

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG BERBASIS
PORTOFOLIO UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA
MATERI ZAT ADITIF DAN ZAT ADIKTIF SISWA KELAS VIII
MTs LKMD PELA KECAMATAN BATABUAL
KABUPATEN BURU**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON**

2021

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : Penerapan Model Pembelajaran Langsung Berbasis Portofolio Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Zat Aditif dan Zat Adiktif Siswa Kelas VIII MTs LKMD Pela Kecamatan Batabual Kabupaten Buru

NAMA : Larais Kalidupa

NIM : 150302198

JURUSAN/KELAS : Pendidikan Biologi/F

FAKULTAS : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Ambon

Telah diuji dan dipertahankan dalam ujian munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Jumat Tanggal 17 Bulan Desember Tahun 2021 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S,Pd) dalam ilmu pendidikan biologi.

DEWAN MUNAQASYAH

Pembimbing I : Hj. Cornelia Pary, M.Pd

(.....)

Pembimbing II : Sarty Imkari, M.Pd

(.....)

Penguji I : Dr. Muhammad Rijal, M.Pd

(.....)

Penguji II : Laila Sahubauwa, M.Pd

(.....)

Diketahui Oleh :
Ketua Jurusan Pendidikan Biologi
IAIN Ambon

Disahkan Oleh :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan IAIN Ambon

Surati M.Pd
Nip : 197002282003122001

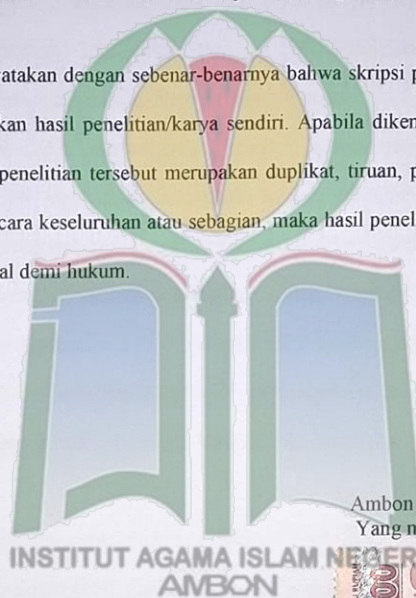
Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I
Nip : 1973110520000031002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Larais Kalidupa
Nim : 150302198
Program studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi penelitian yang saya tulis merupakan hasil penelitian/karya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa hasil penelitian tersebut merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibantu orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka hasil penelitian dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.



Ambon Desember 2021
Yang membuat pernyataan



Larais Kalidupa
Nim : 150302198

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh Gelar Sarjana Strata I (S1) Pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon.

Shalawat dan salam penulis haturkan kepada junjungan besar Nabi Muhammad Saw, sahabat dan keluarganya semoga Allah Swt selalu memberikan Washilah dan Fadhilah kepada beliau, serta ditempatkan di sisi-Nya.

Penulisan ini merupakan kewajiban mahasiswa dalam rangka perjalanan studinya dimana mahasiswa dapat dikembangkan nalarnya dalam pengembangan ilmu pengetahuan. tidak dapat dipungkiri bahwa selama penyusunan skripsi ini, penulis dihadapkan oleh berbagai kendala dan hambatan yang dihadapi oleh penulis.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Kedua orang tua tercinta ayahanda Ibrahim Kalidupa dan ibunda Waode Hadija serta neneku Arwia dan kakeku Ali Sampulawa yang tak pernah mengenal lelah dalam memberikan semangat, motivasi, dukungan

dan do'a walau dalam kondisi apapun sehingga keberhasilan ini dapat tercapai

2. Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Si selaku Rektor IAIN Ambon, Dr. Ismail Tuanany, MH selaku Wakil Rektor I, Dr. Husin Wattimena. MH selaku Wakil Rektor II, dan Dr. Faqih Seknun, MPd.I selaku Wakil Rektor III.
3. Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Hj. Siti Jumaeda, M.Pd.I, selaku Wakil Dekan I, Hj. Cornelia Pary, M.Pd selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Muhajir Abdurahman, M.Pd.I selaku Wakil Dekan III.
4. Surati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan Abajaidun Mahulauw, M.Biotech selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Biologi, serta seluruh Staf Program Studi Pendidikan Biologi Hj, Cornelia Pary , M,Pd selaku Pembimbing I dan Sarty Imkari selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan hati sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Wa Atima, M.Pd selaku Kepala Laboratorium MIPA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon beserta staf yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam melakukan praktikum mata kuliah selama proses perkuliahan.

6. Seluruh Dosen dan Pegawai pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, khususnya Program Studi Pendidikan Biologi IAIN Ambon yang telah mendidik serta membimbing penulis hingga akhir studi.
7. Saudara-Saudara ku Siti, Disa, kk Norma, ade Daim, kk Inda, Imran, kk Andi, kk Pogi dan Suti Makmun tercinta yang selalu memberi semangat dan motivasi, serta menjadi sumber inspirasi penulis selama menempuh pendidikan di IAIN Ambon.
9. sahabat-sahabat angkatan 2015 terutama kelas bio/F, terima kasih Atas seluruh dukungan dan motivasi baiknya, semoga Allah SWT membalasnya dan semoga karya ini mendapat ridho-Nya serta bermanfaat bagi penulis pribadi maupun bagi yang memerlukan...Amin.



Ambon, Desember 2021.

Penulis

ABSTRAK

LARAI KALIDUPA, NIM, 150302198, Penerapan Model Pembelajaran Langsung Berbasis Portofolio Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Zat Aditif dan Zat Adiktif Siswa Kelas VIII MTs LKMD Pela Kecamatan Batabual Kabupaten Buru. Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Ambon 2021. Dosen pembimbing I: Hj. Cornelia Pary M.Pd. dan pembimbing II: Sarty Imkari, M. Pd.

Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum, sedang, dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru, serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar. Model pembelajaran sangat berperan penting dalam membentuk siswa yang berkualitas. Model pembelajaran merupakan sarana dalam menyampaikan pelajaran kepada siswa. Model pembelajaran yang diterapkan oleh guru harus mampu digunakan dalam mencapai tujuan pendidikan yang ditetapkan. Salah satunya adalah model pembelajaran langsung berbasis portofolio.

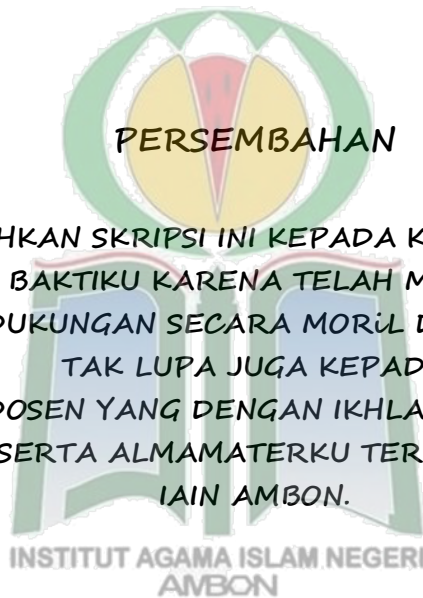
Tipe penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah tipe penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah dengan menerapkan model Pembelajaran Langsung berbasis portofolio dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi Zat Aditif dan Zat Adiktif siswa kelas VIII di MTs LKMD Pela Kecamatan Batabual Kabupaten Buru. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs LKMD Pela yang berjumlah 8 orang siswa, terdiri dari 3 laki-laki dan 5 perempuan. Hasil penelitian yang diperoleh terdapat perbedaan yang signifikan pada tiap tahap siklus. Perbedaan hasil yang signifikan dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siklus I dan hasil belajar siklus II, hal ini terbukti bahwa nilai rata-rata pada pra siklus mencapai (44,00) mulai meningkat pada siklus I yaitu (67,50) dan lebih meningkat lagi pada siklus II yaitu (86,00) tuntas. Jadi untuk mencapai KKM secara individual 65 dan secara klasikal 75% pada tahap siklus II telah berhasil.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Langsung Berbasis Portofolio

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“MOTTO”

SEMANGATLAH DAN JANGAN MENYERAH
DALAM MERAH CITA-CITA
KARENA ALLAH TIDAK MEMBEBANI SESEORANG
MELAINKAN KESANGGUPANNYA



KUPERSEMABAHKAN SKRIPSI INI KEPADA KEDUA ORANG TUAKU
SEBAGAI DARMA BAKTIKU KARENA TELAH MEMBERI DOA TERBAIK
SERTA DUKUNGAN SECARA MORIL DAN MATERIL,
TAK LUPA JUGA KEPADA
BAPAK IBU DOSEN YANG DENGAN IKHLAS MEMBIMBINGKU,
SERTA ALMAMATERKU TERCINTA
IAIN AMBON.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	vii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi masalah.....	5
C. Rumusan masalah.....	5
D. Tujuan penelitian.....	5
E. Manfaat penelitian.....	6
F. Penjelasan istilah	7
BAB II. TIJAUAN PUSTAKA	
A. Model pembelajaran langsung berbasis portofolio	9
B. Hasil belajar	13
C. Ruang lingkup materi	15
D. Hipotesis tindakan	27

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Tipe Penelitian	28
B. Waktu dan lokasi penelitian.....	29
C. Subjek penelitian.....	29
D. Instrumen penelitian.....	29
E. Prosedur penelitian.....	30
F. Teknik pengumpulan data.....	32
G. Teknik analisis data.....	33
H. Indikator Keberhasilan	33

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	35
B. Pembahasan.....	50

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan.....	54
B. Saran.....	54

DAFTAR PUSTAKA	55
-----------------------------	----

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel. 2.1. Jenis-jenis pewarna alami	17
Tabel. 2.2. Jenis-jenis pewarna buatan	18
Tabel. 2.3. Kriteria Ketuntasan Minimum	33
Tabel. 2.4. Hasil Pra Siklus	35
Tabel. 2.5. Hasil Tes Siklus I	40
Tabel. 2.6. Hasil Tes Siklus II	46
Tabel. 2.7. Rekapitulasi Hasil Tiap Siklus	49



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan pada dasarnya adalah usaha sadar untuk menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar siswa. sesuai dengan Undang-undang RI Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, jabatan guru sebagai pendidik merupakan jabatan profesional. untuk itu profesionalisme guru di tuntut agar terus berkembang sesuai dengan perkembangan jaman, ilmu pengetahuan dan teknologi, serta kebutuhan masyarakat termasuk kebutuhan terhadap sumber daya manusia yang berkualitas dan memiliki kapabilitas untuk mampu bersaing di forum regional, nasional, maupun internasional.¹

Pendidikan dapat diperoleh baik secara formal dan nonformal. Pendidikan formal adalah jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang yang terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Pendidikan nonformal adalah jalur pendidikan di luar pendidikan formal yang dapat dilaksanakan secara terstruktur dan berjenjang.²

Berdasarkan pernyataan yang terkandung dalam pengertian pendidikan yang dikemukakan dalam Undang-Undang Sisdiknas dan para ahli, dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dari seorang individu yang dewasa untuk membantu, mengarahkan dan membimbing pertumbuhan dan perkembangan anak atau siswa ke arah yang lebih baik dan dewasa. dalam proses

¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta : PT.Raja Grafindo Persada,2008),hlm.1

² 1 PP No.19 Tahun 2005 Tentang *Standar Nasional Pendidikan* Bab 1 Pasal 1

pembelajaran, ada beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa diantaranya adalah ”

1. Faktor internal siswa, seperti fisik dan psikologis siswa,
2. Faktor eksternal siswa, seperti lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.³

Belajar merupakan proses keberhasilan yang di tentukan oleh siswa sendiri. Orang tua dan pendidik hanya berperan sebagai pembimbing dan mengatur situasi yang memungkinkan terjadinya proses belajar.⁴ pada suatu proses pembelajaran siswa di akhir pembelajarannya akan mendapatkan hasil belajar yang memuaskan. hasil belajar ini biasanya berupa nilai dalam bentuk angka. hasil belajar ini berasal dari interaksi dengan komponen pembelajaran, baik itu dirinya sendiri, guru, teman sekelas, media, atau metode pembelajaran, dan sebagainya.

Hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai dari kegiatan siswa. yang mengalami pendidikan dalam waktu tertentu. yang telah ditentukan sebelumnya. kemudian dituangkan dalam suatu angka sebagai wakilnya dan dapat dikatakan juga sebagai prestasi belajarnya. untuk meningkatkan hasil belajar salah satunya adalah dengan menerapkan Model pembelajaran.

Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru, serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar.⁵ Model mengajar dapat

³ 4 *Ibid*, h.129

⁴ Muntholi'ah, *Konsep Diri Positif Penunjang Prestasi PAI*, (Semarang: Kerjasama Gunung Jati Press dengan Yayasan Al-Qolam, 2001), hlm. 66

⁵ Istarani, *Model Pembelajaran Inovatif*. (Medan. Media Persada, 2012) hlm 58

diartikan sebagai suatu rencana atau pola yang digunakan dalam menyusun kurikulum, mengatur materi peserta didik, dan memberi petunjuk kepada pengajar di kelas dalam setting pengajaran atau setting lainnya.⁶ Fungsi Model Pembelajaran adalah sebagai pedoman bagi pengajar dan para guru dalam melaksanakan pembelajaran.

Hal ini menunjukkan bahwa setiap model yang akan digunakan dalam pembelajaran menentukan perangkat yang dipakai dalam pembelajaran tersebut.⁷ Selain itu, model pembelajaran juga berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas belajar mengajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Dari penjelasan di atas peneliti ingin menerapkan model pembelajaran langsung berbasis portofolio.

Menurut Depdiknas “portofolio sebagai instrumen penilaian. difokuskan pada dokumen tentang kerja siswa yang produktif, yaitu bukti tentang apa yang dapat dilakukan oleh siswa. bukan apa yang tidak dapat dikerjakan (dijawab atau dipecahkan) oleh siswa. Sedangkan Budimansyah menyatakan “portofolio sebagai suatu proses sosial paedagogis, merupakan kumpulan pembelajaran yang terdapat dipikiran siswa baik berwujud pengetahuan kognitif, keterampilan (*skill*), maupun nilai dan sikap (*afektif*). Sementara itu, portofolio sebagai *adjective*, portofolio

⁶ Jihad dan Harris..*Evaluasi Pembelajaran*. (Yogyakarta.Multi Presindo 2012)

⁷ Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. (Yogyakarta.Ar-Ruzz Media 2014) hlm 68

sering dikaitkan dengan konsep lain. misalnya dikaitkan dengan konsep penilaian dan model pembelajaran.”⁸

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada sekolah MTs LKMD Pela Kecamatan Batabual Kabupaten Buru. bahwa model pembelajaran yang selalu digunakan yakni ialah Problem Basid Learning (PBL) namun siswa sangat bosan karena semua guru yang ada di MTs LKMD Pela semuanya menggunakan model pembelajaran ini. itu sebabnya siswa cepat bosan sehingga minimnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. pada akhirnya siswa memperoleh hasil belajar yang belum memuaskan.

Hal ini disebabkan karena teknik pengalaman belajar yang kurang, sehingga perasaan bosan pun mulai terlihat. oleh karena itu diharapkan dengan menerapkan model pembelajaran langsung berbasis portofolio dalam proses belajar mengajar IPA materi zat aditif dan zat adiktif. siswa lebih berperan aktif terutama dalam bekerja sama dengan teman-temannya. karena model pembelajaran ini menganut prinsip-prinsip dasar yang sesuai untuk meningkatkan peran serta keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

prinsip yang pertama adalah: meningkatkan peran serta keaktifan siswa. karena hampir semua aktivitas dalam kegiatan belajar mengajar berpusat pada siswa. baik di kelas, di laboratorium maupun di lapangan.

prinsip yang kedua adalah: adanya kerjasama yang baik antara siswa dengan siswa lainnya, siswa dengan guru maupun siswa dengan lingkungan sekitarnya. prinsip yang ketiga adalah: semua siswa harus ikut berpartisipasi

⁸Budimansyah, Dasim. *Model Pembelajaran Berbasis Portofolio Biologi*. Bandung: PT Gasindo, 2003,

dalam semua aktivitas kegiatan belajar mengajar. prinsip selanjutnya adalah: guru harus menciptakan situasi belajar yang menyebabkan materi pelajaran selalu menarik perhatian siswa dan tidak membosankan.

Berdasarkan latar belakang di atas. maka penulis merasa tertarik mengadakan penelitian dengan judul. “Penerapan Model Pembelajaran Langsung Berbasis Portofolio Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Zat Aditif dan Zat Adiktif Siswa Kelas VIII MTs LKMD Pela Kecamatan Batabual Kabupaten Buru.

B. Identifikasi Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, maka masalah-masalah yang akan diidentifikasi oleh peneliti di antaranya :

1. Melihat hasil belajar siswa sebelum menerapkan model pembelajaran langsung berbasis portofolio
2. Menerapkan model pembelajaran langsung berbasis portofolio.
3. Melihat hasil dari proses belajar mengajar yang dipengaruhi oleh model pembelajaran langsung berbasis portofolio.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah model pembelajaran langsung berbasis portofolio dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas VIII di MTs LKMD Pela Kecamatan Batabual Kabupaten Buru. Pada Materi Zat Aditif dan Adiktif?.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai penulis dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar IPA materi zat aditif dan adiktif siswa kelas VIII di MTs LKMD Pela Kecamatan Batabual Kabupaten Buru. setelah menerapkan model pembelajaran langsung berbasis portofolio

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diperoleh adalah sebagai berikut:

1. Secara teoritis

Sebagai bahan masukan yang dapat digunakan dalam pengembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan dan ilmu pengetahuan yang terkait.

2. Secara praktis

a. Bagi Siswa

Model Pembelajaran langsung berbasis portofolio dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang keberhasilan yang mereka lakukan, karena apa yang mereka lakukan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

b. Bagi Guru

Dimanfaatkan guru untuk mengetahui kemampuan siswa. dalam membuat portofolio dan membantu guru untuk mendesain kegiatan pembelajaran yang menyenangkan sehingga dapat mengoptimalkan proses pembelajaran Melalui model pembelajaran langsung berbasis portofolio.

c. Bagi Pihak Sekolah

diharapkan kepada kepala sekolah untuk menginstruksikan kepada para guru agar dapat menerapkan model pembelajaran ini sebagai model pembelajaran di sekolah MTs LKMD Pela Kecamatan batabual Kabuten Buru sehingga menciptakan siswa yg berkualitas di bidang pendidikan.

d. Bagi peneliti

Sebagai bahan dasar masukan bagi peneliti untuk selanjutnya kedepan dapat menerapkan model pembelajaran langsung berbasis potofolio, pada saat berada di sekolah yang dituju untuk melakukan penelitian selanjutnya.

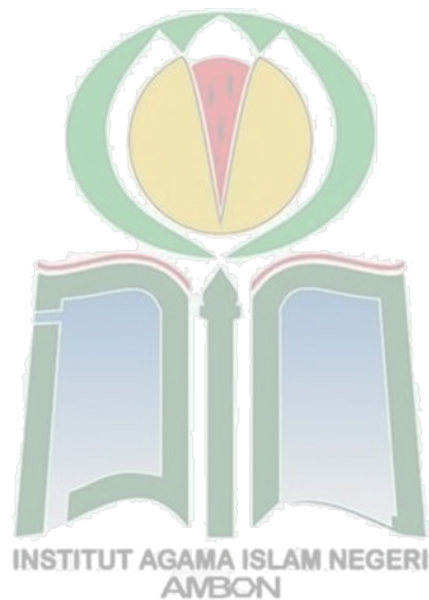
G. Penjelasan Istilah

1. Pembelajaran langsung adalah suatu model pembelajaran yang bersifat *teacher center*. Menurut Arends, dalam Trianto 2010 model pembelajaran langsung adalah salah satu pendekatan mengajar yang dirancang khusus untuk menunjang proses belajar siswa yang berkaitan dengan pengetahuan prosedural dan pengetahuan deklaratif yang terstruktur dengan baik yang dapat diajarkan dengan pola kegiatan yang bertahap, selangkah demi selangkah.⁹
2. Portofolio merupakan koleksi pekerjaan-pekerjaan siswa. portofolio menampilkan pekerjaan siswa yang terbaik atau karya siswa yang paling berarti sebagai hasil kegiatannya. portofolio dapat menampilkan pekerjaan

⁹ Rosmi Nurli | Model Pembelajaran Langsung, untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas III SD negeri 003 pulau jambu 2017 Halaman | 163

terdahulu dan pekerjaan terbaru sehingga mengilustrasikan kemajuan belajar siswa.¹⁰

4. Hasil belajar adalah hasil yang dicapai seseorang (siswa) dalam bidang studi tertentu dengan menggunakan test standar sebagai alat pengukur keberhasilan belajar siswa, melalui model pembelajaran langsung berbasis portofolio.



¹⁰ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, h.275-277

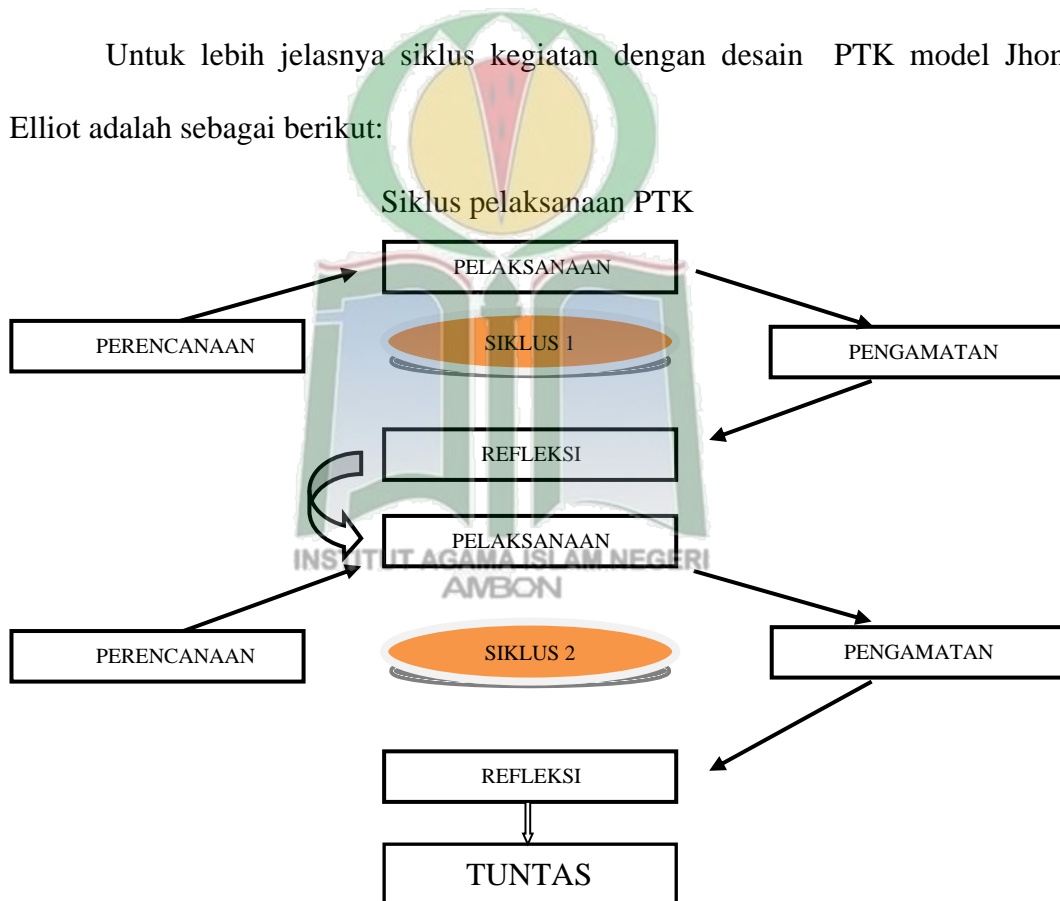
BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tipe penelitian

Tipe penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah tipe penelitian tindakan kelas (PTK). penelitian tindakan kelas adalah tindakan yang dilakukan guru dengan merancang, melaksana dan merefleksi diri yang bertujuan untuk memperbaiki aspek pembelajaran.¹

Untuk lebih jelasnya siklus kegiatan dengan desain PTK model Jhon Elliot adalah sebagai berikut:



Gambar : 3.1 Model PTK Jhon Elliot²

¹ Suyadi, Panduan, *Penelitian Tindakan Kelas* (Cet I : Yogyakarta : Diva Press. 2010). hlm.22

² Akhmad Sudrajat & Tatan Sunendar, *Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung : LPMP, 2009).

B. Waktu dan Lokasi Penelitian

1. Waktu penelitian

Waktu melaksanakan penelitian ini selama satu bulan terhitung mulai dari tanggal 22 maret sampai dengan 22 april 2021.

2. Lokasi penelitian

Penelitian ini di laksanakan di MTs LKMD Pela Kecamatan Batabual Kabupaten Buru.

C. Subjek penelitian

Subjek yang diamati dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs LKMD Pela Kecamatan Batabual Kabupaten Buru yang berjumlah 8 orang yang terdiri dari 3 laki-laki dan 5 perempuan.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah : instrumen tes dan non-tes. Instrument tes berupa soal tes awal dan tes akhir, sedangkan instrumen non-tes menggunakan lembar observasi.

1. Soal Tes

Soal tes terdiri dari soal tes awal dan tes akhir. tes awal dilakukan untuk menyaring subjek penelitian, sedangkan tes akhir dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal yang di berikan oleh guru setelah belajar dengan menggunakan model pembelajaran langsung berbasis portofolio.

2. **Lembar observasi**

Lembar observasi dilakukan untuk mengetahui aktivitas belajar guru dan siswa dengan menggunakan model pembelajaran langsung berbasis portofolio. observasi aktivitas siswa meliputi keaktifan siswa, pemahaman dan kreativitas siswa, sedangkan observasi guru meliputi ketercapaian langkah-langkah pembelajaran pada RPP.

E. **Prosedur penelitian**

Pelaksanaan PTK yang di gunakan adalah model Jhon Elliot. Dalam model ini terdiri atas dua siklus tergantung tingkat keberhasilannya, jika siklus I tidak berhasil maka akan dilanjutkan ke siklus II, dan seterusnya.

Berdasarkan rencana pembelajaran diatas, maka penelitian ini meliputi empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

1. **Perencanaan Tindakan**

Perencanaan tindakan yaitu menyusun rancangan yang Dilaksanakan sesuai dengan temuan masalah dan gagasan masalah yang mengacu pada model pembelajaran langsung berbasis portofolio.

Pada tahap ini, kegiatan yang dilakukan antara lain :

- a. Mendiskusikan rencana penelitian dengan dosen pembimbing, Selain itu mendiskusikan pula bahan ajar dan skenario pembelajaran zat aditif dan adiktif dengan menggunakan model pembelajara langsung berbasis portofolio.
- b. Merancang rencana pembelajaran untuk masing-masing siklus dan menyusun silabus.

- c. Menyusun bahan ajar yang akan digunakan pada proses pembelajaran.
- d. Membuat lembar observasi.
- e. Menyusun soal tes.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan yaitu melaksanakan desain model pembelajaran langsung berbasis portofolio. dalam usaha perbaikan setiap perencanaan bersifat fleksibel dan siap dilakukan perubahan sesuai apa yang terjadi dalam proses pelaksanaan di lapangan. urutan kegiatan dalam pelaksanaan tindakan di antaranya:

- a. Tes pengetahuan pra siklus
- b. Penyajian materi
- c. Belajar dalam kelompok.

Setelah penyajian materi, siswa duduk secara berkelompok seperti yang telah dikelompokkan. setelah itu guru membantu meningkatkan perhatian siswa dalam mempelajari materi yg di berikan sesuai dengan materi yang di ajarkan dengan menggunakan model pembelajaran langsung berbasis portofolio. setelah itu guru membagikan siswa kedalam beberapa kelompok untuk membuat portofolio lalu mendiskusikan bersama teman kelompok.

- d. Tes pengetahuan akhir, setelah melakukan kegiatan belajar mengajar dalam kelas, guru memberikan soal tes kepada siswa, soal yang diberikan kepada siswa sesuai dengan materi yang di ajarkan.

3. Refleksi

Refleksi yaitu menganalisis data-data yang diperoleh dari observasi dan tes akhir sehingga dapat diketahui adanya tindakan. Berdasarkan hasil kajian pada siklus I dijadikan pedoman atau acuan dasar pada kegiatan selanjutnya.

F. Teknik Pengumpulan data

1. Observasi

Observasi adalah pengamatan, pencatatan, dengan sistematis, tentang kejadian-kejadian yang diselediki. Dalam hal ini, peneliti akan menggunakan observasi secara langsung yaitu melakukan pengamatan dan pencatatan terhadap gejala-gejala yang diselediki dengan situasi yang sebenarnya untuk mengamati aktivitas guru dan siswa.

2. Tes

Tes terdiri atas tes awal dan tes akhir. tes awal dilakukan untuk mengetahui kemampuan awal siswa pada materi zat aditif dan adiktif, sedangkan tes akhir dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran langsung berbasis portofolio.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal yang merupakan catatan, dokumentasi, arsip dan sebagainya yang hubungannya dengan tujuan penelitian. Teknik yang penulis gunakan yaitu data hasil pengumpulan baik arsip atau dokumen yang berhubungan dengan tujuan penelitian.

G. Teknik Analisis data

Analisis data untuk menghitung prestasi dari skor maksimum ideal yang seharusnya dicapai, maka rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$N = \frac{R}{SM} \times 100^3$$

Keterangan :

N = Nilai yang dicari atau nilai yang diharapkan.

R = Skor mentah yang di peroleh siswa

SM = Skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan

100 = Bilangan tetap

Untuk mengetahui hasil belajar yang dicapai oleh siswa dalam pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran langsung berbasis portofolio, maka harus disesuaikan dengan tabel kriteria ketuntasan minimal.

Tabel 3.1. Kriteria Ketuntasan Minimal.⁴

Nilai KKM	Keterangan
> 65	Tuntas
< 65	Tidak Tuntas

Sumber : Mts LKMD Pela

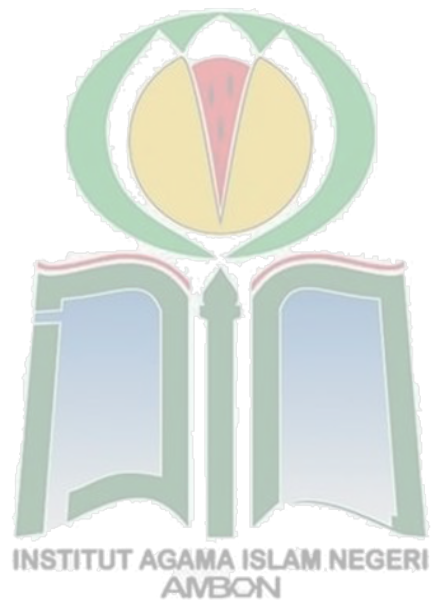
H. Indikator Keberhasilan

Setelah siswa dapat dikatakan telah mencapai ketuntasan minimal individual jika sekurang-kurangnya memperoleh kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ada pada mata pelajaran IPA di MTs LKMD Pela Kecamatan

³ M. Ngalim Purwanto, *prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Cet.XIII; Bandung Remaja Rosdakarya, 2006), hlm.102.

⁴ Suharsimi, Ariekunto, *prosedur penelitian*, (Jakarta; Rineka Cipta,2010).hlm 245

Batabual Kabupaten Buru. Yaitu nilai 65, dan secara klasikal minimal 75% dari jumlah siswa mencapai 65.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran langsung berbasis portofolio dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi zat aditif dan zat adiktif siswa kelas VIII Mts LKMD Pela Kecamatan Batabual Kabupaten Buru. Hal ini terbukti bahwa nilai rata-rata pada pra siklus mencapai (44,00) mulai meningkat pada siklus I yaitu (67,50) dan lebih meningkat lagi pada siklus II yaitu (86,00.) tuntas. Jadi untuk mencapai KKM secara individual 65 dan secara klasikal 75% pada tahap siklus II telah berhasil

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti menyarankan:

1. Kepada kepala sekolah untuk mengambil langkah serta kebijakan guna menginstruksikan kepada para guru MTs LKMD Pela agar dapat menerapkan model pembelajaran ini sehingga hasil pembelajaran di sekolah MTs LKMD Pela Kecamatan Batabual Kabupaten Buru dapat menciptakan siswa yang berkualitas.
2. Kepada guru maupun calon guru, hasil penelitian ini sudah terlihat jelas bahwa peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran Langsung berbasis portofolio telah berhasil, maka disarankan agar guru matapelajaran, terutama guru IPA memilih dan menggunakan model pembelajaran ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa kedepan.

DAFTAR PUSTAKA

- A, Fajar, 2002, *Portofolio dalam Pelajaran IPS*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ariekunto Suharsimi, . 2010, *prosedur penelitian*, Jakarta; Rineka Cipta.
- Anwar Khairul dkk. 2019 *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Portofolio Pada Mata Pelajaran Pkn Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII di MTs Nurul Karomah Galis Bangkalan*.
- Boediono. 2002. *Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Badan Penelitian dan pengembangan Departemen Pendidikan Nasional.
- Budimansyah Dasim, 2002. *Model Pembelajaran dan Penilaian Berbasis Portofolio*, Bandung: Genasindo
- Budimansyah Dasim, 2009 *Model Pembelajaran Dan Penilaian Berbasis Portofolio* Bandung PT Genesindo.
- Dasim ,Budimansyah, 2003, *Model Pembelajaran Berbasis Portofolio Biologi*. Bandung: PT Gasindo.
- Depertemen Pendidikan Dan Kebudayaan, 1994. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka,
- Fajar, Arnie 2005, *Portofolio dalam Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Harris dan Jihad. 2012, *.Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta. Multi Presindo
- Ibid*, h.129
- Istarani, 2012, *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan. Media Persada
- Jubaidah Siti, 2017. dkk, *Pusat kurikulum Dan Perbukuan IPA SMP/MTs kelas VIII*. Cet II; Jakarta : Intan Pariwara.
- Looper, S. & Wyaatt III, R.L. 1999. *So You Have to Have A Portfolio, a Teacher's Guide to Preparation and Presentation*. California: Corwin Press Inc.
- Poerdaminta, 1986. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Cet.II, Jakarta. Balai Pustaka.
- PP No.19 Tahun 2005 Tentang *Standar Nasional Pendidikan* Bab 1 Pasal 1

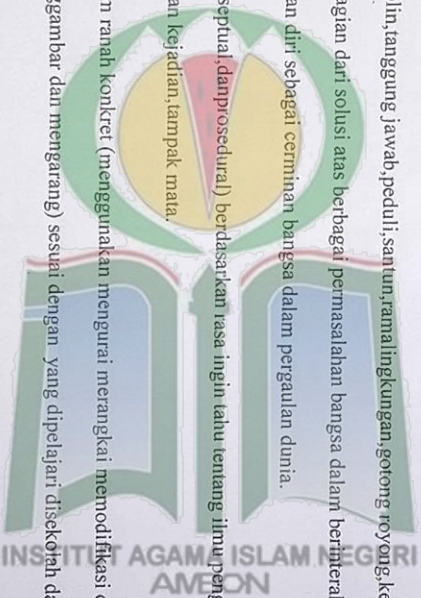
- Purwanto M. Ngalim.2003 ,*Psikologi Pendidikan*, (Cet, XIX: Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwanto M. Ngalim, 2006 *prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Cet.XIII; Bandung Remaja Rosdakarya.
- Sardiman M.A, 2003 *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rajagrafindo prasada
- Suprijono, Agus. 2010 *Cooperative Learning*. Yogyakarta. PustakaPelajar
- Suyadi, 2010 .*Panduan Penelitian Tindakan Kelas* Cet I : Yogyakarta : Diva Press.
- Syah, Muhibbin. 2008 *Psikologi Belajar* Jakarta : PT.Raja Grafindo Persada.
- Syah Muhibbin. 2010,*Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Cet.15.
- Shoimin, 2014, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta.Ar-Ruzz Media.
- Tatan Sunendar & Akhmad Sudrajat, 2009 *Penelitian Tindakan Kelas* Bandung :Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan.(LPMP).
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Yanti Wira, 2019 *Jurnal Biotik*, Penggunaan Model Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X IPA 1 SMA Negeri 15 kota takengon.

Lampiran: 1

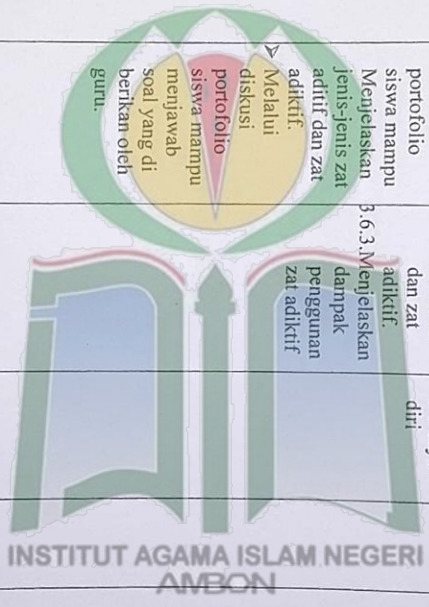
SILABUS

Satuan Pendidikan : Mts LKMD Pela
Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Kelas/Semester : VIII- (Genap)

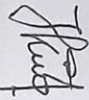
- K1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut
- K2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan pro aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan dan alam serta menertapkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- K3. Memahami, pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya terkait penyebab fenomena dan kejadian, tampak mata.
- K4. Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Penilaian karakter	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber		Alat Belajar
							Referensi		
3.6 Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, dan zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan.	Zat aditif dan Zat adiktif	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kerja sama ➤ Percaya diri ➤ Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui tugas portofolio siswa mampu menjelaskan pengertian dari zat aditif dan adiktif. ➤ Melalui portofolio siswa mampu menjelaskan jenis-jenis zat adiktif. ➤ Melalui diskusi portofolio siswa mampu menjawab soal yang diberikan oleh guru. 	3.6.1 Menjelaskan pengertian zat aditif dan zat adiktif. 3.6.2. Menjelaskan jenis-jenis zat aditif dan zat adiktif. 3.6.3. Menjelaskan dampak penggunaan zat adiktif	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sikap ➤ Rasa ingin tahu ➤ Tanggung jawab ➤ Kerja sama ➤ Percaya diri 	2 X 40	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku IPA SMP/MTs Kls VIII ➤ Kemendikbud RI ➤ Internet 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spidol ➤ Papan-tulis ➤ Panduan portofolio 	
4.6 Membuat portofolio tentang pengertian zat aditif, dan adiktif serta macam-macam zat aditif yang terdapat dalam makanan.									

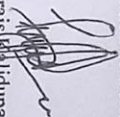


Guru Mata Pelajaran

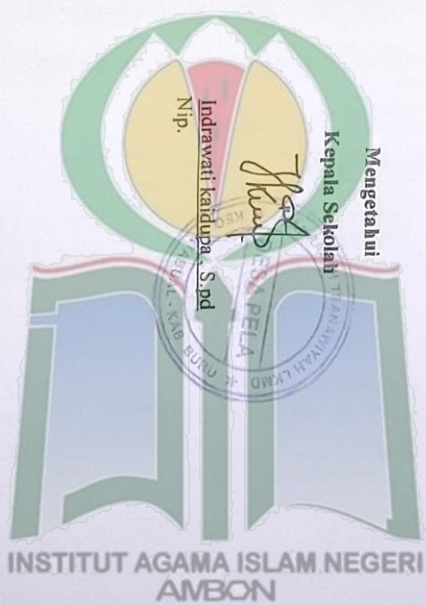


Indrawati kaidupa, S.pd
Nip.

Mahasiswa Peneliti



Laraiskaidupa
Nip. 150302198



Lampiran: 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan: I

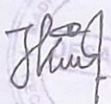
Mata Pelajaran	IPA	Alokasi Waktu	2 x40 menit
Kelas/semester	VIII/Genap	Tahun Ajaran	2020 -2021
	KD 3.6	KD 4.6	
	3.6 Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan	4.6 Membuat portofolio tentang pengertian zat aditif, dan adiktif serta macam-macam zat aditif yang terdapat dalam makanan.	
	IPK 3	IPK 4	
	3.6.1.Menjelaskan pengertian zat aditif dan zat adiktif.	4.6.1 Membuat portofolio 4.6.2 Menyajikan portofolio	
Tujuan pembelajaran	Melalui model pembelajaran langsung berbasis portofolio diharapkan siswa mampu menjelaskan pengertian dari zat aditif dan zat adiktif, serta jenis-jenis zat aditif dan zat adiktif.		
Materi pembelajaran	Zat aditif dan zat adiktif		
Model : pembelajaran langsung	Langkah pembelajaran :		
Deskripsi : secara kolaboratif Guru membimbing siswa untuk membuat portofolio terhadap suatu masalah tentang zat aditif , dan zat adiktif	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, menyampaikan apresepri pembelajaran Motivasi: 1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 2. diharapkan siswa dapat menjelaskan pengertian : > tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif Inti: 1. Orientasi masalah . bagaimanakah dampak penggunaan zat aditif bagi kesehatan . bagaimanakah dampak penggunaan zat adiktif 2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar . guru membagi siswa dalam dua kelompok . masin-masin kelompok di beri tugas membuat portofolio . guru membantu mengarahkan siswa cara		
> Alat, bahan, dan media : Spidol > Papan-tulis > Panduan portofolio			

	<p>pembuatan portofolio melalui panduan portofolio</p> <p>3. Membimbing penyelidikan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> . Guru membimbing peserta didik dalam Berdiskusi . Guru mengarahkan dan membimbing siswa untuk bekerja sama dalam kelompok. . siswa melakukan diskusi kelompok <p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> . Guru menentukan proses presentasi . Siswa mempresentasikan tugas portofolio. <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> . guru mengklarifikasi hasil diskusi siswa . siswa memperhatikan klarifikasi guru . siswa membuat kesimpulan <p>Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut</p>
--	--

Catatan : Catatan : Selama pembelajaran tentang *Zat Aditif dan Zat Adiktif* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *keaktifan, percaya diri, tanggung jawab, rasa ingin tahu dan kerja sama*

Guru menilai hasil diskusi siswa dan keaktifan siswa dalam pembelajaran .

Mengetahui
Kepala sekolah


Inderawati kaidupa, S.pd
NIP.

pela, maret 2021
mahasiswa peneliti


Larais kalidupa
NIM.150302198

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan: II


Mata Pelajaran	IPA	Alokasi Waktu	2 x40 menit
Kelas/semester	VIII/Genap	Tahun Ajaran	2020 -2021
	KD 3.6		KD 4.6
	3.6 Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan		4.6 Membuat portofolio tentang pengertian zat aditif, dan adiktif serta macam-macam zat aditif yang terdapat dalam makanan.
	IPK 3		IPK 4
	3.6.2 Menjelaskan jenis-jenis zat aditif dan zat adiktif.		4.6.2 Membuat portofolio 4.6.2 Menyajikan portofolio
Tujuan pembelajaran	Melalui model pembelajaran langsung berbasis portofolio diharapkan siswa mampu menjelaskan pengertian dari zat aditif dan zat adiktif, serta jenis-jenis zat aditif dan zat adiktif.		
Materi pembelajaran	Zat aditif dan zat adiktif		
Model : pembelajaran langsung	Langkah pembelajaran :		
Deskripsi : secara kolaboratif	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, menyampaikan apresepsi pembelajaran		
Guru membimbing siswa untuk membuat portofolio terhadap suatu masalah tentang zat aditif, dan zat adiktif	Motivasi: 1. diharapkan siswa dapat menjelaskan pengertian : > tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 3. Mengajukan pertanyaan		
> Alat, bahan, dan media : Spidol > Papan-tulis > Panduan portofolio	Inti: 1 Orientasi masalah . bagaimanakah dampak penggunaan zat aditif bagi kesehatan . bagaimanakah dampak penggunaan zat adiktif 2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar . guru membagi siswa dalam dua kelompok . guru memberi arahan mengenai tugas kelompok dalam bentuk portofolio. . guru membantu mengarahkan siswa cara		

	<p>pembuatan portofolio melalui panduan portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> peserta didik mengidentifikasi dampak penggunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan Siswa membuat portofolio untuk berdiskusi. <p>3. Membimbing penyelidikan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik dalam Berdiskusi Guru mengarahkan dan membimbing siswa untuk bekerja sama dalam kelompok. siswa melakukan diskusi kelompok <p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menentukan proses presentasi Siswa mempresentasikan tugas portofolio. <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> guru mengklarifikasi hasil diskusi siswa siswa memperhatikan klarifikasi guru siswa membuat kesimpulan <p>Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut</p>
--	---

Catatan : Catatan : Selama pembelajaran tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: keaktifan, percaya diri, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan kerja sama

Guru menilai hasil diskusi siswa dan keaktifan siswa dalam pembelajaran .

Mengetahui
Kepala sekolah


Indarawati kaidupa, S.pd
NIP.

pela, april 2021
mahasiswa peneliti


Larais kalidupa
NIM.150302198

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan: III

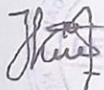
Mata Pelajaran	IPA	Alokasi Waktu	2 x40 menit
Kelas/semester	VIII/Genap	Tahun Ajaran	2020 -2021
Tujuan pembelajaran	KD 3.6 3.6 Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan	KD 4.6 4.6 Membuat portofolio tentang pengertian zat aditif, dan adiktif serta macam-macam zat aditif yang terdapat dalam makanan.	
	IPK 3 3.6.3 Menjelaskan dampak penggunaan zat adiktif	IPK 4 4.6.2 Menyajikan portofolio	
	Melalui model pembelajaran langsung berbasis portofolio diharapkan siswa mampu menjelaskan pengertian dari zat aditif dan zat adiktif, serta jenis-jenis zat aditif dan zat adiktif.		
	Materi pembelajaran		
Model : pembelajaran langsung	Langkah pembelajaran : Pendahuluan: Salam, memimpin doa, menyampaikan apresepasi pembelajaran		
Deskripsi : secara kolaboratif Guru membimbing siswa untuk membuat portofolio terhadap suatu masalah tentang zat aditif , dan zat adiktif	Motivasi: 1. diharapkan siswa dapat menjelaskan pengertian : > tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 3. Menginstruksi siswa untuk mengajukan pertanyaan 4. Memperhatikan kegiatan siswa dan keaktifan siswa Dan membimbing siswa untuk selalu aktif di kelas		
> Alat, bahan, dan media : Spidol > Papan-tulis > Panduan portofolio	Inti: 1. Orientasi masalah . bagaimanakah dampak penggunaan zat aditif bagi kesehatan . bagaimanakah dampak penggunaan zat adiktif 2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar . guru membagi siswa dalam dua kelompok . guru memberi arahan mengenai tugas kelompok		

- dalam bentuk portofolio.
- guru membantu mengarahkan siswa cara pembuatan portofolio melalui panduan portofolio
 - peserta didik mengidentifikasi dampak penggunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan
 - Siswa membuat portofolio untuk berdiskusi.
3. **Membimbing penyelidikan kelompok**
- Guru membimbing peserta didik dalam Berdiskusi
 - Guru mengarahkan dan membimbing siswa untuk bekerja sama dalam kelompok.
 - siswa melakukan diskusi kelompok
4. **Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**
- Guru menentukan proses presentasi
 - Siswa mempresentasikan tugas portofolio.
5. **Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**
- guru mengklarifikasi hasil diskusi siswa
 - siswa memperhatikan klarifikasi guru
 - siswa membuat kesimpulan
- Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut

Catatan : Selama pembelajaran tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: keaktifan, percaya diri, tanggung jawab, rasa ingin tahu dan kerja sama

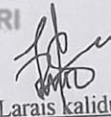
Guru menilai hasil diskusi siswa dan keaktifan siswa dalam pembelajaran .

Mengetahui
Kepala sekolah



Iendarawati kaidupa, S.pd
NIP.

pela, april 2021
mahasiswa peneliti



Larais kalidupa
NIM.150302198

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS I

No	Aspek Pengamatan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Guru mengajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran dalam RPP.		✓		
2	Kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran langsung berbasis potofolio		✓		
3	Guru menguasai materi dengan baik.		✓		
4	Guru membimbing siswa dalam dalam belajar	✓			
5	Guru membimbing siswa membuat portofolio terkait materi yang diajarkan		✓		
6	Guru menyampaikan materi dengan baik	✓			
7	Guru memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan.		✓		
8	Guru memberikan tugas portofolio		✓		

Keterangan :
 4 = sangat baik
 3 = baik
 2 = cukup
 1 = kurang



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI2021
 AMBON

Observer

Indrawati Kaiduba S.Pd

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS II

No	Aspek Pengamatan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Guru mengajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran dalam RPP.	✓			
2	Kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran langsung berbasis potofolio		✓		
3	Guru menguasai materi dengan baik.	✓			
4	Guru membimbing siswa dalam dalam belajar				
5	Guru membimbing siswa membuat portofolio terkait materi yang diajarkan		✓		
6	Guru menyampaikan materi dengan baik	✓			
7	Guru memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan.		✓		
8	Guru memberikan tugas portofolio	✓			

Keterangan :

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Pela.....2021
Observer

Indrawati Kaidupa
Indrawati Kaidupa S.Pd

LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS I

No	Aspek Pengamatan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa antusias mengikuti pembelajaran				✓
2	Siswa aktif mengikuti pembelajaran dengan baik			✓	
3	Siswa termotivasi untuk belajar			✓	
4	Siswa aktif menyelesaikan soal yang diberikan guru			✓	
5	Siswa menguasai materi dengan baik			✓	
6	Siswa memahami materi dengan baik			✓	
7	Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan baik		✓		
8	Siswa membuat tugas portofolio yang di berikan guru			✓	

Keterangan :

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang



Pela.....2021
Observer

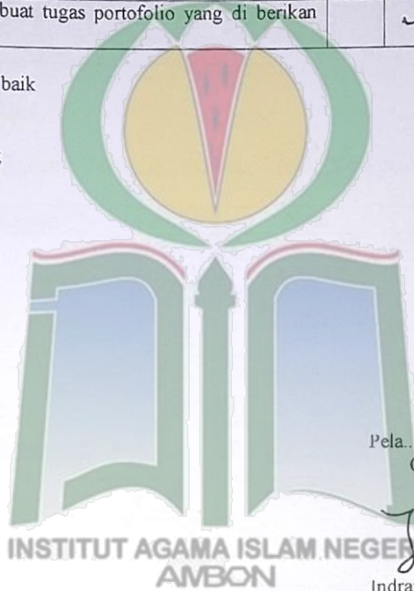
Indrawati Kaidupa
Indrawati Kaidupa S.Pd

LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS II

No	Aspek Pengamatan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa antusias mengikuti pembelajaran		✓		
2	Siswa aktif mengikuti pembelajaran dengan baik		✓		
3	Siswa termotivasi untuk belajar	✓			
4	Siswa aktif menyelesaikan soal yang diberikan guru		✓		
5	Siswa menguasai materi dengan baik		✓		
6	Siswa memahami materi dengan baik		✓		
7	Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan baik	✓			
8	Siswa membuat tugas portofolio yang di berikan guru		✓		

Keterangan :

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang



Pela.....2021
Observer

[Handwritten Signature]

Indrawati Kaidupa S.Pd

Lampiran 6

**PENILAIAN PORTOFOLIO
OLEH TEMAN KELOMPOK**

Kelompok Pemilik Portofolio:

Tanggal/bulan/tahun:

Untuk portofolio diskusi

Ket: Nilai (n) 1 sangat kurang, 2 kurang, 3 cukup, 4 baik, 5 sangat baik

No	Kelengkapan	Bobot	Nilai	Bobot x Nilai
1.	Kata pengantar	10	5 4 3 2 1	50
2.	Daftar isi	10	5 4 3 2 1	40
3.	Pendahuluan	15	5 4 3 2 1	45
4.	Jurnal belajar	25	5 4 3 2 1	125
5.	Rangkuman materi	25	5 4 3 2 1	125
6.	Refleksi jurnal kelompok	15	5 4 3 2 1	40
TOTAL		100	Total Nilai	425

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Kesimpulan : Nilai akhir portopolio ABCDE (Lingkari salah satu), dengan patokan E (0-200, sangat kurang), D (201-250, kurang), C (251-325, cukup), B (326-400, baik), atau A (401-500, sangat baik)

Komentar *Selamat kami mengecek portofolio ini sudah lengkap dan sangat baik.*

**PENILAIAN PORTOFOLIO
OLEH KELOMPOK SENDIRI**

Kelompok Pemilik Portofolio:
.....

Tanggal/bulan/tahun:
.....

Untuk portofolio diskusi

Ket: Nilai (n) 1 sangat kurang, 2 kurang, 3 cukup, 4 baik, 5 sangat baik

No	Kelengkapan	Bobot	Nilai	Bobot x Nilai
1	Kata pengantar	10	5 4 3 2 1	50
2	Daftar isi	10	5 4 3 2 1	50
3	Pendahuluan	15	5 4 3 2 1	75
4	Jurnal belajar	25	5 4 3 2 1	100
5	Rangkuman materi	25	5 4 3 2 1	125
6	Refleksi jurnal kelompok	15	5 4 3 2 1	75
TOTAL		100	Total Nilai	495

Kesimpulan : Nilai akhir portopolio ABCDE (Lingkari salah satu), dengan patokan E (0-200, sangat kurang), D (201-250, kurang), C (251-325, cukup), B (326-400, baik), atau A (401-500, sangat baik)

Komentar *Sangat baik dan sudah lengkap*
.....
.....
.....

**PENILAIAN PORTOFOLIO
OLEH GURU**

Kelompok Pemilik Portofolio:

.....

Tanggal/bulan/tahun:

.....

Untuk portofolio diskusi

Ket: Nilai (n) 1 sangat kurang, 2 kurang, 3 cukup, 4 baik, 5 sangat baik

No	Kelengkapan	Bobot	Nilai					Bobot x Nilai
1	Kata pengantar	10	5	4	3	2	1	40
2	Daftar isi	10	5	4	3	2	1	30
3	Pendahuluan	15	5	4	3	2	1	75
4	Jurnal belajar	25	5	4	3	2	1	75
5	Rangkuman materi	25	5	4	3	2	1	75
6	Refleksi jurnal kelompok	15	5	4	3	2	1	60
TOTAL		100	Total Nilai					355

Kesimpulan : Nilai akhir portopolio ABCDE (Lingkari salah satu), dengan patokan E (0-200, sangat kurang), D (201-250, kurang), C (251-325, cukup), B (326-400, baik), atau A (401-500, sangat baik)

Komentar *portofolio yang dibuat sudah termasuk baik untuk*

digunakan dalam diskusi siswa

.....

.....

.....

Lampiran : 7

Validasi Soal Tes

Nama Validator : indrawati kaidupa S.Pd
Keahlian : Biologi
Unit kerja : Guru
Petunjuk :

Berilah tanda cek () pada tempat yang tersedia sesuai pilihan ganda !

No	Kriteria Penilaian	keterangan				
		4	3	2	1	0
1.	Bahasa setiap butir soal sesuai dengan kaidah yang baik	✓				
2.	Kalimat setiap butir soal menggunakan kata-kata yang di kenal siswa	✓				
3.	Setiap kalimat dalam butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.		✓			
4.	Kunci jawaban butir soal sesuai butir soalnya	✓				

Keterangan :

- 4 : Sangat baik
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang
- 0 : Sangat Kurang



Pela.....2021

Observer


Indrawati Kaidupa, S.pd

KISI-KISI TES
MATA PELAJARAN IPA
KELAS/SEMESTER : VIII/GENAP

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Tingkat kesukaran kognitif	Betuk Soal			Nomor Soal
				mudah	sedang	sukar	
3.6 .Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan.	Zat aditif dan zat adiktif	3.6.1.Menjelaskan pengertian zat aditif dan zat adiktif.	C ₁	✓		✓	PG. 1,2,3,4,5 Esay 1
		3.6.2. Menjelaskan jenis-jenis zat aditif dan zat adiktif.	C ₁		✓	✓	
		3.6.3.Menjelaskan dampak penggunaan zat adiktif	C ₂	✓	✓	✓	

Lampiran 9

Daftar Nilai Siswa Pra Siklus

No	Nama siswa	Soal															Skor	Nilai	keterangan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
1	SAF	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	7	68	tuntas
2	GAL	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	13	52	T. tuntas
3	RAS	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	12	48	T. tuntas
4	RAS	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	1	1	1	13	52	T. tuntas
5	WDY	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	36	T. tuntas
6	ANT	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	1	0	0	0	0	8	32	T. tuntas
7	DES	1	1	1	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	9	36	T. tuntas
8	JUM	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	7	28	T. tuntas
Total																		352		
Nilai Rata-Rata																		44,00%		

Daftar Nilai Siswa Siklus I

No	Nama siswa	Soal															Skor	Nilai	keterangan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
1	SAFI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	24	96	Tuntas	
2	GAL	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	3	1	1	3	17	68	Tuntas	
3	RAS	1	1	1	1	0	0	1	1	1	3	1	3	1	3	2	18	72	Tuntas	
4	RAS	1	1	1	1	0	0	1	1	1	3	1	3	0	3	0	16	64	T. tuntas	
5	WIDY	1	1	1	1	0	0	1	0	1	3	1	3	0	3	0	14	56	T. tuntas	
6	ANT	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	1	3	1	3	1	16	64	T. tuntas	
7	DES	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	3	2	0	2	2	15	60	T. tuntas	
8	JUM	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	3	3	2	2	15	60	T. tuntas	
		Total																540		
		Nilai Rata-Rata																67,50%		

Daftar Nilai Siswa Siklus II

No	Nama siswa	Soal															Skor	Nilai	keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	SAFI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	25	100	Tuntas
2	GAL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	1	21	84	Tuntas
3	RAS	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	2	3	2	1	20	80	Tuntas
4	RAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	25	100	Tuntas
5	WIDY	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	3	3	3	2	23	92	Tuntas
6	ANT	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	3	3	3	3	2	22	88	Tuntas
7	DES	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	3	3	3	2	19	76	Tuntas
8	JUM	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	3	3	1	2	17	68	Tuntas
		Total																688	
		Nilai Rata-Rata																86,00%	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Telp. (0911) 3823811 Website : www.fitk.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B-~~260~~ /In.09/4/4-a/PP.00.9/03/2021
Lamp. : -
Perihal : Izin Penelitian

18 Maret 2021

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Buru

di
Namlea

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Portofolio untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Zat Aditif dan Zat Adiktif Siswa Kelas VIII Mts LKMD Pela Kecamatan Batabual Kabupaten Buru**" oleh :

Nama : Larais Kalidupa
NIM : 150302198
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Biologi
Semester : XII (Dua Belas)

Kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di Mts LKMD Pela Kec. Batabual Kabupaten Buru terhitung mulai tanggal 22 Maret s.d. 22 April 2021.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,

Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I

Rebusan:

Rektor IAIN Ambon;
Kepala Mts LKMD Pela Kec. Batabual Kab. Buru;
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi;
Yang bersangkutan untuk diketahui.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BURU**

Jl. Masjid Agung Namlea Telp. (0913) 21702
Website: www.buru.kemena.go.id | E-mail: Pendaiburu@gmail.com

NAMLEA - 97571

: 123 /Kk.25.05/2/PP.00 /03/2021

: Penting

: -

: Pemberian Izin Penelitian

22 Maret 2021

Rektor Institut Agama Islam Negeri Ambon
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Merujuk pada surat Rektor Institut Agama Islam Negeri Ambon Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Nomor: B-266/In.09/4/4-a/PP.00.9/03/2021 tanggal 18 Maret 2021 perihal Izin Penelitian, maka dengan ini kami memberikan izin penelitian kepada :

: Larais Kalidupa

: 150302198

: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

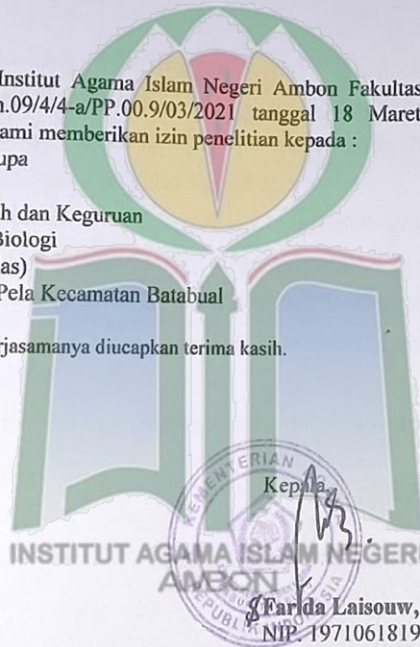
: Pendidikan Biologi

: XII (Dua Belas)

: MTs LKMD Pela Kecamatan Batabual

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Assalamu'alaikum Wr. Wb



Tembusan :
Kepala MTs LKMD Pela Kec. Batabual

YAYASAN NUR FALAH PELA PERMAI
MADRASAH TsANAWIYAH LKMD PELA
KECAMATAN BATABUAL
Jln. Lintas Batabual

SURAT KETERANGAN
Nomor : MTS.S.03/NF/D.PL/V/2021

yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTs LKMD Pela Kecamatan Batabual Kabupaten
Buru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Larais Kalidupa
NIM : 150302198
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Biologi

Sehingga berdasarkan surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon Nomor : B-
REG / In.09/4/4-a/PP.00.9/03/2021 Perihal Izin Penelitian.

Peneliti yang bersangkutan secara nyata dan aktif telah melakukan penelitian pada Madrasah
Tsanawiyah LKMD Pela sejak tanggal 22 Maret s/d 22 April 2021 dengan judul penelitian :
***Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Portofolio Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA
Materi Zat Aditif dan Zat Adiktif Siswa Kelas VIII MTs LKMD Pela Kecamatan Batabual
Kabupaten Buru***

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

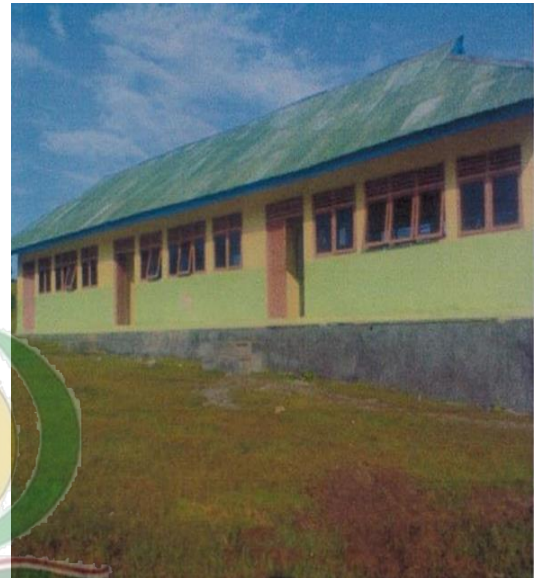
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Pela, 23 April 2021
Kepala Madrasah


INDRAWATI KAIIDUPA, S.Pd
NIP. -

DOKUMENTASI

1. Observasi Lingkungan Sekolah



2. Siswa tampak serius menerima pelajaran



3. Membagi siswa dalam kelompok diskusi



4. Siswa sedang mengerjakan soal tes

