

**PERBANDINGAN PENGGUNAAN SOAL RUTIN DAN NON RUTIN
PADA MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *ROTATING TRIO
EXCHANGE (RTE)* TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA
SISWA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat-Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd) Pada Program Studi pendidikan Matematika IAIN Ambon



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON
2022**

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : Perbandingan Penggunaan Soal Rutin Dan Non Rutin Pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)* Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa

NAMA : ENI SARTIKA

NIM : 180303021

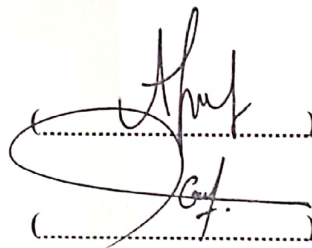
JURUSAN/KELAS : PENDIDIKAN MATEMATIKA/A

FAKULTAS : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON

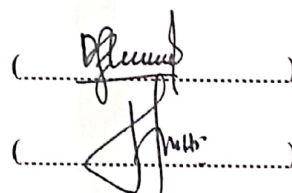
Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Rabu tanggal 29 Juni Tahun 2022 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

DEWAN MUNAQASYAH

Pembimbing I : Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd



Pembimbing II : Yuli Hastuti, M.Si

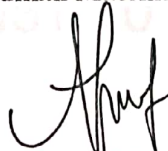


Penguji I : Djaffar Lessy, M.Si., Ph.D

Penguji II : Nurlaila Schuwaky, M.Pd

Diketahui Oleh :

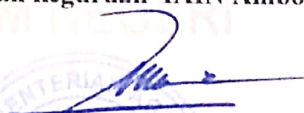
**Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika**



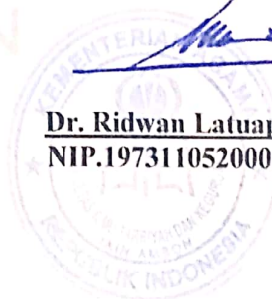
Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd
NIP.198405062009122004

Disahkan Oleh :

**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan keguruan IAIN Ambon**



Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I
NIP.197311052000031002



PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah:

Nama : Eni Sartika

Nim : 180303021

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Perbandingan Penggunaan Soal Rutin Dan Non Rutin Pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) Terhadap Belajar Matematika Siswa

Menyatakan, bahwa skripsi ini benar-benar merupakan karya sendiri, jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi tersebut merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibantu orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis dan penulis bersedia menerima sanksi dengan peraturan yang berlaku.

Ambon, 15 Juli ,2022

Saya yang menyatakan



Eni Sartika
Nim:180303021

MOTTO PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Sekecil apapun rejeki adalah nikmat yang harus disyukuri, berusaha dan berdoa agar apa yang kita inginkan akan tercapai”

PERSEMBAHAN:

Karya Sederhana Ini Penulis Persembahkan Kepada:

*Ayahanda (Mathan Sadri) Dan Ibunda (Fatimah) Tercinta Yang Telah Melahirkan,
Menjaga, Serta Membesarkan Dan Mendidik Dengan Penuh Kesabaran Dan Kasih
Sayang.*

*Kakak-Kakakku (Gusnaidi, Mustina, Saminah, Ali Hamsar Dan Ena Mustika)
Tersayang Yang Telah Menjadi Motivasi, Inspirasi, Dan Tiada Henti Memberikan
Dukungan Dan Do'a Serta Semua Keluarga Ku, Serta Sahabat-Sahabatku.*

Almamanterku Tercinta Institut Agama Islam Negeri Ambon.

KATA PENGANTAR



Tiada kata yang indah dan sempurna selain ungkapan pujian dan rasa syukur kehadiran Allah SWT. Atas segala nikmat yang diberikan kepada penulis berupa nikmat kesehatan, kesempatan, dan kekuatan sehingga peneliti dan penulisan ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu tucurahkan kepada baginda Rasulullah SAW yang telah membawa kita semua dari alam kegelapan menuju cahaya yang terang benderang sekarang ini.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah memberi bantuan, berupa arahan, nasehat, bimbingan, dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, atas segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis, maka penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada mereka semua terutama kepada:

1. Sembah sujud dan bakti ananda kepada Ayahanda tercinta Mathan Sadri dan ibu tersayang Yatimah dan segenap keluarga tercinta penuh keikhlasan memberikan do'a, motivasi, dan memberikan bantuan moril maupun materil yang tak terhingga demi terselesaikannya skripsi ini.
2. Dr. Zainal Abidin Rahawarin, selaku Rektor IAIN Ambon beserta wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Dr. Ismail Tuanany, MM, Wakil Rektor II, Bidang Administrasi Umum, dan perencanaan Keuangan Dr. Husin Wattimena, M.Si dan Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama Lembaga Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd
3. Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Ambon, Dr. Hj. St Jumaeda, M.Pd.I selaku Wakil Dekan I, Cornely Pary, M.Pd selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Muhajir Abdurahman, M.Pd.I selaku Wakil Dekan III.

4. Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan Nurlaila Sehuwaky, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika.
5. Dr, Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd, Pembimbing I dan Yuli Hastuti, M,Si, selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan meluangkan waktu tenaga dan pikiran di sela-sela kesibukannya untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Djaffar Lessy, M.Si., Ph.D selaku Penguji I dan Nurlaila Sehuwaky, M.Pd, selaku Penguji II, yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mengoreksi, memberikan masukan yang sifatnya membangun.
7. Nur Apriani Nukuhaly, M.Pd sebagai Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama perkuliahan berlangsung.
8. Bapak dan Ibu Dosen maupun Asisten Dosen serta seluruh Pegawai di lingkungan kampus Institut Agama Islam (IAIN) Ambon, khususnya di lingkup Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas segala asuhan, bimbingan, dan ilmu pengetahuan dan Pelayanan yang baik dalam proses perkuliahan.
9. Bapak Beonevantura Mungga, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 3 Kepulan Manipa dan Guru SMP Negeri 3 Kepulan Manipa.
10. Seluruh ustad dan ustazah Ma'had Al-jami'ah IAIN Ambon yang telah memberikan pembinaan terkait dengan ilmu-ilmu agama.
11. Teruntuk sahabat alayer's yang tidak bosan-bosannya memberikan motivasi dan bimbingan (Falda Rabrusun, Nur Hayati, Rihla Mussa, Rasna Buamona, Nabila Rumodar) serta sahabat lainnya (Wa Antika, Asra Ayu Tanama, Aliati Siliombona, Irnawati Rumeon).

12. Teman-teman angkatan 2018 khususnya kelas Matek A18 yang saya tidak sempat menyebutkan namanya satu persatu yang selalu menemani penulis selama perkuliahan.

Terima kasih atas kebersamaannya selama ini, canda dan tawa takkan terlupakan. Akhir kata penulis mengucapkan permohonan maaf atas segala kekhilafan kepada semua pihak baik disengaja maupun tidak disengaja. Semoga bantuan, bimbingan, dan petunjuk yang telah diberikan oleh semua pihak tersebut insya Allah akan memperoleh imbalan yang setimpal dari Allah SWT, Amin.



Ambon, 29 Juni 2022

Penulis,

Eni Sartika

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTTO PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTARGAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	7
E. Batasan Masalah	7
F. Definisi Operasional	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Hakikat Belajar Matematika	10
B. Soal Rutin Dan Non Rutin	11
C. Model Pembelajaran Kooperatif	14
D. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Rotating trio Exchange(RTE)</i>	17
E. Minat Belajar Matematika Siswa	24
F. Kerangka Berpikir	33
G. Hipotesis Penelitian.....	34
H. Ruang Lingkup Materi.....	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Tipe Penelitian	37
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	37
C. Populasi Dan Sampel	37
D. Variabel Penelitian.....	38
E. Instrumen Penelitian	38
F. Desain Penelitian	39
G. Teknik Pengumpulan Data.....	40
H. Analisis Statistik Deskriptif	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	44
B. Pembahasan.....	66
BAB V PENUTUP.....	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

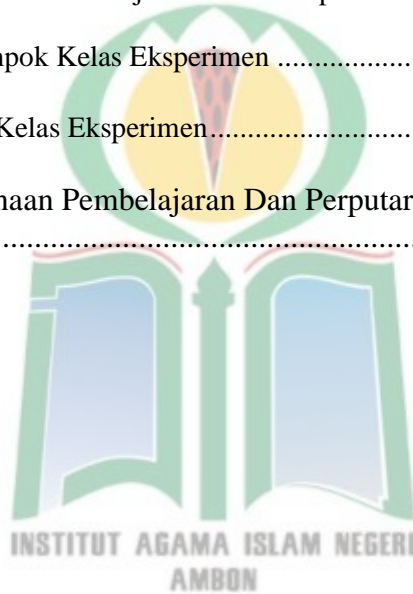
DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.I. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif.....	17
Tabel 3.1. Sampel	38
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar	39
Tabel 3.3. Skala <i>Likert</i>	41
Tabel 3.4. Penelitian Acuan Patokan (PAP)	41
Tabel 4.1. Nilai Statistik Deskripsi Pre-test Kelas Kontrol	48
Tabel 4.2. Distribusi dan Presentase Pre-test Kelas Kontrol	48
Tabel 4.3. Nilai Statistik Deskripsi Post-test Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4.4. Distribusi dan Presentase Post-test Kelas Kontrol.....	52
Tabel 4.5. Nilai Statistik Deskripsi Pre-test Kelas Eksperimen.....	55
Tabel 4.6. Distribusi dan Presentase Pre-test Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4.7. Nilai Statistik Deskripsi Pos-test Kelas Eksperimen	59
Tabel 4.8. Distribusi dan Presentase Post-test Kelas Eksperimen	59
Tabel 4.9. Uji Normalitas Hasil Tes Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4.10. Uji Wilcoxon Hasil Tes Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4.11. Uji Normalitas Hasil Tes Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.12. Uji Wilcoxon Hasil Tes Kelas Eksperimen	62
Tabel 4.13. Nilai Statistik Deskripsi Angket Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4.14. Nilai Statistik Deskripsi Angket Kelas Eksperimen	62
Tabel 4.15. Uji Normalitas Angket Soal Rutin Dan Non Rutin	63
Tabel 4.16. Uji Homogenitas Angket Soal Rutin dan Non Rutin.....	63
Tabel 4.17. Uji Validasi Angket	64
Tabel 4.18. Uji Rehabilitas Angket.....	65
Tabel 4.19. Hasil Uji Independent Sampel T-Test Pada Angket Soal Rutin Dan Non Rutin	66

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Pola Pasangan Trio Putaran Pertama.....	23
Gambar 2.2. Pola Pasangan Trio Putaran Kedua.....	23
Gambar 2.3. Skema Penelitian	33
Gambar 3.1 Desain Penelitian	40
Gambar 4.1 Proses Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	46
Gambar 4.2 Perputaran Kelompok Kelas Kontrol	47
Gambar 4.3 Presentasi Siswa Kelas Kontrol	47
Gambar 4.4 Proses Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	53
Gambar 4.5 Perputaran Kelompok Kelas Eksperimen	54
Gambar 4.6 Presentasi Siswa Kelas Eksperimen.....	55
Gambar 4.2 Proses Pelaksanaan Pembelajaran Dan Perputaran Kelompok Kelas Soal Non Rutin	54



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran I Silabus Mata Pelajaran Matematika.....	80
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	84
Lampiran 3 Lembar Observasi Siswa	89
Lampiran 4 Lembar Validasi Observasi Siswa.....	90
Lampiran 5 Lembar Observasi Guru	91
Lampiran 6 Lembar Validasi Observasi Guru	99
Lampiran 7 Lembar Angket Minat Belajar Siswa	100
Lampiran 8 Lembar Validasi Angket	104
Lampiran 9 Lembar Soal	105
Lampiran 10 Lembar Validasi Soal	109
Lampiran 11 Pemerkaan Soal Tes (Soal Rutin).....	110
Lampiran 12 Pemerkaan Soal Tes (Soal Non Rutin).....	114
Lampiran 13 Hasil Pre-Test Dan Post-Test Dengan Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> (RTE) Pada Soal Rutin.....	118
Lampiran 14 Hasil Tes Awal Dan Akhir Dengan Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> (RTE) Pada Soal Non Rutin.....	119
Lampiran 15 Distribusi Penyebaran Angkat Minat Siswa Pada Kelas Kontrol	120
Lampiran 16 Distribusi Penyebaran Angkat Minat Siswa Pada Kelas Eksperimen.....	121
Lampiran 17 Analisis Deskriptif.....	122
Lampiran 18 Uji Normalitas	123
Lampiran 19 Uji Homogenitas.....	124
Lampiran 20 Uji Wilcoxon	125
Lampiran 21 Uji Independen T-Test.....	126
Lampiran 22 Uji Validasindan Rehabilitas Angket	127
Lampiran 23 Tabel r Product Moment.....	128

Lampiran 24 Dokumentasi Penelitian..... 129

Lampiran 25 Jawaban Kelas Kontrol..... 131

Lampiran 24 Jawaban Kelas Eksperimen..... 135

Lampiran 25 Surat Izin Penelitian 139



ABSTRAK

Eni Sartika, Nim: 180303021, Dosen Pembimbing Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd, selaku Pembimbing I dan Yuli Hastuti, M.Si, selaku Pembimbing II “Perbandingan Penggunaan Soal Rutin Dan Non Rutin Pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa”, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan , IAIN Ambon 2022.

Minat belajar siswa merupakan salah satu kendala yang dialami siswa dalam proses belajar. Beberapa pembelajaran yang cenderung berpusat pada guru mengakibatkan siswa menjadi cenderung pasif, sehingga masih terdapat permasalahan yang ditemukan dalam pembelajaran antara lain kurangnya minat belajar siswa. Hal tersebut melatarbelakangi penulis untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)*. Soal rutin merupakan soal latihan biasa yang dapat diselesaikan dengan prosedur yang dipelajari di kelas. Sedangkan soal non rutin merupakan soal yang untuk penyelesaiannya diperlukan pemikiran lebih lanjut karena prosedurnya tidak sejelas atau tidak sama dengan prosedur yang dipelajari di kelas. Penelitian ini difokuskan untuk mengetahui perbedaan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)* menggunakan soal rutin dan non rutin dalam meningkatkan minat belajar matematika siswa dan perbedaan minat belajar siswa yang menggunakan soal rutin dan non rutin pada model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)*. Tipe penelitian yang digunakan adalah penelitian Eksperimen Semu dengan jumlah sampel 44 siswa. Instrumen digunakan penelitian ini adalah soal tes, angket dan lembar observasi. Analisis data menggunakan uji wilcoxon dan uji independent sampel t-test. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)* menggunakan soal rutin dan non rutin. Selain itu, penelitian ini juga menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata minat belajar siswa yang menggunakan soal rutin dan non rutin pada model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)*.

Kata Kunci: Soal Rutin dan Non Rutin, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)*, Minat Belajar Matematika Siswa