

**DAMPAK PEMBELAJARAN DARING (*ONLINE*) TERHADAP KINERJA  
GURU DI MASA PANDEMI PADA SMP MUHAMMADIYAH AMBON**



Diajukan Kepada Fakultas Ushuluddin Dan Dakwah IAIN Ambon Untuk  
Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Dalam Ilmu Bimbingan  
Konseling Islam

**AMBON**

**2021**

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini berjudul : ” Dampak Pembelajaran Daring (*Online*) Terhadap Kinerja Guru di Masa Pandemi Pada SMP Muhammadiyah Ambon” oleh Saudari Sriyanti Rahangiar NIM 170205009 Mahasiswa Fakultas Ushuluddin dan Dakwah Program Studi Bimbingan Konseling Islam pada Institut Agama Islam Negeri Ambon, yang telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah yang dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 07 Desember 2021 M, Bertepatan dengan 03 Jumadil Awal 1443 H. Dan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) dengan perbaikan.

Ambon. 07 Desember 2021 M  
03 Jumadil Awal 1443 H

### DEWAN PENGUJI

Ketua	: Dr. Arman Man Arfa, M.Fil.I	(.....)
Sekretaris	: H. Deny Yarusain Amin, MT	(.....)
Munaqisy I	: Dr. Achmad Latukau, MA	(.....)
Munaqisy II	: Iin Chandradewi S, M.Ag	(.....)
Pembimbing I	: Hj. Ainun Diana Lating, M.Si	(.....)
Pembimbing II	: Jumail, M.Pd	(.....)

Diketahui Oleh:

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah  
IAI Ambon



Dr. Agus Assagaf, M.Fil.I

NIP. 196202232000031002

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini:

Nama : **Sriyanti Rahangiar**  
Nim : **170205009**  
Jurusan : **Bimbingan Konseling Islam**  
Fakultas : **Ushuluddin Dan Dakwah**

Menyatakan bahwa hasil penelitian ini benar merupakan hasil karya peneliti sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa hasil penelitian tersebut merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau lain secara keseluruhan, maka hasil penelitian ini dan gelar di perolehnya batal demi hukum.

Ambon, 12 November 2021

Yang Membuat Pernyataan



**Sriyanti Rahangiar**  
Nim:170205009

## ABSTRAK

**Sriyanti Rahangiar, Dosen Pembimbing I, Ainun Diana Lating, M.Si. Pembimbing II Jumail M.Pd “Dampak Pembelajaran Daring (*Online*) Terhadap Kinerja Guru Di Masa Pandemi Pada Smp Muhammadiyah Ambon” Jurusan Bimbingan Konseling Islam, Fakultas Ushuluddin Dan Dakwah Iain Ambon 2021.**

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran dan pada tataran pelaksanaannya pembelajaran daring memerlukan dukungan perangkat-perangkat mobile seperti *smartphone* atau *telephone android, laptop, computer, tablet, dan iphone* yang di pergunakan untuk mengakses informasi kapan saja dan di mana saja.

Subjek penelitian ini berjumlah 17 orang, yaitu kepala sekolah, 6 orang guru, 4 orang tua dan 6 orang siswa. Instrument yang di gunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data terdiri atas reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adapun dampak pembelajaran daring (*online*) terhadap kinerja guru di SMP Muhammadiyah Ambon di lihat dari kemampuan guru yang sangat terbatas dalam menggunakan teknologi pada pembelajaran daring sehingga berdampak dalam hal mengorganisasikan pembelajaran sehingga siswa juga terkendala dalam mengikuti pembelajaran hal ini terjadi di karenakan faktor penghambat dalam pembelajaran daring yang terjadi di SMP Muhammadiyah Ambon seperti Akses internet yang sulit, Guru tidak bisa menyampaikan materi secara maksimal, kurangnya pemahaman siswa terhadap materi, Kurangnya Minat Dan Motivasi Belajar Peserta Didik

**Kata kunci:** *Dampak pembelajaran online terhadap kinerja guru*

## **ABSTRACT**

***Sriyanti Rahangiar, Advisor I, Ainun Diana Lating, M.Si. Advisor II Jumail M.Pd "Impact of Online Learning (Online) on Teacher Performance During the Pandemic Period at Muhammadiyah Ambon Junior High School" Department of Islamic Counseling Guidance, Faculty of Ushuluddin and Da'wah Iain Ambon 2021.***

*Online learning is learning that uses the internet network with accessibility, connectivity, flexibility, and the ability to bring up various types of learning interactions and at the implementation level online learning requires the support of mobile devices such as smartphones or android phones, laptops, computers, tablets, and iPhones that used to access information anytime and anywhere.*

*The subjects of this study amounted to 12 people, namely the principal, teachers, 4 parents and 4 students. The instruments used are observation, interviews and documentation. Data analysis consists of data reduction, data presentation, and drawing conclusions.*

*The results of this study indicate that whatever the impact of online learning on teacher performance at Muhammadiyah Ambon is seen from the very limited ability of teachers to use technology in online learning so that it has an impact in terms of organizing learning so that students are also constrained in participating in learning. This happens because of the inhibiting factors in online learning that occurred at SMP Muhammadiyah Ambon such as difficult internet access, teachers cannot deliver the material optimally, students' lack of understanding of the material, lack of interest and motivation to learn students*

*Keywords: The impact of online learning on teacher performance*

## TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi huruf (pengalihan huruf) dari huruf Arab ke huruf Latin yang digunakan adalah hasil Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 atau Nomor 0543 b/u 1987

### A. Konsonan Tunggal

<i>Huruf Arab</i>	Nama	<i>Huruf Latin</i>	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	H{	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Ze (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S{	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D{	De(dengan titik di bawah)
ط	Ta'	T{	Te(dengan titik di bawah)
ظ	Za'	Z{	Zei(dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'El
م	Mim	M	'Em
ن	Nun	N	'En
و	Waw	W	W
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostorf
ي	Ya'	Ye	Y

## B. Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	'iddah

## C. Ta' Marbutah di akhir kata

1) Bila Dimatikan tulis h

حكمة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
جزية	Ditulis	'iddah

ketentuan ini tidak diperlukan kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2) Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h

كرامة الاولياء	Ditu Ditulis	<i>Karamah al-aulya'</i>
----------------	-----------------	--------------------------

3) Ila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditu Ditulis	<i>Zakat al-fitr</i>
------------	-----------------	----------------------

## D. Vokal pendek

-----	Fathah	Ditulis	A
-----	Kasrah	Ditulis	I
-----	Dammah	Ditulis	U

## E. Vokal panjang

Fathah + alif	Ditulis	<i>a&gt;</i>
جاهلية	Ditulis	<i>Ja&gt;hiliyah</i>
Fathah + ya' mati	Ditulis	<i>a&gt;</i>
تنسي	Ditulis	<i>Tansa&gt;</i>
Kasrah + ya>' mati	Ditulis	<i>i&gt;</i>
كريم	Ditulis	<i>Kari&gt;m</i>
Dammah + wawu> mati	Ditulis	<i>u&gt;</i>
فروض	Ditulis	<i>Furu&gt;d{</i>

## F. Vokal rangkap

Fathah+ya' mati	Ditulis	<i>Ai</i>
-----------------	---------	-----------

بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
Fathah+wawu mati	Ditulis	<i>Au</i>
قول	Ditulis	<i>qaul</i>

**G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan Apostrof**

أنتم	Ditulis	<i>A'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

**H. Kata sandang Alif + Lam**

1) Bila diikuti huruf Qamariyah

القران	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiya&gt;s</i>

2) Bila diikuti huruf Syamsiyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l (el)* nya.

السماء	Ditulis	<i>As-Sama'</i>
الشمس	Ditulis	<i>As-Syams</i>

**I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kata**

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya

ذوي الفروض	Ditulis	<i>Zawilfuru&gt;d{</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahlussunnah</i>



## *Motto*

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

*Allah Tidak membenani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya*

*(Q'S Al-Baqarah Ayat: 286)*

*Karunia Allah yang paling lengkap adalah kehidupan yang di dasarkan pada ilmu pengetahuan.*

*( Sayidina Ali-Bin Abi Thalib )*

*“Memulai dengan penuh keyakinan, menjalankan dengan penuh keikhlasan, menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan karena semua akan indah pada waktunya”*

*(penulis)*

## *PERSEMBAHAN*

**“Tak henti-hentinya saya berterimah kasih dan bersyukur kepada Allah SWT karena atas izinya dengan di berkahi nikmat ilmu pengetahuan, kesehatan dan keberkahan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi saya hingga pada titik ini.**

**Skripsi ini tentunya saya persembahkan kepada kedua orang tua saya ayahanda tercinta Ahmad Rahangiar dan Ibunda tersayang Amna Rahangiar yang sangat berarti di dalam hidup saya sudah berjuang banyak untuk saya, merawat serta mendidik hingga saya dapat sampai pada tahap ini karena tanpa pengorbanan dan perjuangan luar biasa dari kalian saya tidak akan bisa sampai pada titik ini.**

**Dan saya persembahkan skripsi ini untuk Almamater tercinta prodi Bimbingan Konseling Islam, Fakultas Ushuluddin dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri Iain Ambon yang telah menjadi wadah atau tempat bagi saya dalam menempuh pendidikan di bangku perkuliahan hingga bisa sampai pada titik ini.”**

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul, “ **Dampak Pembelajaran Daring (*Online*) Terhadap Kinerja Guru Di Masa Pandemi Pada Smp Muhammadiyah Ambon**” Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Baginda Rasulullah SAW, keluarga, para sahabat serta pengikutnya sampai akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon. Bapak Dr. Zainal A. Rahawarin, M.si. Wakil Rektor 1 Dr. Ismail Tuanany : Wakil Rektor 2. Dr. Husin Wattimena : dan Wakil Rektor 3. Dr. Faqih Seknun, M.Pd.
2. Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah IAIN Ambon, Bapak Dr. Ye Husen Assagaf, M.Fil.I serta Wakil Dekan I Bidang akademik dan Pengembangan Lembaga, Wakil Dekan II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, dan Wakil III Bidang Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.
3. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Ushuluddin dan Dakwah IAIN Ambon Periode 2016-2020 M. Taib Kelian, M.Fil,

4. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Ushuluddin dan Dakwah IAIN Ambon, Ainun Diana Lating M.Si dan Sekretaris Jurusan Bimbingan Konseling Islam Bapak Jumail, M.Pd
5. Pembimbing I Ibu H.J Ainun Diana Lating, M.Si dan pembimbing II Bapak Jumail, M.Pd terima kasih kepada kedua pembimbing yang begitu banyak membantu sampai terselesaikannya Skripsi ini. semoga selalu dalam lindungan Allah SWT.
6. Penguji I Bapak Dr, Ahmad Latukau BA. MA dan Penguji II Ibu Iin Chandradewi S. MA yang telah memberikan masukan, kritik serta bimbingan sehingga menjadi acuan penulis untuk memperbaiki skripsi ini.
7. Kepada dosen, pegawai administrasi, karyawan dan seluruh aktivitas akademik Fakultas Ushuluddin dan Dakwah yang karena peran dan keberadaan mereka studi ini dapat terselesaikan.
8. Pimpinan perpustakaan IAIN Ambon beserta staf yang telah ikut menyediakan fasilitas literature yang di butuhkan.
9. Kepada keluarga besar Ma'had Al-jamiah IAIN Ambon. Terima kasih telah menjadi keluarga bagi saya rumah ke-2 untuk saya menimba dan mempelajari ilmu agama yang sangat luar biasa saya dapatkan di Ma'had Al-jamiah IAIN Ambon semoga para Ustad dan Ustadzah serta seluruh keluarga besar selalu dalam lindungan Allah SWT.
10. Kepada Bapak Syawal mahally M.Pd yang telah turut serta dalam memberikan saran dan kritik sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

11. Kepada kedua orang tuaku Ayahanda Ahmad Rahangiar dan Ibunda Amna Rahangiar yang sangat berjasa dalam pendidikan saya sehingga saya dapat menyelesaikan studi saya hingga sampai pada titik ini. Terima kasih karena selalu senantiasa mendoakan, membimbing dan menjadi guru dan motivator terhebat serta sumber penyemangat bagi saya. Saya tidak bisa membalas semua jasa-jasa luar biasa yang telah kalian lakukan untuk saya sehingga sampai pada titik ini. Semoga Allah SWT senantiasa dan selalu memberikan perlindunganya serta kesehatan dan umur panjang kepada kalian berdua.
12. Kepada ke- 5 saudara-saudara ku Burhan rahangiar, Sumarno rahangiar, Ramli rahangiar, Azwar rahangiar dan Salim rahangiar. Terima kasih untuk kasih sayang yang selalu di berikan untuk saya adik kecil perempuan kalian. Sehingga saya dapat sampai pada titik ini dimana ini merupakan harapan serta doa dari kalian. Semoga kalian semua selalu dalam perlindungan Allah SWT dan selalu di berikan kesehatan serta umur panjang.
13. Kepada kakaku Ulfa fakaubun terima kasih karena selalu mendoakan dan membantu saya sehingga saya dapat sampai pada titik ini. Semoga kaka selalu dalam lindungan Allah SWT dan senantiasa selalu di berikan kesehatan.
14. Terima kasih saya ucapkan kepada Aldin Keliangin atas waktu yang selalu di luangkan untuk saya serta selalu membantu, mendampingi serta menyemangati. Sehingga saya dapat menyelesaikan studi saya. Semoga

selalu dalam perlindungan Allah SWT serta di berikan kesehatan dan kesuksesan kelak.

15. Teruntuk Fatima Talapuka S.Sos sosok sahabat teman dan saudara bagi saya untuk waktunya dalam membantu, menemani dan memberikan support kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi saya hingga pada titik ini semoga kesuksesan selalu menyertaimu.
16. Keluarga besar Bimbingan Konseling Islam dosen dan staf pengajar. Terkhususnya teman-teman angkatan 2017 yang telah membantu memberikan semangat dan saran semoga kesuksesan selalu kebersamai kalian semua.
17. Kepada keluarga besar KKN Nusantara terkhususnya keluarga besar KKN Nusantara di dusun pohon mangga tulehu untuk kisah dan pengalaman yang indah bersama kalian.
18. Dan terima kasih kepada kepala sekolah guru serta siswa SMP Muhammadiyah Ambon yang telah memberikan penulis kesempatan dan banyak membantu dalam penelitian penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi. Semoga Allah SWT membalas kebaikan serta doa-doa terbaik dari kalian untuk saya Wassalamualaikum W.r Wb.

Ambon 28 November 2021

Penulis

**Sriyanti Rahangiar**  
**Nim,170205009**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	iv
<b>NOTA DINAS</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	vii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	x
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xvi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus penelitian.....	6
C. Tujuan penelitian.....	4
D. Kegunaan penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	8
1. Penelitian terdahulu yang relevan .....	9
2. Konsep pembelajaran <i>online</i> .....	11
a. Pengertian belajar.....	14
b. Ciri-ciri pembelajaran <i>online</i> .....	17
c. Tujuan pembelajaran <i>online</i> .....	18
d. Prinsip-prinsip pembelajaran <i>online</i> .....	18
e. Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19.....	19

f. Kelebihan Dan Kelemahan Pembelajaran <i>online</i> .....	21
g. Faktor-faktor penghambat dalam pembelajaran.....	24
3. Konsep Kinerja Guru .....	27
a. Pengertian kinerja guru .....	27
b. Kinerja Guru Menurut Para Ahli .....	31
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru .....	31
d. Indikator Kinerja Guru .....	32
e. Kinerja Guru Dalam Mengajar Dengan Sistem <i>Work From Home</i> .....	33
f. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19 .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Pendekatan dan jenis Penelitian .....	37
B. Kehadiran Peneliti.....	37
C. Waktu dan Lokasi Penelitian .....	37
D. Sumber Data Penelitian .....	37
E. Instrumen Penelitian .....	38
F. Teknik Analisa Data.....	39
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	40
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>41</b>
A. Paparan Data .....	41
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	41
B. Temuan Penelitian.....	49
1. Dampak pembelajaran daring terhadap kinerja guru di masa pandemi .....	49
2. Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran daring (online) di masa pandemi .....	58
C. Pembahasan .....	73
1. Dampak pembelajaran daring terhadap kinerja guru di masa pandemi .....	73
2. Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran daring (online) di masa pandemi .....	75



<b>BAB V PENUTUP</b> .....	80
A. Kesimpulan .....	80
B. Saran .....	81
Daftar Pustaka .....	83
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.2 Tabel Data Pendidik Dan Tenaga Kependidikan .....	46
1.3 Tenaga Pendidik Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan .....	48
1.4 Jumlah Siswa Smp Muhmmadiyah Ambon .....	48



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Lampiran Observasi .....	85
1. Lampiran 1 Hasil Observasi Kepala Sekolah .....	85
2. Lampiran 2 Hasil Observasi Guru.....	86
3. Lampiran 3 Hasil Observasi Siswa .....	87
4. Lampiran 4 Hasil Observasi Orang Tua.....	88
B. Lampiran Wawancara.....	89
1. Lampiran 1 Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	90
2. Lampiran 2 Hasil Wawancara Guru.....	92
3. Lampiran 3 Hasil Wawancara Siswa .....	105
4. Lampiran 4 Hasil Wawancara Orang Tua.....	112
C. Lampiran Dokumentasi .....	116
1. Lampiran 1 Dokumentasi Smp Muhammadiyah Ambon .....	116
2. Lampiran 2 Dokumentasi Data Sekolah .....	116
3. Lampiran 3 Dokumentasi Data Pembelajaran Guru .....	117
4. Lampiran 4 Dokumentasi Wawancara.....	117

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Konteks Penelitian

Pada awal tahun 2020 dunia di hebohkan dengan pandemi virus corona (Covid-19) yang menyerang sistem pernapasan manusia dan menjadi krisis kesehatan yang pertama dan terutama di dunia. Virus yang berasal dari Wuhan, China ini pertama kali masuk di Indonesia pada tanggal 2 Maret 2020. Penyebaran infeksi virus corona ini sangat sederhana dan cepat, sehingga kasus Covid-19 di Indonesia juga meningkat sangat pesat dengan rasio kematian pasiennya sangat besar. Menyikapi bahaya virus corona dan penyebaran yang sederhana dan cepat tersebut, maka pemerintah mengeluarkan kebijakan salah satunya adalah larangan orang berkumpul dan melakukan kegiatan diluar rumah.<sup>1</sup>

Pemerintah memberikan kebijakan membatasi aktivitas keluar rumah, kegiatan sekolah/universitas dirumahkan, bekerja dari rumah (*work from home*), bahkan kegiatan beribadah dirumahkan. Hal ini dilakukan sebagai upaya untuk mencegah meluasnya penularan virus corona. Hal serupa juga sudah dilakukan oleh berbagai negara yang terpapar penyakit Covid-19 ini, kebijakan *lockdown* atau karantina dilakukan sebagai upaya mengurangi interaksi banyak orang yang dapat memberi akses pada penyebaran virus corona. Indonesia sebagai salah satu negara yang terkena wabah virus corona pun memutuskan melalui Surat Edaran No 3 tahun 2020 tentang

---

<sup>1</sup> Bramianto Setiawan, *Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Covid-19: Pengaruhnya Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Mahasiswa*, , Jurnal Pendidikan Dasar.

Pencegahan Covid-19, kemudian Surat Edaran Menteri Kesehatan No HK.02.01/MENKES/199/2020 pada 12 Maret 2020, dan Surat Edaran Sekjen Kemendikbud No 36603/A.A5/OT/2020 pada 15 Maret 2020. Berdasarkan surat keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan mengenai upaya pencegahan dan penyebaran pandemi Covid-19 maka semua aktivitas pembelajaran tatap muka di sekolah maupun perguruan tinggi selama masa pandemic ini diliburkan untuk sementara waktu dan digantikan dengan pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran secara *online* Pandemi Covid-19 yang melanda dunia membuat pemerintah membuat berbagai kebijakan guna memutus mata rantai persebaran virus Covid-19. Dan juga Salah satu kebijakan yang diambil pemerintah adalah penerapan *physical distancing* atau menjaga jarak fisik antar individu.

Mengingat Pendidikan merupakan salah satu hal yang penting dalam kehidupan manusia. Seiring dengan berkembangnya zaman, pendidikan menjadi suatu kebutuhan yang harus dipenuhi oleh masyarakat. Pendidikan pada hakekatnya adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Guru merupakan faktor yang sangat dominan dan paling penting dalam pendidikan formal pada umumnya karena bagi siswa guru sering dijadikan tokoh teladan bahkan menjadi tokoh identifikasi diri. Keberhasilan penyelenggaraan pendidikan

sangat ditentukan dari kesiapan guru dalam mempersiapkan peserta didiknya melalui kegiatan belajar mengajar. Namun demikian prosesi strategis guru untuk meningkatkan mutu hasil pendidikan sangat dipengaruhi oleh mutu kinerjanya.

Penyelenggara pendidikan harus mengambil kebijakan terkait pelaksanaan kegiatan pembelajaran agar capaian pembelajaran tetap tercapai. Dengan kebijakan *physical distancing*, kementerian pendidikan dan kebudayaan mengeluarkan kebijakan belajar dirumah menggunakan pembelajaran *online*. Pembelajaran *online* merupakan alternatif metode pembelajaran yang memanfaatkan dunia maya dalam proses pembelajaran. Dengan memanfaatkan kecanggihan perangkat elektronik saat ini, seperti *notebook*, *tablet* dan *smartphone*, pembelajaran dapat dilakukan tanpa melakukan tatap muka secara langsung. Berbagai perangkat lunak (*software*) dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran *online*, seperti *Whatsapp*, *Zoom meeting*, *Google meet*, dan *moodle*. Pembelajaran *online* menjadi pilihan karena sifatnya yang fleksibel, yang memungkinkan siswa mengakses informasi dan sumber belajar tanpa batas ruang dan waktu.

Pembelajaran *online* menjadi pilihan terbaik untuk tepat melaksanakan aktivitas belajar siswa. Berbagai metode pembelajaran juga dapat diaplikasikan dalam pembelajaran *online*, pemakaian beragam metode pembelajaran dapat

meningkatkan prestasi belajar siswa. Terlebih lagi, sekarang ini proses pembelajaran sudah memanfaatkan teknologi informasi.<sup>2</sup>

Pelaksanaan pendidikan dapat terlaksana dengan baik, guru diharuskan untuk memiliki kinerja yang baik pula. Guru sebagai tenaga kependidikan juga dihimbau tidak perlu datang ke sekolah. Permasalahan dari adanya sistem pembelajaran secara *online* ini yaitu yang pertama adalah lemahnya jaringan internet, hal ini terutama bagi para guru dan siswa yang tinggal di pedesaan atau pedalaman tentu akan sangat sulit untuk mendapatkan akses internet padahal ini merupakan salah satu faktor penting terlaksananya pembelajaran daring. Kedua, minimnya pengetahuan guru akan teknologi atau *gaptek* (gagap teknologi), kompetensi guru dalam menggunakan teknologi tentunya akan mempengaruhi kualitas program belajar mengajar. Ketiga, keterbatasan akses teknologi seperti jaringan, dan fasilitas berupa laptop, komputer dan *handphone*. Keempat, yang akan memudahkan guru untuk memberikan materi dan murid dalam menerima materi secara *online*. Kelima, tidak semua guru dan peserta didik siap mengoperasikan sistem pembelajaran daring dengan cepat, termasuk juga dalam guru mempersiapkan bahan pembelajaran secara digital. Masalah ini tentunya berdampak pada kinerja guru dalam menjalankan tugas utamanya yaitu mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didiknya. Kualitas proses pendidikan

---

<sup>2</sup> Tri Adi Prasetya, Chrisna Tri Harjanto, , *Pengaruh Mutu Pembelajaran Online Dan Tingkat Kepuasan Mahasiswa Terhadap Hasil Belajar Saat Pandemi Covid19*, Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Vol. 17, No. 2, Juli 2020

dalam hal ini kinerja guru sangat menentukan kualitas hasil pendidikan di Indonesia.

Menurunnya kinerja para guru maka akan berakibat pada proses pembelajaran yang kurang maksimal bagi para murid sehingga kualitas hasil pendidikan di Indonesia pun menurun.

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh penulis di Smp Muhammadiyah Ambon. Dengan melihat keadaan di sekolah tersebut, masih dilakukan proses pembelajaran daring (*online*) hal itu menurut tanggapan salah satu siswa kelas 1 Smp Muhammadiyah Ambon dan proses pembelajaran daring tersebut sudah berlangsung sejak pertama kali dia mendaftar pada tahun 2020 lalu hingga sekarang proses pembelajaran daring masih terus berlanjut. Menurut pak Hasman yang merupakan guru di bagian kurikulum beliau mengatakan bahwasannya dampak pembelajaran daring (*online*) terhadap kinerja guru sedikit mengalami kesulitan atau hambatan dalam penggunaan IT karena jika di bandingkan dengan proses pembelajaran secara *offline* sebelum adanya covid 19 para guru tidak menggunakan fitur-fitur aplikasi untuk melakukan pembelajaran sehingga itu menjadi kesulitan guru tersendiri untuk lebih belajar dalam menguasai IT dengan beberapa aplikasi yang di gunakan seperti *google classroom*<sup>3</sup> *zoom*, dan lain sebagainya dengan melihat tutorial cara penggunaan aplikasi untuk nantinya di beri pemahaman kepada siswa untuk menggunakan aplikasi pembelajaran tersebut yang nantinya akan di jadikan sebagai media pembelajaran

---

<sup>3</sup> Observasi Dan Wawancara Awal Dengan Guru Smp Muhammadiyah Ambon 1 Juli 2021, 11 10 Wit



selama masa pandemic dengan di berlakukannya proses pembelajaran secara *online*.

Selain itu menurutnya dampak pembelajaran daring (*online*) bagi siswa terdapat dua dampak yakni dampak positif dan negative dampak positif menurutnya dengan pembelajaran daring ini juga siswa dapat mengakses internet dengan tujuan mencari materi-materi pembelajaran di internet atau menggunakannya untuk mencari tugas yang di berikan guru dan pada dampak negativ di dunia internet segala hal dapat di lihat bukan hanya hal-hal yang positif dan hal demikian bisa saja di akses oleh siswa itu sendiri sehingga itu yang menjadi dampak negatifnya.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul “ **Dampak pembelajaran daring (*online*) terhadap kinerja guru di masa pandemi pada SMP Muhammadiyah Ambon**”

## **B. Fokus Penelitian**

Penelitian ini fokusnya pada dampak pembelajaran daring (*online*) terhadap kinerja guru selama masa pandemi sehingga di buat dalam beberapa rumusan masalah sebagai berikut berikut:

1. Bagaimana dampak pembelajaran online terhadap kinerja guru di masa pandemi?
2. Apa saja faktor pendukung dan pengahambat pembelajaran daring (*online*) terhadap kinerja guru?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan fokus penelitian, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Untuk mengetahui dampak pembelajaran *online* terhadap kinerja guru di masa pandemi?
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pembelajaran daring (*online*) terhadap kinerja guru?

### **D. Kegunaan Penelitian**

#### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis, penelitian ini di harapkan dapat memberikan kontribusi keilmuan terutama dalam memperkaya khazana keilmuan serta mengkaji dan mengembangkan ilmu sosial yang berhubungan dengan dampak pembelajaran daring (*online*) terhadap kinerja guru selama masa pandemi pada SMP Muhammadiyah ambon dan menambah khazanah keilmuan di IAIN Ambon, Fakultas ushuluddin dan dakwah, jurusan Bimbingan Konseling Islam, sebagai pengalaman untuk mengembangkan ilmu pengetahuan.

#### **2. Manfaat Praktis**

##### **a. Bagi subjek peneliti**

Penelitian di harapkan dapat digunakan sebagai referensi pengembangan diri serta dapat mengimpelementasikan kompetensi keilmuan yang sudah di dapatkan dalam pengkajian dan dan penerapan ilmu pengetahuan.

b. Bagi pendidik

Penelitian di harapkan dapat menambah wawasan pengetahuan dan sumbangan pemikiran tentang dampak pembelajaran daring (*online*) terhadap kinerja guru di sekolah selama masa pandemi dan juga dapat menambah wawasan dalam penggunaan ilmu teknologi dengan penyediaan berbagai macam aplikasi untuk di gunakan sebagai media pembelajaran yang nantinya di gunakan dalam proses pembelajaran yang di lakukan secara daring (*online*).

c. Bagi sekolah

Penelitian ini di harapkan dapat di gunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menyusun program pembelajaran serta menentukan metode dan media pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran yang di lakukan secara daring (*online*)

## **E. Hasil Penelitian Terdahulu Yang Relevan**

Penelitian tentang Kinerja Guru di masa pandemic covid 19 telah dilakukan beberapa peneliti sebelumnya, di antaranya sebagai berikut.

1. Dewiana Novitasari (2020) peran kesiapan untuk berubah terhadap kinerja guru di masa pandemi covid-19: Berdasarkan hasil penelitian ini, disimpulkan bahwa<sup>4</sup> kepemimpinan transformasional tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap tinggi-rendahnya tingkat kinerja guru di industry HVAC. Tetapi, ternyata keyakinan dan semangat kesiapan untuk berubah pada diri guru mampu mempertahankan tetap baiknya kinerja. Ada hal menarik yang biasa diperhatikan dari hasil penelitian ini, bahwa di era pandemic Covid-19 ini, praktek kepemimpinan transformasional tidak berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru, tetapi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan untuk berubah. Mengapa demikian? Jawabannya bisa jadi karena usia guru mayoritas sudah dewasa, yakni di atas 40 tahun (74.59%) dan masa kerja guru dominan lebih dari 5 tahun (64.34%), artinya keberadaan praktek kepemimpinan transformasional sudah tidak banyak memberikan pengaruh terhadap kinerja guru, karena mereka sudah relative lebih mandiri.

2. Yunus Russamsi (2020) pengaruh kepemimpinan kepala sekolah dan peningkatan profesional guru terhadap kinerja guru di masa pandemi covid-19 : Dari hasil penelitian ini telah diungkapkan bahwa pengaruh kepemimpinan kepala sekolah dan peningkatan profesional guru sangat dominan terhadap kinerja guru

---

<sup>4</sup> Dewiana Novitasari, Masduki Asbari, *Peran Kesiapan Untuk Berubah Terhadap Kinerja Guru Di Masa Pandemi Covid-19*, Journal Industrial Engineering & Management Research ( Jiemar), Vol. 1 No. 2 : September 2020

pada masa pandemi covid-19. Penelitian ini memberikan gambaran tentang pengaruh kepemimpinan kepala sekolah dan profesional guru terhadap kinerja guru di sekolah. Dengan terjawabnya permasalahan dan akan sangat membantu bagi pengembangan profesional guru di sekolah pada masa pandemi covid-19.<sup>5</sup>

Dari dua penelitian di atas, dapat di simpulkan bahwa perbedaan di antara kedua penelitian di atas dengan penelitian peneliti terdapat perbedaan dalam judul dan isi pembahasan bahwa kepemimpinan transformasional tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap tinggi-rendahnya tingkat kinerja guru di industry HVAC. Sedangkan pada penelitian kedua bahwa pengaruh kepemimpinan kepala sekolah dan peningkatan profesional guru sangat dominan terhadap kinerja guru pada masa pandemi covid-19. yang ada pada penelitian sebelumnya sehingga peneliti dapat meneliti dampak pembelajaran daring (*online*) terhadap kinerja guru selama masa pandemi.

---

<sup>5</sup> Yunus Russamsi , Hanhan Hadian, *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Peningkatan Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru Di Masa Pandemi Covid-19*, Vol. 2 No. 3 (2020),

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini penulis menggunakan jenis penelitian kualitatif yaitu mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok. .

#### **B. Kehadiran Peneliti**

Kehadiran peneliti adalah sebagai instrumen utama. Peneliti melakukan hal ini untuk melihat dan berhubungan langsung dengan subjek atau informasi penelitian. Yang demikian peneliti memperoleh data yang diperlukan dalam penyesuaian hasil penelitian.<sup>27</sup>

#### **C. Waktu dan Lokasi Penelitian**

Penelitian ini telah dilaksanakan selama 1 bulan sejak september 2021 sampai oktober 2021 di SMP Muhamadiyah Ambon.

#### **D. Sumber Data Penelitian**

Sumber data dalam penelitian ini dibedakan menjadi dua, yaitu data primer dan data sekunder.

1. Data primer adalah data yang diperoleh secara langsung saat melakukan penelitian. Data primer dalam penelitian diperoleh melalui observasi dan wawancara. Informan yang diwawancarai

---

<sup>27</sup>Dedy Mulyasa, *Metode Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial*, (Cet. I; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 50.

adalah seorang kepala sekolah, 6 orang guru, 4 orang tua dan 6 orang siswa.

2. Data sekunder adalah data yang diperoleh dari literatur lain untuk mendukung data primer dalam menganalisis masalah yang diteliti. Data sekunder dalam penelitian ini diperoleh melalui salah satu buku tentang konsep pembelajaran online oleh Cipi Riana dan jurnal tentang peran kesiapan berubah terhadap kinerja guru di masa pandemic oleh Dewiana Novita Sari.<sup>28</sup>

#### **E. Instrumen Penelitian**

Instrumen Penelitian dalam penelitian ini adalah:

- a. Pengamatan (*Observasi*) dilakukan untuk mengetahui objek yang diamati di lokasi penelitian.<sup>29</sup> Peneliti akan melakukan pengamatan langsung mengenai aktivitas guru di tempat mereka melaksanakan pembelajaran.
- b. Wawancara (*interview*), Wawancara merupakan proses tanya-jawab untuk mendapatkan data secara langsung dari responden sebagai sumber informasi. Informan yang diwawancarai adalah guru SMP Muhammadiyah dan siswa untuk mendapatkan informasi yang lebih terperinci sesuai dengan penelitian.<sup>30</sup> Teknik wawancara ini untuk memperoleh informasi mengenai kinerja guru dalam melakukan pembelajaran *online* dengan siswa

---

<sup>28</sup>Johni Dimiyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)* (Jakarta, Kencana Perdana Media Group, 2013), hlm 39.

<sup>29</sup>Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,

<sup>30</sup>*Ibid.*, hlm. 170.

- c. Dokumentasi, tahap ini peneliti mengumpulkan bukti-bukti penelitian berupa surat-surat penelitian, catatan harian, benda-benda tulis, buku-buku, dokumentasi, artefak dan sebagainya.<sup>31</sup> Dokumentasi yang di dapatkan peneliti pada saat melakukan penelitian yaitu data pembelajaran guru SMP Muhammadiyah, data guru/pegawai serta absen kehadiran siswa pada saat melakukan pembelajaran daring *Online*.

## **F. Teknik Analisa Data**

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan secara kualitatif model Milles dan Huberman sebagai berikut :

### **1. Reduksi Data**

Reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya, kemudian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data.<sup>32</sup> Melalui wawancara dengan memberikan 30 pertanyaan kepada 17 informan.

### **2. Penyajian Data**

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data (menyajikan data). Penyajian data ini dapat dilakukan dalam bentuk tabel, grafik, *phie card*, piktogram, dan

---

<sup>31</sup>*Ibid.*, hlm. 173.

<sup>32</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung, Alfabeta, 2009), hlm. 247.



sejenisnya. Melalui penyajian data tersebut, maka data terorganisasikan, tersusun dalam pola hubungan sehingga semakin mudah dipahami.<sup>33</sup>

### 3. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data selanjutnya.

### G. Pengecekan Keabsahan Data

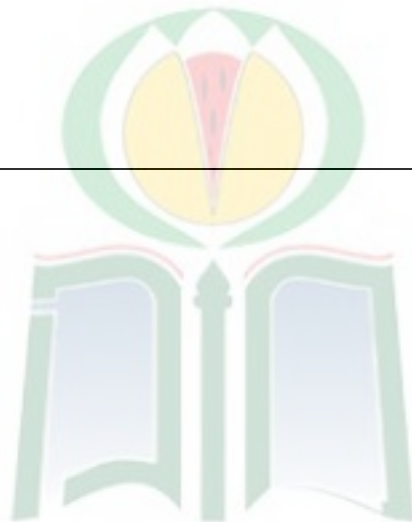
Uji Keabsahan data meliputi Uji Kredibilitas data (validitas internal), uji depenibilitas, (Relibilitas), data, uji transferabilitas (validitas eksterna/ Generalisasi) dan uji konfirmasi (obyektifitas). Dalam penelitian kualitatif ini memakai beberapa tehknik yaitu kepercayaan (kredibilitas) adalah untuk membuktikan data yang berhasil dikumpulkan sesuai dengan sebenarnya.

Tabel 1 pengecekan keabsahan data

No	Kriteria	Keterangan
1	Gaya bahasa	Gaya bahasa dalam wawancara dengan informan 70 % informan menggunakan gaya bahasa resmi dan 30 % informan menggunakan gaya bahasa tidak resmi
2.	Respon informan	Respon informan di dalam wawancara sangat baik dan serius dalam menjawab pertanyaan

<sup>33</sup>*Ibid.*, hlm. 249.

		dari peneliti sehingga wawancara berjalan lancar dan baik.
3.	Perpanjangan pengamatan	Peneliti kembali melakukan pengamatan dengan sumber data hal ini dilakukan untuk mengecek kembali apakah data yang telah diberikan oleh sumber data selama ini merupakan data yang benar atau tidak dan hal ini bertujuan juga untuk menumbuhkan keakraban (tidak ada jarak, dan saling terbuka).



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pada bab V maka dapat di simpulkan sebagai berikut:

1. Dampak Pembelajaran Daring (*Online*) Terhadap Kinerja Guru Di Masa Pandemi.

Pelaksanaan pembelajaran daring (*online*) yang di terapkan berdampak pada kinerja guru di SMP muhammadiyah. Dengan melihat bahwa tidak semua guru-guru di SMP muhammadiyah memiliki kemampun dalam menguasai ilmu teknologi sehingga mereka tidak dapat mengoperasikan berbagai aplikasi pembelajaran yang di gunakan dalam pembelajaran daring (*online*).

Selain itu juga kendala yang di hadapi oleh guru SMP muhammadiyah adalah keterbatasan mereka dalam mengorganisasikan pembelajaran seperti, menyampaikan pembelajaran kepada siwa dan berkomunikasi secara baik dengan siswa hal demikian merupakan kendala yang di hadapi guru. Selain itu tidak semua siswa SMP Muhammadiyah ambon dapat menguasai berbagai aplikasi pembelajaran yang terdapat di dalam komputer maupun alat elektronik yang di gunakan dan juga sebagian dari para siswa juga tidak dapat mengoperasikan alat mobile ketika aplikasi yang di gunakan bermasalah. Selain itu juga para siswa sangat kesulitan dalam memahami materi yang di sampaikan selama pembelajaran daring berlangsung dan sulitnya komunikasi para siswa dengan guru dan harapan

mereka hanya ingin segera pembelajaran daring yang di terapkan dapat di berlakukan secara tatap muka. Hal ini tentu sangat berpengaruh terhadap kinerja guru dan keberlangsungan perkembangan belajar para siswa.

## 2. Faktor Pendukung Dan Penghambat Pembelajaran Daring (*Online*)

Faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran daring tentu sangat berpengaruh baik dan tidaknya terhadap jalannya pembelajaran daring. Faktor pendukung pembelajaran salah satunya seperti fasilitas berupa *wifi* hal ini tentu sangat perlu di sediakan oleh sekolah di karenakan tidak semua guru siswa dapa membeli paket secara terus-menerus. Pelaksanaan pembelajaran daring di tengah pandemi tidak sepenuhnya terlaksana tanpa hambatan apalagi pelaksanaan pembelajaran di SMP muhammadiyah masih mengalami hambatan salah satunya seperti akses internet yang sulit hal ini di karenakan karena lemahnya jaringan selain itu juga banyak orang tua yang tidak mampu untuk secara terus menerus membeli paket data untuk memfasilitasi anak dalam melaksanakan pembelajaran dan juga sangat kurang pengawasan orang tua dalam mendampingi serta membimbing anaknya di rumah.

### **2. Saran**

- a. Bagi pemerintah hendaknya lebih gencar lagi dalam memberikan dukungan terhadap peserta didik dan guru daam melaksanakan pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19.
- b. Bagi guru hendaknya lebih di tingkatkan lagi kemampuan dalam ilmu teknologi dan lebih mengembangkan pembelajaran yang dapat membuat kondisi belajar

siswa tetap efektif walaupun dilakukan di dalam jaringan dan lebih sering berkomunikasi dengan orang tua dan peserta didik agar lebih memahami kondisi peserta didik dalam belajar. Selain itu juga guru hendaknya lebih meningkatkan kreatifitasnya sebagai pendidik untuk menjadi guru yang lebih profesional.

c. Bagi peserta didik hendaknya lebih meningkatkan kemampuan dalam teknologi dan cara dalam mengoperasikan teknologi berupa aplikasi pembelajaran yang digunakan . selain itu tetap memiliki semangat yang tinggi dan dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai.



## DAFTAR PUSTAKA

- Al-qur'an, surah al- Ahqaf, ayat 19 dan terjemahan
- Adi Tri Prasetya ,(2020) ,*Pengaruh Mutu Pembelajaran Online Dan Tingkat Kepuasan Mahasiswa Terhadap Hasil Belajar Saat Pandemi Covid19*,Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan
- Arifin, Zainal, 2012. *Kepuasan Mahasiswa Terhadap Hasil Belajar Saat Pandemi Covid19, Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Asmuni,(2020), *Problematika Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Dan Solusi Pemecahannya*, jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan
- Aji Wahyu Fatma Dewi,(2020) *Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar*,Jurnal Ilmu Pendidikan,
- Belawati Tian, 2020, *pembelajaran online* Edisi kedua Cetakan pertama, Desember
- Dimiyati, Johni, 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, Jakarta, Kencana Perdana Media Group
- Eko Mujito wawan, (2014) *Konsep Belajar Menurut Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Agama Islam*, Pendidikan Agama Islam,
- Handini dessi, Suswati Hendriani (2020) *Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru Ips Smp Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Kabupaten Agam*, Institut Agama Islam Negeri (Iain) Batusangkar, Indonesia
- Iskandar Uray ,*Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Kinerja Guru*, jurnal Visi Ilmu Pendidikan
- Mulyasa,Dedy,2001.*Metode Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Novitasari dewiana,Masduki Asbari, (2020),*Peran Kesiapan Untuk Berubah Terhadap Kinerja Guru Di Masa Pandemi Covid 19*,Jurnal Industrial Engineering Dan Manajemen Research ( Jieamr)
- Pujiasih Erna, (2020), *Membangun Generasi Emas Dengan Variasi Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal Karya Ilmiah Guru,
- Riana Cepi (2020) *konsep pembelajaran online*

RussamsiYunus,Hanhan Hadian,(2020) *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Peningkatan Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru Di Masa Pandemi Covid*

Sari Rahayu Rahman, firman (2020) Pembelajaran Online Di Tengah Pandemi Covid-19,*Inonesian Journal Of Educational Science (IJES*

Seminar nasional pendidikan ke-4 FKIP Universitas lampung 2021 *Profesionalisme Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19*

Setiawan Bramianto, *Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Covid-19: Pengaruhnya Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Mahasiswa*,Jurnal Pendidikan Dasar

Sudrajat Jajat, (2020) *Kompetensi Guru Di Masa Pandemic Covid 19*, Jurnal Riset Ekonomi Dan Bisnis,

Sumardi Dr, 2016 *pengembangan profesionalisme guru berbasis MGMP* Yogyakarta,deepublis.

Sugiyono, 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung, Alfabeta.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1

Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya)

<https://hot.liputan6.com/read/4507282/tujuan-pembelajaran-daring-pahami-komponen-aplikasi-dan-layanan-yang-direkomendasikan> Senin,03 16.00