

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBING-PROMPTING* DIPADU
DENGAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR KOGNITIF MATA PELAJARAN IPA MATERI INTERAKSI
MAKHLUK HIDUP DAN LINGKUNGANNYA KELAS VII DI MTs AL-
ANSOR AMBON**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Biologi (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Biologi



**DI SUSUN OLEH
ZUBAIDA OHOIRENAN
NIM. 180302029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran penulis yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zubaida Ohoirenan

Nim : 180302029

Jurusan : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa, skripsi ini benar-benar hasil penelitian dan merupakan karya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibantu orang lain secara keseluruhan, maka skripsi dan gelar keserjanaan yang diperoleh batal demi hukum.

Ambon, Mei 2022

Yang Menyatakan



Zubaida Ohoirenan
NIM. 180302029

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBING-PROMPTING DI PADU DENGAN
MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
KOGNITIF MATA PELAJARAN IPA MATERI
INTERAKSI MAKHLUK HIDUP DAN
LINGKUNGANNYA KELAS VII DI MTs AL-
ANSHOR AMBON

NAMA : ZUBAIDA OHOIRENAN

NIM : 180302029

JURUSAN/KELAS : PENDIDIKAN BIOLOGI/A

FAKULTAS : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN
AMBON

Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Rabu tanggal 18 Mei Tahun 2022 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Biologi.

DEWAN MUNAQASYAH

Pembimbing I : Dr. Kapraja Sangadji, M.Pd (.....)

Pembimbing II : Nina Yuliana Mulyawati, M.Pd (.....)

Penguji I : Tri Santi Kurnia, M.Pd (.....)

Penguji II : Sarmawaty Kotala, S.Si, M.Si (.....)

Diketahui Oleh :
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi

Surati, M.Pd
NIP.197002282003122001

Disahkan Oleh :
Dekan FITK IAIN Ambon

Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I
NIP.197311052000031002

ABSTRAK

Nama : Zubaida Ohoirenan
Nim : 180302029
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Probing-Prompting* Dipadu Dengan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran IPA Materi Interaksi Makhluk Hidup Dan Lingkungannya Kelas VII Di MTs Al-Ansor Ambon

Model pembelajaran *probing-prompting* adalah pembelajaran dengan menyajikan serangkaian pertanyaan yang sifatnya menuntun dan menggali gagasan siswa sehingga dapat melejitkan proses berpikir yang mampu mengaitkan pengetahuan dan pengalaman siswa dengan pengetahuan baru yang sedang dipelajari. Media audio-visual adalah kombinasi dari kedua media diatas (pandang dengar). Dengan peran media ini guru dapat terbantu sehingga peran guru hanya sebagai fasilitator, media yang menampilkan suara dan gambar. Masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah apakah ada peningkatan hasil kognitif belajar siswa kelas VII pada konsep interaksi makhluk hidup dan lingkungannya yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *probing-prompting* dengan menggunakan media audio visual di MTs Al-Ansor Ambon.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Sampel sebanyak 19 orang siswa, dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, perangkat tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Probing-Prompting* dipadu dengan Media Audio Visual untuk meningkatkan hasil belajar kognitif mata pelajaran IPA materi interaksi makhluk hidup dan lingkungannya jumlah siswa yang tuntas belajar sebelum pemberian model pembelajaran *Probing-Prompting* dipadu dengan Media Audio Visual adalah 10,5% (2 dari 19 siswa) dengan rata-rata nilai secara klasikal 41,5 masuk kategori gagal, jumlah tersebut meningkat sebesar 16% pada siklus I menjadi 26,3% (5 dari 19) dengan rata-rata nilai secara klasikal 52,63 masuk dalam kategori gagal, jumlah tersebut meningkat sebesar 37% pada siklus II menjadi 63,1% (12 dari 19) dengan rata-rata nilai secara klasikal 66,5 masuk pada kategori cukup, dan kembali meningkat pada siklus III sebesar 15% (15 dari 19) dengan rata-rata nilai secara klasikal mencapai 70,7. berdasarkan kriteria ketuntasan minimal (KKM) baik secara individual maupun secara klasikal masuk kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Probing-Prompting* dipadu dengan Media Audio Visual baik digunakan oleh pendidikan yang ada di sekolah MTs Al-Ansor Ambon.

Kata kunci: Pembelajaran Probing-Prompting, Media Audio Visual, hasil belajar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Penjelasan Istilah.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Model Pembelajaran	8
B. Model Pembelajaran <i>Probing-Prompting</i>	10
C. Media Pembelajaran	13
D. Media Audio Visual	18
E. Hasil Belajar	25
F. Interaksi Makhluk Hidup dan Lingkungannya	34
G. Kerangka pikir.....	38
H. Hipotesis Tindakan.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Tempat dan Waktu Peneltian	42
C. Subjek Penelitian.....	42

D. Prosedur Penelitian.....	42
E. Teknik Pengumpulam Data.....	46
F. Teknik Analisis Data.....	47
G. Indikator Keberhasilan	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
A. Gambaran Umum MTs Al-Ansor Ambon	48
B. Hasil Penelitian	49
C. Pembahasan Hasil Peneltian	53
BAB V PENUTUP.....	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Secara Individu	47
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Secara Klasikal	47
Tabel 4.1 Daftar Keadaan Siswa MTs Al-Ansor Ambon	48
Tabel 4.2 Tabel Keseluruhan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pre-test	49
Tabel 4.3 Tabel Keseluruhan Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I.....	50
Tabel 4.4 Tabel Keseluruhan Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II	51
Tabel 4.5 Tabel Keseluruhan Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus III	52



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Alur Penelitian Kelas John Elliot	45
Gambar 4.1 Grafik Hasil Belajar Kognitif dari Keseluruhan	53

