

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis penelitian dan pembahasan yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa kemampuan representasi konsep matematis siswa dalam menyelesaikan masalah pada materi bangun datar jajargenjang di kelas VII MTS Negeri 1 Maluku Tengah terjadi proses representasi matematis yakni siswa menggunakan kemampuan gambar jajargenjang untuk menyelesaikan masalah yang diberikan (representasi gambar), kemampuan verbal yakni siswa juga menyelesaikan masalah dengan mengubah simbol-simbol yang terdapat pada soal kedalam bentuk kata-kata teks tertulis namun siswa tidak menjelaskan menggunakan kata-kata tetapi menggunakan simbol, dengan tujuan untuk memperjelas masalah serta mempermudah proses penyelesaian masalah (representasi verbal), serta kemampuan simbolik yakni siswa juga menangkap informasi berdasarkan gambar yang telah dibuat kemudian direpresentasikan dalam bentuk simbol dalam mencari keliling jajargenjang, siswa menggunakan ide-ide matematisnya yang kemudian direpresentasikan dalam bentuk rumus keliling jajargenjang (representasi simbol).

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, ada beberapa hal yang dapat penulis sarankan yakni sebagai berikut:

1. Diharapkan pada pihak sekolah untuk menyarankan kepada semua guru terkhususnya guru matematika untuk dapat memperhatikan kemampuan representasi matematis siswa di sekolah, guru harusnya sering menghubungkan konteks dunia nyata dalam setiap pembelajaran di kelas, agar proses pembelajaran lebih bermakna.

2. Bagi Peneliti; Apabila akan melakukan penelitian, diharapkan untuk mempelajari metode penelitian, sehingga tahapan untuk melakukan penelitian lebih jelas dan terarah. Bisa menjadi sarana menambah ilmu pengetahuan, pengalaman, dan pemahaman dari hasil penelitian yang kemudian bisa diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Bagi Mahasiswa Pendidikan Matematika Strata 1 dan peneliti lain; Hasil penelitian dapat dijadikan masukan dan bahan pertimbangan untuk penelitian yang sejenis dengan menggunakan konsep yang berbeda.