

**PERSEPSI SISWA KELAS X TERHADAP PEMBELAJARAN DARING
PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI MA NURUL IKHLAS AMBON**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd) Pada Jurusan Pendidikan Biologi



Disusun Oleh

Jihan Khairani Kaisupy
NIM : 170302097

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
AMBON
2021**

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : PERSEPSI SISWA KELAS X TERHADAP PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI MA NURUL IKHLAS AMBON

NAMA : Jihan Khairani Kaisupy

NIM : 170302097

JURUSAN/KELAS : Pendidikan Biologi/D

FAKULTAS : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON

Telah diuji dan dipertahankan dalam bidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Jumat Tanggal, 17 Bulan Desember Tahun 2021 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Biologi.

DEWAN MUNAQASYAH

PEMBIMBING I : Dr, Muhammad Rijal, M.Pd (.....)

PEMBIMBING II : Laila Sahubauwa, M.Pd (.....)

PENGUJI I : Dr, Nur Alim Natsir, M.S.i (.....)

PENGUJI II : Asyik Nur Allifah AF, M.Si (.....)

Diketahui Oleh :
Ketua Jurusan Pendidikan Biologi

IAIN Ambon

Surati, S.Pd, M.Pd
NIP. 197002282003122001

Disahkan Oleh :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah

Keguruan IAIN Ambon

Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I
NIP.196507061992031003

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jihan Khairani Kaisupy

Nim : 170302097

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar merupakan karya sendiri. Jika di temukan di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat secara keseluruhan, maka skripsi dan gelar yang di peroleh batal dengan hukum.

Ambon, November, 2021

Yang Menyatakan



Jihan K, Kaisupy
Nim. 170302097

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

waktu bagaikan pedang. Jika kamu tidak memanfaatkan dengan baik, (untuk memotong), maka ia yang akan memanfaatkanmu (dipotong)”

(HR, Muslim)

“untuk menempuh satu tujuan akan ada banyak jalan. Karena, tidak ada kata terlambat untuk menjadi apapun yang kita inginkan.”

(penulis)

PERSEMBAHAN

“..Karya sederhana ini penulis persembahkan kepada Kedua orang tua, Ayahanda tercinta Muhammad kaisupy dan ibunda tersayang Ma,Wiya ELY atas segala Cinta kasih dan sayangnya dari lahir hingga saat ini sehingga penulis mampu menghadapi lika-liku kehidupan ini..”

“Dan untuk kaka Tertua saya/abang saya Fahmi Aprizal Kisupy tersayang dan adik-adik saya (Nuni,Dul,Ebi Jaken dan Musa) yang telah menjadi penyemangat dan motivasi terbesar bagi penulis. Kupersembahkan pula kepada almamater tercinta Fakultas Ilmu tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ambon..”

ABSTRAK

Jihan khairani kaisupy, NIM. 170302097. Dosen Pembimbing I, Dr. Muhammad Rijal, M.Pd dan Pembimbing II, Laila Sahubuawa, M.Pd. Judul “Persepsi Siswa Kelas X Terhadap Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Biologi Di Madrasah Nurul Ikhlas Ambon”. Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon, 2021.

Proses pembelajaran termasuk biologi saat ini, tidak dilakukan seperti biasanya (tatap muka) dikarenakan adanya pandemic covid-19. Pandemic COVID-19 menyebabkan krisis kesehatan global yang belum pernah terjadi sebelumnya, hal ini juga menyatakan bahwa banyak Negara yang menutup sementara sekolah dan lembaga pendidikan lainnya untuk mencegah penyebaran virus corona dalam lingkungan pendidikan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pembelajaran daring pada mata pelajaran biologi di Madrasah Nurul Ikhlas Ambon.

Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif untuk memberikan gambaran dan fenomena yang terjadi tentang persepsi siswa kelas X terhadap pembelajaran daring pada mata pelajaran biologi. Informan dalam penelitian ini berjumlah 21 siswa Di Madrasah Nurul Ikhlas Ambon. Penelitian ini dilakukan selama 1 bulan dimulai dari tanggal 22September – 22 Oktober 2021. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara melalui aplikasi whatsapp dan dokumentasi serta pembagian instrumen berupa angket.

Hasil penelitian diketahui bahwa mayoritas siswa kelas X Madrasah Nurul Ikhlas Ambon memiliki persepsi negatif terhadap pembelajaran daring pada mata pelajaran biologi. Hal ini dikarenakan siswa kelas X MA Nurul Ikhlas Ambon, pada saat dimulainya pembelajaran daring terutama pada materi biologi, siswa tidak bersemangat dan cepat bosan serta mudah mengantuk saat belajar. Cara penyampaian materi biologi yang dianggap kurang menarik bagi siswa serta banyak tugas mencatat yang disuruh guru untuk siswa, hal ini yang membuat siswa males belajar dan mencatat, pendapat siswa mengenai pembelajaran daring kurang efektif karena terdapat kendala-kendala yang dihadapi siswa saat pembelajaran daring adalah jaringan yang lambat, banyak menghabiskan kuota internet, dan pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan oleh guru kurang maksimal untuk diterima. Sedangkan pada pernyataan positif yaitu walaupun pembelajaran biologi secara daring tetapi siswa tetap semangat untuk mengikuti pembelajaran, guru selalu membuat siswa untuk mengerjakan tugasnya secara mandiri dan apabila ada materi yang tidak difahami guru akan selalu menyuruh siswa nya untuk bertanya, dan untuk mencegah penyebaran virus corona. Solusi untuk mengatasi permasalahan-permasalahan pembelajaran daring adalah guru harus membagi siswa membentuk beberapa kelompok agar mencegah penularan covid-19 dan melakukan 2 kali pertemuan dalam satu minggu agar guru bisa mengetahui permasalahan yang dialami siswa saat pembelajaran daring dan guru bisa menemukan solusi dari permasalahan tersebut.

Kata kunci :Persepsi Siswa, Terhadap Pembelajaran Daring.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Illahi Robbi, karena atas berkat, rahmat, dan hidayahnya sehingga hasil penelitian ini dapat terselesaikan tanpa halangan yang berarti. Penulis sadar hasil penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan untuk itu saran, kritik, maupun sanggahan yang sifatnya konstruktif sangat penulis harapkan demi kesempurnaan hasil penelitian ini.

Penulis menyadari sepenuhnya hasil penelitian ini tak akan terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak yang membantu baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, melalui kesempatan penulis ini mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Si selaku Rektor IAIN Ambon beserta Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Dr. Ismail Tuanani M.Pd Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum dan Keuangan Dr. Husin Wattimena, M.Si, dan Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama Lembaga Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd.
2. Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Ambon, Dr. Hj. St Jumaeda, M.Pd.I selaku Wakil Dekan I, Cornely Pary, M.Pd selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Muhajir Abdurahman, M.Pd.I selaku Wakil Dekan III.

3. Ibu Surati, M.Pd, selaku ketua program studi pendidikan biologi dan Abajaidun Mahulauw, M.Biotech. selaku sekretaris program studi pendidikan biologi serta seluruh staf program studi pendidikan biologi.
4. Dr. Muhammad Rijal, SPd, M.Pd selaku pembimbing I dan Laila Sahubauwa, M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Dr. Nur Alim Natsir, M.Si selaku penguji I dan asyik Nur alifa M.Si selaku penguji II yang telah memberikan saran dan kritikan yang berharga bagi kesempurnaan skripsi ini.
6. Abajaidun Mahulauw, M.Biotech M,Pd selaku penasehat akademik yang senantiasa memberikan nasehat, arahan, bimbingan serta dukungan bagi penulis selama menempuh perkuliahan.
7. Seluruh dosen dan pegawai pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, khususnya Program Studi Pendidikan Biologi IAIN Ambon yang telah mendidik serta membimbing penulis hingga akhir studi.
8. Seluruh staf pegawai administrasi yang telah memberikan pelayanan selama proses perkuliahan.
9. Seluruh ustad dan ustazah Ma'had Al-jami'ah IAIN Ambon yang telah memberikan pembinaan terkait dengan ilmu-ilmu agama.
10. Kedua orang tua tercinta dan nene ku tersayang yang telah memberikan dukungan moril maupun material dalam penyelesaian hasil penelitian ini.
11. Kepada kepala sekolah, guru, Tata usahadan ibu pmbingan saya selama melakukan penelitian di di sekolah MA Nurul Ikhlas Ambon.

12. Kepada adik-adik siswa kelas X Madrasah Nurul Ikhlas Ambon yang telah bekerja sama dalam pengambilan data.
13. Kepada kakak tertua saya beserta adik-adik tercinta, Fahmi Aprijak Kaisupy, Sri W Kiasupy, Bahtiar A Kaisupy, Nurul Qholbi Kaisupy Khofifa Janwa Kaisupy & adik bongso saya Musa Kaisupy. dan keluarga tersayang atas motivasi dan dukungannya selama ini.
14. Teman-teman pendidikan biologi Angkatan 2017 yang tak dapat disebutkan satu persatu namanya, yang telah memberikan semangat sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
15. Teman-teman angkatan 2017 GEMAPIA yang tidak dapat saya sebutkan namanya satu persatu, yang telah memberikan semangat sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
16. Kepada sahabat-sahabat terhebat Indrawati lahmadi, Muzna Riyanti Lausepa dan Citra Harun beserta seluruh kelas biologi D angkatan 017 dan orang tersayang yang telah membantu, memberikan motivasi, dorongan dan semangat hingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
17. Dan sahabat kecil saya Rahmawati Patihua dan sahabat-sahabat Semasa putih abu-abu sampai sekarang Sarnia Hendra, Hikmawati, Devinta Widiatin, dan Rifka Damayanti Kelihu yang selalu memberikan motivasi, dorongan dan semangat hingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi.
18. Beserta seluruh keluarga kos-kosan Merpati, bapa kos dan mama kos yang selalu memberikan nasehat beserta dorongan untuk penulis menyelesaikan skripsi ini.

Dalam kesempatan ini pulah tak lupa penulis ucapkan terima kasih ucapkan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga selalu dalam lindungan Allah SWT dan meridhoi amal perbuatan kita. Aamiin.

Ambon, November 2021

Penulis

Jihan khairani kaisupy

NIM. 170302097

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN KEASLIAN.....	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR.....	
DAFTAR ISI	
DAFTAR TABEL	

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Penjelasan Istilah.....	7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Tinjauan Tentang Persepsi.....	8
B. Tinjauan Tentang Pembelajaran Daring	12
C. Tinjauan Tentang Pembelajaran Biologi	18

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	24
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	24
C. Objek penelitian.....	24

D. Prosedur Penelitian	25
E. Teknik Pengumpulan Data	26
F. Instrument penelitian	26
G. Validitas.....	27
H. Tehnik Analisis Data	27

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Tempat Penelitian	29
B. Hasil Penelitian	31

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	40
B. Saran	40

DAFTAR PUSTAKA	41
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	
--------------------------------	--

DOKUMENTASI	
--------------------------	--

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 4.1. Distribusi Frekuensi dan Presentase Siswa Kelas X Terhadap Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Biologi Di MA Nurul-Ikhlas Ambon.

.....
.29

Tabel 4.2 Data Keseluruhan Siswa Dari Kelas X, XI Dan XII Dari Tahun 2018 sampai dengan Tahun 2021 Ambon.....

...49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Validasi Dari Ahli Validator	49
Lembaran 2. Instrumen Penelitian (Angket)	52
Lembaran 3. Instrumen hasil penelitian angket.....	54
Lampiran 4: Pedoman Wawancara.....	56
Lampiran 5: Lembar Hasil wawancara.....	57
Lampiran 6: Dokumentasi wawancara VIA whatsapp.....	60
Lampiran 7: Dokumentasi	66

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah

Pembelajaran merupakan satu proses yang panjang agar mencapai hasil yang diinginkan. Untuk mencapai hasil ini diperlukan strategi yang tepat. Strategi pembelajaran merupakan suatu cara atau metode yang dilakukan oleh guru untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa dalam upaya terjadinya perubahan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik secara berkesinambungan. Menurut Azhar pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat membawa informasi dan pengetahuan dalam interaksi yang berlangsung antara guru dengan siswa.¹

Pembelajaran saat ini tidak hanya dilakukan di dalam kelas akan tetapi bisa dilakukan di mana saja. Pembelajaran juga merupakan proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di dalam kelas yang berperan dalam menentukan keberhasilan belajar seorang siswa. Dari proses pembelajaran itu akan terjadi sebuah kegiatan timbal balik antara guru dengan siswa untuk menuju tujuan yang lebih baik.

Dalam rangka mencegah penyebaran dan penularan Virus Corona di lingkungan satuan pendidikan, kemendikbud memberikan kebijakan untuk menutup sekolah selama pandemi COVID-19. Selama masa penutupan, kegiatan belajar mengajar dialihkan menjadi pembelajaran jarak jauh (PJJ), Pembelajaran

¹ Baharudin dan Esa Nurwahyuni, Teori belajar dan pembelajaran, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media), h.116

Jarak Jauh dibagi menjadi dua jenis yaitu pembelajaran luar jaringan (luring) dan pembelajaran dalam jaringan (Daring). Pembelajaran Luring adalah pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan siswa tanpa menggunakan jaringan internet, HP, akan tetapi melalui buku pembelajaran pegangan guru dan siswa. Selain itu pembelajaran luring bisa mengakses dari televisi dan radio.²

Wujud dari pelaksanaan surat edaran tersebut adalah pelaksanaannya pembelajaran daring yang dikenal dengan istilah pembelajaran jarak jauh (PJJ). System pembelajaran jarak jauh (PJJ) merupakan metode pembelajaran yang tidak dilakukan secara tatap muka di dalam kelas, tetapi dilakukan melalui pemanfaatan layanan teknologi informasi internet. Salah satunya adalah dengan menggunakan metode e-learning. E-learning merupakan metode pembelajaran berbasis internet. Dengan mengintegrasikan Internet, kegiatan pembelajaran diharapkan dapat mendorong interaksi antara pendidik dan siswa, meskipun mereka tidak bertatap muka. Sistem pembelajaran yang mengintegrasikan koneksi internet dengan proses pengajaran dapat diidentifikasi dengan system pembelajaran virtual atau system pembelajaran online.³

Salah satu pembelajaran yang memegang peranan penting dalam kualitas pendidikan adalah biologi. Biologi merupakan disiplin ilmu yang menyediakan berbagai pengalaman belajar yang dapat memudahkan siswa dalam memahami konsep dan proses sains. Belajar biologi melibatkan siswa memahami tentang struktur dan fungsi jaringan penyusun tubuh manusia, materi lainnya sehingga

La Ode Anhusadar, *Persepsi Mahasiswa PIAUD terhadap Kuliah Online di Masa Pandemi Covid 19*. Journal of Islamic Early Childhood Education. Vol. 3, No. 1. hlm 45.
Bentley,dkk. 2012. *Design and Evaluation of Student-Focused eLearning*. *Electronic Journal of E-Learning*, 10(1), hlm. 1-2.

membuat biologi menjadi pelajaran yang menarik dan menyenangkan bagi siswa pembelajaran biologi memiliki konten yang sangat dekat dengan kehidupan sehingga pemilihan model pembelajaran pun harus tepat.

Namun, proses pembelajaran termasuk biologi saat ini, tidak dilakukan seperti biasanya (tatap muka) dikarenakan adanya pandemic covid-19. Pandemic COVID-19 menyebabkan krisis kesehatan global yang belum pernah terjadi sebelumnya juga menyatakan bahwa banyak Negara yang menutup sementara sekolah dan lembaga pendidikan lainnya untuk mencegah penyebaran virus corona dalam lingkungan pendidikan, salah satu upaya pemerintahan dalam dunia pendidikan pada masa pandemi ini yaitu dengan meliburkan seluruh lembaga pendidikan. Selain itu pemerintah untuk membatasi interaksi aktifitas masyarakat di luar rumah untuk mengurangi interaksi agar dapat memutus mata rantai penyebaran covid-19. Kebijakan pemerintah untuk membatasi interaksi siswa di sekolah selama masa pandemi ini yaitu dengan menerapkan pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran daring (dalam jaringan).⁴ Di Madrasah Aliyah Nurul Ikhlas, Pembelajaran daring telah dilakukan semenjak kebijakan belajar di rumah ditetapkan oleh pemerintah.

Kondisi ini cukup memperhatikan mengingat siswa tidak dapat masuk sekolah dalam waktu yang tidak diketahui hingga kapan pandemic ini dapat teratasi atau berakhir. Pembelajaran daring sampai saat ini masih di anggap sebagai terobosan atau paradigma baru dalam kegiatan belajar mengajar.

Yosi Amelia, Rahmawati Darussyamsu. *Studi Tentang Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Online Mata Pelajaran Biologi Di Masa Pandemic Covid-19*. Jurnal Pendidikan Vol. No. 2 hlm. 86

System pembelajaran daring mengupayakan agar siswa tetap bisa belajar di rumah tanpa perlu datang ke sekolah. Pembelajaran dilaksanakan dengan sistem berbasis aplikasi yang dapat dilakukan di tempat yang jauh. Pembelajaran tidak dilaksanakan secara tatap muka, namun secara virtual sehingga terkesan lebih praktis dan mudah di laksanakan di tengah pandemic seperti sekarang ini. Pembelajaran daring memungkinkan peserta didik untuk melakukan pembelajaran dari rumah atau di manapun sesuai dengan kesepakatan antar siswa atau peserta didik dengan pengajar, selain itu pembelajaran ini hanya memerlukan koneksi internet sehingga tidak perlu melakukan tatap muka secara langsung.⁵

Persepsi adalah poses yang menyangkut pesan atau komunikasi terhadap pemberian makna yang diterima, melalui persepsi siswa terus menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya, hubungan ini dilakukan dengan indra penglihatan pendengaran, peraba, perasa, dan pencium. Pembelajaran biologi secara daring ini tentu menimbulkan persepsi yang berbeda-beda bagi setiap siswa. Hal ini dikarenakan persepsi yang muncul dari siswa berasal dari pengamatan mereka saat proses pembelajaran. Misalnya, pembelajaran online pada siswa dapat meningkatkan minat dan motivasinya dalam belajar tetapi beberapa siswa lain memiliki persepsi sebaliknya.⁶

Pelaksanaan pembelajaran daring tidak semudah yang di harapkan. ada berbagai kendala yang di hadapi siswa selama pembelajaran daring, seperti adanya perubahan baru yang secara tidak langsung dapat mempengaruhi daya

Adijaya, N., & Santosa, L. P. 2018. *Persepsi Mahasiswa dalam Pembelajaran Online*. E-jurnal BSI, 10(2), hlm. 105.

⁶ Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rieneka Cipta.

serap belajar siswa baik teori maupun praktikumnya, kemudian terdapat gangguan konsentrasi saat proses pembelajaran berlangsung, dan koneksi internet yang tidak mendukung yang terkadang mengalami gangguan sehingga menghambat dalam penyampaian materi siswa, maka siswa memerlukan waktu untuk beradaptasi. Selain itu, kemampuan teknologi dan ekonomi setiap peserta didik berbeda-beda sehingga tidak semua siswa menunjang dalam kegiatan belajar secara daring. Ada mata pelajaran biologi pembelajaran daring selain memberikan banyak kemudahan, juga terdapat kendala, salah satunya adalah kegiatan pembelajaran yang tidak efektif sehingga peserta didik tidak memahami materi yang pendidik berikan.

Madrasah Aliyah Nurul Ikhlas Ambon merupakan salah satu sekolah menengah atas di kota Ambon yang melaksanakan pembelajaran daring untuk mencegah penyebaran Covid-19. Berdasarkan hasil wawancara pada 3 orang siswa kelas X bernama Ima Ratau, pira paengko dan yusdin Pada tanggal 27 September 2021, diketahui bahwa ada beberapa permasalahan dalam pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran Biologi yaitu internet yang sudah tersedia tetapi kapasitas kecepatan akses internet kurang optimal, banyak menghabiskan kuota internet karena terkadang siswa menggunakan untuk main game online, siswa kurang faham terhadap materi yang diberikan serta pembelajaran daring cenderung membosankan dan siswa banyak mengeluh karena banyak tugas yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan hasil observasi tersebut membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Persepsi Siswa Kelas X Terhadap**

Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Biologi Di MA Nurul Ikhlas Ambon”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka permasalahan yang dapat diambil adalah Bagaimana Persepsi Siswa Kelas X Terhadap Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Biologi Di Ma Nurul-Ikhlas Ambon?

C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui Persepsi Siswa Kelas X Terhadap Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Biologi Di Ma Nurul-Ikhlas Ambon.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diambil dari penelitian ini adalah untuk berbagai pihak dapat disimpulkan seebagai berikut :

1. Bagi peneliti

Sebagai bahan informasi atau rujukan dalam melakukan penelitian lain yang berkaitan dengan pengaruh pembelajaran Online/Daring.

2. Bagi sekolah/kampus

Sebagai bahan masukan atau referensi bagi guru/dosen dalam rangka mengetahui model pembelajaran online masa pandemik Covid-19 tersebut sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

3. Bagi masyarakat

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi masyarakat.

E. Penjelasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan penafsiran terhadap judul yang digunakan dalam penelitian ini. Maka, perlu di jelaskan beberapa istilah sebagai berikut :

1. Persepsi: adalah proses yang menyangkut pesan atau komunikasi terhadap pemberian makna yang diterima, melalui persepsi siswa terus menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya, hubungan ini dilakukan dengan indra penglihatan pendegaran, peraba, perasa, dan pencium.
2. Pembelajaran daring: adalah pembelajaran secara virtual dengan metode E-learning menggunakan aplikasi yang dilakukan antara siswa dan guru untuk dapat saling berkomunikasi dengan bantuan alat elektronik dan jaringan internet.
3. Biologi: Adalah ilmu yang mempelajari tentang makhluk hidup dengan lingkungannya.
4. Ruang lingkup biologi adalah variasi mencakup struktur kehidupan makhluk hidup dan organisme secara keseluruhan, dari yang terendah sampai tingkat tertinggi yaitu dimulai dari molekul-sel-jaringan-organ-tingkat organ-individu populasi-komunitas ekosistem-bioma dan biosfer

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif, yakni ilustrasi secara sistematis, akurat mengenai fenomena yang diteliti. dan jenisnya adalah deskriptif kualitatif. Penelitian kualitatif yaitu penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian. Misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain-lain. Penelitian kualitatif yang menghasilkan data deskriptif yaitu yang menggambarkan suatu, sifat, perbuatan, tingkah laku baik berupa lisan maupun tulisan dari orang-orang atau perilaku yang diamati tentang. Persepsi Siswa Kelas X Terhadap Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Biologi Di MA Nurul Ikhlas Ambon.²⁶

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat penelitian

Penelitian ini dilaksanakan Di Sekolah MA Nurul Ikhlas Ambon.

2. Waktu penelitian

Penelitian ini di lakukan selama 1 bulan dilakukan dari tanggal 22 September-22 Oktober 2021.

C. Objek penelitian

Adapun objek dalam penelitian yaitu Persepsi Siswa Kelas X Terhadap Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Biologi Di MA Nurul Ikhlas Ambon.

²⁶ Afrizal, *Metode Penelitian kualitatif; Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, (cet; I, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2015), hlm. 13

D. Prosedur Penelitian

Adapun prosedur yang dapat dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Tahap Persiapan

Penelitian dilakukan dengan terlebih dahulu mengadakan survey ke pada siswa-siswa kelas X MA Nurul Ikhlas Ambon mengenai pembelajaran daring. Survey dilaksanakan menggunakan google form yang tautannya disebarikan melalui aplikasi Whatsapp, Mesenger dan secara langsung ke informan. Hasil survey kemudian dikelompokkan ke dalam dua kategori persepsi siswa (1) Ya = tidak setuju dengan dengan penerapan pembelajaran daring dan (2) Tidak = setuju dengan penerapan pembelajaran daring.

2. Tahap pelaksanaan

a. Wawancara

Sebelum wawancara dilakukan, terlebih dahulu dijelaskan tentang maksud dan tujuan penelitian ini melalui Whatsapp dan secara langsung ketika melakukan wawancara. Lalu, ini dilanjutkan dengan menanyakan ke pada calon informan tentang kesediaan untuk berpartisipasi melalui chatting Whatsapp dan secara langsung ke informan. Hanya jika mereka bersedia untuk terlihat, maka dilanjutkan dengan wawancara via whatsapp dan messenger . Dalam penelitian ini diperlukan 21 siswa sebagai informan.

b. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan untuk mengumpulkan data yang bersifat dokumen yang terkait dengan data kesulitan persepsi siswa terhadap penerapan pembelajaran daring.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui kuisisioner dan pedoman wawancara. Wawancara mendalam (in-depth-interview) dimaksudkan untuk menggali informasi mengenai kesulitan siswa terhadap pembelajaran pembelajaran daring. pengumpulan data menggunakan kuisisioner dan pedoman wawancara terkait mengenai Persepsi siswa kelas X Terhadap Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Biologi Di MA Nurul Ikhlas Ambon yang dikirim melalui Via WhatsApp atau wawancara secara langsung.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah perangkat atau alat yang digunakan untuk pengumpulan data atau informasi yang dibutuhkan dalam penelitian. Bentuk instrument berupa angket, wawancara dokumentasi, dan observasi. Untuk mengetahui Persepsi Siswa Kelas X Terhadap Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Biologi Di MA Nurul Ikhlas Ambon terhadap pembelajaran daring digunakan instrument non-tes. Instrumen non-tes yang digunakan adalah observasi, angket. Angket adalah perangkat untuk memperoleh informasi yang ingin diketahui peneliti dari responden yang berisi sejumlah pertanyaan/pernyataan. Unsur utama yang diukur dalam penelitian ini adalah persepsi siswa terhadap pembelajaran daring. Pernyataan/pertanyaan untuk persepsi siswa terhadap pembelajaran daring terdiri dari 40 angket ini di isi oleh siswa-siswi MA Nurul Ikhlas Ambon sesuai dengan keadaan dan kondisiyang dialami para siswa.

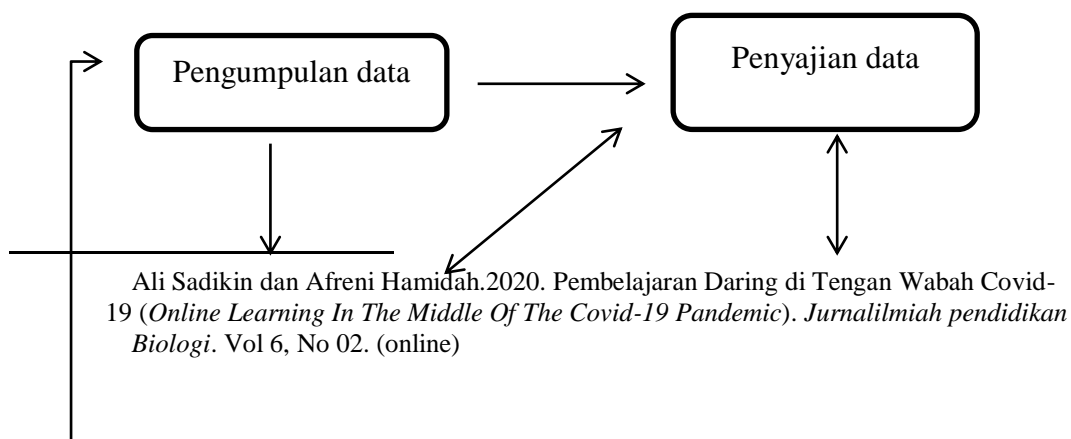
G. Validitas

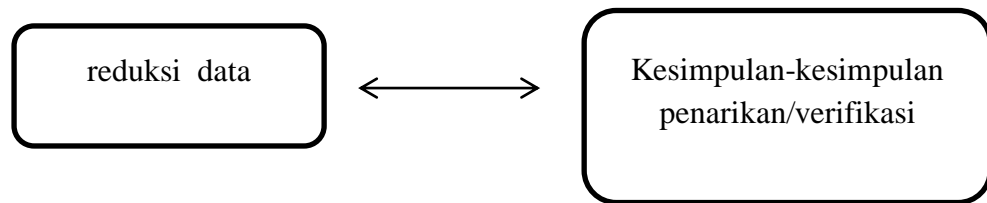
Sebuah instrument penelitian harus valid agar instrument tersebut benar-benar dapat mengukur dengan tepat sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian. Untuk mengetahui apakah instrument valid atau tidak maka dilakukan validitas. Validitas yang dilakukan pada penelitian ini adalah validitas isi. Validitas isi mengukur isi dari instrument apakah sudah mempresentasikan yang mau diteliti atau belum. Validitas pada penelitian ini dilakukan dengan membuat kisi-kisi angket yang indicator dan pernyataannya disesuaikan dan konsultasi pada pembimbing.

H. Teknik Analisi Data

Analisis data penelitian dilakukan menggunakan model analisis Miles & Huberman yang terdiri dari tiga tahapan, yaitu reduksi data, display data, serta penarikan dan verifikasi kesimpulan.

Analisis data penelitian tahap reduksi data merupakan tahap pengumpulan seluruh informasi yang dibutuhkan dari hasil wawancara lalu di kelompokkan datanya. Tahap display data merupakan pemaparan data yang diperlukan dalam penelitian dan yang tidak perlu dibuang. Tahap penarikan dan verifikasi kesimpulan berdasarkan fenomena yang didapatkan.²⁷





Gambar : proses analisis data penelitian kualitatif

Gambar tersebut memperlihatkan sifat interaksi penungumpulan data dengan analisis data, pengumpulan data merupakan bagian integral dari kegiatan analisis data, kemudian memilah-milah data dalam satuan konsep tertentu, kategori tertentu, dan tema tertentu.

Hasil reduksi data diolah sedemikian rupa supaya terlihat sosoknya secara lebih utuh. Ia boleh berbentuk sketsa, sinopsi, matrix dan bentuk lainnya; itu sangat diperlukan untuk memudahkan pemaparan dan penegasan kesimpulan. Prosesnya tidak sekali jadi, melainkan berinteraksi secara bolak balik. ²⁸

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan Dari Penelitian Ini Adalah:

1. Mayoritas siswa memiliki persepsi negative da nada terhadap pembelajaran daring pada mata pelajaran biologi tetapi ada juga hal positif dari tanggapan siswa terhadap pembelajaran daring. Hal ini dikarenakan mayoritas siswa kurang memahami materi pembelajaran daring yang disampaikan, cara penyampaian materi biologi yang dianggap cukup menarik serta pendapat siswa mengenai pembelajaran daring dianggap kurang efektif. Kendala-kendala yang dihadapi saat pembelajaran daring adalah sinyal kurang kuat untuk mengakses materi pada saat pembelajaran daring, banyak menghabiskan kouta internet, dan pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan oleh guru kurang maksimal untuk diterima.
2. Pada pernyataan positif yaitu siswa lebih mandiri untuk mengerjakan tugasnya, siswa juga membantu orang tuanya dirumah sambil belajar sehingga membuat siswa lebih dekat dengan orang tua dengan cara guru menyuruh siswa mengerjakan siswa secara individu siswa bisa menemukan masalah agar bisa mengerjakan tugasnya dan mencegah penularan virus corona.
3. Untuk mewujudkan tercapainya kegiatan belajar dari rumah perlu adanya media pendukungnya salah satunya adalah dengan menggunakan aplikasi pembelajaran yang tepat dan efektif, agar kegiatan pembelajaran lebih inovatif dan interaksi antara guru dengan siswa berjalan dengan baik. Adapun media yang digunakan adalah aplikasi zoom atau google meet.

B. Saran

Saran dari penelitian ini adalah

1. Kepada para siswa untuk tetap semangat belajar walaupun di masa pandemic covid-19 dan pembelajaran dilakukan secara daring/online.
2. Bagi sekolah Madrasah Nurul Ikhlas Ambon untuk lebih memfasilitasi siswa dengan sarana prasarana agar tercapainya tujuan siswa pembelajaran pada saat pembelajaran daring atau online.
3. Bagi para guru pengajar agar lebih memperhatikan siswa-siswinya yang melaksanakan pembelajaran yang dilakukan secara daring agar tidak terjadi pembelajaran secara pasif.
4. Bagi peneliti Penelitiain ini hanya terbatas pada persepsi siswa terhadap pembelajaran daring pada mata pelajaranbiologi. Peneliti lain diharapkan dapat menambahkan teori-teori serta solusi yang lebih baik sehingga dapat menjadi tambahan pengetahuan mengenai pembelajaran daring.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifa, F. N. 2020. “*Tantangan Pelaksanaan Kebijakan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Covid-19. Info Singkat Bidang Kesejahteraan Sosial*”, 7(1), 14. Diakses Ambon (06 juni 2021. 22.10 Wit)
- Adijaya, N., & Santosa, L. P. 2018. “*Persepsi Mahasiswa dalam Pembelajaran Online*”. *E-jurnal BSI*, 10(2), 105. Diakses ambon (06 juni 2021 22.27 Wit)
- Azwar, S. 2010. “*Sikap Manusia, Teori dan Pengukurannya*”. Diakses Ambon (06 juni 2021 23.11 Wit)
- Adhe, K. R. 2018. “*Model Pembelajaran Daring Matakuliah Kajian PAUD di Jurusan PG PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya*”. hlm27. Diakses Ambon (06 juni 2021. 23:11 Wit)
- Afrizal, “*Metode Penelitian kualitatif; Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*”, (cet; I, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2015), hlm. 13.
- Arifin, H. S., Fuady, I., & Kuswarno, E. 2017. “*Analisis Faktor yang Mempengaruhi Persepsi Mahasiswa Untirta terhadap Keberadaan Perda Syariah di Kota Serang*”. *Jurnal Penelitian Komunikasi dan Opini Publik*, Diakses Ambon (06 juni 2021 20:20 Wit)
- Artanti, S Si, 2020 “*modul pembelajaran sma biologi*”. Diakses Ambon (06 juni 2021 21:00 Wit)
- Bentley, Y., Selassie, H., & Shegunshi, A. 2012. Design and Evaluation of Student-Focused eLearning. *Electronic Journal of E-Learning*, Diakses Ambon (06 juni 2020 18:00wit)
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M. 2015. 52 *Penyusunan Materi Daring Untuk Pendidikan dan Pelatihan*. (06 1. 10.20 Wit)

Bilaqih dkk, “ *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Moodle pda Mata Kuliah Fisika Dasar*. Diakses Ambon (08 juni 2021 17.16 Wit)

Herayanti, L., Fuadunnazmi, M., & Habibi. 2017. “*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Moodle pda Mata Kuliah Fisika Dasar*”. Diakses Ambon (08 juni 2021 17’10 Wit).

Hadisi, L., & Muna, W. 2015. “Pengelolaan Teknologi Informasi dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran (E-Learning)”. *Jurnal Al-Ta'dib*, Diakses Aambon (10 juni 2021 17:00 Wit)

Hasan, M. I. 2012. , “M. Iqbal, Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya”. Diakses Ambon (10 juni 2021. 20.29 Wit)

[Http://www.unicef.org/indonesia/id/press-releases/indonesia-survei-terbaru-menunjukkan-bagaimana-siswa-belajar-dari-rumah](http://www.unicef.org/indonesia/id/press-releases/indonesia-survei-terbaru-menunjukkan-bagaimana-siswa-belajar-dari-rumah)

[Hasil Wawancara Dengan Ima Ratau Hari Senin; Tanggal 04, Oktober 2021](#)

[Hasil Wawancara Dengan Pira Paengko Hari Selasa Tanggal 05, Oktober 2021](#)

[Hasil Wawancara Dengan Yusdin Rumbia Rabu Tanggal 06, November 2021](#)

Jamaluddin, D., Ratnasih, T., Gunawan, H., & Paujiah, E. 2020. “*Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru : Hambatan, Solusi dan Proyeksi. Karya Tulis Ilmiah, Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat UIN Sunan Gunung*”, Diakse ambon (11 juni 2021 18:00 Wit)

Kuntarto, E. 2017. “Kefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Diperguruan Tinggi”. *Jurnal Indonesia Language Education adn Literature*, Diakse Ambon (11 juni 2021 19.29)

Komalasari, Rizema, & rustama [s//sc.syekhnurjati.ac.id/hakikat](https://sc.syekhnurjati.ac.id/hakikat)
pembelajaran biologi. Diakses [/sc.syekhnurjati.ac.id/hakikat](#) (11 juni 2021 21:22)

Miswanto. 2015. "*Persepsi Mahasiswa Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung Terhadap Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar*". Diakses Ambon (12 juni 2021 21:29 Wit)

Mardin. Kalsum Nasutions "*Pengunaan Hasil Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar* ".(sekolah tinggi islma swasta boerjakarta 2017)hal 11. Diakses Ambon (15 Desember 2021 02:05 Wit).

Sulia ningsi "*persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran daring pada mata pelajaran masa pandemic covid-19*".hal 124.online diakses Ambon (06 Desember 2021 05:18)

Yosi Amelia Dkk, "*Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Online Mata Pelajaran Biologi Di Masa Pandemic Covid-19*". Diakses Ambon (8 November 2021 00:41 Wit).

Lampiran 1: Lembar Validasi Dari Ahli Validator

LEMBAR VALIDASI ANGKET

Judul Skripsi : Persepsi Siswa Kelas X Terhadap Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Biologi Di MA Nurul-Ikhlas Ambon.

Nama Validator : Zamrin jamdin M.Pd

Pekerjaan : Dosen

Institusi : Prodi pendidikan biologi FITK IAIN AMBON

A. Petunjuk Pengisian:

1. Lembar ini merupakan lembar penilaian untuk mengetahui Persepsi siswa Kelas XI terhadap pembelajaran daring pada mata pelajaran biologi dalam masa pandemic covi-19 di MA Nurul-Ikhlas Ambon.
2. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian terhadap kelayakan instrumen ini dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom isian untuk masing-masing item pernyataan dengan ketentuan:

Skor	Kriteria
4	Sangat setuju
3	Setuju
2	Tidak setuju
1	Sangat tidak setuju

3. Mohon Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan saran dan masukan pada kolom yang telah disediakan sebagai bahan perbaikan bagi peneliti agar dihasilkan produk penelitian pengembangan dengan kualitas yang baik.
4. Atas bantuan dan partisipasi Bapak/Ibu Validator kami mengucapkan terima kasih.

Hormat Kami,
Peneliti,

Jihan K, Kaisupy
NIM 170302097

No.	Aspek	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A. Kebahasaan					
1.	Informasi diuraikan secara jelas.			✓	
2.	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.			✓	
3.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami.				✓
4.	Kata dan istilah mudah dimengerti.				✓
5.	Kesesuaian penggunaan istilah dengan konsep yang dikaji.			✓	
B. Keterbacaan					
6.	Penggunaan jenis huruf dan ukuran tulisan dapat dibaca dengan baik.				✓
7.	Tidak terdapat kesalahan yang mencolok seperti kesalahan tulis dan kesalahan cetak.			✓	
8.	Notasi, simbol, dan satuan yang digunakan sesuai dengan sistem internasional.			✓	
C. Penyajian					
9.	Tujuan yang ingin dicapai ditulis secara jelas				✓
10.	Kalimat disampaikan dengan urut dan sistematis				✓
11.	Informasi disajikan secara lengkap.			✓	
D. Instrumen					
12.	Desain tampilan penulisan menarik.				✓
13.	Tata letak penulisan menarik.				✓

B. Instrumen Praktis dan Layak

Mohon beri tanda ceklis (✓), pada pilihan validitas berikut!

- Instrumen praktis dan layak untuk digunakan tanpa revisi
- Instrumen praktis dan layak untuk digunakan dengan beberapa revisi
- Instrumen tidak valid dan tidak layak untuk digunakan

A. Saran dan Masukan

Perhatikan pernyataan negative, apabila siswa merespon pernyataan negative dengan yang maka perlu dilakukan wawancara!

Ambon, 3-September-
2021

Validator,

Zamrin Jamdin
NIDN.2021078403

Lembaran II: Instrumen Hasil Angket Persepsi Siswa Kelas X terhadap Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Biologi Di MA Nurul Ikhlas Ambon.

No	Pernyataan	Frekuensi		Persentase (%)	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Saya bersemangat dalam mengikuti pembelajaran biologi secara daring	15	6	71,43	28,57
2	Saya dapat memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru biologi secara daring.	17	4	80,95	19,04
3	Guru menerima pendapat siswa dan merespon pertanyaan siswa saat pembelajaran daring.	20	1	95,23	4,76
4	Pembelajaran biologi secara daring membuat saya terganggu karena keterbatasan akses internet.	13	8	61,90	38,09
5	Saya Berpartisipasi secara aktif selama pembelajaran daring dengan guru biologi.	17	4	80,95	19,04
6	Saya selalu mengerjakan tugas biologi yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh meskipun tidak tatap muka.	19	2	90,47	9,52
7	Orang tua saya mendukung dan selalu memberikan semangat selama pembelajaran daring di rumah.	17	4	80,95	19,04
8	pembelajaran daring efektif untuk diterapkan	2	19	9,52	90,48
9	Pembelajaran daring di laksanakan sesuai jadwal yang di tentukan oleh guru biologi.	21	-	100	-
10	Hasil belajar saya memuaskan saat Pembelajaran daring.	8	13	38,09	61,90
11	Guru selalu mengawasi pembelajaran biologi secara daring.	21	-	100	-
12	Fasilitas internet di rumah saya sangat memadai sehingga saya dapat mengikuti pembelajaran biologi secara daring dengan lancar.	11	10	52,38	47,61
13	Orang tua saya mendukung setiap kegiatan pembelajaran daring yang saya ikuti.	21	-	100	-
14	Saya dapat berdiskusi dengan baik bersama teman saat pembelajaran biologi secara daring.	12	9	57,14	42,85
15	Selama pembelajaran daring saya selalu hadir tepat waktu.	14	7	66,67	33,33
16	Saya sering menanyakan hal-hal yang tidak saya mengerti saat pembelajaran daring sedang berlangsung.	14	7	66,67	33,33
17	Saya lebih fokus melaksanakan ujian semester secara Daring.	9	12	42,85	57,14
18	Selama pembelajaran daring saya malas belajar karena penjelasan guru biologi tidak dapat saya pahami.	5	16	23,80	76,19
19	Saya merasa cemas jika kehilangan akses internet selama pembelajaran biologi berlangsung secara daring.	17	4	80,95	19,04
20	Kehadiran siswa pada saat pembelajaran daring terkadang hanya menjadi formalitas.	12	9	57,14	42,86
21	Pembelajaran daring menguras pengeluaran orang tua.	10	11	47,61	52,38
22	Saya merasa keberatan jika pembelajaran daring akan diterapkan di tahun-tahun berikutnya.	19	2	90,48	9,52
23	Saya merasa tertekan karena tugas biologi yang banyak dan dikumpulkan secara daring.	13	8	61,90	38,09
24	Saya tidak mengikuti pembelajaran biologi secara daring dikarenakan saya tidak memahami media (Zoom) yang digunakan oleh guru.	8	13	38,09	61,90
25	Aplikasi yang digunakan guru biologi saat pembelajaran daring sangat menyulitkan saya.	9	12	42,86	57,14
26	Pembelajaran daring menyusahkan saya karena membutuhkan biaya saat membeli paket internet.	14	7	66,67	33,33
27	Saya kesulitan belajar biologi secara daring di karenakan	12	9	57,14	42,86

	koneksi jaringannya kurang baik.				
28	Saya tidak bersemangat saat dimulainya pembelajaran biologi secara daring.	7	14	33,33	66,67
29	Saya merasa cepat bosan saat pembelajaran biologi secara daring.	14	7	66,67	33,33
30	Pembelajaran biologi secara daring membuat saya terganggu karena keterbatasan akses internet.	15	6	71,49	28,57

Lampiran IV. Instrumen Penelitian (Pedoman Wawancara)

A. Tujuan

untuk mengetahui persepsi siswa kelas X terhadap pembelajaran daring pada mata pelajaran biologi di Madrasah Nurul Ikhlas Ambon.

B. Pertanyaan Penelitian Untuk Informan

1. Media atau alat pembelajaran apa yang digunakan untuk pembelajaran biologi secara daring?
2. Aplikasi apa saja yang digunakan saat pembelajaran biologi secara daring?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran biologi dengan menggunakan aplikasi tersebut?
4. Kendala apa saja yang dihadapi saat pembelajaran biologi secara daring?
5. Apakah penyampaian materi biologi disampaikan guru cukup menarik?
6. Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran biologi secara daring?
7. Bagaimana interaksi dengan teman sekelas selama pembelajaran biologi secara daring?
8. Bagaimana interaksi anda dengan guru biologi selama pembelajaran daring?
9. Apakah anda berpartisipasi secara aktif saat pembelajaran biologi secara daring?
10. Apakah anda termotivasi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru biologi secara daring?

Lampiran V. Hasil Wawancara Siswa kelas X Madrasah Nurul Ikhlas Ambon Terhadap Pembelajaran Biologi Di Madrasah Nurul Ikhlas Ambon

Hasil wawancara

Ima Ratau kelas X Mia berpendapat terkait pembelajaran daring pada mata pelajaran biologi ialah ima menggunakan media atau alat yang digunakan selama pembelajaran daring yaitu handphone. Sedangkan aplikasi yang digunakan selama pembelajaran daring yaitu menggunakan aplikasi google meet whatsapp, dan messenger. Ima mengatakan dalam melakukan pengiriman tugas ke guru mata pelajaran biologi yaitu mereka disuruh untuk mencatat tugas mereka lalu difoto disaat mereka sedang mengerjakan tugas kemudian dikirim ke guru melalui via mesengger. Ima mengatakan selama pembelajaran daring, guru menggunakan aplikasi messenger, whatsapp dan google meet untuk menjelaskan materi dan pengiriman tugas. Selama pembelajaran daring, terkadang ima merasa terganggu dengan paket data yang tiba-tiba habis. Selanjutnya ima juga berpendapat terkait pembelajaran yang disampaikan guru mata pelajaran biologi dalam penyampaian materinya kurang menarik untuk dimengerti karena guru hanya menyapa mereka sebelum memulai pembelajaran dengan mengatakan kata hello guyss, sehingga ima merasa lebih enjoy dalam belajarnya. Tanggapan ima terkait pembelajaran biologi secara daring ialah baik, tetapi ima lebih ingin melakukan pembelajaran secara tatap muka daripada daring, karena terkadang ima kurang mengerti akan materi yang diberikan. Selama pembelajaran daring terdapat beberapa masalah soal paket internet dan tugas yang diberikan oleh guru yang begitu banyak kata ima. Ima mengatakan selama pembelajaran daring dia berinteraksi baik juga dengan gurunya karena ima adalah murid yang tekun dalam belajar. Ima juga berpartisipasi secara aktif dengan guru biologi karena ima selalu mengerjakan tugas-tugas mencatat yang disuruh oleh guru biology tetapi dengan temannya ima tidak terlalu berinteraksi selama pembelajaran, ima juga selalu mengerjakan tugasnya secara mandiri.³⁶

³⁶ Wawancara via whatsapp 04 oktober 2021

Hasil Wawancara

Pira Paengko kelas X Mia berpendapat tentang pembelajaran daring pada mata pelajaran biologi yaitu media atau alat yang digunakan selama pembelajaran daring pira menggunakan HP, buku dan pena, aplikasi yang dilakukan selama pembelajaran daring dengan guru biologi pira mengatakan kalau mereka menggunakan aplikasi masengger atau whatsapp untuk pengiriman tugas sedangkan aplikasi google meet dilakukan guru untuk menjelaskan materi. Pira mengatakan selama pelaksanaan pembelajaran biologi secara daring ia tidak begitu nyaman dan tidak begitu terlalu memahami pelajaran yang dipelajari dikarenakan pira dirumah lebih sering membantu ibunya, dan pira mengatakan guru selama pembelajaran hanya menyuruh mereka untuk mencatat tugasnya difoto lalu di kumpulkan ke guru melalui via masengger. Pira mengatakan kendala yang dihadapi selama pembelajaran daring yaitu jaringan dan pulsa data yang harus di isi. Hal ini yang membuat pira lebih menginginkan untuk melakukan pembelajaran secara langsung dengan guru dan teman-temannya.³⁷

³⁷ Wawancara Via Whatsapp 04 oktober 2021

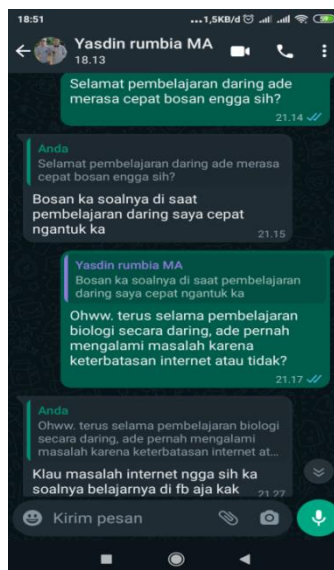
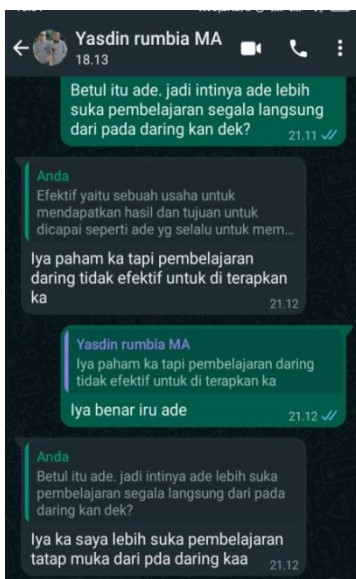
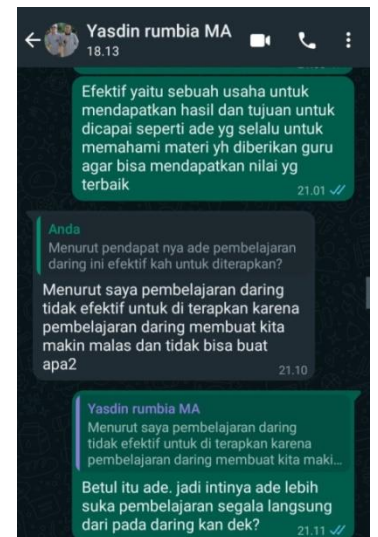
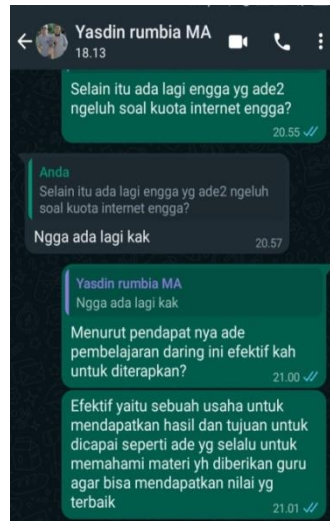
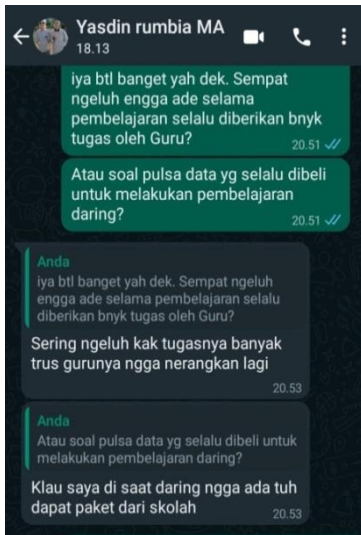
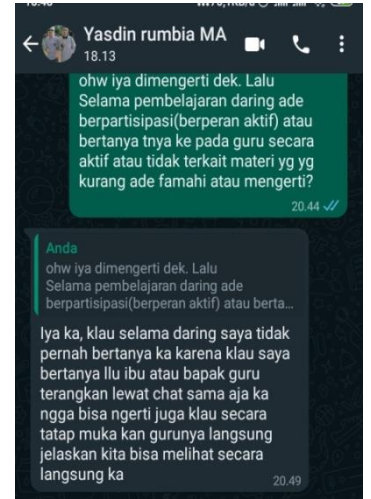
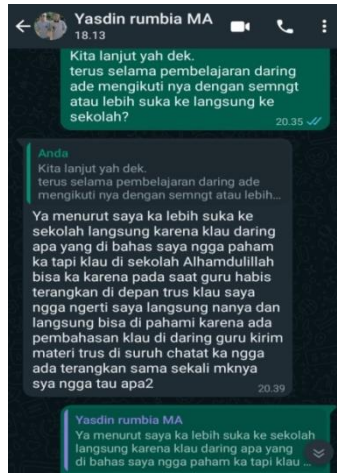
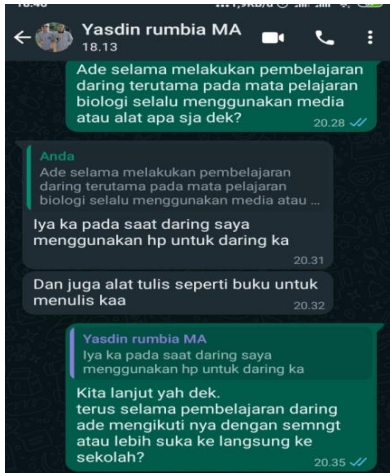
Hasil Wawancara

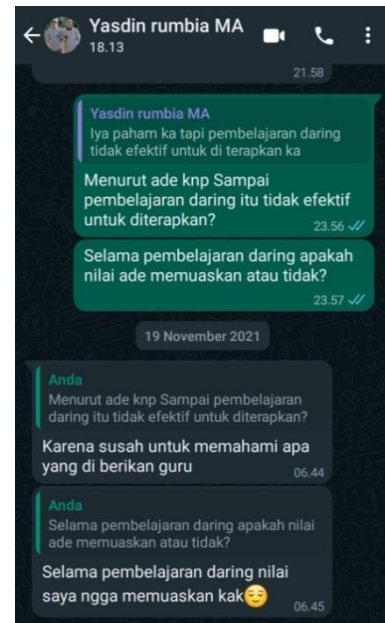
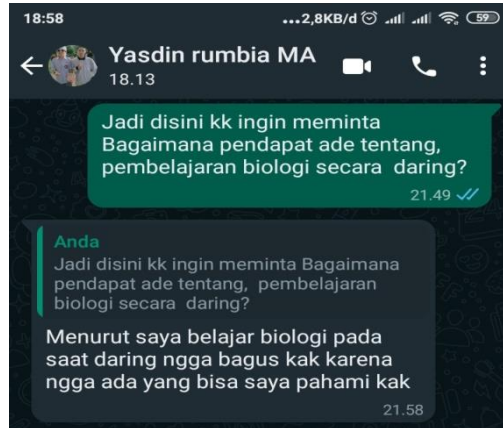
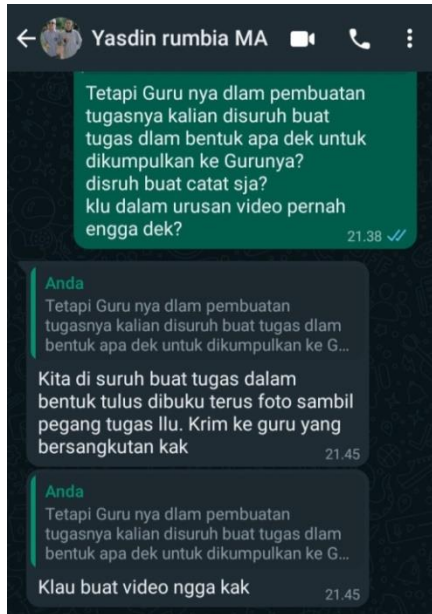
Yasdin Rumbia kelas X iis berpendapat tentang pembelajaran daring pada mata pelajaran biologi yaitu media atau alat yang digunakan yasdin untuk melakukan pembelajaran daring pada mata pelajaran biologi ialah media yang gunakan yaitu hadphone/HP sedangkan alat yang digunakan yasdi ialah buku dan pena untuk menulis. Yasdi mengatakan apilkasi yang digunakan untuk melakukan pembelajaran daring yaitu apilkasi masengger untuk mengirim tugas dan google meet untuk penyampaian materi dari guru, masalah yang dihadapi yasdin selama pembelajaran daring yaitu soal akses internet karena untuk mengapload tugas ke guru. Yasdin berpendapat kalau materi yang disampaikan guru tidak terlalu menarik karena yasdin tidak terlalu mengerti materi yang diberikan oleh guru, karena yasdin lebih menginginkan untuk melakukan pembelajaran secara langsung dengan guru karena apabila ada materi yang tidak difahami, yasdin langsung tanyakan dan guru menjelaskan dan yasdin langsung mengerti materi yang di jelaskan oleh guru. Yasdin mengatakan bahwa untuk pemberian tugas, guru hanya menyuruh mereka untuk mencatat lalu mereka memegang tugasnya untuk difoto kemudian dikirim ke via mesengger. Hal ini membuat yasdin merasa malas, cepat ngantuk dan kurang bersemangat dalam melakukan pembelajaran daring. Jadi yasdin lebih menginginkan untuk melakukan pembelajaran secara langsung ketimbang daring.³⁸

³⁸ Wawancara Via Whatsaap 05 oktober 2021

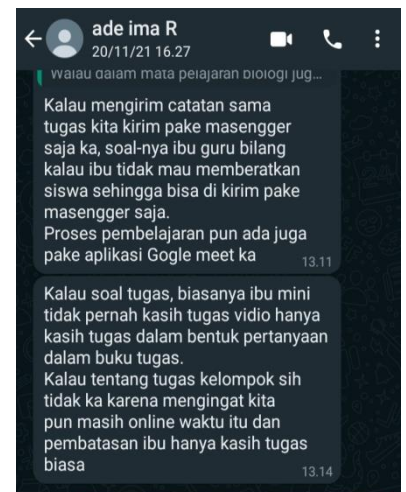
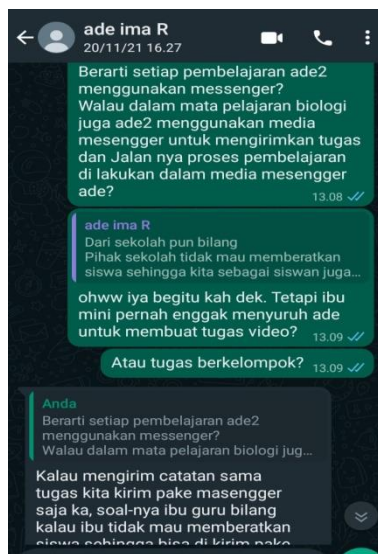
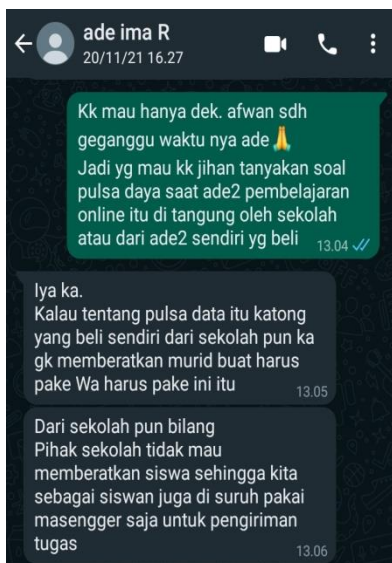
Lampiran VI. Dokumentasi Hasil Wawancara Siswa VIA Whatsaap

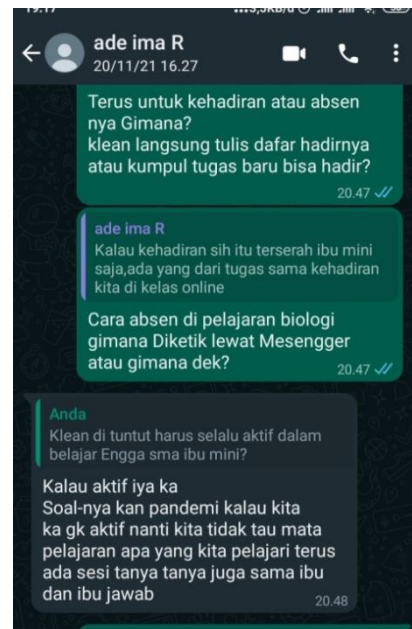
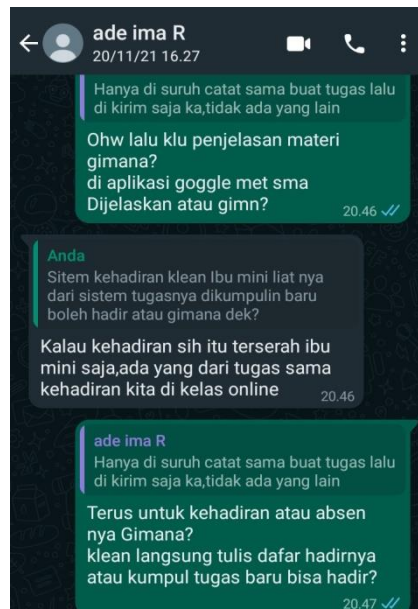
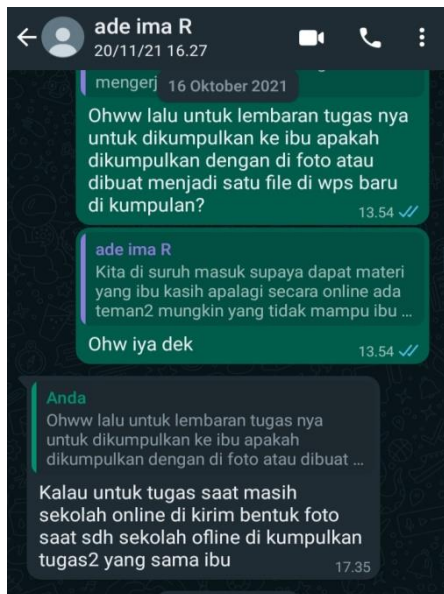
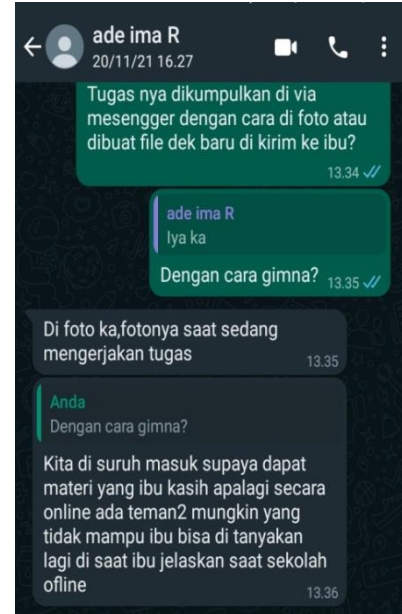
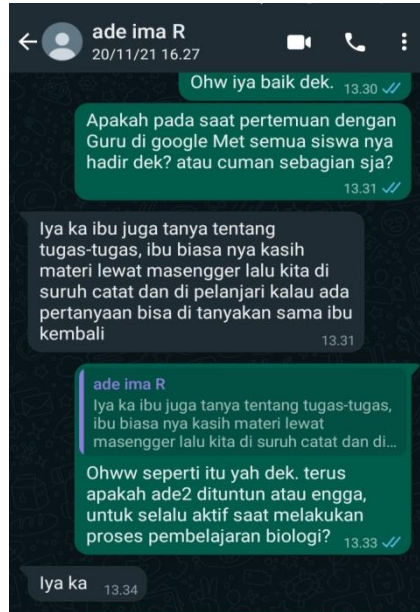
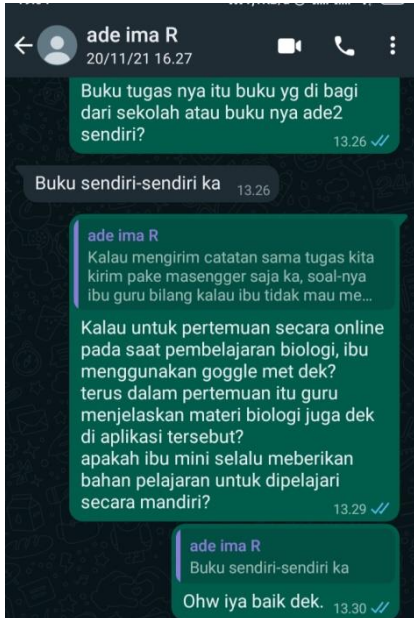
a. Hasil Wawancara Oleh Yasdin Rumbia

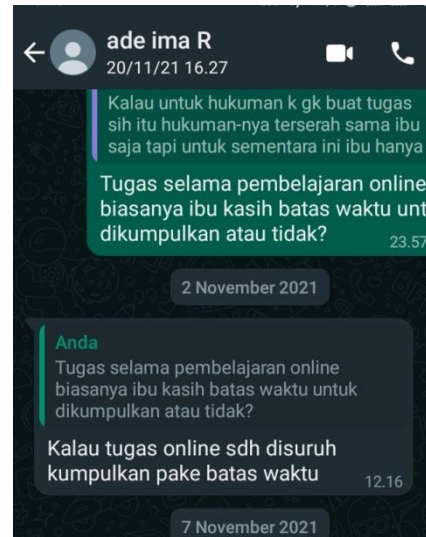
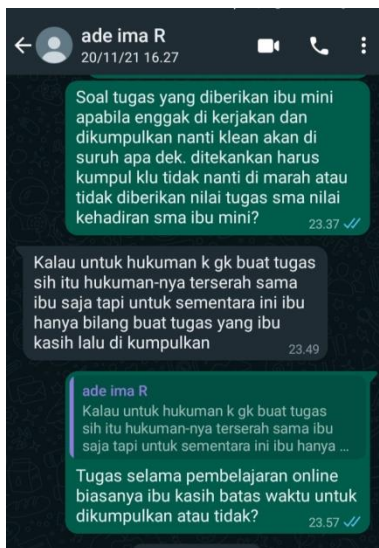
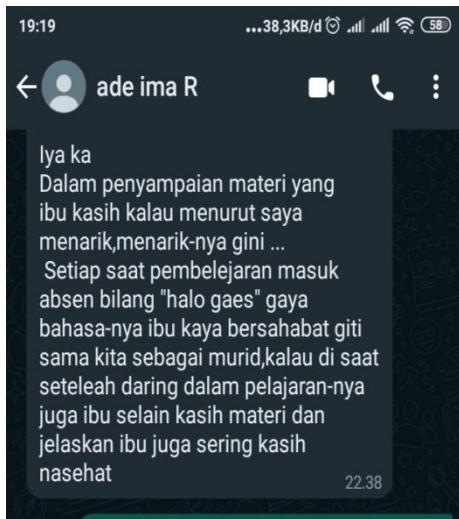
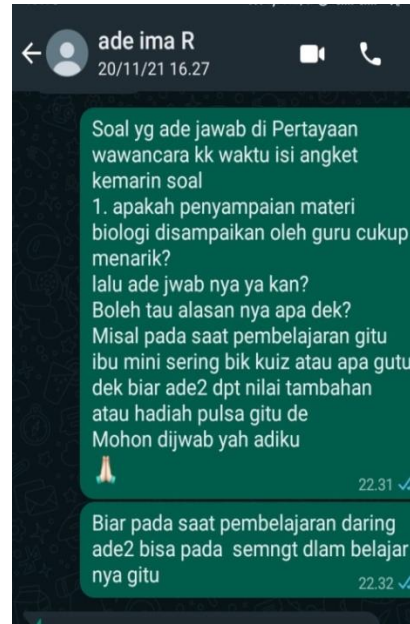
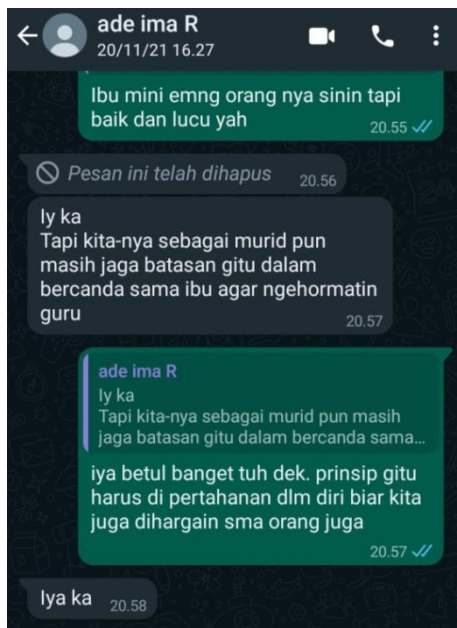
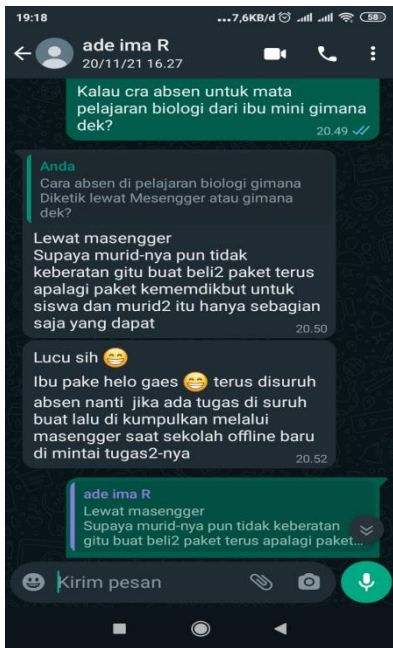


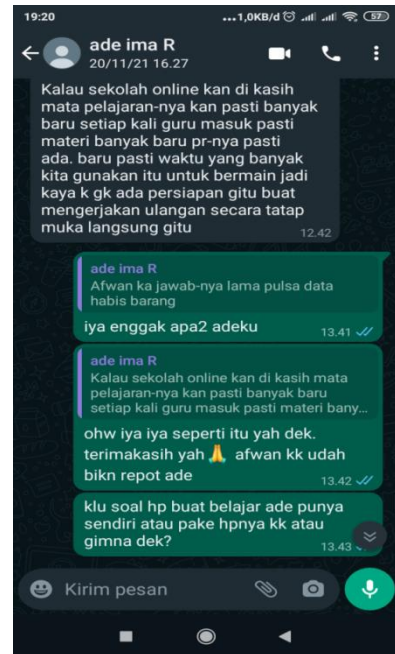
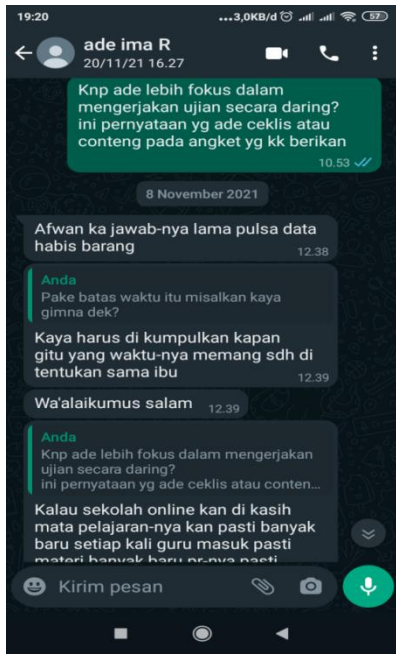


b. Hasil Wawancara Ima Ratau

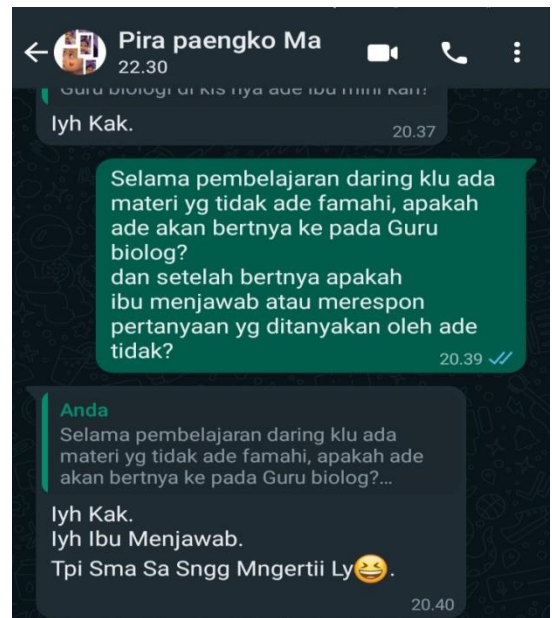
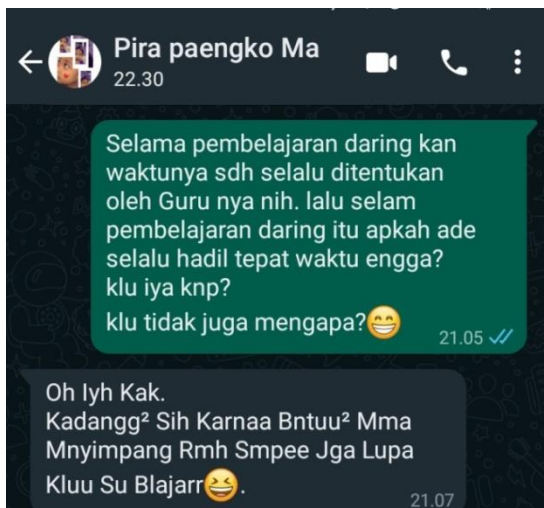
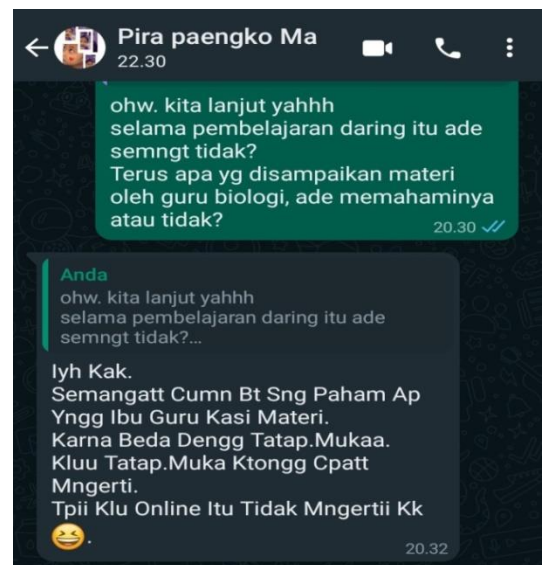
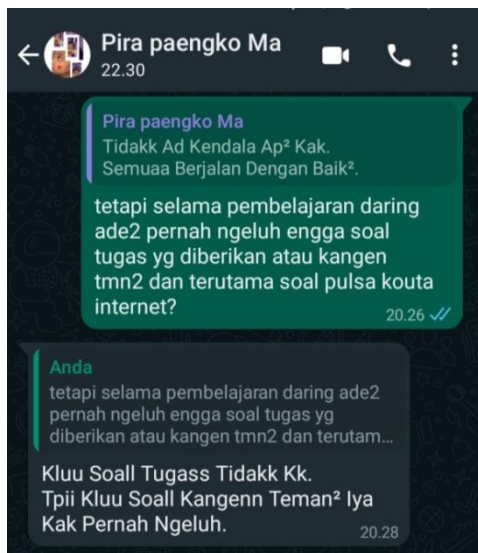








c. Hasil Wawancara Pira Paengko



Lampiran VII. Dokumentasi

PEMBAGIAN ANGKET KE PADA SISWA KELAS X MIA & IIS MA NURUL IKHLAS AMBON

a. Pengisian Angket Oleh Siswa Kelas X Mia



b. Pengisian Angket Oleh Siswa Kelas X Iis







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH PROVINSI MALUKU

Jln. Jenderal Soedirman Hative Kecil
Telp. (0911) 321898 - 354926
Facsimile (0911) 311707 Situs <http://maluku.kemenag.go.id>

SURAT REKOMENDASI

NOMOR : 211 Kw.25/2.3/TL.00/10/2021

Berdasarkan Surat Permohonan Izin Penelitian Nomor : B-808/In.09/4/4-a/PP.00.9/09/2021. Perihal penyusunan skripsi "*Persepsi Siswa Kelas XI Terhadap Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Biologi di MA Nurul Ikhlas Ambon*". Bidang Pendidikan Madrasah Kanwil Kementerian Agama Provinsi Maluku memberikan rekomendasi kepada :

Nama : Jihan Khairani Kaisupy
NIM : 170302097
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Biologi
Semester : XI (Sembilan)

Demikian surat rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sesuai prosedur dan ketentuan yang berlaku, terhitung mulai tanggal 22 September 2021 s.d 22 Oktober 2021 pada MA Nurul Ikhlas Ambon.

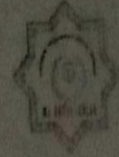
Ambon, 06 Oktober 2021

A.n Kepala,
Kabid. Pendidikan Madrasah


H.M. YASIR RUMADAUL



YAYASAN PENDIDIKAN NURUL IKHLAS
MA NURUL IKHLAS AMBON
NSM 131281710002, NSPN 60103918



Jln. Hi Abdullah Syisuta Air Besar Anuru Batu Merah Ambon ☎. 0911-351878 e-mail: masnurulikhlas@gmail.com KodePos

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 123/YPNI-MAS.NI/ket/10/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Nurul Ikhlas Ambon dengan ini menerangkan yang tersebut :

Nama : **JIHAN KHAIRANI KAISUPY**

NIM : 170302097

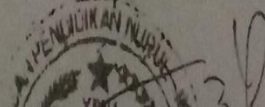
Jurusan : Pendidikan Biologi

Telah melakukan/Melaksanakan Penelitian dengan baik sejak tanggal 22 September 2021 s/d 22 Oktober 2021 pada Madrasah Aliyah Nurul Ikhlas Ambon, dalam rangka Penyusunan Skripsi dengan Judul " **Persepsi Siswa Kelas X Terhadap Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Biologi di MA Nurul Ikhlas Ambon**".

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dan diserahkan kepada yang bersangkutan dan digunakan sebagaimana mestinya.

Ambon , 26 Oktober 2021

Kepala Madrasah,





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Termizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Telp. (0911) 3823811 Website : www.fitk.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B- 808 /In.09/4/4-a/PP.00.9/09/2021
Lamp. : -
Perihal : Izin Penelitian

September 2021

Yth. Kepala Kantor Wilayah Kemenag.
Provinsi Maluku
di
Ambon

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "Persepsi Siswa Kelas X Terhadap Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Biologi di MA Nurul Ikhlas Ambon" oleh :

N a m a : Jihan Khairani Kaisupy
N I M : 170302097
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Biologi
Semester : IX (Sembilan)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di MA Nurul Ikhlas Ambon terhitung mulai tanggal 22 September 2021 s.d. 22 Oktober 2021.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,

Ridhwan Latuapo

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala MA Nurul Ikhlas Ambon;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi;
4. Yang bersangkutan untuk diketahui.