

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *peer lesson* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa PPS Ishaka Ambon. Berdasarkan hasil tes data yang diperoleh terdapat peningkatan berpikir kreatif pada siklus I presentase siswa berpikir kreatif sebesar (61, 90%) dengan refleksi aktivitas siswa pada siklus I siswa masih merasa malu dalam mengeluarkan pendapatnya, malu untuk bertanya, kurangnya peneliti dalam pengontrolan kelompok diskusi didalam kelas, kurangnya pemanfaatan waktu yang diberikan, dan siklus dua presentase sebesar (87%). dengan refleksi Peneliti dapat mengontrol kelas kelompok dengan baik sehingga diskusi berjalan dengan baik, siswa sudah tidak merasa malu lagi dalam mengungkapkan gagasannya atau pendapatnya, siswa sudah mulai aktif dan berpartisipasi dengan kelompok dalam pembelajaran berlangsung. Untuk siswa yang belum tuntas peneliti memberikan remedial diluar jam pelajaran kepada mereka. Dari hasil remedial siswa dikatakan tuntas 100%. Berdasarkan hasil observasi pelaksanaan tindakan siklus II menunjukkan siswa sudah mencapai empat indikator berpikir kreatif yaitu kelancaran, fleksibilitas, keaslian dan elaborasi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang dapat diberikan adalah :

- 1) Bagi guru, hendaknya dapat melakukan variasi dalam proses belajar mengajar yang disesuaikan dengan materi pelajaran, terus berusaha untuk meningkatkan kemampuannya dalam menyampaikan materi serta dalam mengelola kelas, sehingga kualitas pembelajaran yang dilakukannya dapat terus meningkat seiring dengan peningkatan kemampuan yang dimilikinya.
- 2) Bagi siswa, agar supaya selalu fokus dalam mengikuti pelajaran agarnya hasilnya lebih optimal.
- 3) Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi yang terkait dengan strategi pembelajaran peer lesson agar hasil penelitiannya lebih maksimal.