

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan rumusan masalah terkait bagaimana pengaruh pendekatan *reciprocal teaching* terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa kelas VII SMPN 2 buru dapat dilihat dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat di simpulkan bahwa terdapat pengaruh Pendekatan *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas VII SMPN 2 Buru. Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil analisis uji *independent sample test* diperoleh nilai  $t = 7,167$  dan nilai  $Sig (2-tailed) = 0,000$  karena  $Sig. < \alpha$  yaitu  $0,000 < 0,05$  dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pendekatan *reciprocal teaching* berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa.

#### **B. Saran**

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka yang dapat penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi seorang peneliti, perlu dilakukannya penelitian kembali mengenai kemampuan pemahaman matematis siswa pada materi sudut, untuk mengetahui sama atau tidaknya hasil dari penelitian tersebut.

2. Bagi guru, sebaiknya menerapkan pendekatan *reciprocal teaching* pada pokok bahasan sudut, dengan harapan pembelajaran berjalan aktif dan memberikan hasil yang lebih bagus.
3. Bagi sekolah, sebaiknya dapat meningkatkan peran serta dalam memberikan kualitas pembelajaran dengan menyediakan fasilitas dan sarana prasarana yang memadai.
4. Bagi peserta didik, keaktifan, kreativitas dan kualitas belajar diperlukan untuk meningkatkan mutu belajar sehingga mendapat hasil yang maksimal.

