

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENTS* (TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR DAN MINAT BELAJAR MATERI PECAHAN KELAS VII MTS AL-FATAH AMBON**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Matematika Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan (IAIN) Ambon



**Disusun Oleh:**

**WA ARIYANTI TOMIA**

**NIM : 150303093**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON**

**(IAIN AMBON)**

**2021**

## PENGESAHAN SKRIPSI

**JUDUL** : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENTS (TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR DAN MINAT BELAJAR MATERI PECAHAN KELAS VII MTs AL-FATAH AMBON**

**NAMA** : **WA ARIYANTI TOMIA**

**NIM** : **150303093**

**JURUSAN/KELAS** : **PENDIDIKAN MATEMATIKA/C**

**FAKULTAS** : **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON**

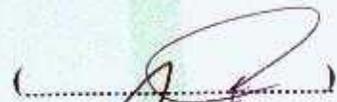
Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Kamis tanggal 09 bulan Desember Tahun 2021 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

## DEWAN MUNAQASYAH

**Pembimbing I** : **Mariana, M.Si**



**Pembimbing II** : **Kasliyanto, M.Pd**



**Penguji I** : **Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I., M.Pd**



**Penguji II** : **Syafruddin Kaliky, M.Pd**



Diketahui Oleh :  
**Ketua Jurusan Pendidikan Matematika  
IAIN Ambon**



**Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd**  
NIP.198405062009122004

Disahkan Oleh :  
**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
dan Keguruan IAIN Ambon**



**Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I**  
NIP.197311052000031002

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertand tangan di bawah ini:

Nama : Wa Ariyanti Tomia  
Nim : 150303093  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Dan Minat Belajar Materi Pecahan Kelas VII MTs Al-Fatah Ambon.

Menyatakan bahwa hasil penelitian ini benar merupakan karya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa hasil penelitian tersebut merupakan duplikat, plagiat, dibuat atau dibantu orang lain secara keseluruhan maka, hasil penelitian sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya dan saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Ambon, 09 / 12 / 2021

Saya yang menyatakan



**Wa Ariyanti Tomia**

**NIM.150303093**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

**“ Tuhan Tidak Mengharuskan Kita Sukse. Tuhan Hanya**

**Mengharapkan Kita Mencoba**

**( Mario Teguh)**

**“sesungguhnya allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka meruba keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”**

**(QS. Ar Ra'd : 11)**

**“Jangan Jadi Orang Yang Merasa Bisa Dan Merasa Pintar Tetapi**

**Jadilah Orang Yang Bisa Dan Pintar Merasa.”**

## **PERSEMBAHAN**

Tulisan sederhana ini aku persembahkan kepada: kedua orang TuaKu  
Ayahanda, La Gola Tomia, Ibunda, Wa Hawa Tomia, dan saudara-saudarahKu  
La Hamid Tomia, La Asrul Tomia, Wa Hartini Tomia, La Irwan Tomia,  
Wa Fitriani Tomia, La Jupri Tomia.

Berkat do'a dan dukungannya serta didikannya memberikan kekuatan

Dan motivasi dalam menjalani masa studiku.

Sahabat-sahabatku yang senantiasa memberikan motivasi baik dalam  
suka maupun duka.

Almamaterku Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Seluruh civitas akademik IAIN Ambon. Semoga Allah meridhoi

semuanya Aamii.

## ABSTRAK

**Wa Ariyanti Tomia**, NIM. 150303093, Dosen Pembimbing I Nurlaila Wattiheluw, M.Pd Dan Dosen Pembimbing II Kasliayanto, M.Pd, judul skripsi: **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments (TGT) Terhadap Hasil Belajar Dan Minat Belajar Materi Pecahan Kelas VII MTs Al-Fatah Ambon”**. Pendidikan Matematika, Tarbiyah IAIN Ambon, 2021.

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah : 1. pengaruh Model Kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) terhadap Hasil Belajar Materi Pecahan Kelas VII MTS Al-Fatah Ambon. ( 2 ) Pengaruh Model Kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) terhadap Minat Belajar Materi Pecahan Kelas VII MTS Al-Fatah Ambon

Penelitian ini merupakan penelitian dengan tipe penelitian menggunakan eksperimen semu. Desain penelitian yang digunakan adalah *posttest only control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Al-Fatah Ambon yang berjumlah 98 siswa. Penarikan sampel dilakukan dengan teknik *simple random samplin*, yaitu pengambilan 2 kelas secara acak yang akan dijadikan sampel penelitian. Kelas VII-2 terpilih sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-1 terpilih sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal tes (essay), lembar Angket, dan lembar observasi. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes akhir berupa soal essay untuk melihat hasil belajar siswa, lembar angket untuk melihat minat belajar dan lembar observasi yang digunakan untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Data tes dan angket dianalisis menggunakan uji kesamaan dua rata-rata dengan uji-t.

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen sebesar 58,24 sedangkan pada kelas kontrol 44,97. Sedangkan berdasarkan hasil uji-t diperoleh  $Q < 0,05$  yaitu  $0,001 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian bahwa rata-rata hasil belajar siswa yang belajar menggunakan model pembelajar TGT lebih baik dari ada hasil belajar siswa yang tidak belajar menggunakan modal pembelajaran TGT. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran TGT terhadap hasil belajar pada Materi Pecahan Kelas VII MTS Al-Fatah Ambon. Sedangkan pada minat belajar hasil analisis yang dilakukan menunjukkan bahwa rata-rata minat belajar siswa kelas eksperimen sebesar 70,40 sedangkan pada kelas kontrol 59,75. Sedangkan berdasarkan hasil uji-t diperoleh  $Q < 0,05$  yaitu  $0,004 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian bahwa rata-rata minat belajar siswa yang belajar menggunakan model pembelajar TGT lebih baik dari pada minat belajar siswa yang tidak belajar menggunakan modal pembelajaran TGT. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran TGT terhadap minat belajar pada Materi Pecahan Kelas VII MTS Al-Fatah Ambon

**Kata kunci: Model Pembelajar Kooperatif Tipe TGT, Hasil Belajar, Minat Belajar, Pecahan.**

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta pertolongannya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan kebenaran hidup dunia dan di akhirat.

Terselesainya penyusunan hasil penelitian ini, penulis menyadari bahwa banyak sekali kekurangan-kekurangan dalam penulisannya. Hal ini tentunya tidak terlepas dari kesalahan dan kekilafan penulis sebagai manusia biasa dan juga menyadari akan kemampuan penulis sebagai manusia biasa dan juga menyadari akan kemampuan penulis yang sedikit banyak mempengaruhi dalam penyusunan penelitian ini.

Pengorbanan adalah proses untuk mencapai tujuan, namun pencapaian itu tak terlepas dari uluran tangan, sambung pemikiran dari berbagai pihak, untuk itulah merupakan suatu keharusan bagi penulis untuk menyampaikan rasa terima kasih yang tulus, karena tanpa bantuan semua pihak penulis tidak dapat berbuat banyak dalam menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya yang terhormat:

1. Rektor IAIN Ambon Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Si serta Wakil Rektor 1 Bidang Akademik dan Pengembangan, Prof. Dr. Lajamaa, S.Ag. M.H.I, Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, Dr. Husin Watimena, S.Ag., M.Si dan Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama Dr. Faqih Seknun, S.Pd., M.Pd.I

2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I, serta Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Dr. Hj. St. Jumaedah, M.Pd.I Wakil Dekan II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan Hj. Cornelia Pary, M.Pd dan Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja sama Dr. Muhajir Abdurrahman, M.Pd.I
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Nurlaila Sahuwaky, M.Pd yang telah banyak memberikan kemudahan kepada penulis.
4. Pembimbing I Mariana, M.Si dan Pembimbing II Kasliyanto, M.Pd yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing walau di tengah berbagai kesibukan selalu terbuka untuk mengarahkan penulis demi menyelesaikan hasil penelitian ini.
5. Penguji I Dr. Patma Sopamena, M.Pd.i. dan Penguji II Syafrudi Kaliky M.Pd yang telah memberikan bimbingan, motivasi, serta koreksi mendetail demi kesempurnaan skripsi ini.
6. Kepala Perpustakaan IAIN Ambon beserta staf yang telah menyediakan segala fasilitas literatur yang penulis perlukan.
7. Seluruh Civitas Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon.
8. Teristimewa dan terima kasih yang sangat mendalam kepada Ayahanda tercinta (La Gola Tomia) dan Ibunda tersayang ( Wa Hawa Tomia) yang telah membesarkan dan merawat penulis hingga sampai detik ini, yang selalu mengajarkan<sup>viii</sup> penulis tentang arti keimanan serta kesabaran, Kakak-kakakku ( Kaka Hamid, Kaka Asrul, Kaka Tini, Kaka Irwan juga adik- adikKu ( Adik fitri, Adik Jufri) dan saudara-saudaraKu yang tidak sempatku sebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan dukungan dan doa selama ini kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan studi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon.
9. Keluarga Besar Program Studi Pendidikan Matematika yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penyusunan hasil penelitian sebagai syarat memperoleh gelar sarjana.
10. Kepada semua informan terutama guru MTs Al-Fatah Ambon dan murid-murid terima kasih atas kerja samanya sehingga penulis bisa menyelesaikan proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman tercinta dan terkasih Hardiati Buton, Wa Mawar, Delima Sialimbona, teman senasib dan seperjuangan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Pendidikan Matematika Angkatan 2015.

12. Kakak-kakak dan teman-teman Asrama Fitrah Kaka Nia, Kaka Yati, kaka Aldo, Kaka Cola, Kaka Wawa, Muslimah, Hilda, Nabila, Caca, Ama, Ita, Tina, Iswan, Fiki, Sari.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan motivasi hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan studi.

Akhirnya, atas seluruh amal baik yang telah diberikan, semoga Allah SWT membalas segala kebaikan kalian semua, dan semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri maupun bagi yang membutuhkan.

Ambon, 2021

Penulis

**Wa Ariyanti Tomia**  
**NIM.150303093**

## DAFTAR ISI

<b>LEMBARAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBARAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Definisi Istilah.....	10
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>11</b>
A. Hakikat Matematika .....	11
B. Model pembelajaran kooperatif .....	13
C. <i>Teams Games Tournamens</i> (TGT).....	15
D. Hasil Belajar.....	17
E. Minat .....	24
F. Ruang Lingkup Materi .....	27
G. Kerangka Berfikir.....	32
H. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	35
I. Hipotesis Penelitian.....	36
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
A. Pendekatan, Jenis Dan Desain Penelitian .....	38
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	39
C. Populasi Penelitian .....	40
D. Variabal Penelitian .....	41
E. Instrumen Penelitian.....	41
F. Prosedur Penelitian.....	43
G. Teknik Pengumpulan Data .....	44
H. Teknik Analisis Data .....	44

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>49</b>
A. Hasil Penelitian .....	49
B. Pembahasan.....	57
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>62</b>
A. Kesimpulan .....	62
B. Saran.....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 skema kerangka pemikiran.....	39
Gambar 3.1 <i>Simple Rando Sampling</i> .....	46

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 nilai belajar kelompok.....	20
Tabel 2.2 Sintaks model pembelajaran TGT.....	20
Tabel 3.1 <i>posttest only control groun desing</i> .....	43
Tabel 3.2 waktu penelitian dilaksanakan .....	44
Tabel 3.3 Data sampel penelitian .....	45
Tabel 3.4 skor jawaban pada skalah likert .....	47
Tabel 3.5 pedoman penilaian acuan patokan ( PAP) .....	50
Tabel 3.6 kriteria presentasi minat belajar siswa .....	51
Tabel 4.1 deskriptif presentasi data skor akhir tes hasil belajar pada kelas eksperimen.....	55
Tabel 4.2 deskriptif presentasi data skor akhir tes hasil belajar pada kelas kontrol .....	56
Tabel 4.3 deskriptif presentasi data skor akhir angket minat belajar pada kelas eksperimen.....	57
Tabel 4.4 deskriptif presentasi data skor akhir angket minat belajar pada kelas kontrol .....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 SILABUS .....	71
LAMPIRAN 2 RPP Kelas Eksperimen .....	75
LAMPIRAN 3 RPP kelas Kontrol .....	84
LAMPIRAN 4 LKS Pertemuan Pertama .....	93
LAMPIRAN 5 LKS Pertemuan kedua.....	94
LAMPIRAN 6 Soal Tes uraian .....	95
LAMPIRAN 7 kisi-kisi Soal tes .....	96
LAMPIRAN 8 Kunci Jawaban soal uraian .....	97
LAMPIRAN 9 Angket Minat belajar.....	102
LAMPIRAN 10 Kisi-Kisi Angket Minat belajar .....	103
LAMPIRAN 11 Lembar Observasi guru pada kelas eksperimen .....	105
LAMPIRAN 12 Lembar Observasi guru pada kelas kontrol.....	109
LAMPIRAN 13 Lembar Observasi siswa pada kelas eksperimen .....	113
LAMPIRAN 14 Lembar Observasi siswa pada kelas kontrol .....	117
LAMPIRAN 15 Skor Tes hasil belajar pada kelas eksperimen.....	141
LAMPIRAN 16 Skor Tes hasil belajar pada kelas kontrol.....	142
LAMPIRAN 17 Skor angket minat belajar pada kelas eksperimen .....	143
LAMPIRAN 18 Skor angket minat belajar pada kelas kontrol .....	145
LAMPIRAN 19 Data hasil validitas angket minat .....	147
LAMPIRAN 20 Data hasil Reabilitas angkat minat .....	149
LAMPIRAN 21 Analisis Data Deskriptif .....	150
LAMPIRAN 22 Uji Normalitas .....	154
LAMPIRAN 23 Uji Homogenitas .....	156

LAMPIRAN 24 OUPUT Uji-t.....	157
LAMPIRAN 25 Dokumentasi .....	159
LAMPIRAN 26 Surat-Surat.....	164

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan bidang yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Pendidikan dapat meningkatkan dan memperbaiki kualitas kehidupan yang sangat kompleks. Banyak faktor yang harus dipertimbangkan karena pengaruhnya terhadap kehidupan manusia tidak dapat diabaikan dan menjadi faktor yang dapat meningkatkan kualitas sumber daya suatu bangsa.<sup>1</sup>

Matematika merupakan disiplin ilmu yang mempunyai sifat khas kalau dibandingkan dengan disiplin ilmu yang lain. Karena itu dalam mengajar matematika seyogyanya juga tidak disamakan begitu saja dengan ilmu yang lain terutama matematika identik dengan suatu konsep-konsep yang mana jika konsep-konsep tersebut tidak dikuasai akan berdampak pada pembelajaran selanjutnya. Matematika sebagai ilmu dasar, dewasa ini telah berkembang dengan amat pesat, baik materi maupun kegunaannya, sehingga dalam perkembangannya atau pembelajarannya di sekolah kita harus memperhatikan perkembangan-perkembangannya, baik dimasa lalu, masa sekarang, maupun kemungkinan-kemungkinannya untuk masa depan.<sup>2</sup>

Pentingnya matematika tidak sejalan dengan kenyataan yang terjadi saat ini. Hasil belajar matematika saat ini masih tergolong rendah. Berdasarkan dari hasil

---

<sup>1</sup> Surjana, "Penerapan Model Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Kartu Domino Untuk Meningkatkan Matematika Siswa Kelas VI". Jurnal Pendidikan, Vol. 1 (2013), Hlm 1

<sup>2</sup> Herman Suherman, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, (Bandung: Fakultas Pendidikan Matematika dan IPA Universitas Pendidikan Indonesia, 2003), hlm. 55

penelitian, ditemukan bahwa di Indonesia tingkat penguasaan matematika siswa pada semua jenjang pendidikan masih sekitar 34% dan ini sangat memprihatinkan. Anggapan masyarakat khususnya dikalangan pelajar, matematika masih merupakan mata pelajaran sulit, membingungkan bahkan sangat ditakuti oleh sebagian besar pelajar. Hampir setiap tahun matematika dianggap sebagai batu sandungan bagi kelulusan sebagian besar siswa. Selain itu, pengetahuan yang diterima siswa secara pasif menjadikan matematika tidak bermakna bagi siswa.<sup>3</sup>

Selain dari pada itu, Allah SWT berfirman dalam al-qur'an surah Al-Mujadilah ayat 11.

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya:

*“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”*

Maksud ayat diatas adalah, setelah manusia memiliki ilmu pengetahuan mereka berkewajiban untuknya mengamalkan/mengajarkan ilmu yang mereka peroleh. Dalam mengamalkan atau mengajarkan ilmu tersebut, hendaknya seorang guru memiliki wawasan tentang sistem pembelajaran. Salah satunya yakni metode pembelajaran. Metode merupakan hal yang sangat penting dalam proses belajar mengajar. Apabila dalam proses pendidikan tidak menggunakan

---

<sup>3</sup> Moch. Masyur, Abdul Halim Fathani, *Mathematical Intelligence cara Cerdas Melatih Otak dan Menanggulangi kesulitan Belajar* (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2008), hlm. 34

metode yang tepat maka harapan tercapainya tujuan pendidikan akan sulit untuk diraih. Dalam al-qur'an dan beberapa hadist juga menganjurkan untuk menggunakan metode dalam proses pembelajaran. Metode pembelajaran yang termuat dalam al-qur'an pun memiliki banyak macam.

Hasil belajar matematika itu sangat penting, pentingnya untuk mengukur apakah pembelajaran yang selama ini dilakukan berhasil atau tidak. Menurut Dimiyanti dan Mudjiono hasil belajar adalah hasil yang dicapai dalam bentuk angka – angka atau skor setelah diberikan tes hasil belajar pada setiap akhir pembelajaran. hasil belajar adalah perubahan perilaku pada diri seseorang setelah melakukan pembelajaran dan mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.<sup>4</sup>

Menurut Slameto minat belajar adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan.<sup>5</sup> Kegiatan yang diminati siswa, diperhatikan terus-menerus yang disertai rasa senang dan diperoleh rasa kepuasan. Lebih lanjut dijelaskan minat adalah suatu rasa suka dan ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat adalah kecenderungan dalam diri individu untuk tertarik pada sesuatu objek atau menyenangkan sesuatu objek.

Minat berperan sangat penting dalam kehidupan siswa dan mempunyai dampak yang besar terhadap sikap dan perilaku. Siswa yang berminat terhadap

---

<sup>4</sup> Resiana Wijaya." Eksperimen Pembelajaran Matematika Dengan Bahan Ajar Interaktif Berbasis Ict Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Keaktifan Siswa Pada Siswa Kelas Viii Semester Genap Di Smp Muhammadiyah 7 Surakarta Tahun 2015/2016"(surakarta: Universitas muhammadiya surakarta,2016).hlm.1

<sup>5</sup> Slameto, Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi (jakarta: Renika cipta,2010),hal.3

kegiatan belajar akan berusaha lebih keras dibandingkan siswa yang kurang berminat.<sup>6</sup>

Materi pecahan adalah salah satu materi penting yang diajarkan kepada siswa SMP dan dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dimana siswa dituntut untuk dapat memahami dan memecahkan soal berbentuk cerita. Materi pecahan merupakan salah satu konsep dasar yang harus dikuasai siswa guna mempermudah siswa dalam mempelajari matematika yang lain terutama terkait tentang pemecahan soal-soal berbentuk cerita. Oleh karena itu, materi pecahan menjadi penting untuk dikuasai oleh siswa kelas VII ditingkat sekolah menengah pertama. Dengan menguasai materi pecahan, maka materi matematika lainnya akan lebih mudah untuk dipahami.

Model pembelajaran *Teams Games Tournaments* (TGT) merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang dikembangkan oleh Slavin untuk membantu siswa mereview dan menguasai materi pelajaran. Slavin menemukan bahwa *teams games tournaments* (TGT) berhasil meningkatkan skill-skill dasar, pencapaian, interaksi positif antar siswa, harga diri, dan sikap-sikap penerimaan pada siswa-siswa lain yang berbeda.<sup>7</sup> *Teams games tournaments* (TGT) adalah salah satu model pembelajaran kooperatif yang menempatkan siswa dalam kelompok-kelompok belajar yang 5 sampai 6 orang siswa yang memiliki kemampuan, jenis kelamin dan suku kata atau ras yang berbeda.

---

<sup>6</sup> Andi Rosandi. "Peningkatan Minat Belajar Matematika Menggunakan Pendekatan Matematika Realistik Di Sdn 16 Kuala Rosan Sanggau" (Pontianak: Unuversitas Tanjungpura Pontianak, 2013). Hlm.5

<sup>7</sup> M fathurahman, 2015. *Model-model pembelajaran inovatif*. Penerbit : Ar-Ruzz Media. Jl. Anggrek 126 Sambilegi, Maguwaharjo, Depok, Seleman, Jokjakarta 55282 hlm 202

Berdasarkan penelitian yang diteliti oleh Isfawati dengan judul pengaruh model pembelajaran *teams games tournament* (TGT) dengan bantuan media question box terhadap hasil belajar ditinjau dari minat belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sungguminasa, hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam bantuan media question box hasil belajar ditinjau dari minat belajar matematika: (1) Pada pembelajaran TGT dengan bantuan media question box didapatkan rata-rata pre test 40,25 sedangkan rata-rata post test 86,7, dan didapatkan rata-rata pre test 36,92 Sedangkan rata-rata post test 49,48. Oleh karena itu, hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran dengan menggunakan model TGT jauh lebih baik dibandingkan model konvensional; (2) Pada pembelajaran matematika siswa yang tidak diajar dengan menggunakan model pembelajaran TGT dengan bantuan media question box diperoleh rata-rata minat belajar kelas eksperimen adalah 92,02, sedangkan rata-rata minat belajar kelas kontrol adalah 93 dengan demikian minat belajar menggunakan model TGT jauh lebih baik dibandingkan model konvensional; (3) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *teams games tournament* dengan bantuan media question box dengan model konvensional pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa; (4) Terdapat perbedaan minat belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *teams games tournament* dengan bantuan media question box dengan model konvensional pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Isfawati." model pembelajaran *teams games tournament* (TGT) dengan bantuan media question box terhadap hasil belajar ditinjau dari minat belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sungguminasa,"( Makassar: Universitas Alauddin Makassar,2018).Hlm.83

Berdasarkan penelitian yang diteliti oleh Yenni Fitra Surya dengan judul penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournaments* (TGT) untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Bangkinang kota, hasil dari penelitian menunjukkan bahwa dalam meningkatkan hasil belajar matematika; (1) Rata-rata peningkatan hasil belajar siswa dari data awal ke siklus I sebesar 5.5 dan dari siklus I ke siklus II juga mengalami peningkatan sebesar 10,30; (2) Ketuntasan belajar siswa meningkat pada siklus I dari 33 orang siswa, yang mencapai ketuntasan berjumlah 20 orang siswa (60.6%) dan siswa yang tidak tuntas 13 orang (39.4%). Sedangkan pada siklus II siswa yang dikatakan tuntas 29 orang (87.9%) dan siswa yang tidak tuntas 4 orang (12.1%); (3) Aktivitas guru dalam melaksanakan pembelajaran meningkat dari 65% dengan kategori sedang pada siklus I menjadi 90% dengan kategori sangat baik pada siklus II; (4) Aktivitas belajar siswa dalam pembelajara mengalami peningkatan dari 62,5% dengan kategori sedang pada siklus I menjadi 87,5% dengan kategori baik pada siklus II.<sup>9</sup>

Dari dua penelitian diatas yang menjadi perbedaan dengan penelitian teliti yakni, Pengaruh Model Kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di MTS Al-Fatah Ambon khususnya kelas VII dan wawancara dengan guru mata pelajaran matematika, diperoleh informasi bahwa hasil dan minat belajar matematika masih rendah. Rendahnya hasil belajar matematika dapat

---

<sup>9</sup> Yenni Fitra Surya." Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Gamestournament (Tgt) Untuk Meningkatkan Hasil Belajarmatematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Bangkinang Kota."Jurnal Pendidikan Matematika."(Bangkinang : Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai,2018).hal.162

dilihat dari rata-rata siswa belum mencapai kriteria ketuntasan maksimum (KKM) yaitu 65. Rendahnya minat belajar siswa dapat dilihat dari aktifitas belajar matematika siswa yang cenderung membolos atau tidak hadir saat pelajaran dimulai, alasan izin keluar, tidur di kelas, bermain saat belajar, bosan karena pembelajaran belum mengandung unsur permainan (*teacher centered*) dan siswa kurang bekerja sama yang positif dalam menyelesaikan tugas yang diberikan karena tugas berbentuk individu. kurangnya minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika karena minimnya pemahaman siswa mengenai materi yang diajarkan, sehingga mengakibatkan rendahnya nilai matematika disekolah dibawah kriteria ketuntasan maksimum (KKM).

Salah satu faktor penyebab rendahnya hasil belajar dan minat belajar siswa adalah pembelajaran yang dilakukan guru. Pembelajaran yang dilakukan guru saat ini masih terpusat pada guru (*teacher oriented*) sementara siswa cenderung pasif. Faktor klasik lainnya, ialah penerapan modal pembelajaran konvensional, yakni cerama, tanya jawab, dan pemberian tugas atau pekerjaan rumah (PR). Kegiatan rutin terjadi dikelas dengan menggunakan model pembelajaran konvensional ini adalah bahwa siswa menyimak penjelasan gurunya dalam memberikan contoh dan menyelesaikan soal-soal dipapan tulis, kemudian meminta siswa bekerja sendiri dalam buku teks atau lembaran kerja siswa (LKS) yang disediakan.

Berdasarkan uraian diatas, Maka peneliti tertarik untuk mengangkat judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) Terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Materi Pecahan Kelas VII MTS AL-FATAH AMBON**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas yang telah dikemukakan, Maka permasalahan yang dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) terhadap Hasil Belajar Materi Pecahan Kelas VII MTS Al-Fatah Ambon?
2. Apakah terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) terhadap Minat Belajar Materi Pecahan Kelas VII MTS Al-Fatah Ambon?

## **C. Tujuan Penelitian**

Dengan memperhatikan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) terhadap Hasil Belajar Materi Pecahan Kelas VII MTS Al-Fatah Ambon.
2. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) terhadap Minat Belajar Materi Pecahan Kelas VII MTS Al-Fatah Ambon.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

##### **1. Manfaat Teoritis**

Memberikan sumbangsih pada ilmu pengetahuan tentang pengembangan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi efektif serta dapat meningkatkan pemahaman belajar siswa.

##### **2. Manfaat praktis**

###### **1. Bagi Guru**

- a. Memberikan masukan yang bermanfaat bagi tenaga pengajar sebagai motivator demi meningkatkan kualitas pengajaran.
- b. Sebagai bahan pertimbangan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.
- c. Membantu guru dalam mengoptimalkan model pembelajaran untuk meningkatkan kemandirian belajar

###### **2. Bagi Siswa**

- a. Meningkatkan kemampuan kognitif dalam mata pelajaran matematika khususnya pada materi pecahan.
- b. Membantu dan melatih siswa agar membiasakan diri untuk belajar mandiri.
- c. Membantu dan melatih siswa agar membiasakan diri untuk belajar mandiri.

###### **3. Bagi sekolah yaitu dapat menjadi bahan informasi dalam upaya pengembangan pembelajaran serta mengefektifkan pengelolaan**

pembelajaran yang berdampak pada peningkatan penguasaan siswa terhadap konsep.

4. Bagi Peneliti yaitu sebagai suatu pegangan dan pengalaman sekaligus dapat menambah wawasan ilmiah dan pengetahuan peneliti sebagai calon guru untuk dapat memperhatikan dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan konsep pembelajaran yang ada.

### C. Definisi Istilah

Untuk mengetahui kesalahan-pahaman dalam menafsirkan istilah-istilah yang ada pada penelitian ini maka dibutuhkan definisi istilah sebagai berikut :

1. *Teams Games Tournaments* (TGT) adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menempatkan peserta didik dalam kelompok-kelompok belajar yang beranggotakan lima sampai enam orang peserta didik yang memiliki kemampuan, Jenis kelamin dan suku kata atau ras yang berbeda.
2. Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan
3. Minat belajar adalah keterlibatan sepenuhnya seorang siswa dengan segenap kegiatan pikiran secara penuh perhatian untuk memperoleh pengetahuan dan mencapai pemahaman tentang pengetahuan ilmiah yang dituntutnya di sekolah.
4. Bilangan pecahan adalah bilangan yang disajikan/ditampilkan dalam bentuk ;  $\frac{a}{b}$  ; a , b bilangan bulat dan  $b \neq 0$  a disebut pembilang dan b disebut penyebut.

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Pendekatan, jenis dan desain penelitian

###### 1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan dilakukan yaitu penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan.<sup>40</sup>

###### 2. Desain Penelitian

Desain yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *posttest only control group design* yakni menempatkan subjek penelitian kedalam dua kelas yang dibedakan menjadi kategori kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen diberi perlakuan yaitu pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournaments* (TGT) dan kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional. Setelah diberikan perlakuan kemudian kedua kelas diberikan posttest dan angket minat belajar.

**Tabel 3.1** *Posttest only control group design*

<b>Kelompok/ kelas ( A)</b>	<b>Hasil belajar ( B)</b>	<b>Minat belajar ( C)</b>
<b>Eksperimen (A1)</b>	<b>A1B</b>	<b>A1C</b>
<b>Kontrol (A2)</b>	<b>A2B</b>	<b>A2C</b>

---

<sup>40</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 107

Keterangan :

A1B = mean hasil belajar siswa pada kelas eksperimen

A2B = mean hasil belajar siswa pada kelas kontrol

A1C = mean minat belajar siswa pada kelas eksperimen

A2C = mean minat belajar siswa pada kelas kontrol

## B. Lokasi dan Waktu Penelitian

### 1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini berlokasi di MTs Al-Fatah Ambon

### 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 09 September 2019 sampai dengan tanggal 09 Oktober 2019.

### 3.2 Tabel Waktu Penelitian Dilaksanakan

Pertemuan pertama		Pertemuan kedua	
Kelas eksperimen	Kelas kontrol	Kelas eksperimen	Kelas kontrol
Rabu, 18 September 2019, pada pukul 13.00-14.30	Rabu, 18 September 2019, pada pukul 16.00-17.30	Kamis, 19 September 2019, pada pukul 16.00-17.00	Kamis, 19 September 2019, pada pukul 13.00-14.30

### C. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi yang dipilih dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII Mts Al-Fatah Ambon yang terdiri dari 3 kelas dengan jumlah siswa sebanyak 98 siswa.

#### 2. Sampel

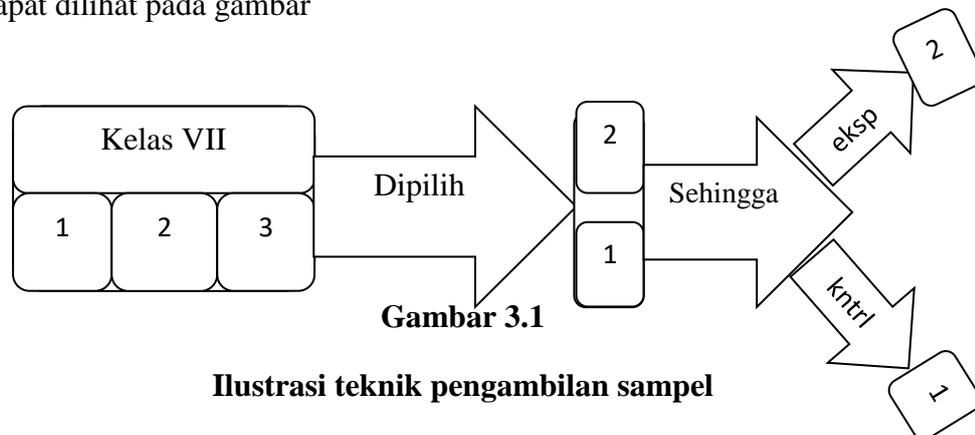
Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Simple Random Sampling* yaitu pengambilan dua kelas dari 3 kelas yang tersedia. Kemudian dari kelas tersebut diambil secara acak kelas mana yang akan dijadikan sebagai kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Adapun sampel yang diambil sebagai kelas eksperimen dalam penelitian ini adalah kelas VII-2 dengan jumlah 33 siswa dan kelas VII-1 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 32 siswa.

**Tabel 3.3 Data Sampel Penelitian**

No	Kelas	Jumlah
1.	VII-2	33
2.	VII-1	32
Total		65

Ilustrasi teknik pengambilan sampel dengan *Simple Random Sampling* dapat dilihat pada gambar



Gambar 3.1

**Ilustrasi teknik pengambilan sampel**  
***Simple Random Sampling***

#### D. Variabel Penelitian

Pada penelitian ini yang bertindak sebagai variabel bebas (X) adalah model pembelajaran TGT Sedangkan yang bertindak sebagai variabel terikat ( $Y_1$ ) adalah hasil belajar dan ( $Y_2$ ) adalah minat belajar.

#### E. Instrumen penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat bantu yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data penelitian dengan cara melakukan pengukuran.<sup>41</sup> Instrumen yang digunakan adalah Soal Tes, Angket Minat Belajar.

##### 1. Soal Tes

Soal tes dirancang oleh peneliti, soal tes merupakan instrumen yang disusun untuk mengukur kemampuan kognitif siswa dan mengetahui serta menilai sejauh mana hasil belajar dan minat belajar matematika siswa mengenai konsep yang telah diajarkan dengan pemberian tindakan

<sup>41</sup> Rosmayati. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (Tgt) Terhadap Motivasi Belajar Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smpn 1 Wates" (Yogyakarta : Universitas Mercu Buana Yogyakarta, 2015). h.47

tertentu. Pada penelitian ini, tindakan yang dilakukan adalah berupa pembelajaran matematika pada materi pecahan dengan model pembelajaran *Teams Games Tournaments*.

## 2. Angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui.<sup>42</sup> Angket yang digunakan sebagai instrumen untuk dapat mengukur minat seseorang setelah mempelajari sesuatu. Dalam pengumpulan data penelitian menggunakan skala minat ( skala likert) yaitu terdiri dari pernyataan yang akan dipilih oleh responden, untuk apakah didukung atau ditolak dibagi menjadi dua kategori yaitu pernyataan positif dan negatif.

**Tabel 3.4**

**Skor jawaban pernyataan positif dan negatif pada skala Likert.<sup>43</sup>**

NO	Pernyataan	Kategori				
		SS	S	R	TS	STS
1	Pernyataan positif	5	4	3	2	1
2	Pernyataan negatif	1	2	3	4	5

Keterangan :

SS : Sangat setuju

S : Setuju

R : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

<sup>42</sup> Suharsimi.op.Cit.hlm. 128

<sup>43</sup> Iman Gunawan, statistik untuk kependidikan dasar, (Yogyakarta : ombak 2013),hlm 20

STS: Sangat Tidak Setuju

### 3. Lembar Observasi

Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini adalah observasi terhadap aktifitas guru dan aktifitas siswa pada proses pembelajaran dikelas.

## F. Prosedur Penelitian

Terdapat tiga tahapan yang dilakukan dalam penelitian ini , yaitu tahap persiapan, pelaksanaan dan pengakhiran eksperimen.

- a. Pada tahap persiapan eksperimen langkah- langkah yang dilakukan yaitu:
  1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, menyiapkan sumber belajar yakni LKS, silabus yang digunakan selama pembelajaran pada kelompok eksperimen.
  2. Menyusun instrumen penelitian berupa tes dan angket.
  3. Menentukan sampel penelitian berupa kelas dari populasi yang tersedia.
  4. Kedua sampel telah disetarakan dan kemudian dipilih secara acak untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol.
- b. Pada tahap pelaksanaan eksperimen langkah-langkah pelaksanaan eksperimen yang dilakukan yakni: melaksanakan penelitian setelah kedua sampel setara yaitu memberikan perlakuan pada kelas eksperimen berupa model pembelajaran TGT (*Teams games tournaments*) dan

memberikan perlakuan model pembelajaran konvensional pada kelas kontrol.

- c. Tahap akhir eksperimen ini dengan memberikan *test* dan penyebaran angket minat kepada kelas eksperimen dan kelas control agar mengetahui hasil belajar dan minat belajar Matematika berdasarkan perlakuan yang berbeda.

### **G. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang dimaksud adalah cara-cara atau tahapan yang dilalui dalam pengumpulan data. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan melakukan posttest untuk mengukur hasil belajar terhadap pembelajaran matematika; serta mengukur minat belajar siswa dengan menggunakan angket yang telah disusun.

### **H. Teknik Analisis Data**

Data dari penelitian tidak dapat dipergunakan begitu saja, agar data tersebut dapat memberi suatu keterangan yang dapat dipahami secara tepat dan teliti, maka dibutuhkan suatu pengelolaan data lebih lanjut. Data yang telah dikumpulkan tersebut dianalisis atau diolah sehingga memperoleh suatu kesimpulan dalam penelitian. Data dalam penelitian ini diolah dengan menggunakan dua teknik analisis yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial. Adapun rumus analisis tersebut disajikan sebagai berikut :

## 1. Teknik analisis statistik deskriptif

Analisis ini digunakan untuk menggambarkan pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournaments* (TGT) terhadap hasil belajar dan minat belajar materi pecahan kelas VII MTs Al- Fatah Ambon. Untuk mengetahui presentase hasil tes digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Skor Pencapaian} = \frac{\text{jumlah skor pencapaian}}{\text{skor maksimum}} \times 100.$$

Kemudian dikonfirmasi dengan pedoman penilaian acuan patokan sebagai berikut :

**Tabel. 3.5 Pedoman Penilaian Acuan Patokan (PAP)**

Interval	Huruf	Keterangan
80-100	A	Baik sekali
66-79	B	Baik
56-65	C	Cukup
40-55	D	Kurang
0-39	E	Gagal

Sumber : Suharsimi Arikunto : (2002,245).<sup>44</sup>

Dan untuk menentukan minat belajar siswa digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = angka persentase minat belajar siswa

F = frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = jumlah skor maksimum

<sup>44</sup> Suharsimi Arikunto. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. (Edisi Revisi, Jakarta : Pustaka Sinar Harapan , 2001), hlm. 235

Kemudian untuk mengetahui kategori minat belajar siswa maka menggunakan

**Tabel 3.6 kriteria presentasi minat belajar siswa.**

<b>Interval</b>	<b>Kriteria</b>
80-100	Sangat baik
60-79	Baik
40-59	Cukup
20-39	Kurang

Sumber: interpretasi skala Likert

## 2. Statistik inferensial

### a. Uji Prasyarat Hipotesis

Didalam instrumen terdapat dua uji yaitu Uji Normalitas dan Uji Homogenitas

#### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah data yang diperoleh pada masing-masing variabel pada sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Untuk menguji normalitas digunakan uji *Kolmogorof Smirnov* dengan menggunakan taraf signifikansi 0,05. Data dinyatakan berdistribusi normal jika signifikansi lebih dari 0,05.<sup>45</sup> Untuk mempermudah pengujian Normalitas peneliti menggunakan bantuan aplikasi *SPSS for windows*. Kemudian Dari tabel *kolmogorof-Smirnov* akan diperoleh angka probabilitas atau angka Sig. Nilai ini dibandingkan dengan 0,05 (dalam kasus ini menggunakan taraf signifikansi atau  $\alpha=5\%$ ),

---

<sup>45</sup> Ridwan, *Metode & Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm.125

untuk pengambilan keputusan dengan pedoman jika nilai Sig > 0,05 maka  $H_0$  diterima (data berdistribusi normal). Adapun hipotesis uji normalitas adalah sebagai berikut:

$H_0$  = data berdistribusi normal

$H_1$  = data tidak berdistribusi normal

## 2. Uji Homogenitas

Pengujian ini dilakukan karena peneliti akan menggeneralisasikan kesimpulan akhir penelitian atau hipotesis ( $H_0$  atau  $H_1$ ) yang dicapai dari sampel terhadap populasi. Dalam artian bahwa apabila data yang diperoleh homogen maka kelompok-kelompok sampel berasal dari populasi yang memiliki variansi yang sama. Untuk pengujian Homogenitas dalam penelitian ini dengan menggunakan perhitungan aplikasi *SPSS for windows*, dengan langkah-langkah sebagai berikut :

Perhitungan pengujian kelompok pada taraf signifikan = 0,05. Kriteria pengujian adalah jika sig. *Test of Homogeneity of Varians*  $\geq$  0,05, maka  $H_0$  diterima (data mempunyai varian yang sama atau homogen) dan jika sig. *Test of Homogeneity of Varians* < 0,05, maka  $H_0$  ditolak (data mempunyai varian tidak sama atau tidak homogen). Adapun hipotesis uji homogenitas adalah sebagai berikut:

$H_0$  = tidak ada perbedaan varian dari beberapa kelompok  
(homogen)

$H_1$  = ada perbedaan varian dari beberapa kelompok (tidak homogen)

#### **b. Uji Hipotesis**

Dalam penelitian ini analisis yang digunakan adalah analisis uji kesamaan dua rata-rata dengan uji-t melalui bantuan aplikasi *SPSS for Windows*. Uji t adalah teknik statistik yang dipergunakan untuk menguji signifikansi perbedaan yang berasal dari dua buah distribusi.<sup>46</sup> Dalam penelitian ini perhitungan pengujian kelompok menggunakan taraf Signifikan 0,05 atau 5%. Dengan kriteria pengujian yang digunakan adalah jika nilai sig < 0,05 maka  $H_0$  ditolak begitupun sebaliknya .

---

<sup>46</sup> Tulus Winarsunu, statistika dalam penelitian Psikologi dan Pendidikan Edisi Revisi, hal.81.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara teoritis dan empiris data hasil penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournaments* (TGT) terhadap terhadap hasil belajar dan minat belajar siswa materi pecahan MTs Al-Fatah Ambon.

1. Ada pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran *Teams Games Tournaments* (TGT) terhadap hasil belajar siswa materi pecahan MTs Al-Fatah Ambon. Yang tunjukan dengan hasil analisis uji hipotesis Sig. (2-tailed) < 0,05 yaitu  $0,001 < 0,05$  yang artinya hipotesis  $H_1$  diterima.
2. Ada pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran *Teams Games Tournaments* (TGT) terhadap minat belajar siswa materi pecaha MTs Al-Fatah Ambon. Yang tunjukan dengan hasil analisis uji hipotesis Sig. (2-tailed) < 0,05 yaitu  $0,004 < 0,05$  yang artinya hipotesis  $H_1$  diterima..

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka penulis mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

- a. Model pembelajaran kooperatif tipe TGT perlu disosialisasikan agar dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran matematika.
- b. Model pembelajaran kooperatif tipe TGT perlu diterapkan pada materi yang lain sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat meningkatkan minat belajar siswa.
- c. Guru sebaiknya mengatur waktu sedemikian rupa agar tidak menggunakan waktu terlalu banyak dalam proses pembelajaran

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono, 2009. *Cooperative Learning* (Yogyakarta: Pustaka Belajar,)
- Ai Solihah, 2016 *Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Matematika*, (Jurnal SAP, Vol. 1, No.1)
- All About Matematika, 2012. *Pengertian Matematika; Definisi, Ruang Lingkup dan Fungsi* (online), <http://allaboutmatematik.blogspot.com/2012/09/html>.diakses 26 Oktober 2017.
- Anas sudijono, 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan* (Cet. 25; Jakarta: PT. Raja grafindo Persada).
- Arno F. Wittig, "Psychology of Learning," dalam Muhibbin Syah, eds. *Psikologi Belajar* (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999)
- Asep Jihad, 2012. *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Multi Pressindo)
- Dauglas L Hitman, "The Psychology Of Learning and Memory:., Dalam Muhibbbin Syah, Eds. *Psikologi Belajar* (Jakarta : Logos Wacana Ilmua, 1999)
- Denis Purnama Sari dan Rustanto Rahardi, Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Turen Pada Pokok Bahasan Turunan dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT), Universitas Negeri Malang.
- Dimiyati Dkk, 2013. *Belajar & Pembelajaran* (Jakarta:Rineka Cipta)
- Eko Putra Widoyoko, 2014. *Evaluasi Program Pembelajaran* (Panduan Praktis Bagi Pendidikan Dan Calon Pendidik) (Cet. VI; Yogyakarta:Pustaka Belajar).
- Emzir, 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*,
- H. Hudojo, 2001. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*, (Surabaya: Usaha Nasional).  
<https://journal.unpas.ac.id>
- Iman Gunawan, 2013. *statistik untuk kependidikan dasar*, (Yogyakarta : ombak )
- John W. Best, Research In Education, Terj. Sanapiah Faisal Dan Mulyadi Guntur Waseso, *Metodologi Penelitian dan Pendidikan* (Surabaya: Usana Offset Printing, 1982),
- Makmun Khairani, 3013. "*Psikologi Belajar*", (Yogyaarta : Aswaja Presindo),

- Marjani Alwi, 2012. *Mengapa Anak Malas Belajar*. (Makassar : Aluuddin University Press,
- Miftahul Huda, 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Muhammad Arif Tiro, 2015. *Dasar-Dasar Statistika* (Cet. I; Makassar: Andira Publisher)
- Muhibbin Syah, 2011. *Psikologi Belajar*, (Cet. XI; Jakarta: RajaGrafindo Persada,).
- M fathurahman, 2015. *Model-model pembelajaran inovatif*. Penerbit : Ar-Ruzz Media. Jl. Angrek 126 Sambilegi, Maguwaharjo, Depok, Seleman, Jokjakarta 55282.
- M.Yusuf T, Teori Belajar dalam Praktek
- Reski Awaliah dkk, 2015.“ *Pengaruh Penggunaan Model Reciprocal Teaching Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Mtsn*”, *Jurnal Pendidikan, Vol, III no. 1*
- Resiana Wijaya.2016” *Eksperimen Pembelajaran Matematika Dengan Bahan Ajar Interaktif Berbasis Ict Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Keaktifan Siswa Pada Siswa Kelas VIII Semester Genap Di Smp Muhammadiyah 7 Surakarta Tahun 2015/2016*”(surakarta: Universitas muhammadiya surakarta,)
- Ridwan, 2016. *Metode & Teknik Menyusun Tesis*,(Bandung: Alfabeta)
- Robert E. Slavin, 2010 *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*, Terj. Narulita Yusron, Sunt. Zubaedi, (Bandung: Nusa Media)
- Rusman, 2014. *Model-Model Pembelajaran* (cet 5 ;Jakarta : PT. raja Grafindo Persada,
- Saifuddin Azwar, 2004. *Penyusunan Skala Psikologi* (Cet. VI; Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset)
- Sofan Amri, 2013.*Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013* (Cet. I; Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya)
- Sugiyono,2016. *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta)
- Suharsono dkk, 2011. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Semarang: CV. Widya Karya).
- Suharsimi.op.Cit
- Suharsimi Arikunto, 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka)

- Sukino Wilson Simangunsong, 2006. *Matematika smp jilid 1 kelas VII. Berdasarkan Standar Isi 2006*. Hak Cipta Penerbit Erlangga
- Surjana, 2013. “*Penerapan Model Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Kartu Domino Untuk Meningkatkan Matematika Siswa Kelas VI*” . Jurnal Pendidikan,
- Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Renika Cipta)
- Sri Wilujeng, 2013. “Peningkatan Aktifitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Teams Games Tournamens* (TGT)”. *Journal Of Elementary Education*
- Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan, 2009. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan; Bagian III (Pendidikan Disiplin Ilmu)*, Universitas Pendidikan Indonesia: Imperial Bhakti Utama.
- Tulus Winarsunu, *statistika dalam penelitian Psikologi dan Pendidikan Edisi Revisi*,
- Wandah Wibawanto, *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*
- Wiratna Sujarweni, 2014. *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Baru),
- Zainal Arifin, 2013. *Evaluasi Pembelajaran* (Cet V; Bandung:Remaja Rosdakarya,)

**Lampiran 1****SILABUS PEMBELAJARAN**

Sekolah : MT's Al-Farah Ambon  
 Kelas : VIII  
 Mata pelajaran : Matematika  
 Semester : Ganjil

- KI 1** :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3**:Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4** :Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
------------------	---------------------	-----------------------	-----------	---------------	----------------

<p>3.2. Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi</p>	<p>❖ Pecahan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian pecahan</li> <li>2. Operasi hitung bilangan pecahan             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penjumlahan pecahan biasa dan penjumlahan pecahan campuran</li> <li>b. Pengurangan pecahan biasa dan pengurangan pecahan campuran</li> <li>c. Perkalian pecahan</li> <li>d. Pembagian pecahan</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 orang</li> <li>b. Guru membagikan bahan ajar kepada setiap kelompok dan mengarahkan peserta didik untuk mengamati.</li> <li>c. Guru menyampaikan materi atau informasi pembelajaran secara singkat terkait dengan materi pengertian pecahan, penjumlahan pecahan, penjumlahan pecahan campuran, pengurangan pecahan biasa, pengurangan pecahan campuran, perkalian pecahan dan pembagian pecahan</li> </ol> </li> <li>2. Menanya             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta peserta didik untuk bertanya.</li> <li>b. Peserta didik diberi kesempatan menjawab</li> </ol> </li> </ol>	<p>❖ Pengetahuan : 1. teknik Penilaian : Tes Tertulis 2. bentuk Instrumen : tes akhir (terlampir)</p>	120 Menit	<p>bahan ajar dan buku/referensi lain.</p>
--	--	--	---	-----------	--

		<p>pertanyaan teman yang lain atau memberikan tanggapan atas pertanyaan teman lain</p> <p>c. kesempatan menjawab pertanyaan teman yang lain atau memberikan tanggapan atas pertanyaan teman lain</p> <p>3. Mengeksplorasi</p> <p>a. Guru meminta setiap kelompok untuk mengerjakan LKS dan menyelesaikan secara singkat cara pengerjaannya.</p> <p>4. Mengosiasi</p> <p>a. Peserta didik diminta untuk melakukan diskusi untuk menyelesaikan LKS</p> <p>b. Guru membimbing dan menilai kemampuan peserta terkait sikap dan cara merumuskan kesimpulan pada saat diskusi berlangsung.</p> <p>5. Mengomunikasikan</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>a. Guru memberikan pertanyaan dalam bentuk kuis-kuis kepada seluruh kelompok secara berurutan setiap b. Guru mengemukakan skor yang dicapai oleh setiap kelompok. c. Guru membagikan siswa ke-3 meja pertandingan.</p>			
--	--	---	--	--	--

Guru Mata Pelajaran Matematika

  
Cici A. Mardiyah, S.Pd  
NIP. -

Peneliti

  
Wa Ariyanti Tomia  
Nim. 150303093

Ambon, / / 2019

Mengetahui  
Kepala Sekolah MTs Al-Fatah Ambon

  
DRS. Muhammad Yamin Ipa  
NIP. 19640621 099302 1 001



## Lampiran 2

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP Kelas Eksperimen)

Nama Sekolah : Mts Al-Fatah Ambon  
 Mata pelajaran : Matematika  
 Kelas/semester : VII/Ganjil  
 Materi pokok : Pecahan  
 Alokasi waktu :  $3 \times 40$  menit (2 kali pertemuan)

#### B. Kompetensi Inti

**KI 1** :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

**KI 2** :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

**KI 3**:Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

**KI 4** :Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### C. Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian Kopetensi

Kompetesi dasar	Indikator
1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Memberi salam sebelum atau sesudah pembelajaran
2.1 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar	2.1.1 Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika
	2.1.2 Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika
	2.1.3 Menunjukkan sikap ingin tahu dalam mengikuti kegiatan KBM
	2.1.4 Menunjukkan sikap kerja sama, dan tanggung jawab ketika bersama teman satu kelompok

3.2 menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	3.2.1 Mampu mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa 3.2.2 Mampu menyelesaikan penjumlahan pecahan biasa dan penjumlahan pecahan campuran 3.2.3 Mampu menyelesaikan pengurangan pecahan biasa dan pengurangan pecahan campuran. 3.2.4 Mampu menyelesaikan perkalian pecahan 3.2.5 Mampu menyelesaikan pembagian pecahan
4.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	4.2.1 menggunakan operasi dalam menyelesaikan bilangan pecahan.

#### D. Tujuan pembelajaran

1. Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat memberi salam sebelum atau sesudah pembelajaran
2. Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika
3. Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat serius dalam mengikuti pembelajaran matematika
4. Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat menunjukkan sikap ingin tahu dalam mengikuti kegiatan KBM
5. Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat menunjukkan sikap kerja sama, dan tanggung jawab ketika bersama teman satu kelompok.
6. Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat mampu mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa
7. Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat mampu menyelesaikan penjumlahan pecahan biasa dan penjumlahan pecahan campuran
8. Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat mampu menyelesaikan pengurangan pecahan biasa dan pengurangan pecahan campuran.
9. Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat mampu menyelesaikan perkalian pecahan
10. Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat mampu menyelesaikan pembagian pecahan.
11. Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat menggunakan operasi dalam menyelesaikan bilangan pecahan

#### E. Materi ajar

##### ❖ Pecahan

##### 1. Pengertian Pecahan

Bilangan pecahan adalah bilangan yang dapat dinyatakan dalam bentuk  $\frac{a}{b}$  dengan a,b bilangan bulat dan  $b \neq 0$ . Bilangan a di sebut pembilang dan bilangan b disebut penyebut.

Contoh :

$$\frac{9}{12} \text{ ---- } > \text{ pecahan}$$

$$\frac{4}{2} \text{ ---- } > \text{ pecahan, nilainya 2}$$

5% ---- > pecahan, karena dapat dibentuk 5/100

$$\frac{9}{0} \text{ ---- } > \text{ bukan pecahan, karena penyebutnya 0}$$

Jadi sudah tau mana yang dinamakan pecahan?

## F. Operasi Hitung Bilangan Pecahan

c. Penjumlahan pecahan

2. Penjumlahan pecahan biasa

a. Untuk pecahan-pecahan yang penyebut sama Untuk sembarang

pecahan  $\frac{a}{b}$  dan  $\frac{c}{b}$  dengan  $b \neq 0$ .

$$\text{Maka berlaku } \frac{a}{b} + \frac{c}{b} = \frac{a+c}{b}$$

Contohnya

$$= \frac{7}{2} + \frac{9}{2} = \frac{7+9}{2} = \frac{16}{2}$$

Lalu bagaiman jika pecahan-pecahan yang akan dijumlahkan memiliki penyebut yang tidak sama!

b. Untuk penjumlahan pecahan-pecahan yang penyebutnya tidak sama, maka *penyebut-penyebut itu harus di smarkan* terlebih dahulu dengan mencari KPK dari penyebut-penyebutnya.

Untuk lebih jelas perhatikan contoh berikut.

$$1. \frac{1}{3} + \frac{5}{6} = \frac{1 \times 2}{3 \times 2} + \frac{5}{6} = \frac{2}{6} + \frac{5}{6}$$

$$= \frac{2+5}{6} = \frac{7}{6} \text{ ( KPK dari 3 dan 6 adalah 6)}$$

$$2. \frac{2}{3} + \frac{4}{5} = \frac{2 \times 5}{3 \times 5} + \frac{4 \times 3}{5 \times 3} = \frac{10}{15} + \frac{12}{15}$$

$$= \frac{10+12}{15} = \frac{22}{15} \text{ ( KPK dari 3 dan 5 adalah 15)}$$

## 2. Penjumlahan pecahan campuran

Pecahan campuran  $a \frac{b}{c}$  terdiri atas *bilangan cacah*  $a$  dan *bilangan*

*pecahan*  $\frac{b}{c}$ . Penjumlahan dua pecahan campuran atau lebih dapat dilakukan

melalui langkah-langkah berikut

- 4) Jumlahkan setiap bilangan cacah pada pecahan campuran itu
- 5) Jumlahkan setiap bilangan pecahan pada pecahan campuran itu
- 6) Jumlahkan hasil pada langkah 1 dan 2.

Uraian diatas dapat dinyatakan sebagai berikut.

$$\underbrace{a}_{\text{bilangan cacah}} + \underbrace{p \frac{q}{r}}_{\text{pecahan}} = (a + p) + \left( \frac{b}{c} + \frac{q}{r} \right)$$

Untuk lebih jelasnya, perhatikan contoh di berikut.

$$1. 2\frac{1}{5} + 4\frac{2}{5} = (2 + 4) + \left( \frac{1}{5} + \frac{2}{5} \right) = 6 + \frac{3}{5} = 6\frac{3}{5}$$

$$2. 5\frac{1}{2} + 4\frac{1}{3} = (5 + 4) + \left( \frac{1}{2} + \frac{1}{3} \right) = 9 + \left( \frac{3}{6} + \frac{2}{6} \right)$$

$$= 9 + \frac{5}{6} = 9\frac{5}{6} \text{ ( KPK dari 2 dan 3 adalah 6)}$$

$$3. 3\frac{2}{3} + 6\frac{2}{5} = (3 + 6) + \left( \frac{2}{3} + \frac{2}{5} \right) = 9 + \frac{16}{15}$$

$$= 9 + 1 \frac{1}{15} = 10 \frac{1}{15} \quad (\text{KPK dari 3 dan 5 adalah 15})$$

b. Pengurangan pecahan

a. Pengurangan pecahan dengan pengebut yang sama maka dapat

diselesaikan dengan rumus :

Untuk sembarang  $\frac{a}{b}$  dan  $\frac{c}{b}$  dengan  $b \neq 0$ , berlaku  $\frac{a}{b} - \frac{c}{b} = \frac{a-c}{b}$

Contohnya

$$\frac{2}{5} - \frac{4}{5} = \frac{2-4}{5} = \frac{-2}{5}$$

- b. Pengurangan pecahan dengan pengebut yang berbeda yaitu dengan menentukan nilai KPK dari penyebut-penyebutnya, kemudian setelah penyebutnya sama lakukan pengurangan pada pembilang-pembilangnya, sementara penyebutnya tetap.

Contoh: tentukan hasilnya.

$$\text{a. } \frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \frac{1 \times 3}{2 \times 3} - \frac{1 \times 2}{3 \times 2} = \frac{3}{6} - \frac{2}{6} = \frac{3-2}{6} = \frac{1}{6} \quad (\text{KPK dari 2 dan 3 adalah 6})$$

$$\text{b. } 2 \frac{1}{2} - \frac{3}{4} =$$

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} 2 \frac{1}{2} - \frac{3}{4} &= 2 + \left( \frac{1}{2} - \frac{3}{4} \right) \\ &= 2 + \left( \frac{2}{4} - \frac{3}{4} \right) \\ &= 2 + \left( -\frac{1}{4} \right) \\ &= \frac{8}{4} + \left( -\frac{1}{4} \right) \end{aligned}$$

$$= \frac{7}{4} - 1 \frac{3}{4}$$

c. Perkalian pecahan

Untuk mengalikan dua pecahan  $\frac{p}{q}$  dan  $\frac{r}{s}$  dilakukan dengan

mengalikan pembilang dengan pembilang dan penyebut dengan

penyebut atau dapat ditulis  $\frac{p}{q} \times \frac{r}{s} = \frac{p \times r}{q \times s}$  dengan  $q, s \neq 0$

Contoh: Tentukan hasil perkalian dari bilangan berikut ini!

$$\frac{2}{3} \times \frac{5}{8} =$$

Penyelesaian:

$$\frac{2}{3} \times \frac{5}{8} = \frac{2 \times 5}{3 \times 8}$$

$$= \frac{10}{24}$$

$$= \frac{10:2}{24:2} = \frac{5}{12}$$

Invers pada perkalian

Invers perkalian dari pecahan  $\frac{p}{q}$  adalah  $\frac{q}{p}$  atau invers perkalian dari

$\frac{q}{p}$  adalah  $\frac{p}{q}$ . Dan suatu bilangan jika dikalikan dengan invers

perkaliannya maka hasilnya sama dengan 1.

$$\text{Misalkan: } \frac{2}{5} \times \frac{5}{2} = 1$$

Maka, pada perkalian bilangan di atas,  $\frac{2}{5}$  adalah invers perkalian

(kebalikan) dari  $\frac{5}{2}$ . Sebaliknya  $\frac{5}{2}$  adalah invers perkalian (kebalikan)

dari  $\frac{2}{5}$ .

d. Pembagian pecahan

Untuk sebarang pecahan  $\frac{p}{q}$  dan  $\frac{r}{s}$  dengan  $q \neq 0$ ,  $r \neq 0$ ,  $s \neq 0$  berlaku

pecahan  $\frac{p}{q} : \frac{r}{s} = \frac{p}{q} \times \frac{s}{r}$  dimana  $\frac{s}{r}$  merupakan kebalikan (invers) dari

$$\frac{r}{s}$$

Contoh: Tentukan hasil pembagian dari bilangan berikut ini!

$$\frac{3}{8} : 5\frac{1}{2} =$$

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} \frac{3}{8} : 5\frac{1}{2} &= \frac{3}{8} : \frac{11}{2} \\ &= \frac{3}{8^4} : \frac{2^1}{2} \\ &= \frac{3}{44} \end{aligned}$$

#### 4. Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : kooperatif tipe *teams games tournaments* ( TGT )
3. Metode : Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab

#### 5. Media pembelajaran dan sumber belajar

Media : Papan tulis, Spidol, Karton manila, LKS

Sumber : bahan ajar dan buku/ referensi lain.

## G. Langkah-langkah pembelajaran

### a. Pertemuan ke 1

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa.</li> <li>❖ Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.</li> </ul> <p><b>Apersepsi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru melakukan tanya jawab berupa stimulus tentang bilangan bulat</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan motivasi kepada siswa dengan mengajukan pertanyaan</li> <li>❖ Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran</li> </ul>	15 menit
<p><b>Inti</b></p> <p>Penyajian kelas</p> <p>Belajar dalam kelompok (Teams)</p> <p>Permainan</p>	<p><b>1. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyampaikan materi atau informasi pembelajaran secara singkat terkait dengan materi pengertian pecahan, penjumlahan pecahan biasa dan penjumlahan pecahan campuran</li> <li>b. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 orang</li> <li>c. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok</li> </ol> <p><b>2. Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta peserta didik untuk bertanya.</li> <li>b. Peserta didik diberi kesempatan menjawab pertanyaan teman yang lain atau memberikan tanggapan atas pertanyaan teman lain</li> </ol> <p><b>3. Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta setiap kelompok untuk mengerjakan LKS dan menyelesaikan secara singkat cara pengerjaannya.</li> </ol> <p><b>4. Menegosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik diminta untuk melakukan diskusi untuk menyelesaikan LKS</li> <li>b. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu kelompok untuk mempersentasikan hasil kerja kelompoknya didepan kelas</li> </ol> <p><b>5. Mengomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta setiap kelompok untuk mendengarkan soal-soal kuis yang akan</li> </ol>	90 menit

(game) Pertandingan ( <i>Tournament</i> )	disampaikan b. Guru memberikan pertanyaan dalam bentuk kuis-kuis kepada seluruh kelompok c. Guru mengumumkan skor yang dicapai oleh setiap kelompok.	
Penghargaan kelompok	d. Guru mengumumkan kelompok yang menang. e. Guru memberikan hadiah kepada kelompok yang nilainya tinggi	
<b>Penutup</b>	❖ Guru mengarahkan siswa untuk berdoa ❖ Menutup pembelajaran yang ditandai dengan salam.	15 menit

**b. Pertemuan ke 2**

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa.</li> <li>❖ Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.</li> </ul> <p><b>Apersepsi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru melakukan tanya jawab berupa stimulus tentang penjumlahan pecahan</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan motivasi kepada siswa dengan mengajukan pertanyaan</li> <li>❖ Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b> Penyajian kelas	<p><b>1. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyampaikan materi atau informasi pembelajaran secara singkat terkait dengan materi pengurangan pecahan biasa dan pengurangan pecahan campuran, perkalian pecahan, pembagian pecahan.</li> <li>b. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 orang</li> <li>c. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok</li> </ol> <p><b>2. Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta peserta didik untuk bertanya.</li> <li>b. Peserta didik diberi kesempatan menjawab pertanyaan teman yang lain atau memberikan tanggapan atas pertanyaan teman lain</li> </ol>	90 menit
Belajar dalam kelompok (Teams)	<p><b>3. Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>b. Guru meminta setiap kelompok untuk mengerjakan LKS dan menyelesaikan secara</li> </ol>	

Permainan (games)	singkat cara pengerjaan nya.	
Pertandingan (Tournaments )	<p><b>4. Mengosiasi</b></p> <p>c. Peserta didik diminta untuk melakukan diskusi untuk menyelesaikan. LKS</p> <p>d. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu kelompok untuk mempersentasikan hasil kerja kelompoknya didepan kelas</p> <p><b>5. Mengomunikasikan</b></p> <p>a. Guru meminta setiap kelompok untuk mendengarkan soal-soal kuis yang akan disampaikan</p> <p>b. Guru memberikan pertanyaan dalam bentuk kuis-kuis kepada seluruh kelompok</p> <p>c. Guru mengumumkan skor yang dicapai oleh setiap kelompok.</p> <p>d. Guru mengumumkan kelompok yang menang.</p> <p>e. Guru memberikan hadiah kepada kelompok yang nilainya tinggi</p>	
Penghargaan kelompok		
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengarahkan siswa untuk berdoa</li> <li>❖ Menutup pembelajaran yang ditandai dengan salam.</li> </ul>	15 menit

#### H. Penilaian

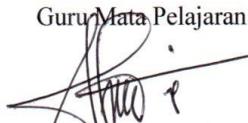
##### a) Penilaian Pengetahuan

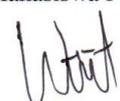
- 1) Tehnik Penilaian : Tes Tertulis
- 2) Bentuk Instrumen : tes akhir (terlampir)

Ambon, / 2019

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

  
Cici A. Mardhiyah, S.Pd  
NIP. .

  
Wa Ariyanti Tomia  
NIM. 150303093

Mengetahui

Kepalah sekolah Mts Al-Fata Ambon

  
DRS. Muhammad Yamin Ipa  
NIP. 19640621 099302 1 001



### Lampiran 3

#### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP Kelas Kontrol)

Nama Sekolah : Mts Al-Fatah Ambon  
 Mata pelajaran : Matematika  
 Kelas/semester : VII/Ganjil  
 Materi pokok : Pecahan  
 Alokasi waktu :  $3 \times 40$  menit (2 kali pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti

**KI 1** :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

**KI 2** :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

**KI 3**:Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

**KI 4** :Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian Kopetensi

Kompetensi Inti	Indikator pencapaian kompetensi
1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Memberi salam sebelum atau sesudah pembelajaran
2.1 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar	2.1.1 Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika 2.1.2 Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika 2.1.3 Menunjukkan sikap ingin tahu dalam mengikuti kegiatan KBM 2.1.4 Menunjukkan sikap kerja sama, dan tanggung jawab ketika bersama teman satu kelompok

3.2 menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	3.2.6 Mampu mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa 3.2.7 Mampu menyelesaikan penjumlahan pecahan biasa dan penjumlahan pecahan campuran 3.2.8 Mampu menyelesaikan pengurangan pecahan biasa dan pengurangan pecahan campuran 3.2.9 Mampu menyelesaikan perkalian pecahan 3.2.10 Mampu menyelesaikan pembagian pecahan
4.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	4.2.1 Menggunakan operasi dalam menyelesaikan bilangan pecahan.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat memberi salam sebelum atau sesudah pembelajaran
2. Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika
3. Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat serius dalam mengikuti pembelajaran matematika
4. Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat menunjukkan sikap ingin tahu dalam mengikuti kegiatan KBM
5. Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat menunjukkan sikap kerja sama, dan tanggung jawab ketika bersama teman satu kelompok.
6. Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat mampu mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa
7. Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat mampu menyelesaikan penjumlahan pecahan biasa dan penjumlahan pecahan campuran
8. Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat mampu menyelesaikan pengurangan pecahan biasa dan pengurangan pecahan campuran.
9. Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat mampu menyelesaikan perkalian pecahan
10. Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat mampu menyelesaikan pembagian pecahan.
11. Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat menggunakan operasi dalam menyelesaikan bilangan pecahan

### D. Materi pembelajaran (terlampir)

#### ➤ Pecahan

1. Pengertian pecahan

Bilangan pecahan adalah bilangan yang dapat dinyatakan dalam bentuk  $\frac{a}{b}$  dengan a,b bilangan bulat dan  $b \neq 0$ . Bilangan a di sebut pembilang dan bilangan b disebut penyebut.

Contoh :

$$\frac{9}{12} \text{ ---- } > \text{ pecahan}$$

$$\frac{4}{2} \text{ ---- } > \text{ pecahan, nilainya } 2$$

5% ---- > pecahan, karena dapat dibentuk 5/100

$$\frac{9}{0} \text{ ---- } > \text{ bukan pecahan, karena penyebutnya } 0$$

Jadi sudah tau mana yang dinamakan pecahan?

### 3. Operasi Hitung Bilangan Pecahan

#### a. Penjumlahan pecahan

##### 1. Penjumlahan pecahan biasa

a. Untuk pecahan-pecahan yang penyebut sama Untuk sembarang

pecahan  $\frac{a}{b}$  dan  $\frac{c}{b}$  dengan  $b \neq 0$ .

$$\text{Maka berlaku } \frac{a}{b} + \frac{c}{b} = \frac{a+c}{b}$$

Contohnya

$$= \frac{7}{2} + \frac{9}{2} = \frac{7+9}{2} = \frac{16}{2}$$

Lalu bagaiman jika pecahan-pecahan yang akan dijumlahkan memiliki penyebut yang tidak sama!

b. Untuk penjumlahan pecahan-pecahan yang penyebutnya tidak sama, maka *penyebut-penyebut itu harus di smarkan* terlebih dahulu dengan mencari KPK dari penyebut-penyebutnya.

Untuk lebih jelas perhatikan contoh berikut.

$$3. \frac{1}{3} + \frac{5}{6} = \frac{1 \times 2}{3 \times 2} + \frac{5}{6} = \frac{2}{6} + \frac{5}{6}$$

$$= \frac{2+5}{6} = \frac{7}{6} \text{ ( KPK dari 3 dan 6 adalah 6)}$$

$$4. \frac{2}{3} + \frac{4}{5} = \frac{2 \times 5}{3 \times 5} + \frac{4 \times 3}{5 \times 3} = \frac{10}{15} + \frac{12}{15}$$

$$= \frac{10+12}{15} = \frac{22}{15} \text{ ( KPK dari 3 dan 5 adalah 15)}$$

### 3. Penjumlahan pecahan campuran

Pecahan campuran  $a \frac{b}{c}$  terdiri atas *bilangan cacah*  $a$  dan *bilangan*

*pecahan*  $\frac{b}{c}$ . Penjumlahan dua pecahan campuran atau lebih dapat dilakukan

melalui langkah-langkah berikut

- 7) Jumlahkan setiap bilangan cacah pada pecahan campuran itu
- 8) Jumlahkan setiap bilangan pecahan pada pecahan campuran itu
- 9) Jumlahkan hasil pada langkah 1 dan 2.

Uraian diatas dapat dinyatakan sebagai berikut.

$$\underbrace{a}_{\text{bilangan cacah}} + \underbrace{p \frac{q}{r}}_{\text{pecahan}} = (a + p) + \left( \frac{b}{c} + \frac{q}{r} \right)$$

Untuk lebih jelasnya, perhatikan contoh di berikut.

$$4. 2\frac{1}{5} + 4\frac{2}{5} = (2 + 4) + \left( \frac{1}{5} + \frac{2}{5} \right) = 6 + \frac{3}{5} = 6\frac{3}{5}$$

$$5. 5\frac{1}{2} + 4\frac{1}{3} = (5 + 4) + \left( \frac{1}{2} + \frac{1}{3} \right) = 9 + \left( \frac{3}{6} + \frac{2}{6} \right)$$

$$= 9 + \frac{5}{6} = 9\frac{5}{6} \quad \text{( KPK dari 2 dan 3 adalah 6)}$$

$$6. 3\frac{2}{3} + 6\frac{2}{5} = (3 + 6) + \left( \frac{2}{3} + \frac{2}{5} \right) = 9 + \frac{16}{15}$$

$$= 9 + 1 \frac{1}{15} = 10 \frac{1}{15} \quad (\text{KPK dari 3 dan 5 adalah 15})$$

c. Pengurangan pecahan

- e. Pengurangan pecahan dengan pengebut yang sama maka dapat diselesaikan dengan rumus :

$$\text{Untuk sembarang } \frac{a}{b} \text{ dan } \frac{c}{b} \text{ dengan } b \neq 0, \text{ berlaku } \frac{a}{b} - \frac{c}{b} = \frac{a-c}{b}$$

Contohnya

$$\frac{2}{5} - \frac{4}{5} = \frac{2-4}{5} = \frac{-2}{5}$$

- f. Pengurangan pecahan dengan pengebut yang berbeda yaitu dengan menentukan nilai KPK dari penyebut-penyebutnya, kemudian setelah penyebutnya sama lakukan pengurangan pada pembilang-pembilangnya, sementara penyebutnya tetap.

Contoh: tentukan hasilnya.

$$c. \frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \frac{1x3}{2x3} - \frac{1x2}{3x2} = \frac{3}{6} - \frac{2}{6} = \frac{3-2}{6} = \frac{1}{6} \quad (\text{KPK dari 2 dan 3 adalah 6})$$

$$d. 2 \frac{1}{2} - \frac{3}{4} =$$

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} 2 \frac{1}{2} - \frac{3}{4} &= 2 + \left( \frac{1}{2} - \frac{3}{4} \right) \\ &= 2 + \left( \frac{2}{4} - \frac{3}{4} \right) \\ &= 2 + \left( -\frac{1}{4} \right) \\ &= \frac{8}{4} + \left( -\frac{1}{4} \right) \end{aligned}$$

$$= \frac{7}{4} - 1 \frac{3}{4}$$

g. Perkalian pecahan

Untuk mengalikan dua pecahan  $\frac{p}{q}$  dan  $\frac{r}{s}$  dilakukan dengan

mengalikan pembilang dengan pembilang dan penyebut dengan

penyebut atau dapat ditulis  $\frac{p}{q} \times \frac{r}{s} = \frac{p \times r}{q \times s}$  dengan  $q, s \neq 0$

Contoh: Tentukan hasil perkalian dari bilangan berikut ini!

$$\frac{2}{3} \times \frac{5}{8} =$$

Penyelesaian:

$$\frac{2}{3} \times \frac{5}{8} = \frac{2 \times 5}{3 \times 8}$$

$$= \frac{10}{24}$$

$$= \frac{10:2}{24:2} = \frac{5}{12}$$

Invers pada perkalian

Invers perkalian dari pecahan  $\frac{p}{q}$  adalah  $\frac{q}{p}$  atau invers perkalian dari

$\frac{q}{p}$  adalah  $\frac{p}{q}$ . Dan suatu bilangan jika dikalikan dengan invers

perkaliannya maka hasilnya sama dengan 1.

$$\text{Misalkan: } \frac{2}{5} \times \frac{5}{2} = 1$$

Maka, pada perkalian bilangan di atas,  $\frac{2}{5}$  adalah invers perkalian

(kebalikan) dari  $\frac{5}{2}$ . Sebaliknya  $\frac{5}{2}$  adalah invers perkalian (kebalikan)

dari  $\frac{2}{5}$ .

## h. Pembagian pecahan

Untuk sebarang pecahan  $\frac{p}{q}$  dan  $\frac{r}{s}$  dengan  $q \neq 0$ ,  $r \neq 0$ ,  $s \neq 0$  berlaku

pecahan  $\frac{p}{q} : \frac{r}{s} = \frac{p}{q} \times \frac{s}{r}$  dimana  $\frac{s}{r}$  merupakan kebalikan (invers) dari

$$\frac{r}{s}$$

Contoh: Tentukan hasil pembagian dari bilangan berikut ini!

$$\frac{3}{8} : 5\frac{1}{2} =$$

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} \frac{3}{8} : 5\frac{1}{2} &= \frac{3}{8} : \frac{11}{2} \\ &= \frac{3}{8^4} : \frac{2^1}{2} \\ &= \frac{3}{44} \end{aligned}$$

## E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Model : konvesional
2. Metode : ceramah, dan diskusi

## F. Media dan sumber belajar

1. Media: papan tulis, spidol dan LKS.
2. Sumber belajar: bahan ajar dan buku/ referensi lain.

## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

## a. Pertemuan Ke 1

Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melalui Apersepsi peserta didik diingatkan kembali</li> </ul>	15 menit

	<p>mengenai bilangan bulat</p> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan motivasi kepada siswa dengan mengajukan pertanyaan</li> <li>❖ Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p>Langkah 1: mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik memperhatikan materi yang akan disampaikan.</li> </ol>	90menit
	<p>Langkah 2: menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru bertanya kepada peserta didik terkait materi pengertian pecahan, penjumlahan pecahan biasa dan penjumlahan pecahan campuran.</li> <li>3. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai materi yang belum dipahami</li> </ol>	
	<p>Langkah 3: mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberikan contoh soal terkait materi penjumlahan pecahan biasa penjumlahan pecahan campuran</li> </ol>	
	<p>Langkah 4: mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. peserta didik menyelesaikan contoh soal bersama-sama</li> </ol>	
	<p>Langkah 5: mengounikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk mengerjakan latihan soal didepan</li> <li>7. Guru mengklaifikasi jawaban yang benar</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kuis kepada peserta didik dan dikumpulkan sebagai evaluasi</li> <li>❖ Siswa dipandu guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>❖ Guru mengajak peserta didik berdoa dan memberi salam.</li> </ul>	15 menit

#### b. Pertemuan Ke 2

Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melalui Apersepsi peserta didik diingatkan kembali mengenai penjumlahan pecahan</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan motivasi kepada siswa dengan mengajukan pertanyaan</li> <li>❖ Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p>Langkah 1: mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik memperhatikan materi yang akan disampaikan.</li> </ol>	90menit
	<p>Langkah 2: menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru bertanya kepada peserta didik terkait materi pengurangan pecahan biasa, pengurangan bilangan campuran, perkalian pecahan dan pembagian pecahan.</li> <li>3. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai materi yang belum dipahami</li> </ol>	
	<p>Langkah 3: mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberikan contoh soal terkait materi pengurangan pecahan biasa, pengurangan bilangan campuran, perkalian pecahan dan pembagian pecahan.</li> </ol>	
	<p>Langkah 4: mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. peserta didik menyelesaikan contoh soal bersama-sama</li> </ol>	
	<p>Langkah 5: mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk mengerjakan latihan soal kedepan</li> <li>7. Guru mengklarifikasi jawaban yang benar</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kuis kepada peserta didik dan dikumpulkan sebagai evaluasi</li> <li>❖ Siswa dipandu guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>❖ Guru mengajak peserta didik berdoa dan memberi salam.</li> </ul>	15 menit

## 8. Penilaian

### a. Penilaian Pengetahuan

- 1) Tehnik Penilaian : Tes Tertulis
- 2) Bentuk Instrumen : tes akhir (terlampir)

Ambon, / 2019

Guru Mata Pelajaran



Cici A. Mardhiyah, S.Pd  
NIP -

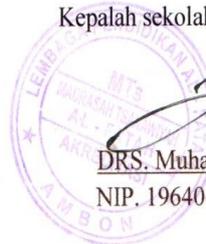
Mahasiswa Peneliti



Wa Ariyanti Tomia  
NIM. 150303093

Mengetahui

Kepalah sekolah Mts Al-Fata Ambon



  
DRS. Muhammad Yamin Ipa  
NIP. 19640621 099302 1 001

## Lampiran 4

### Lembar kerja siswa (LKS) Pertemuan ke 1

Nama Kelompok : ..... Kelas : VII ...

Anggota : 1 ..... 4 .....  
 2 ..... 5 .....  
 3 ..... 6 .....

---

#### Petunjuk

1. Kerjakan tugas ini secara kelompok
2. Kerjakan tugas-tugas sesuai perintah atau petunjuk pada setiap nomor
3. Hasil jawaban dipresentasikan dan kemudian dikumpulkan
4. Setiap anggota kelompok dinilai dalam hal kemampuan bekerjasama di kelompok.

Selamat bekerja

1. Ubalah pecaha campuran berikut kepecahan biasa !

a.  $5\frac{3}{10}$

b.  $7\frac{2}{7}$

2. Ubalah pecahan biasa berikut kepecahan campuran!

a.  $\frac{35}{4}$

b.  $\frac{75}{6}$

3. Tentukan hasil dari penjumlahan pecaha berikut dalam bentuk sederhana !

a.  $\frac{56}{4} + \frac{35}{4}$

b.  $\frac{12}{4} + \frac{35}{2}$

c.  $2\frac{15}{4} + 5\frac{12}{4}$

## Lampiran 5

### Lembar kerja siswa (LKS) Pertemuan ke 2

<b>Nama Kelompok</b>	: .....	<b>Kelas</b>	: VII ...
<b>Anggota</b>	: 1 .....	4 .....	
	2 .....	5 .....	
	3 .....	6 .....	

---

#### Petunjuk

1. Kerjakan tugas ini secara kelompok
2. Kerjakan tugas-tugas sesuai perintah atau petunjuk pada setiap nomor
3. Hasil jawaban dipresentasikan dan kemudian dikumpulkan
4. Setiap anggota kelompok dinilai dalam hal kemampuan bekerjasama di kelompok.

#### Selamat bekerja

1. Tentukan hasil dari pengurangan pecahan berikut dalam bentuk sederhana !

$$a. \frac{12}{15} - \frac{3}{15}$$

$$b. 5\frac{35}{4} - \frac{12}{9}$$

2. Tentukan hasil dari perkalian pecahan pecahan berikut dalam bentuk sederhana !

$$a. \frac{6}{12} \times \frac{35}{4}$$

$$b. 2\frac{6}{12} \times 5\frac{2}{4}$$

3. Tentukan hasil dari pembagian pecahan berikut dalam bentuk sederhana !

$$a. \frac{3}{2} : \frac{7}{12}$$

$$b. \frac{3}{8} : 5\frac{1}{2}$$

## Lampiran 6

**Kelompok Belajar Siswa Secara Heterogen**

<b>Nama kelompok</b>	<b>Nama siswa</b>	<b>Jenis kelamin</b>
<b>Kelompok 1</b>	1. Ismail Marasabesi	L
	2. Rahmatia	P
	3. Fatah M. Nakul	L
	4. Ar Razy Kusuma	L
	5. Dhea. W. Kiat	P
	6. M. Jaya Ramadhan	L
<b>Kelompok 2</b>	1. Riyan Latukau	L
	2. Zulkipli	L
	3. Aldin	L
	4. Ilham Sukur	L
	5. Salsabila	P
	6. Soleha	P
<b>Kelompok 3</b>	1. Arika. P. S. Biarno	P
	2. Syadiku	L
	3. Khaluna. S. Ramadhan	P
	4. M. Rizki. Umami	L
	5. Qalvin. R. S. lausepa	L
	6. Ahmad Fairul	L
<b>Kelompok 4</b>	1. Vivin	P
	2. Aziza	P
	3. M. Arfin Dzulfikar	L
	4. Anggrit Tirena	P
	5. Kesya Renuar	P
<b>Kelompok 5</b>	1. Namira	P
	2. Cika F. Kacong	P
	3. Abdul Halim	L
	4. M. Ilham sukur	L
	5. Sarman	L
<b>Kelompok 6</b>	1. Rudi Latuconsina	L
	2. Dhika	L
	3. M. Asraf	L
	4. Adzidja	P
	5. Abu Bakar	L

## Lampiran 7

Tabel Penghargaan Kelompok

No	Inisial Nama	Daftar Nilai			Nama Kelompok	Penghargaan
		Individu	Kelompok	Akhir		
1	IM	45	52	52	I	Kelompok kurang baik
2	RA	80		52		
3	FMN	50		52		
4	ARK	22		52		
5	DWK	75		52		
6	MJR	40		52		
1	RL	65	60	60	2	Kelompok hebat
2	ZU	70		60		
3	AL	65		60		
4	IS	55		60		
5	SL	60		60		
6	SO	50		60		
1	APSB	78	61	61	3	Kelompok baik
2	SY	58		61		
3	KSR	66		61		
4	MRM	67		61		
5	QRSL	17		61		
6	AF	80		61		
1	VI	70	65	65	4	Kelompok sangat baik
2	HDB	57		65		
3	MAD	47		65		
4	AT	55		65		
5	KR	97		65		
1	NA	37	50	50	5	Kelompok kurang baik
2	CFK	76		50		
3	AH	47		50		
4	MIS	50		50		
5	SA	38		50		
1	RL	22				

2	DH	76	46	46	6	Kelompok kurang baik
3	MA	70		46		
4	AD	50		46		
5	AB	60		46		

## Lampiran 8

### Soal Tes uraian

Nama sekolah : Mts Al- Fatah Ambon  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/ semester : VII/ 1 :  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
 Petunjuk

1. Tulislah nama pada lembar jawaban !
  2. Baca dengan teliti dan kerjakan pada lembar jawaban !  
 Kerjakan soal-soal ini dengan baik dan benar !
1. Ubalah pecahan campuran berikut ke bentuk pecahan biasa
    - a.  $2\frac{5}{9}$
    - b.  $-3\frac{7}{12}$
  2. Tini mempunyai pita  $5\frac{1}{2}$  m dan membeli lagi di toko  $1\frac{1}{3}$  m. Pita tersebut digunakan untuk membuat hiasan bunga  $2\frac{3}{4}$  m dan untuk membungkus kado  $2\frac{1}{6}$  m, sisa pita tini adalah?
  3. Tentukan hasil penjumlahan pecahan dan pengurangan pecahan berikut dalam bentuk paling sederhana !
    - a.  $\frac{3}{7} + \frac{4}{5}$
    - b.  $\frac{12}{7} - \frac{4}{7}$
  4. Tentukan hasil dari perkalian pecahan berikut dalam bentuk paling sederhana !
    - a.  $\frac{5}{2} \times \frac{8}{5}$
    - b.  $-2\frac{1}{9} \times 1\frac{3}{10}$
  5. Seorang dokter memberi 40 tablek pada seorang pasien, Jika tiap hari harus  $1\frac{1}{4}$  tablek, maka obat habis dalam berapa hari?

### Kisi-kisi soal tes

Nama Sekolah : Mts Al-Fatah Ambon

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Materi pokok : Pecahan

Kompetensi dasar	Materi	Indikator pencapaian kompetensi	Bentuk soal	Nomor soal	Taraf kognitif
3.2 Mengenal bilangan pecahan dan melakukan operasi bilangan pecahan.	Operasi bilangan pecahan	1. Mampu mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa	Uraian	1	C2
		2. Mampu menyelesaikan penjumlahan pecahan biasa dan penjumlahan pecahan campuran	Uraian	2, 3a	C3
		3. Mampu menyelesaikan pengurangan pecahan biasa dan pengurangan pecahan campuran	Uraian	3b	C3
		4. Mampu menyelesaikan perkalian pecahan	Uraian	4a,4b	C2
		5. Mampu menyelesaikan pembagian pecahan	Uraian	5	C3

## Lampiran 9

## Kunci jawaban tes uraian

No	Penyelesaian soal	Bobot	Skor
1	<p>a. <math>2\frac{5}{9} = 2 + \frac{5}{9}</math></p> $= \frac{18}{9} + \frac{5}{9}$ $= \frac{23}{9}$ <p>b. <math>-3\frac{7}{12} = -3 + -\frac{7}{12}</math></p> $= -\frac{36}{12} - \frac{7}{12}$ $= -\frac{42}{12}$	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	6
2	<p>Total panjang pita tini</p> <p>❖ Panjang = <math>5\frac{1}{2} + 1\frac{1}{3}</math></p> $= (5+1) \left(\frac{1}{2} + \frac{2}{3}\right)$ $= (6) \left(\frac{3}{6} + \frac{2}{6}\right)$ $= 6\frac{5}{6}$ $= \frac{41}{6}$ <p>Panjang pita yang digunakan:</p> <p>❖ Panjang = <math>2\frac{3}{4} + 2\frac{1}{6}</math></p> $= (4) \left(\frac{9}{12} + \frac{2}{12}\right)$ $= 4\frac{11}{12}$ $= \frac{59}{12}$ <p>Sisa pita = panjang – penggunaa</p> $= \frac{41}{6} - \frac{59}{12}$ $= \frac{82}{12} - \frac{59}{12}$ $= \frac{23}{12}$ $= 1\frac{11}{12}$ <p>Jadi, sisa pita tini adalah <math>1\frac{11}{12}</math> m</p>	<p>1</p> <p>0,5</p>	13,5

3	<p>a. <math>\frac{3}{7} + \frac{4}{5} = \frac{15}{35} + \frac{28}{35}</math>  <math>= \frac{43}{35}</math>  <math>= 1 \frac{8}{35}</math></p> <p>b. <math>\frac{12}{7} - \frac{4}{7} = \frac{12-4}{7}</math>  <math>= \frac{8}{7}</math></p>	1 1 1 1 1	5
4	<p>a. <math>\frac{5}{2} \times \frac{8}{5} = \frac{5 \times 8}{2 \times 5}</math>  <math>= \frac{40}{10}</math>  <math>= 4</math></p> <p>b. <math>-2 \frac{1}{2} \times 1 \frac{3}{10} = -\frac{5}{2} \times \frac{13}{10}</math>  <math>= -\frac{5 \times 13}{2 \times 10}</math>  <math>= -\frac{65}{20}</math>  <math>= -\frac{65:5}{20:5}</math>  <math>= -\frac{13}{4}</math></p>	1 1 1 1 1 1 1 1	8
5	<p>Diketahui  total tablet : 40  Dosis minum : <math>1 \frac{1}{4} = \frac{5}{4}</math> tablek/  hari  Ditanyakan:  Waktu sampe obat abis ...!  Penyelesaian:  Waktu = total : dosis  <math>= 40 : \frac{5}{4}</math>  <math>= 40 \times \frac{4}{5}</math>  <math>= \frac{200}{5}</math>  <math>= 50</math>  Jadi obat akan habis dalam waktu 50  hari</p>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 0,5	7,5
Total		40	40

nama : kesya Renuat

kelas : VII - 2

$$\begin{aligned}
 1. a. \quad 2\frac{5}{9} &= 2 + \frac{5}{9} && \} \\
 &= \frac{18}{9} + \frac{5}{9} \\
 &= \frac{23}{9}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b. \quad -3\frac{7}{12} &= -3 + -\frac{7}{12} && \} \\
 &= -\frac{36}{12} - \frac{7}{12} \\
 &= -\frac{43}{12}
 \end{aligned}$$

2. total panjang pita ini

$$\begin{aligned}
 - \text{panjang} &= 5\frac{1}{2} + 1\frac{1}{3} \\
 &= (5+1) \left(\frac{1}{2} + \frac{2}{3}\right) && \swarrow \\
 &= 6\frac{5}{6} \\
 &= \frac{4}{6}
 \end{aligned}$$

- panjang pita yang digunakan

$$\begin{aligned}
 - \text{panjang} &= 2\frac{3}{4} + 2\frac{1}{6} \\
 &= 4 \left(\frac{9}{12} + \frac{2}{12}\right) && \swarrow \\
 &= 4\frac{11}{12} \\
 &= \frac{59}{12}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Sisa pita} &= \text{panjang} - \text{penggunaan} \\
 &= \frac{41}{6} - \frac{59}{12} \\
 &= \frac{82}{12} - \frac{59}{12} && 4,5 \\
 &= \frac{23}{12} \\
 &= 1\frac{11}{12}
 \end{aligned}$$

Jadi, sisa pita ini adalah  $1\frac{11}{12}$  m

$$\begin{aligned}
 3. \quad a. \quad \frac{3}{7} + \frac{4}{5} &= \frac{15}{35} + \frac{28}{35} && 3 \\
 &= \frac{43}{35} \\
 &= 1\frac{8}{35}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b. \quad \frac{12}{7} - \frac{4}{7} &= \frac{12-4}{7} \\
 &= \frac{8}{7}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 4. \quad a. \quad \frac{5}{2} \times \frac{8}{5} &= \frac{5 \times 8}{2 \times 5} && 3 \\
 &= \frac{40}{10} \\
 &= 4
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b. \quad -2\frac{1}{2} \times 1\frac{3}{10} &= -\frac{5}{2} \times \frac{13}{10} \\
 &= -\frac{5 \times 13}{2 \times 10} \\
 &= -\frac{65}{20} = -\frac{65 : 5}{20 : 5} = -\frac{13}{4}
 \end{aligned}$$

5. dileet

total tablet : 40

dosis minum  $\frac{1}{4} = \frac{5}{4}$  tablet / hari

ditanya : Waktu sampai obat abis ... ?

penye : Waktu = total : dosis

$$= 40 : \frac{5}{4}$$

$$= 40 \times \frac{4}{5}$$

$$= \frac{200}{5}$$

$$= 50$$

Jadi obat akan habis dalam waktu 50 hari

$$\frac{39}{40} \times 100 = 97,5$$

## Lampiran 10

### Angket Minat Belajar

Nama :

Kelas :

#### petunjuk

- Berikut ini diberikan pernyataan-pertanyaan yang terkait dengan minat belajar matematika, dengan keterangan sebagai berikut :  
 SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 R = Ragu-ragu  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju
- Isilah dengan sejujur-jujurnya dengan apa yang ada pada pikiran kamu, isilah dengan mencentangkan
- Jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilai mata pelajaran matematika

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Saya kurang senang ketika pembelajaran matematika sudah dimulai.					
2	Ketika guru sedang menjelaskan materi saya tidak mencatat.					
3	Saya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi.					
4	Ketika diskusi kelompok saya berbicara dengan teman diluar materi pelajaran.					
5	Saya berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi.					
6	Saya merasa putus asa ketika mengerjakan soal matematika.					
7	Saya senang mencoba mengerjakan soal matematika.					
8	Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi, saya bertanya.					
9	Saya menunda dalam mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru.					
10	Saya kurang tertarik dengan matematika karena selalu diberi tugas/PR					
11	Saya mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru.					
12	Lebih menyenangkan bermain dari pada mengikuti bimbingan/les matematika.					

**Kisi-kisi angket minat belajar Matematika**

Indikator	Keterangan	pernyataan		Jumlah item
		positif	negatif	
Perasaan senang	Pendapat siswa tentang pembelajaran matematika			1
	Kesan siswa terhadap guru matematika		1	
	Perasaan siswa selama menyikuti pembelajaran matematika			
perhatian	Perhatian saat menyikuti pembelajaran matematika	2	3,4	3
	Perhatian siswa saat diskusi pembelajaran matematika			
Ketertarikan	Rasa ingin tahu siswa saat mengikuti pembelajaran matematika	6,7,10	5,8,9	6
	Penerimaan siswa saat diberi tugas/PR oleh guru			
Keterlibatan siswa	Kesadaran tentang belajar dirumah	11	12	2
	Kegiata siswa setelah dan sebelum masuk sekolah			
Jumlah keseluruhan				12

### Angket Minat Belajar

Nama : Khaluna S.R

Kelas : VII - 2

#### petunjuk

- Berikut ini diberikan pernyataan-pertanyaan yang terkait dengan minat belajar matematika, dengan keterangan sebagai berikut :  
 SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 R = Ragu-ragu  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju
- Isilah dengan sejujur-jujurnya dengan apa yang ada pada pikiran kamu, isilah dengan mencentangkan
- Jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilai mata pelajaran matematika

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Saya kurang senang ketika pembelajaran matematika sudah dimulai.			✓		
2	Ketika guru sedang menjelaskan materi saya tidak mencatat.	✓				
3	Saya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi.				✓	
4	Ketika diskusi kelompok saya berbicara dengan teman diluar materi pelajaran.			✓		
5	Saya berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi.				✓	
6	Saya merasa putus asa ketika mengerjakan soal matematika.		✓			
7	Saya senang mencoba mengerjakan soal matematika.		✓			
8	Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi, saya bertanya.				✓	
9	Saya menunda dalam mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru.					✓
10	Saya kurang tertarik dengan matematika karena selalu diberi tugas/PR		✓			
11	Saya mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru.			✓		
12	Lebih menyenangkan bermain dari pada mengikuti bimbingan/les matematika.		✓			

### Lampiran 11

#### Lembar observasi aktifitas guru

#### ( kelas eksperimen) pertemuan ke 1

Petunjuk berikan tanda check lis (✓) pada aktifitas guru dalam proses pembelajaran sesuai hasil pengamatan bapak/ibu pada saat mengalami proses pembelajaran

No	Kegiatan pembelajaran	kategorisasi		Komentar
		terlaksana	Tidak terlaksana	
1	Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa.	✓		
2	Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik	✓		
3	Guru memberikan apersepsi sesuai materi ajar	✓		
4	Guru membeikan motivasi kepada siswa	✓		
5	Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai	✓		
6	Guru menjelaskan materi	✓		
7	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok	✓		
8	Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok	✓		
9	Guru meminta siswa untuk bertanya	✓		
10	Guru meminta setiap kelompok untuk mengerjakan LKS	✓		
11	Guru memantau siswa saat diskusi	✓		
12	Guru memberikan kesempatan kepada salah kelompok untuk mempersentasikan hasil kerja kelompoknya didepan kelas	✓		
13	Guru meminta setiap kelompok untuk mendengarkan soal-soal kuis yang akan disampaikan	✓		

14	Guru memberikan pertanyaan dalam bentuk kuis kepada setiap kelompok	✓		
15	Guru mengumumkan skor yang dicapai oleh setiap kelompok	✓		
17	Guru mengumumkan kelompok yang menang	✓		
18	Guru memberikan hadiah kepada kelompok yang skornya tinggi	✓		
19	Guru menutup pelajaran dengan berdoa	✓		

Ambon

2019

Observer



( )

**Lembar observasi aktifitas guru**

**( kelas eksperimen) pertemuan ke 2**

Petunjuk berikan tanda check lis (✓) pada aktifitas guru dalam proses pembelajaran sesuai hasil pengamatan bapak/ibu pada saat mengalami proses pembelajaran

No	Kegiatan pembelajaran	kategorisasi		Komentar
		terlaksana	Tidak terlaksana	
1	Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa.	✓		
2	Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik	✓		
3	Guru memberikan apersepsi sesuai materi ajar	✓		
4	Guru membeikan motivasi kepada siswa	✓		
5	Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai	✓		
6	Guru menjelaskan materi	✓		
7	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok	✓		
8	Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok	✓		
9	Guru meminta siswa untuk bertanya	✓		
10	Guru meminta setiap kelompok untuk mengerjakan LKS	✓		
11	Guru memantau siswa saat diskusi	✓		
12	Guru memberikan kesempatan kepada salah kelompok untuk mempersentasikan hasil kerja kelompoknya didepan kelas	✓		
13	Guru meminta setiap kelompok untuk mendengarkan soal-soal kuis yang akan disampaikan	✓		

14	Guru memberikan pertanyaan dalam bentuk kuis kepada setiap kelompok	✓		
15	Guru mengumumkan skor yang dicapai oleh setiap kelompok	✓		
17	Guru mengumumkan kelompok yang menang	✓		
18	Guru memberikan hadiah kepada kelompok yang skornya tinggi	✓		
19	Guru menutup pelajaran dengan berdoa	✓		

Ambon

2019

Observer



( )

## Lampiran 12

### Lembar observasi aktifitas guru

#### (Kelas Kontrol) pertemuan ke 1

Petunjuk berikan tanda check lis (✓) pada aktifitas guru dalam proses pembelajaran sesuai hasil pengamatan bapak/ibu pada saat mengalami proses pembelajaran

No	Kegiatan pembelajaran	kategorisasi		Komentar
		terlaksana	Tidak terlaksana	
1	Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa.	✓		
2	Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	✓		
3	Guru memberikan apersepsi sesuai materi ajar	✓		
4	Guru memberikan motivasi kepada siswa	✓		
5	Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai	✓		
6	Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi yang akan disampaikan	✓		
7	Guru menjelaskan materi	✓		
8	Guru meminta siswa untuk bertanya	✓		
9	Guru meminta siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami	✓		
10	Guru menjelaskan contoh soal kepada siswa	✓		
11	Guru menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan latihan soal didepan kelas	✓		
12	Guru memberikan kuis kepada siswa dan dikumpulkn sebagai evaluasi	✓		
13	Guru dan siswa bersama-sama mengimpulka materi yang telah	✓		

	dipelajari	✓		
14	Guru mengakhiri pelajaran dengan mengajak siswa untuk berdoa	✓		
15	Guru memberikan salam	✓		

Ambon

2019

Observer

  
( )

**Lembar observasi aktifitas guru**

**( Kelas Kontrol) pertemuan ke 2**

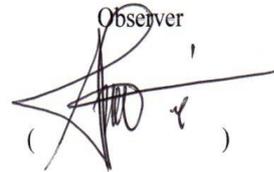
Petunjuk berikan tanda check lis ( ✓ ) pada aktifitas guru dalam proses pembelajaran sesuai hasil pengamatan bapak/ibu pada saat mengalami proses pembelajaran

No	Kegiatan pembelajaran	kategorisasi		Komentar
		terlaksana	Tidak terlaksana	
1	Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa.	✓		
2	Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	✓		
3	Guru memberikan apersepsi sesuai materi ajar	✓		
4	Guru memberikan motivasi kepada siswa	✓		
5	Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai	✓		
6	Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi yang akan disampaikan	✓		
7	Guru menjelaskan materi	✓		
8	Guru meminta siswa untuk bertanya	✓		
9	Guru meminta siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami	✓		
10	Guru menjelaskan contoh contoh soal kepada siswa	✓		
11	Guru menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan latihan soal didepan kelas	✓		
12	Guru memberikan kuis kepada siswa dan dikumpulkn sebagai evaluasi	✓		
13	Guru dan siswa bersama-sama mengimpulka materi yang telah	✓		

	dipelajari	✓		
14	Guru mengakhiri pelajaran dengan mengajak siswa untuk berdoa	✓		
15	Guru memberikan salam	✓		

Ambon 2019

Observer



**Lampiran 13**

**Lembar observasi aktifitas siswa**

**( kelas eksperimen) pertemuan ke 1**

Petunjuk berikan tanda check lis (✓) pada aktifitas siswa dalam proses pembelajaran sesuai hasil pengamatan bapak/ibu pada saat mengalami proses pembelajaran

No	Kegiatan pembelajaran	kategorisasi		Komentar
		terlaksanaan	Tidak terlaksana	
1	siswa menjawab salam dan berdoa	✓		
2	Siswa menjawab keadaan yang ditanya guru	✓		
3	Siswa memperoleh apersepsi	✓		
4	Siswa memperhatikan motivasi yang disampaikan	✓		
5	Siswa memperhatikan dengan saksama ketika guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	✓		
6	Siswa mendengarkan materi yang disampaikan guru	✓		
7	Siswa membentuk kelompok sesuai petunjuk guru	✓		
8	Siswa menerima LKS yang diberikan oleh guru	✓		
9	Siswa bertanya kepada guru	✓		
10	Siswa mengerjakan LKS	✓		
11	Siswa diskusi untuk meyelesaikan LKS	✓		
12	Siswa mempersentasikan hasil kerja kelompok didepan kelas	✓		
13	Siswa menjawab kuis yang diberikan oleh guru	✓		
14	Siswa mempersiapkan diri untuk kuis	✓		
15	Siswa menjawab kuis yang diberikan	✓		

16	Siswa mendengarkan skor yang diperoleh	✓		
17	Siswa mendengarkan hasil yang diperoleh	✓		
18	Siswa menerima hadiah yang diberikan oleh guru	✓		
19	Siswa menjawab salam	✓		

Ambon, 2019

Observer

(  )

**Lembar observasi aktifitas siswa**

**( kelas eksperimen) pertemuan ke 2**

Petunjuk berikan tanda check lis (✓) pada aktifitas siswa dalam proses pembelajaran sesuai hasil pengamatan bapak/ibu pada saat mengalami proses pembelajaran

No	Kegiatan pembelajaran	kategorisasi		Komentar
		terlaksanan	Tidak terlaksana	
1	siswa menjawab salam dan berdoa	✓		
2	Siswa menjawab keadaan yang ditanya guru	✓		
3	Siswa memperoleh apersepsi	✓		
4	Siswa memperhatikan motivasi yang disampaikan	✓		
5	Siswa memperhatikan dengan saksama ketika guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	✓		
6	Siswa mendengarka materi yang disampaikan guru	✓		
7	Siswa membentuk kelompok sesuai petunjuk guru	✓		
8	Siswa menerima LKS yang diberikan oleh guru	✓		
9	Siswa bertanya kepada guru	✓		
10	Siswa mengerjakan LKS	✓		
11	Siswa diskusi untuk meyelesaikan LKS	✓		
12	Siswa mempersentasikan hasil kerja kelompok didepan kelas	✓		
13	Siswa menjawab kuis yang diberikan oleh guru	✓		
14	Siswa mempersiapkan diri untuk kuis	✓		
15	Siswa menjawab kuis yang diberikan	✓		

16	Siswa mendengarkan skor yang diperoleh	✓		
17	Siswa mendengarkan hasil yang diperoleh	✓		
18	Siswa menerima hadia yang diberikan oleh guru	✓		
19	Siswa menjawab salam	✓		

Ambon,

2019

Observer

(  )

**Lampiran 14**

**Lembar observasi aktifitas siswa**

**( kelas kontrol) pertemuan ke 1**

Petunjuk berikan tanda check lis ( ✓) pada aktifitas siswa alam proses pembelajaran sesuai hasil pengamatan bapak/ibu pada saat mengalami proses pembelajaran

No	Kegiatan pembelajaran	kategorisasi		Komentar
		terlaksanaan	Tidak terlaksana	
1	siswa menjawab salam dan berdoa	✓		
2	Siswa mendengarkan apersepsi yang sampaikan guru	✓		
3	Siswa memperhatikan motivasi yang disampaikan	✓		
4	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru	✓		
5	Siswa memperhatikan dengan saksama ketika guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	✓		
6	Siswa mendengarkan arahan yang disampaikan oleh guru	✓		
7	Siswa mendegarkan materi yang disampaikan guru	✓		
8	Siswa menjawab pertanyaan guru	✓		
9	Siswa siswa mendengarkan dengan saksama contoh soal yang diberikan	✓		
10	Siswa menyelesaikan contoh soal bersama-sama	✓		
11	Siswa mengerjakan latihan didepan kelas	✓		
12	Siswa mengerjakan kuis yang diberikan guru	✓		
13	Siswa menyimpulkan materi yang	✓		

	telah dipelajari	✓		
14	Siswa berdoa	✓		
15	Siswa menjawab salam guru	✓		

Ambon, 2019

Observer

(  )

**Lembar observasi aktifitas siswa**

**( kelas kontrol) pertemuan ke 2**

Petunjuk berikan tanda check lis ( ✓ ) pada aktifitas siswa alam proses pembelajaran sesuai hasil pengamatan bapak/ibu pada saat mengalami proses pembelajaran

No	Kegiatan pembelajaran	kategorisasi		Komentar
		terlaksanan	Tidak terlaksana	
1	siswa menjawab salam dan berdoa	✓		
2	Siswa mendengarkan apersepsi yang disampaikan guru	✓		
3	Siswa memperhatikan motivasi yang disampaikan	✓		
4	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru	✓		
5	Siswa memperhatikan dengan saksama ketika guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	✓		
6	Siswa mendengarkan arahan yang disampaikan oleh guru	✓		
7	Siswa mendegarkan materi yang disampaikan guru	✓		
8	Siswa menjawab pertanyaan guru	✓		
9	Siswa siswa mendengarkan dengan saksama contoh soal yang diberikan	✓		
10	Siswa menyelesaikan contoh soal bersama-sama	✓		
11	Siswa mengerjakan latihan didepan kelas	✓		
12	Siswa mengerjakan kuis yang diberikan guru	✓		
13	Siswa menyimpulkan materi yang	✓		

	telah dipelajari	✓		
14	Siswa berdoa	✓		
15	Siswa menjawab salam guru	✓		

Ambon, 2019

Observer

()

### FORMAT VALIDASI

Dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Game Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Siswa Materi Pecahan Siswa Kelas VII MTs. Al-Fatah Ambon**, peneliti menggunakan instrumen "**Lembar Observasi Guru**" Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda ceklist pada kolom yang sesuai dalam matriks uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Baik
4. Sangat Baik

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar validasi.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan banyak terima kasih.

### Lembar validasi terhadap Observasi Aktivitas Guru (OAG)

#### Kisi-kisi Lembar Validasi

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
I. Aspek Kelayakan Isi	a. Format OAG	1,2
	b. Kesesuaian OAG dengan RPP	3,4,5
	c. Keakuratan OAG dengan RPP	6,7
II. Aspek Kelayakan Penyajian	a. Teknik penyajian	1
	b. Pendukung penyajian	2
	c. Kemanfaatan	3,4
III. Aspek Kelayakan Bahasa	a. Lugas	1,2,3
	b. Komunikatif	4
	c. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	5,6
	d. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa	7,8

#### Deskripsi Butir Validasi

##### I. Aspek Kelayakan Isi

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Kejelasan Format OAG	Format observasi aktivitas guru (OAG) jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian
2. Ketertarikan terhadap OAG	OAG yang di susun menarik dan memudahkan untuk menilai aktivitas guru dalam proses pembelajaran
3. Kelengkapan OAG	OAG di susun sesuai dengan aktivitas guru dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
4. Keluasan OAG	Indikator-indikator yang akan dicapai dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur
5. Kedalaman OAG	Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
6. Keakuratan OAG	Setiap aktivitas guru yang akan diamati dirumuskan dengan jelas dan lengkap sehingga mudah dipahami
7. Keakuratan tujuan	Setiap aktivitas guru yang akan diamati sesuai dengan tujuan pembelajaran.

##### II. Aspek kelayakan Penyajian

Butir Penilaian	Deskripsi
1. OAG disusun secara sistematis	Setiap aktivitas guru pada OAG disusun secara sistematis dengan mengacu pada RPP.
2. Petunjuk OAG	Petunjuk lembar observasi guru dinyatakan dengan jelas.
3. Penilaian	Lembar observasi dapat digunakan sebagai pedoman penilaian bagi aktivitas guru dalam mengajar

4. Manfaat OAG	Lembar observasi dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran
----------------	---

### III. Aspek Kelayakan Kebahasaan

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Ketepatan struktur kalimat	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia
2. Keefektifan kalimat	Kalimat yang digunakan sederhana dan tepat sasaran
3. Istilah baku	Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami dan istilah yang digunakan sesuai dengan kamus Besar Bahasa Indonesia
4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi	Pesan atau informasi disampaikan dengan Bahasa yang menarik atau lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia
5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	Bahasa yang digunakan dalam menilai aktivitas siswa mengacu pada RPP dan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik
6. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik
7. Ketepatan tata Bahasa	Tata kalimat yang digunakan dalam menyampaikan pesan mengacu pada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar
8. Ketepatan ejaan	Ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS GURU (OAG)

### PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian OAG ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

### IDENTITAS

Nama : Kasliyanto, M.Pd.

NIP : -

Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

### I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Format OAG	1. Kejelasan Format OAG			✓	
	2. Ketertarikan terhadap OAG			✓	
B. Kesesuaian OAG dengan RPP	3. Kelengkapan OAG			✓	
	4. Keluasan OAG			✓	
	5. Kedalaman OAG			✓	
C. Keakuratan OAG dengan RPP	6. Keakuratan OAG			✓	
	7. Keakuratan Tujuan			✓	

### II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. OAG disusun secara sistematis			✓	
B. Pendukung penyajian	2. Petunjuk OAG			✓	
C. Kemanfaatan	3. Penilaian			✓	
	4. Manfaat OAG		✓		

### III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓	
	2. Keefektifan kalimat.			✓	
	3. Istilah baku.			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi			✓	
C. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	6. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
D. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	7. Ketepatan tata bahasa.			✓	
	8. Ketepatan ejaan			✓	

#### PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang **lembar OAG** Yang digunakan?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

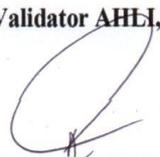
2. Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Lembar OAG yang digunakan.**

#### Kesimpulan

Lembar OAG Belum Dapat Digunakan	
Lembar OAG Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Lembar OAG Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, ..... 10 Agustus 2019

Validator **AHLI,**

  
**Kasliyanto, M.Pd.**  
 NIP. -

.....Terima Kasih.....

### FORMAT VALIDASI

Dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Game Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Siswa Materi Pecahan Siswa Kelas VII MTs. Al-Fatah Ambon**, peneliti menggunakan instrumen "**Lembar Observasi Siswa**" Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda ceklist pada kolom yang sesuai dalam matriks uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Baik
4. Sangat Baik

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar validasi.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan banyak terima kasih.

### Lembar validasi terhadap Observasi Aktivitas Siswa (OAS)

#### Kisi-kisi Lembar Validasi

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
I. Aspek Kelayakan Isi	a. Format OAS	1,2
	b. Kesesuaian OAS dengan RPP	3,4,5
	c. Keakuratan OAS dengan RPP	6,7
II. Aspek Kelayakan Penyajian	a. Teknik penyajian	1
	b. Pendukung penyajian	2
	c. Kemanfaatan	3,4
III. Aspek Kelayakan Bahasa	a. Lugas	1,2,3
	b. Komunikatif	4
	c. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	5,6
	d. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa	7,8

#### Deskripsi Butir Validasi

##### I. Aspek Kelayakan Isi

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Kejelasan Format OAS	Format observasi aktivitas siswa (OAS) jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian
2. Ketertarikan terhadap OAS	OAS yang di susun menarik dan memudahkan untuk menilai aktivitas siswa dalam proses pembelajaran
3. Kelengkapan OAS	OAS di susun sesuai dengan aktivitas siswa dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
4. Keluasan OAS	Indikator-indikator yang akan dicapai dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur
5. Kedalaman OAS	Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
6. Keakuratan OAS dengan RPP	Setiap aktivitas siswa yang akan diamati dirumuskan dengan jelas dan lengkap sehingga mudah dipahami
7. Keakuratan tujuan	Setiap aktivitas siswa yang akan diamati sesuai dengan tujuan pembelajaran.

##### II. Aspek kelayakan Penyajian

Butir Penilaian	Deskripsi
1. OAS disusun secara sistematis	Setiap aktivitas siswa pada OAS disusun secara sistematis dengan mengacu pada RPP.
2. Petunjuk OAS	Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas.
3. Penilaian	Lembar observasi dapat digunakan sebagai pedoman penilaian bagi observasi siswa

4. Manfaat	Lembar observasi dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran
------------	---

### III. Aspek Kelayakan Kebahasaan

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Ketepatan struktur kalimat	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia
2. Keefektifan kalimat	Kalimat yang digunakan sederhana dan tepat sasaran
3. Kebakuan istilah	Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami dan istilah yang digunakan sesuai dengan kamus Besar Bahasa Indonesia
4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi	Pesan atau informasi disampaikan dengan Bahasa yang menarik atau lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia
5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	Bahasa yang digunakan dalam menilai aktivitas siswa mengacu pada RPP dan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik
6. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik
7. Ketepatan tata bahasa	Tata kalimat yang digunakan dalam menyampaikan pesan mengacu pada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar
8. Ketepatan ejaan	Ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS  
SISWA (OAS)**

**PETUNJUK PENGISIAN:**

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian OAS ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

**IDENTITAS**

Nama : Kasliyanto, M.Pd.

NIP : -

Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

**I. ASPEK KELAYAKAN ISI**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Format OAS	1. Kejelasan Format OAS			✓	
	2. Ketertarikan terhadap OAS			✓	
B. Kesesuaian OAS dengan RPP	3. Kelengkapan OAS			✓	
	4. Keluasan OAS			✓	
	5. Kedalaman OAS			✓	
C. Keakuratan OAS dengan RPP	6. Keakuratan OAS			✓	
	7. Keakuratan Tujuan			✓	

**II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. OAS disusun secara sistematis				✓
B. Pendukung penyajian	2. Petunjuk OAS			✓	
C. Kemanfaatan	3. Penilaian			✓	
	4. Manfaat OAS		✓		

### III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓	
	2. Keefektifan kalimat.			✓	
	3. Istilah baku.			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi			✓	
C. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	6. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
D. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	7. Ketepatan tata bahasa.			✓	
	8. Ketepatan ejaan			✓	

### PERTANYAAN PENDUKUNG

- Adakah saran pengembangan atau harapan tentang **lembar OAS** ini?

.....

.....

.....

.....

.....

- Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Lembar OAS**.

#### Kesimpulan

Lembar OAS Belum Dapat Digunakan	
Lembar OAS Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Lembar OAS Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, ..... 2019

Validator AHLI,



Kasliyanto, M.Pd.  
NIP. -

.....Terima Kasih.....

### FORMAT VALIDASI

Dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Game Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Siswa Materi Pecahan Siswa Kelas VII MTs. Al-Fatah Ambon**, peneliti menggunakan instrumen "**Lembar Soal Tes**" Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda ceklist pada kolom yang sesuai dalam matriks uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Baik
4. Sangat Baik

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar validasi.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan banyak terima kasih.

### LEMBAR VALIDASI SOAL TES

#### Kisi-kisi lembar Validasi Ahli

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
I. Aspek Kelayakan Isi	a. Kesesuaian soal tes dengan indikator	1,2,3
	b. Keakuratan soal tes	4,5,6,7,8
	c. Mendorong keingintahuan	9,10
II. Aspek Kelayakan Penyajian	a. Teknik penyajian	1
	b. Pendukung penyajian	2,3,4,5
	c. Penyajian soal tes	6
	d. Koherensi dan Sistematis alur pikir	7
III. Aspek Kelayakan Kebahasaan	a. Lugas	1,2,3
	b. Komunikatif	4
	c. Dialogis dan interaktif	5
	d. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	6,7
	e. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	8,9

#### Deskripsi Butir Penilaian Ahli

##### I. Aspek Kelayakan Isi

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Kelengkapan soal tes	Soal tes yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam kompetensi dasar (KD) dan sesuai dengan indikator pembelajaran
2. Keluasan soal tes	Soal tes yang disajikan mencerminkan pencapaian indikator dan sesuai dengan aspek yang diukur.
3. Kedalaman soal tes	Soal tes yang disajikan mencakup materi pelajaran secara representatif.
4. Keakuratan maksud soal	Soal tes yang disajikan mencerminkan maksud yang jelas dan tidak menimbulkan banyak tafsir serta sesuai dengan materi yang diajarkan.
5. Keakuratan jawaban	Jawaban soal disajikan dengan jelas dan sesuai dengan masalah pada soal
6. Keakuratan indikator	Pedoman jawaban dinyatakan dengan jelas sesuai indikator dari masalah yang digunakan
7. Keakuratan soal tes dengan materi	Soal tes yang disajikan aktual yaitu sesuai dengan materi pembelajaran
8. Keakuratan waktu tes dengan muatan soal	Waktu pengerjaan soal sesuai dengan tingkat kesukaran soal
9. Mendorong rasa ingin tahu	Soal tes yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengerjakannya dan dapat menumbuhkan kreativitas.
10. Menciptakan kemampuan bertanya	Soal tes yang disajikan dapat mendorong peserta didik untuk mengetahui materi lebih mendalam.

##### II. Aspek Kelayakan Penyajian

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Soal tes di susun secara hierarki	Soal tes disajikan secara hierarki mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkrit ke abstrak dan dari yang sederhana

	ke kompleks. Materi bagian sebelumnya bisa membantu pemahaman siswa untuk menyelesaikan masalah tersebut.
2. Kejelasan soal tes	Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda
3. Kalimat Tanya pada soal tes	Rumusan pertanyaan soal menggunakan kalimat Tanya atau perintah yang jelas.
4. Kunci jawaban soal tes	Terdapat kunci jawaban dari soal tes secara lengkap dengan caranya dan pedoman penskorannya atau berupa rubrik
5. Petunjuk	Petunjuk mengerjakan soal tes dinyatakan dengan jelas
6. Keterlibatan peserta didik	Penyajian soal tes bersifat interaktif dan partisipatif (ada bagian yang mengajak pembaca untuk berpartisipasi).
7. Keutuhan makna dalam soal tes/ alinea	Pesan yang disajikan dalam soal tes/ alinea dapat mencerminkan kesatuan tema

### III. Aspek Kelayakan Kebahasaan

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Ketepatan struktur kalimat	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia
2. Keefektifan kalimat	Kalimat yang digunakan sederhana dan tepat sasaran
3. Istilah baku	Istilah yang digunakan sesuai dengan kamus Besar Bahasa Indonesia dan/ atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan
4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi	Pesan atau informasi disampaikan dengan Bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia
5. Kemampuan memotivasi peserta didik	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk menyelesaikan soal tes tersebut secara tuntas.
6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik
7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik
8. Ketepatan tata Bahasa	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
9. Ketepatan ejaan	Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL TES

### PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian soal tes ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan soal tes oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

### IDENTITAS

Nama : Kasliyanto, M.Pd.

NIP : -

Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

### I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Kesesuaian soal tes dengan indikator	1. Kelengkapan soal tes			√	
	2. Keluasan soal tes			√	
	3. Kedalaman soal tes			√	
B. Keakuratan soal tes	4. Keakuratan maksud soal			√	
	5. Keakuratan jawaban			√	
	6. Keakuratan indikator			√	
	7. Keakuratan soal tes dengan materi			√	
	8. Keakuratan waktu tes dengan muatan soal			√	
C. Mendorong Keingintahuan	9. Mendorong rasa ingin tahu			√	
	10. Menciptakan kemampuan bertanya			√	

### II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. Soal tes di susun secara hierarkis			√	
B. Pendukung penyajian	2. Kejelasan soal			√	
	3. Kalimat Tanya pada soal tes			√	
	4. Kunci jawaban soal tes			√	
	5. Petunjuk			√	
	C. Penyajian soal tes	6. Keterlibatan peserta didik			√

D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	7. Keutuhan makna dalam soal tes/ alinea				✓
--	--	--	--	--	---

### III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓	
	2. Keefektifan kalimat.			✓	
	3. Istilah baku.			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi			✓	
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik.		✓		
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa.			✓	
	9. Ketepatan ejaan			✓	

#### PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Apakah soal tes yang digunakan dapat mengukur Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Game Tournament (TGT) materi Pecahan Siswa Kelas VII MTs. Al-Fatah Ambon?

.....

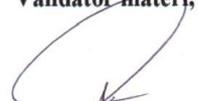
2. Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Game Tournament (TGT) materi Pecahan Siswa Kelas VII MTs. Al-Fatah Ambon.

Kesimpulan

Soal Tes Belum Dapat Digunakan	
Soal Tes Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Soal tes Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, ...20... 2019

Validator materi,

  
Kasliyanto, M.Pd  
NIP. -

.....Terima Kasih.....

**LEMBAR VALIDASI ANGKET MINAT BELAJAR****Kisi-kisi lembar Validasi Ahli**

<b>Kriteria</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor Soal</b>
I. Aspek Kelayakan Penyajian	a. Teknik penyajian	1
	b. Pendukung penyajian	2
	c. Penyajian soal tes	3,4,5,6
	d. Koherensi dan alur pikir yang sistematis	7,8
II. Aspek Kelayakan Kebahasaan	a. Lugas	1,2,3
	b. Komunikatif	4
	c. Dialogis dan interaktif	5
	d. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	6,7
	e. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	8,9

**Deskripsi Butir Penilaian Ahli****I. Aspek Kelayakan Penyajian**

<b>Butir Penilaian</b>	<b>Deskripsi</b>
1. Item pada lembar angket sistematis	Butir-butir pernyataan pada Lembar angket disajikan secara sistematis dengan mencakup semua indikator yang akan diukur.
2. Petunjuk pengisian	Petunjuk pengisian instrument dirumuskan dengan jelas
3. Kejelasan indikator	Indikator-indikator pada lembar angket mencakup semua variable
4. Indikator mengacu pada teori	Indikator-indikator pada lembar angket di susun dengan mengacu pada teori yang relevan.
5. Pernyataan mengacu pada indikator	Butir-butir pernyataan pada lembar angket di susun sesuai dengan indicator
6. Indikator dapat terukur	Indikator-indikator dari variabel dibuat secara logis dan terukur
7. Keterlibatan peserta didik	Penyajian butir-butir pernyataan bersifat interaktif dan partisipatif (mencerminkan kepribadian atau sikap siswa).
8. Keutuhan makna dalam pernyataan/ alinea	Pesan yang disajikan dalam pernyataan/ alinea dapat mencerminkan kesatuan tema

**II. Aspek Kelayakan Kebahasaan**

<b>Butir Penilaian</b>	<b>Deskripsi</b>
1. Ketepatan struktur kalimat	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia
2. Keefektifan kalimat	Kalimat yang digunakan sederhana dan tepat sasaran
3. Istilah baku	Istilah yang digunakan sesuai dengan kamus Besar Bahasa Indonesia dan/ atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan
4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi	Pesan atau informasi disampaikan dengan Bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia

### FORMAT VALIDASI

Dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Game Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Siswa Materi Pecahan Siswa Kelas VII MTs. Al-Fatah Ambon**, peneliti menggunakan instrumen "**Lembar Angket**" Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda ceklist pada kolom yang sesuai dalam matriks uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Baik
4. Sangat Baik

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar validasi.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan banyak terima kasih.

5. Kemampuan memotivasi peserta didik	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk menyelesaikan soal tes tersebut secara tuntas.
6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik
7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik
8. Ketepatan tata bahasa	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
9. Ketepatan ejaan	Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANKET MINAT BELAJAR

#### **PETUNJUK PENGISIAN:**

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* ( $\checkmark$ ) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian lembar angket ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

#### IDENTITAS

Nama : Kasliyanto, M.Pd.

NIP : -

Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

#### I. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. Item pada lembar angket sistematis			$\checkmark$	
B. Pendukung penyajian	2. Petunjuk pengisian			$\checkmark$	
C. Penyajian soal tes	3. Kejelasan indikator			$\checkmark$	
	4. Indikator mengacu pada teori			$\checkmark$	
	5. Pernyataan mengacu pada indikator			$\checkmark$	
	6. Indikator dapat terukur			$\checkmark$	
D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	7. Keterlibatan peserta didik			$\checkmark$	
	8. Keutuhan makna dalam soal tes/ alinea			$\checkmark$	

#### II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			$\checkmark$	
	2. Keefektifan kalimat.			$\checkmark$	
	3. Istilah baku.			$\checkmark$	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi			$\checkmark$	
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik.			$\checkmark$	

D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa.			✓	
	9. Ketepatan ejaan			✓	

#### PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Apakah Lembar angket yang digunakan dapat mengukur respon siswa terkait Penerapan Minat Belajar siswa?

.....  
 .....  
 .....

2. Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Lembar angket yang digunakan.**

#### Kesimpulan

Lembar Angket Belum Dapat Digunakan	
Lembar Angket Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Lembar Angket Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, ..... 10 Desember 2019

Validator materi,

**Kaslivanto, M.Pd.**

NIP. -

.....Terima Kasih.....

## Lampiran 15

## Skor Tes Hasil Belajar Pada Kelas Eksperimen

No	Nama siswa	Skor Yang Diperoleh	Skor pencapain = $\left(\frac{\text{jumlah skor pencapain}}{\text{skor maksimum}} \times 100\right)$
1	Anggrit Tirena	22	55
2	Kesya Renuat	39	97
3	M. Asraf Zulkifli	28	70
4	Khaluna S. Ramadan	26	66
5	Sarman	15	38
6	Hapsa Daeng Baji	23	57
7	Abu bakar Y. Tokan	24	60
8	Smaradhana D.S. Kirana	23	57
9	Abdul Halim	19	47
10	Rahmatia Hasan	32	80
11	Arika P.S. Biarno	31	78
12	Ahmat Fairul	32	80
13	M. Arifin Dzulfikri	19	47
14	Qalvin R.S. Lausepa	7	17
15	Dhika B. Aditama	30	76
16	Adzidja A.Manuji	20	50
17	Aldin	26	65
18	Fatah M. Nakul	20	50
19	Ilham Sukur	22	55
20	M. Rizqi Umami	27	67
21	Ismail Marasabessy	18	45
22	Riyan Latukau	26	65
23	Rudin Latuconsina	9	22
24	M. Ilham Sukur	20	50
25	Vivin H. Maulidya	28	70
26	Syadiku	23	57
27	Cika F. Kacong	30	76
28	Smaradhana D.S. Kirana	25	63
29	Salsabila	24	60
30	Namira Usia	15	37
31	Soleha Udin	20	50
32	M. Jaya Ramadhan	16	40
33	Dhea W. Kiat	30	75

## Lampiran 16

## Skor Tes Hasil Belajar Pada Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Skor Yang Diperoleh	Skor pencapain = $\left(\frac{\text{jumlah skor pencapain}}{\text{skor maksimum}} \times 100\right)$
1	Farel S. Tri Zain	23	57
2	Huslan	20	50
3	Ardiansyah Darlean	22	55
4	Raysha P. Munir	19	47
5	Candra U. Kalifiandra	15	37
6	M. La Janwar	20	50
7	Diva Amanda	16	40
8	Intan Safaria	18	45
9	Syarif Hidayah	6	15
10	Siti Fadhila A. Fattah	20	50
11	Sarfianty	15	37
12	Zahra Putri Z. Tibi	16	40
13	Alifya I. Renwarin	22	55
14	Anastasya Putri	19	47
15	Aqim	15	37
16	Fahria A. Gulton	20	50
17	Ikhtiar R. Wagola	7	17
18	Putri Fatima A. Mahulauw	7	17
19	Azlan	8	20
20	Fariya Naura	6	15
21	Wandy Raman	6	15
22	M. Farel Sailan	16	40
23	Rafita	21	52
24	Lukman H. Lestaluhu	28	70
25	Aisyah Samsudin	29	72
26	Arifta Adi	29	72
27	Nabila Junia	13	32
28	Asnia Arsi	14	35
29	M. Syarifudin Mony	31	78
30	Hujrah S. Aswanir	32	80
31	M. Fadhil P. Taslim	24	60
32	Wandy Raman	21	52

## Lampiran 17

## DATA HASIL ANGGKET MINAT BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN

No	Responden	Nomor Butir Angket												Jumlah	Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Khaluna S.R	3	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	2	44	73
2	Sarman	4	2	5	2	4	3	4	2	1	3	2	4	36	60
3	M. Ilham. S	2	1	4	2	2	2	5	2	3	4	1	2	30	50
4	Qalvin.R.S.L	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	28	46
5	Farhan A. N	3	5	5	4	3	3	5	3	3	5	4	5	48	80
6	Fatah M. K	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	45	75
7	Rudin L	4	1	3	5	3	1	3	1	5	4	4	3	41	68
8	Ahmad F	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	54	90
9	M. Asraf Z	4	4	4	1	2	3	4	3	1	4	1	2	31	52
10	M. Arifin D	5	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	52	86
11	Namira U	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	41	68
12	Vivi H. M	4	2	2	4	5	5	4	5	4	5	4	5	49	82
13	Dhika B. A	3	2	2	2	2	2	3	1	2	5	3	1	26	43
14	Anggrit T	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	44	73
15	Arika P. S. B	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	5	45	75
16	Abu B. Y. T	3	2	4	4	2	3	4	3	4	3	5	5	42	70
17	M.Jaya Ramadan	4	5	5	4	5	4	3	3	5	4	4	3	48	80
18	Soleha Udin	2	2	5	1	3	3	5	2	4	4	5	5	41	68
19	Riyan Latukau	4	3	2	3	1	3	3	2	4	5	3	1	44	73
20	Salsabila	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	45	75
21	Aldin	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	2	5	52	86
22	Ismail. M	5	3	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	41	68
23	Kesya Renuat	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	59	98
24	Cika F. Kacong	5	1	3	2	5	3	3	3	3	3	2	2	36	60

25	Dhea W. Kiat	3	3	5	1	3	3	4	3	3	4	4	4	5	41	68
26	Smaradhana D.S.K	3	4	4	5	5	3	5	4	5	4	4	3	4	44	73
27	Hapsa D. B	5	3	1	4	5	1	3	4	2	3	3	2	4	37	61
28	Abdul Halim	5	2	4	3	5	4	5	4	1	1	1	4	1	39	65
29	Rahmatia H	5	1	1	5	5	5	5	1	3	3	3	5	5	44	73
30	Syadiku	5	3	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	3	41	68
31	M. Risqi U	4	5	5	5	5	1	5	5	5	4	4	5	4	53	88
32	Adzidja A.M	4	3	4	5	3	3	4	2	3	3	3	4	4	42	70
33	Ilham Sukur	3	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	2	2	36	60



26	Farel S. Tri Zain	3	5	5	4	3	3	3	5	3	3	3	5	4	5	48	80
27	Fariyal Naura	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	38	63
28	Raysha P. Munir	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	31	52
29	Aisyah Samsudin	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4	4	46	77
30	Farhri A. Gultom	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	2	4	4	44	73
31	Hujran S. Aswanir	3	3	5	1	4	4	3	3	3	3	4	3	5	5	23	38
32	Intan Safaria	2	4	4	2	2	5	3	3	3	3	3	2	3	3	35	58

## Lampiran 19

DATA HASIL UJI ANGGKET MINAT BELAJAR  
Correlations

	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	total
item1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 ,838 33	-,037 ,274 33	-,196 ,004 33	,390* ,643 33	,457** ,008 33	,302 ,088 33	,260 ,145 33	-,127 ,481 33	-,315 ,074 33	-,080 ,660 33	-,004 ,984 33	,309 ,080 33
item2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 ,838 33	,490** ,004 33	,294 ,097 33	,243 ,173 33	,123 ,494 33	,211 ,238 33	,517** ,002 33	,273 ,124 33	,240 ,178 33	-,032 ,858 33	,180 ,316 33	,530** ,002 33
item3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,196 ,274 33	,490** ,004 33	1 ,643 33	-,084 ,969 33	,060 ,741 33	,444** ,010 33	,252 ,157 33	,124 ,492 33	,146 ,417 33	,102 ,571 33	,185 ,302 33	,315 ,074 33
item4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,390* ,025 33	,294 ,097 33	-,084 ,643 33	1 ,016 33	,102 ,572 33	,202 ,260 33	,339 ,054 33	,453** ,008 33	,035 ,847 33	,379* ,029 33	,381* ,029 33	,642** ,000 33
item5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,457** ,008 33	,243 ,173 33	,007 ,969 33	,418* ,016 33	,318 ,072 33	,246 ,168 33	,559** ,001 33	,191 ,286 33	-,155 ,389 33	,173 ,337 33	,270 ,129 33	,493** ,004 33
item6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,302 ,088 33	,123 ,494 33	,060 ,741 33	,102 ,572 33	1 ,072 33	,276 ,119 33	,301 ,089 33	,062 ,732 33	-,032 ,859 33	,241 ,177 33	,227 ,205 33	,412* ,017 33
item7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	-,039 ,831	,211 ,238	,444** ,010	,202 ,260	,246 ,168	1 ,119	,328 ,063	,255 ,152	,360* ,040	,296 ,095	,475** ,005	,532** ,001



**Lampiran 20****DATA HASIL UJI REABILITAS ANGGKET MINAT BELAJAR****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,774	,769	12

## Lampiran 21

### Analisis Data Deskriptif

#### 1. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperiman

#### Statistik Deskriptif Skor Tes hasil belajar siswa pada kelas eksperimen ( VII<sub>2</sub>)

##### Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
EKSPERIMEN	33	80	17	97	1922	58,24	2,955	16,972	288,064
Valid N (listwise)	33								

#### Deskriptif Presentasi Data Skor Tes Hasil Tes Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen

No	Interval	Frekuensi	Presentasi (%)	Kriteria
1	80-100	3	9 %	Baik Sekali
2	66-79	8	24%	Baik
3	56-65	8	24%	Cukup
4	40-55	10	30 %	Kurang
5	0-39	4	12%	Gagal
Jumlah		33	100 %	

## 2. Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol

### Statistik Deskriptif Skor Tes hasil belajar siswa pada kelas kontrol ( VII<sub>1</sub>) Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
kontrol	32	65	15	80	1439	44,97	3,269	18,492	341,967
Valid N (listwise)	32								

### Deskriptif Presentasi Data Skor Tes Hasil Belajar Siswa

#### Pada Kelas Kontrol

No	Interval	Frekuensi	Presentasi (%)	Kriteria
1	80-100	1	3 %	Baik Sekali
2	66-79	4	13 %	Baik
3	56-65	2	6 %	Cukup
4	40-55	14	44 %	Kurang
5	0-39	11	34 %	Gagal
Jumlah		32	100 %	

### 3. Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen

**Statistik Deskriptif Skor Tes  
Minat Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol ( VII<sub>2</sub>)  
Descriptive Statistics**

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
eksperimen	33	55	43	98	2325	70,45	2,162	12,420	154,256
Valid N (listwise)	33								

**Deskriptif Peresentasi Data Skor Angket Minat Belajar Pada  
Kelas Eksperimen**

No	Interval	Frekuensi	Presentasi %	Kriteria
1	80-100	8	24%	Sangat baik
2	60-79	23	64%	Baik
3	40-59	4	12%	Cukup
4	20-39	0	0%	Kurang
Jumlah		33	100%	

#### 4. Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol ( VII<sub>1</sub>)

##### Statistik Deskriptif Skor Tes Minat Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol ( VII<sub>1</sub>)

##### Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
kontrol	32	47	38	85	1912	59,75	2,266	12,819	164,323
Valid N (listwise)	32								

##### Deskriptif Peresentasi Data Skor Angket Minat Belajar Pada Kelas kontrol

No	Interval	Frekuensi	Presentasi %	kriteria
1	80-100	2	7%	Sangat baik
2	60-79	15	47%	Baik
3	40-59	12	37%	Cukup
4	20-39	3	9%	kurang
Jumlah		32	100%	

## Lampiran 22

### 1. Uji normalitas Hasil belajar kelas eksperimen

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		eksperimen
N		33
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	58,24
	Std. Deviation	16,972
	Absolute	,072
Most Extreme Differences	Positive	,070
	Negative	-,072
Kolmogorov-Smirnov Z		,414
Asymp. Sig. (2-tailed)		,995

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

### 2. Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Kontrol

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kontrol
N		32
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	44,97
	Std. Deviation	18,492
	Absolute	,099
Most Extreme Differences	Positive	,099
	Negative	-,083
Kolmogorov-Smirnov Z		,560
Asymp. Sig. (2-tailed)		,912

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

### 3. Uji Normalitas Minat Belajar Kelas Eksperimen

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		eksperimen
N		33
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	70,45
	Std. Deviation	12,420
	Absolute	,149
Most Extreme Differences	Positive	,115
	Negative	-,149
Kolmogorov-Smirnov Z		,856
Asymp. Sig. (2-tailed)		,457

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

### 4. Uji Normalitas Minat Belajar Kelas Kontrol

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kontrol
N		32
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	59,75
	Std. Deviation	12,819
	Absolute	,095
Most Extreme Differences	Positive	,095
	Negative	-,070
Kolmogorov-Smirnov Z		,535
Asymp. Sig. (2-tailed)		,937

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

### Lampiran 23

#### 1. Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

##### Test of Homogeneity of Variances

Hasil belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,286	1	63	,595

#### 2. Uji Homogenitas Minat Belajar Siswa kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

##### Test of Homogeneity of Variances

Minat belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,443	1	63	,508



## 2. Output Uji T Minat Belajar Siswa

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
eksperimen	Equal variances assumed	,286	,595	3,016	63	,004	13,274	4,400	4,480	22,067
	Equal variances not assumed			3,012	62,154	,004	13,274	4,406	4,466	22,081

## DEKUMENTASI

### 1. Mengajar Pertama Pada Kelas Eksperimen (VII<sub>2</sub>) Peneliti melakukan apresiansi



Peneliti memberikan materi

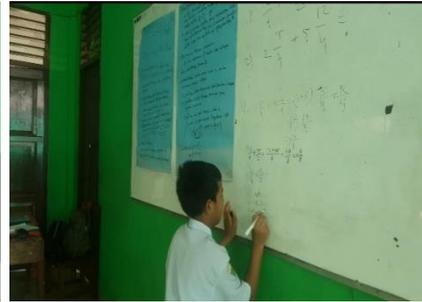


Peneliti memberikan soal kuis

Siswa menjawab soal kuis



Pertemuan Pertama Pada Kelas Kontrol (VII<sub>1</sub>)



Peneliti menjelaskan materi



Siswa mengerjakan soal yang diberikan

Siswa mengerjakan soal evaluasi



### 3. Pertemuan kedua pada kelas eksperiman (VII<sub>2</sub>)



### 4. Pertemuan kedua kelas kontrol (VII<sub>1</sub>)



Peneliti menerangkan materi

Pemberian Tes Dan Pembagian Angket Kelas Eksperimen dan control





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128  
Telp. (0911) 3823811 Website : [www.iainambon.ac.id](http://www.iainambon.ac.id) Email: [tarbiyah.ambon@gmail.com](mailto:tarbiyah.ambon@gmail.com)



Nomor : B-845 /In.09/4/4-a/PP.00.9/09/2019  
Lamp. : -  
Perihal : Izin Penelitian

04 September 2019

**Yth. Kepala Kantor Wilayah Kemenag.  
Provinsi Maluku  
di  
Ambon**

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments (TGT) terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Materi Pecahan Kelas VII MTs Al-Fatah Ambon**" oleh :

N a m a : Wa Ariyanti Tomia  
N I M : 150303093  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Semester : IX (Sembilan)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di MTs Al-Fatah Ambon.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

Dekan,

**Samad Umarella**

**Tembusan:**

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala MTs Al-Fatah Ambon;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika;
4. Yang bersangkutan untuk diketahui.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA**  
**PROVINSI MALUKU**

Jalan Jenderal Sudirman Hatve Kecil Ambon 97128  
 Telepon. (0911) 321898-354926; Faksimile (0911) 311707  
 Website: <http://maluku.kemenag.go.id>

Nomor : B-~~209~~/Kw.25.01.2/Kp.01.2/09/2019 09 September 2019  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Izin Penelitian

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 IAIN Ambon

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon Nomor : B-845/In.09/4/4-a/PP.00.9/09/2019 tanggal 04 September 2019 perihal sebagaimana tersebut diatas, maka dengan ini kami memberikan izin bagi mahasiswa atas nama :

Nama : Wa Ariyani Tomia  
 NIM : 150303093  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Judul Skripsi : "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments (TGT) terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Materi Pecahan Kelas VII MTs Al-Fatah Ambon"

Untuk mengadakan kegiatan penelitian / pengumpulan data pada : Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Fatah Ambon, terhitung dari tanggal 09 September s/d 09 Oktober 2019

Demikian surat ini kami buat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

a.n.Kepala  
 Kepala Bagian Tata Usaha,

  
 H. Jamaludin Bugis, S.Ag.  
 NIP.196907201998031002

Tembusan :  
 1. Kepala Kemenag Kota Ambon  
 2. Kepala (MTs) Al-Fatah Ambon  
 3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika  
 4. Yang Bersangkutan.



LEMBAGA PENDIDIKAN AL - FATAH  
MADRASAH TSANAWIYAH AL-FATAH AMBON  
Jl. Sultan Babullah telp. 0911 311037 Ambon 97126

**SURAT KETERANGAN  
TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 140/MTs.a/5/PP.005/X/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Muhammad Yamin Ipa  
NIP : 19640621 199302 1 001  
Pangkat Golongan : Pembina/Iva  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Unit Kerja : MTs. Al-Fatah Ambon

Menerangkan bahwa :

Nama : Wa Ariyani Tomia  
NIM : 150303093  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian, dalam rangka penulisan skripsi dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments (TGT) Terhadap Hasil Belajar Dan Minat Belajar Materi Pecahan Kelas VII MTs Al-Fatah Ambon**". Dari tanggal 09 september 2019 s/d 09 oktober 2019 pada MTs Al-Fatah Ambon.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan diberikan kepada yang bersangkutan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ambon, 2019  
Kepala Madrasah



Drs. Muhammad Yamin Ipa  
Nip. 196406211993021001



