

**KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN
BUDAYA MUTU PENDIDIKAN DI LEMBAGA PAUD
RAUDHATUL ATHFAL (RA)
IFTITAH AL-IKHLAS**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada program studi Manajemen Pendidikan Islam



YONA MISI
180304026

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
TAHUN AJARAN
2022**

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : **Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Budaya Mutu Pendidikan Di Lembaga PAUD Raudhatul Atfhal (RA) Iffitah al-Ikhlas**

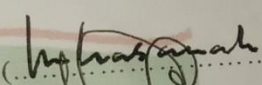
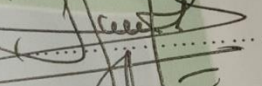
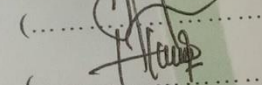
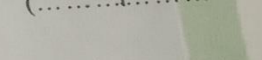
NAMA : **Yona Misi**

NIM : **180304026**

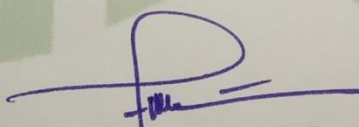
PROGRAM STUDI/KLS: Manajemen Pendidikan Islam/A

Telah diuji dan dipertanyakan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada hari kamis tanggal 11 bulan Agustus 2022 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam.

DEWAN MUNAQASYAH

PEMBIMBING I	: Dr. Nurhasanah, M.S.I	()
PEMBIMBING II	: La Rajab, M.A	()
PENGUJI I	: Dr. Dewinofrita, M.Pd	()
PENGUJI II	: Habiba Waliulu, M.Pd	()

Disetujui Oleh:
Ketua Program Studi MPI
IAIN Ambon


Dr. Kapraja Sangadji, M.Pd
NIP.197201162007011014

Di Sahkan Oleh:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
Dan Keguruan IAIN Ambon




Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I
NIP. 197311052000031002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yona Misi

NIM : 180304026

Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar dari hasil penelitian sendiri dan merupakan karya tulis sendiri. Jika dikemudian hari skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat dan dibantu oleh orang lain secara keseluruhan, maka hasil penelitian ini batal secara hukum.

Ambon,2022

Yang menyatakan



Yona Misi
NIM. 180304026

ABSTRAK

YONA MISI. NIM. 180304026, Dosen Pembimbing I Dr. Nurhasanah, M.S.I dan Pembimbing II La Rajab, M.A. Judul: **Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Budaya Mutu Pendidikan Di Lembaga PAUD Raudhatul Atfhal (RA) Iftitah Al-Ikhlas**. Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon 2022.

Salah satu lembaga pendidikan Pra Sekolah yakni PAUD RA Iftitah al-Ikhlas yang menarik adalah kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan budaya mutu peserta didiknya, dalam proses pelaksanaan pembelajaran kepada peserta didiknya nampak begitu serius. Terbukti dalam kurun waktu tujuh (7) tahun PAUD ini telah menampakan mutu lulusan yang cukup bagus, kepercayaan masyarakat (*stake holder*) juga meningkat, proses pembangunan sarana prasarana mengalami peningkatan. Luarannya menyebar dan dapat diterima di sekolah-sekolah yang terbilang dikenal seperti MI Assalam, SD Cendekia, SD 87, SD 93 dan lain-lain.

Adapun rumusan masalah penelitian ini yaitu: bagaimana kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan budaya mutu pendidikan di lembaga PAUD RA Iftitah al-Ikhlas, apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam meningkatkan budaya mutu pendidikan di lembaga PAUD RA Iftitah al-Ikhlas dan apa saja upaya kepala sekolah dalam meningkatkan budaya mutu pendidikan di lembaga PAUD RA Iftitah al-Ikhlas.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dan pendekatan yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain: 1) reduksi data, 2) penyajian data, dan 3) penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan budaya mutu pendidikan di lembaga PAUD RA Iftitah al-Ikhlas yaitu: kepala sekolah sebagai pemimpin, sebagai pembimbing, sebagai pemotivasi dan sebagai pembina yaitu sudah terealisasi dengan baik dan lulusannya tersebar di lembaga tingkat sekolah dasar, namun dibalik itu masih perlu ditingkatkan lagi sesuai dengan aturan yang berlaku. (2) Faktor pendukung dan faktor penghambat dalam meningkatkan budaya mutu pendidikan di lembaga PAUD RA Iftitah al-Ikhlas antara lain: a) faktor pendukung yaitu: RPP yang terancang dengan baik, kurikulum, orang tua dan alat permainan edukasi. b) faktor penghambat yaitu: orang tua dan tidak ada keseriusan belajar. (3) Upaya kepala sekolah dalam meningkatkan budaya mutu pendidikan di lembaga PAUD RA Iftitah al-Ikhlas yaitu: melakukan evaluasi, memberikan penguatan materi, melakukan pendekatan dan melakukan motivasi.

Kata Kunci: *Kepemimpinan Kepala Sekolah, Budaya Mutu Pendidikan*

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Sebuah musibah akan menjadi kenikmatan jika kita berhasil menyikapinya dengan syukur, sabar dan tawakal serta mampu mengambil hikmah dari setiap kejadian”

(Abdullah Gymnastiar)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda baktiku kepada orang-orang yang ku sayang dan ku hormati

1. Ketiga orang tua saya Ayahanda Misi Wabula (Almarhum) dan Ibunda tercinta Nona serta Ayahanda sambungku Masih Abdulu, atas kasih sayang dan do'a yang melimpah diberikan kepada penulis sejak lahir sampai sekarang ini.
2. Adik-adik saya tercinta Rian Wabula, Kamaludin Abdulu, Muh. Ramadhan Abdulu, Sela Wabula, Sarfan Abdulu dan Ilham Abdulu yang selalu memotivasi penulis dalam menyelesaikan proses pendidikan dikala senang maupun susah.
3. Teman-teman seperjuangan MPI/A angkatan 2018 yang tidak sempat penulis sebutkan nama satu per satu.
4. Serta Almamaterku tercinta IAIN Ambon, khususnya Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan kalimat syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan hasil penelitian ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan sahabat-sahabat Nabi yang telah ikhlas mengkorbankan jiwa dan harta di jalan Allah SWT. Hasil ini diajukan untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat yang telah ditetapkan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Institut Agama Islam Negeri Ambon.

Terlaksananya satu per satu kegiatan penelitian hingga terwujudnya hasil ini tidak terlepas dari banyaknya dukungan berbagai pihak yang telah bersedia memfasilitasi dan membantu dalam kegiatan penelitian. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Si selaku Rektor IAIN Ambon, Dr. Ismail Tuanany, M.M selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Dr. Husein Wattimena, M.Si selaku Wakil Rektor Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, serta Dr. Faqih Seknum, M.Pd.I selaku Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama IAIN Ambon.
2. Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Hj. Siti Jumaeda, M.Pd.I, selaku Wakil Dekan I Bidang

Akademik dan Pengembangan Lembaga, Hj. Cornelia Pary, M.Pd selaku Wakil Dekan II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, dan Dr. Muhajir Abd. Rahman, M.Pd.I, selaku Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.

3. Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Dr. Kapraja Sangadji, M.Pd dan Sekretaris Rhaishudin Jafar Rumandan, M.M yang telah banyak memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas Program Studi Manajemen Pendidikan Islam FITK IAIN Ambon.
4. Dr. Nurhasanah, M.S.I selaku Pembimbing I dan La Rajab, M.A. selaku Pembimbing II yang selalu membimbing dan memberikan kontribusi yang positif serta gambaran sehingga hasil ini bisa terselesaikan.
5. Bapak dan Ibu dosen maupun Asisten dosen serta seluruh pegawai di lingkungan Kampus Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon khususnya di lingkup Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas segala arahan, bimbingan, ilmu pengetahuan dan pelayanan yang baik dalam proses perkuliahan.
6. Teman-teman seperjuangan MPI/A angkatan 2018 yang tidak sempat penulis sebutkan nama satu per satu yang telah memberikan dukungan hingga terselesainya hasil ini.

7. Kepala Sekolah Nur Hidayati Udjir, SP dan keluarga besar Lembaga PAUD RA Iftitah al-Ikhlas yang telah banyak mendukung dalam penyusunan hasil ini.
8. Keluarga besar Kantor Kementerian Agama Kota Ambon yang telah membantu dalam proses penyelesaian hasil ini.

Akhir kata penulis meminta maaf atas segala kekhilafan kepada semua pihak baik disengaja maupun tidak disengaja. Semoga segala bantuan, bimbingan dan arahan yang telah diberikan oleh semua pihak memperoleh balasan yang sama di hadapan Allah SWT, Amiin.

Ambon,.....Agustus 2022
Penulis

Yona Misi
NIM. 180304026

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	11
Tabel 2.1 Pendidik dan Tenaga Kependidikan	61
Tabel 3.1 Peserta Didik	61
Tabel 4.1 Lulusan	62
Tabel 5.1 Sarana	62
Tabel 2.1 Prasarana	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	96
2. Pedoman Wawancara Guru	96
3. Pedoman Wawancara Orang Tua Peserta Didik	98
4. Pedoman Wawancara Pengguna Output	100
5. Lembar Observasi	100
6. Hasil Wawancara Kepala Sekolah	101
7. Hasil Wawancara Guru	102
8. Hasil Wawancara Orang Tua Peserta Didik	106
9. Hasil Wawancara Pengguna Output	110
10. Hasil Observasi	114
11. Dokumentasi Penelitian	115
12. Surat-Surat Penelitian Dari Instansi Penelitian	

DAFTAR ISI

COVER	
PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK	vi
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Permasalahan	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
F. Penjelasan Istilah	9
G. Penelitian Terdahulu	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kepemimpinan	16
1. Kepemimpinan Kepala Sekolah	18
a. Kepala Sekolah Sebagai Pemimpin	19
b. Kepala Sekolah Sebagai Pembimbing	20
c. Kepala Sekolah Sebagai Pemotivasi	21
d. Kepala Sekolah Sebagai Pembina	22
2. Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah	22
3. Fungsi Kepemimpinan Kepala Sekolah	26
4. Pendekatan Kepemimpinan Kepala Sekolah	26
5. Karakteristik Kepemimpinan Kepala Sekolah	32
B. Mutu Pendidikan	38
C. Prinsip Mutu Pendidikan	38
D. Siklus Penjaminan Mutu Pendidikan	40
E. Budaya Mutu Pendidikan	42
F. Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Budaya Mutu Pendidikan	44
G. Kerangka Pikir	48
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	50
B. Waktu dan Tempat Penelitian	50
C. Sumber Data Penelitian	51
D. Prosedur Pengumpulan Data	52
E. Teknik Analisis Data	54

F. Tahapan-Tahapan Penelitian	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	59
1. Latar Belakang Berdirinya Lembaga PAUD Raudhatul Atfhal (RA) Iftitah Al-Ikhlas	59
2. Alamat dan Dena Lembaga PAUD Raudhatul Atfhal (RA) Iftitah Al-Ikhlas	60
3. Tenaga Pendidik dan Kependidikan Lembaga PAUD Raudhatul Atfhal (RA) Iftitah Al-IKHLAS	61
4. Peserta Didik Lembaga PAUD Raudhatul Atfhal (RA) Iftitah Al-Ikhlas	61
5. Lulusan Lembaga PAUD Raudhatul Atfhal (RA) Iftitah Al-Ikhlas	62
6. Keadaan Sarana dan Prasarana Lembaga PAUD Raudhatul Atfhal (RA) Iftitah Al-Ikhlas	62
B. Hasil Penelitian	63
1. Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Budaya Mutu Pendidikan Di Lembaga PAUD Raudhatul Atfhal (RA) Iftitah Al-Ikhlas	64
a. Kepala Sekolah Sebagai Pemimpin	64
b. Kepala Sekolah Sebagai Pembimbing	65
c. Kepala Sekolah Sebagai Pemotivasi	65
d. Kepala Sekolah Sebagai Pembina	67
2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam Meningkatkan Budaya Mutu Pendidikan Di Lembaga PAUD Raudhatul Atfhal (RA) Iftitah Al-Ikhlas	70
a. Faktor Pendukung	71
b. Faktor Penghambat	72
3. Upaya Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Budaya Mutu Pendidikan Di Lembaga PAUD Raudhatul Atfhal (RA) Iftitah Al-Ikhlas	73
a. Melakukan Evaluasi	74
b. Melakukan Penguatan Materi	74
c. Melakukan Pendekatan	74
d. Melakukan Motivasi	75
C. Pembahasan	75
1. Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Budaya Mutu Pendidikan Di Lembaga PAUD Raudhatul Atfhal (RA) Iftitah Al-Ikhlas	76
a. Kepala Sekolah Sebagai Pemimpin	76
b. Kepala Sekolah Sebagai Pembimbing	77
c. Kepala Sekolah Sebagai Pemotivasi	78
d. Kepala Sekolah Sebagai Pembina	79
2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam Meningkatkan Budaya Mutu Pendidikan Di Lembaga PAUD Raudhatul	

Atfhal (RA) Iftitah Al-Ikhlis	80
a. Faktor Pendukung	80
b. Faktor Penghambat	83
3. Upaya Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Budaya Mutu Pendidikan Di Lembaga PAUD Raudhatul Atfhal (RA) Iftitah Al-Ikhlis	85
a. Melakukan Evaluasi	85
b. Memberikan Penguatan Materi	86
c. Melakukan Pendekatan	87
d. Melakukan Motivasi	88
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	89
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN-LAMPIRAN	96