

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING MASA PANDEMI TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS XI SMA
NEGERI 22 MALUKU TENGAH**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Ditulis Oleh:

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

APRIANTI

170301047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON
2021**

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : PENGARUH PEMBELAJARAN DARING MASA PANDEMI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS XI SMA NEGERI 22 MALUKU TENGAH

NAMA : APRIANTI

NIM : 170301047

PRODI / KLS : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM / B

FAKULTAS : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON

Telah diuji dan dipertanyakan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Jum'at Tanggal 10 Desember Tahun 2021 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Islam.

DEWAN MUNAQASYAH

Pembimbing I : La Adu, M.A (.....)

Pembimbing II : Eko Wahyunanto P., M.Pd (.....)

Penguji I : Dr. Hj. St. Jumaeda, M.Pd.I (.....)

Penguji II : Saida Manilet, M.Pd.I (.....)

Diketahui Oleh:
Ketua Program Studi PAI
IAIN Ambon



Dr. Nursaid, M. Ag
NIP: 197503022005011005

Disahkan Oleh:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
Dan Keguruan IAIN Ambon



Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I
NIP: 197311052000031002

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aprianti
NIM : 170301047
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan, bahwa skripsi ini benar merupakan hasil penelitian/karya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi tersebut merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibantu orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi ini dan gelar yang diperolehnya batal demi hukum.

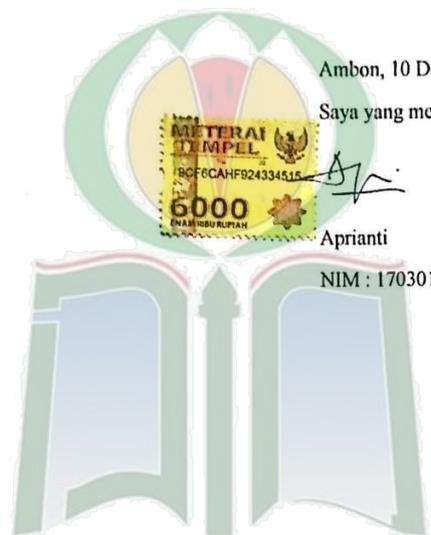
Ambon, 10 Desember 2021

Saya yang menyatakan,



Aprianti

NIM : 170301047



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

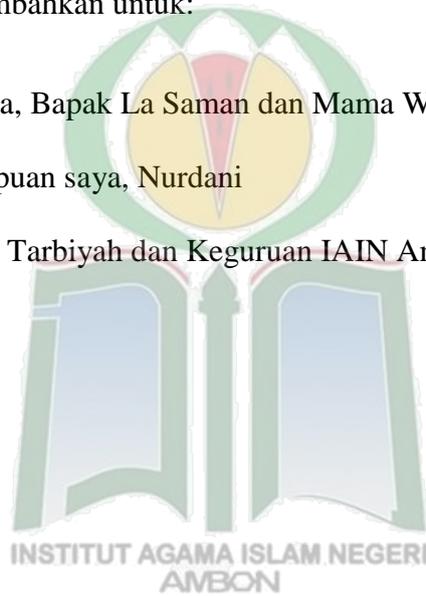
MOTTO

Berkerjalah Selagi Kau Mampu

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk:

1. Orang tua saya, Bapak La Saman dan Mama Wa Aida
2. Kakak perempuan saya, Nurdani
3. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon



ABSTAK

Aprianti, NIM 170301047. Pembimbing I, La Adu, M.A dan Pembimbing II, Eko Wahyunanto Prihono, M. Pd. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon 2021. Judul “Pengaruh Pembelajaran Daring Masa Pandemi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI SMA N 22 Maluku Tengah”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring masa pandemi terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PAI kelas XI SMA N 22 Maluku Tengah. Adapun batasan masalahnya yaitu pembelajaran daring masa pandemi pada mata pelajaran PAI di SMA N 22 Maluku Tengah dilakukan dengan aplikasi *WhatsApp*, *Messenger*, dan *Zoom* dan hasil belajar siswa yang dimaksud adalah hasil nilai UAS semester.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode kuantitatif jenis penelitian survey, sampel berjumlah 46 orang dengan kelas XI MIA² 22 orang dan XI MIA³ 24 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan angket yang sudah divalidasi dan *reliable* dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan uji normalitas, uji homogenitas dan uji analisis regresi linear, uji hipotesis dan koefisien determinasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas XI SMA N 22 Maluku Tengah. Hal ini dapat dilihat dari persamaan regresi linear sederhana $Y = 79,246 + 0,029X$ dan kontribusi yang ada pada variabel X terhadap variabel Y sebesar 0,2 % sedangkan 99,8 % dipengaruhi oleh variabel lain. Yang artinya H_1 ditolak (terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI) dan H_0 diterima (tidak terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI).

Kata Kunci: *Pembelajaran Daring, Hasil Belajar.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatu

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa Allah Swt. karena atas berkah limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan hasil penelitian dengan sebaik-baiknya. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Rasulullah Saw. beserta seluruh keluarganya, para sahabatnya, tabi'i serta tabi'in.

Selanjutnya penulis menyadari bahwa terselesaikannya hasil penelitian ini tidak terlepas dari dukungan, motivasi dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Si selaku Rektor IAIN Ambon, Dr. Ismail Tuanany, M.M selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Dr. Husein Wattimena, M.Si selaku Wakil Rektor Bidang Administrasi Umum, Perencanaan, dan Keuangan, serta Dr. Faqih Seknum, M.Pd.I selaku Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama IAIN Ambon.
2. Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Dr. St. Jumaeda, M.Pd.I selaku Wakil Dekan I, Cornelia Pary, M.Pd.I selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Muhajir Abd. Rahman, M.Pd.I selaku Wakil Dekan III.

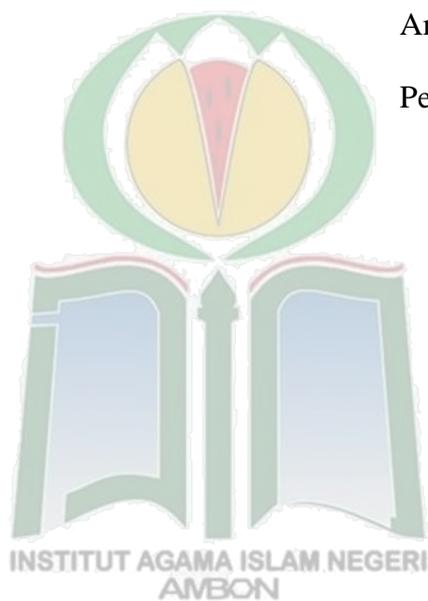
3. Dr. Nursaid, M.Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Saddam Husein, M.Pd.I selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. La Adu, M.A selaku Pembimbing I dan Eko Wahyunanto Prihono, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, memotivasi dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan hasil penelitian ini.
5. Dr. St. Jumaeda, M.Pd.I selaku Penguji I dan Saida Manilet, M.Pd.I selaku Penguji II yang telah meluangkan waktu untuk menguji serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan hasil penelitian ini.
6. Seluruh staf dosen dan pegawai di BAK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas pelayanan yang diberikan kepada penulis.
7. Kepala unit perpustakaan IAIN Ambon dan staf-stafnya atas pelayanan yang diberikan kepada penulis ketika berkunjung ke perpustakaan.
8. Seluruh dosen yang telah memberikan ilmu, mengajar dan mendidik dengan ikhlas.
9. Hamaya Tawainella, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMA N 22 Maluku Tengah dan wakil-wakil Kepala Sekolah.
10. Guru PAI SMA N 22 Maluku Tengah.
11. Orang tua saya, bapak La Saman dan mama Wa Aida, saudara Nurdani dan keponakan.
12. Teman-teman PAI B angkatan 2017 dan sahabat JiRAiM; Viriyalna Winarto, Nurfajri Sali dan Wa Sumarna yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
13. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan hasil penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam hasil penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca sekalian.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabaraku

Ambon, 07 September 2021

Penulis,



DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	
Pengesahan Skripsi	i
Halaman Pernyataan Keaslian.....	ii
Motto dan Persembahan.....	iii
Abstrak	iv
Kata Pengantar	v
Daftar Isi.....	viii
Daftar Tabel	x
Daftar Lampiran	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Fokus Penelitian	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Hipotesis Penelitian.....	5
F. Kegunaan Penelitian.....	5
G. Definisi Operasional.....	6
H. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	6
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pembelajaran Daring.....	9
B. Hasil Belajar.....	15
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	20
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	20
C. Populasi dan Sampel	21
D. Instrumen Penelitian.....	21
E. Teknik Pengumpulan Data.....	27
F. Analisis Data	28

BAB IV HASIL PENELITIAN

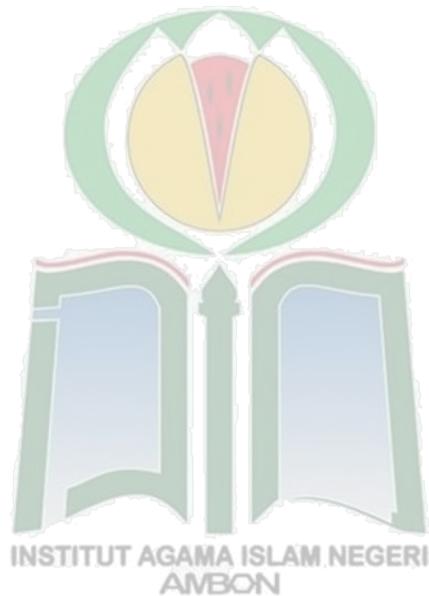
A. Profil SMA N 22 Maluku Tengah.....	32
B. Kelayakan Instrumen	33
C. Uji Hipotesis	35
D. Pembahasan.....	38

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	43
B. Saran.....	43

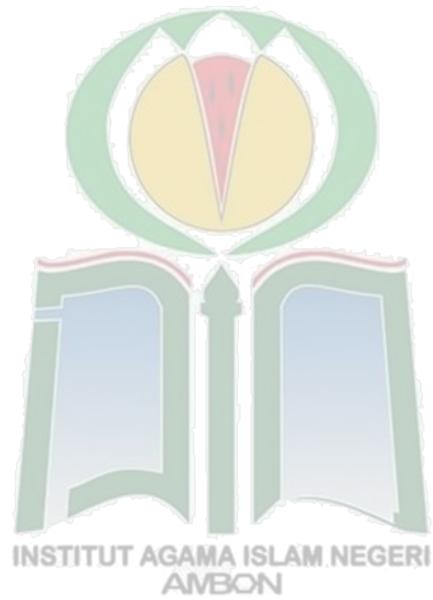
DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	22
Tabel 2. Hasil Validitas Isi Aiken's V	34



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Penelitian

Lampiran 2. Hasil Angket Penelitian

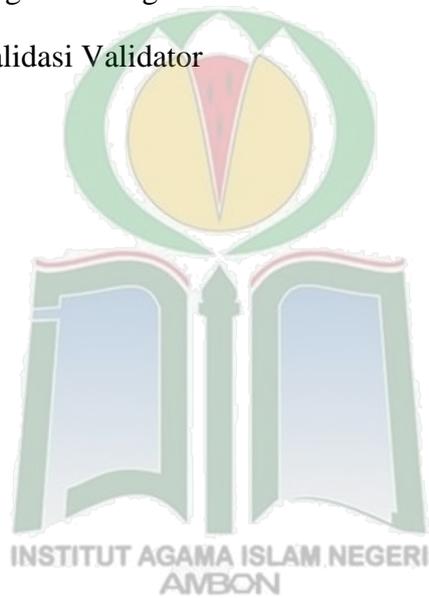
Lampiran 3. Uji Reabilitas

Lampiran 4. Daftar Nilai Siswa

Lampiran 5. Uji Hipotesis

Lampiran 6. Foto Pengisian Angket oleh Siswa

Lampiran 7. Hasil Validasi Validator



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan belajar dan mengajar adalah suatu sistem yang merangkai sejumlah komponen pengajaran. Kegiatan belajar dan pembelajaran tidak akan berjalan dengan baik apabila tidak memperhatikan komponen-komponen pembelajaran secara keseluruhan. Berbagai komponen pembelajaran dirangkai dalam suatu desain pembelajaran. Komponen-komponen pembelajaran berkolaborasi untuk suatu kegiatan pembelajaran dan saling mendukung mencapai tujuan tertentu yang telah ditetapkan sebelumnya. Komponen-komponen belajar dan pembelajaran menurut menurut Djamarah diantaranya tujuan, bahan pelajaran, kegiatan belajar dan pembelajaran, metode, alat, sumber pelajaran dan evaluasi.¹

Kegiatan belajar mengajar antara satu komponen dengan komponen lainnya akan saling terikat. Pertama tujuan yaitu harapan guru dalam belajar mengajar akan menghasilkan peserta didik yang memahami apa yang disampaikan kemudian mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Kedua, bahan pelajaran yaitu apa yang hendak diajarkan oleh guru tersebut kepada peserta didiknya agar mencapai tujuan yang diinginkan. Ketiga kegiatan belajar dan pembelajaran yaitu proses selama guru mengajar di dalam kelas maupun diluar kelas yang mengharuskan untuk peserta didiknya aktif dalam kegiatan tersebut. Metode yaitu cara yang digunakan guru dalam mencapai tujuan tadi. Alat yang kadang juga disebut media

¹ Rahma Johar dan Latifah Hanum, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), hlm. 20

pembelajaran yaitu segala sesuatu yang digunakan dan dapat membantu dalam proses belajar mengajar. Sumber pelajaran yaitu bisa berupa buku atau orang. Dan terakhir evaluasi yaitu proses penilaian yang dilakukan oleh guru maupun peserta didik pada akhir kegiatan untuk menilai apa yang kurang selama kegiatan belajar mengajar tadi. Jadi, keterkaitan komponen tersebut antara satu dengan lainnya itu akan membuat kegiatan belajar mengajar menjadi berkualitas seperti yang diharapkan oleh guru.

Pembelajaran yang berkualitas adalah pembelajaran yang mampu meletakkan posisi guru dengan tepat sehingga guru dapat memainkan perannya sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik.² Posisi guru disini adalah sebagai fasilitator yang akan menyediakan apa yang dibutuhkan oleh peserta didik selama proses belajar mengajar berlangsung dan guru harus membuat peserta didik aktif dalam kegiatan tersebut. Berkenaan dengan hal ini, karena terjadi pandemi Covid-19 yang melanda dunia, termasuk Indonesia maka pembelajaran dilakukan secara daring, sesuai dengan Surat Edaran yang dikeluarkan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan perihal Pembelajaran secara Daring dan Bekerja dari Rumah dalam Rangka Pencegahan Penyebaran *Corona Virus Disease* (Covid-19).

Pembelajaran daring artinya pembelajaran yang dilakukan secara online, menggunakan aplikasi pembelajaran maupun jejaring sosial.³ Aplikasi pembelajaran yang biasanya digunakan diantaranya *Google Classroom*, *Google Meet*, *Zoom* sedangkan untuk jejaring sosial yaitu *WhatsApp*, *Youtube* dan *Facebook*. Pembelajaran daring mengharuskan guru lebih bisa menguasai IPTEK agar proses

² Dewi Safitri, *Menjadi Guru Profesional*, (Riau: Indragiri Dot Com, 2019), hlm. 34

³ R. Gilang K., *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid-19*, (Banyumas: Lutfi Gilang, 2020), hlm. 17

pembelajaran bisa lebih bervariasi. Setiap siswa juga harus mempunyai perangkat elektronik seperti HP dan Leptop/Komputer untuk memudahkan jalanya proses pembelajaran.

Hasil belajar adalah perolehan atau taraf kemampuan yang telah dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dalam waktu tertentu baik berupa perubahan tingkah laku, keterampilan dan pengetahuan dan kemudian akan diukur dan dinilai yang kemudian diwujudkan dalam angka atau pernyataan.⁴ Hasil belajar dapat dikatakan berhasil apabila telah mencapai tujuan pendidikan. Di mana tujuan pendidikan berdasarkan hasil belajar peserta didik secara umum dapat di klasifikasi menjadi tiga yakni aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik.⁵ Apabila salah satu dari ketiga aspek tersebut belum mampu dicapai oleh siswa atau sudah tercapai tapi penerapan atau implementasi dari ketiga aspek tersebut tidak berjalan maka tujuan pendidikan yang ingin dicapai tidak terlaksana.

Pembelajaran daring yang dilakukan di SMA N 22 Maluku Tengah menggunakan aplikasi WA, Messenger dan Zoom. Tapi berdasarkan hasil tanya jawab dengan guru PAI disana, peneliti menemukan bahwa siswa disana belum terlalu menguasai teknologi, yang mana penggunaan aplikasi Zoom dalam proses pembelajaran sangat jarang. Hal ini membuat guru kesulitan untuk menjelaskan materi kepada siswa, sehingga proses belajar mengajar tidak berjalan sempurna. Karena guru hanya akan mengirimkan materi untuk dipahami siswa sendiri, kemudian akan diberikan tugas setelahnya. Setelah 1 pokok bahasan selesai maka

⁴ Syafaruddin, Supiono & Burhanuddin, *Guru, Mari Kita Menulis Penelitian Tindakan Kelas (Ptk)*, (Cet. 1, Yogyakarta: Deepublish, 2019), Hlm. 80

⁵ Dimiyati Dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 204

akan dilakukan belajar tatap muka antara guru dan siswa untuk membahas pokok bahasan tersebut. Hal ini tentunya akan berpengaruh terhadap pemahaman siswa terhadap materi sehingga akan mempengaruhi hasil belajarnya.

Dari paparan diatas, maka peneliti berkeinginan untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan “Pengaruh Pembelajaran Daring Masa Pandemi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI SMA N 22 Maluku Tengah”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan paparan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah: Apakah terdapat pengaruh pembelajaran daring masa pandemi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas XI SMA N 22 Maluku Tengah?

C. Batasan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka batasan masalah pada penelitian ini adalah pembelajaran daring masa pandemi pada mata pelajaran PAI di SMA N 22 Maluku Tengah dilakukan dengan aplikasi *WhatsApp*, *Messenger*, dan *Zoom* dan hasil belajar siswa yang dimaksud adalah hasil nilai UAS semester.

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh pembelajaran daring masa pandemi terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PAI kelas XI SMA N 22 Maluku Tengah.

E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan paparan di atas tentang pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PAI, maka peneliti mengajukan hipotesis penelitian sebagai berikut :

H_1 : Terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI

H_0 : Tidak terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI

F. Kegunaan Penelitian

Kegunaan dari penelitian ini yaitu:

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini akan menambah khazanah pemikiran dan pengetahuan penulis, serta bisa sebagai bahan referensi.

2. Kegunaan Praktis

a. Peneliti, menambah wawasan dan pengalaman langsung tentang pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI serta sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar sarjana strata satu (S1) dalam bidang pendidikan Islam di IAIN Ambon.

b. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon, memberikan kontribusi kajian keilmuan dan sumbangan intelektual.

- c. Sekolah, memberikan informasi dan masukan mengenai ada atau tidaknya pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

G. Definisi Operasional

1. Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu proses belajar mengajar menggunakan aplikasi pembelajaran dan jejaring sosial seperti WA, Messenger atau Zoom.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu perolehan nilai berupa angka hasil UAS nilai semester.

H. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Kajian penelitian terdahulu yang relevan adalah hasil penelitian terdahulu yang berhubungan dengan penelitian ini. Adapun penelitian terdahulu yang relevan diantaranya :

1. Ainy Bariqotur Rofifah dengan judul Pengaruh Sistem Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII Selama Pandemi Covid-19 di MTs SA Ar-Rohman Blawirejo-Lamongan bahwa ada pengaruh positif signifikan sistem pembelajaran *online* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VIII di MTs SA Ar-Rohman Blawirejo yang

artinya apabila sistem pembelajaran *online* tinggi, maka hasil belajar siswa pun akan meningkat lebih tinggi.⁶

2. Siti Nur'aini Wahyu Lukmana dengan judul Pengaruh Pembelajaran *Online* Masa Pandemi Terhadap Minat Belajar Siswa Di Paud Miftahul Ulum Kesamben Wetan Driyorejo Gresik bahwa terdapat pengaruh pembelajaran *online* masa pandemi terhadap minat belajar dengan menunjukkan hasil yang signifikan sebesar 66,2%.⁷
3. Mela Marlana dengan judul Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 22 Kota Bengkulu bahwa terdapat pengaruhnya dapat dilihat dari persamaan regresi linear sederhana $Y = 64,71 + 0,42 X$ dan keeratan hubungan variabel X (pembelajaran daring) terhadap variabel Y (aktivitas belajar siswa) yaitu sebesar 0,83 sehingga termasuk dalam tingkat hubungan yang kuat.⁸

Terdapat persamaan dan perbedaan dari penelitian terdahulu dengan penelitian ini. Persamaannya yaitu sama-sama meneliti mengenai Pembelajaran *Online*/Daring sedangkan perbedaannya sebagai berikut:

1. Ainy Bariqotur Rofifah meneliti tentang pengaruh sistem pembelajaran *online* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS, sedangkan penelitian ini

⁶ Ainy Bariqotur Rofifah, “Pengaruh Sistem Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII Selama Pandemi Covid-19 di MTs SA Ar-Rohman Blawirejo-Lamongan”, (Skripsi, Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang, Malang, 2021), hlm. 81

⁷ Siti Nur'aini Wahyu Lukmana, “Pengaruh Pembelajaran Online Masa Pandemi Terhadap Minat Belajar Siswa Di Paud Miftahul Ulum Kesamben Wetan Driyorejo Gresik”, (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya, 2021), hlm. 62

⁸ Mela Marlana, “Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 22 Kota Bengkulu”, (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, Bengkulu, 2021), hlm. 92

memfokuskan pada pengaruh pembelajaran daring masa pandemi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

2. Siti Nur'aini Wahyu Lukmana meneliti tentang pengaruh pembelajaran *Online* masa pandemi terhadap minat belajar siswa, sedangkan penelitian ini memfokuskan pada pengaruh pembelajaran daring masa pandemi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI.
3. Mela Marlina meneliti tentang pengaruh pembelajaran daring terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPS, sedangkan penelitian ini memfokuskan pada pengaruh pembelajaran daring masa pandemi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode penelitian kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.³¹ Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian survey. Penelitian *Survey* adalah penelitian yang mengambil sampel dari satu populasi dan menggunakan kuesioner sebagai alat pengumpulan data yang pokok.³²

B. Waktu dan Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan dari tanggal 08 Juni 2021 sampai dengan 08 Juli 2021 yang berlokasi di SMA Negeri 22 Maluku Tengah Kecamatan Salahutu Kabupaten Maluku Tengah Provinsi Maluku.

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 14

³² F.C. Susila Adiyanta, "Hukum dan Studi Penelitian Empiris: Penggunaan metode Survey sebagai Instrumen Penelitian Hukum Empiris", *Administrative law & Governance Journal*, 4 (November, 2019), hlm. 701

C. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³³ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA N 22 Maluku Tengah tahun ajaran 2020-2021 dengan jumlah total siswa kelas XI sebanyak 134 siswa, 74 orang untuk kelas MIA yang terbagi dalam 3 kelas yaitu MIA₁, MIA₂, dan MIA₃. Dan 60 orang untuk kelas IPS yang terbagi dalam 2 kelas yaitu IPS₁ dan IPS₂.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³⁴ Teknik pengambilan sampel penelitian ini menggunakan *non-probability sampling* dengan teknik *purposive sampling*. Teknik *purposive sampling* dipilih berdasarkan tujuan dan maksud tertentu.³⁵ Obyek yang digunakan dalam penelitian ini merupakan kelas yang memiliki kriteria yaitu kemampuan akademiknya baik dari pada kelas yang lain. Karenanya kemampuan akademik kelas XI MIA₂ dan XI MIA₃ hampir sama, maka yang menjadi sampel yaitu kelas XI MIA₂ 22 siswa dan XI MIA₃ 24 siswa, sehingga total sampel adalah 46 siswa.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati.³⁶ Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini

³³ Sugiyono, hlm. 117

³⁴ *Ibid.*, hlm. 118

³⁵ Sukadari, dkk., "The Implementation of Character Education through Local Wisdom Based Learning", *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, www.ijicc.net Volume 11, Issue 4, 2020, hlm. 395

³⁶ Sugiyono, hlm. 148

menggunakan angket. Sebelum menyusun angket penulis membuat kisi-kisi angket terlebih dahulu.

Tabel 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

No	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sumber	Pernyataan
1.	Pembelajaran Daring	Karakteristik pembelajaran daring	Interaktivitas	Siswa	1. Saya berkomunikasi dengan guru menggunakan media komunikasi online (WA/Messenger/Zoom) ketika tidak memahami pelajaran 2. Saya berkomunikasi dengan teman terkait materi pelajaran menggunakan media komunikasi online (WA/Messenger/Zoom) 3. Saya sering diskusi dengan teman membentuk kelompok kecil melalui media komunikasi online (WA/Messenger/Zoom)
			Kemandirian		4. Saya dapat belajar mandiri dengan menggunakan materi dari internet 5. Saya menggunakan

No	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sumber	Pernyataan
					internet sebagai sumber belajar
			Pengayaan		6. Saya mengerjakan latihan soal yang saya dapat dari internet
		Kelebihan pembelajaran daring	Memberikan fleksibilitas tempat dan waktu		7. Saya dapat belajar dimana saja dan kapan saja dengan pembelajaran daring
			Belajar dengan gaya belajar masing-masing		8. Saya senang belajar dengan suasana baru karena tidak selalu di dalam kelas
			Disiplin		9. Saya belajar di tempat yang tenang dan nyaman dengan pembelajaran daring
			Kemudahan memperoleh bahan/review pelajaran		10. Saya membuat catatan sendiri untuk belajar mandiri setelah selesai pembelajaran daring
					11. Saya mengumpulkan tugas tepat waktu selama pembelajaran daring
					12. Saya dengan mudah mendapatkan tambahan informasi mengenai pelajaran dari

No	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sumber	Pernyataan
					internet 13. Saya menjadi lebih rajin mengumpulkan tugas ketika pembelajaran daring
		Kekurangan pembelajaran daring	Sulit menemukan titik fokus		14. Saya kesulitan belajar karena suasana rumah kurang kondusif ketika pembelajaran online 15. Saya tidak mengumpulkan tugas ketika tidak memahami materi yang disampaikan secara online
			Kurangnya interaksi siswa dengan guru/siswa		16. Saya kurang akrab dengan siswa/guru sejak pembelajaran daring 17. Saya menjadi gugup ketika diminta mempresentasikan/ menyampaikan hasil pekerjaan pada pembelajaran daring
			Pemberian tugas yang lebih banyak		18. Saya mengerjakan tugas hingga larut malam semenjak pembelajaran daring
			Lebih sulit memahami		19. Saya kurang paham mengenai

No	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sumber	Pernyataan
			materi		materi yang diajarkan melalui media online
			Kurangnya pengawasan		20. Saya kurang memperhatikan guru sejak pembelajaran daring 21. Saya jarang di dampingi orangtua ketika pembelajaran daring di rumah
2.	Hasil Belajar	Tes formatif	Nilai hasil belajar siswa	Nilai uas PAI	

Agar instrumen yang digunakan dalam penelitian ini dapat mengukur pengaruh pembelajaran daring masa pandemi terhadap hasil belajar siswa dengan baik maka peneliti melakukan pengujian validitas terhadap instrumen yang digunakan. Oleh sebab itu, instrumen yang digunakan peneliti merupakan instrumen yang sah (valid). Salah satu syarat untuk memperoleh instrumen yang baik adalah terpenuhinya validitas yang baik. Hal ini dilakukan agar instrumen tersebut mampu mengukur dengan tepat ketika digunakan di tempat yang berbeda.

1. Validitas

Validitas merupakan cara menunjukkan dukungan fakta empiris dan alasan teoritis terhadap interpretasi skor tes atau skor suatu instrumen dan terkait dengan kecermatan pengukuran. Sedangkan proses validasi merupakan pengumpulan bukti-bukti untuk memberi dasar saintifik penafsiran skor suatu instrumen.³⁷ Peneliti

³⁷ E. W. Prihono, "Validitas Instrumen Kompetensi Profesional pada Penilaian Prestasi Kerja Guru", *Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum dan Pendidikan*, 2, (Desember, 2020), hlm. 900

melakukan pembuktian menggunakan validitas isi pada instrumen pengaruh pembelajaran daring masa pandemi terhadap hasil belajar siswa. Validitas isi dilakukan melalui *expert judgment* diteruskan menggunakan formula Aiken's V, yang merupakan salah satu statistik untuk menunjukkan validitas isi dari setiap butir pernyataan pada instrumen. Rumus Aiken's V pada validitas isi, sebagai berikut :

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

Ket:

V = Indeks kesepakatan rater

n = Banyaknya rater

s = Skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai ($s = r - lo$)

lo = Angka penilaian validitas yang terendah (dalam hal ini = 1)

c = Angka penilaian validitas yang tertinggi (dalam hal ini = 5)

r = Angka yang diberikan oleh seorang penilai/validator³⁸

2. Reliabilitas

Reliabilitas yang berasal dari kata *reliability* berarti sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya. Suatu hasil pengukuran hanya dapat dipercaya apabila dalam beberapa kali pelaksanaan pengukuran terhadap kelompok subjek yang sama, diperoleh hasil pengukuran yang relatif sama, selama aspek yang diukur dalam diri seubjek memang belum berubah.³⁹

Reliabilitas merujuk kepada sejauh mana suatu alat ukur secara ajeg (konsisten) mengukur apa yang seharusnya diukur. Reliabilitas ditunjukkan dengan

³⁸ *Ibid.*, hlm. 900

³⁹ Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 170

angka atau koefisien.⁴⁰ Untuk mengetahui reliabilitas instrumen penelitian rumus yang digunakan yaitu Alfa Cronbach.

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

Ket:

k = Mean kuadrat antara subyek

$\sum s_i^2$ = Mean kuadrat kesalahan

s_t^2 = Varians total⁴¹

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket (Kuesioner)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁴²

2. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.⁴³ Dalam hal ini berupa foto saat pengisian angket.

⁴⁰ Wagiran, *Metodologi Penelitian Pendidikan Teori dan Implementasi*, (Yogyakarta: Deepublish, 2019), hlm. 289

⁴¹ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 365

⁴² Sugiyono, hlm. 199

⁴³ Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 77-78

F. Analisis Data

Teknik analisis data adalah suatu metode atau cara untuk mengolah sebuah data untuk menjadi informasi yang nantinya akan dipergunakan untuk mengambil sebuah kesimpulan dari kegiatan penelitian dengan data yang diperoleh dari kegiatan tersebut merupakan data mentah. Agar data tersebut dapat memberikan jawaban dan kesimpulan yang diharapkan, maka dilakukan analisis data sebagai berikut:

1) Uji Normalitas Sebaran Data

Uji normalitas diperlukan untuk mengetahui apakah data dalam penelitian ini berdistribusi normal atau tidak. Untuk menguji normalitas data, digunakan rumus Kolmogorv-Smirnov sebagai berikut :

$$Z = \frac{x - \mu}{\sigma}$$

Ket:

Z = distribusi normal standar

x = nilai tengah

μ = rata-rata

σ = standar deviasi dari distribusi⁴⁴

Dan untuk mempermudah penulis menggunakan aplikasi SPSS.

Uji normalitas Kolmogorov Smirnov adalah uji yang dilakukan untuk mengetahui sebaran data acak dan spesifikasi pada suatu populasi. Dalam pengujian

⁴⁴ Ade Pratama, "Model Simulasi Antrian dengan Metode Kolmogorov-Smirnov Normal pada Unit Pelayanan", *Jurnal Edik Informatika Penelitian Bidang Komputer Sains dan Pendidikan Informatika*, 1, hlm. 93

suatu data dikatakan berdistribusi normal apabila nilai signifikansi >0.05 (sig. >0.05).⁴⁵

2) Uji Homogenitas Varians

Uji homogenitas diperlukan untuk menguji kesamaan varians dari beberapa populasi. Uji homogenitas dilakukan untuk menguji apakah data bersifat homogen atau heterogen. Uji homogenitas yang penulis lakukan menggunakan uji Levene.

Hipotesis yang digunakan pada uji ini adalah:

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \dots = \sigma_k^2$$

$$H_1 : \sigma_i \neq \sigma_j \text{ untuk sedikitnya satu pasang (i,j)}$$

Formula Levene adalah:

$$W = \frac{(n-k) \sum_{i=1}^k n_i (\bar{Z}_i - \bar{Z}_{..})^2}{(k-1) \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{n_i} (Z_{ij} - \bar{Z}_i)^2}$$

Ket:

n = jumlah perlakuan

k = banyak kelompok

$$Z_{ij} = |Y_{ij} - \bar{Y}_i|$$

\bar{Y}_i = rata-rata dari kelompok ke- i

\bar{Z}_i = rata-rata kelompok dari Z_i

$\bar{Z}_{..}$ = rata-rata menyeluruh dari Z_{ij}

$$\text{Tolak } H_0 \text{ jika } W > F_{(\alpha; k-1, n-k)}^{46}$$

⁴⁵ Suardi, "Pengaruh Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Pegawai pada PT Bank Mandiri, Tbk Kantor Cabang Pontianak", *JBEE : Journal Business Economics and Entrepreneurship*, 1, (2019), hlm. 15-16

Dan untuk mempermudah penulis menggunakan aplikasi SPSS.

3) Uji Analisis Regresi Linear Sederhana

Analisa regresi linear sederhana merupakan teknik statistik untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.⁴⁷ Penulis menggunakan alat bantu aplikasi SPSS untuk mengitung nilai dari regresi linear. Dimana persamaanya sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Ket:

Y = nilai variabel terikat(hasil)

a = konstanta

b = koefisien regresi

X = nilai variabel bebas(pembelajaran daring)⁴⁸

4) Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui diterima atau tidaknya hipotesis yang diajukan. Hipotesisnya :

Jika sig. < 0,05 maka H₀ ditolak

Jika sig. > 0,05 maka H₀ diterima

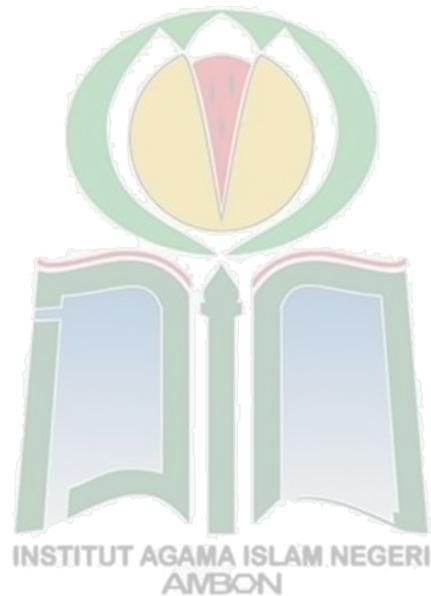
⁴⁶ Yulingga Nanda Hanief dan Wasis Himawanto, *Statistik Pendidikan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hlm. 63

⁴⁷ Eko Putra, "Pengaruh Harga Terhadap Kepuasan Konsumen pada Citra Swalayan dengan Variabel Intervening Service Quality", *Apresiasi Ekonomi*, 2, (Mei, 2014), hlm. 92

⁴⁸ Firdaus, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Analisis Regresi IBM SPSS Statistics Version 26.0*, (Riau: Dotplus Publisher, 2021), hlm. 73

5) Koefisien Determinasi

Mencari nilai koefisien determinasi untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel Pembelajaran Daring (X) terhadap variabel Hasil Belajar (Y) yang dinyatakan dalam bentuk persentase dengan menggunakan rumus yang sama yaitu rumus analisis regresi linear sederhana dengan alat bantu aplikasi SPSS.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas XI SMA N 22 Maluku Tengah. Hal ini dapat dilihat dari persamaan regresi linear sederhana $Y = 79,246 + 0,029X$ dan kontribusi yang ada pada variabel X terhadap variabel Y sebesar 0,2 % sedangkan 99,8 % dipengaruhi oleh variabel lain. Yang artinya H_1 ditolak (terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI) dan H_0 diterima (tidak terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI).

B. Saran

Berdasarkan pada penelitian yang dilakukan maka saran yang dapat diberikan yaitu: agar guru dapat lebih memperhatikan aktifitas siswa ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung dan untuk siswa agar selalu siap belajar kapan saja dengan memperhatikan situasi dan kondisi.

DAFTAR PUSTAKA

- Adiyanta, F.C. Susila. “Hukum dan Studi Penelitian Empiris: Penggunaan metode Survey sebagai Instrumen Penelitian Hukum Empiris”. *Administrative law & Governance Journal*, (2019) Vol 2, No. 4, hlm. 697-709
- Daud, Firdaus. “Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo”. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, (2012), Vol 19, No. 2, hlm. 243-255
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Firdaus. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Analisis Regresi IBM SPSS Statistics Version 26.0*. Riau: Dotplus Publisher, 2021.
- Hanief, Yulingga Nanda dan Wasis Himawanto. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish, 2017.
- Iskandar, Azwar dkk. “Pengaruh Ragam Metode Pembelajaran Terhadap Capaian Prestasi Belajar”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*. (2020). Vol 4, No 2, hlm. 201-220.
- Johar, Rahma dan Latifah Hanum. *STRATEGI BELAJAR MENGAJAR*. Yogyakarta: Deepublish, 2016.
- K., R. Gilang. *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid-19*. Banyumas: Lutfi Gilang, 2020.
- Karwono dan Heni Mularsih. *Belajar dan Pembelajaran: Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: rajawali Pers, 2018.
- Kristina, Marilyn dkk. “Model Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid 19 Di Provinsi Lampung”, *Jurnal Idaarah*. (2020). Vol. 4, No. 2, hlm. 200-209.
- Lukmana, Siti Nur'aini Wahyu. “Pengaruh Pembelajaran Online Masa Pandemi Terhadap Minat Belajar Siswa Di Paud Miftahul Ulum Kesamben Wetan Driyorejo Gresik”. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya, 2021.
- Mela Marlina. “Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 22 Kota Bengkulu”. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, Bengkulu, 2021.
- Munir, Muhammad Misbahul. *Strategi Pembelajaran Online (Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam dan Peningkatan Motivasi Belajar Siswa)*. Surabaya: Global Aksara Pres, 2021.

- Pohan, Albert Efendi. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Grobogan: CV Sarnu Untung, 2020.
- Pransiska, Tya Ayu dan Arief Sadjiarto. “Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19”, *Jurnal Basicedu*. (2021), Vol. 5, No. 4, hlm. 1909-1917.
- Prastiyo, Fendika. *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Model Kooperatif Jigsaw pada Materi Pecahan Di Kelas V SDN Sepanjang 2*. Surakarta: Kekata Publisher, 2019
- Pratama, Ade. “Model Simulasi Antrian dengan Metode Kolmogorov-Smirnov Normal pada Unit Pelayanan”, *Jurnal Edik Informatika Penelitian Bidang Komputer Sains dan Pendidikan Informatika*. Vol. 3, No. 1, hlm. 91-102.
- Prihono, E. W. “Validitas Instrumen Kompetensi Profesional pada Penilaian Prestasi Kerja Guru”, *Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum dan Pendidikan*. (2020), Vol. 18, No. 2, hlm. 897-910
- Putra, Eko. “Pengaruh Harga Terhadap Kepuasan Konsumen pada Citra Swalayan dengan Variabel Intervening Service Quality”, *Apresiasi Ekonomi*, (2014). Vol. 2, No. 2, hlm. 89-94.
- Rahmawati, Novi Rosita dkk. “Analisis Pembelajaran Daring Saat Pandemi Di Madrasah Ibtidaiyah”, *SITTAH: Journal of Primary Education*, (2020). Vol. 1, No. 2, hlm. 139-148.
- Riyadi, Cepi. *Konsep Pembelajaran Online*. Modul 1
- Rofifah, Ainy Bariqotur. “Pengaruh Sistem Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII Selama Pandemi Covid-19 di MTs SA Ar-Rohman Blawirejo-Lamongan”. Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang, Malang, 2021.
- Rosyid, Moh. Zaiful dkk. *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara, 2019.
- Safitri, Dewi. *Menjadi Guru Profesional*. Riau: Indragiri Dot Com, 2019.
- Sanjaya, Wina. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2012.
- Siyoto, Sandu. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Suardi. “Pengaruh Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Pegawai pada PT Bank Mandiri, Tbk Kantor Cabang Pontianak”. *JBEE : Journal Business Economics and Entrepreneurship*, (2019). Volume 1, hlm. 9-18
- Sudaryono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Sudiyono. *Metode Diskusi Kelompok dan Penerapannya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP*. Indramayu: Adab, 2020.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Sukadari dkk. “The Implementation of Character Education through Local Wisdom Based Learning”. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*. www.ijicc.net. (2020), Volume 11, Issue 4, hlm. 389-403
- Syafaruddin dkk. *Guru, Mari Kita Menulis Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: Deepublish, 2019.
- Syahputra, Edy. *Snowball Throwing Tingkatan Minat dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing, 2020.
- Wagiran. *Metodologi Penelitian Pendidikan Teori dan Implementasi*. Yogyakarta: Deepublish, 2019.
- Yuliani, Meda dkk. *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*. Yayasan Kita Menulis, 2020.



Lampiran 1 Angket Penelitian

**ANGKET PENELITIAN PENGARUH PEMBELAJARAN
DARING MASA PANDEMI TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS XI SMA N 22
MALUKU TENGAH**

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Sekolah :

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda check list (√) pada alternatif jawaban yang telah tersedia dan hanya diperkenankan memiliki satu jawaban saja. Semua pernyataan diharapkan tidak ada yang dikosongkan. Isilah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Keterangan

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Skala			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya berkomunikasi dengan guru menggunakan media komunikasi online (WA/ Messenger/Zoom) ketika tidak memahami pelajaran				
2.	Saya berkomunikasi dengan teman terkait materi pelajaran menggunakan media komunikasi online (WA/Messenger/Zoom)				
3.	Saya sering diskusi dengan teman membentuk kelompok kecil melalui media komunikasi online (WA/Messenger/Zoom)				
4.	Saya dapat belajar mandiri dengan menggunakan materi dari internet				
5.	Saya menggunakan internet sebagai sumber belajar				
6.	Saya mengerjakan latihan soal yang saya				

No	Pernyataan	Skala			
		SS	S	TS	STS
	dapat dari internet				
7.	Saya dapat belajar dimana saja dan kapan saja dengan pembelajaran daring				
8.	Saya senang belajar dengan suasana baru karena tidak selalu di dalam kelas				
9.	Saya belajar di tempat yang tenang dan nyaman dengan pembelajaran daring				
10.	Saya membuat catatan sendiri untuk belajar mandiri setelah selesai pembelajaran daring				
11.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu selama pembelajaran daring				
12.	Saya dengan mudah mendapatkan tambahan informasi mengenai pelajaran dari internet				
13.	Saya menjadi lebih rajin mengumpulkan tugas ketika pembelajaran daring				
14.	Saya kesulitan belajar karena suasana rumah kurang kondusif ketika pembelajaran online				
15.	Saya tidak mengumpulkan tugas ketika tidak memahami materi yang disampaikan secara online				
16.	Saya kurang akrab dengan siswa/guru sejak pembelajaran daring				
17.	Saya menjadi gugup ketika diminta mempresentasikan/ menyampaikan hasil pekerjaan pada pembelajaran daring				
18.	Saya mengerjakan tugas hingga larut malam semenjak pembelajaran daring				
19.	Saya kurang paham mengenai materi yang diajarkan melalui media online				
20.	Saya kurang memperhatikan guru sejak pembelajaran daring				
21.	Saya jarang di dampingi orangtua ketika pembelajaran daring di rumah				

Lampiran 2 Hasil Angket Penelitian

No	Nama Siswa	Pernyataan																				Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21
1	Responden 1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
2	Responden 2	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	4	4	3		2	3	4	4	3	2	2	60
3	Responden 3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	69
4	Responden 4	4	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	59
5	Responden 5	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	4	2	4	70
6	Responden 6	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	69
7	Responden 7	3	3	3	2	3	4	2	1	3	2	4	3	1	3	1	4	4	4	4	4	1	59
8	Responden 8	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	70
9	Responden 9	3	4	3	3	4	3	4		3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	2	3	3	64
10	Responden 10	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	67
11	Responden 11	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	2	4	2	2	3	4	4	2	3	3	4	64
12	Responden 12	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	71
13	Responden 13	3	1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3	4	3	4	4	65
14	Responden 14	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	1	2	2	3	2	4	61
15	Responden 15	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	1	2	2	3	2	4	60

No	Nama Siswa	Pernyataan																				Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21
	31																						
32	Responden 32	3	3	2	2	3	3	1	2	1	2	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	53
33	Responden 33	2	3	4	3	4	3	3	2	1	3	3	4	2	1	1	4	4	3	3	4	2	59
34	Responden 34	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	1	1	2	2	4	2	2	4	64
35	Responden 35	3	3	2	2	3	3	1	2	1	2	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	53
36	Responden 36	2	3	4	3	3	3	2	3	3	1	3	3	4		3	3	3	1	3	3	3	56
37	Responden 37	2	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	1	2	3	3	4	3	2	59
38	Responden 38	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	1	1	2	3	3	4	4	69
39	Responden 39	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	68
40	Responden 40	2	2	3	2	4	4	3	1	4	4	2	2	1	4	3	1	4	4	4	4	4	62
41	Responden 41	4	3	3		4		3	2	3	4	4	4	2	2	3	4	4	2	4	4	2	61
42	Responden 42	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	1	4	1	4	3	4	3	4	4	3	4	58
43	Responden 43	3	4	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	54
44	Responden 44	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	62
45	Responden 45	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	53
46	Responden 46	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	67

Lampiran 3 Uji Reliabel

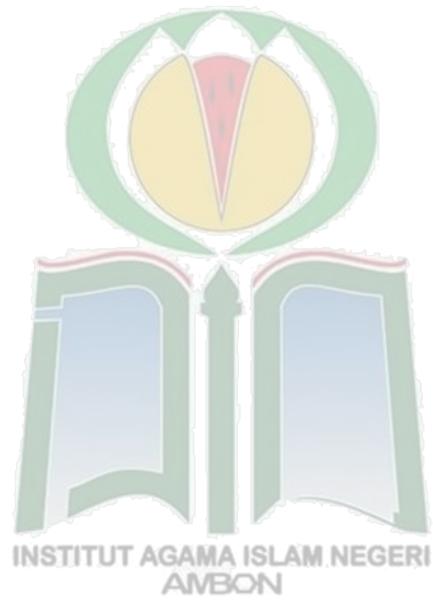
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	42	91.3
	Excluded ^a	4	8.7
	Total	46	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.750	21

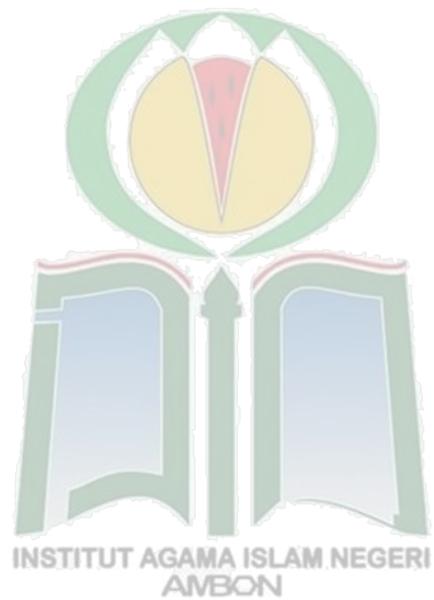


Lampiran 4 Daftar Nilai Siswa

Tabel Daftar Nilai Siswa Kelas XI-MIA² dan XI-MIA³

No	Nama Siswa	Kelas	Hasil Belajar
1	Amira Umarella	XI-MIA ³	85
2	Andini Pandjer	XI-MIA ³	85
3	Angga	XI-MIA ²	78
4	Anisa Ode	XI-MIA ³	85
5	Apsa Y Tuasikal	XI-MIA ²	80
6	Azan Lestaluhu	XI-MIA ³	75
7	Darma Ayu	XI-MIA ²	85
8	Dewi Tawainella	XI-MIA ²	75
9	Eka S Tuasamu	XI-MIA ²	85
10	Eva	XI-MIA ³	85
11	Fandi	XI-MIA ³	85
12	Faril	XI-MIA ³	79
13	Faudzil Lestaluhu	XI-MIA ²	79
14	Fikirizal Namkatu	XI-MIA ²	79
15	Filawati Saimima	XI-MIA ³	80
16	Hartati Litololy	XI-MIA ²	80
17	Husen H Ohorella	XI-MIA ²	65
18	Husna Tunama	XI-MIA ³	80
19	Irliandi Busra	XI-MIA ²	85
20	Israhmawati L	XI-MIA ³	85
21	Kiki Fatmala	XI-MIA ³	85
22	La Abdul Rahman	XI-MIA ³	85
23	La Erwin	XI-MIA ²	85
24	La Hasan	XI-MIA ³	85
25	M Alfair Lestaluhu	XI-MIA ²	70
26	M Arsyad Litololy	XI-MIA ²	80
27	M Isra Efruan	XI-MIA ³	85
28	M Saleh Parry	XI-MIA ²	70
29	M. Rasid Tuanaya	XI-MIA ³	80
30	Meylita Wally	XI-MIA ³	85
31	Mia M Lestaluhu	XI-MIA ²	85
32	Miranda N	XI-MIA ³	85
33	Naja Yofanda M	XI-MIA ³	80
34	Nisba Ohorella	XI-MIA ²	80
35	Nurdila Maruapey	XI-MIA ³	85
36	Redi A Lestaluhu	XI-MIA ³	79
37	Reza	XI-MIA ³	80
38	Rizky A Remu	XI-MIA ³	75
39	Rizky R Litololy	XI-MIA ²	78

40	Sahran R Benaino	XI-MIA ³	75
41	Selfira P Amanda	XI-MIA ²	85
42	Siti Sukma Ayu	XI-MIA ²	85
43	Wa Jasmi Ode	XI-MIA ²	90
44	Wa Riska	XI-MIA ²	85
45	Wa Safila U. K.	XI-MIA ³	80
46	Wanda Rumeun	XI-MIA ²	75



Lampiran 5. Uji Hipotesis

1) Output Uji Normalitas

Regression

[DataSet20]

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X_pembelajaran_daring ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y_hasil_belajar

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.039 ^a	.002	-.021	5.084

a. Predictors: (Constant), X_pembelajaran_daring

b. Dependent Variable: Y_hasil_belajar

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1.726	1	1.726	.067	.797 ^a
	Residual	1137.253	44	25.847		
	Total	1138.978	45			

a. Predictors: (Constant), X_pembelajaran_daring

b. Dependent Variable: Y_hasil_belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	79.246	6.912		11.464	.000
	X_pembelajaran_daring	.029	.111	.039	.258	.797

a. Dependent Variable: Y_hasil_belajar

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	80.39	81.28	81.02	.196	46
Residual	-15.767	9.032	.000	5.027	46
Std. Predicted Value	-3.205	1.338	.000	1.000	46
Std. Residual	-3.101	1.777	.000	.989	46

a. Dependent Variable: Y_hasil_belajar

NPar Tests

[DataSet20]

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Predicted Value
N		46
Normal Parameters ^a	Mean	81.0217391
	Std. Deviation	.19582744
Most Extreme Differences	Absolute	.122
	Positive	.095
	Negative	-.122
Kolmogorov-Smirnov Z		.826
Asymp. Sig. (2-tailed)		.503

a. Test distribution is Normal.

2) Output Uji Homogenitas

T-Test

Group Statistics

kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar pai Kelas MIA2	22	79.95	6.114	1.303
Kelas MIA#	24	82.00	3.648	.745

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar pai	Equal variances assumed	2.471	.123	-1.392	44	.171	-2.045	1.470	-5.008	.917
	Equal variances not assumed			-1.383	33.667	.182	-2.045	1.501	-5.097	1.006

3) Output Uji Analisis Regresi Linier Sederhana

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y_hasil_belajar	81.02	5.031	46
X_pembelajaran_daring	61.87	6.824	46

Correlations

		Y_hasil_belajar	X_pembelajaran_daring
Pearson Correlation	Y_hasil_belajar	1.000	.039
	X_pembelajaran_daring	.039	1.000
Sig. (1-tailed)	Y_hasil_belajar	.	.399
	X_pembelajaran_daring	.399	.
N	Y_hasil_belajar	46	46
	X_pembelajaran_daring	46	46

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X_pembelajaran_daring ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y_hasil_belajar

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.039 ^a	.002	-.021	5.084	1.678

a. Predictors: (Constant), X_pembelajaran_daring

b. Dependent Variable: Y_hasil_belajar

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1.726	1	1.726	.067	.797 ^a
	Residual	1137.253	44	25.847		
	Total	1138.978	45			

a. Predictors: (Constant), X_pembelajaran_daring

b. Dependent Variable: Y_hasil_belajar

Coefficients^a

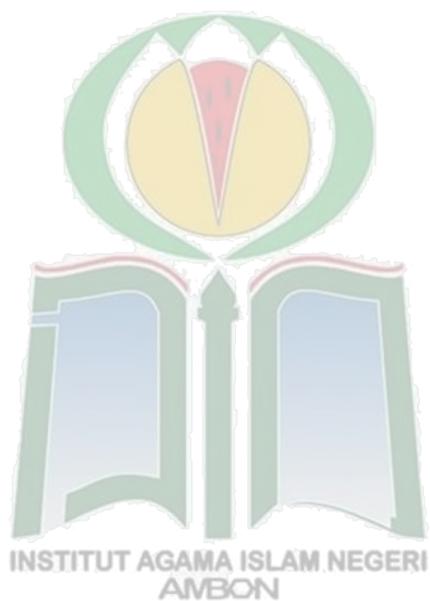
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	79.246	6.912		11.464	.000
	X_pembelajaran_daring	.029	.111	.039	.258	.797

a. Dependent Variable: Y_hasil_belajar

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	80.39	81.28	81.02	.196	46
Std. Predicted Value	-3.205	1.338	.000	1.000	46
Standard Error of Predicted Value	.750	2.542	1.012	.320	46
Adjusted Predicted Value	78.86	81.76	81.00	.444	46
Residual	-15.767	9.032	.000	5.027	46
Std. Residual	-3.101	1.777	.000	.989	46
Stud. Residual	-3.198	1.798	.002	1.014	46
Deleted Residual	-16.761	9.248	.026	5.296	46
Stud. Deleted Residual	-3.608	1.846	-.011	1.056	46
Mahal. Distance	.000	10.272	.978	1.672	46
Cook's Distance	.000	.322	.027	.057	46
Centered Leverage Value	.000	.228	.022	.037	46

a. Dependent Variable: Y_hasil_belajar



Lampiran 6. Foto Pengisian Angket oleh Siswa



Gambar XI-MIA² dan XI-MIA³ sedang mengisi angket