

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI HIMPUNAN KELAS VII
DI SMP NEGERI 49 BURU**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh

ALDI WARHANGAN
NIM.160303067

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON**

2022

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Aldi Warhangan
Nim : 160303067
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Efektivitas Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Himpunan Kelas VII di SMP Negeri 49 Buru

Menyatakan bahwa, skripsi ini benar-benar hasil penelitian dan merupakan karya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibantu orang lain secara keseluruhan, maka skripsi dan gelar yang yang diperoleh batal demi hukum.

Ambon, Agustus 2022

Yang Menyatakan



Aldi Warhangan
NIM. 160303067

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : Efektivitas Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Himpunan Kelas VII di SMP Negeri 49 Buru

NAMA : ALDI WARHANGAN

NIM : 160303067

JURUSAN/KELAS : PENDIDIKAN MATEMATIKA/B

FAKULTAS : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON

Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Kamis tanggal 04 Agustus Tahun 2022 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

DEWAN MUNAQASYAH


Pembimbing I : Djamila Lasaiba, MA

()

Pembimbing II : Gamar Assagaf, M.Pd

()

Penguji I : Nur Apriani Nukuhaly M.Pd

()

Penguji II : Yuli Hastuti, M.Si

()

Diketahui Oleh :
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd
NIP.198405062009122004

Disahkan Oleh :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan keguruan IAIN Ambon



Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I
NIP.197311052000031002

MOTTO

“AKAN SELALU ADA JALAN MENUJU SEBUAH KESUKSESAN BAGI
SIAPAPUN SELAMA ORANG TERSEBUT MAU BERUSAHA DAN BEKERJA
KERAS UNTUK MEMAKSIMALKAN KEMAMPUAN YANG IA MILIKI”

PERSEMBAHAN

“Persembahan ini penulis tujukkan kepada Ayahanda **Saleh Warhangan** dan ibunda tercinta **Fatima Bisugi**. Selaku orang tua kandung yang telah memberikan dukungan. Terutama untuk ibunda tercinta yang telah merawat penulis dari kecil sampai besar, mendidik penulis dengan kasih sayang, yang telah berjuang membesarkan penulis dan berjuang dengan Do’a, tenaga, dan bekerja keras untuk penulis sampai tahap saat ini, semoga semua itu menjadi amal jariah serta mendapat pahala di sisi Allah SWT. Amin”.

KATA PENGANTAR



Puji syukur atas kehadiran ALLAH SWT. Karna atas limpahan rahmat- NYA hingga saat ini penyusun masih di beri kesehatan, kenikmatan serta ketabahan dalam menyusun skripsi ini, tak lupa pula salawat serta taslim penyusun hanturkan kepada baginda besar Nabi Muhammad SAW, karena atas perjuangan beliau dan para sahabat tabii-tabii, serta keluarganya, hingga saat ini kita semua masih dalam naungan ajarannya yaitu islam.

Dalam penyusunan skripsi yang berjudul **“Efektivitas Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Himpunan Kelas VII di SMP Negeri 49 Buru”** ini disadari oleh penyusun masih jauh dari kesempurnaan , olehnya itu dengan penuh tulus penyusun mengucapkan banyak terimah kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membimbing, memberi arahan, motivasi, masukan dan membantu dalam berbagai hal yang berhubungan dengan penyusunan skripsi ini,oleh karena itu melalui kesempatan ini penyusun menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada :

1. Dr. Zainal A. Rahawarin, M.Si selaku Rektor IAIN Ambon beserta wakil- wakil rektor IAIN Ambon.
2. Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan beserta Wakil Dekan I Dr Hj Siti Jumaeda,M.Pd, Wakil Dekan II Cornelia Parry, M.Pd dan Wakil Dekan III Dr. Muhajir Abdurrahman, M.Pd
3. Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ibu Nurlaila Sehuwaky, M.Pd selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Matematika.

4. Djamila Lasaiba, MA Selaku Pembimbing I dan Gamar Assagaf, M.Pd Selaku Pembimbing II yang telah dengan sabar membimbing penulis hingga skripsi ini selesai dengan baik.
5. Nur Afriani Nukuhaly , M.Pd Selaku Penguji I dan Yuli Hastuti, M.Si Selaku Penguji II yang telah memberikan Kritikan dan Masukan yang sangat berguna untuk penulis.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman selama proses perkuliahan
7. Seluruh Pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) karena telah memberikan pelayanan yang terbaik selama proses pengurusan studi akhir.
8. Kepala SMP Negeri 49. Buru ibu amina sia, S.Pd dan ibu guru matematika nurmala kolengsusu dan Tata Usaha beserta Staf Dewan guru yang telah membantu proses penelitian penyusun selama melakukan penelitian.
9. Semua rekan, teman-teman Praktek Profesi Keguruan Terpadu (PPKT) Iain Ambon 2019 dan Kelas Matematika B Angkatan 2016 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
10. Seluruh keluarga besar yang ku sayangi yang selalu memotivasikan dan menyamangati penul agar selalu istighoma dalam penulisan skripsi ini.
11. Saudara dan Teman-temanku fatila ely, nursani warhangan, ismail warhangan, jaipang Bisugi, raiya Bisugi, wa ode Nurfitri, aldi Aihunan, abdul kadir Laitupa, alfian tomia, fahrudin bisugi, harjono mahu, patri Indriani masiri, serta Teman-teman tim futsal wizard ft.

Terlepas dari segala uraian di atas sebagai pengantar tulisan ini, serta

berbagai hal yang menjadi acuan penyusunan hasil penelitian ini, maka kesalahpahaman pengertian dan kekurangan lengkapnya referensi terhadap konsep keilmuan, olehnya itu kehadiran karya ilmiah ini juga merupakan tolak ukur dan kemampuan dalam menganalisis suatu masalah, sehingga kiranya kelengkapan dari kekurangan hasil penelitian ini dapat di jadikan bahan informasi dan perbaikan pada kesempatan berikutnya.

Mengakhiri pengantar tulisan ini sekali lagi atas kooperatif dan pengertiannya penulis ucapkan terima kasih yang mendalam.

Ambon.....2022

Penulis

Aldi Warhangan
NIM. 160303067

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Pengesahan	ii
Pernyataan Keaslian	iii
Motto	iv
Abstrak	v
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Definisi Operasional	10

BAB II KAJIAN TEORI

A. Pembelajaran Kontekstual	11
B. Kerangka Berfikir	24
C. Hipotesis penelitian	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Populasi dan Sampel	27
D. Variabel Penelitian	27
E. Desain Penelitian	27
F. Instrumen penelitian	28
G. Teknik Pengumpulan Data	29
H. Teknik Analisis Data	31

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian	34
B. Pembahasan	47

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	49
B. Saran	50

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain penelitian.....	29
Tabel 3.2 Kategori Tafsiran Efektivitas N-gain.....	35
Tabel 4.1 Hasil Tes Awal Siswa Kelas Eksperimen.....	37
Tabel 4.2 Hasil Tes Akhir Siswa Kelas Eksperimen.....	38
Tabel 4.3 Perbandingan Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen	39
Tabel 4.4 Hasil Tes Awal Siswa Kelas Kontrol	40
Tabel 4.5 Hasil Tes Akhir Siswa Kelas Kontrol.....	41
Tabel 4.6 Perbandingan Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol	41
Tabel 4.7 Hasil Uji Kolmogorov-Smirnov	44
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Varians Data.....	45
Tabel 4.9 Uji Deskriptif.....	45
Tabel 4.10 Paired Sample Test	46
Tabel 4.11 Uji Peningkatan.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus Pembelajaran	57
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	60
Lampiran 3. Lembar Observasi Aktivitas Guru	65
Lampiran 4. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	66
Lampiran 5. Lembar Soal <i>Prest Test</i>	67
Lampiran 6. Lembar Soal <i>Post Test</i>	68
Lampiran 7. Alternatif Penyelesaian Soal <i>Prest Test</i>	69
Lampiran 8. Alternatif Penyelesaian Soal <i>Post Test</i>	71
Lampiran 9. Kisi-Kisi Soal Tes <i>Prest test</i>	73
Lampiran 10. Kisi-Kisi Soal Tes <i>Post test</i>	74
Lampiran 11. Nilai Tes Awal dan Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	75
Lampiran 12. Hasil Skor Tes Siswa Kelas Eksperimen	78
Lampiran 13. Hasil Skor Tes Siswa Kelas Kontrol	79
Lampiran 14. Lembar Pengamatan Penilaian Sikap.....	80
Lampiran 15. Uji Validitas	81
Lampiran 16. Uji Reabilitas.....	84
Lampiran 17. Uji N-Gain	85
Lampiran 18. Uji Normalitas	86
Lampiran 19. Uji Homogenitas	87
Lampiran 20. Validasi Instrumen	88
Lampiran 21. Dokumentasi	97
Lampiran 22. Surat ijin penelitian dari kampus	112
Lampiran 23. Rekomendasi ijin penelitian	113
Lampiran 24. Surat keterangan penelitian dari sekolah.....	114

ABSTRAK

Aldi Warhangan, NIM. 160303067, Pembimbing I. Djamila Lasaiba, MA, Pembimbing II. Gamar Assagaf, M.Pd, “*Efektivitas Pendekatan Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Himpunan Kelas VII di SMP Negeri 49 Buru.*”

Tipe penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana efektivitas pendekatan *contextual teaching and learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi himpunan kelas VII di SMPN 49 Buru. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di SMPN 49 Buru Tahun Pelajaran 2021/2022 sebanyak 50 siswa yang terdistribusi dalam dua kelas. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII-1 dan VII-2 yang dipilih dengan teknik *random sampling*. Penelitian ini menggunakan desain *pretest-posttest control designs*. Instrument penelitian ini berupa lembar tes yang berbentuk soal tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan *contextual teaching and learning* efektif terhadap hasil belajar siswa pada materi himpunan kelas VII di SMPN 49 Buru. Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil analisis uji hipotesis pada tabel paired sample test diperoleh nilai t hitung sebesar 20,448 dan signifikan sebesar 0,000 dengan nilai signifikansi yang digunakan $\alpha = 0,05$. Karena *signifikansi* $0,000 < \alpha = 0,05$ dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pendekatan *contextual teaching and learning* efektif terhadap hasil belajar siswa, dan berdasarkan tabel Ngain_persen diperoleh nilai rata-rata (Mean) kelas eksperimen sebesar 60,7871 atau dibulatkan menjadi 60,8% sedangkan nilai rata-rata (Mean) kelas kontrol sebesar 14,9882 atau dibulatkan menjadi 15%. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan pendekatan *contextual teaching and learning* pada kelas eksperimen efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi himpunan kelas VII di SMPN 49 Buru.

Kata Kunci : *Contextual Teaching and Learning (Ctl), Hasil Belajar, Himpunan*

ABSTRACT

Aldi Warhangan, NIM. 160303067, Supervisor I. Djamila Lasaiba, MA, Supervisor II. Gamar Assagaf, M.Pd, "*The Effectiveness of Contextual Teaching and Learning Approaches on Student Learning Outcomes in Class VII Association Materials at SMP Negeri 49 Buru.*"

The type of research used in this research is experimental research which aims to determine how effective the contextual teaching and learning approach is to student learning outcomes in class VII set material at SMPN 49 Buru. The population of this research is all seventh grade students at SMPN 49 Buru in the 2021/2022 academic year as many as 50 students who are distributed in two classes. The sample of this research was students of class VII-1 and VII-2 which were selected by random sampling technique. This study used pretest-posttest control designs. The research instrument is in the form of a test sheet in the form of test questions.

The results showed that the contextual teaching and learning approach was effective on student learning outcomes in the class VII set of materials at SMPN 49 Buru. This can be seen based on the results of the analysis of the hypothesis test in the paired sample test table, the t-count value is 20,448 and a significant value of 0.000 with the significance value used = 0.05. Because the significance of $0.000 < = 0.05$, it can be concluded that the contextual teaching and learning approach is effective on student learning outcomes, and based on the Ngain_persen table, the average value (Mean) of the experimental class is 60.7871 or rounded to 60.8% while the average value (Mean) for the control class is 14.9882 or rounded up to 15%. So it can be concluded that the use of the contextual teaching and learning approach in the experimental class is effective for improving student learning outcomes in the class VII set of materials at SMPN 49 Buru.

Keywords : *Contextual Teaching and Learning (Ctl), Learning Outcomes, Sets*

