

**PENGARUH PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI
DI KELAS 2 SMP AL-WATHAN AMBON**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu (S1)**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON**

LAMMA SOUWAKIL

NIM: 080401034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**

2016

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Pengorganisasian Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas 2 SMP Al-Wathan Ambon” yang disusun oleh saudari, **Lamma Souwakil** NIM : **080401034** Mahasiswi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada hari **Rabu, 15 Juni 2016**, yang bertepatan **10 Ramadhan 1437 H**, dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam.

Ambon, 15 Juni 2016
10 Ramadhan 1437 H

DEWAN MUNAQASYAH

Ketua	: Dr. Abdullah Latuapo, M.Pd.I	(.....)
Sekretaris	: Ainun Diana Lating, M.SI	(.....)
Penguji I	: Dr. Ridwan Latuapo M.Pd.I	(.....)
Penguji II	: Dr. Abidin Wakano, M.Ag	(.....)
Pembimbing I	: Ummu Saidah, M.Pd.I	(.....)
Pembimbing II	: Nurhasana, M.SI	(.....)

Diketahui Oleh:
Ketua Program Studi Pendidikan
Agama Islam

Ummu Sa'idah, M.Pd.I
NIP: 19710112 199903 1 004

Disahkan Oleh:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan IAIN Ambon

Dr. Idrus Sere, M.Pd.I
NIP: 19610507 199403 1 003

PERNYATAAN KEASLIAN

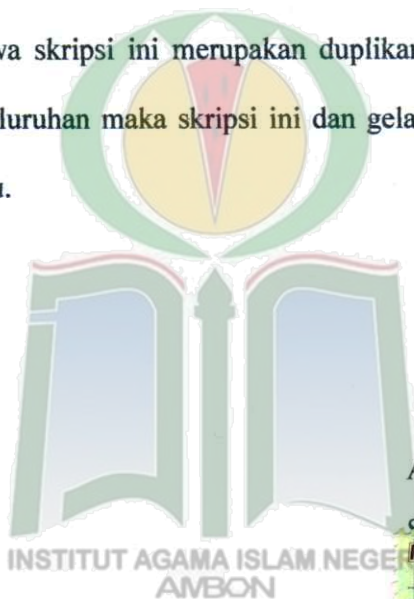
Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lamma Souwakil

Nim : 080401034

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi ini benar merupakan hasil karya sendiri jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikan, tiruan, plagiat, atau dibantu orang lain secara keseluruhan maka skripsi ini dan gelar yang diperoleh akan batal demi hukum yang berlaku.



Ambon Juli 2016



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Jangan Pernah Menyerah Demi Menempuh Suatu Kesuksesan, Karena Kesuksesan Merupakan Hasil dari Sebuah Kegagalan.

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini sebagai bukti serta perjuanganku kepada Ayah dan Ibundaku tercinta serta Kakak, Adik, dan semua keluargaku., tak lupa aku berterimakasih kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta karena dengan dorongan dan semangat yang tak pernah henti, maka aku bisa seperti ini; tak lain pula kupersembahkan skripsi ini kepada Almamater yang tercinta, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon yang telah banyak memberikan kesempatan kepada penulis untuk Menuntut Ilmu.



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

ABSTRAK

LAMMA SOUWAKIL NIM. 080401034. Pembimbing I. Ummu Sa'idah, M. Pd.I, dan Pembimbing II Nurhasanah, M.S.I Judul skripsi ' Pengaruh Pengorganisasian Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada SMP kelas 2 Al-Wathan Ambon ' Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon, 2016.

Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah selama ini hanyalah memprioritaskan dan menekankan untuk membuat urutan dari sebagian perencanaan yang diterapkan oleh seorang Guru. sehingga siswa hanya mengikuti dan mematuhi apa yang disampaikan oleh guru tanpa mengetahui apa yang tersimpan dalam urutan materi dari pembelajaran itu. Kurangnya pemahaman dalam diri siswa sangat menentukan hasil belajar dan perhatian siswa dalam proses belajar mengajar di dalam kelas. Kondisi ini serupa juga dengan sekolah yang berada di kota Ambon yakni SMP Al-Wathan Kebun Cengke Ambon. Berdasarkan Observasi yang dilakukan oleh penulis, guru dalam pembelajaran di kelas kurang memberika penjelasan kepada siswa. Guru ketika memulai pembelajaran masuk pada materi yang akan di ajarkan tanpa mengetahui pemahaman siswa, padahal hal tersebut sangatlah berpengaruh dan mendasar untuk melakukan suatu kegiatan pembelajaran. Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah pengaruh pengorganisasian pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa di kelas 2 SMP Al-wathan Ambon?

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bersifat korelasional yaitu penelitian yang bertujuan untuk melihat pengaruh Pengorganisasian pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar siswa. Tempat penelitian dilaksanakan di SMP Al-wathan Ambon. Penelitian ini di laksanakan selama 1 bulan mulai tanggal 7 desember sampai 7 januari 2016. Untuk mengetahui ada tidaknya korelasi antara dua variabel berjenis interval.

Hasil penelitian menunjukan bahwa, terdapat pengaruh pemahaman peserta didik terhadap prestasi belajar pada bidang studi pendidikan agama islam kelas 2 Al-wathan Ambon. Hal ini terlihat dari analisis *product momen* antara variabel X dan variabel Y dan kemudian di konsultasikan dengan *r tabel* Pada taraf 5% dan 1%, sehingga dengan jelas terlihat bahwa nilai r hitung = 0,596, $db = 34$ r tabel 5% = 0,334 dan r tabel 1% = 0,430. Sehingga berdasarkan hasil pengujian maka, $0,596 < 0,334$ pada taraf 5% dan $0,596 < 0,430$ pada taraf 1%, nampak bahwa ada pengaruh pengorganisasian pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa di kelas 2 SMP Al-wathan Ambon sebesar 43,30%. Ada faktor lain yang yang mempengaruhi prestasi belajar siswa sebesar 57,70%.

Kata Kunci : *Pengorganisasian Pembelajaran Prestasi Belajar Siswa*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirobbil' alamin, puja dan puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Pengorganisasian Pembelajaran Guru PAI Terhadap Prestasi Belajar siswa Kelas 2 SMP Al-Wathan Ambon

Penulis telah menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dan bantuan beserta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan adanya kesempatan ini penulis sangat mengucapkan terimakasih yang sedalamnya kepada Ayahandaku tercinta Ali Souwakil, Ibundaku tersayang Usta Souwakil, yang telah mengasuh dan membimbing aku dari kecil hingga dewasa dan disertai pengorbanan yang ikhlas dan tulus, semoga semua itu akan menjadi amal dan mendapat pahala yang berlimpah dari Allah SWT. Serta suamiku tercinta Ahmad Lessilawang, dan anaku tersayang Muhammad Faidun Amrul Lessilawang yang telah memberi semangat kepadaku semoga Allah memberi semangat kepada mereka agar dapat menyayangi aku dalam setiap langkah mereka Amin.

Tak lupa pula penulis dapat mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Hasbollah Toisuta M. Ag selaku Rektor IAIN Ambon beserta wakil Rektor I Bidang Akademik Dr. Mohdar Yanlua, M.H, wakil Rektor II, Bidang Administrasi Umum Dr. Ismail DP, M.Pd, dan wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan Ismail Rumadan, M.H.

2. Dr. Idrus Sere, M. Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta wakil dekan Dekan I Djamila Lasaibah, MA. Wakil Dekan II Nuralim Natsir, M.S.I dan wakil Dekan III Dr. Abdullah Latuapo M. Pd.I
3. Ummu Saidah M.Pd.I selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam. Dan Dr. Ridhwan Latuapo, M. Pd.I selaku sekretaris Program studi Pendidikan Agama Islam.
4. Ummu Sa'idah M.Pd.I selaku Pembimbing I dan Nurhasanah M.S.I selaku pembimbing II yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan dari awal hingga selesainya skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh pegawai yang telah memberikan Ilmu Pengetahuan dan Pelayanan yang terbaik dalam proses perkuliahan.
6. Kepala Perpustakaan beserta staf IAIN Ambon yang telah menyediakan Fasilitas yang dibutuhkan.
7. Semua keluarga yang telah memberi support: kakaku Haris ,Hadiman, Nur, Nia, dan adik-adikku Amat, Ape, Nanu, Adin, Rajul, dan Ponakan tersayang Nursalam. Serta semua pihak lain yang tidak sempat penulis menyebutkan nama-namanya satu persatu.

Penulis menyadari bahwa hasil karya ini masi jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik serta saran yang bersifat memperbaiki karya-karya selanjutnya. Dan semoga hasil karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

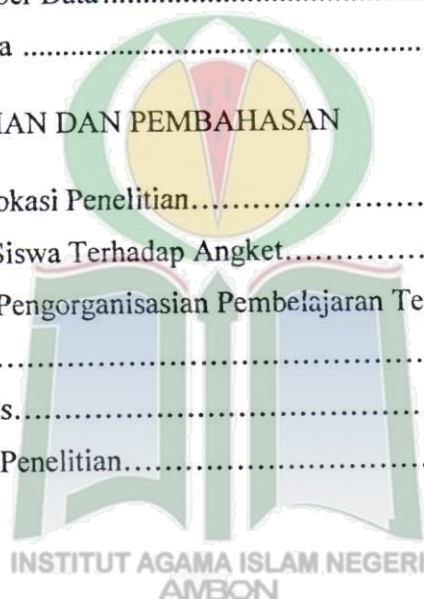
Ambon, Juli 2016

Penulis 1

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	2
C. Tujuan Penelitian.. ..	3
D. Manfaat Penelitian	3
E. Asumsi Penelitian.....	3
F. Defenisi Operasional.....	3
G. Hipotesis Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengorganisasian Pembelajaran.....	6
1. Pengertian.....	6
2. Komponen- Komponen Pengorganisasian Pembelajaran.....	9
2. Faktor yang mempengaruhi Pengorganisasian Kelas.....	11
B. Strategi Mikro.....	13
1. Kapabilitas belajar	13
2. Peristiwa Pembelajaran	14
C. Prestasi Belajar Siswa.....	15

1. Pengertian	15
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	16
D. Hipotesis	18
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tipe Penelitian	19
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	19
C. Populasi dan Sampel	20
D. Variabel Penelitian	20
E. Tehknik pengumpulan data	20
F. Jenis Data Dan Sumber Data	21
G. Teknik Analisis Data	22
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambara Umum Lokasi Penelitian	26
B. Deskripsi Respon Siswa Terhadap Angket	28
C. Analisis Pengaruh Pengorganisasian Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa	37
D. Pengujian Hipotesis	38
E. Pembahasan Hasil Penelitian	38
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	41
B. Saran	42
DAFTAR PUSTAKA	



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu usaha atau kegiatan yang sangat dibutuhkan sepanjang zaman, karena setiap orang membutuhkan pendidikan. pendidikan hendaknya dipahami untuk menuntut ilmu pengetahuan, tetapi lebih luas dari itu, seorang siswa akan tumbuh dengan baik apabila ia mau memperoleh pendidikan yang sempurna agar kelak menjadi manusia yang berguna bagi bangsa, Negara, dan agama. Apabila pendidikan mengarah kearah ini, hendaklah dilakukan langkah-langkah yang efektif dan efisien, pola pembelajaran yang menyenangkan.¹

Uraian diatas, dapat dipahami bahwa proses belajar mengajar dalam dunia pendidikan selalu melihat kearah kualitas dan interaksi antar siswa dengan guru karena proses pengajaran merupakan suatu kegiatan melaksanakan kurikulum, tujuan pendidikan pada dasarnya mengantarkan para siswa menuju pada perubahan-perubahan tingkah laku baik intelektual, moral maupun sosial agar dapat mandiri sebagai individu dan makhluk sosial.

Proses pembelajaran adalah suatu kegiatan belajar mengajar yang didalamnya terdapat siswa dan guru. Pembelajaran melibatkan aktifitas yang menggunakan materi lintas kurikulum dapat meningkatkan koneksi antara otak yang

¹ Budiningsih *Belajar Dan Pembelajaran*. (PT Jakarta cipta: Rineka, 2008). Hlm 1-2.

berbedaa dimana informasi yang ada kaitanya Ketika siswa menginvestigasi topik-topik pelajaran secara kreatif dengan pendekatan yang tematik dalam interdisipliner, mereka mempelajari pola dan skil, bukan hanya fakta. Ketika pelajarn saling terkait, maka mereka akan lebih mudah untuk dingat dan kebutuhan pememorian menjadi berkurang, karena tingkat berfikir yang lebih tinggi telah distimulasi yang telah terbentuk jalur yang lebih banyak, maka dengan keadaan ini informasi bisa berjalan keluar masuk ke bank memori siswa. Disamping itu juga, guru dapat memberiakn materi yang membuat siswa belajar secara efesien.²

Berdasarkan observasi awal, fenomena yang terjadi di SMP Al-wthan kelas dua, menunjukan adanya prestasi yang beragam, Yakni ada nilai yang tertinggi seperti 90, ada yang sedang seperti 70 dan ada yang rendah seperti 50. Berkaitan dengan hal tersebut di atas, guru seharusnya melakukan evaluasi dalam hal perbaikan strategi perencanaan materi, strategi penyampaian, serta dapat membuat evaluasi kepada siswa.³

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk meneliti dengan judul “Pengaruh Pengorganisasian Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 2 SMP Al-Wathan Ambon.”

² Judi Wills, *Strategi Pembelajaran Efektif Berbasis Riset Otak Research-Based Strategiesto Ignite Student Learning*, (Yogyakarta : Mitra Media, cet mei 2010). Hlm 30 .

³ Hasil observasi awal di SMP Al-wathan Ambon, pada tanggal 10 maret 2015.

B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang, maka yang menjadi rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh pengorganisasian pembelajaran terhadap prestasi belajar Siswa pada siswa kelas 2 SMP Al-Wathan Ambon?
2. Seberapa besar pengaruh pengorganisasian pembelajaran terhadap perestasi belajar Siswa kelas 2 SMP Al-Wathan Ambon?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini ialah:

1. Untuk mengetahui pengaruh pengorganisasian pembelajaran terhadap prestasi belajar Siswa kelas 2 SMP Al-Wathan Ambon.
2. Untuk mengetahui berapa besar pengaruh pengorganisasian pembelajaran terhadap prestasi belajarsiswa kelas 2 SMP Al-Wathan Ambon.

D. Manfaat Penelitia

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

- 1 Secara Teoritis
Untuk bahan masukan pada pihak sekolah khususnya Pengaruh Pengorganisasian pembelajaran untuk meningkatkan dan mengembangkan prestasi belajar siswa kelas 2 SMP Al-Wathan Ambon.
 - a) Sebagai bahan masukan untuk penulis terutama dalam mengembangkan ilmu pengetahuan khususnya untuk bahan awal.

- b) Memberi dan menambah wawasan pengetahuan serta sebagai acuan untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan kemampuan berfikir kritis peserta didik.

2 Secara Praaktis

a) Bagi peserta didik

- (1) Dengan menggunakan analisis berfikir kritis, peserta didik dapat dengan mudah memahami materi pelajaran yang disajikan oleh guru.
- (2) Dengan adanya pengatan, dan motivasi dari guru, peserta didik berani menyampaikan pertanyaan dan bertanya.

b) Bagi Guru

- (1) Sebagai bahan informasi untuk meningkatkan pengetahuan tentang kemampuan pemecahan masalah.
- (2) Memberikan kontribusi bagi guru dalam memilih pendekatan pembelajaran yang dapat membantu, mengaktifkan peserta didik.

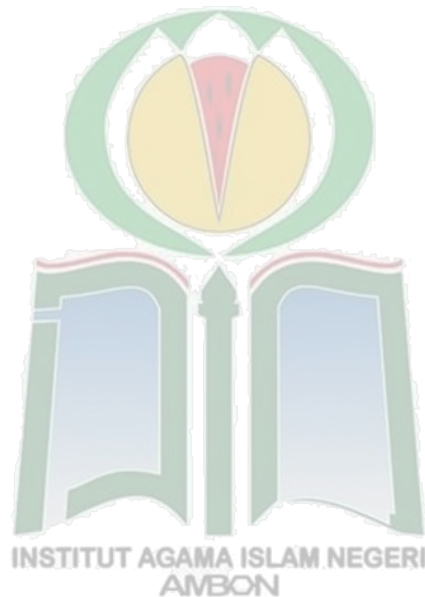
c) Bagi sekolah

- (1) Sebagai bahan informasi dan perkembangan bagi sekolah dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.
- (2) Memberi informasi kepada sekolah guna meningkatkan proses belajar untuk mencapai hasil belajar yang optimal.⁴

⁴ Ibid., h. 16

E. Definisi Operasional.

1. Pengorganisasian Pembelajaran adalah sumber dari Suatu rencana yang disusun secara sistematis sehingga dapat di apresiasi dengan baik, serta dapat dituangkan dalam penerapan strategi pembelajaran.
2. Strategi Mikro adalah Penjelasan Proses Pembelajaran Dari Umum ke Rinci.
3. Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau materi yang dikembangkan oleh siswa untuk mencapai hasil dari dari suatu pembelajaran sehingga mencapai hasil ketuntasan belajar.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tipe Penelitian

Tipe penelitian yang digunakan adalah tipe penelitian deskriptif kuantitatif, yakni untuk menggambarkan keadaan yang sebenarnya sesuai dengan fakta-fakta untuk mengukur pengaruh pengorganisasian pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa di kelas 2 SMP Al-Wathan Ambon.

Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang dapat dituntut menggunakan angka mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, penampilan dari hasilnya.

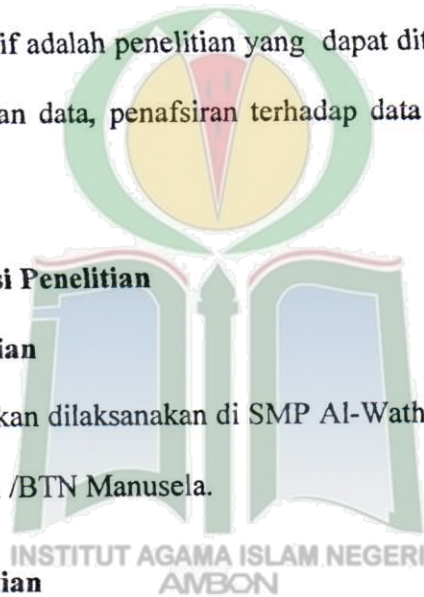
B. Waktu Dan Lokasi Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di SMP Al-Wathan Ambon yang terletak di Kebun cengkeh /BTN Manusela.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan mulai dari tanggal 7 Desember 2015 sampai dengan 7 Januari 2016.



C. Populasi Dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah guru dan keseluruhan siswa SMP Al-Wathan Ambon yang jumlah keseluruhannya 97 orang.

2. Sampel

Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas 2 yang berjumlah 36 orang.

D. Variabel Penelitian

1. Variabel Bebas

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari variabel bebas [x] (independent variabel) yakni Pengorganisasian Pembelajaran dengan indikator Perencanaan pembelajaran, pelaksanaan Pembelajaran, dan Evaluasi Pembelajaran.

3. Variabel Terikat [y]

Jumlah nilai dari nilai raport siswa pada kelas 2 SMP Al-Wathan Ambon

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Metode Observasi dapat digunakan untuk memperoleh data dengan melakukan pengamatan obyek secara langsung atau peneliti akan terjun langsung kepada obyek penelitian.

2. Angket

Angket dapat menggunakan metode questioner atau Wawancara dalam pengumpulan data dilapangan untuk mengetahui kemampuan sisiwa. Dalam hal ini peneliti menyebarkan angket kepada seluruh responden, kemudian responden tinggal mengisi angket yang sudah diterima. Pada penelitian ini menggunakan skala likert dengan rincian sebagai berikut: responden yang menjawab ya skor 4, kadang-kadang skor 3, tidak skor 2, dan tidak sama sekali

4. Dokumentasi

Dokumentasi metode dekomentasi dapat digunakan untuk mengumpulkan data yang meliputi sekolah, keadan guru, nilai dari hsil belajar dan data-data lain yang mendukung dalam penelitian.

F. Jenis Data Dan Sumber Data

Data yang digunakan dalam penelitian ini terdidri dari

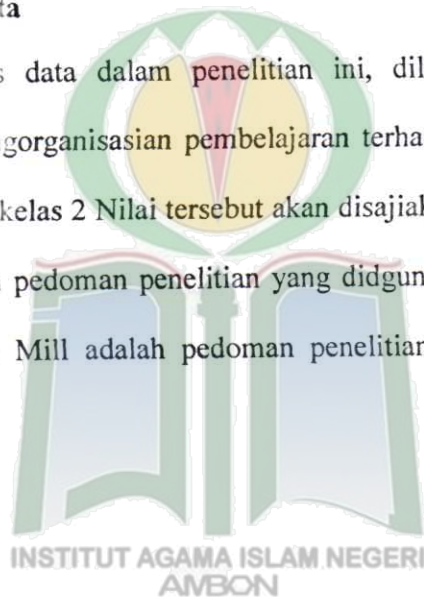
1. Data primer, yaitu data yang diperoleh secara langsung oleh peneliti saat melaksanakan penelitian dilapangan melalui observasi, angket, dan wawancara.
2. Data sekunder adalah data yang diperoleh dari letelature berupa buku-buku paket, hasil penelitian, instansi terkait sesuai dengan permasalahan yang nanti akan diteliti.

Pada tahap ini pengambilan data melalui penyebaran angket pada masyarakat/responden yang menjadi sampel kemudian dilakukan Wawancara yang kemudian disajikan melalui data.

Pembagian angket (*daftar pertanyaan*) kepada siswa dan harus dijawab melalui salah satu alternative jawaban yang telah disediakan melalui keadaan yang sebenarnya.

G. Tehnik Analisis Data

Untuk menganalisis data dalam penelitian ini, dilakukan untuk mengukur besarnya pengaruh pengorganisasian pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran di kelas 2 Nilai tersebut akan disajikan dalam kriteria penilaian konversi sesuai dengan pedoman penelitian yang digunakan. Pedoman penelitian yang dalam penelitian Mill adalah pedoman penelitian acuan patokan (PAP).¹⁶ sebagai berikut :



¹⁶ Iskandar, M.Pd. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*, (PT. Allright Reserved, Cet. 2010) H.123

Tabel 1. Distribusi frekuensi pengaruh pengorganisasian pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa kelas 2 pada SMP Al-Wathan Ambon

Nilai	Kategori	Frekuensi	Presentase
8,0-10,0	Sangat baik	0	0
6,6-7,9	Baik	10	40
5,6-6,5	Cukup	5	20
4,6-5,5	Kurang	10	40
0-4,0	Gagal	0	0
Jumlah		25	100%

Tabel 2. Distribusi Frekuensi.

r x y = Interval angka 10	Persen (%)	Huruf	Keterangan
8,0-10,0	90%-100%	A	Sangat baik
6,6-7,9	75%-90%	B	Baik
5,6-6,5	55%-75%	C	Cukup
4,6-5,5	40%-55%	D	Kurang
0-4,0	0%-40%	E	Gagal

Sedangkan untuk menganalisa data di gunakan jeni statistik deskriptif dengan menggunakan rumus korelasi prodak moment peron (r) yang digambarkan sebagai berikut :

$$r = \frac{\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

Rxy = koefisien korelasi antara fariabel x dan y

$\sum x$ = pengorganisasian pembelajaran

$\sum y$ = prestasi belajar

$\sum xy$ = jumlah hasil perkalian tiap-tiap skor x dan y

N = jumlah sampel

Kriteria pengujian:

1. Jika r hitung $>$ r tabel maka H_1 diterima / H_0 ditolak
2. Jika r hitung $<$ r tabel maka H_1 ditolak / H_0 diterima

Untuk menghitung derajat kebebasan (db), maka rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$db = N - 2$$

Keterangan:

db = Derajat kebebasan

N = Banyaknya sampel

2 = angka ketetapan

Pengujian hipotesis mengacu pada hasil nilai r di interpretasikan dengan angka indeks prestasi nilai r dengan jalan dikonsultasikan tabel nilai r pada $db = N - 2$, dengan kriteria pengujian hipotesis adalah, jika r hitung $>$ r tabel maka H_1 diterima, dan jika r hitung $<$ r tabel maka H_1 ditolak.

Selanjutnya nilai koefisien korelasi tersebut diterprestasikan dengan koefesien korelasi yang di peroleh dengan kriteria sebagai berikut:

Tabel.3. Interpretasi Nilai r

Besarnya Product Moment r_{xy}	Interpretasi
0,00 sampai 0,199	Antara X dan Y korelasinya sangat rendah
0,20 sampai 0,399	Antara X dan Y korelasinya lemah/rendah
0,40 sampai 0,699	Antara X dan Y korelasinya sedang/cukup
0,70 sampai 0,899	Antara X dan Y korelasinya kuat/tinggi
0,90 sampai 1,00	Antara X dan X korelasinya sangat kuat

Untuk mengetahui besar hubungan pengorganisasian Pembelajaran terhadap Prestasi belajar siswa di kelas 2 Yayasan SMP AL-Wathan Ambon digunakan rumus koefisien determinasi sebagai berikut:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Dimana:

KD : koefisien Determinasi

R : koefisien korelasi



BAB V

PENUTUP

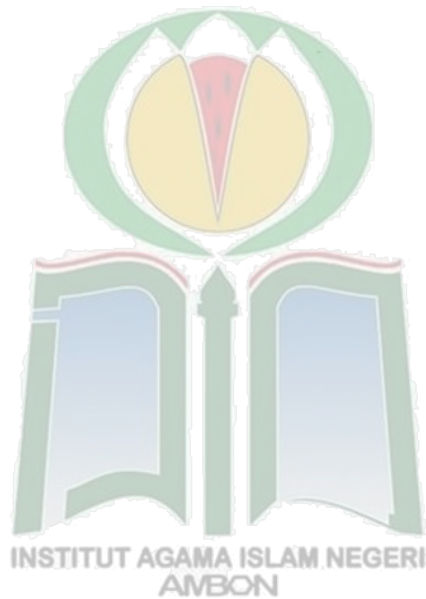
A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh kedisiplinan peserta didik terhadap prestasi pada bidang studi pendidikan agama islam di kelas VIII SMP AlWthan. Yayasan Batu Merah Ambon hal ini dapat dilihat oleh analisis *produk moment* antara Variabel X dan Variabel Y dan kemudian di konsultasikan dengan r tabel pada taraf 5% dan 1%, sehingga dengan jelas terlihat bahwa nilai r hitung = 0,596, $db = 34$ r tabel 5% = 0,334 dan r tabel 1% = 0,430. Sehingga berdasarkan kriteria pengujian maka, $0,596 < 0,334$ pada taraf 5% dan $0,596 < 0,430$ pada taraf 1%. Nampak bahwa ada pengaruh pengorganisasian pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa pada bidang studi Agama Islam di kelas VIII SMP Al-Wthan Ambon.
2. Besar pengaruh pengorganisasian terhadap prestasi belajar siswa di kelas VIII di SMP Al-Wathan Ambon sebesar 43,30% hasil perhitungan tersebut melalui uji koefisien korelasi adalah $r_{xy} = (0,596)^2 \times 100\% = 43,30\%$ dan hasilnya.

B. Saran

Bertolak dari hasil penelitian dan pembahasan ini, maka penulis dapat mengemukakan saran adalah untuk mencapai prestasi belajar siswa, guru guru harus strategi yang tepat, sehingga siswa tidak mersa bosan dan siswa dapat mengerti dengan materi yang disampaikan. Sedangkan untuk mencapai prestasi belajar yang optimal, hendaknya siswa lebih meningkatkan eektivitas belajarnya dan guru harus pandai-pandai dalam penerapan proses belajar mengajar.



DAFTAR PUSTAKA

- Asri Budiningsi. *Belajar Dan Pembelajaran*, PT Renika Cipta Jakarta, Cet 2008
- Nana Sudjana, Drs Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, PT Sinar Baru Algensindo, Cet, 2001
- Wina Sanjaya, mpd. *Kurikulum Dan Pembelajaran: Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* PT Kencana Jakarta, Cet 2008
- Made Pidarta. *Landasan Kependidikan*, PT Rineka Cipta Jakarta, Cet 2007
- Hermawan, Asep. 2011. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung PT Remaja Rosda Karya.
- Abu Ani Kasilaya. *Psikologi Islam Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di Man 1 Ambon* Cet 2001
- Mudjiono Dan Dimiyati, 2006. *Belajara Dan Pembelajaran*, Jakarta Aneka Cipta Jakarta.
- T. UU. *Belajar Dan Pembelajaran*. Sinar Baru Grafindo. Baru. 2004.
- Mudjiono dan Dimiyati, 2006. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta Aneka cipta Jakarta
- Iskandar, M. Pd. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*, PT All Right Reserved, Cet 2010
- Tulus. T.UU. *Belajar dan Pembelajaran* Sinar Baru Grafindo. Bandung. 2004
- Sudjana, *Metode Statistik Ed. V*. Bandung: Tarsito, 1992.
- Samad Umarella, M.pd, *DESAIN Instruksional*, diterbitkan oleh Gusepa, cet pertama, Mei 2008.

Judy Willis, M.D. *Strategi Pembelajaran Efektif Berbasis Riset Otak Research-Based Strategies To Ignite Student Learning*.

Sudijono, Anas. *Pengantar statistic Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers, 2011.

Yusuf, Syamsu, *Dasar-Dasar Pembinaan Kemampuan Proses Belajar Mengajar*, Bandung: CV Andria, 1993.

Rohman Hipne. *Karakter Dan Unsur-Unsur Pembelajaran*. <http://id.shvoong.com>
Diakses tanggal 19 Februari 2016.

Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2010.

Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
2009

Ratumanan, Tanweiy Gerson dan Theresia Laurens, *Penilaian Hasil Belajar pada Tingkat Satuan Pendidikan Edisi 2*, Surabaya: Unesa University Pers, 2011.

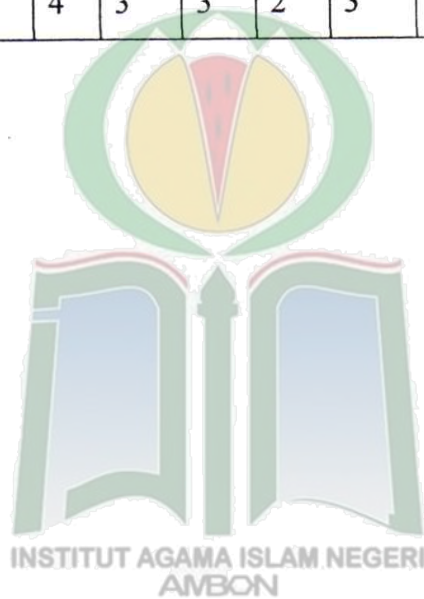


Lampiran

Hasil Jawaban Siswa Pada Sebaran Angket (variabel X)

No	Inisial	Butir Soal										Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	SAR	3	4	5	2	3	2	3	4	4	2	32
2	WSA	4	3	4	3	3	5	2	3	1	1	29
3	FM	3	3	4	4	2	3	3	1	2	3	28
4	MY	3	4	5	3	3	4	1	1	3	2	29
5	WH	4	3	3	5	4	3	2	2	1	3	30
6	FD	3	3	4	2	2	1	3	1	2	3	24
7	JOI	2	4	3	2	3	2	4	2	5	2	29
8	RA	3	3	1	3	2	4	5	3	1	3	28
9	ZM	4	2	3	2	1	3	4	2	3	3	27
10	WN	3	3	2	4	1	3	2	3	2	3	26
11	RR	3	5	3	2	2	1	2	2	3	4	27
12	ISW	3	4	2	2	1	3	4	4	2	3	28
13	T	1	3	3	1	4	2	3	5	3	3	28
14	SB	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	29
15	RR	4	4	2	1	3	2	1	3	3	2	26
16	UK	4	3	2	3	3	1	4	2	3	2	27
17	MAF	3	3	1	4	2	4	3	4	5	3	32
18	F	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	26
19	RK	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	29
20	AH	3	3	2	1	2	4	5	3	2	2	27
21	MR	2	3	4	5	3	4	3	2	2	3	31
22	LH	3	2	3	5	4	2	3	3	2	3	30
23	FRO	3	3	5	4	3	3	3	2	2	2	30
24	SI	4	2	1	5	2	2	2	3	3	2	26
25	FB	3	4	3	4	4	1	2	3	2	2	28

26	JA	3	4	3	2	5	3	2	2	4	3	29
27	AZ	3	2	3	3	2	4	2	3	4	2	28
28	MRI	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	27
29	ISU	3	4	4	2	2	3	2	1	2	3	26
30	ST	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	26
31	SAW	3	2	3	2	4	2	1	3	3	2	25
32	AR	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	28
33	SP	3	4	3	2	1	2	3	2	2	3	25
34	HA	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	26
35	ZR	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3	29
36	PA	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	30



Lampiran. 7

Hasil Nilai Rapot (Y)

No	Inisial	Skor Nilai
1	SAR	60
2	WRA	70
3	FM	60
4	MY	80
5	WH	60
6	TD	80
7	JOI	50
8	AS	60
9	RA	90
10	ZM	70
11	WN	60
12	RR	70
13	ISW	60
14	T	80
15	SB	70
16	RR	70
17	UK	90
18	MAF	80
19	FI	60
20	RK	60
21	AH	50
22	MR	60
23	LH	70
24	FRO	70
25	SI	80
26	FB	50

27	JA	60
28	AZ	70
29	MRI	70
30	ISU	60
31	ST	90
32	SAW	50
33	AR	80
34	SP	80
35	HA	60
36	ZA	70

Lampiran

Analisis Pengaruh Pengorganisasian Pembelajaran Terhadap Prestasi

Belajar Siswa

N0	Inisial Siswa	X	Y	X.Y	X ²	Y ²
1	SAR	32	60	1920	1024	3600
2	WSA	29	70	2030	841	4900
3	RM	28	60	1680	784	3600
4	MY	29	80	2320	841	6400
5	WH	30	60	1800	900	3600
6	FD	24	80	1920	576	6400
7	JOI	29	50	1450	841	2500
8	RA	28	60	1680	784	3600
9	ZM	27	90	2430	729	8100
10	WN	26	70	1820	676	4900
11	RR	27	60	1620	729	3600
12	ISW	28	70	1960	784	4900
13	T	28	60	1680	784	3600

14	SB	29	80	2320	841	6400
15	RR	26	70	1820	676	4900
16	UK	27	70	1890	729	4900
17	MAF	22	90	1980	484	8100
18	F	26	80	2080	676	6400
19	RK	29	60	1740	841	3600
20	AH	27	60	1620	729	3600
21	MR	31	70	2170	961	4900
22	LH	30	60	1800	900	3600
23	FRO	30	70	2100	900	4900
24	SI	26	70	1820	676	3600
25	FB	28	80	2240	784	6400
26	JA	29	50	1450	841	2500
27	AZ	20	60	1200	400	3600
28	MRI	27	70	1890	729	4900
29	ISU	26	70	1820	676	4900
30	ST	26	60	1560	676	3600
31	SAW	25	90	2250	625	8100
32	AR	28	50	1400	784	2500
33	SP	25	80	2000	625	6400
34	HA	26	80	2080	676	6400
35	ZR	29	60	1740	841	3600
36	PA	30	70	2100	900	4900
Jumlah		987	2840	65580	27260	172400

Keterangan:

X : Hasil sebaran angket pengorganisasian pembelajaran

Y : Prestasi Belajar Siswa

X^2 : Kuadrat Variabel X

Y^2 : Kuadrat Variabel Y

X.Y : Hasil kali dari Variabel X dan Y

Diketahui:

$$N = 36, \quad X = 987, \quad Y = 1470,$$

$$X.Y = 40489, \quad X^2 = 27260, \quad Y^2 = 63059$$

Selanjutnya didistribusikan ke dalam rumus *product moment*, sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N(X^2) - ((X)^2(N(Y^2) - (Y^2))\} \\ &= \frac{36.40489 - (987)(1470)}{\sqrt{\{36.27260 - (987)^2 (36.63059 - (1470^2)\} \\ &= \frac{1457604 - 1450890}{\sqrt{\{(981360 - 974169)(2270124 - 2160900)\} \\ &= \frac{6714}{\sqrt{(7191)(109224)}} \end{aligned}$$

$$= 0,596$$

$r_{\text{tabel } 0,01} = 0,230$

$r_{\text{tabel } 0,04} = 0,214$

Maka $r_{xy} > t_{\text{tabel}} = 0,596 > 0,230$ pada 40%

$r_{xy} > t_{\text{tabel}} = 0,569 > 0,430$ pada 1%

Artinya hipotesis H_1 Alternatif di terima

$$KD = r^2 \times 100\%$$

$$= (0,569)^2 \times 100\%$$

$$= 0,323 \times 100\%$$

$= 43,30\%$ adalah ada besar pengaruh yang diperoleh.



ANGKET SISWA

Nomor Sampel :.....

I. Petunjuk:

1. Kami mohon kesedian anda sebagai responden dalam penelitian ini untuk menjawab pertanyaan dengan jujur dan benar.
2. Cara menjawab anda, dapat memberikan penilaian dengan membubuhkan tanda silang X pada kolom yang tersedia di depan jawaban anda yang dianggap benar
3. Kejujuran anda dalam menjawab soal daripada angket ini akan memberikan substansi dalam pengembangan dunia pendidikan
4. Jika tidak jelas, mohon ditanyakan kembali kepada peneliti

Keterangan:

5 = Selalu

4 = Sering

3 = Kadang-Kadang

2 = Pernah

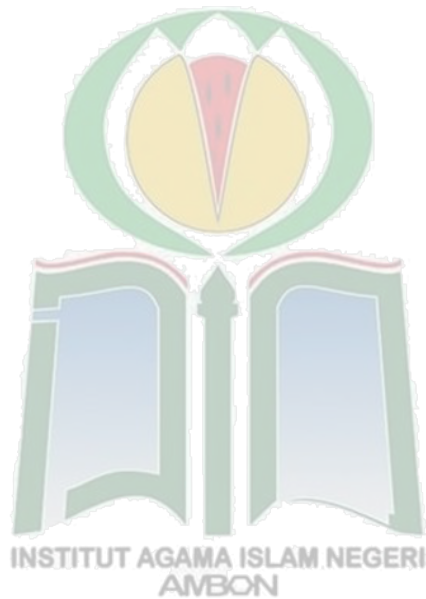
1 = Tidak Pernah



II. Varibel X : Pengorganisasian Pembelajaran

No	Pertanyaan	Kriteria Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Apakah anda merasa senang karena guru anda membuat perencanaan pembelajaran?					
2	Apakah anda senang, guru sebelum memulai pembelajarn selalu mengarah pada tujuan yang dicapai?					
3	Apakah anda senang guru dapat memberikan tes awal sebelum memulai pelajaran?					
4	Apakah anda senang, guru dapat membuat urutan dalam asetiap pembelajaran					
5	Apakah anda senang, guru memberikan materi yang menyenangkan?					
6	Apakah anda senag, guru menjelaskan materi sesuai materi yang di berikan?					
7	Apakah anda senang, guru ketika bertanya sesuai dengan materi yang dibawakan?					

8	Apakah anda senang, guru anda selalu menanyakan kembali mengenai materi kemaren?					
9	Apakah anda merasa senang, guru dapat mengevaluasi materi pelajaran seperti ulangan harian					
10	Apakah anda merasa senang, guru melakukan evaluasi di setiap pertengahan semester?					



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Lampiran 1

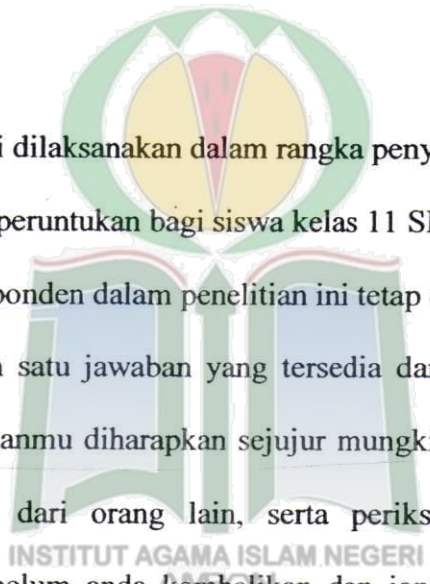
ANGKET PENELITIAN

PENGARUH PRNGORGANISASIAN PEMBELAJARAN TERHADAP

PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS 2 AL-WATHAN AMBON

A. Pendahuluan

1. Penelitian ini dilaksanakan dalam rangka penyusunan skripsi.
2. Angket ini diperuntukan bagi siswa kelas 11 SMP AL-WATHAN.
3. Identitas responden dalam penelitian ini tetap dijaga kerahasiannya.
4. Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia dan berilah tanda silang (x) dari pilihanmu diharapkan sejujur mungkin dan obyektif tanpa ada pengaru dari orang lain, serta periksalah kembali angket penelitian sebelum anda kembalikan dan jangan sampai ada yang tidak menjawab.



- a) Nama : Ira Samria Wati
- b) Jenis kelamin : Perempuan

B. Pertanyaan :

1. Apakah guru anda selalu membuat perencanaan pembelajaran sebelum materi di sampaikan ?

- Ya b. kadang-kadang c. tidak d. tidak sama sekali

2. Apakah guru anda sebelum memberi pelajaran selalu memberitahu tentang tujuan yang ingin dicapai (kompetensi dasar) ?

- Ya b. kadang-kadang c. tidak d. tidak sama sekali

3. Apakah guru anda selalu memulai pembelajaran dengan memberikan tes awal seperti bertanya mengenai materi kemarin ?

- Ya b. kadang-kadang c. tidak d. tidak sama sekali

4. Apakah guru anda dalam proses pembelajaran selalu memberikan contoh-contoh keteladanan yang baik ?

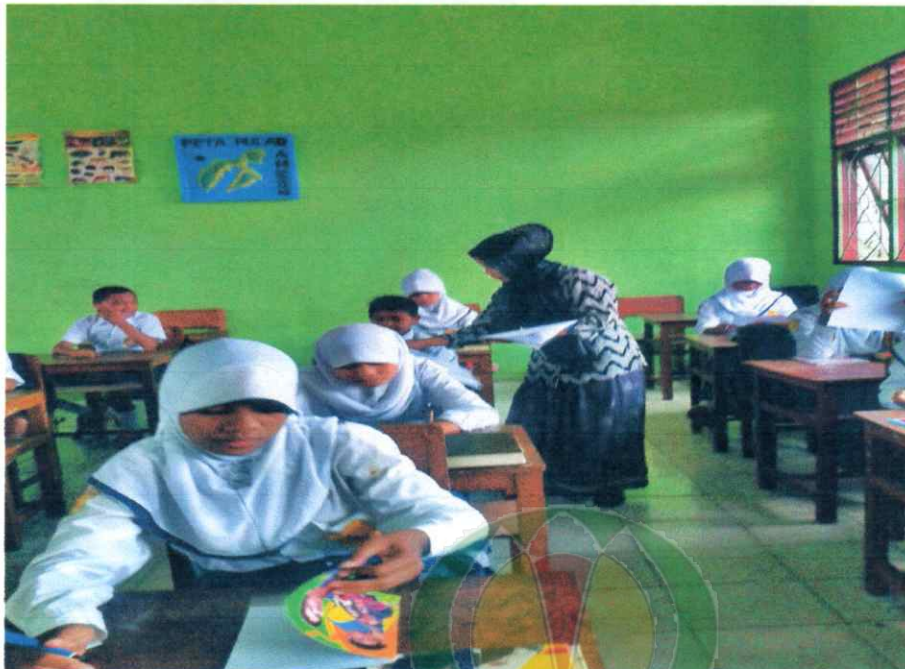
- a. Ya kadang-kadang c. tidak d. tidak sama sekali.

5. Apakah guru anda dalam proses pembelajaran menggunakan materi yang menyenangkan ?

- a. Ya kadang-kadang c. tidak d. tidak sama sekali.

6. Apakah guru anda selalu menjelaskan mteri sesuai dengan mata pelajaran yang di berikan ?
- Ya b. kadang-kadang c. tidak d. tidak sama sekali.
7. Apakah guru anda ketika bertanya sesuai dengan materi yang disampaikan
- Ya b. kadang-kadang c. tidak d. tidak
8. Apakah setiap selesai mengajar guru anda selalu menanyakan kembali mengenai materi yang di sampaikan ?
- Ya b. kadang-kadang c. tidak d. tidak sama sekali.
9. Apakah guru anda selalu mengevaluasi matri matri pembelajaran seperti adanya ulangan harian ?
- Ya b. kadang-kadang c. tidak d. tidak sama sekali.
10. Apakah selalu melakukan evaluasi di setiap pertengahan semester ?
- Ya b. kadang-kadang c. tidak d. tidak sama sekali.

DEKUMENTASI PENELITIAN



Peneliti Sedang Membagikan Angket Pertanyaan Kepada Siswa



Peneliti sedang Menjelaskan Cara Pengisian Angket Kepada Siswa



Peneliti Sedang Memberikan Arahan Kepada Siswa



Peneliti sedang Mengecek Absen Siswa



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Dr. H. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas - Ambon 97128
Telp./Fax. (0911) 310513 E-mail: ft_iain_amq@yahoo.com

Nomor : In.13/4/4-a/PP.00.9/1222/2015

Ambon, 26 Nopember 2015

Sifat : Penting

Lamp. : -

Perihal : *Izin Penelitian*

An. Lamma Souwakil

Kepada Yth.

Walikota Ambon

di

Ambon

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Dengan hormat disampaikan bahwa mahasiswa IAIN Ambon :

Nama : Lamma Souwakil
N I M : 080401034
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Semester : XV (Lima belas)

Dalam waktu dekat ini akan menyusun skripsi yang berjudul :

“Pengaruh Pengorganisasian Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Kelas 2 SMP Al-Wathan Ambon” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mengharapkan bantuan, kiranya dapat diizinkan mahasiswa yang bersangkutan untuk mengadakan penelitian di SMP Al-Wathan Ambon.

Demikian, atas perhatian dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Wassalam.

Dekan,
Dr. Idrus Sere, M.Pd.I
NIP. 196105071994031003

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala Dinas Diker Kota Ambon di Ambon;
3. Kepala SMP Al-Wathan Ambon;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam;
5. Yang bersangkutan untuk diketahui.



REKOMENDASI

Nomor : 055/SMP.AW/R/I/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Al-Wathan, Kecamatan Sirimau Kota Ambon, dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : **LAMMA SOUWAKIL**
N I M : **080401034**
Program Study : **Pendidikan AGAMA ISLAM**
Pekerjaan : **Mahasiswa**

Bahwa mahasiswa yang namanya tersebut di atas telah mengadakan penelitian dengan baik pada SMP Al-Wathan Ambon, dalam rangka penyusunan skripsi dengan Judul :

“Pengaruh Pengorganisasian Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Kelas 2 SMP Al- Wathan Ambon ”.

Penelitian mulai tanggal 07 September 2015 s/d 07 Januari 2016.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ambon, 08 Januari 2016

INSTANSI PENDIDIKAN ISLAM AL WATHAN NEGERI
Kepala Sekolah



NS. RENHOAT, SE
Pembina Utama Muda
NIP.196408121986011003