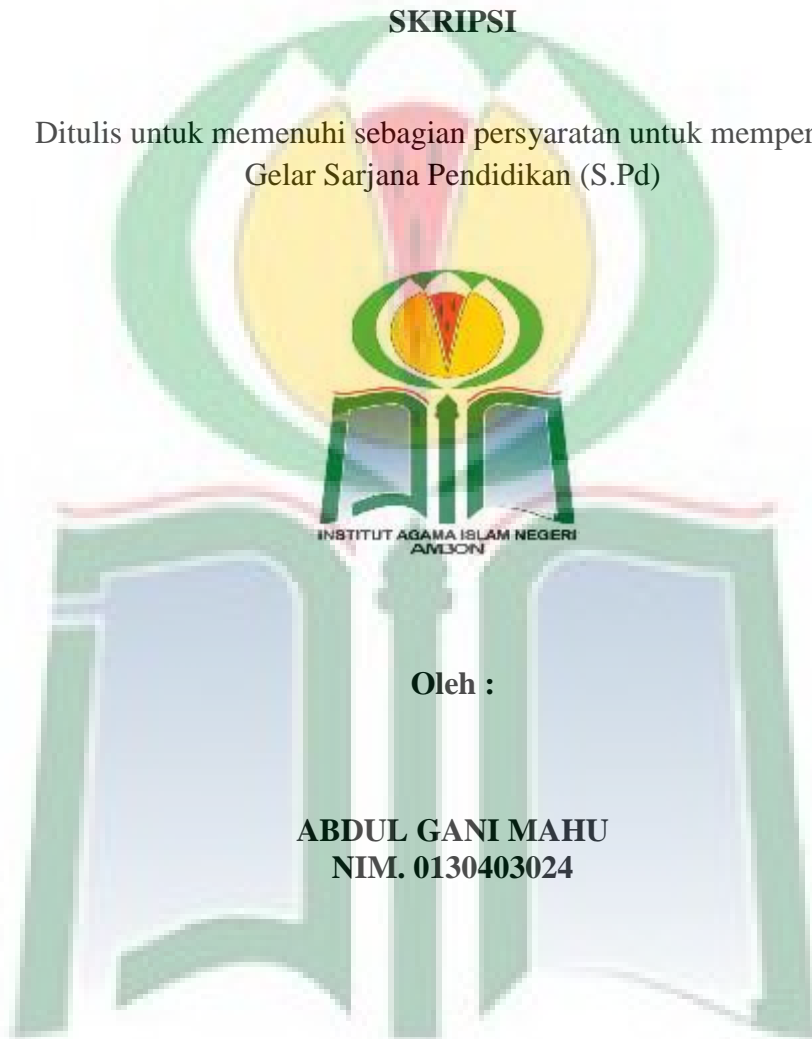


**ANALISIS KETERAMPILAN METAKOGNISI SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI
SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA
VARIABEL DI KELAS VIII SMP
MUHAMMADIYAH AMBON**

SKRIPSI

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**ABDUL GANI MAHU
NIM. 0130403024**

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON
2021**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ABDUL GANI MAHU

NIM : 0130403024

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan, bahwa skripsi ini benar-benar hasil penelitian dan merupakan karya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibantu orang lain secara keseluruhan, maka skripsi dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.



Ambon , Juni 2021
Yang Menyatakan

ABDUL GANI MAHU
NIM. 0130403024

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : ANALISIS KETERAMPILAN METAKOGNISI SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL DI KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH AMBON

NAMA : ABDUL GANI MAHU

NIM : 0130403024

JURUSAN/KELAS : PENDIDIKAN MATEMATIKA/A

FAKULTAS : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Rabu, tanggal 16 bulan Juni Tahun 2021 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

DEWAN MUNAQASYAH

Pembimbing I : Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I., M.Pd (.....)

Pembimbing II : Syafruddin Kaliky, M.Pd (.....)

Penguji I : Dr. Abdillah, M.Pd (.....)

Penguji II : Nurlaila Sehuwaky, M.Pd (.....)

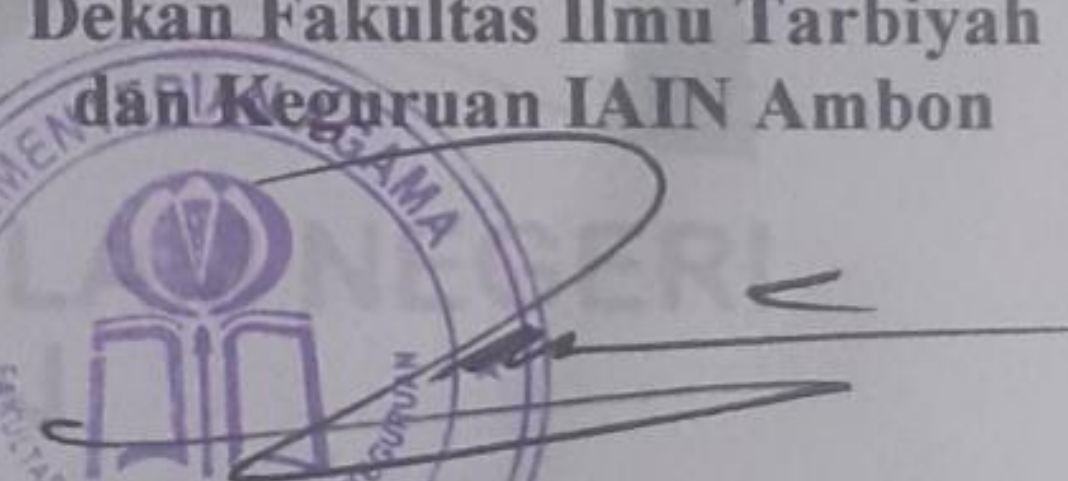
Diketahui Oleh :

Ketua Jurusan Pendidikan
Matematika IAIN Ambon


Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd
NIP. 198405062009122004

Disahkan Oleh :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan IAIN Ambon


Dr. Ridwan Fatuapo, M.Pd.I
NIP. 1973110520000031002

Motto dan Persembahan

Motto

Kemuliaan seseorang adalah datang dari pada kesopanan dan ilmu pengetahuannya, sekalipun ia dilahirkan dari keturunan yang rendah. Apabila orang membanggakan diri dengan harta dan kebangsawannya, kita boleh berbangga diri dengan ilmu pengetahuan dan kesopanan.

Persembahan

Dengan segala kerendahan hati, karya kecilku ini ku persembahkan kepada Ayahanda Tercinta dan Ibunda Tersayang selaku kedua orang tua tercinta yang telah memberikan banyak doa yang selalu mendampingi penulis dalam suka maupun duka. Serta almamterku tercinta yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.

ABSTRAK

Abdul Gani Mahu, NIM. 0130403024. Dosen Pembimbing I Dr. Patma Sopamena, M.Pd., M.Pd.I dan Pembimbing II Syafruddin Kaliky, M.Pd dengan judul: *Analisis Keterampilan Metakognisi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Kelas VIII SMP Muhammadiyah Ambon.* Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ambon, 2021.

Keterampilan metakognisi siswa dalam menyelesaikan soal bisa dikatakan sangat mudah namun tetap memiliki kesulitan yang tinggi apalagi kalau soal tersebut merupakan soal cerita yang memerlukan pemahaman tingkat tinggi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keterampilan metakognisi siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi materi sistem persamaan linier dua variabel kelas VIII SMP Muhammadiyah Ambon.

Tipe penelitian ini adalah kualitatif dengan menggunakan instrumen tes dan daftar wawancara. Subjek penelitian ini adalah 2, orang siswa yang memiliki nilai yang tinggi. yang dilaksanakan sejak tanggal 10 Pebruari 2021 sampai dengan 10 Maret 2021.

Berdasarkan pembahasan pada bab empat tersebut, dapat disimpulkan bahwa keterampilan metakognisi siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi materi sistem persamaan linier dua variabel kelas VIII SMP Muhammadiyah Ambon sudah cukup baik hal ini bias dilihat dengan kemampuan metakognisi oleh siswa bahwa dalam kemampuan metakognisi untuk mengembangkan perencanaan sudah baik sehingga dari pertanyaan tersebut mampu menyusun bukti untuk memberikan alasan-alasan terhadap solusi untuk menjawab pertanyaan yang ada sehingga dari bukti dan solusi tersebut siswa mampu mencapai titik kesimpulan yang baik dalam menyelesaikan soal yang ada sesuai dengan jawaban yang dibuat.

Kata Kunci: *Keterampilan Metakognisi, Menyelesaikan Soal Cerita.*

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur selayaknya milik Allah Swt, atas segala limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya yang senantiasa mencurahkan pencerahan akal dan qalbu, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Salawat serta salam senantiasa terlantun kepada murebiah kita Nabiullah Muhammad Saw yang senantiasa istiqomah melangkah dijalan-Nya.

Melalui kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih kepada kedua orang tuaku, ayahanda tercinta dan ibunda tercinta, yang tak pernah pantang menyerah walau dalam kondisi apapun, tak pernah putus asa, yang selalu memberikan semangat, yang terus memberikan dukungan, sehingga keberhasilan ini bisa tercapai serta senantiasa memberi dukungan baik moril maupun materil yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan kala suka maupun duka.

Selanjutnya ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Ag. Prof. Dr. La Jamaa, M.H., selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga. Dr. Husen Watimena, M.Ag., selaku Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum Perencanaan, dan Keuangan. Dr. Faqih Seknun, M.Pd., selaku Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan Dan Kerjasama Lembaga.

2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan; Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I. Dr. Hj. St. Jumaeda, M.Pd.I., selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Cornelia Parry, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Bidang Administrasi Umum Perencanaan dan Keuangan, Dr. Muhajir Abd. Rahman, M.Pd.I., selaku Dekan III Bidang Kemahasiswaan Dan Kerjasama Lembaga.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika, Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd, dan Nurlaila Sehuwaky, M.Pd.
4. Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I M.Pd., selaku Pembimbing I dan Syafruddin Kaliky, M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah sabar membimbing, mengarahkan serta memberikan motivasi kepada peneliti sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
5. Kepala UPT Perpustakaan IAIN Ambon Rivalna Rivai, M.Hum.
6. Kepala Kasubag Umum dan seluruh Staf BAK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan telah melayani peneliti dengan baik selama dalam proses pendidikan.
7. Seluruh Staf dan Dosen IAIN Ambon yang telah membekali peneliti dengan ilmu pengetahuan selama dalam masa perkuliahan.
8. Kepala SMP Muhammadiyah Ambon beserta para guru yang sudah menerima peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah Muhammadiyah Ambon.
9. Saudara tercinta kakak-kakak dan adik-adikku tersayang sebagai sumber inspirasiku yang dengan kerelaan hati telah banyak membantuku, beserta

keluarga tercinta lainnya yang tak sempat penulis sebutkan namanya satu per satu.

10. Teman-temanku senasib dan seperjuangan Matematika Angkatan 2013 yang tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu persatu.
11. Para Senior dan Yuniior Matematika IAIN Ambon.

Akhirnya atas segala salah dan khilaf, kepada semua pihak yang sengaja maupun tidak sengaja, penulis mohon ketulusan hati untuk dimaafkan. bantuan, bimbingan, dan petunjuk yang diberikan oleh berbagai pihak, Insya Allah mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT., Amin. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan semoga Allah SWT., senantiasa memberikan petunjuk bagi kita semua.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Ambon, April 2021

Peneliti

ABDUL GANI MAHU
NIM. 0130403024

DAFTAR ISI

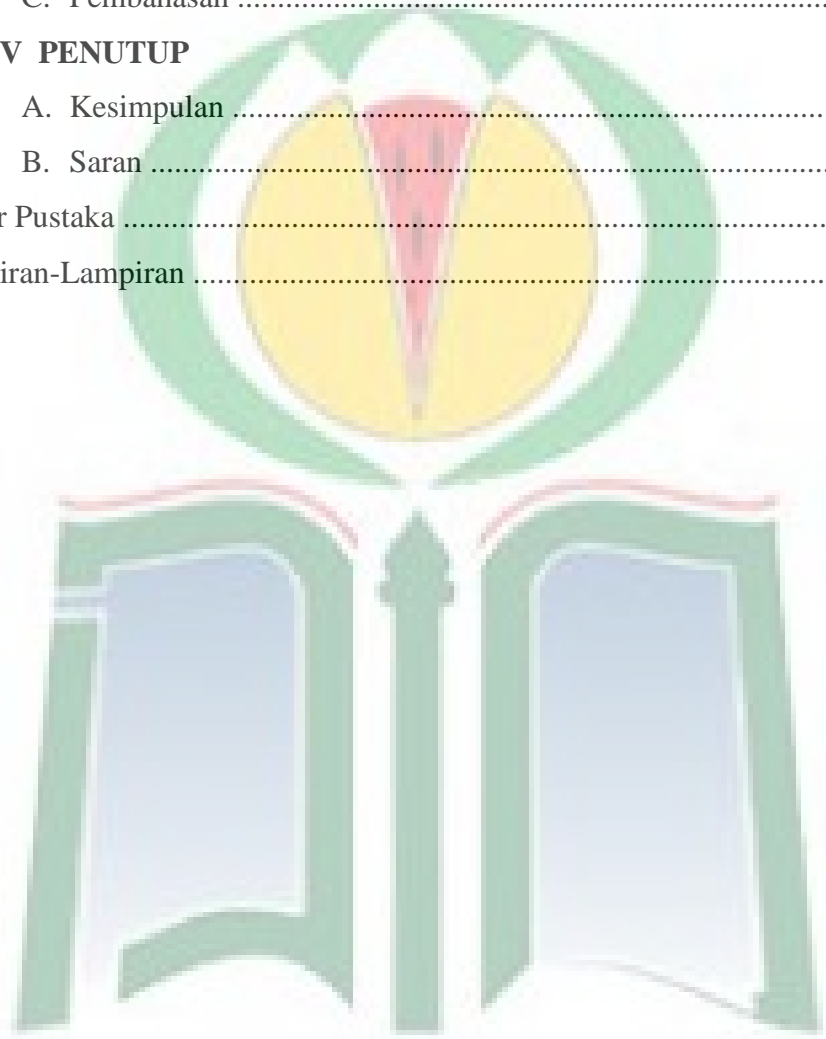
	Halaman
HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Defenisi Operasional	7
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Hakikat Belajar matematika	9
B. Analisis Kemampuan Metakognisi.....	11
C. Menyelesaikan Soal Matematika	16
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Tipe Penelitian.....	19
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	19
C. Subjek Penelitian	20
D. Instrumen Penelitian	21
E. Teknik Pengumpulan Data	21
F. Teknik Analisis Data.....	22

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Profil Sekolah..... 24
B. Hasil Penelitian 25
C. Pembahasan 35

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 41
B. Saran 41
Daftar Pustaka 43
Lampiran-Lampiran 45



DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. Indikator Keterampilan Metakognisi Siswa Pada Langkah Penyelesaian Soal	15
---	----



DAFTAR DIAGRAM

Halaman

Diagram 3. 1. Proses Pengambilan Subjek	20
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Pedoman Wawancara	45
Lampiran 2. Lembaran Soal Tes	46
Lampiran 3. Kunci Jawaban	47
Lampiran 4. Validasi Soal	52
Lampiran 5. Hasil Belajar Siswa	61
Lampiran 6. Lembaran Hasil Belajar Siswa	62
Lampiran 7. Dokumentasi	63
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian	66

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan pada hakikatnya adalah setiap usaha yang dilakukan dengan maksud untuk meningkatkan daya insani dengan harapan kelak dapat beradaptasi dengan lingkungannya. Artinya aktivitas pendidikan harus mampu memberikan nilai tambah bagi peserta didiknya, sehingga dengan pengalaman belajarnya dapat dijadikan sebagai modal dalam penyesuaian sebagai upaya mempertahankan diri atau membantu menghasilkan karya yang dapat dimanfaatkan oleh orang lain sebagai bagian dari keikutsertaanya dalam tanggung jawab sosial.¹

Proses pendidikan pada umumnya dilangsungkan di sekolah melalui kegiatan pembelajaran yang berupa sebuah proses perubahan tingkah laku. Disamping itu, dalam proses pembelajaran pembelajaran siswa masih banyak pasif, sedangkan guru banyak mendominasi percakapan dalam pembelajaran. Siswa dituntut untuk menghafal pelajaran yang disampaikan oleh guru. Padahal pembelajaran yang baru saja disampaikan pada tingkat menghafal hasilnya sangat tidak efektif.²

Pendidikan pada dasarnya adalah suatu upaya untuk memberikan pengetahuan, wawasan, keterampilan, dan keahlian tertentu pada manusia untuk mengembangkan bakat serta kepribadian mereka, agar mampu menghadapi setiap perubahan yang terjadi akibat adanya kemajuan ilmu pengetahuan alat teknologi

¹Hasan Umarella & Ismail Titapele, *Pengantar Pendidikan*, (Ambon: FKIP UNPATTI, 2001), hlm.1.

²Tulus Tu'u, (DP) *Peranan Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: PT Grasindo, 2004), hlm. 1.

maka manusia berusaha mengembangkan dirinya dengan pendidikan. Oleh karena itu masalah pendidikan perlu mendapatkan perhatian dan penanganan lebih menyangkut berbagai masalah yang berkaitan dengan kualitas, kuantitas dan relevansinya.

Salah satu bidang studi yang mendukung perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi adalah matematika. Oleh karena itu matematika merupakan bidang studi yang mendukung peranan penting dalam bidang pendidikan. Hal ini dapat dilihat dengan adanya jam pelajaran matematika di sekolah yang banyak. Selain itu pelajaran matematika diberikan di semua jenjang pendidikan mulai dari pendidikan dasar, menengah, dan perguruan tinggi. Tidak seperti halnya dengan mata pelajaran yang lain yang hanya diberikan pada jenjang tertentu.³

Masalah yang sering diperbincangkan dalam dunia pendidikan di Indonesia adalah rendahnya mutu pendidikan yang tercermin dari rendahnya rata-rata prestasi belajar, khususnya siswa Sekolah Menengah Pertama. Selain itu, pendidikan kita kurang memberikan kesempatan kepada siswa dalam berbagai mata pelajaran untuk mengembangkan kemampuan holistik (menyeluruh), kreatif, objektif, dan logis, pola berpikir sebagai salah satu paradigma menarik dalam pembelajaran serta kurang memperhatikan ketuntasan belajar secara individual. Akibatnya, tidak aneh bila banyak siswa yang tidak menguasai materi pembelajaran meskipun sudah dinyatakan lulus dari sekolah dan mutu pendidikan secara nasional masih rendah.⁴

³*Ibid.*, hlm. 5.

⁴Olson Robert W. *Seni Berpikir Kreatif. Sebuah Pedoman Praktis. (Terjemahan Alfonsus Samosir)*. (Jakarta: Penerbit Erlangga, 1996), hlm. 2.

Kenyataannya pembelajaran matematika di kelas masih banyak yang menekankan pemahaman siswa tanpa melibatkan kemampuan penalaran. Siswa tidak diberi kesempatan menemukan jawaban ataupun cara yang berbeda dari yang sudah diajarkan guru. Guru sering membiarkan siswa tidak mengkonstruksi pendapat atau pemahamannya sendiri terhadap matematika. Dengan demikian, siswa tidak dapat mengembangkan kemampuan penalarannya.⁵

Kemampuan metakognisi jarang ditekankan pada pembelajaran matematika karena model pembelajaran yang diterapkan cenderung berorientasi pada pengembangan pemikiran analitis dengan masalah-masalah yang rutin. Model pembelajaran matematika yang khusus berorientasi pada upaya pengembangan berpikir matematis jarang ditemukan. Guru di sekolah lebih mengajarkan matematika secara hafalan dengan menggunakan masalah rutin.

Kemampuan metakognisi dalam menyelesaikan soal bisa dikatakan gampang-gampang susah apalagi kalau soal tersebut merupakan soal yang memerlukan pemahaman tingkat tinggi. Soal dengan tingkat pemahaman yang tinggi memerlukan berbagai hal dalam menyelesaikannya, mulai dari ilustrasi, menduga, mencoba-coba (*trial and error*) sampai dengan merumuskan formulasi yang tepat sehingga diperoleh hasil yang diinginkan.⁶

Matematika bukan saja menyampaikan informasi secara jelas tepat namun juga singkat, suatu rumus yang jika ditulis dengan bahasa verbal membutuhkan rentetan kalimat yang banyak sekali di mana makin banyak kata-kata yang

⁵Mulyasa. E, *Menjadi Guru Professional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 94-95.

⁶Olson Robert W. *Seni Berpikir Kreatif. Sebuah Pedoman Praktis. (Terjemahan Alfonsus Samosir)*. Hlm. 3.

dipergunakan, maka makin besar pula peluang untuk terjadinya salah informasi dan salah interpretasi. Maka dalam bahasa matematika cukup ditulis dengan model yang sederhana sekali, permodelan matematika merupakan akibat dari penyelesaian permasalahan yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari yang diselesaikan menggunakan matematika. Masalah yang nyata dalam kehidupan biasanya timbul dalam bentuk gejala-gejala yang belum jelas hakikatnya. Kita harus membuang faktor-faktor yang tidak atau kurang relevan, mencari data-data dan informasi tambahan, lalu kita menemukan hakikat masalah sebenarnya.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di kelas VIII SMP Muhammadiyah Ambon yang peneliti temui adalah pembelajaran yang dilakukan di sekolah merupakan sistem konvensional (pembelajaran dengan sistem lama) sehingga selama proses pembelajarannya kurang aktif. Hal ini dimungkinkan karena metode yang digunakan kurang melibatkan siswa dalam proses pembelajaran. Sementara itu, secara umum permasalahan yang dialami siswa adalah kurangnya pemahaman siswa dalam pembelajaran matematika terutama dalam menyelesaikan soal pada materi aritmatika sosial. Kemampuan metakognisi siswa pada materi ini sangat jauh dari yang diharapkan. Dari dua puluh lima siswa yang diamati hanya sebagian kecil saja yang telah memiliki kemampuan metakognisi yang cukup untuk menyelesaikan soal pada materi matematika.⁷

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka penulis merasa tertarik untuk mengadakan suatu penelitian tentang pembelajaran yang memberikan suatu tindakan melalui alternatif pembelajaran yang berorientasi

⁷Observasi dilakukan oleh peneliti di SMP Negeri Waemerat tanggal 02 Oktober 2019.

pada kemampuan metakognisi yang diharapkan dapat meningkatkan siswa dalam menyelesaikan soal matematika. Oleh karena itu judul yang akan diangkat dalam penelitian ini adalah “Analisis Keterampilan Metakognisi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Kelas VIII SMP Muhammadiyah Ambon”.

B. Rumusan Masalah

Dari uraian di atas, maka rumusan permasalahan yang peneliti angkat dalam penelitian ini adalah bagaimana metakognisi siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi materi sistem persamaan linier dua variabel kelas VIII SMP Muhammadiyah Ambon?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut untuk mengetahui metakognisi siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi materi sistem persamaan linier dua variabel kelas VIII SMP Muhammadiyah Ambon.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Teoritis

- a. Memberi dan menambah wawasan pengetahuan serta sebagai acuan untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan kemampuan penalaran siswa

- b. Sebagai bahan informasi pada peneliti lebih lanjut tentang hubungan dengan kemampuan berpikir kritis peserta didik terhadap belajar matematika.

2. Praktis

a. Bagi Siswa

- 1) Dengan menggunakan analisis berpikir kritis, siswa dapat dengan mudah memahami materi pelajaran yang disajikan oleh guru.
- 2) Dengan adanya penguatan, dan motivasi dari guru, siswa berani menyampaikan pernyataan dan bertanya.
- 3) Peserta didik dengan mudah dapat memahami soal yang diberikan guru baik lisan maupun tulisan.

b. Bagi Guru

1. Sebagai bahan informasi untuk meningkatkan pengetahuan tentang kemampuan pemecahan masalah.
2. Memberikan kontribusi bagi guru dalam memilih pendekatan pembelajaran yang dapat membantu mengaktifkan siswa.

b. Bagi Sekolah

1. Sebagai bahan informasi dan perkembangan bagi sekolah dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.
2. Memberi informasi kepada sekolah guna meningkatkan proses belajar dalam guna mencapai hasil belajar yang optimal.
3. Memberikan sumbangan kepada sekolah dalam rangka perbaikan pembelajaran matematika.

E. Penjelasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul di atas, kiranya perlu dijelaskan maksud dari kata-kata judul yang dianggap perlu. Adapun kata-kata yang dianggap perlu mendapat penjelasan adalah sebagai berikut:

1. Analisis Keterampilan Metakognisi

Adalah proses yang dilakukan secara hati-hati dengan membagi-bagi masalah dengan melalui aplikasi teknis analisis dan penerapan pengetahuan yang tepat, dengan metode berpikir dalam mengungkapkan pengetahuan dan kebijaksanaan, maka tentu di dalamnya terdapat serangkaian fakta, konsep, prinsip dan prosedur yang digunakan untuk menguraikan ataupun menyederhanakan ungkapan atau hasil pemikiran. Hal ini dimaksudkan sebagai upaya menjelaskan setiap entitas yang dikandung dalam ungkapan pemikiran dan perasaan manusia.

2. Penyelesaian Soal

Penyelesaian soal merupakan modifikasi dari soal – soal hitungan yang berkaitan dengan kenyataan yang ada di lingkungan sekitar siswa. penyelesaian soal dalam merupakan usaha menciptakan suatu menerapkan konsep yang sedang dipelajari sesuai dengan pengalaman sehari-hari.

Jadi dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa analisis kemampuan metakognisi siswa dalam menyelesaikan soal pada materi operasi bentuk aljabar adalah: Cara berpikir dan cara pandang tidak bisa dilepaskan dari diri seseorang secara utuh, karena ketika seseorang dihadapkan pada sebuah realitas, orang akan bersikap bertindak dengan mekanisme stimulus respon dengan apa yang ia

pikirkan dan ia pandang, kemudian mengetahui kemampuan siswa dalam bidang studi matematika dapat digunakan soal hitungan pada mata materi sistem persamaan linier dua variabel.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tipe Penelitian

Tipe penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif yang datanya diolah secara kualitatif, karena data yang diperoleh dan di analisis merupakan data yang kualitatif. Penelitian yang dilakukan dengan menjelaskan atau menggambarkan variabel masa sekarang (sedang terjadi) adalah penelitian deskriptif. Penelitian ini berupaya untuk mengungkapkan kemampuan metakognisi dalam menyelesaikan soal cerita pada materi sistem persamaan linier dua variabel. Karena data yang dikumpulkan adalah data verbal dari hasil kemampuan metakognisi sehingga mengungkapkan kemampuan metakognisi siswa, maka penelitian ini tergolong penelitian kualitatif.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Tempat penelitian ini dilaksanakan di kelas VIII SMP Muhammadiyah Ambon.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama satu bulan terhitung sejak tanggal 10 Pebruari 2021 sampai dengan 10 Maret 2021.

C. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Ambon yang terdiri dari 1 kelas dengan jumlah seluruhnya 21 siswa, selanjutnya dari 21 siswa tersebut kemudian diberikan tes (soal essay). Dari data tersebut yang mampu menyelesaikan soal dengan langkah-langkah karakteristik keterampilan Metakognisi. Proses penentuan subjek penelitian yang dapat digambarkan seperti diagram berikut:

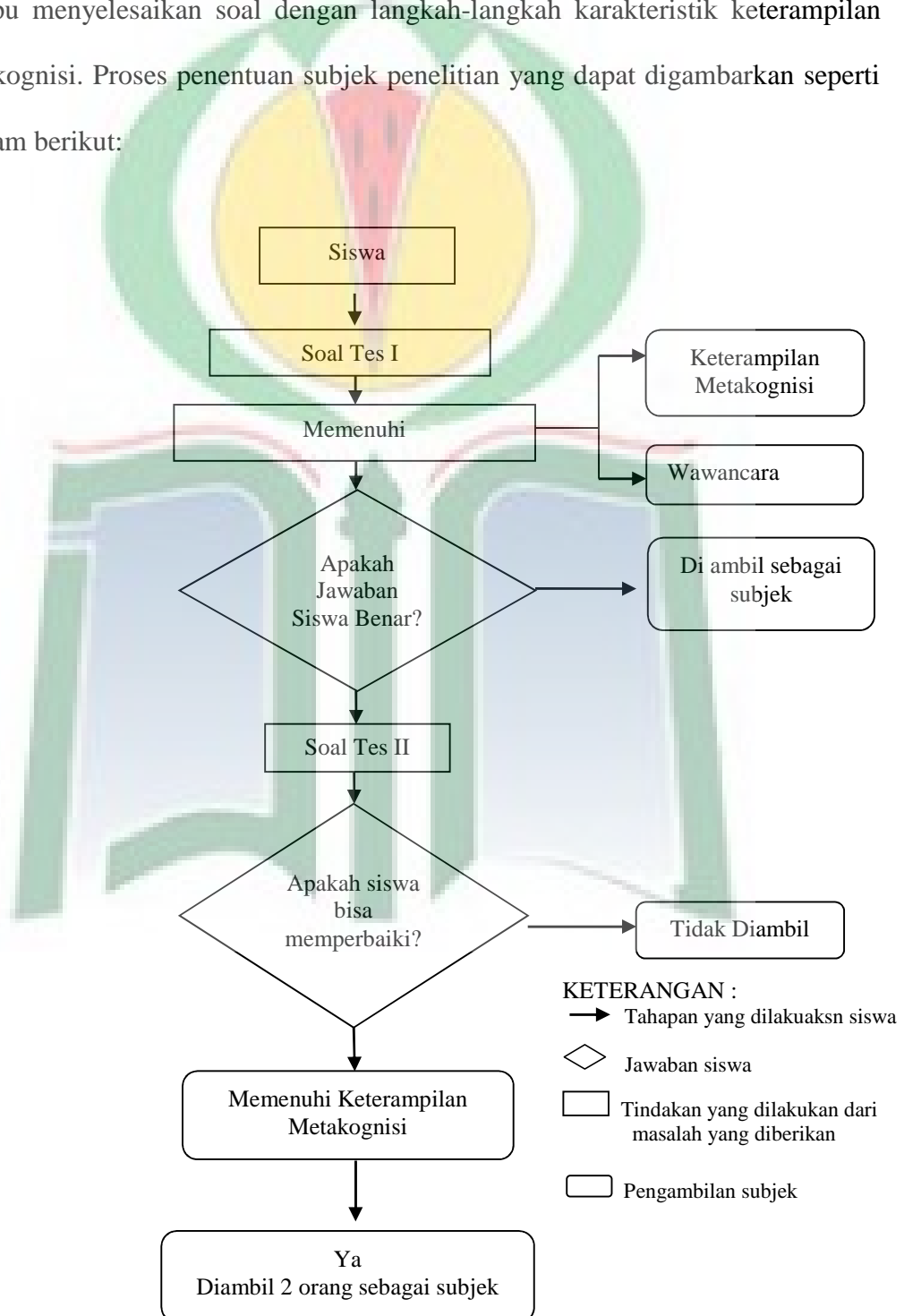


Diagram 3.1 Proses Pengambilan Subjek

D. Instrumen Penelitian

Instrumen utama dalam penelitian kualitatif ini adalah peneliti sendiri sebagai instrumen utama.¹ Untuk dapat dimengerti bahwa peneliti memaparkan instrumen utama, maka seorang peneliti harus memiliki syarat-syarat. Lincoln dan Guba dalam Moleong, merincikan syarat-syarat tersebut antara lain: 1), responsif dapat disesuaikan, menekan keutuhan, mendasarkan diri atas perluasan pengetahuan, proses data secepatnya dan memanfaatkan kesempatan untuk mencari respon yang tidak lazim, 2), kualitas yang diharapkan dan 3), meningkatkan kemampuan peneliti sebagai instrumen.²

Dengan demikian dalam penelitian kualitatif, peneliti merupakan instrumen dalam hal pengumpulan data dengan cara mengamati langsung baik berupa dokumen yang ada atau kemampuan penalaran siswa dalam menyelesaikan soal.

E. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian dilakukan dengan menggunakan penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan yaitu peneliti secara langsung terjun kelapangan sebagai instrument pengumpulan data.

1. Observasi yaitu pengamatan yang dilakukan secara sengaja dan langsung keobyek yang diteliti guna memperoleh gambaran yang sebenarnya terhadap permasalahan yang diteliti.

¹Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R d D*, (Cet.XIV; Bandung, 2012), hlm 400.

²Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2000), hlm 121-124.

2. Wawancara, metode ini digunakan agar mengetahui dan mendapatkan informasi secara langsung dari obyek penelitian terkait dengan permasalahan yang dikaji.
3. Dokumentasi, yaitu suatu metode pengumpulan data dengan jalan mencatat secara langsung dokumen yang terdapat pada lokasi penelitian.³

F. Teknik Analisis Data

Bafadal dalam Masykuri Bakri mengemukakan bahwa analisis data dapat didefinisikan sebagai proses penguatan dan pengelompokan data dengan tujuan untuk menyusun hipotesis kerja dan mengangkatnya menjadi kesimpulan atau teori sebagai temuan.⁴ Data dalam penelitian kualitatif terdiri dari deskripsi yang dirinci tentang situasi, interaksi, peristiwa orang dan peristiwa yang teramati, pikiran, sikap, dan keyakinan, atau pertikan-pertikan dokumen.

Pendapat lain mengatakan bahwa analisis data adalah upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil observasi, wawancara, dokumentasi, dan sejenisnya untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang masalah yang diteliti dan menjelaskannya sebagai temuan yang dilanjutkan dengan upaya mencari makna.

1. Tahap Reduksi Data

Pada tahap ini peneliti membaca, mempelajari dan menelaah data yang telah diperoleh dari wawancara yang kemudian direduksi. Reduksi data adalah suatu bentuk analisis yang mengacu pada proses menajamkan,

³Nana Saodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2005), hlm 219.

⁴Masykuri Bakri, *Metode Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Unisma-Visi Press, 2002), hlm 73-174.

menggolongkan, membuang yang tidak perlu dan mengorganisasikan data mentah yang diperoleh dari lapangan. Semua data yang diperoleh sesuai dengan kebutuhan untuk menjawab pertanyaan penelitian.⁵

2. Penyajian data

Tahap ini dilakukan dengan mengorganisasikan data yang merupakan sekumpulan informasi yang terorganisir, memberikan makna, dan terkategoriikan serta menarik kesimpulan tentang proses berfikir masyarakat dalam hal ini persoalan yang peneliti kaji di lapangan.

3. Menarik kesimpulan

Pada tahap ini peneliti berusaha menarik kesimpulan tentang subyek berdasarkan proses berfikir masyarakat dalam menanggapi pertanyaan dalam bentuk wawancara yang ditanyakan oleh peneliti.⁶

⁵Lexy J. Moleong, *Penelitian Kuantitatif*, hlm. 66.

⁶*Ibid.*, hlm. 67.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian dan pembahasan pada bab empat tersebut, dapat disimpulkan bahwa keterampilan metakognisi siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi-materi sistem persamaan linier dua variabel kelas VIII SMP Muhammadiyah Ambon sudah cukup baik hal ini bisa dilihat dengan keterampilan metakognisi oleh siswa yang berinisial MRT dan ADL bahwa dalam keterampilan metakognisi untuk mengembangkan perencanaan sudah baik sehingga dari pertanyaan tersebut mampu menyusun bukti untuk memberikan alasan-alasan terhadap solusi untuk menjawab pertanyaan yang ada sehingga dari bukti dan solusi tersebut siswa mampu mencapai titik kesimpulan yang baik dalam menyelesaikan soal yang ada sesuai dengan jawaban yang dibuat.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat dikemukakan beberapa saran terkait dengan penelitian ini, yakni:

1. Diharapkan kepada Lembaga pendidikan dalam hal ini sekolah, dalam menyusun program bimbingan dan langkah-langkah teknik harus merujuk kepada kebutuhan sekolah dan evaluasi program untuk menelaah atau menganalisis program yang telah dan sedang berjalan serta melibatkan pihak terkait (*stakeholders*) seperti kepala sekolah, para guru, tenaga administrasi, orang tua, dan komite sekolah serta dilaksanakan di awal

tahun ajaran atau setelah program semester berakhir, selanjutnya dilakukan evaluasi

2. Dengan adanya pelayanan bimbingan diharapkan peserta didik memiliki keinginan yang kuat dan mampu keluar dari masalah-masala belajar, agar dapat meraih prestasi belajar yang lebih baik dari hari-hari sebelumnya.
3. Diharapkan kepada kepala sekolah, staf dewan guru, orang tua, komite sekolah dan masyarakat agar lebih dapat membantu meningkatkan pelayanan bimbingan terutama dalam masalah belajar dan etika dimasyarakat.
4. Perlu adanya penelitian tentang keterampilan metakognisi siswa dengan konteks atau materi yang berbeda sehingga memungkinkan adanya temuan penelitian yang lain.
5. Perlu adanya penerapan metode atau strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan metakognisi siswa.
6. Diharapkan kepada mahasiswa dalam menyelesaikan sarjana, dalam sebuah penelitian agar lebih paham tentang fenomena dari masalah yang diteliti sehingga mampu dipertanggung jawabkan untuk menjadi seorang sarjana.

DAFTAR PUSTAKA

- Bakri. Masykuri, *Metode Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, Malang: Unisma-Visi Press, 2002.
- C. Huda. *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Memecahkan Masalah*, Jakarta; Rineka Cipta, 2005.
- Depdiknas, *Kurikulum 2004, Standar Kompetensi Mata Pelajaran Matematika SMP & MTs*, Jakarta: Depdiknas, 2004.
- Manfaat. Budi, *Membumikan Matematika (dari kampus ke kampung)* Cirebon: Eduvision Publishing, 2010.
- Moleong. Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2000.
- Mulyasa. *Menjadi Guru Professional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Nyimas. Aisyah, dkk. *Pengembangan Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasion, 2007.
- Rahardjo dan Waluyati, *Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita*, <http://fizziedotcom.blogspot.com/2008/01/Kesalahan-Siswa-Dalam-Menyelesaikan-Soal-Cerita-dari.html>. Diakses pada tanggal 18 Februari 2014.
- Robert W. Olson. *Seni Berpikir Kreatif. Sebuah Pedoman Praktis. (Terjemahan Alfonsus Samosir)*. Jakarta: Penerbit Erlangga, 1996.
- Saleh. Abdul Rahman, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Kencana, 2009.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003.
- Umarella. Hasan, & Ismail Titapele, *Pengantar Pendidikan*, Ambon: FKIP UNPATTI, 2001.

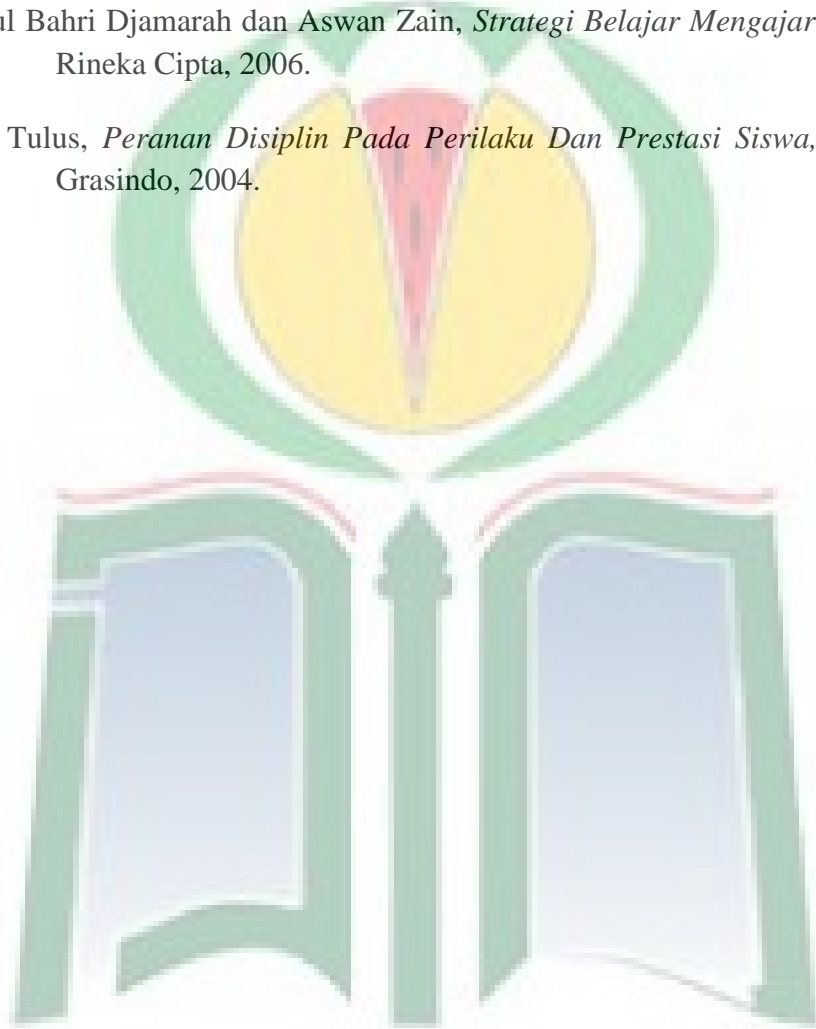
Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R d D*, Bandung, 2012.

Sukmadinata, Nana Saodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung, PT. Remaja Rosdkarya, 2005.

Suryabrata. Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006.

Tu'u. Tulus, *Peranan Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*, Jakarta: PT Grasindo, 2004.



DOKUMENTASI



Gambr 01. Proses Wawancara Dengan Subjek 1



Gambar 02. Proses Wawancara dengan subjek 2



Gambar 03. Proses Pemberian Kisi-Kisi



Gambar 04. Membaca Kisi-Kisi Soal



Gambar 05. Lokasi SMP Muhammadiyah Ambon



Gambar 06. Bersama Guru Wali Kelas

DOKUMENTASI



Gambr 01. Proses Wawancara Dengan Subjek 1



Gambar 02. Proses Wawancara dengan subjek 2

Transkrip Wawancara

Inisial Siswa : ADL
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII / 2
Tahun Ajaran : 2020/2021

P : *informasi apa yang kamu dapatkan setelah membaca soal tersebut?*

ADL : *saya memahami soal tersebut dimana diketahui 6 buku tulis dan 3 buah pensil dengan harga Rp 12.500 dan 2 buku tulis dan sebuah pensil dengan harga Rp 5.500.*

P : *selanjutnya apa yang mau dicari dari masalah tersebut ?*

ADL : *disini akan dicari harga dari 6 buku tulis dan 2 pensil.*

P : *apa itu x dan y ?*

ADL : *x adalah variabel dan y adalah variabel.*

P : *mengapa x dan y ?*

ADL : *sesuai dengan ibu guru ajarkan menggunakan x dan y*

P : *bagaimana cara anda menyelesaikan soal tersebut ?*

ADL : *saya menyelesaikan dengan menggunakan metode substitusi*

P : *apakah anda yakin dengan jawaban yang diperoleh ?*

ADL : *yakin ibu*

P : *kenapa anda yakin ?*

ADL : saya melihat kembali proses penyelesaian dari awal sampai akhir dan tidak ada yang keliru. Sehingga saya yakin bahwa jawaban yang saya peroleh benar.

P : bagaimana anda memperoleh hasil akhir ?

ADL : saya mensubstitusikan nilai x dan y pada persamaan tujuan

P : apakah anda yakin dengan jawaban yang diperoleh ?

ADL : yakin



ari Letsoel

11/2

ajaran: Matematika

dan, dan citra pergi ke toko buku "cerdas". Beni membeli 2 buku tulis dan 3 pensil dengan harga Rp 12.500,00 dan Udin yg sama. Tentukan harga yg harus di bayar jika ia membeli 6 buku tulis dan 2 pensil!

harga buku = x
harga pensil = y

Beni akan memenuhi persamaan
 $2x + 3y = 12500$

Udin akan memenuhi persamaan
 $2x + y = 5500$

peroleh SPLDV yakni:

$$2x + 3y = 12500 \quad \dots \text{pers (1)}$$

$$2x + y = 5500 \quad \dots \text{pers (2)}$$

langkah metode yg akan dipilih dalam menyelesaikan SPLDV yakni metode substitusi

langkah 1

langkah persamaan 2 yakni:

$$2x + y = 5500$$

$$y = 5500 - 2x \quad \dots \text{pers (3)}$$

langkah 2

substitusi persamaan 3 ke persamaan 1

$$2x + 3y = 12500$$

$$2x + 3(5500 - 2x) = 12500$$

$$2x + 16500 - 6x = 12500$$

$$-2x = -4000$$

$$x = 2000$$

Langkah 3

Substitusi nilai x ke persamaan 3

$$y = 5500 - 2x$$

$$y = 5500 - 2(2000)$$

$$y = 5500 - 4000$$

$$y = 1500$$

Jadi harga 1 buku tulis : Rp 2000,00

harga 1 ~~lentera~~ pensil : Rp 1500,00

Langkah 4

harga yang harus di bayar Citra yakni :

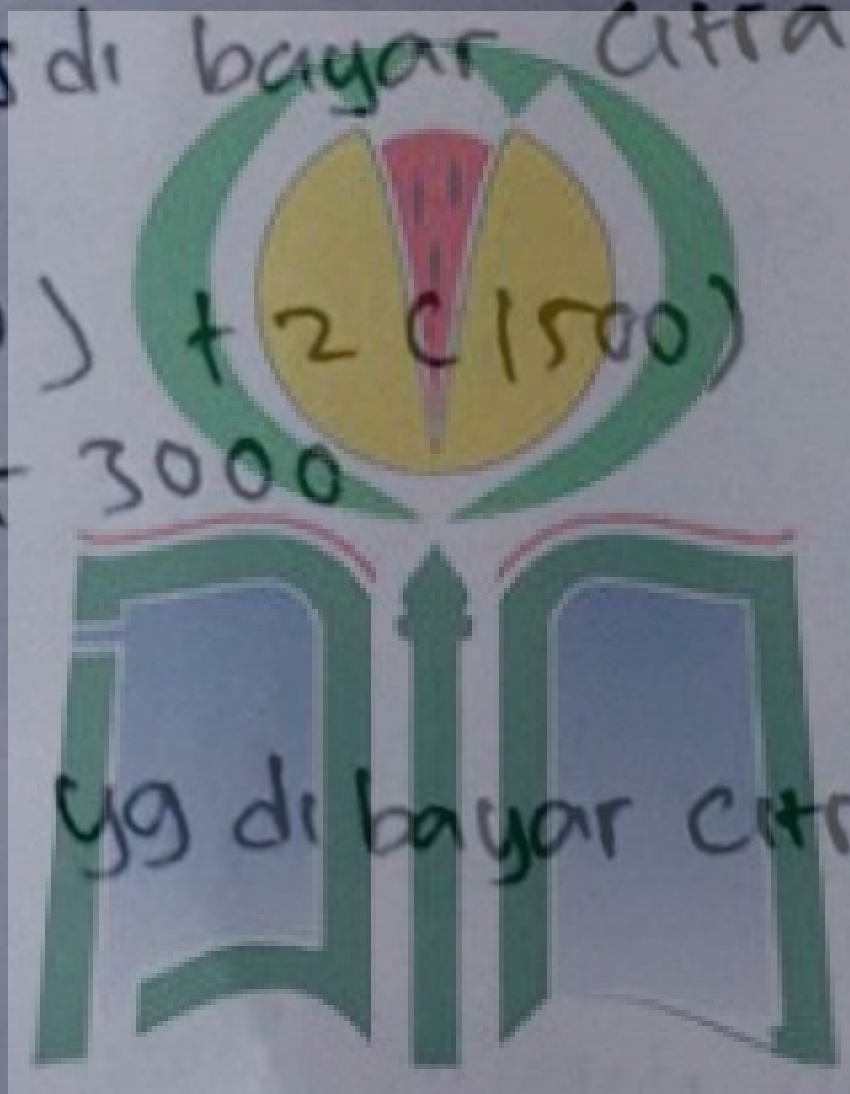
$$\text{harga} = 6x + 2y$$

$$\text{harga} = 6(2000) + 2(1500)$$

$$\text{harga} = 12000 + 3000$$

$$\text{harga} = 15000$$

Jadi harga total yg di bayar Citra : Rp 15.000,00



Nama : Sapia Dokolano
Kelas : VIII/2
Mata Pelajaran : Matematika

udin dan citra pergi ke kota toko buku "Cerdas-Beni Membeli Buku tulis Dan 3 Pensil dengan harga Rp 12.500,00 dan udin membeli 2 buku tulis dan sebuah pensil dengan harga Rp 5.500,00 pada toko yang sama. Tentukan harga yang sama harus di bayar citra jika ia membeli buku tulis dan 2 pensil.

Jika buku = x dan
jika pensil = y

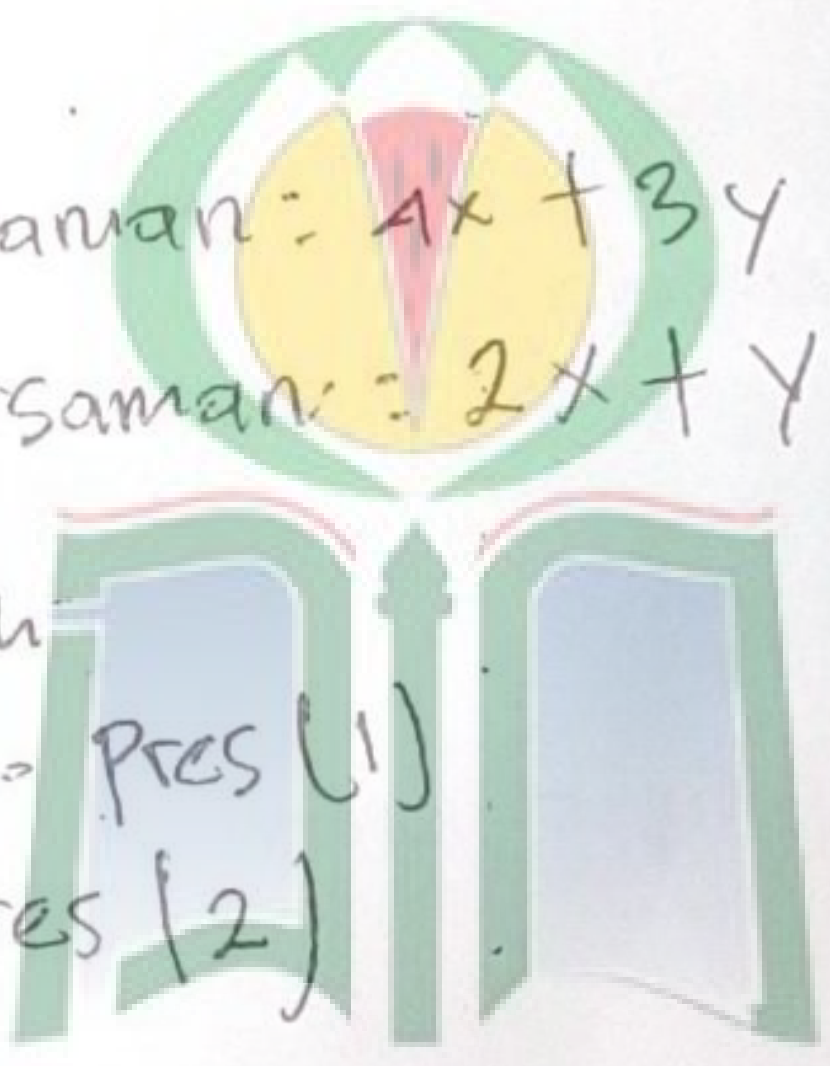
Beni memenuhi persamaan: $4x + 3y = 12500$

Udin memenuhi persamaan: $2x + y = 5500$

Diperoleh SPLDV adalah

$4x + 3y = 12500$ Pers (1)

$2x + y = 5500$ Pers (2)



Dengan Metode substitusi

Langkah 1

Ubah persamaan 2 yaitu

$2x + y = 5500$

$y = 5500 - 2x$ pers (3)

Langkah 2

Substitusi persamaan 3 ke persamaan 1

$4x + 3y = 12500$

$4x + 3(5500 - 2x) = 12500$

$4x + 16500 - 6x = 12500$

$$\begin{aligned} -2x &= -4000 \\ x &= 2000 \end{aligned}$$

Langkah 3

Substitusi nilai x ke persamaan 3 yaitu

$$y = 5500 - 2x$$

$$y = 5500 - 2(2000)$$

$$y = 5500 - 4000$$

$$y = 1500$$

Jadi harga 1 buku tulis = Rp 2000,00 dan
harga 1 Pensil = Rp 1500,00

Langkah 4

harga yang Citra di bayar Citra :

$$\text{Harga} = 6x + 2y$$

$$\text{Harga} = 6(2000) + 2(1500)$$

$$\text{Harga} = 12000 + 3000$$

$$\text{Harga} = 15000$$

Jadi harga total yang di bayar Citra adalah : Rp 15000

FORMAT VALIDASI

dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul Analisis Kemampuan Metakognitif Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di Kelas VIII SMP Muhammadiyah Ambon, peneliti menggunakan instrumen Lembar Soal Tes. " Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda ceklist pada kolom yang sesuai dalam matriks uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Baik
4. Sangat Baik

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar validasi.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan banyak terima kasih.



LEMBAR VALIDASI SOAL TES METAKOGNITIF

Kisi-kisi lembar Validasi Ahli

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
I. Aspek Kelayakan Isi	a. Kesesuaian soal tes dengan indikator	1,2
	b. Keakuratan soal tes	3,4,5,6,7
	c. Mendorong keingintahuan	8,9
II. Aspek Kelayakan Penyajian	a. Teknik penyajian	1
	b. Pendukung penyajian	2,3,4,5
	c. Penyajian soal tes	6
	d. Koherensi dan keruntutan alur pikir	7
III. Aspek Kelayakan Kebahasaan	a. Lugas	1,2,3
	b. Komunikatif	4
	c. Dialogis dan interaktif	5
	d. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	6,7
	e. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	8,9

Deskripsi Butir Penilaian Ahli

I. Aspek Kelayakan Isi

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Keluasan soal tes	Soal tes yang disajikan mencerminkan pencapaian indikator dan sesuai dengan aspek yang diukur.
2. Kedalaman soal tes	Soal tes yang disajikan mencakup materi pelajaran secara representatif.
3. Keakuratan maksud soal	Soal tes yang disajikan mencerminkan maksud yang jelas dan tidak menimbulkan banyak tafsir serta sesuai dengan materi yang diajarkan.
4. Keakuratan jawaban	Jawaban soal disajikan dengan jelas dan sesuai dengan masalah pada soal
5. Keakuratan indikator	Indikator-indikator dari variabel yang diukur dinyatakan dengan jelas dan sesuai alternative jawaban
6. Keakuratan soal tes dengan materi	Soal tes yang disajikan actual yaitu sesuai dengan materi pembelajaran
7. Keakuratan waktu dengan soal tes	Waktu pengerjaan soal sesuai dengan tingkat kesukaran soal
8. Mendorong rasa ingin tahu	Soal tes yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengerjakannya lebih jauh dan menumbuhkan kreativitas.
9. Menciptakan kemampuan bertanya	Soal tes yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengetahui materi lebih jauh.

II. Aspek Kelayakan Penyajian

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Soal tes disusun secara sistematis	Soal tes disajikan secara hierarki mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkrit ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks. Materi bagian sebelumnya bisa membantu pemahaman siswa untuk menyelesaikan masalah tersebut.
2. Kejelasan soal tes	Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda
3. Kalimat tanya pada soal tes	Rumusan pertanyaan soal menggunakan kalimat Tanya atau perintah yang jelas.
4. Kunci jawaban soal tes	Terdapat kunci jawaban dari soal tes secara lengkap dengan caranya beserta indikator-indikator dari variabel yang diukur
5. Petunjuk	Petunjuk mengerjakan soal tes dinyatakan dengan jelas
6. Keterlibatan peserta didik	Penyajian soal tes bersifat interaktif dan partisipatif (ada bagian yang mengajak pembaca untuk berpartisipasi).
7. Keutuhan makna dalam soal tes/ alinea	Pesan yang disajikan dalam soal tes/ alinea dapat mencerminkan kesatuan tema

III. Aspek Kelayakan Kebahasaan

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Ketepatan struktur kalimat	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia
2. Keefektifan kalimat	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran
3. Kebakuan istilah	Istilah yang digunakan sesuai dengan kamus Besar Bahasa Indonesia dan/ atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan
4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi	Pesan atau informasi disampaikan dengan Bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia
5. Kemampuan memotivasi peserta didik	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk menyelesaikan soal tes tersebut secara tuntas.
6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik
7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik
8. Ketepatan tata bahasa	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
9. Ketepatan ejaan	Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.

LEMBAR VALIDASI SOAL TES METAKOGNITIF

PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian soal tes ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan soal tes oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Syafruddin Kaliky, M.Pd.
 NIP : 198712172018011002
 Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Kesesuaian soal tes dengan indikator	1. Keluasan soal tes			✓	
	2. Kedalaman soal tes			✓	
B. Keakuratan soal tes	3. Keakuratan maksud soal				✓
	4. Keakuratan jawaban				✓
	5. Keakuratan indikator				✓
	6. Keakuratan soal tes dengan materi				✓
	7. Keakuratan waktu dengan soal tes				✓
C. Mendorong Keingintahuan	8. Mendorong rasa ingin tahu				✓
	9. Menciptakan kemampuan bertanya				✓

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. Soal tes disusun secara sistematis				✓
B. Pendukung penyajian	2. Kejelasan soal				✓
	3. Kalimat Tanya pada soal tes				✓
	4. Kunci jawaban soal tes				✓
	5. Petunjuk				✓
C. Penyajian soal tes	6. Keterlibatan peserta didik				✓
D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	7. Keutuhan makna dalam soal tes/ alinea				✓

III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilai			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓	
	2. Keefektifan kalimat.			✓	
	3. Kebakuan istilah.			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi			✓	
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik.			✓	
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa.			✓	
	9. Ketepatan ejaan			✓	

PERTANYAAN PENDUKUNG

Apakah soal tes dapat digunakan untuk mengukur Kemampuan Metakognitif Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di Kelas VIII SMP Muhammadiyah Ambon?

Layak digunakan

Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap soal tes yang digunakan untuk mengukur Kemampuan Metakognitif Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di Kelas VIII SMP Muhammadiyah Ambon.

Kesimpulan

Soal Tes Belum Dapat Digunakan	
Soal Tes Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Soal tes Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, 2021

Validator materi,

Syafuddin Kaliky
 Syafuddin Kaliky, M.Pd.
 NIP. 198712172018011002

.....Terima Kasih.....

Transkrip Wawancara

Inisial Siswa : MRK
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII / 2
Tahun Ajaran : 2020/2021

Peneliti : *informasi apa yang kamu dapatkan setelah membaca soal tersebut*

MRK : *saya memahami soal tersebut dimana diketahui 4 buku tulis dan 3 buah pensil dengan harga Rp 12.500. dan 2 buku tulis dan sebuah pensil harganya Rp 5.500.*

Peneliti : *selanjutnya apa yang mau dicari dari masalah tersebut*

MRK : *di sini akan dicari harga dari 6 buku tulis dan 2 pensil*

P : *apa itu x dan y ?*

MRK : *x adalah variabel dan y adalah variabel*

P : *mengapa x dan y ?*

MRK : *Sesuai dengan apa guru ajarkan menggunakan x dan y*

P : *bagaimana cara anda menyelesaikan soal tersebut*

MRK : *saya menyelesaikan dengan menggunakan metode substitusi*

P : *apakah anda yakin dengan jawaban yang diperoleh?*

MRK : *yakin pak*

P : *kenapa anda yakin*



MRK : *saya melihat kembali proses penyelesaian dari awal sampai akhir dan tidak ada yang keliru. Sehingga saya yakin bahwa jawaban yang saya peroleh benar.*

P : *bagaimana anda memperoleh hasil akhir*

MRK : *saya mensubstitusikan nilai x dan y pada persamaan tujuan*

P : *apakah anda yakin dengan jawaban yang diperoleh*

MRK : *yakin*



Lampiran 1

PEDOMAN WAWANCARA

1. Apakah anda pernah belajar tentang sistem persamaan linier dua variabel ?
2. Apa yang anda rasakan setelah mempelajari sistem persamaan linier dua variabel?
3. Apakah anda bisa menyelesaikan soal-soal tentang sistem persamaan linier dua variabel yang diberikan oleh guru ?
4. Apakah anda mampu merencanakan dalam menyelesaikan soal ini secara tepat ?
5. Bagaimana dengan kemampuan memantau anda dalam menganalisis data ?
6. Bagaimana kemampuan anda dalam mengevaluasi?



Lampiran 2

SOAL TES

Nama Siswa :

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII / 2

Tahun Ajaran : 2020/2021

Hari/tanggal : _____

Petunjuk :

- a. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!
- b. Tulislah nama dan kelas pada lembar jawaban yang telah tersedia!
- c. Bacalah dan kerjakan soal berikut dengan teliti dan benar!

Soal:

Beni, Udin, dan Citra pergi ke toko buku “Cerdas”. Beni membeli 4 buku tulis dan 3 pensil dengan harga Rp 12.500,00 dan Udin membeli 2 buku tulis dan sebuah pensil dengan harga Rp 5.500,00 pada toko yang sama. Tentukan harga yang harus dibayar Citra jika ia membeli 6 buku tulis dan 2 pensil!

“Selamat Bekerja”

Lampiran 3

KUNCI JAWABAN

Soal:

Beni, Udin, dan Citra pergi ke toko buku “Cerdas”. Beni membeli 4 buku tulis dan 3 pensil dengan harga Rp 12.500,00 dan Udin membeli 2 buku tulis dan sebuah pensil dengan harga Rp 5.500,00 pada toko yang sama. Tentukan harga yang harus dibayar Citra jika ia membeli 6 buku tulis dan 2 pensil!

Jawab:

Misalkan harga buku = x dan harga pensil = y .

Belajaan Beni akan memenuhi persamaan:

$$4x + 3y = 12500$$

Belajaan Udin akan memenuhi persamaan:

$$2x + y = 5500$$

Diperoleh SPLDV yakni:

$$4x + 3y = 12500 \dots \text{pers (1)}$$

$$2x + y = 5500 \dots \text{pers (2)}$$

Adapun metode yang akan dipilih dalam menyelesaikan SPLTV yakni metode substitusi.

Langkah I

Ubah persamaan 2 yakni:

$$2x + y = 5500$$

$$y = 5500 - 2x \dots \text{pers (3)}$$

Langkah II

Substitusi persamaan 3 ke persamaan 1, maka:

$$4x + 3y = 12500$$

$$4x + 3(5500 - 2x) = 12500$$

$$4x + 16500 - 6x = 12500$$

$$-2x = -4000$$

$$x = 2000$$

Langkah III

Substitusi nilai x ke persamaan 3, maka:

$$y = 5500 - 2x$$

$$y = 5500 - 2(2000)$$

$$y = 5500 - 4000$$

$$y = 1500$$

Jadi harga sebuah buku tulis Rp 2000,00 dan harga sebuah pensil Rp 1500,00.

Langkah IV

Harga yang harus dibayar Citra yakni:

$$\text{Harga} = 6x + 2y$$

$$\text{Harga} = 6(2000) + 2(1500)$$

$$\text{Harga} = 12000 + 3000$$

$$\text{Harga} = 15000$$

Jadi, harga total yang harus dibayar Citra adalah Rp 15.000,00



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Telp. (0911) 3823811 Website : www.fitk.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com



Management System
ISO 9001:2015

www.tuv.com
ID 91004321

17 Februari 2021

Nomor : B-129 /In.09/4/4-a/PP.00.9/02/2021
Lamp. : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Walikota Ambon
di
Ambon

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Analisis Keterampilan Metakognisi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII SMP Muhammadiyah Ambon**" oleh :


Nama : Abdul Gani Mahu
NIM : 0130403024
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : XV (Lima belas)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di SMP Muhammadiyah Ambon terhitung mulai tanggal 22 Februari s.d. 22 Maret 2021.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,


Ridhwan Latuapof

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Ambon di Ambon;
3. Kepala SMP Muhammadiyah Ambon;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika;
5. Yang bersangkutan untuk diketahui.

REKOMENDASI PENELITIAN
NOMOR : 194/DPMPTSP/III/2021

1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Daerah Kota Ambon Nomor 4 Tahun 2016 tentang Pembentukan Dan Susunan Perangkat Daerah;
3. Peraturan Walikota Ambon Nomor 37 tahun 2016 tentang Organisasi Dan Tata Kerja Sekretariat Kota Ambon dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah Kota Ambon;
4. Keputusan Walikota Ambon Nomor 632 Tahun 2019 Tentang Penetapan Standar Pelayanan Perizinan Terpadu Satu Pintu.
- Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ambon Nomor : B-129/In.09/4/4-a/PP.00.9/02/2021

WALIKOTA AMBON, memberikan rekomendasi kepada :

- Nama : **ABDUL GANI MAHU**
- Untuk : MELAKUKAN PENELITIAN DALAM RANGKA PENULISAN SKRIPSI DENGAN JUDUL : ANALISI KETRAMPILAN METAKOGNISI SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH AMBON
1. Lokasi Penelitian : SMP MUHAMMADIYAH AMBON
2. Waktu Penelitian : 1 (SATU) BULAN

Sehubungan dengan maksud diatas, maka dalam melaksanakannya agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- Mentaati semua ketentuan / peraturan yang berlaku;
- Melaporkan kepada instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk yang diperlukan;
- Surat Rekomendasi ini hanya berlaku bagi kegiatan : Penelitian;
- Tidak menyimpang dari maksud yang diajukan serta tidak keluar dari lokasi penelitian;
- Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung;
- Memperhatikan dan mentaati budaya dan adat istiadat setempat;
- Surat Rekomendasi ini berlaku dari Tanggal 22-02-2021 s/d 22-03-2021 serta dapat dicabut apabila terdapat penyimpangan / pelanggaran dari ketentuan tersebut;

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Ambon
Pada Tanggal : 01 Maret 2021

A.n. WALIKOTA AMBON
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Ir. Ferdinanda J Louhenapessy, M.Si

Pembina Utama Muda

NIP : 19630215 199203 2 004





SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
No : 151.25/ SMP.M/Srt Ket Penelitian/III/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Muhammadiyah Ambon dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Abdul Gani Mahu
NIM : 0130403024
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Universitas : Institut Agama Islam Negeri Ambon (IAIN)

Mahasiswa tersebut diatas benar telah melaksanakan Penelitian di SMP Muhammadiyah Ambon terhitung dari tanggal 22 Januari s/d 22 Februari 2021. Dengan Judul Penelitian "**Analisis Keterampilan Metakognisi Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel di Kelas VIII SMP Muhammadiyah Ambon.**"

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Ambon, 22 Februari 2021

Kepala Sekolah

Ardon Jandin, S.Pd, M.Pd

NIP. 19850908 201001 1 008



PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH (PDM) KOTA AMBON
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SMP MUHAMMADIYAH AMBON
Jl. K. H. Ahmad Dahlan, Wara Air Kuning, Telp. 085343363337 Kode Pos 97128



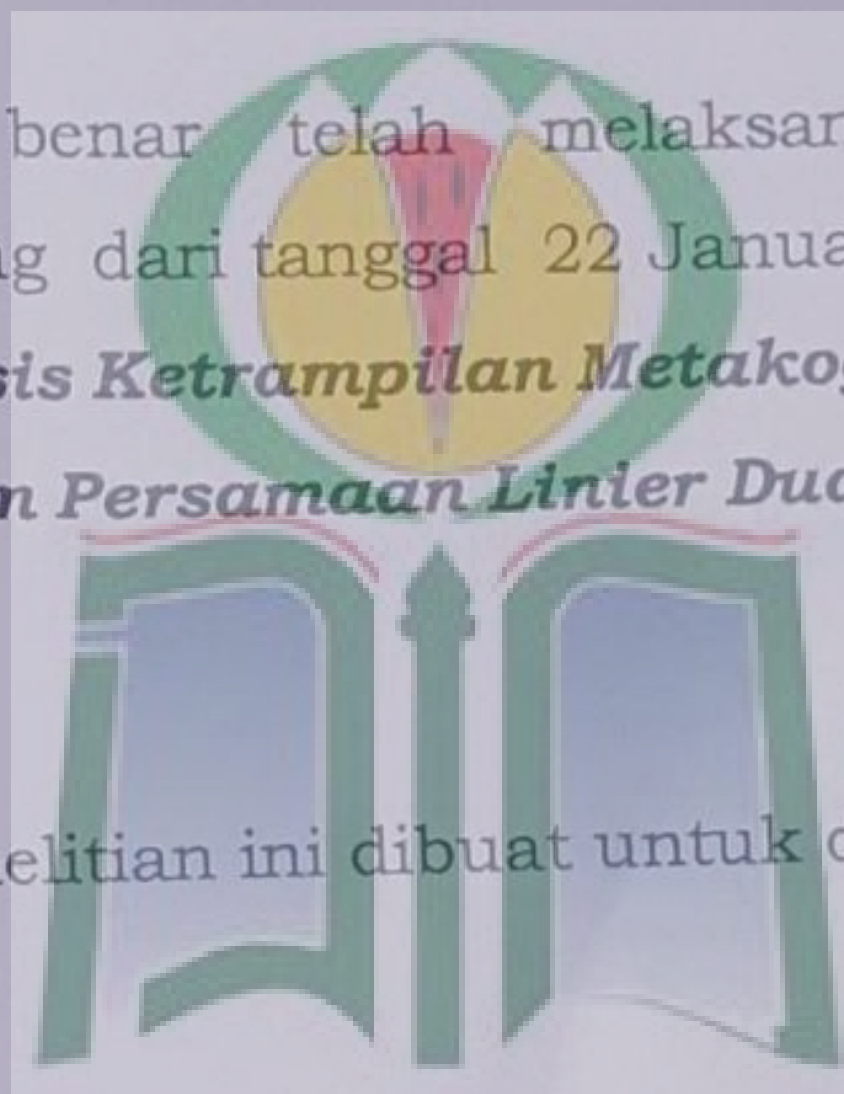
SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
No : 151.25/ SMP.M/Srt Ket Penelitian/III/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Muhammadiyah Ambon dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Abdul Gani Mahu
NIM : 0130403024
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Universitas : Institut Agama Islam Negeri Ambon (IAIN)

Mahasiswa tersebut diatas benar telah melaksanakan Penelitian di SMP Muhammadiyah Ambon terhitung dari tanggal 22 Januari s/d 22 Februari 2021. Dengan Judul Penelitian "**Analisis Ketrampilan Metakognisi Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Fariabel di Kelas VIII SMP Muhammadiyah Ambon.**"

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Ambon, 22 Februari 2021

Kepala Sekolah

(Signature)
Ardon/Jandin, S.Pd, M.Pd

NIP. 19850908 201001 1 008

PEMERKAHAN SOAL TES I

No	Jawaban	Indikator
1	<p>Misalkan harga buku = x dan harga pensil = y. Belajaan Beni akan memenuhi persamaan: $4x + 3y = 12500$ Belajaan Udin akan memenuhi persamaan: $2x + y = 5500$</p> <p>Diperoleh SPLDV yakni: $4x + 3y = 12500 \dots \text{pers (1)}$ $2x + y = 5500 \dots \text{pers (2)}$</p>	<p>Merencanakan</p> <p>Memantau</p> <p>Mengevaluasi</p>
	<p>Langkah I Eliminasi b pada persamaan 1 dan 2 yakni: $a + b = 23$ $a - b = 17$ ----- + $2a = 40$ $a = 20$</p> <p>Langkah II Eliminasi a pada persamaan 1 dan 2 yakni: $a + b = 23$ $a - b = 17$ ----- - $2b = 6$ $b = 3$</p>	<p>Merencanakan</p> <p>Memantau</p> <p>Mengevaluasi</p>

	<p>Jadi, kecepatan aliran air sungai dan kecepatan rakit adalah 20 km/jam dan 3 km/jam.</p>	
	<p>Langkah I Eliminasi x dengan menyamakan koefesien x pada persamaan 1 dan 2 terlebih dahulu, maka: $2x + 3y = 28000 \quad \times 3$ $3x + 4y = 40000 \quad \times 2$</p> $6x + 9y = 84000$ $6x + 8y = 80000$ <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/> $y = 4000$ <p>Langkah II Substitusi nilai y ke persamaan 1, yakni: $2x + 3y = 28000$ $2x + 3(4000) = 28000$ $2x + 12000 = 28000$ $2x = 16000$ $x = 8000$ Jadi harga tiket masuk untuk dewasa adalah Rp 8.000,00 dan untuk anak-anak adalah Rp 4.000,00</p> <p>Langkah III Bayar = $2x + 2y$</p>	<p>Merencanakan</p> <p>Memantau</p> <p>Mengevaluasi</p>

$\text{Bayar} = 2(8000) + 2(4000)$	
$\text{Bayar} = 16000 + 8000$	
$\text{Bayar} = 24000$	
Jadi, total harga tiket yang harus mereka bayar adalah Rp 24.000,00	



Transkrip Wawancara

Inisial Siswa : MRK

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII / 2

Tahun Ajaran : 2020/2021

Peneliti : *informasi apa yang kamu dapatkan setelah membaca soal tersebut*

MRK : *saya memahami soal tersebut dimana diketahui 4 buku tulis dan 3 buah pensil dengan harga Rp 12.500. dan 2 buku tulis dan sebuah pensil harganya Rp 5.500.*

Peneliti : *selanjutnya apa yang mau dicari dari masalah tersebut*

MRK : *di sini akan dicari harga dari 6 buku tulis dan 2 pensil*

P : *apa itu x dan y ?*

MRK : *x adalah variabel dan y adalah variabel*

P : *mengapa x dan y ?*

MRK : *Sesuai dengan apa guru ajarkan menggunakan x dan y*

P : *bagaimana cara anda menyelesaikan soal tersebut*

MRK : *saya menyelesaikan dengan menggunakan metode substitusi*

P : *apakah anda yakin dengan jawaban yang diperoleh?*

MRK : *yakin pak*

P : *kenapa anda yakin*

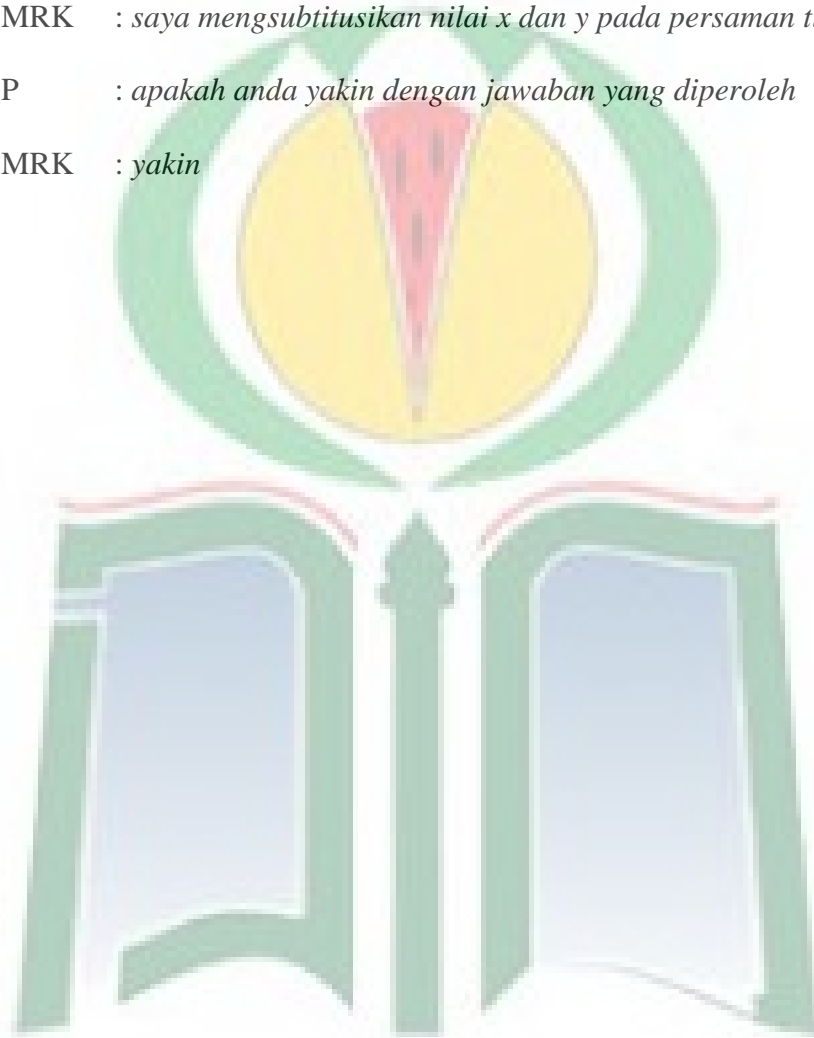
MRK : *saya melihat kembali proses penyelesaian dari awal sampai akhir dan tidak ada yang keliru. Sehingga saya yakin bahwa jawaban yang saya peroleh benar.*

P : *bagaimana anda memperoleh hasil akhir*

MRK : *saya mensubstitusikan nilai x dan y pada persamaan tujuan*

P : *apakah anda yakin dengan jawaban yang diperoleh*

MRK : *yakin*



Transkrip Wawancara

Inisial Siswa : ADL

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII / 2

Tahun Ajaran : 2020/2021

P : *informasi apa yang kamu dapatkan setelah membaca soal tersebut?*

ADL : *saya memahami soal tersebut dimana diketahui 6 buku tulis dan 3 buah pensil dengan harga Rp 12.500 dan 2 buku tulis dan sebuah pensil dengan harga Rp 5.500.*

P : *selanjutnya apa yang mau dicari dari masalah tersebut ?*

ADL : *disini akan dicari harga dari 6 buku tulis dan 2 pensil.*

P : *apa itu x dan y ?*

ADL : *x adalah variabel dan y adalah variabel.*

P : *mengapa x dan y ?*

ADL : *sesuai dengan ibu guru ajarkan menggunakan x dan y*

P : *bagaimana cara anda menyelesaikan soal tersebut ?*

ADL : *saya menyelesaikan dengan menggunakan metode substitusi*

P : *apakah anda yakin dengan jawaban yang diperoleh ?*

ADL : *yakin ibu*

P : *kenapa anda yakin ?*

ADL : *saya melihat kembali proses penyelesaian dari awal sampai akhir dan tidak ada yang keliru. Sehingga saya yakin bahwa jawaban yang saya peroleh benar.*

P : *bagaiman anda memperoleh hasil akhir ?*

ADL : *saya mensubstitusikan nilai x dan y pada persamaan tujuan*

P : *apakah anda yakin dengan jawaban yang diperoleh ?*

ADL : *yakin*

