

**ANALISIS DISPOSISI PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA
DALAM PROSES PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL
DISCOVERY LEARNING DENGAN *METODE SOCRATES***

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd) Pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah
Dan Keguruan IAIN Ambon



Disusun oleh :

MOKSEN FADERUBUN

NIM: 160303070

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON**

2022

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Moksen Faderubun

Nim : 160303070

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar merupakan karya sendiri. Jika di temukan di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat secara keseluruhan, maka skripsi dan gelar yang di peroleh batal dengan hukum.

Ambon, Juni 2022

Yang Menyatakan



Moksen Faderubun

NIM: 160303070

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : ANALISIS DISPOSISI PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIS SISWA DALAM
PROSES PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
MODEL DISCOVERY LEARNING DENGAN
METODE SOCRATES

NAMA : MOKSEN FADERUBUN

NIM : 160303070

JURUSAN/KELAS : PENDIDIKAN MATEMATIKA /B

FAKULTAS : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN
AMBON

Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Jum'at tanggal 5 Agustus Tahun 2022 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

DEWAN MUNAQASYAH

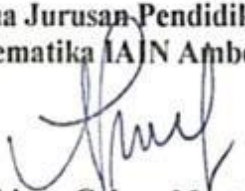
Pembimbing I : Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I.,M.Pd

Pembimbing II : Nurlaila Wattiheluw, M.Pd


Penguji I : Dr. Abdillah, M.Pd

Penguji II : Gamar Assagaf, M.Pd

Diketahui Oleh :
Ketua Jurusan Pendidikan
Matematika IAIN Ambon


Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd
NIP.198405062009122004

Disahkan Oleh :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan IAIN Ambon


Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd
NIP.197311052000031002



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
E. Lingkup Penelitian	12
F. Defenisi Istilah	12
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Pembelajaran Matematika	14
B. Pemahaman Konsep Matematis.....	16
C. Disposisi Pemahaman Konsep Matematis.....	18
D. <i>Metode Socrates</i>	26
E. Model <i>Discovery learning</i>	32
F. Ruang Lingkup Materi.....	36

G. Kerangka Konseptual	43
H. Kerangka Berpikir	47
BAB III KAJIAN PUSTAKA	48
A. Jenis Penelitian	48
B. Prosedur Penelitian	48
C. Subjek Penelitian	50
D. Lokasi dan Waktu Penelitian	50
1. Lokasi Penelitian	50
2. Waktu Penelitian	51
E. Instrument Penelitian	54
1. Instrumen Utama	51
2. Instrumen Pendukung	51
3. Alat Perekam	52
F. Teknik Pengumpulan Data	52
1. Wawancara	53
2. Catatan Lapangan	53
G. Teknik Analisis Data	54
1. Data Reduction (Reduksi Data)	55
2. Data Display (Penyajian Data)	55
3. Conclusion/Verying (Penarikan Simpulan)	56
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	76
SILABUS PEMBELAJARAN	76

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP).....	78
LEMBAR VALIDASI.....	85
SOAL TES DAN KUNCI JAWABAN	96
LEMBAR OBSERVASI	102
PEDOMAN WAWANCARA.....	105
LEMBAR KERJA SISWA.....	108
DOKUMENTASI SEKOLAH	111

ABSTRAK

MOKSEN FADERUBUN, NIM 160303070, dosen pembimbing 1 **Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I., M.Pd**, dan Pembimbing II **Nurlaila Wattiheluw, M.Pd**, Judul: **Analisis Disposisi Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dalam Proses Pembelajaran Dengan Menggunakan Model *Discovery learning* Dengan Metode Socrates**. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ambon, 2022.

Disposisi pemahaman konsep matematis adalah sikap perilaku seorang individu dalam memahami dan mengingat suatu konsep yang diberikan. Selain itu, siswa perlu dibiasakan untuk memahami konsep agar siswa dapat dengan mudah memahami materi yang berkaitan dengan konsep yang diberikan. *Metode Socrates* adalah sebuah metode yang digunakan untuk mengungkapkan kebenaran-kebenaran universal pada individu melalui percakapan dan dialog. Tujuan dari metode ini adalah untuk mengetahui isi dari pikiran atau jiwa manusia. Pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan *metode Socrates* dapat menciptakan pembelajaran yang menarik minat siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Dengan subjek penelitian yaitu siswa yang memenuhi indikator disposisi pemahaman konsep dari proses belajar mengajar dan hasil tes yang diberikan. Siswa yang diambil adalah siswa yang menunjukkan pemahaman konsep selama proses pembelajaran dengan menggunakan model *Discovery learning* dengan *metode Socrates*. Instrumen penelitian yaitu soal tes, lembar wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data soal tes, catatan lapangan, lembar wawancara, dokumentasi, Indikator disposisi matematis adalah percaya diri, keingintahuan, fleksibel, bertekad kuat.

Hasil penelitian ini menggunakan model *Discovery learning* dengan *metode Socrates* memunculkan paling banyak indikator percaya diri yaitu ketika guru mengajak siswa aktif dalam pembelajaran, dengan materi logika matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Indikator yang paling jarang muncul adalah indikator fleksibel karena siswa cenderung tidak saling menerima pendapat masing-masing.

Kata kunci: Disposisi matematis, *Discovery learning*, *Socrate*