

**HUBUNGAN PEMBELAJARAN DARING DENGAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI
DI KELAS VIII DI SMP AL-WATHAN AMBON**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Biologi



Ditulis oleh:

ARIFA SAMPULAWA
NIM. 150302103

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON
2021**

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : HUBUNGAN PEMBELAJARAN DARING
DENGAN HASIL BELAJAR IPA MUATAN
BIOLOGI DI KELAS VIII SMP AL-WATHAN
AMBON

NAMA : ARIFA SAMPULAWA

NIM : 150302103

JURUSAN/KELAS : PENDIDIKAN BIOLOGI/C

FAKULTAS : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN
AMBON

Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Senin tanggal 06 bulan Desember Tahun 2021 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Biologi.

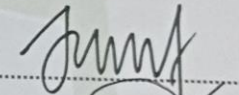
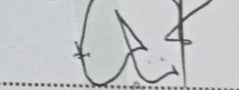
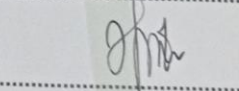
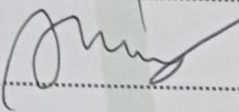
DEWAN MUNAQASYAH

Pembimbing I : Hj. Cornelia Pary, M.Pd

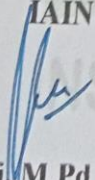
Pembimbing II : Nana Ronawan Rambe, M.Pd

Penguji I : Nina Mulyawati, M.Pd

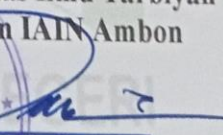
Penguji II : Zamrin Jamdin, M.Pd

()
()
()
()

Diketahui Oleh :
Ketua Jurusan Pendidikan Biologi
IAIN Ambon


Surati, M.Pd
NIP.197002282003122001

Disahkan Oleh :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan IAIN Ambon


Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.1
NIP.197311052000031002



PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Arifa Sampulawa

NIM : 150302103

Jurusan : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi ini benar adalah hasil penelitian/karya sendiri, jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi tersebut merupakan duplikat, tiruan, plagiat, maka skripsi dan gelar yang diperolehnya batal demi hukum.

Ambon, Desember 2021

Yang Membuat Pernyataan



Arifa Sampulawa
NIM.150302103

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Usaha Dan Kerja Keras Kunci Sukses Masa Depan”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada bapak Mahmud Sampulawa dan ibunda tersayang Hasia Umagapi tersayang, terimakasih atas do'a dan kasih sayang serta didikan dan pengorbanan yang tulus selama ini kepadaku tanpa mengeluh sedikitpun, serta Almamater IAIN Ambon,



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulisan skripsi ini dimaksud untuk melengkapi persyaratan akademik guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon.

Penulis menyadari bahwa di dalam skripsi ini masih banyak mendapat tantangan namun dengan ketabahan dan semangat disertai bimbingan dan bantuan dari orang tua, keluarga, sahabat dan berbagai pihak, sehingga penulisan ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu penulis merasa tiada ungkapan yang lebih berharga selain ucapan terimakasih yang mendalam dan tulus serta penghargaan yang setinggi-tingginya dan dengan kerendahan hati penulis menyampaikan rasa syukur dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor IAIN Ambon Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Si, serta Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Dr. Ismail Tuanany, MM, Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan Dr. Husin Wattimena, M.Si dan Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd.I.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I serta Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Dr. Hj. Siti Jumaeda, M.Pd.I, Wakil Dekan II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan Hj. Corneli Pary, M.Pd dan Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama Dr. Muhajir Abd Rahman, M.Pd.I.
3. Surati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan Abajaidun Mahulauw, M.Biotech selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Biologi.
4. Hj. Corneli Pary, M.Pd dan Nana Ronawan Rambe, M.Pd selaku pembimbing I dan pembimbing II yang dengan kerendahan hati telah meluangkan waktu

untuk membimbing serta mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Nina Y. Mulyawati, M.Pd dan Zamrim Jamdin, M.Pd, selaku penguji I dan penguji II yang dengan kerendahan hati telah meluangkan waktu untuk menguji serta memberikan saran dan kritikan yang berharga bagi kesempurnaan skripsi ini.
6. Rivalna Rivai, M.Hum, selaku Kepala Perpustakaan IAIN Ambon beserta stafnya yang telah menyediakan berbagai fasilitas literatur yang dibutuhkan.
7. Wa Atima, M.Pd, selaku Kepala Laboratorium IAIN Ambon beserta stafnya yang telah menyediakan berbagai fasilitas praktikum yang dibutuhkan dalam proses perkuliahan.
8. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengajaran selama proses perkuliahan.
9. Seluruh staf pegawai administrasi yang telah memberikan pelayanan selama proses perkuliahan.
10. Teman-teman Biologi C angkatan 2015 yang tidak sempat peneliti sebutkan satu persatu namanya dalam karya sederhana ini, terima kasih telah memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan studi ini.
11. Kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu namanya yang telah banyak memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.

Dalam kesempatan ini tak lupa penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini. Semoga Allah Swt selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua dan meridhoi amal perbuatan kita. Amin.

Ambon, Desember 2021

Penulis

ABSTRAK

ARIFA SAMPULAWA, NIM. 150302103. Judul “Hubungan Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas VIII di SMP Al-Wathan Ambon”. Dibawah pembimbing I Hj. Corneli Pary, M.Pd dan pembimbing II Nana Ronawan Rambe, M.Pd. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2021.

Pembelajaran secara daring dianggap menjadi solusi terbaik terhadap kegiatan belajar mengajar di tengah pandemi Covid-19. Pada masa pandemi Covid-19 ini kenyataannya proses pembelajaran SMP Al-Wathan Ambon dilaksanakan dalam jaringan secara daring karena pembelajaran tidak dapat dilakukan secara tatap muka karena adanya larangan mengumpulkan peserta didik dengan alasan keamanan. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan pembelajaran daring terhadap hasil belajar biologi peserta didik kelas VIII di SMP Al-Wathan Ambon dan untuk mengetahui besar hubungan pembelajaran daring terhadap hasil belajar biologi peserta didik kelas VIII di SMP Al-Wathan Ambon.

Tipe penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif korelasi. Penelitian ini dilaksanakan dari tanggal 8 Juli sampai dengan tanggal 8 Juli 2021. Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SMP Al-Wathan Ambon kelas VIII-3 dengan sampel 24 orang. Untuk menganalisis data yang diperoleh melalui angket, diolah dengan menggunakan skala Likert kemudian dianalisis dengan menggunakan uji *korelasi produk moment*.

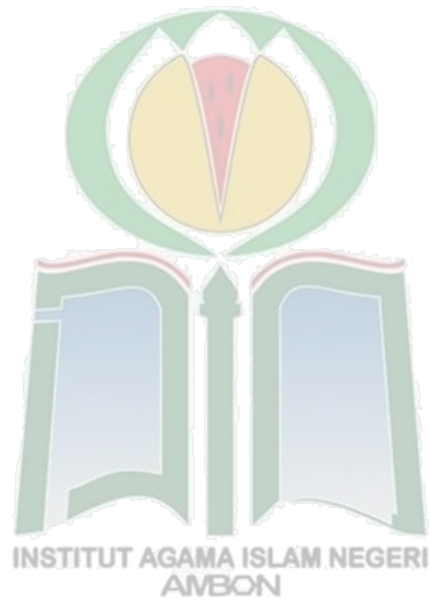
Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan pembelajaran daring dengan hasil belajar biologi di kelas VIII SMP Al-Wathan Ambon. Hal ini dilihat dari hasil analisis *Korelasi Product Moment* antara variabel X dan variabel Y pada taraf nyata 5% dan nilai $r_{hitung} = 0,833$ lebih besar dari $r_{tabel 5\%} = 0,423$. Besarnya hubungan pembelajaran daring dengan hasil belajar biologi di kelas VIII SMP Al-Wathan Ambon sebesar 69,39%, yang diperoleh dari $0,833^2 \times 100$ sedangkan 30,61 ditentukan oleh faktor lain.

Kata Kunci: *Hubungan, Pembelajaran Daring, Hasil Belajar.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Defenisi Operasional.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Hakikat Pembelajaran	8
B. Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring)	12
C. Hasil Belajar.....	20
D. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Tipe Penelitian	26
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	26
C. Populasi dan Sampel	26
D. Variabel Penelitian	27
E. Teknik Pengumpulan Data	27
F. Teknik Analisis Data.....	27

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	30
A. Hasil Penelitian	30
B. Pembahasan.....	42
BAB V PENUTUP	47
A. Kesimpulan	47
B. Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran dalam jaringan (daring) merupakan penerapan dari pendidikan jarak jauh secara *online*. Pembelajaran ini bertujuan untuk meningkatkan akses bagi peserta didik untuk memperoleh pembelajaran yang lebih baik dan bermutu. Sebab, dengan pembelajaran daring, akan memberikan kesempatan peserta didik untuk dapat mengikuti suatu pelajaran atau mata kuliah tertentu. Di masa merebaknya penyebaran virus corona (COVID-19) yang terjadi saat ini, ternyata menimbulkan dampak tersendiri bagi sektor pendidikan di Indonesia. Penyebaran COVID-19 yang begitu cepat menciptakan kekhawatiran bagi Pemerintah, khususnya Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dari kalangan orang tua maupun peserta didik. Fakta inilah yang akhirnya membuat sejumlah perguruan tinggi terpaksa menghentikan sementara kegiatan belajar mengajar (KBM) secara tatap muka di dalam kelas. Hal ini jelas untuk mencegah penyebaran dan penularan COVID-19 kepada peserta didik.¹

Pembelajaran secara daring dianggap menjadi solusi terbaik terhadap kegiatan belajar mengajar di tengah pandemi COVID-19. Meski telah disepakati, pembelajaran ini menimbulkan kontroversi. Bagi tenaga pengajar, pembelajaran daring hanya efektif untuk penugasan, sedangkan untuk membuat peserta didik memahami materi pembelajaran secara daring dinilai sulit. Selain itu, kemampuan

¹Hutomo Atman Maulana dan Muhammad Hamidi, *Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Praktik di Pendidikan Vokasi*. Jurnal Pendidikan: Vol. VIII. Issu 2. Juni-Desember 2020. Dalam <http://journal.unismuh.ac.id/index.php/equilibrium>. diakses tanggal 10 April 2021.

teknologi dan ekonomi setiap peserta didik berbeda-beda. Tidak semua peserta didik memiliki fasilitas yang menunjang kegiatan pembelajaran daring. Koneksi internet yang tidak memadai, perangkat yang tidak mendukung, dan kuota internet yang mahal menjadi penghambat pembelajaran daring. Namun, pembelajaran harus terus berlanjut. Setiap penyelenggara pendidikan memiliki kebijakan masing-masing dalam menyikapi aturan ini. Beberapa institusi pendidikan tinggi memberikan subsidi kuota internet kepada mahasiswa demi terselenggaranya pembelajaran daring.

Meski terdapat beberapa institusi pendidikan tinggi di Indonesia yang sudah siap melakukan pembelajaran daring, hadirnya COVID-19 menunjukkan institusi pendidikan tinggi yang tidak siap dalam menerapkan sistem pembelajaran daring jumlahnya lebih banyak. Misalnya, pemanfaatan teknologi pembelajaran daring masih didominasi oleh universitas di kota besar karena kapasitas finansial dan ketersediaan sistem pembelajaran digital (*e-learning*) yang lebih baik dibandingkan kampus kecil di daerah *rural*. Selain itu, tidak sedikit jumlah pendidik yang masih kesulitan menggunakan teknologi pembelajaran daring baik itu menggunakan *e-learning* atau pun platform lain dari pihak ketiga seperti Zoom, Google Classroom, dan CloudX. Hal ini membuat pembelajaran daring berlangsung hanya memberikan tugas secara jarak jauh tanpa ada umpan balik maupun interaksi dengan peserta didik.²

Pada masa pandemi Covid-19 ini kenyataannya proses pembelajaran SMP Al-Wathan Ambon dilaksanakan dalam jaringan secara *online*. Oleh karena

²Sofyana, L., & Rozaq, A. (2019). Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika*, 8(1), 81-86.

pembelajaran tidak dapat dilakukan secara tatap muka dikarenakan adanya larangan mengumpulkan peserta didik dengan alasan keamanan. Pembelajaran dengan menggunakan daring SMP Al-Wathan Ambon dilakukan berbasis sosial media karena 100% pelaksanaan pembelajaran menggunakan media sosial berupa aplikasi *zoom* ataupun *whatsapp* yang sekarang digunakan oleh guru dalam aktivitas pembelajaran selama masa pandemi Covid-19 seperti sekarang ini.³

Berdasarkan informasi yang berkembang di masyarakat terutama peserta didik khususnya di SMP Al-Wathan Ambon terkait dengan proses pembelajaran jarak jauh atau melalui daring (dalam jaringan) yang membutuhkan media pendukung berupa *smart phone* (handphone pintar) terkadang dirasa berat karena selain harus memiliki HP pun harus juga menyediakan paket data (pulsa) untuk internetan yang berkaitan dengan kelangsungan pembelajaran, namun tidak bisa dihindari karena sudah menjadi kebijakan yang dilakukan oleh pihak-pihak terkait dalam hal ini seperti kebijakan pemerintah pusat maupun pemerintah provinsi Maluku dan kebijakan pemerintah kota Ambon agar proses pembelajaran dilakukan dengan melalui *online* yang harus dipatuhi demi mencegah dan memutus mata rantai penularan covid-19 kepada peserta didik dan warga sekolah serta lingkungan masyarakat khususnya di wilayah kota Ambon. Peneliti juga melakukan wawancara dengan guru SMP Al-Wathan Ambon dalam hal ini guru biologi terkait dengan pembelajaran secara daring pada masa pandemi covid-19, dimana guru tersebut menuturkan bahwa:

“Proses pembelajaran tetap berjalan sebagaimana biasanya meskipun melalui daring (dalam jaringan). Hal ini karena sesuai dengan instruksi

³Hasil observasi, di SMP Al-Wathan Ambon, wawancara tanggal 15 Februari 2021.

dinas pendidikan Kota ambon yang mengikuti prokes (protokol kesehatan) dari pusat sehingga proses pembelajaran tetap berlangsung meski dengan daring dengan beberapa aplikasi seperti *zoom* dan *whatsapp*. Secara pribadi saya juga merasa sedih karena ada sebagian peserta didik tidak setiap hari mengikuti mata pelajaran karena keterbatasan kuota atau pulsa internet, gangguan sinyal di HP peserta didik, sehingga hal tersebut bisa berdampak pada kurangnya pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan dan bisa berdampak pada hasil belajar atau prestasi belajar yang diperoleh peserta didik pada mata pelajaran IPA Biologi atau mata pelajaran lainnya karena sekarang semuanya belajar berbasis daring”⁴

Penuturan informan terkait proses pembelajaran pada masa pandemi covid-19, seperti yang dilakukan oleh guru Biologi di SMP Al-Wathan Ambon tersebut dalam proses belajar mengajar yang diterapkan sehari-hari khususnya mata pelajaran biologi, guru biologi menggunakan daring dalam melakukan proses pembelajaran dengan beberapa aplikasi seperti *zoom* dan *whatsapp* yang berperan dalam kelancaran pembelajaran di sekolah tersebut.

Berdasarkan uraian tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar Biologi Peserta Didik Kelas VIII-3 di SMP Al-Wathan Ambon”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah ada hubungan pembelajaran daring terhadap prestasi belajar biologi peserta didik kelas VIII-3 di SMP Al-Wathan Ambon?
2. Seberapa besar hubungan pembelajaran daring terhadap prestasi belajar biologi peserta didik kelas VIII-3 di SMP Al-Wathan Ambon?

⁴Mira Lanidju, S.Pd, Guru Biologi SMP Al-Wathan Ambon, wawancara tanggal 15 Februari 2021.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam pembelajaran biologi dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui hubungan pembelajaran daring terhadap prestasi belajar biologi peserta didik kelas VIII-3 di SMP Al-Wathan Ambon.
2. Untuk mengetahui besar hubungan pembelajaran daring terhadap prestasi belajar biologi peserta didik kelas VIII-3 di SMP Al-Wathan Ambon.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi Sekolah

- a. Menjalankan instruksi menteri pendidikan secara umum dan instruksi pemerintah provinsi Maluku dan pemerintah kota Ambon secara khusus untuk melakukan proses pembelajaran berbasis daring pada masa pandemi covid-19 di seluruh sekolah di kota Ambon dan sekitarnya terkhususnya lagi di SMP Al-Wathan Ambon.
- b. Memberikan keterampilan kepada guru biologi dalam menggunakan pembelajaran berbasis daring sebagai media pembelajaran biologi di SMP Al-Wathan Ambon masa pandemi covid-19.

2. Bagi Guru

- a. Memperkuat kompetensi pedagogik guru biologi dalam pemanfaatan media dari pada pembelajaran biologi dengan contoh-contoh materi pelajaran sehingga peserta didik mudah memahami materi yang diajarkan guru.

- b. Memberikan pengetahuan mengenai media yang efektif yang dapat digunakan pada pembelajaran biologi SMP Al-Wathan Ambon masa pandemi covid-19.

3. Bagi Peserta didik

- a. Penelitian ini memberikan gambaran keterkaitan tentang implementasi pembelajaran berbasis daring dengan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran biologi meski proses pembelajaran tidak dilakukan secara langsung (tatap muka di kelas) yang disebabkan adanya pandemi covid-19.
- b. Penelitian ini dapat memberikan pengalaman dan pengetahuan dalam menggunakan media dalam jaringan (online) bagi peserta didik meski mereka belajar dari rumah sehingga peserta didik dan para guru serta pegawai sekolah tidak tertular dan menularkan penyakit covid-19.

F. Defenisi Operasional

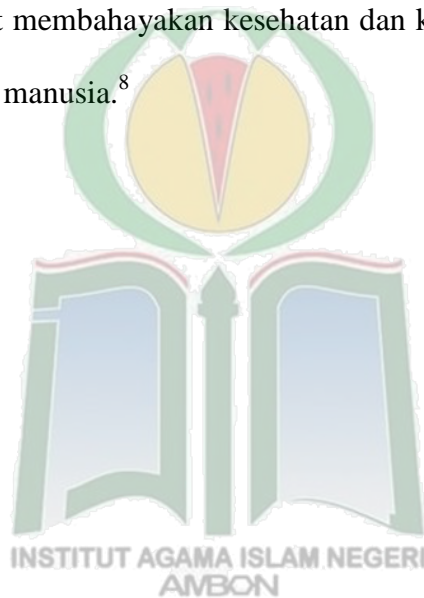
Agar tidak terjadi penafsiran yang keliru terhadap judul dalam penelitian ini, maka peneliti memberikan penjelasan istilah sebagai berikut:

1. Pembelajaran Daring (dalam jaringan) adalah salah satu kegiatan pembelajaran berbasis jaringan (*online*) yang digunakan dalam pembelajaran yang disebabkan adanya pandemi Covid 19.⁵
2. Prestasi adalah kemampuan seseorang dalam suatu bidang yang telah dicapai (dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya) dengan kata lain prestasi belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki anak setelah ia menerima

⁵Tuti Marjan Fuadi, COVID-19 : *Penerapan Pembelajaran Daring Di Perguruan Tinggi*. Universitas Abulyatama. Jurnal Dedikasi Pendidikan. ISSN 2548-8848. Vo. 4, No. 2, Juli 2020 : 193-200 . Diakses tanggal 25 April 2021.

pengalaman belajar yang dilakukan guru.⁶

3. Belajar adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, seluk beluk makhluk hidup yang dipejari berdasarkan materi melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman yang diajarkan oleh guru.⁷
4. Pandemi covid-19 (*corona virus disiasse* 2019) merupakan wabah penyakit berupa virus yang dapat menular/menjangkiti (manusia) dan benda-benda lainnya dan dapat membahayakan kesehatan dan keselamatan manusia karena dapat membunuh manusia.⁸



⁶Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), hlm. 4.

⁷Darsono, *Belajar dan Pembelajaran*. (Semarang: IKIP Semarang Press, 2000), hlm. 22-24.

⁸Trombetta, H. *Human Coronavirus And Severe Acute Respiratory Infection In Southern Brazil*. 2016. Journal Taylor Vol 110, hlm. 113-118. Dalam Hasanah, dkk. 2020. Analisis Aktivitas Belajar Daring Mahasiswa Pada Pandemi COVID-19. Jurnal Pendidikan. Volume 1 No.1. Diakses tanggal 25 April 2021.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian dengan pendekatan kuantitatif korelasi³¹ yang bertujuan untuk mengetahui hubungan pembelajaran daring terhadap prestasi belajar biologi peserta didik kelas VIII-3 di SMP Al-Wathan Ambon.

B. Waktu dan Lokasi Penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama 1 bulan terhitung mulai dari tanggal 8 Juni sampai dengan 8 Juli 2021.

2. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SMP Al-Wathan Ambon kelas VIII-3.

C. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling* (pemilihan sampel berdasarkan kriteria tertentu) sehingga kelas yang terpilih dalam penelitian ini adalah kelas VIII-3 dengan jumlah siswa 24 orang.

D. Variabel Penelitian

Hubungan variabel penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Variabel bebas (X) korelasi pembelajaran daring, indikatornya; hasil angket pembelajaran berbasis daring yang diisi oleh peserta didik.

³¹Suharsimi Arikunto, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 247

2. Variabel terikat (Y) prestasi belajar. Indikatornya adalah nilai nilai ulangan harian (UTS).

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan instrumen sebagai berikut:

1. Angket/kuisisioner yaitu suatu tehnik atau cara pengumpulan data secara tidak langsung yang berisikan tentang sejumlah pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab oleh responden.
2. Nilai tes hasil belajar peserta didik yang diperoleh dari sekolah dalam hal ini nilai tes peserta didik berdasarkan nilai semester.

F. Tehnik Analisa Data

Untuk menganalisis data yang diperoleh melalui angket maka sesuaikan dengan skala likerts seperti pada tabel berikut ini:

Tabel 3.2. Skala Likert

No	Alternatif Jawaban	Skor
1	Sangat setuju (SS)	4
2	Setuju (S)	3
3	Tidak setuju (TS)	2
4	Sangat tidak setuju (STS)	1

Setelah diperoleh sebaran data angket dengan berdasarkan skala likert pada tabel di atas, kemudian data tersebut diolah dan dianalisis untuk memperoleh nilai variabel X dan Y, maka digunakan rumus sebagai berikut:

1. Untuk memperoleh nilai variabel X (hasil angket) digunakan rumus distribusi frekuensi, yakni:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Presentase

F = Frekuensi atau jumlah yang menjawab untuk setiap item pertanyaan.

N = Jumlah responden.³²

2. Untuk memperoleh nilai variabel Y (hasil belajar) digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100\%$$

Data dari hasil penelitian diolah dengan menggunakan teknik analisis data statistik korelasi *product moment*. Selanjutnya untuk mengetahui ada korelasi pembelajaran daring dengan prestasi belajar biologi peserta didik kelas VIII di SMP Al-Wathan Ambon, maka digunakan analisis korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x) \cdot (\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2) \cdot (N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara tiap-tiap variabel X dan Y

$\sum x$ = Jumlah X

$\sum y$ = Jumlah Y

$\sum xy$ = Jumlah hasil penelitian tiap-tiap skor dari x dan y

N = banyak subjek penelitian.

Kriteria pengujian:

1. Jika $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ maka H_0 ditolak.
2. Jika $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$ maka H_0 diterima

Untuk menghitung derajat kebebasan (DB), maka digunakan rumus

³² Sudiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2006), hlm. 40.

$$DB = N - nr$$

Dimana:

DB = Derajat kebebasan

N = Banyaknya sampel

nr = Banyaknya variabel yang dikorelasikan.

Pengujian hipotesis mengacu pada hasil nilai r diinterpretasikan terhadap angka indeks prestasi nilai r dengan jalan dikonsultasikan tabel nilai r pada $db = n - 2$, dengan kriteria pengujian hipotesis adalah ; jika $r_{Hitung} > r_{Tabel}$ maka H_a diterima, dan jika $r_{Hitung} < r_{Tabel}$, maka H_0 ditolak.³³

Untuk mengetahui besarnya pengaruh yang diperoleh dari hasil penelitian ini, maka dapat dilihat berdasarkan rumus sebagai berikut:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien determinasi

r^2 = Koefisien korelasi

Tabel 3.3. Interpretasi nilai r

Besar nilai r	Interpretasi
0,00 sampai 0,199	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi dengan kategori sangat rendah, sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variabel X dan variabel Y).
0,20 sampai 0,399	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi dengan kategori rendah.
0,40 sampai 0,599	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi dengan kategori sedang
0,60 sampai 0,799	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi dengan kategori kuat atau tinggi.
0,80 sampai 1,000	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi dengan kategori sangat kuat atau sangat tinggi.

³³ Sudiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, hlm. 180.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan menyangkut hubungan pembelajaran daring pada biologi di kelas VIII-3 SMP Al-Wathan Ambon dapat peneliti simpulkan bahwa:

1. Terdapat korelasi pembelajaran daring pada biologi di kelas VIII-3 SMP Al-Wathan Ambon. Hal ini dilihat dari hasil analisis *Korelasi Product Moment* antara variabel X dan variabel Y pada taraf nyata 5% dan nilai $r_{hitung} = 0,833$ lebih besar dari $r_{tabel\ 5\%} = 0,423$.
2. Besarnya hubungan pembelajaran daring dengan hasil belajar biologi di kelas VIII-3 SMP Al-Wathan Ambon sebesar 69,39% yang diperoleh dari $0,833^2 \times 100$ sedangkan 30,61 ditentukan oleh faktor lain.

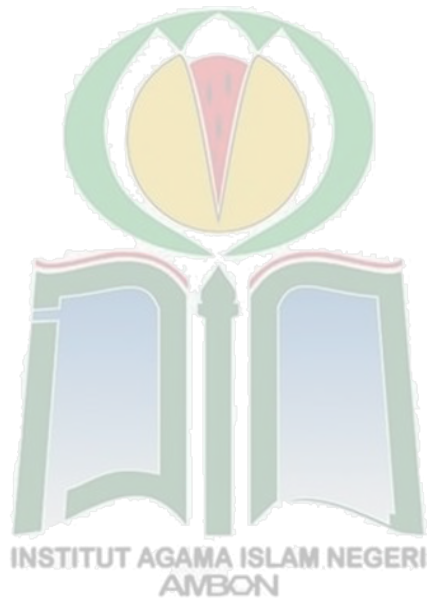
B. Saran

Sebagai upaya untuk mencari dan memberikan yang terbaik bagi sekolah (guru) maka yang dapat penulis sarankan adalah sebagai berikut:

1. Kepada guru, hasil penelitian ini sudah terlihat dengan jelas baik dari segi hubungan ataupun besarnya nilai dari hubungan yang diperoleh dari menggunakan pembelajaran daring. Untuk itu agar meningkatkan hasil belajar peserta didik, hendaknya guru harus banyak menggunakan kolaborasi pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran dengan model, model ataupun strategi pembelajaran dengan penggunaan teknologi di masa pandemi covid-19

agar proses pembelajaran tetap berjalan meski belajar dari jarak jauh dengan tidak bertatap muka namun aktivitas belajar tetap berjalan.

2. Kepada peneliti lain yang ingin melakukan penelitian dengan pembelajaran daring, agar mengembangkan pembelajaran daring ke bentuk yang lebih kolaboratif dengan penggunaan media belajar yang tepat yang dipadukan dengan metode yang tepat pula agar aktivitas belajar tetap berjalan dengan baik agar hasil belajar juga baik.



DAFTAR PUSTAKA

- A.M., Sardiman, 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi, 2005. *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta
- Darsono, 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang Press
- Departemen Pendidikan Nasional RI, 2005. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22, 23, Tentang Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan Untuk SMA dan MA* Jakarta: Binatama Raya.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Cet. IV; Rineka Cipta: Jakarta.
- Hadi, Amirul, 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Pustaka Setia: Bandung
- Hamalik, Oemar, 2005. *Metoda Belajar Kesulitan-Kesulitan Belajar* Edisi III, Cet I; Tarsito: Bandung.
- I. E. Allen, dan Seaman, J. 2013. *Changing Course: Ten Years Of Tracking Online education in the United States*. ERIC. ISBN 0984028838, Diakses tanggal 15 Februari 2021.
- K. Johnson, dan Manning, S. 2010. *Online education for dummies*. Canada: John Wiley & Sons Publishing. Jurnal Terkreditasi ISBN 0470536209.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani, 2005. *Pendidikan Berbasis Kompetensi: Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004* Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Madjid, A., 2028. *Analisis Kebijakan Pendidikan*. Yogyakarta: Samudera Biru
- More, Buzzetto, 2007: *29Advanced principles of effective e-learning*. Informing Science. ISSN 1932886028. Diakses tanggal 15 Februari 2021.
- Muchith, M. Saekhan, 2008. *Pembelajaran Kontekstual*, Cet. I; Rasail Media Group: Semarang
- Mulyasa, E., 2007. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Munir, 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* Bandung: Alfabeta.

- Purwanto, M. Ngalim, 2003. *Psikologi Pendidikan*, Cet. XIX; Bandung: Remaja Rosdakarya
- R. M. Palloff, dan Pratt, K. 2002. *Lessons from the cyberspace classroom: The realities of online teaching*. California: John Wiley & Sons Publishing. Jurnal Terkreditasi ISBN 0787959960.
- R. Nugroho, 2017. *Public Policy: Dinamika Kebijakan, Analisis Kebijakan, dan Manajemen Politik Kebijakan Publik*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Sabri, Alisuf, 2006. *Psikologi Pendidikan*. Cet. II; Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya
- Sadiman, 2006. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta: Rajawali
- Sholeh, Asrorum Ni'am, 2006. *Membangun Profesionalitas Guru*, Jakarta: Elsas
- Slameto, 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sudiono, 2006. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press
- Surat Edaran No. 3 tahun 2021 Kemendikbud, 2021c dan Surat Edaran No. 4 tahun 2021, Kemendikbud, 2021d tentang pembelajaran Daring *online learning*. Diakses tanggal 15 Februari 2021.
- Suryabrata, Sumadi, 2002. *Psikologi Kepribadian*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibbin, 2000. *Psikologi Pendidikan Dengan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Tilaar, H.A.R dan Nugroho, R. , 2009. *Kebijakan Pendidikan: Pengantar Untuk Memahami Kebijakan Pendidikan Dan Kebijakan Pendidikan Sebagai Kebijakan Publik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tirtonegoro, Sutratinah, 2004. *Anak Super Normal dan Program Pendidikannya*, Bina Aksara, Jakarta
- Turban Munir, 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Bandung: Alfabeta
- Uno, Hamzah B. dan Nina Lamatenggo, 2010. *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara
- Warsita, Bambang, 2008. *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*, Jakarta: Rineka Cipta.

Lampiran 1

INSTRUMEN PENELITIAN

Angket Penelitian Skripsi dengan judul:

HUBUNGAN IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI KELAS VIII DI SMP AL-WATHAN AMBON

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah daftar pernyataan dibawah ini dengan cermat!
2. Kejujuran anda sangat saya harapkan dan angket ini tidak mempengaruhi nilai anda.
3. Kerahasiaan atas pengisian angket ini sangat saya jaga.
4. Tiap-tiap jawaban yang diberikan merupakan bagian dari penilaian peneliti, untuk itu peneliti ucapkan terima kasih.
5. Berikanlah penilaian anda pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda silang (X) yaitu sejauh mana anda setuju dengan pernyataan tersebut dengan pedoman sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju (4)

S = Setuju (3)

KS = Kurang Setuju (2)

STS = Sangat tidak setuju (1)

B. Identitas Siswa

1. Nama  INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI..
AMBON
2. Jenis kelamin :

C. Angket Penelitian

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS (4)	S (3)	KS (2)	STS (1)
1	Saya lebih mudah memahami pelajaran setelah guru menggunakan media daring (online) dalam pembelajaran				
2	Belajar dengan menggunakan media daring (online) memberikan saya pengalaman tersendiri				
3	Saya lebih bersemangat mengikuti pelajaran biologi yang menggunakan media daring (online) dalam pelajaran				
4	Meski belajar dari rumah dengan menggunakan media				

	daring (online), saya tetap termotivasi untuk rajin belajar agar memperoleh nilai yang baik.				
5	Saya lebih mudah memahami pelajaran biologi tanpa menggunakan media daring (online) dalam pembelajaran				
6	Saya lebih rajin belajar karena media daring (online) dalam pembelajaran membuat saya menyukai pelajaran biologi				
7	Guru menyampaikan materi pelajaran biologi disertai dengan contoh-contoh yang lengkap dengan media daring (online)				
8	Guru menguasai materi pelajaran yang akan disampaikan dengan media daring (online)				
9	Guru memberikan pujian ketika ada siswa yang menjawab soal dengan benar melalui media daring (online)				
10	Saya tetap serius belajar selama mengikuti kegiatan belajar biologi berbasis daring (online)				
11	Belajar berbasis daring (online) membuat saya mengerti banyak tentang penggunaan aplikasi atau media pendukung pembelajaran lainnya				
12	Saya merasa media daring (online) berpengaruh dalam belajar saya meskipun belajar dilakukan di rumah				
13	Meskipun belajar tidak saling tatap muka melainkan berbasis daring (online) namun membuat tetap saya tetap fokus untuk mendengarkan penjelasan guru dengan baik				
14	Guru Biologi menggunakan media daring (online) dengan baik sesuai kebutuhan materi yang diajarkan				
15	Saya meminta bantuan teman yang sudah mengerti ketika anda bingung dengan penjelasan guru Biologi				

Lampiran 2

HASIL SISWA (VARIABEL Y)

No	Nama Peserta didik (Inisial)	Variabel Y
1	LG	72
2	RR	80
3	AK	56
4	LR	64
5	MK	76
6	GR	45
7	DW	76
8	LK	84
9	IR	64
10	MM	64
11	MR	76
12	LOK	60
13	WG	60
14	WOR	76
15	KK	80
16	KR	56
17	MLK	60
18	SR	76
19	AD	68
20	KR	72
21	ND	68
22	YD	85
23	LSK	68
24	BD	56
Jumlah Total		1642

Lampiran 3

DATA SEBARAN ANGKET PENELITIAN (VARIABEL X)

No	Inisial Responden	Item Soal (Variabel X)															Jml	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	LG	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	2	3	4	3	2	49	82
2	RR	4	3	1	3	2	3	4	4	2	1	4	2	4	4	4	45	75
3	AK	2	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	2	4	48	80
4	LR	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	43	72
5	MK	1	3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3	48	80
6	GR	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	53	88
7	DW	4	3	4	3	2	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	49	82
8	LK	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	4	3	4	2	4	43	72
9	IR	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	45	75
10	MM	3	4	1	4	3	2	4	2	3	4	2	2	3	3	4	44	73
11	MR	3	2	2	3	4	2	2	4	4	2	4	3	4	3	3	45	75
12	LOK	4	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	2	3	2	3	43	72
13	WG	2	3	1	4	3	4	3	2	4	2	2	4	2	3	4	43	72
14	WOR	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	1	4	2	51	85
15	KK	4	2	3	3	4	2	4	4	2	4	2	3	3	2	4	46	77
16	KR	3	4	3	4	3	3	4	2	2	4	4	3	2	4	1	46	77
17	MLK	3	4	1	4	2	2	1	3	4	2	1	3	3	1	3	37	62
18	SR	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	54	90
19	AD	4	3	4	2	4	2	3	4	2	4	3	4	3	4	4	50	83
20	KR	4	2	4	1	4	4	3	1	2	2	4	2	2	3	3	41	68
21	ND	2	4	2	2	2	2	4	4	4	2	3	3	3	4	1	42	70
22	YD	4	4	4	4	2	3	1	4	3	3	3	4	1	4	2	46	77
23	LSK	4	2	3	3	4	2	2	4	2	4	2	3	3	2	4	44	73
24	BD	3	4	3	4	3	4	4	2	4	1	4	4	2	4	1	47	78
Jumlah Total																	1838	

Ket: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100$

Lampiran 4

HASIL PERHITUNGAN VARIABEL X DAN Y

No	Peserta didik (Inisial)	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	LG	82	72	6724	5184	5904
2	RR	75	84	5625	7056	6300
3	AK	80	56	6400	3136	4480
4	LR	72	64	5184	4096	4608
5	MK	80	76	6400	5776	6080
6	GR	88	44	7744	1936	3872
7	DW	82	76	6724	5776	6232
8	LK	72	84	5184	7056	6048
9	IR	75	64	5625	4096	4800
10	MM	73	64	5329	4096	4672
11	MR	75	76	5625	5776	5700
12	LOK	72	60	5184	3600	4320
13	WG	72	60	5184	3600	4320
14	WOR	85	76	7225	5776	6460
15	KK	77	84	5929	7056	6468
16	KR	77	56	5929	3136	4312
17	MLK	62	60	3844	3600	3720
18	SR	90	76	8100	5776	6840
19	AD	83	68	6889	4624	5644
20	KR	68	72	4624	5184	4896
21	ND	70	68	4900	4624	4760
22	YD	77	92	5929	8464	7084
23	LSK	73	68	5329	4624	4964
24	BD	78	56	6084	3136	4368
Total		1838	1656	141714	117184	129852

Dikatehui:

$$\begin{array}{lll} \sum X = 1838 & \sum Y = 1656 & \sum X^2 = 117184 \\ \sum Y^2 = 117184 & \sum XY = 129852 & N = 24 \end{array}$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \sum xy - (\sum x) \cdot (\sum y)}{\sqrt{(N \sum y^2 - (\sum y)^2) \cdot (N \sum x^2 - (\sum x)^2)}} \\ r_{xy} &= \frac{24 \cdot 129852 - (1838) \cdot (1656)}{\sqrt{(24 \cdot 117184 - (1656)^2) \cdot (24 \cdot 117184 - (1838)^2)}} \\ &= \frac{3356448 - 3043728}{\sqrt{(2812416 - 2742336) \cdot (2812416 - 3378244)}} \\ &= \frac{312720}{\sqrt{(70080) \cdot (70080)}} \\ &= \frac{312720}{\sqrt{64478416}} \\ &= \frac{312720}{-39653226240} \\ &= 0.833 \end{aligned}$$

$$r_{\text{tabel } 0,01} = 0,537$$

$$r_{\text{tabel } 0,05} = 0,423$$

maka, $r_{xy} > r_{\text{tabel}} = 0,833 > 0,423$ pada taraf 5%

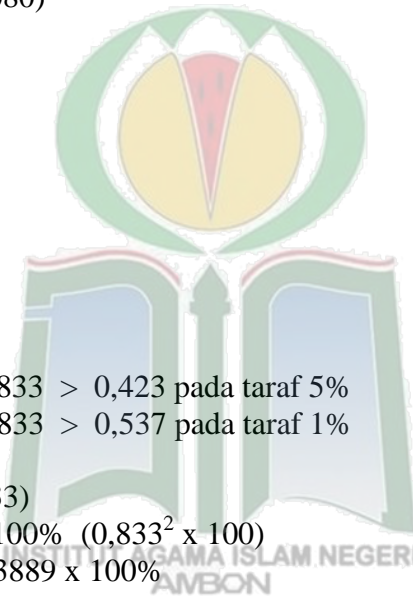
$r_{xy} > r_{\text{tabel}} = 0,833 > 0,537$ pada taraf 1%

$$r^2 = (0,833)$$

$$\text{KD} = r^2 \times 100\% \quad (0,833^2 \times 100)$$

$$= 0,693889 \times 100\%$$

$$= 69,38\% \text{ (tingkat korelasi)}$$



Lampiran 5

TABEL NILAI - NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5 %	1 %		5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
			30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
6	0,811	0,971				75	0,227	0,296
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456			
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,765	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,769	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
			35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
11	0,602	0,735				100	0,195	0,256
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424			
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,406	175	0,148	0,194
			40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
16	0,497	0,623				300	0,113	0,148
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398			
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,348	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
			45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
21	0,433	0,549				800	0,070	0,091
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	900	0,065	0,086
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	1000	0,062	0,081
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368			
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

(Sutrisno Hadi; 2000: 359)

Ket: $N - 2$ ($24 - 2 = 22$)

Lampiran 6

DOKUMENTASI PENELITIAN



Foto 1. Tampak gapura SMP Al-Wathan Ambon



Foto 2. Suasana saat peneliti memasukan instrumen angket kepada guru biologi di ruang kantor SMP Al-Wathan Ambon



Foto 3. Suasana saat peneliti menjelaskan tatacara pengisian angket penelitian



Foto 4. Suasana saat peserta didik kelas VIII-3 mengisi angket penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Tamizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Telp. (0911) 3823811 Website : www.fik.iaianambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B- ~~43~~ /In.09/4/4-a/PP.00.9/06/2021
Lamp. : -
Penhal : Izin Penelitian

04 Juni 2021

Yth. Walikota Ambon
di
Ambon

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "Hubungan Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas VIII SMP Al-Wathan Ambon" oleh :

Nama : Arifa Sampulawa
NIM : 150302103
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Biologi
Semester : XII (Dua Belas)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di SMP Al-Wathan Ambon terhitung mulai tanggal 08 Juni 2021 s.d. 08 Juli 2021.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON



Dekan,

Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I

embusan:

Rektor IAIN Ambon;
Kepala Dinas Pendidikan Kota Ambon di Ambon;
Kepala SMP Al-Wathan Ambon;
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi;
Yang bersangkutan untuk diketahui.



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL WATHAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)
AL-WATHAN AMBON**

Jl. Al-Wathan Gunung Malintang, Tlp (0911) 343802 Ambon - 97128

SURAT KETERANGAN

Nomor : 072/SMP. AW/K/VI/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala SMP Al-Wathan, Kecamatan Sirimau, Kota Ambon, dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : **ARIFA SAMPULAWA**
N I M : **150302103**
Program Studi : **PEND. BIOLOGI**
Pekerjaan : **MAHASISWA**

Bahwa mahasiswa yang namanya tersebut di atas telah mengadakan penelitian dengan baik pada SMP Al-Wathan Ambon dalam rangka penyusunan skripsi dengan Judul :

“Hubungan Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas VIII SMP Al-Wathan Ambon”.

Penelitian mulai tanggal 08 Juni 2021 s/d 08 Juli 2021.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Ambon, 21 Juni 2021

Kepala Sekolah,



A.R. KAIMUDIN, S.Pd, S.SosI, M.Pd
NIP. 19730202 199802 1 003

REKOMENDASI PENELITIAN
NOMOR : 582/DPMPTSP/VI/2021

- Dasar** : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Daerah Kota Ambon Nomor 4 Tahun 2016 tentang Pembentukan Dan Susunan Perangkat Daerah;
3. Peraturan Walikota Ambon Nomor 37 tahun 2016 tentang Organisasi Dan Tata Kerja Sekretariat Kota Ambon dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah Kota Ambon;
4. Keputusan Walikota Ambon Nomor 632 Tahun 2019 Tentang Penetapan Standar Pelayanan Perizinan Terpadu Satu Pintu.
- Menimbang** : SURAT DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON
NOMOR : B-407/In.09/4/4-a/PP.00.9/06/2021

WALIKOTA AMBON, memberikan rekomendasi kepada :

- Nama** : **ARIFA SAMPULAWA**
Untuk : **HUBUNGAN PEMBELAJARAN DARING TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI KELAS VII SMP AL-WATHAN AMBON**
1. Lokasi Penelitian : SMP AL-WATHAN AMBON
2. Waktu Penelitian : 1 (SATU) BULAN

Sehubungan dengan maksud diatas, maka dalam melaksanakannya agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- Mentaati semua ketentuan / peraturan yang berlaku;
- Melaporkan kepada instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk yang diperlukan;
- Surat Rekomendasi ini hanya berlaku bagi kegiatan : Penelitian;
- Tidak menyimpang dari maksud yang diajukan serta tidak keluar dari lokasi penelitian;
- Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung;
- Memperhatikan dan mentaati budaya dan adat istiadat setempat;
- Surat Rekomendasi ini berlaku dari Tanggal 08-06-2021 s.d 08-07-2021 serta dapat dicabut apabila terdapat penyimpangan / pelanggaran dari ketentuan tersebut;

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Ambon
Pada Tanggal : 14 Juni 2021

A.n. WALIKOTA AMBON
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Ir. Ferdinando Louhenapessy, M.Si
Pejabat Utama Muda

NIP : 19630215 199203 2 004



