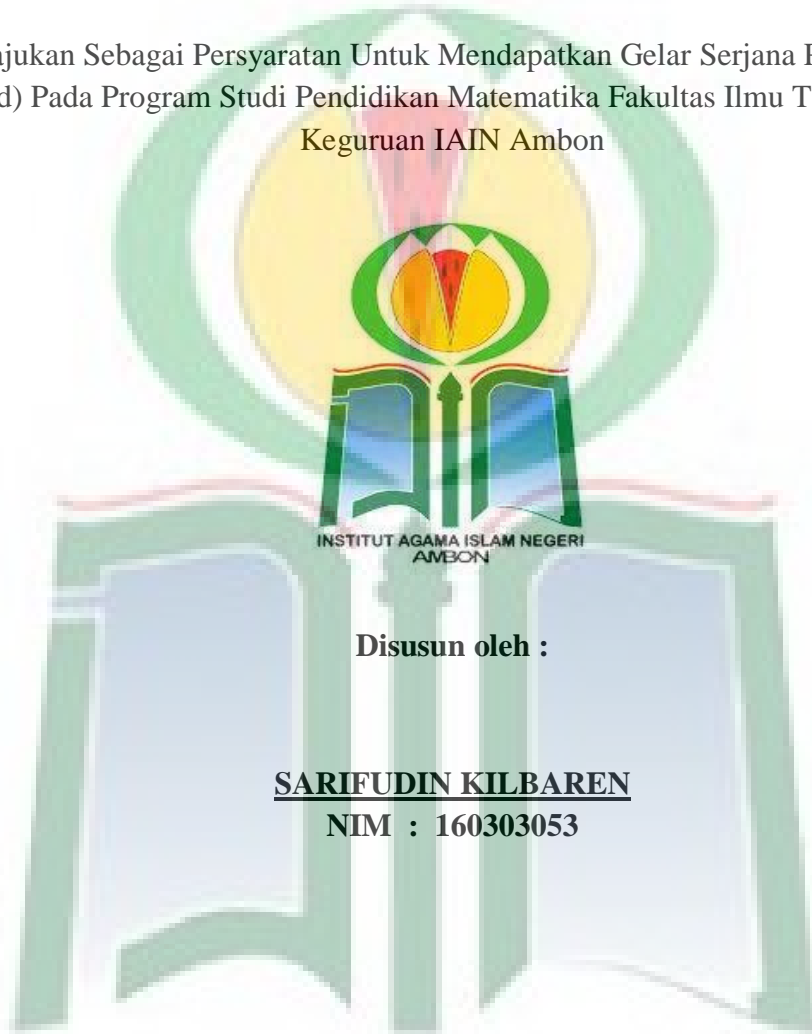


**PROFIL PENGGUNAAN MEDIA AL-QUR'AN TERHADAP SIKAP  
KEBERAGAMAAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII MTS  
NEGERI 3 KABUPATEN SERAM BAGIAN TIMUR PADA MATERI  
BILANGAN BULAT**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Persyaratan Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan IAIN Ambon



**Disusun oleh :**

**SARIFUDIN KILBAREN**

**NIM : 160303053**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**2021**

## PENGESAHAN SKRIPSI

**Judul** : Profil Penggunaan Media Al-Qur'an Terhadap Sikap Keberagamaan dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII-A MTs Negeri 3 Kabupaten Seram Bagian Timur Pada Materi Bilangan Bulat.

**Nama** : Sarifudin Kilbaren

**Nim** : 160303053

**Jurusan/Kls** : Pendidikan Matematika/B

**Fakultas** : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon

Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Rabu Tanggal 16 Bulan Juni Tahun 2021 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Serjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Matematika

### DEWAN MUNAQASYAH

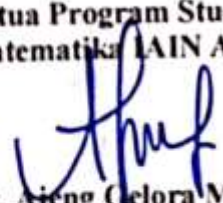
**Pembimbing I** : Prof. Dr. La Jamaa, S. Ag., M.H.I (.....)

**Pembimbing II** : Nurtaila Schuwaky, M.Pd (.....)


**Penguji I** : Dr. Muhajir Abd. Rahman, M.Pd.I (.....)

**Penguji II** : Dr. Abdillah, M.Pd (.....)

Diketahui Oleh:  
Ketua Program Studi Pendidikan  
Matematika IAIN Ambon

  
Dr. Aieng Celora Mastuti, M.Pd  
NIP. 198405062009122004

Diserahkan Oleh:  
Dekan Fakultas Ilmu Tabiyah  
dan Keguruan IAIN Ambon

  
Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I  
NIP. 197305112000031002

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sarifudin Kilbaren

Nim : 160303053

Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **Profil Penggunaan Media Al-Qur'an Terhadap Sikap Keberagaman Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII-A Mts Negeri 3 Kabupaten Seram Bagian Timur Pada Materi Bilangan Bulat.**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat, maka saya siap menerima segala bentuk resiko yang telah ditetapkan.

Ambon,..... 2021

Yang membuat pernyataan

  
  
**Sarifudin Kilbaren**  
Nim. 160303053

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### ❖ MOTTO:

*Allah Tidak Membebani Seseorang Melainkan Sesuai*

*Kesanggupannya*

*Q. S. Al-Baqarah. 186.*

*"Nikmati segala bentuk kesulitan karena di balik sebuah kesulitan tersimpan banyak hal yang berharga".*

*(penulis)*

### ❖ Kupersembahkan kepada:

Ayahanda Tercinta	: Muhamat Niran Kilbaren
Ibunda Tercinta	: Kalsum Kilbaren
Kakak Tersayang	: Sitnaisa Kilbaren
Kakak Tersayang	: Bayanudin Kilbaren
Kakak Tersayang	: Badarudin Kilbaren
Kakak Tersayang	: Siti Balqia Kilbaren
Kakak Tersayang	: Muhamat Sabarudin Kilbaren
Kakak Ipar	: Asri Kilbaren
Almarhum Kakak Ipar	: Nurmiyati Kilbaren
Ponakan Tersayang	: Siti Hafsa Kilbaren
Almamater Tercinta	: Institut Agama Islam Negeri (IAIN)

Ambon

## KATA PENGANTAR



Selaku insan yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT sudah sepatutnya kita memenjatkan puja dan puji syukur kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahamat, hidayah, dan karunia-Nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini tepat pada waktu yang ditentukan. Shalawat serta salam tak lupa kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Allah Nabi Muhammad SAW, karena atas perjuangan beliau bersama keluarga dan para sahabat-sahabat-Nyalah sehingga kita saat ini masih merasakan indahnya islam.

Hasil penelitian ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Serjanah Pendidikan (**S.Pd**) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih yang tak terhingga kepada ayahanda Tercinta Muhamat Niran Kilbaren dan ibunda tercinta Kalsum Kilbaren, karena telah melahirkan dan merawat penulis, terimakasih pula kerana telah memberikan cinta dan kasih sayang yang tak terhingga kepada penulis, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan hati kalian berdua orang-orang terhebatku dan melindungi serta menjauhi dari segala musibah baik di dunia maupun diakhirat kelak. Terimakasih banyak kepada kakak-kakakku yang tersayang Sitnaisya Kilbaren, Bayanudin Kilbaren, Badarudin Kilbaren, Siti

Balqia Kilbaren, Muhamat Kilbaren, dan ponaan-ponaanku Siti Hafsa Kilbaren, Wati Kilbaren serta kakak-kakak iparku Asri Kilbaren, Almarhum Nurmiyati Kilbaren yang telah membantu memberikan dorongan dan pengorbanan sehingga penulis bisah mampu menempuh pendidikan tinggi dan sampai pada tahap ini. Dan juga penulis menyadari bahwa dalam proses penelitian dan penulisan terdapat banyak rintangan dan tantangan yang datang silih berganti, namun berkat ketekunan dan kemauan penulis serta bantuan dari kakakku Muhamat Kilbaren dari berbagai pihak baik itu secara material maupun pikiran, sehingga penulis mampu menghadapi dan melalui semuanya. Oleh karena itu, dengan penuh ketulusan dan keikhlasan hati penulis ingin menyampaikan banyak terimakasih kepada:

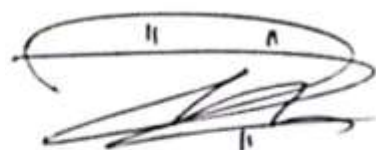
1. Rektor (IAIN) Ambon Bapak Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Si beserta seluruh Civitas Akademik, atas pelayanan yang telah diberikan selama penulis menempuh pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon.
2. Dekan dan seluruh pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (IAIN) Ambon atas segala bentuk bantuan dan pelayanan selama penulis menempuh pendidikan di (IAIN) Ambon.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd dan seluruh dosen beserta pegawai Program Studi Pendidikan Matematika atas pelayanan, bimbingan dan ilmu yang diberikan selama penulis menjadi mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika.



4. Bapak Prof. Dr. La Jamaa, S. Ag., M. H. I, selaku pembimbing I, dan Ibu Nurlaila Sehuwaky, M. Pd, selaku pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan membantu meberikan pikirannya untuk membimbing penulis walaupun di tengah kesibukan mereka berdua sehingga penulis dapat menyelesaikan hasil penelitian ini.
5. Bapak Dr. Muhajir Abd. Rahman, M.Pd.I, selaku penguji I dan bapak Dr. Abdillah, M.Pd, selaku penguji II yang telah banyak meluangkan waktunya untuk mengoreksi serta membantu memberikan sumbangsi berupa pikiran dan penjelasan sehingga penulis dapat meneyelesaikan hasil penelitian ini.
6. Mudhirul dan Keluarga Besar Ma'had (IAIN) Ambon, yang telah bersedia dan mengizinkan penulis untuk tinggal dan turut untuk menuntut ilmu selama dua tahun lamanya.
7. Kepala Sekolah dan Keluarga Besar MTs Negeri 3 Kabupaten Seram Bagian Timur (SBT), yang telah mana bersedia menerima dan mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
8. Kepala Sekolah dan Keluarga Besar MTS Al-Fatah Ambon, yang telah mana mengizinkan penulis untuk melaksanakan Praktek Profesi Keguruan (PPKT) di MTs Al-Fatah Ambon.
9. Teman-teman (PPKT) MTs Al-Fatah Ambon, atas bentuk kerjasama, bantuan berupa materi dan non materi selama proses (PPKT) berlangsung.
10. Bapak Hasan Pattikupang yang telah banyak membantu penulis sehingga penulis bisah menempuh pendidkan di perguruan tinggi hingga sampai ke tahap ini.

11. Keluarga Besar (IPPMB) Ambon, atas segala bentuk bantuan berupa sarana fisik maupun nonfisik selama menempuh ilmu di dunia perkuliahan.
12. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika Angkatan 16, terutama kelas B, atas dukungan dan sport kepada penulis selama kurang lebih lima tahun.
13. Sahabat-sahabatku, Muhamat Sidik, Rizal, Adina, Mokhsen, Risman, Asri wani, Nurawati, Seniwati, Milawati, Saharim, Harsan, Arifin, Zulkarnain, Jufri, Ajid, Aster, Sardin dan sahabat-sahabatku yang lain yang tak bisa ku sebutkan satu persatu, atas segala bantuan, do'a dan dukungan kepada penulis hingga bisa sampai pada tahap ini.
14. Terkhususnya untuk sahabat terbaikku Abdul Salam Takamokan dan Abdul Mutholib Rumadaul.
15. Terkhususnya untuk sahabat serta saudara kecilku Muhatir Keltekis dan Hasan Faldy Mabakotawasi.
16. Terimakasih yang sebanyak-banyaknya kepada kakakku Muhamat Kilbaren, yang telah banyak memberikan motivasi, dukungan dan masukan, serta atas kesediaannya membantu penulis selama penulisan skripsi ini:

**Penulis**



**Sarifudin Kilbaren**  
**Nim: 160303053**



## ABSTRAK

**Sarifudin Kilbaren, 2021.** *Profil Penggunaan Media Al-Qur'an Terhadap Sikap Keberagamaan dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII-A MTs Negeri 3 Kabupaten Seram Bagian Timur Pada Materi Bilangan Bulat.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sikap keberagamaan dan hasil belajar siswa kelas VII-A MTs Negeri 3 Kabupaten Seram Bagian Timur. Yang belum seimbang antara mata pelajaran matematika dengan mata pelajaran keagamaan. Hal ini disebabkan karena siswa lebih tertarik untuk memperdalam mata pelajaran yang bersifat keagamaan bila dibandingkan dengan mata pelajaran matematika.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif, pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan random sampling yaitu dengan mengambil sampel dari kelas VII-A MTs Negeri 3 Kabupaten Seram Bagian Timur, yang jumlah sampel 30 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan soal tes, lembar observasi dan angket siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan pendekatan profil penggunaan media Al-Qur'an terhadap sikap keberagamaan dan hasil belajar siswa pada materi bilangan bulat, mampu meningkatkan sikap keberagamaan dan hasil belajar matematika siswa. Hal tersebut dapat dilihat pada hasil tes siswa yang telah diberikan. 86,67% siswa yang memenuhi ketuntasan nilai  $KKM \geq 70$ . Dan 13,33% siswa tidak memenuhi ketuntasan nilai  $KKM \leq 70$ . Hal ini dapat diketahui bahwa ada peningkatan dari hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan pembelajaran dengan menggunakan media Al-Qur'an. Hasil Angket Siswa 93,33% sangat setuju dan memenuhi ketuntasan nilai di atas  $KKM \geq 70$  dan 6,67% tidak memenuhi ketuntasan nilai  $KKM \leq 70$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan pembelajaran dengan menggunakan profil penggunaan media Al-Qur'an dapat meningkatkan sikap keberagamaan dan hasil belajar siswa kelas VII-A MTs Negeri 3 Kabupaten Seram Bagian Timur pada materi bilangan bulat tahun ajaran 2020-2021.

**Kata Kunci:** *Profil Penggunaan Media Al-Qur'an, Sikap Keberagamaan, Hasil Belajar, Bilangan Bulat.*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PENGESAHAN SKRIPSI .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTTO DAN PEREMBAHAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Definisi Operasional.....	10
BAB II: KAJIAN PUSTAKA .....	12
A. Deskripsi Teoritik.....	12
1. Sikap Keberagamaan Siswa.....	12
a. Pengertian sikap.....	12
b. Pengertian sikap keberagamaan.....	13
c. Indikator sikap keberagamaan.....	17
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi sikap keberagamaan....	17

e. Pembentukan sikap keberagamaan.....	19
2. Konsep Bilangan Dalam Al-Qur'an.....	21
3. Media Pembelajaran.....	31
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	31
b. Mamfaat Media Pembelajaran.....	34
c. Al-Qur'an Sebagai Media Pembelajaran.....	37
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	39
C. Kerangka Berfikir.....	41
<b>BAB III: METODE PENELITIAN</b> .....	<b>43</b>
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	43
1. Pendekatan Penelitian.....	43
2. Jenis Penelitian.....	43
B. Populasi, Sampel Dan Teknik Sampling.....	44
1. Populasi.....	44
2. Sampel.....	44
3. Randum Sampling .....	45
C. Sumber Data.....	45
1. Data Primer.....	45
2. Data Sekunder.....	45
D. Teknik Pengumpulan Data dan Istrumen Penelitian.....	46
1. Instrumen Penelitian.....	46
2. Teknik Pengumplan Data.....	46
E. Prosedur Penelitian.....	47

F. Teknik Analisis Data.....	48
<b>BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>50</b>
A. HASIL PENELITIAN.....	50
1. Hasil Reduksi Data .....	50
2. Proses Pembelajaran di Kelas .....	51
B. HASIL PENYAJIAN DATA .....	54
1. Hasil Post-Test Siswa .....	54
2. Hasil Angket Siswa .....	58
C. PEMBAHASAN .....	59
<b>BAB V: PENUTUP.....</b>	<b>65</b>
A. KESIMPULAN .....	65
B. SARAN .....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>70</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1.</b> Jumlah populasi siswa .....	44
<b>Tabel 3.2.</b> Nilai KKM siswa .....	49
<b>Tabel 3.3.</b> Kategori presentasi <i>post-test</i> siswa .....	49
<b>Tabel 3.4.</b> Kategori presentasi angket siswa .....	49
<b>Tabel 4.1.</b> Hasil distribusi frekuensi dan presentasi <i>post-test</i> siswa ....	55
<b>Tabel 4.2.</b> Hasil angket siswa .....	58
<b>Tabel 4.3.</b> Hasil distribusi frekuensi dan presentasi angket siswa .....	59

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>70</b>
<b>Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....</b>	<b>70</b>
<b>Lampiran 2. Surat Izin Kemenag KBT SBT .....</b>	<b>71</b>
<b>Lampiran 3. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....</b>	<b>72</b>
<b>Lampiran 4. RPP .....</b>	<b>73</b>
<b>Lampiran 5. Kisi-Kisi dan Jawaban Soal Tes .....</b>	<b>78</b>
<b>Lampiran 6. Validasi Instrumen.....</b>	<b>82</b>
<b>Lampiran 7. Validasi Lembaran Soal Tes .....</b>	<b>87</b>
<b>Lampiran 8. Validasi Lembar Observasi.....</b>	<b>92</b>
<b>Lampiran 9. Validasi Angket Sikap Kebragamaan.....</b>	<b>97</b>
<b>Lampiran 10. Nama-Nama Siswa .....</b>	<b>102</b>
<b>Lampiran 11. Data Hasil <i>Post-Test</i> Siswa.....</b>	<b>103</b>
<b>Lampiran 12. Data Angket Siswa.....</b>	<b>104</b>
<b>Lampiran 13 Dokumentasi .....</b>	<b>106</b>



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Al-Qur'an adalah mukjizat bukti kerasulan Muhammad Saw untuk menaklukkan mereka yang membantah dan mengingkari kebenaran Kerasulannya. Tetapi bagi orang yang beriman, Al-Qur'an tidak menyebut dirinya sebagai mukjizat, melainkan petunjuk (hudan atau al-nuur). Artinya, jika seseorang telah beriman dan memiliki ilmu pengetahuan, maka akan semakin terbuka baginya pintu untuk memasuki rahasia Al-Qur'an guna menggali hikmah dan ilmu yang dikandungnya.<sup>1</sup>

Didalam Al-Qur'an terdapat ratusan ayat yang menyebutkan tentang ilmu dan pengetahuan. Pada sebagian ayat disebut kemuliaan dan ketinggian derajat ilmu tersebut. Untuk mengingatkan manusia terhadap anugrah yang diberikan kepadanya, Allah SWT; berfirman:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ  
أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ



Yang artinya: *wahai orang-orang yang beriman apabila dikatakan kepadamu, "berilah kelapangan didalam majelis-majelis," maka lapangkanlah,*

---

<sup>1</sup> K.H Fahmi Basya, Matematika Islam Sebuah Pendekatan Untuk Yakin, Republika, 2004

*niscaya Allah akan memberikan kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "berdirilah kamu," maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan. (Qs.Mujadalah 58:11).* Penafsiran menurut Ahmad Musthafa Al-Maraghi, Ayat ini mencakup pemberian kelapangan dalam menyampaikan segala macam kebaikan kepada kaum muslimin dan yang menyenangkannya. Dan Allah SWT akan meninggikan derajat orang-orang mukmin dengan mengikuti perintah-perintah-Nya, khususnya orang-orang yang berilmu diantara mereka, derajat-derajat yang banyak dalam hal pahala dan tingkattingkat keridhaan.<sup>2</sup>

Al-Qur'an mengajak kaum muslimin berpengetahuan dan membimbing mereka yang belum pernah mereka pikirkan, yaitu: pengarahan pikiran untuk memikirkan sebab dan akibat, mengadakan observasi dan mengambil berbagai kesimpulan. Al-Qur'an memperingatkan akal, agar (manusia itu) meneliti dan memikirkan dirinya sendiri dan alam sekitarnya, mempercayai deduksi tentang adanya bekas (pengaruh) menunjukkan adanya yang berpengaruh, adanya makhluk, adanya khalik, adanya tanda-tanda kekuasaan, adanya yang maha kuasa dan ciptaan serta menunjukkan adanya pencipta.

Didalam surat Al-Alaq menjelaskan bahwa, manusia diharapkan dapat belajar dan dapat mengetahui banyak ilmu sehingga manusia dapat menjadi manusia yang

---

<sup>2</sup> Al-Maraghi, Ahmad Musthofa. 1993. Tafsir al-Maraghi 1, *Pendidikan Dalam Al-Qur'an* Terj. Bahrun Abu Bakar, Beirut: Darul Kutub.

seutuhnya, atas dasar keimanan terhadap Allah Swt serta dalam menghadapi tuntutan zaman serta pembangunan yang semakin pesat ini pendidikan harus dapat secara tepat guna menciptakan manusia-manusia yang berkualitas. Dalam hal ini diharapkan yang tercipta bukan hanya kualitasnya dari segi intelektual saja tapi juga segi religiusitasnya.

Mengingat betapa pentingnya Al-Qur'an bagi kehidupan manusia, maka sangat diperlukan pendidikan Al-Qur'an bagi anak-anak sebagai generasi penerus bangsa. Pendidikan merupakan kegiatan seseorang atau kelompok orang ataupun lembaga dalam membantu individu atau kelompok orang untuk mencapai tujuan pendidikan

Kegiatan bantuan dalam pendidikan dapat berupa pengalaman pendidikan dan dapat pula berupa kegiatan seperti bimbingan, pengajaran dan latihan.<sup>3</sup>

Media Al-Qur'an kata media berasal dari bahasa latin yang merupakan bentuk jamak dari kata *medium* yang secara harfiah berarti perantara atau pengatur. Asosiasi teknologi dan komunikasi pendidikan (*Association of Education and Communication Technology / AECT*) di amerika membatasi media sebagai segala bentuk dan saluran yang digunakan orang untuk menyalurkan pesan/informasi. Gagne menyatakan bahwa media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar<sup>4</sup>.

---

<sup>3</sup> Dinn Wahyudin, dkk, *Pengantar Pendidikan*,(Jakarta: Universitas Terbuka, 2008), hal. 24

<sup>4</sup> Arief S. Sadiman, et. Al. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, Dan Pemamfaatannya*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), cet. VI, h. 6.

Sedangkan *Education Association* (NEA) Mendefinisikan media sebagai benda yang dapat dilihat, didengar, dibaca atau dibicarakan beserta instrumen yang dipergunakan dengan baik dalam kegiatan belajar mengajar, dapat mempengaruhi efektifitas program instruksional<sup>5</sup>. Media hendaknya dapat dilihat, didengar dan dibaca. Hal ini sesuai dengan ayat Al-Qur'an yang menyebutkan bahwa alat (media) untuk mengkaji alam ini adalah panca indera dan akal kita, yang bunyinya:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ  
لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Yang artinya: “ Dialah Allah yang mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun dan dia memberikan kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur”.(Q.S An-Nahl:78).

Sikap keberagamaan adalah sikap relegius yang dimiliki oleh setiap individu dalam berinteraksi dengan individu yang lain, selalu menyadari terhadap apa yang dilakukannya dan terhadap situasi yang ada disekelilingnya sehingga memiliki peran yang sangat penting dalam pembentukan sikap keberagamaan. Sikap keberagamaan yang baik akan memunculkan perilaku keberagamaan yang baik, Begitu juga sebaliknya. sikap keberagamaan yang kurang baik akan memunculkan perilaku keberagamaan yang kurang baik pula. Oleh karena itu untuk membentuk perilaku keberagamaan individu harus dimulai dari pembentukan sikap keberagamaan. sebagaimana yang dinyatakan oleh W.J. Thomas dikutip dari Syaifiddin Azwar,

<sup>5</sup> H, Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat pers, 2002) cet. 1, h. 11

memberikan batasan bahwa sikap merupakan kesadaran individu dalam menentukan perbuatan nyata maupun perbuatan yang akan dilakukan dalam berinteraksi dengan individu lain.<sup>6</sup> Hal ini menunjukkan bahwa sikap seseorang seringkali diarahkan pada suatu objek tertentu. Tidak ada muncul sikap tanpa adanya suatu objek. Misalnya: sikap anak terhadap orang tua, sikap murid terhadap guru dan sebagainya.

Dilihat dari aspek perkembangan, setiap individu memiliki karakteristik yang berbeda-beda, perbedaan tersebut dapat dilihat dari tingkat perkembangan, tugas perkembangan dan karakteristik masing-masing tingkat perkembangan. Dengan adanya perbedaan tersebut akan mempengaruhi cara dan pendekatan yang digunakan dalam pembentukan sikap, termasuk dalam pembentukan sikap keberagamaan. Memahami hakekat sikap keberagamaan, karakteristik dan komponen sikap keberagamaan pada setiap tingkat perkembangan, faktor-faktor yang mempengaruhi serta cara untuk mengembangkan sikap keberagamaan individu sangat penting untuk dilakukan terutama bagi guru.

Sikap keberagamaan terhadap siswa sangat penting karena dapat membentuk kepribadian mereka serta kesadaran mereka terhadap guru sehingga apa yang diajarkan oleh guru bisa menarik perhatian untuk mengikuti apa yang telah diajarkan oleh gurunya serta membentuk karakter yang baik sehingga dapat melahirkan kekokohan moralitas terhadap sikap keberagamaan yang dimilikinya sehingga kemudian apa yang diajarkan oleh gurunya dalam proses pembelajaran baik itu ilmu matematika, ilmu agama dan sebagainya dapat dicerna dengan baik.

---

<sup>6</sup> Saifuddin Azwar, *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya.....* Hal 29

Pembelajaran matematika menurut James dan Hasanah bahwa, matematika adalah ilmu tentang logika mengenai bentuk susunan, besaran, dan konsep-konsep yang berhubungan satu dengan yang lainnya dengan jumlah yang banyak yang terbagi dalam tiga bidang, yaitu bidang aljabar, analisis, dan geometri.<sup>7</sup> Kemudian menurut Muhsetyo bahwa, pembelajaran matematika merupakan pembelajaran yang berupa proses pemberian pengalaman belajar kepada peserta didik melalui serangkaian kegiatan yang terencana sehingga peserta didik memperoleh kompetensi tentang bahan matematika yang diajari.<sup>8</sup>

Hasil belajar menurut Surwono adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Demikian Supratiknya mengemukakan bahwa, hasil belajar yang menjadi objek penilaian kelas berupa kemampuan-kemampuan baru yang diperoleh siswa setelah mengetahui proses belajar-mengajar tentang matapelajaran tertentu.

Materi yang di teliti dalam penelitian ini adalah materi bilangan bulat, karena bilangan bulat adalah salah satu materi yang sangat berhubungan dengan kehidupan sehari-hari. Selain itu, karena di dalam Al-Qur'an terdapat banyak pembelajaran yang berkaitan dengan topik pada materi bilangan bulat. Hal ini sebagaimana yang dikemukakan oleh Basiyah, bahwa di dalam Al-Qur'an terdapat 700 ayat yang menjelaskan terkait dengan ilmu matematika terlebih khususnya bilangan bulat kemudian didalam Al-Qur'an menyebutkan 38 bilangan yang berbeda. Dan 38

---

<sup>7</sup> James dan Hasanah, *Pembelajaran Matematika*,(2010: 11)

<sup>8</sup> Muhsetyo, *pembelajaran Matematika*,(2008: 26)



bilangan tersebut diantaranya 30 merupakan bilangan asli dan 8 merupakan bilangan pecahan (Rasional). Bilangan bulat adalah himpunan bilangan yang terdiri dari bilangan bulat negatif, bilangan nol dan bilangan bulat positif.

Berdasarkan penjelasan di atas maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa, pembelajaran matematika adalah kegiatan belajar dan mengajar yang mempelajari ilmu matematika dengan tujuan membangun pengetahuan matematika agar bermamfaat dan mampu mempraktekkan hasil belajar matematika dalam kehidupan sehari-hari.

Banyak peneliti yang melakukan penelitian terlebih dahulu diantaranya adalah penelitian yang dilakukan oleh Noer, H.A Tambak, S. dan Rahman , H. dengan judul: “Upaya Ekstrakurikuler Kerohanian Islam Dalam Meningkatkan Sikap Keberagaman Siswa Di SMK Ibnu Taimiyah”. Penelitian ini menekankan pada sikap keberagaman siswa SMK melalui kegiatan Ekstrakurikuler kerohanian islam. Temuan penelitian menunjukkan bahwa 82,25% kegiatan ekstrakurikuler kerohanian islam dapat meningkatkan sikap keberagaman siswa.<sup>9</sup> Tampubolon, dengan judul: “Struktur Paradigma Nilai-Nilai Keislaman Klasik. dampaknya terhadap pola pikir, sikap dan keberagaman”. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh ilmu-ilmu keislaman klasik terhadap pola pikir, sikap, dan perilaku keberagaman seseorang. Hasil penelitian mengemukakan bahwa pola pikir keilmuan islam klasik berpengaruh terhadap pembentukan corak pemahaman, sikap dan perilaku

---

<sup>9</sup> Noer, H.A., Tambak S.,& Rahman, H. (2017). Upaya Ekstrakurikuler Kerohanian Islam Dalam Meningkatkan Sikap Keberagaman Siswa di SMK Ibnu Taimiyah Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 2(1), 21-38.

keberagamaan seseorang.<sup>10</sup> Dari kedua penelitian terdahulu dapat peneliti simpulkan bahwa memang ada pengaruhnya terhadap pembentukan sikap keberagamaan dari masing-masing penelitian tersebut, tetapi kali ini peneliti mau melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan Al-Qur'an dengan ilmu matematika untuk mengukur sikap keberagamaan siswa.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 26, Agustus 2019 di sekolah MTs Al-Fatah Ambon, ditemukan terdapat banyak siswa yang masih terpengaruh dengan budaya-budaya luar sehingga sikap keberagamaan mereka masih lemah dalam melaksanakan nilai-nilai keberagamaan, seperti belum banyak siswa yang belum melaksanakan sholat wajib dan kurang terlibat dalam kegiatan-kegiatan keagamaan. Hal ini didukung juga dengan kurangnya sikap keperhatian seorang guru dalam mendidik serta memberikan pembelajaran yang menarik perhatian peserta didik sehingga tidak cukup untuk membentuk sikap keberagamaan siswa. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengkaji masalah tersebut dengan memberi judul: **“Profil Media Al-Qur'an Terhadap Pembentukan Sikap Keberagamaan dan hasil belajar Siswa Kelas VII-A MTs Negeri 3 Seram Bagian Timur Pada Materi Bilangan Bulat”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dijelaskan di atas maka rumusan masalah yang diuraikan pada penelitian ini adalah:

---

<sup>10</sup> Tampubolon, I. (2016). Struktur Paradigmatik Ilmu-Ilmu Keislaman Klasik: Dampaknya Terhadap Pola Pikir, Sikap dan Perilaku Keberagamaan. *MIQOT: Jurnal Ilmu Keislaman*, 37(2)

1. Bagaimana profil penggunaan media Al-Qur'an terhadap sikap keberagaman siswa kelas VII Mts Negeri 3 seram bagian timur pada materi bilangan bulat?
2. Bagaimana hasil belajar pada materi bilangan bulat dapat meningkatkan sikap keberagaman siswa?

### **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mendeskripsikan profil penggunaan media Al-Qur'an
2. Untuk mendalami hasil belajar siswa

### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut

#### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi dunia pendidikan khususnya tentang pengaruh penggunaan media Al-Qur'an dalam pembelajaran matematika terhadap pembentukan sikap keberagaman siswa.

#### **2. Manfaat Praktis**

Secara praktes manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### **1. Bagi guru**

Manfaat penelitian ini bagi guru adalah untuk dijadikan sebuah acuan pedoman kedepannya untuk mengaplikasikan penggunaan media Al-Qur'an untuk mengetahui pembentukan sikap terhadap keberagaman dan hasil belajar siswa pada materi bilangan bulat.

##### **2. Bagi siswa**

Manfaat penelitian ini bagi siswa adalah sekiranya dengan mengetahui pengaruh penggunaan media Al-Qur'an dalam matematika.

### 3. Bagi sekolah

Manfaat penelitian ini bagi sekolah adalah memberikan masukan-masukan kepada pihak sekolah terkait agar dapat menggunakan media Al-Qur'an dalam setiap pembelajaran matematika dan dijadikan sebagai masukan untuk mendapatkan strategi pembelajaran yang efektif dalam proses belajar mengajar

### 4. Bagi peneliti

Manfaat penelitian ini bagi peneliti adalah sebagai gambaran tentang keadaan pembelajaran di kelas sehingga dapat dijadikan sebagai acuan untuk mengembangkan ide atau gagasan pada media Al-Qur'an dalam pembelajaran matematika kedepannya.

## **E. Definisi Operasional**

### 1. Media Al-Qur'an

Yang dimaksud dengan media Al-Qur'an dalam pembelajaran pada penelitian ini adalah Al-Qur'an sebagai media pembelajaran untuk menyajikan pesan sehingga dapat merangsang siswa untuk belajar.

### 2. Sikap keberagaman

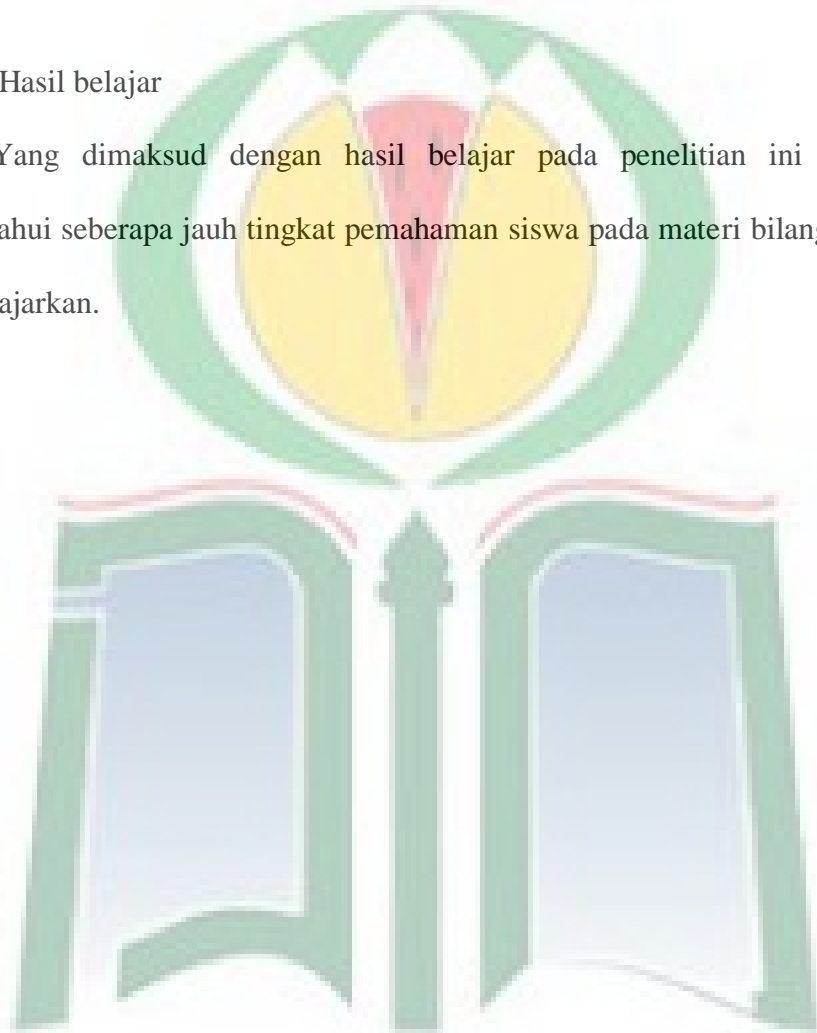
Yang dimaksud dengan pembentukan sikap keberagaman pada penelitian ini adalah bagaimana untuk mengukur tingkat keberagaman seseorang dengan menggunakan keterlibatan tingkat ritual, keterlibatan ideologis, keterlibatan intelektual, keterlibatan pengalaman dan keterlibatan secara konsekuen.

### 3. Materi bilangan Bulat

Materi bilangan bulat adalah materi yang membahas tentang himpunan bilangan yang terdiri dari bilangan bulat negatif, bilangan nol dan bilangan bulat positif.

### 4. Hasil belajar

Yang dimaksud dengan hasil belajar pada penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa jauh tingkat pemahaman siswa pada materi bilangan bulat yang telah diajarkan.



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

##### **1. Pendekatan Penelitian**

Pendekatan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah suatu penelitian yang pada dasarnya menggunakan pendekatan deduktif-Induktif. Peneliti menggunakan penelitian kuantitatif ini guna untuk memperoleh signifikansi hubungan antara verbal yang diteliti yaitu signifikansi penggunaan media Al-Qur'an dalam pembelajaran matematika serta sikap keberagaman siswa sehingga dapat aktif dalam materi pembelajaran bilangan bulat di kelas.

##### **2. Jenis Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang merupakan suatu penelitian yang dilakukan untuk mengetahui nilai variabel mandiri, baik satu variabel atau lebih (independent) tanpa membuat perbandingan atau menghubungkan dengan variabel yang lain.<sup>35</sup> Dalam penelitian ini, desain yang digunakan adalah penelitian kuantitatif yang digunakan untuk memperoleh data yang berbentuk angka.

Berdasarkan penjelasan di atas, dalam penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif, yaitu data diperoleh dari sampel populasi penelitian dianalisis sesuai dengan metode statistik yang digunakan.

---

<sup>35</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi R dan D*, (Bandung: Alfabeta,2003),hlm.11



**Tabel 3.1. Populasi Siswa**

Kelas VII	
VII A	Jumlah Siswa
	30

Berdasarkan tabel di atas dalam penelitian ini peneliti menggunakan satu kelas yaitu kelas VII A.

Pada akhir proses belajar mengajar di kelas tersebut diberikan *post test* untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa terkait dengan materi yang telah diberikan.

## **B. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling**

### **1. Populasi**

Adapun populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII A MTs Negeri 3 Seram Bagian Timur, tahun pelajaran 2020-2021. Sehingga jumlah populasi dari kelas tersebut sebanyak 30 siswa.

### **2. Sampel Penelitian**

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.<sup>36</sup> Sampel digunakan untuk menggeneralisasikan hasil peneliti. Seperti halnya dalam penelitian ini, siswa yang digunakan sebagai sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII A yang terdiri dari 30 siswa.

### **3. Random Sampling**

Adapun pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan random sampling. Random sampling adalah teknik pengambilan sampel dimana semua

<sup>36</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan dan praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 174

individu dalam populasi baik secara sendiri-sendiri atau bersama-sama diberi kesempatan yang sama untuk dipilih sebagai anggota sampel . Menurut Arikunto (2002:104) jika jumlah populasinya kurang dari 100 orang, maka jumlah sampelnya yang diambil secara keseluruhan, tetapi jika populasi sampelnya lebih dari 100 orang, maka bisa diambil 10-15% atau 20-25% dari jumlah populasinya.

Berdasarkan penelitian ini karena jumlah sampelnya tidak lebih besar dari 100 orang responden, maka peneliti melakukan penelitian ini adalah dengan mengambil sampel dari kelas VII A MTs Negeri 3 Seram Bagian Timur, dengan jumlah sampel 30 siswa.

### **C. Sumber Data**

Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari 2, yaitu:

#### **a. Data primer**

Adapun yang merupakan sumber data primer dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII A yang dijadikan sebagai sampel.

#### **b. Data sekunder**

Data-data tersebut diperoleh peneliti melalui hasil dokumentasi dan observasi. Dalam penelitian ini yang merupakan sumber data sekunder adalah guru matematika, kepala sekolah serta staf guru yang ada di Mts Negeri 3 Seram Bagian Timur serta hasil dokumentasi tentang profil sekolah.

### **D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian**

#### **1. Instrumen Penelitian**

- a) Soal tes, yaitu tes tertulis tentang pembelajaran matematika dengan menggunakan media Al-Qur'an kepada kelas yang sudah ditentukan

sebagai sampel dan kemudian diberikan berupa soal uraian yang berjumlah 3 butir soal.

- b) Observasi, yaitu alat bantu yang digunakan peneliti ketika mengumpulkan data melalui observasi (pengamatan) dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena yang diselidiki.
- c) Angket, yaitu sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya.

## **2. Teknik Pengumpulan Data**

Dalam penelitian ini, teknik yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data adalah sebagai berikut:

- a) Soal tes

Teknik pemberian tes dalam penelitian ini menggunakan *post test* yang digunakan untuk menyaring data hasil belajar dari pengaruh media Al-Qur'an dalam pembelajaran matematika terhadap pembentukan sikap keberagaman siswa setelah diberi setelah diajarkan mata pelajaran matematika. pemberian tes berupa tes uraian. Tes uraian merupakan suatu tes yang berisi soal-soal dimana harus dijawab dalam bentuk uraian sehingga dapat diketahui perbedaan hasil dari masing-masing siswa.

- b) Lembar observasi

Observasi dalam penelitian ini adalah bagaimana untuk memperoleh informasi tentang tingka laku siswa pada saat belajar di kelas, sarana dan

prasarana belajar mengajar di sekolah, letak geografi sekolah dan juga kondisi sekolah.

c) Angket

Angket dalam penelitian ini adalah bagaimana angket tersebut diberikan secara langsung kepada responden tanpa perantara orang lain dan memberikan kesempatan kepada responden untuk memilih alternatif jawaban yang telah disediakan.

**E. Prosedur Penelitian**

Untuk memperoleh hasil penelitian yang valid dan sesuai dengan keinginan peneliti, maka peneliti menggunakan prosedur atau tahapan-tahapan penelitian sebagai berikut sebagai pedoman dalam melaksanakan peneliti ini adalah sebagai berikut:

1. Persiapan Penelitian

Sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Mengajukan judul penelitian kepada kejur pendidikan matematika
- b. Mengajukan proposal penelitian
- c. Melakukan seminar proposal penelitian melakukan observasi ke sekolah yang menjadi objek penelitian
- d. Meminta surat izin permohonan penelitian dari kampus
- e. Mengajukan surat permohonan izin penelitian kepada pihak sekolah, dalam hal ini adalah Mts Negeri 3 Seram Bagian Timur

- f. Berkonsultasi dengan kepala sekolah dan guru matematika kelas VII MTs Negeri 3 Seram Bagian Timurdalam rangka untuk mencari informasi mengenai kondisi dan aktivitas belajar dari objek penelitian

## 2. Pelaksanaan Penelitian

### a. Penyiapan instrumen penelitian

- ❖ Lembaran *Post Test* Siswa
- ❖ Lembaran Obsevasi Siswa
- ❖ Lembaran Angket Siwa

## G. Teknik Analisis Data

Data yang dikumpulkan selanjutnya dianalisis kuantitatif untuk mengetahui taraf penguasaan peserta didik terhadap materi bilangan bulat dengan penggunaan media Al-Qur'an terhadap pembentukan sikap keberagaman dalam proses belajar mengajar. Maka, hasil tes dihitungan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Rata - rata} = \frac{\text{Total skor}}{\text{jumlah item}}$$

Selanjutnya ditentukan dalam bentuk presentasi dengan perhitungan sebagai berikut:

$$P = \frac{R}{n} \times 100\%$$

Dimana:

P = Hasil skor

R = Skor rata-rata

n = Total skor.<sup>37</sup>

<sup>37</sup> Sudiono, *Pengertian Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali. 1989), hlm. 40

**Tabel 3.2.** Nilai KKM Siswa

No	Rentang Nilai	
	Angka	Ketuntasan
1	$\geq 70$	Tuntas
2	$\leq 70$	Tidak Tuntas

Dari data nilai KKM siswa di atas dapat diukur untuk mengetahui hasil dari siswa untuk mencapai ketuntasan Nilai KKM. Apabila dapat di ketahui hasil siswa  $\geq 70$  maka siswa tersebut dikatakan tuntas dan apabila diketahui hasil dari siswa dibawah ketuntasan Nilai KKM  $\leq 70$ , Maka siswa tersebut tidak memenuhi ketuntasan Nilai KKM.

**Tabel 3.3.** Kategori Hasil Tes Siswa

Kriteria	Kelas VII-A
Tinggi	86 – 100
Mengah	70 – 85
Rendah	$\leq 70$

Dari kategori hasil tes siswa di atas dapat dihitung dengan menggunakan interval agar supaya dapat mengetahui beberapa siswa yang mencapai standar nilai tinggi, menengah dan rendah.

**Tabel 4.4.** Kategori Angket Siswa

Kriteria	Kelas VII-A
Baik	90 – 100
Sangat Baik	80 – 89
Cukup Baik	70-79
Kurang Baik	$\leq 70$

Dari data hasil angket siswa di atas dapat diukur untuk mengetahui kriteria-kriteria yang dimiliki oleh siswa.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data dan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa:

1. Pembelajaran matematika terkhususnya materi bilangan bulat dengan menggunakan profil penggunaan media Al-Qur'an terhadap sikap keberagaman dan hasil belajar siswa kelas VII-A MTs Negeri 3 Seram Bagian Timur tahun ajaran 2021.
2. Ada peningkatan pembelajaran bilangan bulat pada hasil belajar siswa dengan pendekatan penerapan penggunaan media Al-Qur'an terhadap sikap keberagaman siswa kelas VII- A MTs 3 Negeri Seram Bagian Timur tahun ajaran 2021.
3. Pembelajaran bilangan bulat dengan menggunakan media Al-Qur'an dapat membawa hasil positif terhadap sikap keberagaman dan hasil belajar siswa kelas VII-A MTs Negeri 3 Seram Bagian Timur tahun ajaran 2021.

#### **B. Saran**

1. Guru diharapkan menggunakan Al-Qur'an dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan nilai matematika siswa
2. Pihak sekolah diharapkan memberikan keleluasan kepada siswa dan guru untuk menggunakan media Al-Qur'an tidak hanya pada mata pelajaran matematika saja, tetapi pada pelajaran yang lainnya.

3. Siswa diharapkan dapat memanfaatkan hafalan Al-Qur'an dengan mengaitkan Al-Qur'an tidak hanya pada mata pelajaran matematika saja, tetapi pelajaran yang lainnya.
4. Bagi peneliti yang tertarik untuk melakukan penelitian serupa, hendaknya menambah faktor apa saja yang menyebabkan tinggi rendahnya pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan media Al-Qur'an terhadap sikap keberagaman siswa serta mempersiapkan segala sarana dan prasarana penelitian secara teliti, agar hasil yang diperoleh lebih maksimal.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdusysyagir. (2006). *Ada Matematika dalam Al-Qur'an*. Malang: UIN Malang Press.
- Al-Maraghi, & Ahmad Musthofa. (1993). *Pendidikan dalam Al-Qur'an*. Beirut: Darul Kutub.
- Ancok, D. (2005). *Psikologi Islami*. Yogyakarta: Pustakja Pelajar.
- Asnawir, H., & Barsyiruddin, M. U. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers h.11-15.
- Azwar, S. (2003). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan dan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Basya, K. F. (2004). *Matematika Islam Sebuah Pendekatan Untuk Yakin*. Republika.
- Dr. Yayat Suharyat, M. (2009). Hubungan Antara Sikap, Minat dan Perilaku Manusia. *Jurnal Region*, 1.
- I, T. (2016). Struktur Paaradigma Ilmu-Ilmu Keislaman Klasik dan dampaknya Terhadap pola pikir, sikap dan Perilaku Keberagamaan. *Jurnal Ilmu Keislaman*, 37.
- Jalaludin. (2004). *Psikologi Agama*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- James, & Hasanah. (2010). *Media Pembelajaran Matematika*. p. 11.
- Mas'hud, M. (2008). *Subhanallah Quantum Bilangan-Bilangan Al-Qur'an*. Jogjakarta: Diva Press.
- Muhsetyo, G. (2008). *Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Ramayulis. (2002). *Psikologi Agama*. Jakarta: Kalam Mulia.hal 96.
- Rahman, A. (2000). *Al-Qur'an Sumber Ilmu Pengetahuan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- S, A., & Al, S. E. (Jakarta). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, Dan Pemamfaatannya*. 2003: PT. Raja Grafindo Persada.

- Sadiman, A. S. (2003). *Media Pendidikan, Pengertian Pengembangan Dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sampayya, A. A. (2007). *Keseimbangan Matematika dalam Al-Qur'an*. Jakarta: Republika.
- Sugiyono. (2003). *Metode Penelitian Administrasi R dan D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudiono. (1989). *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Syah, M. (1996). *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosyda Karya.
- Tambak S, N. H., & H, R. (2017). Upaya Ekstrakurikuler Kerohanian Islam dalam Meningkatkan Sikap Keberagaman Siswa di SMK Ibnu Taimiyah Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 21-38.
- Taufiq, M., Dewi, N. R., & Widiyatmoko, A. (2014). Pengembangan Media Pembelajaran IPA Terpadu Berkarakter Peduli Lingkungan Tema "Konservasi" Berpendekatan Science-Edutainment. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 2.
- Wahyudin, D. (2008). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Universitas Terbuka.

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128  
 Telp. (0911) 3823911 Website : www.ftk.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com



Management  
System  
ISO 9001:2015  
www.ftk.iainambon.ac.id

Nomor : B-51 /In.09/4/4-a/PP.00.9/01/2021  
 Lamp. : -  
 Perihal : Izin Penelitian

26 Januari 2021

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama  
 Kabupaten Seram Bagian Timur  
 di  
 Bula

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "Profil Penggunaan Media Al-Qur'an terhadap Pembentukan Sikap Keberagamaan dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri 3 Seram Bagian Timur pada Materi Bilangan Bulat" oleh :

N a m a : Sarifudin Kilbaren  
 N I M : 160303053  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Matematika  
 Semester : IX (Sembilan)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di MTs Negeri 3 Seram Bagian Timur Kabupaten Seram Bagian Timur terhitung mulai tanggal 29 Januari s.d. 29 Februari 2021.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.



Dekan,

Ridhwan Latuapo

**Tembusan:**

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala MTs Negeri 3 Seram Bagian Timur;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika;
4. Yang bersangkutan untuk diketahui.

## Lampiran 2. Surat Izin Kemenag KBT SBT



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SERAM BAGIAN TIMUR  
Jl. Wailola Besar Bula Telp/Fax (0915) 21290, email : sbtkepegawaian@yahoo.co.id

### REKOMENDASI

Nomor : 126 / Kk.25.08.01/Kp.01.2/01/2021

berdasarkan surat permohonan izin penelitian Nomor : B-54/IN.09/4/4-a/PP.00.9/01/2021, tanggal, 26 Januari 2021 dari Institut Agama Islam Negeri Ambon, maka kami Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MOKSEN MAHU, S. Ag  
Nip. : 19711009 200312 1002  
Jabatan : Plt, Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Seram Bagian Timur  
Instansi : Kantor Kementerian Agama Kabupaten Seram Bagian Timur

Dengan ni menerangkan Bahwa :

Nama : Sarifudin Kilbarin  
NIM : 160303053  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Semester : IX (Sembilan)

Kami tidak keberatan memberikan rekomendasi/Izin kepada yang bersangkutan untuk melakukan penelitian pada MTsN 3 Seram Bagian Timur Kabupaten Seram Bagian Timur terhitung mulai 29 Januari s.d 29 Februari 2021;

Demikian surat rekomendasi ini kami berikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

26 Januari 2021  
Kepala  
MOKSEN MAHU, S. Ag  
REPUBLIC INDONESIA

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Maluku
2. Rektor IAIN Ambon
3. Ketua Program Study Matematika
4. Kepala MTsN 3 Seram Bagian Timur
5. Yang bersangkutan



### Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SERAM BAGIAN TIMUR**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 SERAM BAGIAN TIMUR**  
 Alamat : Jl. dr. Sugiono Kelapa Dua Telp (0915) 21330 KP 97555 Email: [mtsn3sbt@yahoo.com](mailto:mtsn3sbt@yahoo.com)



---

**SURAT KETERANGAN BUKTI PENELITIAN**  
**Nomor : 016/MTs. 25.08.03/KP.01.2/02/2021**

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Seram Bagian Timur Kabupaten Seram Bagian Timur, dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a	: Sarifudin Kilbareh
NIM/NIMKO	: 160303053
Jurusan/Prodi	: Tarbiyah/ Pendidikan Matematika
Alamat	: Jl. Kelapa Dua Bula

Bahwa yang namanya tersebut diatas telah selesai mengadakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Seram Bagian Timur Kabupaten Seram Bagian Timur, untuk penulisan Karya Ilmiah (Skripsi) dengan Judul " PROFIL PENGGUNAAN MEDIA AL – QUR'AN TERHADAP PEMBENTUKAN SIKAP KEBERAGAMAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII MTs NEGERI 3 SERAM BAGIAN TIMUR PADA MATERI BILANGAN BULAT", sejak tanggal 29 Januari s/d 27 Februari 2021.

Demikian Surat Keterangan kami buat dengan data yang ada pada kami dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk di pergunakan dalam pengurusan selanjutnya.



Bula, 27 Februari 2021  
 Kepala Madrasah,  
 Dra. Siti Mutiah Khouw, M. Sc  
 NIP:19661105 199403 2002

## Lampiran 4.

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : MTs Al-Fatah Ambon  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VIII / Gasal  
**Materi Pokok** : Bilangan bulat  
**Alokasi Waktu** : 2× 40 menit (1x pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti

**(KI-1)** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

**(KI-2)** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

**(KI-3)** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

**(KI-4)** : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

#### B. Kompetensi dasar

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.3 Membandingkan berbagai jenis bilangan bulat dengan Ayat-ayat Al-Qur'an	3.3.1 Menjelaskan pengertian bilangan bulat. 3.3.2 Menjelaskan pengertian bilangan bulat dengan ayat-ayat Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari. 3.3.3 Menentukan hasil penjumlahan bilangan bulat dalam Al-Qur'an. 3.3.4 Menentukan hasil pengurangan bilangan bulat dalam Al-Qur'an. 3.3.5 Menentukan hasil perkalian bilangan bulat dalam Al-Qur'an. 3.3.6 Menentukan hasil pembagian bilangan bulat dalam Al-Qur'an.

#### C. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian bilangan bulat.
2. Menjelaskan pengertian bilangan bulat dengan ayat-ayat Al-Qur'an.



3. Menentukan hasil penjumlahan bilangan bulat dalam Al-Qur'an.
4. Menentukan hasil pengurangan bilangan bulat dalam Al-Qur'an.
5. Menentukan hasil perkalian bilangan bulat dalam Al-Qur'an.
6. Menentukan hasil pembagian bilangan bulat dalam Al –Qur'an.

#### D. Materi pembelajaran

Bilangan bulat

1. Sifat-sifat penjumlahan bilangan bulat
2. Sifat-sifat pengurangan bilangan bulat
3. Sifat-sifat perkalian bilangan bulat.
4. Sifat-sifat pembagian bilangan bulat

#### E. Pendekatan, Model, Dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Based Learning
3. Metode : ceramah, dikusi, tanya jawab, dan penugasan

#### F. Media pembelajaran

1. Spidol
2. Papan tulis

#### G. Sumber pembelajaran

1. Buku paket Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Edisi Revisi 2017.  
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Al-Qur'an

#### H. Langkah-langkah pembelajaran

1. Pertemuan pertama (2 x 40 menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru :	
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <i>disiplin</i></li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul>
Apresepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> </ul>

- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  - *Bilangan bulat*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

#### Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti ( 50 Menit )

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Bilangan bulat</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</li> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Lembar kerja materi Pengertian <i>Bilangan bulat</i></li> <li>➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Pengertian Bilangan bulat</i> dalam <i>Al-Qur'an</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca <i>Al-Qur'an</i> materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Bilangan bulat</i>.</li> <li>❖ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan <i>Al-Qur'an</i> terkait <i>Bilangan bulat</i></li> <li>❖ <b>Mendengar</b> Pemberian materi <i>Pengertian Bilangan bulat</i> oleh guru</li> <li>❖ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Pengertian Bilangan bulat</i></li> </ul>           untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan,         </li> </ul>

	ketelitian, mencari informasi.
Data collection (pengumpulan data)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>( RITUAL) Mengamati objek/ kejadian .</b> Mengamati dengan seksama materi <i>Bilangan bulat</i> yang sedang dipelajari dalam ayat- ayat Al-Qur'an yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. Misalnya jika seseorang membaca Dzikir 33 kali maka Allah akan memeberikan kepada dia 10 kali lipat (Q.S Al-An'Am:160)</li> <li>❖ <b>( INTELEKTUAL) Membaca sumber lain selain buku teks</b> Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca ayat-ayat Al-Qur'an untuk dijadikan sebagai referensi serta sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Bilangan bulat</i>..</li> <li>❖ <b>( IDIOLOGIS) Aktivitas</b> Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Bilangan bulat</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>❖ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Pengertian Relasi</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</li> </ul> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Pengertian bilangan bulat</i>.</li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang ayat-ayat Al-Qur'abn pada materi <i>Bilangan bulat</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <b>percaya diri</b> <i>Bilangan bulat</i> sesuai dengan pemahamannya.</li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Bilangan bulat</i></li> </ul> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat</li> </ul>

	orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
<p><b>Catatan</b> : Selama pembelajaran <i>Bilangan Bulat</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u>ritual, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur (konsekuen), ideologis, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu ( intelektual).</u></p>	
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Bilangan Bulat</i> yang baru dilakukan.</li> <li>❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Bilangan Bulat</i> yang baru diselesaikan.</li> <li>❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Bilangan Bulat</i>.</li> <li>❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Bilangan Bulat</i>.</li> <li>❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Bilangan bulat</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	

## Lampiran 5.

## KISI-KISI SOAL TES

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal
Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.	Operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.	Menentukan hasil operasi penjumlahan bilangan bulat tersebut dengan menggunakan sifat Komutatif, Asosiatif pada (Q.S. Al-Baqorah ayat 196).
		Menentukan hasil operasi pengurangan bilangan bulat tersebut dengan menggunakan sifat komutatif pada (Q.S. Al-Ankabut ayat 14).
	Operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat.	Menentukan hasil operasi perkalian bilangan bulat tersebut dengan menggunakan sifat Komutatif, Asosiatif pada (Q.S. Al-Baqorah ayat 261).

Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.	Operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat	Menentukan hasil operasi perkalian bilangan bulat positif dan negatif menggunakan sifat Asosiatif, Distributif.
Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	Menjelaskan kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat.	Menentukan hasil operasi perkalian bilangan bulat dengan menggunakan sifat komutatif pada masalah kontekstual.

### KUNCI JAWABAN KISI-KISI SOAL TES

No	Soal	Jawaban	Skor
1	<p>Perhatikan firman Allah SWT dalam QS. Al-Baqarah ayat 196 berikut.</p> <p>فَمَنْ لَّمْ يَجِدْ فَصِيَامُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ فِي الْحَجِّ وَسَبْعَةٍ إِذَا رَجَعْتُمْ تِلْكَ عَشْرَةٌ كَامِلَةٌ ۚ</p> <p>ذَلِكَ لِمَنْ لَّمْ يَكُنْ أَهْلُهُ حَاضِرِي الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿١٩٦﴾</p> <p>Artinya : “.... Tetapi jika ia tidak menemukan binatang korban atau tidak mampu, maka wajib berpuasa tiga hari dalam masa</p>	<p>a. <math>3 + 7</math></p> <p>b. <math>3 + 7 = 7 + 3 = 10</math></p>	2

	<p><i>haji dan tujuh hari (lagi) apabila kamu telah pulang kembali. Itulah sepuluh (hari) yang sempurna” .</i></p> <p>a. Tuliskan operasi bilangan bulat yang terdapat pada ayat diatas ! b. Tentukan hasil operasi bilangan bulat diatas dengan menggunakan sifat komutatif</p>		
2	<p>Perhatikan firman Allah SWT dalam QS. Al-Ankabut ayat 14 berikut.</p> <p>وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ فَلَبِثَ فِيهِمْ أَلْفَ سَنَةٍ إِلَّا خَمْسِينَ عَامًا فَأَخَذَهُمُ الطُّوفَانُ وَهُمْ ظَالِمُونَ ﴿١٤﴾</p> <p>Artinya : “Dan sesungguhnya a. 1000 - 50 b. 1000 - 50 = 50 - 1000 = 950</p> <p><i>Kami telah mengutus Nuh kepada kaumnya, maka ia tinggal di antara mereka seribu tahun kurang lima puluh tahun. Maka mereka ditimpa banjir besar, dan mereka adalah orang-orang yang lalim.</i></p> <p>a. Tuliskan operasi bilangan bulat yang terdapat pada ayat diatas ! b. Tentukan hasil operasi bilangan bulat diatas dengan menggunakan sifat komutatif !</p>	<p>a. 1000 - 50 b. 1000 - 50 = 50 - 1000 = 950</p>	<b>2</b>
3	<p>Tentukan hasil operasi perkalian bilangan bulat berikut menggunakan sifat distributif !</p> <p>a. <math>(6 + 3) \times 2 =</math> b. <math>4 \times (-6 + 2) =</math></p>	<p>a) <math>(6 + 3) \times 2 = (6 \times 2) + (3 \times 2)</math> <math>= 12 + 6 = 18</math> b) <math>4 \times (-6 + 2) = (4 \times (-6)) + (4 \times 2) = -24 + 8 = -16</math></p>	<b>2</b>
4	<p>Perhatikan firman Allah SWT dalam QS. Al-Baqarah ayat 261 berikut.</p> <p>مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ</p>	<p>a. <math>100 + 100 + 100 + 100 + 100</math> <math>+ 100 + 100 + 100 = 7 \times 100 = 700</math> b. <math>7 \times 100 = 100 \times 7 = 700</math></p>	<b>2</b>

	<p>كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ وَاللَّهُ يُضْعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ ۗ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ ﴿٦٦﴾</p> <p>Artinya : “Perumpamaan (nafkah yang dikeluarkan oleh) orang-orang yang menafkahkan hartanya di jalan Allah adalah serupa dengan sebutir benih yang menumbuhkan tujuh bulir, pada tiap-tiap bulir: seratus biji. Allah melipat gandakan (ganjaran) bagi siapa yang Dia kehendaki. Dan Allah Maha Luas (karunia-Nya) lagi Maha Mengetahui” .</p> <p>a. Tuliskan operasi bilangan bulat yang terdapat pada ayat diatas ! b. Tentukan hasil operasi bilangan bulat diatas dengan menggunakan sifat komutatif</p>		
5	<p>Perhatikan firman Allah SWT dalam QS. Al-An’ am ayat 160 berikut.</p> <p>مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ مِثَالِهَا ۖ وَمَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا تُجْزَىٰ إِلَّا مِثْلَهَا وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ ﴿١٦٠﴾</p> <p>Artinya : “Barang siapa membawa amal yang baik maka baginya (pahala) sepuluh kali lipat amalnya dan barang siapa yang membawa perbuatan yang jahat maka dia tidak diberi pembalasan melainkan seimbang dengan kejahatannya, sedang mereka sedikit pun tidak</p>	<p>33 × 10 = 330 kali b. 33 × 10 = 10 × 33 = 330</p>	2



**Lampran 6****LEMBARAN OBSERVASI SISWA**

Nama Sekolah : MTs Negeri 3 Kabupaten Seram Bagian Timur

Kelas : VII-A

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Bilangan Bulat

Hari Tgl :

Jumlah Siswa : 30

NO	BUTIR OBSERVASI	ASSESMENT		KET:
		Baik	Kurang	
1	<b>Aktivitas siswa</b> a. Bertanya b. Menemukan gagasan c. Mempertanyakan gagasan orang lain	✓ ✓ ✓		
2	<b>Aktivitas sikap keberagaman siswa</b> a. Membaca Al-Qur'an b. Melaksanakan sholat lima waktu	✓ ✓		
3	<b>Efiktifitas siswa</b> a. Menguasai keterampilan yang di perlukan b. Siswa lebih sungguh-sungguh dalam kegiatan belajar c. Siswa menggunakan waktu sebaik-baiknya ketika belajar	✓ ✓ ✓		
4	<b>Menyenangkan, pembelajaran membuat anak:</b> a. Mencari tau b. Berani bertanya c. Mengemukakan pendapat d. Mempertanyakan gagasan orang lain e. Menyelesaikan soal tes f. Menyelesaikan tugas	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		



	dalam ayat-ayat Al-Qur'an				
13	Saya terus berusaha walaupun suatu ketika mengalami kegagalan				
14	Rasa ragu di hati mendasari rasa ikhtiar saya				
15	Apabial sibuk sholat wajib saya tinggalkan				
16	Perasaan senang saya rasakan setelah sholat				
17	Tidak ada waktu lagi saya melaksanakan sholat sunah dengan rajin				
18	Saya melaksanakan sholat sunah rawatib (sebelum dan sesudah sholat fardu)				
19	Saya mempunyai akhlak yang baik supaya dapat ditiru oleh orang lain				
20	Saya malas melaksanakan sholat sunah tahajut				
21	Sesibuk apapun saya selalu menyempatkan dzikir				
22	Sebelum mengerjakan sesuatu saya berdo'a terlebih dahulu, agar pekerjaan saya di berkahi oleh Allah				
23	Saya berdo'a dengan khusus, agar hati saya menjadi tenang				
24	Dengan materi bilangan bulat yang di ajarkan oleh guru saya dengan menggunakan Al-Qur'an akhirnya membuat saya mengagumi Kesucian Al-Qur'an.				
25	Dengan penuh keikhlasan puasa ramadhan saya kerjakan				

## Lampiran 8

### FORMAT VALIDASI

Dalam rangka menyusun Skripsi dengan judul: **Profil Penggunaan Media Al-Qur'an Terhadap Pembentukan Sikap Keberagamaan dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII-A MTs Negeri 3 Kabupaten Sweram Bagian Timur Pada Materi B.ilangan Bulat.** Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklist pada kolom yang sesuai dalam matriks uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Baik
4. Sangat Baik

Selain Bapak/Ibu memberikain penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan Komentar langsung di dalam lembar validasi.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan banyak terima kasih.

## Lembar validasi terhadap Observasi Aktivitas Guru (OAG)

### Kisi-kisi Lembar Validasi

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
I. Aspek Kelayakan Isi	a. Format OAG	1,2
	b. Kesesuaian OAG dengan RPP	3,4,5
	c. Keakuratan OAG dengan RPP	6,7
II. Aspek Kelayakan Penyajian	a. Teknik penyajian	1
	b. Pendukung penyajian	2
	c. Kemanfaatan	3,4
III. Aspek Kelayakan Bahasa	a. Lugas	1,2,3
	b. Komunikatif	4
	c. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	5,6
	d. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa	7,8

### Deskripsi Butir Validasi

#### I. Aspek Kelayakan Isi

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Kejelasan Format OAG	Format observasi aktivitas guru (OAG) jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian
2. Ketertarikan terhadap OAG	OAG yang di susun menarik dan memudahkan untuk menilai aktivitas guru dalam proses pembelajaran
3. Kelengkapan OAG	OAG di susun sesuai dengan aktivitas guru dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
4. Keluasan OAG	Indikator-indikator yang akan dicapai dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur
5. Kedalaman OAG	Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
6. Keakuratan OAG	Setiap aktivitas guru yang akan diamati dirumuskan dengan jelas dan lengkap sehingga mudah dipahami
7. Keakuratan tujuan	Setiap aktivitas guru yang akan diamati sesuai dengan tujuan pembelajaran.

#### II. Aspek kelayakan Penyajian

Butir Penilaian	Deskripsi
1. OAG disusun secara sistematis	Setiap aktivitas guru pada OAG disusun secara sistematis dengan mengacu pada RPP.
2. Petunjuk OAG	Petunjuk lembar observasi guru dinyatakan dengan jelas.
3. Penilaian	Lembar observasi dapat digunakan sebagai pedoman penilaian bagi aktivitas guru dalam mengajar



4. Manfaat OAG	Lembar observasi dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran
----------------	---

### III. Aspek Kelayakan Kebahasaan

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Ketepatan struktur kalimat	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia
2. Keefektifan kalimat	Kalimat yang digunakan sederhana dan tepat sasaran
3. Istilah baku	Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami dan istilah yang digunakan sesuai dengan kamus Besar Bahasa Indonesia
4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi	Pesan atau informasi disampaikan dengan Bahasa yang menarik atau lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia
5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	Bahasa yang digunakan dalam menilai aktivitas siswa mengacu pada RPP dan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik
6. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik
7. Ketepatan tata Bahasa	Tata kalimat yang digunakan dalam menyampaikan pesan mengacu pada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar
8. Ketepatan ejaan	Ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS GURU (OAG)

### PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian OAG ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

### IDENTITAS

Nama : Nurlaila Schuwaky, M.Pd.  
 NIP : 198409172018012002  
 Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

### I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Format OAG	1. Kejelasan Format OAG			✓	
	2. Ketertarikan terhadap OAG			✓	
B. Kesesuaian OAG dengan RPP	3. Kelengkapan OAG			✓	
	4. Keluasan OAG			✓	
	5. Kedalaman OAG			✓	
C. Keakuratan OAG dengan RPP	6. Keakuratan OAG			✓	
	7. Keakuratan Tujuan			✓	

### II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Teknik Penyajian	1. OAG disusun secara sistematis			✓	
B. Pendukung penyajian	2. Petunjuk OAG			✓	
C. Kemanfaatan	3. Penilaian			✓	
	4. Manfaat OAG			✓	

### III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓	
	2. Keefektifan kalimat.			✓	
	3. Istilah baku.			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi			✓	
C. Kesesuaian dengan perkembangan Peserta didik	5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	6. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
D. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	7. Ketepatan tata bahasa.			✓	
	8. Ketepatan ejaan			✓	

#### PERTANYAAN PENDUKUNG

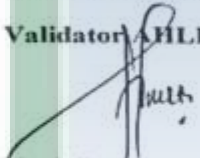
- Adakah saran pengembangan atau harapan tentang lembar OAG Yang digunakan?  
.....  
.....  
.....
- Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Lembar OAG yang digunakan.

#### Kesimpulan

Lembar OAG Belum Dapat Digunakan	
Lembar OAG Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Lembar OAG Dapat Digunakan Tanpa Revisi	✓

Ambon, 25 Januari ..... 2021

Validator AHLI,

  
Suraila Schuwaky, M.Pd.  
NIP. 198409172018012002

.....Terima Kasih.....



## Lampiran 9

### FORMAT VALIDASI

Dalam rangka menyusun Skripsi dengan judul: **Profil Penggunaan Media Al-Qur'an Terhadap Pembentukan Sikap Keberagamaan dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII-A MTs Negeri 3 Kabupaten Sweram Bagian Timur Pada Materi B.ilangan Bulat**, peneliti menggunakan instrumen "Lembar Soal Tes". Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklist pada kolom yang sesuai dalam matriks uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

5. Sangat Kurang
6. Kurang
7. Baik
8. Sangat Baik

Selain Bapak/Ibu memberikain penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan Komentar langsung di dalam lembar validasi.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan banyak terima kasih.

## LEMBAR VALIDASI SOAL TES

### Kisi-kisi lembar Validasi Ahli

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
I. Aspek Kelayakan Isi	a. Kesesuaian soal tes dengan indikator	1,2,3
	b. Keakuratan soal tes	4,5,6,7,8
	c. Mendorong keingintahuan	9,10
II. Aspek Kelayakan Penyajian	a. Teknik penyajian	1
	b. Pendukung penyajian	2,3,4,5
	c. Penyajian soal tes	6
	d. Koherensi dan Sistematis alur pikir	7
III. Aspek Kelayakan Kebahasaan	a. Lugas	1,2,3
	b. Komunikatif	4
	c. Dialogis dan interaktif	5
	d. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	6,7
	e. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	8,9

### Deskripsi Butir Penilaian Ahli

#### I. Aspek Kelayakan Isi

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Kelengkapan soal tes	Soal tes yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam kompetensi dasar (KD) dan sesuai dengan indikator pembelajaran
2. Keluasan soal tes	Soal tes yang disajikan mencerminkan pencapaian indikator dan sesuai dengan aspek yang diukur.
3. Kedalaman soal tes	Soal tes yang disajikan mencakup materi pelajaran secara representatif.
4. Keakuratan maksud soal	Soal tes yang disajikan mencerminkan maksud yang jelas dan tidak menimbulkan banyak tafsir serta sesuai dengan materi yang diajarkan.
5. Keakuratan jawaban	Jawaban soal disajikan dengan jelas dan sesuai dengan masalah pada soal
6. Keakuratan indikator	Pedoman jawaban dinyatakan dengan jelas sesuai indikator dari masalah yang digunakan
7. Keakuratan soal tes dengan materi	Soal tes yang disajikan aktual yaitu sesuai dengan materi pembelajaran
8. Keakuratan waktu tes dengan muatan soal	Waktu pengerjaan soal sesuai dengan tingkat kesukaran soal
9. Mendorong rasa ingin tahu	Soal tes yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengerjakannya dan dapat menumbuhkan kreativitas
10. Menciptakan kemampuan bertanya	Soal tes yang disajikan dapat mendorong peserta didik untuk mengetahui materi lebih mendalam

## II. Aspek Kelayakan Penyajian

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Soal tes di susun secara hierarki	Soal tes disajikan secara hierarki mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkrit ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks. Materi bagian sebelumnya bisa membantu pemahaman siswa untuk menyelesaikan masalah tersebut.
2. Kejelasan soal tes	Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda
3. Kalimat Tanya pada soal tes	Rumusan pertanyaan soal menggunakan kalimat Tanya atau perintah yang jelas.
4. Kunci jawaban soal tes	Terdapat kunci jawaban dari soal tes secara lengkap dengan caranya dan pedoman penskorannya atau berupa rubrik
5. Petunjuk	Petunjuk mengerjakan soal tes dinyatakan dengan jelas
6. Keterlibatan peserta didik	Penyajian soal tes bersifat interaktif dan partisipatif (ada bagian yang mengajak pembaca untuk berpartisipasi).
7. Keutuhan makna dalam soal tes/ alinea	Pesan yang disajikan dalam soal tes/ alinea dapat mencerminkan kesatuan tema

## III. Aspek Kelayakan Kebahasaan

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Ketepatan struktur kalimat	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia
2. Keefektifan kalimat	Kalimat yang digunakan sederhana dan tepat sasaran
3. Istilah baku	Istilah yang digunakan sesuai dengan kamus Besar Bahasa Indonesia dan/ atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan
4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi	Pesan atau informasi disampaikan dengan Bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia
5. Kemampuan memotivasi peserta didik	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk menyelesaikan soal tes tersebut secara tuntas.
6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik
7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik
8. Ketepatan tata Bahasa	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar
9. Ketepatan ejaan	Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.



## LEMBAR VALIDASI SOAL TES

### PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* ( $\checkmark$ ) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian soal tes ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan soal tes oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Tbu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

### IDENTITAS

Nama : Nurlaila Schuwaky, M.Pd.

Nim : 198409172018012002

Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

### I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Kesesuaian soal tes dengan indikator	1. Kelengkapan soal tes			<input checked="" type="checkbox"/>	
	2. Keluasan soal tes			<input checked="" type="checkbox"/>	
	3. Kedalaman soal tes			<input checked="" type="checkbox"/>	
B. Keakuratan soal tes	4. Keakuratan maksud soal			<input checked="" type="checkbox"/>	
	5. Keakuratan jawaban			<input checked="" type="checkbox"/>	
	6. Keakuratan indikator			<input checked="" type="checkbox"/>	
	7. Keakuratan soal tes dengan materi			<input checked="" type="checkbox"/>	
	8. Keakuratan waktu tes dengan muatan soal			<input checked="" type="checkbox"/>	
C. Mendorong Keingintahuan	9. Mendorong rasa ingin tahu			<input checked="" type="checkbox"/>	
	10. Menciptakan kemampuan bertanya			<input checked="" type="checkbox"/>	

### II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. Soal tes di susun secara hierarkis			<input checked="" type="checkbox"/>	
B. Pendukung penyajian	2. Kejelasan soal			<input checked="" type="checkbox"/>	
	3. Kalimat Tanya pada soal tes			<input checked="" type="checkbox"/>	
	4. Kunci jawaban soal tes			<input checked="" type="checkbox"/>	
	5. Petunjuk			<input checked="" type="checkbox"/>	
	6. Keterlibatan peserta didik			<input checked="" type="checkbox"/>	

D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	7. Keutuhan makna dalam soal tes/ alinea			✓
--	--	--	--	---

### III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓	
	2. Keefektifan kalimat.			✓	
	3. Istilah baku.			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi			✓	
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik.			✓	
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa			✓	
	9. Ketepatan ejaan			✓	

#### PERTANYAAN PENDUKUNG

- Apakah soal tes yang digunakan dapat mengukur Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs. Al-Fatah Ambon Pada Materi Bilangan Bulat?  
.....  
.....
- Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Soal tes yang digunakan dalam mengukur Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs. Al-Fatah Ambon Pada Materi Bilangan Bulat.

Kesimpulan

Soal Tes Belum Dapat Digunakan	
Soal Tes Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Soal tes Dapat Digunakan Tanpa Revisi	✓

Ambon, ..... 26 Januari ..... 2021

Validator materi,

*Nurlaila*  
Nurlaila Schuwaky, M.Pd.  
NIP. 198409172018012002

.....Terima Kasih.....

## Lampiran 10

### FORMAT VALIDASI

Dalam rangka menyusun Skripsi dengan judul: **Profil Penggunaan Media Al-Qur'an Terhadap Pembentukan Sikap Keberagamaan dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII-A MTs Negeri 3 Kabupaten Sweram Bagian Timur Pada Materi B.ilangan Bulat**, peneliti menggunakan instrumen “**Lembar Observasi Aktivitas Siswa (OSA)**”. Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklist pada kolom yang sesuai dalam matriks uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

9. Sangat Kurang
10. Kurang
11. Baik
12. Sangat Baik

Selain Bapak/Ibu memberikain penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan Komentar langsung di dalam lembar validasi.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan banyak terima kasih.



## Lembar validasi terhadap Observasi Aktivitas Siswa (OAS)

### Kisi-kisi Lembar Validasi

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
I. Aspek Kelayakan Isi	a. Format OAS	1,2
	b. Kesesuaian OAS dengan RPP	3,4,5
	c. Keakuratan OAS dengan RPP	6,7
II. Aspek Kelayakan Penyajian	a. Teknik penyajian	1
	b. Pendukung penyajian	2
	c. Kemanfaatan	3,4
III. Aspek Kelayakan Bahasa	a. Lugas	1,2,3
	b. Komunikatif	4
	c. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	5,6
	d. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa	7,8

### Deskripsi Butir Validasi

#### I. Aspek Kelayakan Isi

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Kejelasan Format OAS	Format observasi aktivitas siswa (OAS) jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian
2. Ketertarikan terhadap OAS	OAS yang di susun menarik dan memudahkan untuk menilai aktivitas siswa dalam proses pembelajaran
3. Kelengkapan OAS	OAS di susun sesuai dengan aktivitas siswa dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
4. Keluasan OAS	Indikator-indikator yang akan dicapai dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur
5. Kedalaman OAS	Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
6. Keakuratan OAS dengan RPP	Setiap aktivitas siswa yang akan diamati dirumuskan dengan jelas dan lengkap sehingga mudah dipahami
7. Keakuratan tujuan	Setiap aktivitas siswa yang akan diamati sesuai dengan tujuan pembelajaran.

#### II. Aspek kelayakan Penyajian

Butir Penilaian	Deskripsi
1. OAS disusun secara sistematis	Setiap aktivitas siswa pada OAS disusun secara sistematis dengan mengacu pada RPP.
2. Petunjuk OAS	Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas.
3. Penilaian	Lembar observasi dapat digunakan sebagai pedoman penilaian bagi observasi siswa

4. Manfaat	Lembar observasi dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran
------------	---

### III. Aspek Kelayakan Kebahasaan

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Ketepatan struktur kalimat	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia
2. Keefektifan kalimat	Kalimat yang digunakan sederhana dan tepat sasaran
3. Kebakuan istilah	Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami dan istilah yang digunakan sesuai dengan kamus Besar Bahasa Indonesia
4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi	Pesan atau informasi disampaikan dengan Bahasa yang menarik atau lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia
5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	Bahasa yang digunakan dalam menilai aktivitas siswa mengacu pada RPP dan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik
6. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik
7. Ketepatan tata bahasa	Tata kalimat yang digunakan dalam menyampaikan pesan mengacu pada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar
8. Ketepatan ejaan	Ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.



## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA (OAS)

### PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian OAS ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

### IDENTITAS

Nama : Nurlaila Sehuwaky, M.Pd.

NIP : 198409172018012002

Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

### I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Format OAS	1. Kejelasan Format OAS			✓	
	2. Ketertarikan terhadap OAS			✓	
B. Kesesuaian OAS dengan RPP	3. Kelengkapan OAS			✓	
	4. Keluasan OAS			✓	
	5. Kedalaman OAS			✓	
C. Keakuratan OAS dengan RPP	6. Keakuratan OAS			✓	
	7. Keakuratan Tujuan			✓	

### II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Teknik Penyajian	1. OAS disusun secara sistematis			✓	
B. Pendukung penyajian	2. Petunjuk OAS			✓	
C. Kemanfaatan	3. Penilaian			✓	
	4. Manfaat OAS			✓	

### III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓	
	2. Keefektifan kalimat.			✓	
	3. Istilah baku.			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi			✓	
C. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	6. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
D. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	7. Ketepatan tata bahasa.			✓	
	8. Ketepatan ejaan			✓	

#### PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang lembar OAS ini?

.....  
 .....  
 .....

2. Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Lembar OAS.

Kesimpulan

Lembar OAS Belum Dapat Digunakan	
Lembar OAS Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Lembar OAS Dapat Digunakan Tanpa Revisi	✓

Ambon, 25 Januari 2021

Validator Afili,

*[Signature]*  
 Sutrlajla Schuwaky, M.Pd.  
 NIP. 198409172018012002

.....Terima Kasih.....

## Lampiran 11

### FORMAT VALIDASI

Dalam rangka menyusun Skripsi dengan judul: **Profil Penggunaan Media Al-Qur'an Terhadap Pembentukan Sikap Keberagamaan dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII-A MTs Negeri 3 Kabupaten Sweram Bagian Timur Pada Materi B.ilangan Bulat. Peneliti menggunakan instrumen "Lembar Angket"** Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklist pada kolom yang sesuai dalam matriks uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

13. Sangat Kurang
14. Kurang
15. Baik
16. Sangat Baik

Selain Bapak/Ibu memberikain penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan Komentar langsung di dalam lembar validasi.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan banyak terima kasih.

### LEMBAR VALIDASI ANGKET SIKAP

#### Kisi-kisi lembar Validasi Ahli

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
I. Aspek Kelayakan Penyajian	a. Teknik penyajian	1
	b. Pendukung penyajian	2
	c. Penyajian soal tes	3,4,5,6
	d. Koherensi dan alur pikir yang sistematis	7,8
II. Aspek Kelayakan Kebahasaan	a. Lugas	1,2,3
	b. Komunikatif	4
	c. Dialogis dan interaktif	5
	d. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	6,7
	e. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	8,9

#### Deskripsi Butir Penilaian Ahli

##### I. Aspek Kelayakan Penyajian

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Item pada lembar angket sistematis	Butir-butir pernyataan pada Lembar angket disajikan secara sistematis dengan mencakup semua indikator yang akan diukur.
2. Petunjuk pengisian	Petunjuk pengisian instrument dirumuskan dengan jelas
3. Kejelasan indikator	Indikator-indikator pada lembar angket mencakup semua variable
4. Indikator mengacu pada teori	Indikator-indikator pada lembar angket di susun dengan mengacu pada teori yang relevan.
5. Pernyataan mengacu pada indikator	Butir-butir pernyataan pada lembar angket di susun sesuai dengan indikator
6. Indikator dapat terukur	Indikator-indikator dari variabel dibuat secara logis dan terukur
7. Keterlibatan peserta didik	Penyajian butir-butir pernyataan bersifat interaktif dan partisipatif (mencerminkan kepribadian atau sikap siswa).
8. Keutuhan makna dalam pernyataan/ alinea	Pesan yang disajikan dalam pernyataan/ alinea dapat mencerminkan kesatuan tema

##### II. Aspek Kelayakan Kebahasaan

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Ketepatan struktur kalimat	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia
2. Keefektifan kalimat	Kalimat yang digunakan sederhana dan tepat sasaran
3. Istilah baku	Istilah yang digunakan sesuai dengan kamus Besar Bahasa Indonesia dan/ atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan
4. Pemahaman terhadap	Pesan atau informasi disampaikan dengan Bahasa yang



pesan atau informasi	menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia
5. Kemampuan memotivasi peserta didik	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk menyelesaikan soal tes tersebut secara tuntas.
6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik
7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik
8. Ketepatan tata bahasa	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
9. Ketepatan ejaan	Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.



## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET SIKAP

### PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian lembar angket ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

### IDENTITAS

Nama : Nurlaila Shuwaky, M.Pd.

NIP : 198409172018012002

Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

### I. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. Item pada lembar angket sistematis			✓	
B. Pendukung penyajian	2. Petunjuk pengisian			✓	
C. Penyajian soal tes	3. Kejelasan indikator			✓	
	4. Indikator mengacu pada teori			✓	
	5. Pernyataan mengacu pada indikator			✓	
	6. Indikator dapat terukur			✓	
D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	7. Keterlibatan peserta didik			✓	
	8. Keutuhan makna dalam soal tes/ alinea			✓	

### II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓	
	2. Keefektifan kalimat.			✓	
	3. Istilah baku.			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi			✓	
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik.			✓	

D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.				✓
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.				✓
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa.				✓
	9. Ketepatan ejaan				✓

**PERTANYAAN PENDUKUNG**

1. Apakah Lembar angket yang digunakan dapat mengukur respon siswa terkait Penggunaan Pembentukan Sikap Keberagaman Siswa Kelas VII MTs. Al-Fatah Ambon Pada Materi Bilangan Bulat?

.....  
 .....  
 .....

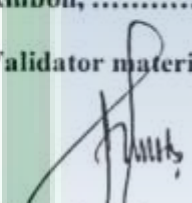
2. Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Lembar angket yang digunakan.

Kesimpulan

Lembar Angket Belum Dapat Digunakan	
Lembar Angket Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Lembar Angket Dapat Digunakan Tanpa Revisi	✓

Ambon, 26 Januari ..... 2021

Validator materi,

  
Nurlaila Schuwaky, M.Pd.  
 NIP. 198409172018012002

.....Terima Kasih.....

## Lampiran 12

Tabel: Nama-nama siswa

KELAS VII-A			
No	Nama Siswa	No	Nama Siswa
1	Abd	16	Jihan A. Kelibia
2	Alvin Keliwawa	17	Wahyuni M
3	Darlis Kelerey	18	Syifa A.. Dinata
4	Ahmad	19	Susanti Kelderak
5	Ahmat Voth	20	Siti S.M. Manaban
6	Aimar Hatala	21	Vais T. Kelian
7	Amar Sukunwatan	22	Nur K. Rumatumia
8	Asiyifa Rumaday	23	Masna Rumbati
9	Hendra Rumeon	24	Siti Rahma
10	Fauzan Rumaday	25	Junaidi Lesputi
11	Feri Rianto	26	Naila F. Kolly
12	Indira N. Azzahra	27	Naila Cahya
13	Ilham Schwaky	28	Awaludin
14	Irana W. Artafela	29	Azizah H. Siboto
15	Iwan Pattikupang	30	Maharaja R





## Lampiran 13

Data Hasil *Post-Test* Siswa

KELAS VII-A						
No	Nama Siswa	Nilai		No	Nama Siswa	Nilai
1	Ab	71		16	JK	90
2	AK	80		17	WM	94
3	DK	79		18	SA.D	91
4	Ah	60		19	SK	80
5	AV	90		20	SSM	77
6	AH	75		21	VTK	67
7	AS	75		22	NKR	86
8	AR	77		23	MR	82
9	HR	61		24	SR	90
10	FR	60		25	JL	90
11	VR	80		26	NK	90
12	IN.A	95		27	NC	83
13	IS	87		28	Aw	73
14	IW.A	86		29	AH.S	60
15	IP	78		30	MR	70
<b>Jumlah siswa</b>		n=30				
<b>Nilai rata-rata</b>		2,377				

## Lampiran 14

## Hasil Rekapitalis Angket Siswa

No	Pernyataan	(f)	Skor	Kategori
1	Bergetar hati saya apabila mendengar ayat-ayat Allah	1	89	Baik
2	Hati saya menjadi tenang ketika mengingat Allah	2	97	Sangat baik
3	Saya takut berbuat salah, karena semua yang saya lakukan akan dicatat oleh malaikat	3	81	Baik
		4	70	Cukup baik
4	Saya mencontohkan kebaikan yang di contohkan oleh rasulullah Saw.	5	68	Kurang baik
		6	93	Sngat baik
5	Saya berusaha untuk menjalankan apa yang terkandung di dalam isi Al-Qur'an	7	67	Kurang baik
		8	80	Cukup baik
6	Saya menghindari dari sifat keragu-r aguan tentang Al-Qur'an sebagai wahyu Allah	9	79	Cukup baik
7	Saya berusaha mengikuti ajaran yang dibawa oleh Nabi dan Rasul	10	70	Cukup baik
8	Mengetahui sifat-sifat terpuji pada nabi, mendorong saya untuk meneladaninya	11	85	Baik
9	Saya percaya adanya hari akhir mendorong saya untuk berbuat baik	12	74	Cukup baik
10	Saya percaya bahwa semua ilmu yang ada di dunia ini bersumber dari Al-Qur'an	13	93	Sangat baik
11	Saya percaya bahwa materi bilangan bulat tidak dijelaskan dalam Ayat-ayat Al-Qur'an	14	79	Kurang baik
		15	83	Baik
12	Saya percaya materi bilangan bulat ada di dalam ayat-ayat Al-Qur'an	16	86	Baik
13	Saya terus berusaha walaupun suatu ketika saya mengalami kegagalan	17	90	Baik

14	Rasa ragu di hati mendasari rasa ikhtiar saya	18	80		Cukup baik
15	Apabial sibuk sholat wajib saya tinggalkan	19	93		Sangat baik
16	Perasaan senang saya rasakan setelah sholat	20	85		Baik
17	Tidak ada waktu lagi saya melaksanakan sholat sunah dengan rajin	21	90		Baik
18	Saya melaksanakan sholat sunah rawatib ( sebelum dan sesudah sholat fardu)	22	88		Baik
19	Saya mempunyai akhlak yang baik supaya dapat ditiru oleh orang lain	23	89		Baik
20	Saya malas melaksanakan sholat sunah tahajut	24	70		Cukup baik
21	Sesibuk apapun saya selalu menyempatkan dzikir	25	90		Baik
22	Sebelum mengerjakan sesuatu saya berdo'a terlebih dahulu, agar pekerjaan saya di berkahi oleh Allah	26	79		Cukup baik
		27	73		Cukup baik
23	Saya berdo'a dengan khusu, agar hati saya menjadi tenang	28	83		Baik
24	Dengan materi bilangan bulat yang di ajarkan oleh guru saya dengan menggunakan Al-Qur'an akhirnya membuat saya mengagumi Kesucian Al-Qur'an.	29	92		Sangat baik
25	Dengan penuh keikhlasan puasa ramadhan saya Kerjakan	30	77		Cukup baik
Total sekor			2.473		
Rata-rata			98,92		

**Lampiran 15**

**Dokumentasi**



**Dokumentasi Musolah**



**Dokumentasi Sekolah**



**Dokumentasi Observasi**





**Dokumentasi penguatan pembelajaran**



**Dokumentasi tes siswa**