalam pelaksanaannya, agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- a. Mentaati semua ketentuan / peraturan yang berlaku.
- b. Melaporkan kepada instansi terkait untuk mendapat petunjuk yang diperlukan.
- c. Surat Keterangan ini hanya berlaku bagi kegiatan : Penelitian
- d. Tidak menyimpang dari maksud yang diajukan serta tidak keluar dari lokasi Penelitian
- e. Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung.
- f. Memperhatikan dan mentaati budaya dan adat istiadat setempat.
- g. Menyampaikan 1 (satu) Eksemplar laporan hasil kepada Bupati Maluku Tengah Cq. Ka. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Maluku Tengah.
- h. Apabila terdapat penyimpangan/pelanggaran dari ketentuan tersebut maka Surat Keterangan ini akan dicabut.

PEMERINTAH KABUPATEN MALUKU TENGAH
 Masohi, 17 Maret 2021
 a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa,
 Kabid. Kesatuan Bangsa,
Dra. S. E. LILIPALY
 Pembina Tk. I
 NIP. 19640520 199303 2 006



**PEMERINTAH KABUPATEN MALUKU TENGAH
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA**

SMP PGRI MAWAH

Jln. Nanihaha ,Kec. Leihitu, Kode pos, 97581

SURAT KETERANGA PENELITIAN

NOMOR:421.27/04/MW 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala sekolah menengah pertama PGRI mawah kec. Leihitu kab. Maluku tengah dengan menerapkan bahwa .

Nama : Nunung Takpia

Nim : 160303014

Pekerjaan : Mahasiswa

Fakultas : Tarbiyah

Jurusan : Pendidikan Matematika

Judul : Peningkatan hasil belajar matematika melalui strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dalam materi bilangan bulat kelas VII SMP PGRI MAWAH kec, Leihitu kab, Maluku tengah

Benar-benar Mahasiswa tersebut telah melakukan kegiatan penelitian pada SMP PGRI MAWAH dalam jangkah waktu selama I bulan berjalan dengan baik dan adapun tidak pernah melakukan hal-hal yang bertentangan dengan aturan sekolah.

Demikin surat keterangan ini di buat untuk dapat di gunakan seperlunya .

Mawah 27/April 2021

Kepala sekolah

La Ode Sungguh. S.Sos

NIP: 196508061994121003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Tamizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
 Telp. (0911) 3823811 Website : www.fitk.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B- 209/In.09/4/4-a/PP.00.9/03/2021
 Lamp. : -
 Perihal : Izin Penelitian

05 Maret 2021

Yth. Bupati Maluku Tengah
 u.p. Kepala Kesbang dan Linmas
 Kabupaten Maluku Tengah
 di
 Masohi

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) dalam Materi Bilangan Bulat Kelas VII SMP PGRI Mawah" oleh :

Nama : Nunung Takpia
 NIM : 160303014
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Semester : IX (Sembilan)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di SMP PGRI Mawah Kecamatan Leihitu Kabupaten Maluku Tengah terhitung mulai tanggal 10 Maret s.d. 10 April 2021.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.



Dekan,

[Signature]
 Ridhwan Latuapo

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Maluku Tengah di Masohi;
3. Kepala UPTD Kecamatan Leihitu;
4. Kepala SMP PGRI Mawah;
5. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika;
6. Yang bersangkutan untuk diketahui.

DOKUMENTASI



KANTOR SMP PGRI Mawah



Lingkungan SMP PGRI Mawah



Ruang kelas



PROSES BELAJAR SIKLUS I



PROSES BELAJAR SIKLUS II