

DAFTAR PUSTAKA

- Ayu Putri. 2016. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Advance Organizer Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Awwal Palembang*. UIN Raden Fatah
- Amelia Riski dkk. *Pengaruh Model Pembelajaran Advance Organizer Dengan Menggunakan Peta Konsep Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas X di SMA Negeri 7 Palu*. FKIP Universitas Tadulako.
- Ainun Mardhiah, *Penggunaan Model Pembelajaran Advance Organizer Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Ada Materi Struktur Atom*, lantanida journal, 4(2) hal 139
- Dimiyati Johni. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PA UD)*. Jakarta : Kencana Prenadamedia Group.
- Hamzah Ali & Muhlisraini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta Raja Grafindo Persada.
- Hidayah Magfiratul. *Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Advance Organizer di Sekolah Dasar*. FKIP UNTAN Pontianak.
<http://repository.upi.edu/10240/3/t-mat-0808644-chapter2.pdf> di akses pada 24 November 2019
http://www.academia.edu/5427498/Pentingnya_memanfaatkan_hasil_belajar diakses pada 24 November 2019
- Jihad Asep & Abdul Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Maryani Erlin dkk. *Implementasi Model Pembelajaran Advance Organizer Menggunakan Animasi Ditinjau dari Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VII pada Pelajaran IPA di SMPN 1 Batukliang Tahun Ajaran 2014/2015*. Jurnal Penelitian Pendidikan IPA. (JPPIPA), Januari 2016
- Najichun Mohamad. 2016. *Hubungan Presepsi Siswa Tentang Guru Matematika dengan Hasil Belajar Matematika Siswa*. Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Purwanto Ngalim M. 1984. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Jakarta : Rosda Ksarya.

Ruhimat Toto dkk. 2015. *Kurikulum & Pembelajaran*. Jakarta : RajaGrafindo Persada

Suyono & Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Wardana Yana. 2010. *Teori Belajar dan Mengajar*. Bandung: Pribumi Mekar.

Najichun Mohamad. 2016. *Hubungan Presepsi Siswa Tentang Guru Matematika dengan Hasil Belajar Matematika Siswa*. Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Purwanto Ngalim M. 1984. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Jakarta : Rosda Ksarya.

Ruhimat Toto cdkk. 2015. *Kurikulum & Pembelajaran*. Jakarta : RajaGrafindo Persada

Suyono & Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Wardana Yana. 2010. *Teori Belajar dan Mengajar*. Bandung: Pribumi Mekar.

Lampiran 1

SILABUS

Nama Sekolah : SMP Al-Wathan Ambon
Bidang Studi : Matematika
Kelas : VII
Semester : I (satu)

Kompetensi dasar	Materi pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi waktu	Sumber belajar
				Teknik	Bentuk instrumen		
<ul style="list-style-type: none">Memahami berbagai konsep sistem persamaan linear satu variabel (SPLSV) dalam	Sistem persamaan linear satu variabel (SPLSV).	Siswa terlibat dalam menyusun susunan logis materi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">Dapat mengenali persamaan linear satu variabel dalam berbagai bentuk dan variabelDapat menentukan penyelesain persamaan linear satu variabel dengan cara kedua ruas ditamba,dikurangi,dikalikan atau dibagikan dengan bilangan yang sama			2 x 40 menit	Buku matematika kelas VII SMP

pemecahan masalah nyata.							
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Lampiran 2

pRENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Al-Wathan Ambon
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: VII / Satu
Jumlah Pertemuan	: 4 pertemuan
Seluruhnya	: Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV)
Materi Pokok	: 2 x 40 Menit
Alokasi Waktu	

A. Kopetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya dan kemanusiaan dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan model sesuai kaidah keilmuan.

B. Kopetensi Dasar dan Indikator

- 2.1 memiliki motivasi internal, kemampuan bekerja sama, konsisten, sikap disiplin, rasa percaya diri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.
- 2.2 Mampu mentransformasi diri dalam berperilaku jujur, tanggung jawab, rasa ingin tahu, jujur dan perilaku peduli lingkungan.
- 2.3 Memahami berbagai konsep dan prinsip sistem persamaan linear satu variabel dalam pemecahan masalah nyata.

Indikator :

3.1.1 Dapat mengenali persamaan linear satu variabel dalam berbagai bentuk dan variabel

3.1.2 Dapat menentukan penyelesaian persamaan linear satu variabel dengan cara kedua ruas ditamba,dikurangi,dikalikan atau dibagikan dengan bilangan yang sama

3.1.3 Dapat menentukan penyelesaian persamaan linear satu variabel

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dapat mengenali persamaan linear satu variabel (PLSV) dan dapat menentukan kesetaraan bentuk PLSV
2. Siswa dapat menentukan penyelesaian soal PLSV dan model matematika PLSV

D. Materi Pembelajaran

- Kalimat Terbuka
- Pengertian Persamaan dan Himpunan Penyelesaian Persamaan Linear Satu Variabel

E. Model dan Metode Pembelajaran

- Model
Advance Organizer
- Metode
Ceramah

F. Alat dan Sumber Pembelajaran

Alat : Spidol, penghapus dan papan tulis

Sumber : Buku matematika kelas VII

G. Pertemuan ke I

Fase Pembelajaran	Kegiatan Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Menyapa dan mengajak siswa untuk berdoa sebelum pelajaran berlangsungb. Mengecek kehadiran siswac. Menjelaskan tujuan pembelajarand. Mempresentasikan tujuan pembelajarane. Menumbuhkan kesadaran	siswa membalas sapaan guru dan berdoa sebelum belajar. Siswa menyimak dan mendengarkan guru ketika mempresentasikan tujuan pembelajaran Siswa menumbuhkan	5 menit

	pengetahuan dan pengalaman siswa yang relevan	kesadaran pengetahuan dan pengalaman	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan materi pembelajaran b. Membangkitkan perhatian siswa c. Mengatur secara eskplesif tugas-tugas d. Menyusun susunan logisn materi pembelajaran e. Menggunakan prinsip-prinsip secara terintegrasi f. Meningkatkan keaktifan aktivitas pembelajaran g. Mengembangkan pendekatan-pendekatan kritis guna memperjelas materi. 	<p>Siswa menyimak dan mendengarka penjelasan materi pembelajaran dari guru.</p> <p>Siswa membangkitkan perhatian Siswa terlibat dalam menyusun susunan logis materi pembelajaran Siswa terlibat dalam menggunakan prinsip-prinsip secara terintegrasi Siswa meningkatkan keaktifan aktivitas siswa</p> <p>Siswa terlibat dalam mengembangkan pendekatan-pendekatan kritis guna memperjelas materi</p>	65 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa diminta menyimpulkan materi yang baru saja disampaikan b. Guru meluruskan simpulan materi yang disampaikan oleh siswa c. Mengakhiri pembelajaran dengan mengajak siswa untuk berdoa. 	Siswa menyimpulkan materi yang baru saja di sampaikan .dan mengakhiri dengan membaca doa	10 menit

H. Materi Ajar

C. Kalimat terbuka

3. Pernyataan

Dalam kehidupan sehari-hari kita sering menjumpai berbagai macam kalimat berikut.

- Jakarta adalah ibu kota Indonesia
- Gunung Merapi terletak di Jawa Tengah
- $8 > -5$

Ketiga kalimat di atas merupakan kalimat benar karena setiap orang mengakui kebenaran kalimat tersebut.

Selanjutnya perhatikan kalimat berikut :

- Tugu Monas terletak di Yogyakarta
- $2+2 < -2$
- Matahari terbenam di arah timur

Ketiga kalimat tersebut merupakan kalimat yang bernilai salah karena setiap orang tidak berpendapat dengan kalimat tersebut.

4. Kalimat terbuka dan himpunan penyelesaian kalimat terbuka

Dapatkan kalian menjawab pertanyaan 'Indonesia terletak di benua x '. Jika x diganti Asia maka kalimat tersebut bernilai benar. Adapun jika x diganti Eropa maka kalimat tersebut bernilai salah. Kalimat seperti 'Indonesia terletak di benua x ' disebut kalimat terbuka.

d) $3-x = 6$, x anggota himpunan bilangan bulat

e) $12-y = 7$, y anggota himpunan bilangan cacah

f) $z \cdot x = 5$, z anggota himpunan bilangan asli

Kalimat $3-x = 6$, x anggota himpunan bilangan bulat akan bernilai benar jika x diganti dengan -3 dan akan bernilai salah jika x diganti bilangan selain -3 . Selanjutnya, x disebut variabel, sedangkan 3 dan 6 disebut konstanta.

- **Kalimat terbuka** adalah kalimat yang memuat variabel dan belum diketahui nilai kebenarannya.

- *Variabel* adalah lambang (simbol) pada kalimat terbuka yang dapat diganti oleh senbarang anggota himpunan yang telah ditentukan.
- *Konstanta* adalah nilai tetap (tertentu) yang terdapat pada kalimat terbuka.
- *Himpunan penyelesaian kalimat terbuka* adalah himpunan semua pengganti dari variabel-variabel pada kalimat terbuka sehingga kalimat tersebut bernilai benar.

A. Pertemuan Ke II

Fase Pembelajaran	Kegiatan Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	f. Menyapa dan mengajak siswa untuk berdoa sebelum pelajaran berlangsung g. Mengecek kehadiran siswa h. Menjelaskan tujuan pembelajaran i. Mempresentasikan tujuan pembelajaran j. Menumbuhkan kesadaran pengetahuan dan pengalaman siswa yang relevan	siswa membalas sapaan guru dan berdoa sebelum belajar. Siswa menyimak dan mendengarkan guru ketika mempresentasikan tujuan pembelajaran Siswa menumbuhkan kesadaran pengetahuan dan pengalaman	5 menit
Inti	h. Menjelaskan materi pembelajaran i. Membangkitkan perhatian siswa j. Mengatur secara eskplesif tugas-tugas k. Menyusun susunan logisn materi pembelajaran l. Menggunakan prinsip-prinsip secara terintegrasi m. Meningkatkan keaktifan aktivitas pembelajaran	Siswa menyimak dan mendengarka penjelasan materi pembelajaran dari guru. Siswa membangkitkan perhatian Siswa terlibat dalam menyusun susunan logis materi pembelajaran Siswa terlibat dalam menggunakan prinsip-prinsip	65 menit

	n. Mengembangkan pendekatan-pendekatan kritis guna memperjelas materi.	secara terintegrasi Siswa meningkatkan keaktifan aktivitas siswa Siswa terlibat dalam mengembangkan pendekatan-pendekatan kritis guna memperjelas materi	
Penutup	d. Siswa diminta menyimpulkan materi yang baru saja disampaikan e. Guru meluruskan simpulan materi yang disampaikan oleh siswa f. Mengakhiri pembelajaran dengan mengajak siswa untuk berdoa.	Siswa menyimpulkan materi yang baru saja di sampaikan dan mengakhiri dengan membaca doa	10 menit

B. Materi Ajar

a. Pengertian persamaan dan Himpunan penyelesaian persamaan linear satu variabel

6. **Persamaan linear satu variabel adalah kalimat terbuka yang** dihubungkan oleh tanda sama dengan (=) dan hanya mempunyai satu variabel berpangkat satu, bentuk umum persamaan linear satu variabel adalah $ax + b = 0$ dengan $a \neq 0$.

Perhatikan kalimat terbuka $x + 1 = 5$. Kalimat terbuka tersebut dihubungkan oleh tanda sama dengan (=) selanjutnya, kalimat terbuka yang dihubungkan dengan tanda sama dengan (=) disebut persamaan.

Persamaan dengan satu variabel berpangkat satu atau berderajat satu disebut persamaan linear satu variabel.

Jika $x + 1 = 5$ diganti dengan $x = 4$ maka persamaan tersebut bernilai benar. Adapun jika x diganti bilangan selain 4 maka persamaan $x + 1 = 5$ bernilai salah.

A. Pertemuan ke III

Fase Pembelajaran	Kegiatan Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> k. Menyapa dan mengajak siswa untuk berdoa sebelum pelajaran berlangsung l. Mengecek kehadiran siswa m. Menjelaskan tujuan pembelajaran n. Mempresentasikan tujuan pembelajaran o. Menumbuhkan kesadaran pengetahuan dan pengalaman siswa yang relevan 	<p>siswa membalas sapaan guru dan berdoa sebelum belajar.</p> <p>Siswa menyimak dan mendengarkan guru ketika mempresentasikan tujuan pembelajaran</p> <p>Siswa menumbuhkan kesadaran pengetahuan dan pengalaman</p>	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> o. Menjelaskan materi pembelajaran p. Membangkitkan perhatian siswa q. Mengatur secara eskplesif tugas-tugas r. Menyusun susunan logisn materi pembelajaran s. Menggunakan prinsip-prinsip secara terintegrasi t. Meningkatkan keaktifan aktivitas pembelajaran u. Mengembangkan pendekatan-pendekatan kritis guna memperjelas materi. 	<p>Siswa menyimak dan mendengarka penjelasan materi pembelajaran dari guru.</p> <p>Siswa membangkitkan perhatian</p> <p>Siswa terlibat dalam menyusun susunan logis materi pembelajaran</p> <p>Siswa terlibat dalam menggunakan prinsip-prinsip secara terintegrasi</p> <p>Siswa meningkatkan keaktifan aktivitas siswa</p>	65 menit

		Siswa terlibat dalam mengembangkan pendekatan-pendekatan kritis guna memperjelas materi	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> g. Siswa diminta menyimpulkan materi yang baru saja disampaikan h. Guru meluruskan simpulan materi yang disampaikan oleh siswa i. Mengakhiri pembelajaran dengan mengajak siswa untuk berdoa. 	Siswa menyimpulkan materi yang baru saja di sampaikan dan mengakhiri dengan membaca doa	10 menit

B. Materi Ajar

a. Menyelesaikan persamaan dengan cara substitusi

Menyelesaikan masalah dengan cara substitusi artinya menyelesaikan persamaan dengan cara mengganti variabel dengan bilangan-bilangan yang telah ditentukan , sehingga persamaan tersebut menjadi kalimat benar.

- c. Tentukan penyelesaian dari persamaan $2x-1 = 5$, x adalah variabel pada bilangan asli!

Jawab :

Untuk $x = 1$, maka $2x-1=5$ (merupakan kalimat salah)

Untuk $x = 2$, maka $2x-1=5$ (merupakan kalimat salah)

Untuk $x = 3$, maka $2x-1=5$ (merupakan kalimat benar)

Untuk $x = 4$, maka $2x-1=5$ (merupakan kalimat salah)

Jadi penyelesaiannya adalah $x=3$.

Adapun 1, 2 dan 4 akar dari persamaan $8 - 3y = 6$

d. Apakah $y = -4$ merupakan akar dari persamaan $8 - 3y = 6$?

Jawab :

Pada persamaan $8 - 3y = 6$ kita substitusikan nilai y dengan -4 , diperoleh :

$$8 - 3y = 8 - 3(-4)$$

$$= 8 + 12$$

$$= 20 \text{ (salah karnah bukan } 6 \text{)}.$$

Karnah hasilnya bukan 6, maka $y = -4$ bukan akar dari persamaan

$$8 - 3y = 6$$

A. Pertemuan Ke IV

Fase Pembelajaran	Kegiatan Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>p. Menyapa dan mengajak siswa untuk berdoa sebelum pelajaran berlangsung</p> <p>q. Mengecek kehadiran siswa</p> <p>r. Menjelaskan tujuan pembelajaran</p> <p>s. Mempresentasikan tujuan pembelajaran</p> <p>t. Menumbuhkan kesadaran pengetahuan dan pengalaman siswa yang relevan</p>	<p>siswa membalas sapaan guru dan berdoa sebelum belajar.</p> <p>Siswa menyimak dan mendengarkan guru ketika mempresentasikan tujuan pembelajaran</p> <p>Siswa menumbuhkan kesadaran pengetahuan dan pengalaman</p>	5 menit
Inti	<p>v. Menjelaskan materi pembelajaran</p> <p>w. Membangkitkan perhatian siswa</p> <p>x. Mengatur secara eskplesif tugas-tugas</p> <p>y. Menyusun susunan logisn materi pembelajaran</p> <p>z. Menggunakan prinsip-prinsip secara terintegrasi</p>	<p>Siswa menyimak dan mendengarka penjelasan materi pembelajaran dari guru.</p> <p>Siswa membangkitkan perhatian Siswa terlibat dalam menyusun susunan logis materi</p>	65 menit

	<p>aa. Meningkatkan keaktifan aktivitas pembelajaran</p> <p>bb. Mengembangkan pendekatan-pendekatan kritis guna memperjelas materi.</p>	<p>pembelajaran Siswa terlibat dalam menggunakan prinsip-prinsip secara terintegrasi Siswa meningkatkan keaktifan aktivitas siswa</p> <p>Siswa terlibat dalam mengembangkan pendekatan-pendekatan kritis guna memperjelas materi</p>	
Penutup	<p>j. Siswa diminta menyimpulkan materi yang baru saja disampaikan</p> <p>k. Guru meluruskan simpulan materi yang disampaikan oleh siswa</p> <p>l. Mengakhiri pembelajaran dengan mengajak siswa untuk berdoa.</p>	<p>Siswa menyimpulkan materi yang baru saja di sampaikan dan mengakhiri dengan membaca doa</p>	10 menit

B. Materi Ajar

a. Menambah atau Mengurang Kedua Ruas dengan Bilangan yang Sama

Perhatiakn kesamaan-kesamaan berikut!

e. $3 + 4 = 7$ (kalimat benar)

$3 + 4 + 10 = 7 + 10$ (kedua ruas ditambah 10)

$17 = 17$ (kalimat benar)

f. $5 + 6 = 11$ (kalimat benar)

$$5 + 6 - 3 = 11 - 3 \text{ (kedua ruas dikurang 3)}$$

$$8 = 8 \text{ (kalimat benar)}$$

Ternyata kesamaan tetap bernilai benar jika kedua ruas ditambah atau dikurang dengan selanjutnya , perhatikan persamaan-persamaan berikut!

g. $x + 6 = 10$

iii. x diganti dengan 4 menjadi $4 + 6 = 10$ (kalimat benar)
penyelesaiannya adalah $x = 4$

iv. $x + 6 - 6 = 10 - 6$ (kedua ruas dikurang 6)
 $x = 4$
penyelesaiannya adalah $x = 4$

jadi , $x + 6 = 10 \Leftrightarrow x + 6 - 6 = 10 - 6$

h. $x - 7 = 12$

iii. x diganti -5 menjadi $-5 - 7 = -12$ (kalimat benar)

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian soal tes ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan soal tes oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Dinar Riaddin

Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Kesesuaian soal tes dengan indikator	1. Kelengkapan soal tes				✓
	2. Keluasan soal tes				✓
	3. Kedalaman soal tes				✓
B. Keakuratan soal tes	4. Keakuratan maksud soal				✓
	5. Keakuratan jawaban				✓
	6. Keakuratan indikator				✓
	7. Keakuratan soal tes dengan materi				✓
	8. Keakuratan waktu tes dengan muatan soal				✓
C. Mendorong Keingintahuan	9. Mendorong rasa ingin tahu				✓
	10. Menciptakan kemampuan bertanya				✓

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. Soal tes di susun secara hierarkis				✓
B. Pendukung penyajian	2. Kejelasan soal				✓
	3. Kalimat Tanya pada soal tes				✓
	4. Kunci jawaban soal tes				✓
	5. Petunjuk				✓
C. Penyajian soal tes	6. Keterlibatan peserta didik				✓

D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	7. Keutuhan makna dalam soal tes/ alinea					✓
----------------------------------------	------------------------------------------	--	--	--	--	---

III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.				✓
	2. Keefektifan kalimat.				✓
	3. Istilah baku.				✓
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi				✓
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik.				✓
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.				✓
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.				✓
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa.				✓
	9. Ketepatan ejaan				✓

PERTANYAAN PENDUKUNG

- Apakah soal tes yang digunakan dapat mengukur Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Advance Organizer Pada Materi Garis dan Sudut di Kelas VII SMP Al-Wathan Ambon?
.....
- Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Soal tes yang digunakan dalam mengukur Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Advance Organizer Pada Materi Garis dan Sudut di Kelas VII SMP Al-Wathan Ambon.

Kesimpulan

Soal Tes Belum Dapat Digunakan	
Soal Tes Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Soal tes Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, 2020

Validator materi,



Dinar Riaddin, M.Pd.
NIP. 198609092019031005

.....Terima Kasih.....

Lampiran 4

SOAL TES AWAL

Nama Sekolah : SMP Al-Wathan Ambon

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Petunjuk

1. Berdoalah sebelum bekerja
2. Tulislah nama dengan benar pada lembar jawaban anda
3. Baca dengan teliti dan cermat serta kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan

Soal

1. Tentukan nilai $x - 3 = 5$
2. Tentukan nilai $2x - 6 = 10$

Selamat bekerja

Lampiran 5

Jawaban tes dan pemerkaan

No	Soal	Alternatif jawaban	Markah	Bobot
1	Tentukan nilai $x - 3 = 5$	Penyelesaian : Jika x diganti 8 maka nilai $8-3$ $= 5$ {benar} (syarat ke-1) Jadi penyelesaian persamaan $x-3 = 5$ adalah $x = 8$	1 1 1 1 1	5
2	Tentukan nilai $2x - 6 = 10$	$2x-6 = 10 \rightarrow 2x = 16$ (syarat ke-1) Nilai x diganti dengan 8 agar kedua persamaan setara $2(8) = 16 \rightarrow 16 = 16$. Jadi penyelesaian persamaan $2x - 6 = 10$ adalah $x = 8$	1 1 1 1 1 1	6
		Jumlah		12

Lampiran 6

SOAL TES SIKLUS I

Nama Sekolah : SMP Al – Wathan Ambon

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

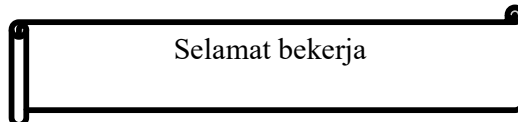
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Petunjuk

1. Berdoalah sebelum bekerja
2. Tulislah nama dengan benar pada lembar jawaban anda
3. Baca dengan teliti dan cermat serta kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan

Soal :

1. Tentukan himpunan penyelesaian persamaan $4x - 3 = 3x + 5$. Jika nilai x variabel pada himpunan bilangan bulat.
2. Seorang petani mempunyai sebidang tanah berbentuk persegi panjang. Lebar tanah tersebut 6 m lebih pendek daripada panjangnya. Jika keliling tanah 60 m, buatlah model matematika dan tentukan luas tanah petani.



Lampiran 7

Jawaban tes dan pemerkaan

No	Soal	Alternatif jawaban	Markah	Bobot
1	Tentukan himpunan penyelesaian persamaan $4x - 3 = 3x + 5$. Jika nilai x variabel pada himpunan bilangan bulat.	<p>Pembahasan :</p> $4x - 3 = 3x + 5$ $4x - 3 + 3 = 3x + 5 + 3 \text{ (kedua ruas ditambah 3)}$ $4x = 3x + 8 \text{ (langkah 1 (kelompokkan suku sejenis))}$ $4x - 3x = 8$ $x = 8 \text{ (himpunan penyelesaiannya adalah } x = 8)$	1 1 1 1 1 1	6
2	Seorang petani mempunyai sebidang tanah berbentuk persegi panjang. Lebar tanah tersebut 6 m lebih pendek daripada panjangnya. Jika keliling tanah 60 m, buatlah model matematika dan tentukan luas tanah petani.	<p>Pembahasan :</p> <p>Misalkan panjang tanah = x dan lebar tanah = $x-6$ Jadi model matematikanya adalah $p = x$, dan $l = x-6$ Sedangkan untuk penyelesaian dari model matematika di atas adalah:</p> $K = 2 (p + l)$ $60 = 2 (x + x - 6)$ $60 = 4x - 12$ $72 = 4x$ $18 = x$ <p>Sehingga luas tanah = $p \times l$ $= x (x-6)$ $= 18 (18-6) = 18 \times 12$ $= 216 \text{ cm}^2$</p>	1 1 1 1 1 1	

		Jumlah		12
--	--	---------------	--	-----------

Lampiran 8

SOAL TES SIKLUS II

Nama Sekolah : SMP Al – Wathan Ambon

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Petunjuk

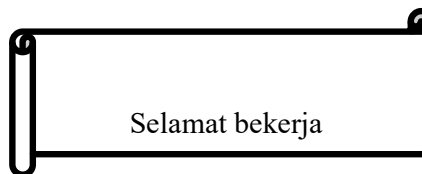
4. Berdoalah sebelum bekerja
5. Tulislah nama dengan benar pada lembar jawaban anda
6. Baca dengan teliti dan cermat serta kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan

Soal :

1. Tentukan himpunan penyelesaian persamaan-persamaan berikut jika variabel pada himpunan bilangan rasional.

a. $5y + \frac{1}{4} = 4y - \frac{1}{2}$

b. $x - 1\frac{1}{2} = \frac{7}{3}$



Lampiran 9

Jawaban tes dan pemerkaan

No	Soal	Alternatif jawaban	Markah	Bobot
1	<p>Tentukan himpunan penyelesaian persamaan-persamaan berikut jika variabel pada himpunan bilangan rasional.</p> <p>a. $5y + \frac{1}{4} = 4y - \frac{1}{2}$</p> <p>b. $x - 1\frac{1}{2} = \frac{7}{3}$</p>	<p>Pembahasan :</p> <p>a. $5y + \frac{1}{4} = 4y - \frac{1}{2}$</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ $4(5y + \frac{1}{4}) = 4(4y - \frac{1}{2})$ (kedua ruas dikalikan 4) ➤ $20y + 1 = 16y - 2$ ➤ $20y + 1 - 1 = 16y - 1$ (kedua ruas dikurangi 1) ➤ $20y = 16y - 3$ ➤ $20y - 16y = 16y - 16y - 3$ (kedua ruas dikurangi 16y) ➤ $4y - 3$ ➤ $(\frac{1}{4})4y = (\frac{1}{4})(-3)$ (kedua ruas dikalikan $\frac{1}{4}$) ➤ $y = -\frac{3}{4}$ <p>jadi himpunan penyelesain persamaan</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>6</p>

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS
SISWA (OAS)**

PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian OAS ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Dinar Riaddin, M.Pd.
NIP : 198609092019031005
Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Format OAS	1. Kejelasan Format OAS			✓	
	2. Ketertarikan terhadap OAS			✓	
B. Kesesuaian OAS dengan RPP	3. Kelengkapan OAS			✓	
	4. Keluasan OAS			✓	
	5. Kedalaman OAS			✓	
C. Keakuratan OAS dengan RPP	6. Keakuratan OAS			✓	
	7. Keakuratan Tujuan			✓	

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Teknik Penyajian	1. OAS disusun secara sistematis				
B. Pendukung penyajian	2. Petunjuk OAS			✓	
C. Kemanfaatan	3. Penilaian			✓	
	4. Manfaat OAS			✓	

III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓	
	2. Keefektifan kalimat.			✓	
	3. Istilah baku.			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi			✓	
C. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	6. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
D. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	7. Ketepatan tata bahasa.			✓	
	8. Ketepatan ejaan			✓	

PERTANYAAN PENDUKUNG

- Adakah saran pengembangan atau harapan tentang lembar OAS ini?
.....
.....
.....
.....
- Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Lembar OAS.

Kesimpulan

Lembar OAS Belum Dapat Digunakan	
Lembar OAS Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Lembar OAS Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, 2020

Validator AHLI,

Dinar Riaddin, M.Pd.
NIP. 198609092019031005

.....Terima Kasih.....

Lampiran 10

LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS I

PETUNJUK : berilah penilaian anda dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai

No	Peran Siswa	Ketererlaksana	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru		
2	Siswa menyimak dan mendengarkan guru ketika mempresentasikan tujuan pembelajaran		
3	Siswa menumbuhkan kesadaran pengetahuan dan pengalaman		
4	Siswa menyimak dan mendengarkan penjelasan materi pembelajaran dari guru		
5	Siswa membangkitkan perhatian		
6	Siswa terlibat dalam menyusun susunan logis materi pembelajaran		
7	Siswa terlibat dalam menggunakan prinsip-prinsip secara terintegrasi		
8	Siswa meningkatkan keaktifan aktivitas pembelajaran		

Catatan :

Ambon ,...../...../2020

Observer

(.....)

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS
GURU (OAG)**

PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian OAG ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Dinar Riaddin, M.Pd.
NIP : 198609092019031005
Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Format OAG	1. Kejelasan Format OAG			✓	
	2. Ketertarikan terhadap OAG			✓	
B. Kesesuaian OAG dengan RPP	3. Kelengkapan OAG			✓	
	4. Keluasan OAG			✓	
	5. Kedalaman OAG			✓	
C. Keakuratan OAG dengan RPP	6. Keakuratan OAG			✓	
	7. Keakuratan Tujuan			✓	

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Teknik Penyajian	1. OAG disusun secara sistematis			✓	
B. Pendukung penyajian	2. Petunjuk OAG			✓	
C. Kemanfaatan	3. Penilaian			✓	
	4. Manfaat OAG			✓	

III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓	
	2. Keefektifan kalimat.			✓	
	3. Istilah baku.			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi			✓	
C. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	6. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
D. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	7. Ketepatan tata bahasa.			✓	
	8. Ketepatan ejaan			✓	

PERTANYAAN PENDUKUNG

- Adakah saran pengembangan atau harapan tentang lembar OAG Yang digunakan?
.....
.....
.....
- Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Lembar OAG yang digunakan.

Kesimpulan

Lembar OAG Belum Dapat Digunakan	
Lembar OAG Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Lembar OAG Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, 2020

Validator AHLI,

Dinar Riaddin, M.Pd.
NIP. 198609092019031005

.....Terima Kasih.....

Lampiran 11

LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS II

PETUNJUK : berilah penilaian anda dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai

No	Peran Siswa	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru		
2	Siswa menyimak dan mendengarkan guru ketika mempresentasikan tujuan pembelajaran		
3	Siswa menumbuhkan kesadaran pengetahuan dan pengalaman		
4	Siswa menyimak dan mendengarkan penjelasan materi pembelajaran dari guru		
5	Siswa membangkitkan perhatian		
6	Siswa terlibat dalam menyusun susunan logis materi pembelajaran		
7	Siswa terlibat dalam menggunakan prinsip-prinsip secara terintegrasi		
8	Siswa meningkatkan keaktifan aktivitas pembelajaran		

Catatan :

Keterangan Nilai :

- Baik sekali = 4
- Baik = 3
- Kurang baik = 2
- Tidak baik = 1

Ambon ,...../...../2020

Observer

(.....)

Lampiran 12

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS I

PETUNJUK : berilah tanda ceklis (✓) pada aktivitas guru sesuai hasil pengamatan bapak / ibu pada saat proses pembelajaran.

No	Sinteks	Peran Guru	Telaksana	
			Ya	Tidak
1	Menjelaskan panduan pembelajaran	Menyapa dan mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran berlangsung		
		Mengecek kehadiran siswa		
		Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		
		Guru mempresentasikan tujuan pembelajaran		
		Guru menumbuhkan kesadaran pengetahuan dan pengalaman siswa yang relevan		
2	Menjelaskan materi dan tugas pembelajaran	Guru menjelaskan materi pembelajaran		
		Guru membangkitkan perhatian siswa		
		Guru menyusun susunan logis materi pembelajaran		
3	Memperkokoh pengorganisasi kognitif	Guru menggunakan prinsip prinsip secara terintegrasi		
		Guru meningkatkan keaktifan aktivitas pembelajaran		
		Guru mengembangkan pendekatan-pendekatan kritis guna memperjelas materi		

Catatan :

Ambon ,...../...../2020

Observer

(.....)

Lampiran 13

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS II

PETUNJUK : berilah tanda ceklis (✓) pada aktivitas guru sesuai hasil pengamatan bapak / ibu pada saat proses pembelajaran.

No	Sinteks	Peran Guru	Terlaksana	
			Ya	Tidak
1	Menjelaskan panduan pembelajaran	Menyapa dan mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran berlangsung		
		Mengecek kehadiran siswa		
		Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		
		Guru mempresentasikan tujuan pembelajaran		
		Guru menumbuhkan kesadaran pengetahuan dan pengalaman siswa yang relevan		
2	Menjelaskan materi dan tugas pembelajaran	Guru menjelaskan materi pembelajaran		
		Guru membangkitkan perhatian siswa		
		Guru menyusun susunan logis materi pembelajaran		
3	Memperkokoh pengorganisasi kognitif	Guru menggunakan prinsip prinsip secara terintegrasi		
		Guru meningkatkan keaktifan aktivitas pembelajaran		
		Guru mengembangkan pendekatan-pendekatan kritis guna memperjelas materi		

Catatan :

Ambon ,...../...../2020

Observer

(.....)

Lampiran 15

DATA HASIL TES PESERTA DIDIK KELAS VII

No	Nama	Tes awal	Ketuntasan belajar		Siklus I	Ketuntasan belajar		Siklus II	Ketuntasan belajar	
			Ya	Tidak		Ya	Tidak		Ya	Tidak
1	MF.D	25		✓	58,33		✓	75	✓	
2	S W	66,66	✓		66,66	✓		83,33	✓	
3	D F R A	33,33		✓	41,66		✓	75	✓	
4	P S E	16,66		✓	41,66		✓	83,33	✓	
5	Z M	41,66		✓	41,66		✓	75	✓	
6	M N	25		✓	58,33		✓	91,66	✓	
7	F R	50		✓	66,66	✓		75	✓	
8	B S A K	75	✓		75	✓		83,33	✓	
9	S T	58,33		✓	58,33		✓	83,33	✓	
10	N O	58,33		✓	66,66	✓		100	✓	
11	N S	41,66		✓	75	✓		91,66	✓	
12	W O	41,66		✓	58,33		✓	83,33	✓	
13	S	33,33		✓	66,66	✓		91,66	✓	
14	B M	41,66		✓	75	✓		91,66	✓	
15	A T K	50		✓	83,33	✓		83,33	✓	
16	M H	83,33	✓		83,33	✓		83,33	✓	
17	A O	83,33	✓		83,33	✓		100	✓	
18	I T	50		✓	50		✓	91,66	✓	
19	E P	41,66		✓	50		✓	100	✓	
20	A B	33,33		✓	58,33		✓	75	✓	
21	H A	33,33		✓	50		✓	91,66	✓	
22	M Z S	33,33		✓	66,66	✓		91,66	✓	
23	M R P	58,33		✓	58,33		✓	75	✓	
24	S M	66,66	✓		83,33	✓		91,66	✓	
25	S S	58,33		✓	66,66	✓		83,33	✓	
JUMLAH		1199,91	5	20	1583,24	13	12	2149,92	25	0
RATA-RATA		47,9964			63,3296			85,9968		
PRESENTASE			20%	80%		52%	48%		100%	0%

LEMBAR OBSERVASI SISWA DAN GURU SIKLUS I

Lampiran 10

LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS I

PETUNJUK : berilah penilaian anda dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai

No	Peran Siswa	Ketererlaksana	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru	✓	
2	Siswa menyimak dan mendengarkan guru ketika mempresentasikan tujuan pembelajaran	✓	
3	Siswa menumbuhkan kesadaran pengetahuan dan pengalaman		✓
4	Siswa menyimak dan mendengarkan penjelasan materi pembelajaran dari guru	✓	
5	Siswa membangkitkan perhatian		✓
6	Siswa terlibat dalam menyusun susunan logis materi pembelajaran		✓
7	Siswa terlibat dalam menggunakan prinsip-prinsip secara terintegrasi		✓
8	Siswa meningkatkan keaktifan aktivitas pembelajaran		✓

Catatan :

Proses belajar mengajar sudah ada peningkatan dari siklus sebelumnya / sudah mencapai target pembelajaran

Ambon ,...../...../2020

Observer

[Signature]
 (...M...USRIA M.Pd)

Lampiran 12

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS I

PETUNJUK : berilah tanda ceklis (✓) pada aktivitas guru sesuai hasil pengamatan bapak / ibu pada saat proses pembelajaran.


No	Sinteks	Peran Guru	Telaksana	
			Ya	Tidak
1	Menjelaskan panduan pembelajaran	Menyapa dan mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran berlangsung	✓	
		Mengecek kehadiran siswa	✓	
		Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
		Guru mempresentasikan tujuan pembelajaran	✓	
		Guru menumbuhkan kesadaran pengetahuan dan pengalaman siswa yang relevan		✓
2	Menjelaskan materi dan tugas pembelajaran	Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓	
		Guru membangkitkan perhatian siswa		✓
		Guru menyusun susunan logis materi pembelajaran		✓
3	Memperkokoh pengorganisasi kognitif	Guru menggunakan prinsip prinsip secara terintegrasi		✓
		Guru meningkatkan keaktifan aktivitas pembelajaran		✓
		Guru mengembangkan pendekatan-pendekatan kritis guna memperjelas materi		✓

Catatan :

Pembelajaran belum terlaksana sempurna hal ini terjadi mungkin karena belum ada kerjasama dengan siswa dan sekolah.

Ambon ,...../...../2020

Observer


(NYA: LUSPIA MIDA)

LEMBAR OBSERVASI SISWA DAN GURU SIKLUS II

Lampiran 11

LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS II

PETUNJUK : berilah penilaian anda dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai

No	Peran Siswa	Ketererlaksana	
		Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru	✓	
2	Siswa menyimak dan mendengarkan guru ketika mempresentasikan tujuan pembelajaran	✓	
3	Siswa menumbuhkan kesadaran pengetahuan dan pengalaman	✓	
4	Siswa menyimak dan mendengarkan penjelasan materi pembelajaran dari guru.	✓	
5	Siswa membangkitkan perhatian	✓	
6	Siswa terlibat dalam menyusun susunan logis materi pembelajaran	✓	
7	Siswa terlibat dalam menggunakan prinsip-prinsip secara terintegrasi	✓	
8	Siswa meningkatkan keaktifan aktivitas pembelajaran	✓	

Catatan :

*Pembelajaran Siswa telah sempurna
tata meningkat hal ini mungkin
di sebabkan karena siswa telah
terbiasa dengan guru.*

Ambon ,...../...../2020

Observer



(N.Y. USPIA M.Pd.)

Lampiran 13

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS II

PETUNJUK : berilah tanda ceklis (✓) pada aktivitas guru sesuai hasil pengamatan bapak / ibu pada saat proses pembelajaran.

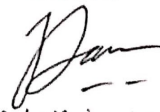
No	Sinteks	Peran Guru	Terlaksana	
			Ya	Tidak
1	Menjelaskan panduan pembelajaran	Menyapa dan mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran berlangsung	✓	
		Mengecek kehadiran siswa	✓	
		Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
		Guru mempresentasikan tujuan pembelajaran	✓	
		Guru menumbuhkan kesadaran pengetahuan dan pengalaman siswa yang relevan	✓	
2	Menjelaskan materi dan tugas pembelajaran	Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓	
		Guru membangkitkan perhatian siswa	✓	
		Guru menyusun susunan logis materi pembelajaran	✓	
3	Memperkokoh pengorganisasi kognitif	Guru menggunakan prinsip prinsip secara terintegrasi	✓	
		Guru meningkatkan keaktifan aktivitas pembelajaran	✓	
		Guru mengembangkan pendekatan-pendekatan kritis guna memperjelas materi	✓	

Catatan :

proses belajar mengajar sudah ada peningkatan dari sebelumnya sudah mencapai indikator pembelajaran

Ambon ,...../...../2020

Observer


(N.Y. LISDIA M.D.)

DOKUMENTASI HASIL TES AWAL

Tes Awal

Munamid, zeln. 5

$$①. x-3=5 \Rightarrow 8-3.$$

$x=5$ jadi penyelesaian $x-3=5$ adalah $x=5$

$$②. 2x-6=10 \rightarrow 2x \\ = 2(8) = 16 = 6 \\ 2x = 16+6 \\ = 22$$

$$\frac{4}{12} \times 100 = \underline{\underline{33,33}}$$

Tes Awal

Andi Bugis

$$①. x-3=5$$

Jika x diganti 8 maka nilai $8-3=5$

$$= 8-3$$

$$x=5$$

$$②. 2x-6=10 \rightarrow 2x=16$$

$$= 2x-6$$

$$=-6$$

$$\frac{4}{12} \times 100 = \underline{\underline{33,33}}$$

DOKUMENTASI HASIL TES SIKLUS I

Siklus I

Muhammad - Zein - S

$$\begin{aligned} ① \quad & 4x - 3 = 3x + 5 \checkmark \\ & 4x - 3 + 3 = 3x + 5 + 3 \checkmark \\ & 4x = 3x + 8 \checkmark \\ & 4x - 3x = 8 \checkmark \\ & x = 8 \checkmark \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} ② \quad & k = 2(p + 1) \checkmark \\ & 60 = 2(x + 6) \checkmark \\ & 60 = 2 - 6x \\ & 66 = 4x \\ & 16 \text{ 15} \end{aligned}$$

sehinga was tanah

$$\begin{aligned} P \times L &= x(x - 6) \\ &= 16 \text{ 15} (16 \text{ 15} - 6) \\ &= 16 \text{ 15} \times 6 \\ &= 99 \end{aligned}$$

$$\frac{8}{12} \times 100 = \underline{\underline{66,66}}$$

Siklus I

NILAM SARI

$$\begin{aligned} \text{I.} \quad & 4x - 3 = 3x + 5 \checkmark \\ & 4x - 3 + 3 = 3x + 5 + 5 \checkmark \\ & 4x = 3x + 8 \checkmark \\ & 4x - 3x = 8 \checkmark \\ & x = 8 \checkmark \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \quad & k = 2(p + 1) \checkmark \\ & 66 = 2(x + x - 6) \checkmark \\ & 66 = 4x - 12 \checkmark \\ & 72 = 4x \checkmark \\ & = 200 \text{ CM} \end{aligned}$$

$$\frac{9}{12} \times 100 = \underline{\underline{75}}$$

DOKUMENTASI HASIL TES SIKLUS II

Siklus II

Nama: Samudrin. Muhammad

$$\begin{aligned}
 ①. & \quad 5Y + \frac{1}{2} = 4Y - \frac{1}{2} \checkmark \\
 & \quad = 4(5Y + \frac{1}{2}) - 1 = (4Y - \frac{1}{2}) \checkmark \\
 & \quad = 20Y + 1 = 16Y - 2 \checkmark \\
 & \quad = 20Y + 1 - 1 = 16Y \checkmark \\
 & \quad = 20Y = 16Y - 3 \checkmark \\
 & \quad = 20Y - 16Y = 16Y - 16Y - 3 \checkmark \\
 & \quad = 4Y - 3 \checkmark \\
 & \quad = (\frac{1}{4}) 4Y = (\frac{1}{4}) (-3) \checkmark \\
 & \quad = X = -\frac{3}{4} \checkmark
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 ②. & \quad X - \frac{1}{2} = \frac{7}{3} \checkmark \\
 & \quad = 6(X - \frac{1}{2}) = 6(\frac{7}{3}) \checkmark \\
 & \quad = 6X - 3 = 14 \checkmark \\
 & \quad = 6X - 3 = 14 \checkmark \\
 & \quad = 6X - 3 + 3 = 14 + 3 \checkmark \\
 & \quad = \underline{\underline{6X = 17}}
 \end{aligned}$$

$$\frac{11}{12} \times 100 = 91,66$$

Siklus II

Nama: Andi boqis

$$\begin{aligned}
 1. & \quad 1,5x + \frac{1}{4} = \frac{1}{2} \checkmark \\
 & \quad 2(1,5x + \frac{1}{4}) = 2(\frac{1}{2}) \checkmark \\
 & \quad 2 \times 1,5x + 1 = 1 \checkmark \\
 & \quad 3x + 1 = 1 \checkmark \\
 & \quad 3x + 1 - 1 = 1 - 1 \checkmark \\
 & \quad 3x = 0 \checkmark \\
 & \quad x = 0 \checkmark
 \end{aligned}$$

$$\frac{9}{12} \times 100 = 75\%$$

DOKUMENTASI



DOKUMENTASI



DOKUMENTASI

