PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI TINJAU DARI KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA DAN LITERASI DIGITAL PADA MASA PANDEMI DI SMA NEGERI 13 AMBON DAN SMK MUHAMMADIYAH AMBON

TESIS

Diajukan untuk memenuhi syarat-syarat memperoleh gelar magister pendidikan (M.Pd) di Pascasarjana IAIN Ambon

Program Studi Pendidikan Agama Islam

OLEH:

FAIJA MAHU
NIM. 200401011

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PROGRAM PASCASARJANA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

2022

PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul **"Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Pendidikan Agam Islam Di Tinjau Dari Kemampuan Literasi Membaca dan Literasi Digital Pada Masa Pandemi Di SMA Negeri 13 Ambon dan SMK Muhammadiyah Ambon"** yang disusun oleh Saudara, **FAIJA MAHU NIM200401011,** Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon, setelah diuji dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada tanggal 16 Maret 2022 dan dinyatakan Lulus serta berhak memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) di Pascasarjana IAIN Ambon.

Ambon, 16 Maret 2022

DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang	**:Prof. Dr. La Jamaa, M.H.I**	(.....)
Sekeretaris Sidang	**: Dr. Dewi Novrita M.Pd**	(.....)
Penguji I	**: Dr. Siti Jumaeda, M.Pd.I**	(.....)
Penguji II	**: Dr. Abdul Muher M.Ag**	(.....)
Pembimbing I	**: Dr. Adam Latuconsina, M.Si**	(.....)
Pembimbing II	**: Dr. Anasufi Banawi,M.Pd**	(.....)

Diketahui Oleh

Ketua Program Studi	**Direktur**
Dr. Rustina N, M.Ag	**Prof. Dr. La Jamaa, M.H.I**
NIP. 197103201998032001	**NIP. 196312211999031001**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Faija Mahu

NIM : 200401011

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa tesis ini benar-benar karya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini merupakan duplikat, tiruan, atau dibantu oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka tesis ini dan gelar yang diperolehnya batal demi hukum

Ambon, Maret 2022

Saya yang menyatakan

Faija Mahu
NIM: 200401011

M0TTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

TIDAK ADA YANG TIDAK MUNGKIN SELAMA KITA IKHLAS BERDOA DAN TAK MEYERAH UNTUK BERUSAHA.

Persembahan

Dengan segenap cinta ananda mempersembahkan Tesis ini kepada kedua orang tua tercinta ayahanda Maatita Mahu dan Ibundaku tersayang Souda Mahu sebagai ungkapan ananda atas semua pengorbanan dan perjuangan serta motivasi yang diberikan ayahanda dan Ibunda demi keberhasilan dan kesuksesan ananda, Tesis ini ananda persembahkan juga untuk keluaraga besar Mahu,yahelissa,Manuputi, dan kenlihu serta kakakku tecinta sundari Mahu dan Imran Mahu, adikku tersayang Negsi Mahu yang telah banyak membantu baik materil maupun moril, dan aktor kesayanganku Le-Minho & Jimin, serta teman-teman pascasarjana angakatan 2020 yang tak bisa saya sebut satu persatu, terima kasih atas dorongan yang kalian berikan. Dan untuk almamaterku Tercinta, Institut Agama Islam Negeri Ambon (IAIN) Ambon yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk menimbah ilmu.

Semogah Tesis ini bisa membawa manfaat dan berkah bagi setiap yang membacanya…….

ABSTRAK

Faija Mahu, NIM: 200401011. Pembimbing 1 **Dr. Adam latuconsina, M.Si,** dan Pembimbing II **Dr. Anasufi Banawi, M.Pd.** Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana IAIN Ambon, Judul Tesis: " Pelaksanaan pembelajaran Daring Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Tinjau dari Literasi membaca Dan Literasi Digital Pada masa pandemi di SMA Negeri 13 Ambon dan SMK Muhammadiyah Ambon"

Pelaksanaan pembelajaran daring di masa pandemi *covid-19,* pada pelaksanaan pembelajaran daring sekolah SMA Negeri 13 Ambon menggunakan aplikasi Google Meet dan SMK Muhammadiyah Ambon menggunakan aplikasi Zoom.

Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Waktu penelitian berlangsung selama 1 bulan, informan dalam penelitian adalah Kaur Kurikulum, guru pendidikan agama Islam 4 orang, siswa SMA Negeri 13 Ambon (40 siswa: 24 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan) SMK Muhammadiyah Ambon (40 siswa: 24 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan). Teknik pengambilan data yang digunakan adalah teknik persentase dan analisis kualitatif teknik pengambilan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan cara Reduksi data, Penyajian data, dan Kesimpulan.

Hasil penelitian menujukan bahwa pelaksanaan pembelajaran daring pada masa pandemi Covid -19 di SMA Negeri 13 Ambon dan SMK Muhammadiyah Ambon sudah terlaksana cukup baik, dalam pelaksanaan pembelajaran daring media yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu Power Poind, video pembelajaran, penilain, dan evaluasi. Literasi membaca pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 13 Ambon menunjukan 23 siswa (57,5%) berada pada kategori baik. Pada SMK Muhammadiyah Ambon, 21 siswa (52,5%) berada pada kategori baik sekali. Literasi digital di SMA Negeri 13 Ambon 26 siswa (65%) berada kategori Baik. SMK Muhammadiyah Ambon 19 siswa (47,5%) berada kategori Baik. Faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran daring yaitu sarana-prasarana yang cukup memadai dalam pelasanaan pembelajaran tersedianya laboraturium komputer, Wifi, penerimaan bantuan pulsa data gratis, dan buku paket. Faktor penghambat diantaranya peserta didik yang tidak memiliki *handphone* android untuk mengakses internet, jaringan internet yang tidak stabil, kurangnya jumlah buku paket, dan kurang motivasi belajar bagi peserta didik.

Kata Kunci : Pelaksanaan pembelajaran Daring, Literasi Membaca dan Literasi Digital

ABSTRACT

Faija Mahu, NIM: 200401011. Supervisor 1 **Dr. Adam latuconsina, M.Si,** and Advisor II Dr. **Anasufi Banawi, M.Pd.** Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate IAIN Ambon, Thesis Title: "The Implementation of Online Learning for Islamic Religious Education Subjects in Review of Reading Literacy and Digital Literacy During the pandemic at SMA Negeri 13 Ambon and SMK Muhammadiyah Ambon"

This article aims to explain the implementation of online learning during the COVID-19 pandemic, reading literacy skills, digital literacy skills, and the factors that support and hinder the implementation of online learning.

The type of research used is descriptive qualitative. Collected through observation, interviews, questionnaires, and documentation. Research subjects in class X and XI SMA Negeri 13 Ambon and SMK Muhammadiyah Ambon, the number of students at SMA N 13 Ambon (40 students: 18 male students and 22 female students) SMK Muhammadiyah Ambon (40 students: 24 male and 16 female students) Women data analysis using percentage technique and qualitative analysis Qualitative analysis in this study uses data reduction, data presentation, and making conclusions.

The results of the study indicate that the implementation of online learning during the Covid-19 pandemic at SMA N 13 Ambon and SMK Muhammadiyah Ambon has been carried out quite well, students and teachers already have the basic facilities needed. In the implementation of learning the teacher plans the media used in the implementation of learning, assessment, and evaluation. Reading literacy in Islamic Religious Education subjects at SMA N 13 Ambon shows the average value in reading literacy at SMA N 13 Ambon, which is 23 students (57.5%) are in the good category and SMK Muhammadiyah Ambon, the average score obtained by reading literacy is 21 students (52.5%) in the very good category. Digital literacy in SMA N 13 Ambon 26 students (65%) are in the Good category. SMK Muhammadiyah Ambon The average category value obtained from digital literacy is 19 students (47.5% are in the Good category. Supporting factors in the implementation of online learning are adequate infrastructure in the implementation of learning the availability of a computer laboratory, Wifi, receiving free data credit assistance, and package books. Inhibiting factors include students who do not have Android phones to access the internet, unstable internet networks, lack of availability of textbooks for students, and lack of motivation to learn for students.

Keywords: Implementation of Online learning, Reading Literacy and Digital Literacy

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Alhamdulillah, puji syukur peneulis panjatkan kehadirat Allah SWT, berkat limpahan dan rahmat, karunia dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini sebagaimana mestinya. Tak lupa pula sholawat beserta salam penulis hanturkan kepada junjungan besar Nabi Muhammad SAW yang telah menaungi kita dari zaman jahiliyah sehingga kita berada dalam manisnya Iman dan Islam seperti sekarang ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Tesis ini, banyak hambatan dan kesuilitan yang dihadapi. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak sehingga segala kesulitan yang dihadapi dapat diatasi. Oleh karena itu pada kesempatan ini saya perlu menyampaikan penghargaan dan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Rektor IAIN Ambon, Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Si, Wakil Rektor 1 Dr. Ismail Tuanany M.M, Wakil Rektor II Dr, Husein Wattimena, M.Si, Wakil Rektor III Dr. M. Faqih Seknum,M.Pd.I.
2. Direktur Pascasarjana IAIN Ambon Prof. Dr. La Jamaa, MH.I, Wakil Direktur Pascasarjana Dr. Adam Latuconsina, M.Si.
3. Ketua Program Studi PAI Pascasarjana IAIN Ambon Dr.Hj. Rustina , M.Ag.

4. Pembimbing 1, Dr. Adam Latuconsina, M.Si. dan Pembimbing II, Dr. Anasufi Banawi M.Pd. Beliau berdua sangat berperan dalam memberikan bimbingan dan saran dan dengan kerendahan hati, kebaikan, dengan penuh kesabaran dan rela mengorbankan waktu mereka untuk bimbingan peneliti hingga selesainya Tesis ini dengan baik.
5. Dr. Hj, St. Jumaeda, S,S., M.Pd.I selaku penguji 1 dan Dr Abdul Muher M.Ag, selaku penguji II yang dengan kerendahan hati telah meluangkan waktu untuk menguji serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan Tesis ini dengan baik.
6. Kepala Sekolah SMA N 13 Ambon dan SMK Muhammadiyah Ambon beserta staf yang telah memberikan izin dan tempat penulis melakukan penelitian.
7. Secara khusus penulis sampaikan kepada kedua orang tua penulis yang sangat penulis cintai bapak Maatita Mahu, Ibundaku souda manuputy. Terimakasih atas nasehat, kasih sayang, motivasi, serta do'a untuk penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini dengan semanagat sampai selesai.
8. Saudara kandungku, Sundari Mahu, Imran Mahu, dan Nengsi Mahu, yang telah memberikan suport, nasehat, motivasi dan do'a untuk penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini dengan baik. Dan juga kepada adik dan keponakanku tersayang Irma, fais, hanum, konita, sakinah,azkah, rafah, dan Raisah terimakasih atas dukungannya untuk penulis. Serta sahabatku tersayang Aprilia Dwi Devita Sari, dan Nova

Dwi Lestari yang selalu memberikan semanagat dan motivasi demi terselesaikannya Tesis ini.

9. Teman- teman seperjuangan Pascasarjana angakatan 2020 kelas A, yaitu: Nova, Ana latuconsina,Safitriyana, Nisa, humairoh, Ibu Fatma Patty, Ibu Julianti, Ibu Suhana, Kak cici, Kak Dian, Kak Zainal, kak Yasir, kak jalo, kak Sudarmaji, Pak Salem, Pak Abdullah. Atas semua kebaikan dan kerja sama yang pernah kita bangun selama masa perkuliahan, dan terimakasih sedalam-dalamnya atas jasa dan bantuan yang telah diberikan, sehingga penulisan Tesis ini berjalan dengan baik.
10. Seluruh Staf Pascasarjana IAIN Ambon, yang telah memberikan bantuan selama pengurusan Tesiis.
11. *Last but not least, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, for heaving no days off, for never quitting, for just being me at all times.*

Ambon, Maret 2022

Faija Mahu

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i

LEMBARAN PERSETUJUAN ii

PERNYATAAN KEASLIAN iii

MOOTO DAN PERSEMBAHAN iv

ABSTRAK v

KATA PENGANTAR viii

DAFTAR ISI x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 8
C. Tujuan Penelitian 9
D. Manfaat Penelitian..... 10

BAB II TINJAUN PUSTAKA

A. Pelaksanaan Pembelajaran Daring 12

1. Definisi Pelaksanaan..... 12
2. Pembelajaran Daring 13
3. Manfaat Pembelajaran Daring..... 18
4. Prinsip-prinsip Pembelajaran Daring..... 21
5. Aplikasi Pembelajaran Daring 22

B. Pendidikan Agama Islam 24

1. Definisi Pendidikan Agama Islam
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam
3. Fungsi Pendidikan Agama Islam

4. Pendidikan Agama Islam di Sekolah

C. Tinjauan Literasi Membaca dan Digital Pada Masa Pandemi
1. Literasi membaca 36
a. Definisi literasi membaca 38
b. Katagori literasi membaca 39
c. Keterlibatan membaca 40
d. Karakteristik membaca 40
e. Cara mengukur dan menilai literasi membaca 42
2. Literasi digital 44
a. Definisi literasi digital 45
b. Manfaat literasi digital 48
c. Elemen literasi digital 51
d. Kompetensi literasi digital 52
e. Cara mengukur dan menilai literasi digital 55
D. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan 56
E. Kerangka Berfikir 60

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan jenis Penelitian 61
B. Subjek penelitian 61
C. Lokasi dan Waktu Penelitian 61
D. Teknik Pengumpulan Data 63
E. Teknik Analisis Data 65
F. Pengecekan Keapsahan Data 67

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitan 69
B. Pembahasan 105

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 120

B. Saran……...121

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran memiliki peran yang sangat penting terhadap perkembangan anak didik. Pembelajaran menjadi signifikan untuk dicermati dan diperhatikan, salah satunya adalah dengan memahami teknologi digital sebagai media pembelajaran yang digunakan dalam proses memberikan materi pelajaran kepada anak didik. Media teknologi digital pembelajaran saat ini juga digunakan sebagai alat bantu untuk mempermudah dan membantu tugas guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.[1] Penggunaan media dalam pembelajaran didasarkan pada konsep bahwa belajar dapat ditempuh melalui berbagai cara, antara lain dengan mengalami secara langsung (melakukan dan berbuat), dengan mengamati orang lain, dan dengan membaca serta mendengar.[2]

Demikian degan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Pendidkan Agama Islam bertujuan menjadikan manusia yang ulil albab, suka berzkir dan berpikir, beramal di manapun ia berada, berdo'a dan tawadhu' terhadap Allah SWT, sehingga tidak ada rasa sombong dan pembangkan. Insan ulil albab menggambarkan sosok manusia yang kompeten, yaitu seorang yang beriman, berilmu dan memanfaatkan ilmunya dalam kehidupan. dengan demikian

---

[1]Dina Indriani, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, (Jogjakarta: Banguntapan , 2011), hlm.5

[2]Maimunah, Maimunah. Metode Penggunaan Media Pembelajaran. *Al-Afkar: Jurnal Keislaman & Peradaban*, No. 1 Vol 5, 2016.

Pendidikan Agama Islam berperan dalam membangun sumberdaya manusia yang kompeten dan berahlak mulia.[3] Dengan adanya virus Covid-19 di Indonesia saat ini berdampak bagi seluruh masyarakat. Menurut kompas, 28/03/2020 dampak virus Covid-19 terjadi diberbagai bidang seperti sosial, ekonomi, pariwisata dan pendidikan. Surat Edaran (SE) yang dikeluarkan pemerintah pada 18 Maret 2020 segala kegiatan didalam dan diluar ruangan di semua sektor sementara waktu ditunda demi mengurangi penyebaran corona terutama pada bidang pendidikan. Pada tanggal 24 maret 2020 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid, dalam Surat Edaran tersebut dijelaskan bahwa proses belajar dilaksanakan di rumah melalui pembelajaran daring/jarak jauh dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa. Belajar di rumah dapat difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup antara lain mengenai pandemi Covid-19.[4]

Pelaksanaan pembelajaran di masa pandemi yang mengadopsi pembelajaran daring rata-rata manfaat sungguhnya jauh lebih kecil dari pada yang diharapkan. Masalah jaringan, kurangnya pelatihan dan kurangnya kesadaran dinyatakan sebagai alasan paling utama yang dihadapkan oleh pendidik. Kurangnya kesadaran tersebut dinyatakan sebagai alasan yang sangat penting oleh

---

[3]Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka CIPTA ,2002), hlm.1

[4]Dewi, Wahyu Aji Fatma. Dampak Covid-19 terhadap implementasi pembelajaran daring di Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, No. 1 Vol. 2, 2020, hlm. 55-61.

mereka yang tidak mengadopsi pembelajaran daring. Sistem pembelajaran dilaksanakan melalui perangkat personal computer (PC), leptop atau handpone yang berhubungan dengan koneksi jaringan internet. Guru dapat melaksanakan pembelajaran bersama di waktu yang sama menggunakan grup di media sosial seperti *WhatsApp, telegram, Aplikasi Zoom Claud Meeting* ataupun media lainnya. Dengan demikian guru dapat memastikan siswa mengikuti pembelajaran dalam waktu yang bersamaan, meskipun di tempat yang berbeda.[5]

Peran guru dalam proses pembelajaran daring juga sangat vital, yang pertama menjadikan peserta didik sebagai aktivitas belajar karena guru harus menjadikan dasar pendekatan kontruktivistik yang menjadikan peserta didik sebagai subjek pebelajar. Kedua, menguasai Teknologi informasi dan komonikas (TIK) dan update akan informasi, ketiga, menciptakan suasana belajar yang interaktif, inspiratif dan menyenangkan, keempat, memberikan evaluasi dan umpan balik setelah proses pembelajaran berlangsung. Secara garis besar komponen yang harus dipersiapkan oleh guru sebagai infrastruktur adalah ketersediaan jaringan internet, menyiapkan strategi pembelajaran, menyiapkan konten belajar (efek, gambar, audio, vidio dan simulasi), menyediakan learning management system (google classroom, zoom, jitsi, webex, dll).[6]

---

[5]Hadion Wijoyo dkk, *Evektifitas Proses Pembelajaran di Masa Pandemi,* (Sumatra Barat: CV Insan Cendikia Mandiri, 2021), hlm. 20-21.

[6]Santika, I. Wayan Eka. Pendidikan karakter pada pembelajaran daring. *Indonesian Values and Character Education Journal*, No 1 Vol. 3, 2020, hlm. 8-19.

Untuk melaksanakan pembelajaran dalam jaringan atau daring, seluruh pihak yang ikut berperan dalam proses pembelajaran harus memiliki kesiapan seperti jaringan internet dengan konektivitas yang memadai serta fasilitas lainnya yang dapat menunjang agar proses pembelajaran secara daring dapat dilaksanakan dengan baik dan efektif, dan juga guru harus menyadari bahwa pembelajaran memiliki sifat sangat kompleks karena melibatkan aspek pedagogik, pisikologis, dan didaktis secara bersamaan. Oleh karena itu, pembelajaran daring bukan sekedar materi yang dipindah melalui media internet, bukan juga sekedar tugas dan soal-soal yang dikirimkan melalui aplikasi sosial media.[7]

Hasil penelitian beberapa waktu yang lampau menunjukan peserta didik mengalami *learning loss*, dan penurunan motivasi belajar. Tentunya hal ini tidak bisa dibiarkan begitu saja, perlunya mecari solusi hasil belajar terkait pembelajaran daring yang dilakukan di sekolah. Kondisi saat ini di Ambon/Provinsi Maluku, tidak menuntut kemungkinan harus mematuhi protocol yang suda ditetapkan oleh pemerintah. Khususnya untuk jenjang pendidikan yang dimana sekolah-sekolah harus melaksanakan pembelajaran daring. Berdasarkan hasil observasi awal di SMA Negeri 13 Ambon dan SMK Muhammadiyah Ambon, sudah melaksanakan pembelajaran seluruhnya daring *(online),* pada pembelajaran daring di sekolah SMA N 13 Ambon menggunakan aplikasi Google Meet dan Whasaap, SMK muhammadiyah Ambon menggunakan *Whatsapp* dan *Zoom.* Didukung oleh fasilitas yang menunjang pembelajaran daring, selain itu guru melakukan persiapan sebelum proses pembelajaran berlangsung. Guru kelas

[7]Yan Piter Basman Ziraluo, *Pembelajaran Biologi Implementasi dan Pengembangan,* (Nusa Tenggara Barat: Forum Pemuda Aswaja, 2002), hlm.15.

X dan XI SMA Negeri 13 Ambon dan SMK Muhammadiyah Ambon membuat video pembelajaran atau *mendownload* video dari internet sebagai media belajar bagi peserta didik, dan beberapa kali dalam seminggu guru kelas melaksanakan pembelajaran melalui *Zoom* untuk menjelaksan materi pembelajaran.

Pelaksanaan proses pembelajaran daring tidak sama dengan pembelajaran tatap muka, dalam pembelajaran tatap muka biasanya masih terdapat kendala-kendala saat belajar mengajar berlangsung sehingga dalam pelaksanaan pemebelajaran masa pandemi yang masih baru ini pastinya akan timbul kendala-kendala yang dihadapi oleh pendidik, dan sekolah. Guru yang hanya memberi tugas tanpa menjelaskan materi kepada siswa. Adapun kendala-kendala di SMA Negeri 13 Ambon dan SMK Muhammadiyah Ambon diantaranya: jaringan yang tidak stabil, paket data yang kurang memadai, dan ada beberapa siswa yang tidak memiliki *handphone* android.

Sekolah terdapat banyak mata pelajaran yang harus siswa pelajari salah satunya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Melihat betapa luasnya cakupan pembahasan PAI menyangkut seluruh aspek kehidupan manusia maka perlu adanya penambahan referensi materi, PAI tidak hanya melalui guru ketika mengajar, melainkan dengan membaca maka siswa yang mampu menerima lebih banyak informasi. untuk itu perlu adanya literasi pada pembelajaran PAI. Setiap

sekolah perlu adanya menerapkan gerakan literasi yaitu membaca 25 menit sebelum melalui pembelajaran seperti biasa.[8]

Di era pembelajaran abad 21, setiap insan pendidikan dituntut untuk memiliki kompetensi dalam penggunaan internet sebagai media pembelajaran digital. Alat penting untuk mendukung keberhasilan proses belajar mengajar di abad 21 adalah: a) Internet, computer dan printer, b) pensil dan kertas, c) telpon selulur *(smartphone),* d) permainan edukasi, e) tes dan kuis, f) pola pikir yang sehat dan positif,) guru yang baik, dll. Literasi digital memudahkan setiap penggunanya untuk saling berbagi informasi. sumber informasi bisa berasal darimana saja. Tidak dapat dipunkiri perkembangan media digital begitu pesat. Ketidakpahaman dan ketidaksiapan masyarakat terhadap media digital membuat penyelahgunaan yang berakibat terhadap kehidupan pribadi dan sosial. Literasi digital akan menciptakan tatanan masyarakat dengan pola pikir dan pandangan yang kritis dan kreatif.[9]

Dalam lembaga pendidikan penjaminan mutu juga sangat penting, menurut Sailes bahwa penjaminan mutu semakin penting bagi suatu lembaga untuk digunakan sebagi control yang lebih baik melalui usaha sendiri. Institusi pendidikan harus meyakinkan *Stakeholder* bahwa mereka mampu memberikan pendidikan yang bermutu bagi peserta didik. Mutu terkadang hanya menjadi satu-

---

[8]Hidayat, Muhammad Hilal dkk, Gerakan Literasi Sekolah Dasar, *Jurnal.Pendiidkan:Teori penelitian Dan pengembangan,* No.3 Vol 2, 2018, hlm. 810-817.

[9]Harjono, hary Soedarto. Literasi Digital Prospek dan implikasinya dalam pembelajaran bahasa. Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra, 2018, No. 1. Vol.8. hlm. 1-7.

satunya faktor pembeda bagi sebuah institusi. Dimana institusi lebih memfokuskan pada kebutuhan pelanggaan sebagi poinutama dari mutu.[10]

Perkembangan pendidikan memanfaatkan media pembelajaran dalam masa belajar dari rumah. Hal tersebut sangat positif dalam rangka menyiapkan generasi abad-21 yang memiliki kompetensi digital. Literasi digital tidak hanya mengacu pada keterampilan operasi dan menggunakan berbagai perangkat teknologi, tetapi juga untuk proses menciptakan dan menulis menjadi sebuah pengetahuan yang baru.[11] Singkatnya literasi digital adalah himpunan sikap, pemahaman, keterampilan menangani dan mengkomonikasikan informasi dan pengetahuan secara efektif dalam berbagai media dan format.

Adapun level kompetensi merujuk pada kemampuan literasi digital antara lain: (1) level *Basic* dimana individu mempunyai kemampuan penggunakan dasar media yang terbatas, (2) Level *Medium* individu memiliki tingkatan menengah dalam penggunaan media, mengetahui fungsi media secara lebih mendalam dan mampu mengoperasikan media dengan lebih kompleks.

Pengguna tau cara mendapatkan dan mengevaluasi informasi yang dibutuhkan serta dapat mengevaluasi strategi pencarian informasi. Penggunaan aktif memproduksi konten dan berpartisipasi secara sosial. (3) *Level Advanced* individu sangat ahli dalam penggunaan media serta menyadari etika dan konsekuensi hukum bagi penggunanya. Pengguna memiliki pengetahuan dan

---

[10]Banawi, Asmin, Banawi, Anasufi, Analisis Kebijakan Penjaminan Mutu Sekolah, *Jurnal Inovasi*, No, 11. Vol.4.2017, hlm.355-365.

[11]Hanik, Elya Umi, Self Directed Learning Berbasis Literasi Digital Pada Masa Pandemi Covid-19 di Madrasa Ibtidaiyah, *Jurnal. Islamic Teacher* No, 8. Vol. 1. 2020, hlm. 810-817.

mampu melakukan analisis mendalam tentang teknik dan bahasa di media serta mampu mengubah kondisi yang mempengaruhi hubungan komonikatif dalam memproduksi dan mengkomonikasikan pesan. Di ruang publik, pengguna mampu menggerakan kerjasama kelompok untuk memecahkan suatu permasalah.[12]

Berdasarkan hasil referensi menunjukan bahwa mengenai literasi membaca dan literasi digital pada masa pandemi itu bisa meningkatkan kemampuan peserta didik dalam proses pembelajaran, akan tetapi kemampuan literasi membaca dan literasi digital pada SMA Negeri 13 Ambon sudah ada tetapi belum maksimal. Khususnya pada mata pelajaran PAI, dilihat dalam pembelajaran PAI ada materi-materi yang harus diwajibkan siswa untuk membaca, pada saat pembelajaran tatap muka minat siswa untuk membaca buku paket masih minim dilakukan, apalagi pada saat pembelajaran daring, pada proses pembelajaran berlangsung guru mengirim materi untuk siswa membaca selama 15-20 menit akan tatapi realitanya mereka tidak membaca materi yang guru berikan, dikarenakan kurang adanya minat baca bagi peserta didik. penerapan literasi digital di SMA Negeri 13 Ambon terkadang juga mengalami kesulitan dalam menjalankannya, mulai dari penggunaan AIT seperti menggunakan computer, laptop, dan E-mail.

Pada realitasnya penerapan literasi membaca dan literasi digital di SMK Muhammadiyah Ambon, sudah ada tetapi belum maksimal dilihat dari kurangnya minat baca bagi peseta didik pada pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama

[12]Yolanda Presiana Desi, Gerakan Literasi Digital Berbasi Sekolah: Implementasi dan Starategi, *Jurnal. Ilmu Komonikasi*, No. 7 Vol. 1, 2019, hlm. 53.

Islam guru mengirim materi-materi pembelajaran untuk siswa membaca selama 5-10 menit akan tetapi pada realitanya mereka tidak membaca sama sekali. Penerapan literasi digital di SMK Muhammadiyah Ambon, terkadang juga mengalami kesulitan yaitu siswa masi belum bisa menggunakan computer, leptop dengan baik. dan tidak mengetahui cara membuat E-mail, mengirim tugas menggunakan E-mail, dll. Inilah yang membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait dengan **Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Tinjau Dari Literasi Membaca Dan Digital Pada Masa Pandemi di SMA N 13 Ambon dan SMK Muhammadiyah Ambon.**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat dirumuskan permasalahan:

a. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran daring di masa pandemi *covid-19* di SMA Negeri 13 Ambon dan SMK Muhammadiyah Ambon ?
b. Bagaimana kemampuan literasi membaca siswa SMA Negeri 13 Ambon dan SMK Muhammadiyah Ambon pada mata pelajaran PAI ?
c. Bagaimana kemampuan literasi digital siswa SMA Negeri 13 Ambon dan SMK Muhammadiyah Ambon pada mata pelajaran PAI ?
d. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran daring di masa pandemi *covid-19* di SMA Negeri 13 Ambon dan SMK Muhammadiyah Ambon ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran daring di masa pandemi *covid-19* di SMA Negeri 13 Ambon dan SMK Muhammadiyah Ambon.
2. Untuk mengetahui kemampuan literasi membaca siswa SMA Negeri 13 Ambon dan SMK Muhammadiyah Ambon pada mata pelajaran PAI.
3. Untuk mengetahui kemampuan literasi digital siswa SMA Negeri 13 Ambon dan SMK Muhammadiyah Ambon pada mata pelajaran PAI.
4. Untuk mengetahui apa saja factor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran daring di masa pandemi *covid-19* di SMA Negeri 13 Ambon dan SMK Muhammadiyah Ambon.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

a. Sebagai bahan informasi untuk memperkuat pelaksanaan pembelajaran jarak jauh, dan memperkuat literasi membaca dan literasi digital

b. Sebagai bahan rujukan bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji tentang pelaksanaan pembejaran daring mata pelajaran pendidikan agama Islam ditinjau dari kemampuan literasi membaca dan literasi digital pada masa pandemi di SMA N 13 Ambon dan SMK Muhammadiyah Ambon.

2. Secara Praktis

a. Bagi peserta didik, diharapkan sebagai salah satu sumber untuk meningkatan minat, motivasi, dan hasil belajar

b. Bagi guru, memperkuat refleksi pembelajaran yang dilakukan.

c. Bagi sekolah, untuk meningkatkan standar hasil pembelajaran, dan standar mutu pembelajaran.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif yang merupakan suatu metode penelitian yang bertujuan untuk memahami fenomena yang terjadi pada diri si subjek penelitian. Dan juga menggunakan penelitian expost factor yaitu merupakan penelitian yang bertujuan menemukan penyebab yang memungkinkan perubahan perilaku, gejala atau fenomena yang disebabkan oleh suatu peristiwa, perilaku atau hal-hal yang menyebabkan perubahan pada variabel bebas yang secara keseluruhan suda terjadi.[69]

B. Tekink Penelitian

Subjek dalam penelitian yaitu: SMA Negeri 13 Ambon guru 3 orang, siswa 40 (18 siswa laki-laki dan 22 siswa perempuan. SMK Muhammadiyah Ambon guru 2 orang, siswa 40 (24 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan).

C. Lokasi dan Waktu Penelitian

1) Lokasi Penelitian. Penelitian ini dilaksanakan pada SMA Negeri 13 Ambon, dan SMK Muhammadiyah Ambon

[69]Lexi J.Maleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi revisi*, (Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm .7.

Provinsi Maluku. Alasan peneliti memilih lokasi ini yaitu: karena peneliti pernah melakukan Tugas mata Kuliah Pengembangan model penilain PAI, mengenai miniriset di sekolah SMA Negeri 13 Ambon. Dan ditemukan salah satu tenaga pendidik melakukan proses pembelajaran secara daring.

2) Waktu penelitian. Penelitian ini terhitung dari tanggal 03 Juni sampai 03 Juli 2022.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun pengumpulan data dalam penelitian ini, melalui teknik berikut:

1. Angket

Angket atau kuesioner penelitian adalah suatu cara atau teknik pengumpulan data dalam penelitian dengan menggunakan daftar pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab oleh responden. Angket atau kuesioner dibuat sendiri oleh peneliti dan sudah divalidasi oleh Validator 3 orang, dari hasil validator 1) materi, 2) kontruksi, 3) Bahasa dan Budaya. Angket ini mengharuskan peneliti untuk menyesuaikan target atau responden yang akan dipilih. Guna mendapatkan informasi terkait pelaksanaan pembelajaran daring dan kemampuan literasi membaca dan literasi digital pada masa pandemi di sekolah SMA Negeri 13 Ambon dan SMK Muhammadiyah Ambon.

Penggalian data angket literasi membaca dilakukan dengan cara menyebar angket kepada siswa siswi kelas X dan XI SMA Negeri 13 Ambon dan siswa kelas X dan XI jurusan 1) akutansi, 2) listrik, 3) computer, 4) arsitek. SMK Muhammadiyah Ambon yang berjumlah 20 responden dari masing-masing kelas. 35 pernyataan dengan masing-masing pernyataan memiliki 4 opsi jawaban yang

digunakan dalam pengambilan data literasi membaca pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 13 Ambon. Pedoman penskoran dalam anget ini ialah dengan menggunakan skala *likert*. Keterangan nilai dari masing-masing opsi jawaban yang tersedia sebagai berikut:

Jawaban "Sangat Setuju" mempunyai skor 4
Jawaban "Setuju" mempunyai skor 3
Jawaban "Kurang Setuju" mempunyai skor 2
Jawaban "Tidak Setuju" mempunyai skor 1

Penggunaan skala *likert* dalam analisis data literasi membaca untuk mengetahui kemampuan membaca peserta didik kelas X dan XI SMA Negeri 13 Ambon dan SMK Muhammadiyah Ambon terhadap konteks pembelajaran yang dilakukan.

Angket literasi digital peneliti melakukan dengan cara menyebar angket kepada siswa- siswi kelas X dan XI SMA Negeri 13 Ambon dan siswa- siwi kelas X dan XI SMK Muhammadiyah Ambon, Pedoman penskoran dalam anget ini ialah dengan menggunakan skala Guttmen, sampel dalam penelitian ini adalah 20 responden dari masing-masing kelas. Terdapat 16 pernyataan dengan masing-masing pernyataan memiliki 2 opsi jawaban yang digunakan dalam pengambilan data tentang literasi digital pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 13 Ambon dan SMK Muhammadiyah Ambon. Jawaban yang tersedia sebagai berikut:

Jawaban "Ya" mempunyai skor 1
Jawaban "Tidak" mempunyai skor 0

Penggunaan skala guttman untuk mengetahui kemampuan siswa terhadap literasi digital pada sekolah SMA Negeri 13 Ambon dan SMK Muhammadiyah Ambon telah memiliki kemampuan kompetensi literasi digital dapat di ukur.

2. Observasi

Observasi yaitu pengamatan yang dilakukan secara sengaja dan langsung ke obyek yang diteliti guna memperoleh gambaran yang sebenarnya terhadap permasalahan yang diteliti dalam hal peneliti akan mengobservasi tentang Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Tinjau Dari Kemampuan Literasi Membaca dan Literasi Digital Pada Masa Pandemi di SMA Negeri 13 Ambon dan SMK Muhammadiyah Ambon.

3. Wawancara

Wawancara digunakan untuk mengetahui dan mendapatkan informasi secara langsung dari obyek penelitian terkait atas permasalahan yang dikaji. yang dimaksut dengan wawancara disini ialah wawancara terstruktur dan juga wawancara tidak terstruktur yaitu bagaimana peneliti mendapatkan informasi terkait dengan Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam ditinjau Dari Kemampuan Literasi Membaca dan Literasi Digital Pada Masa Pandemi di SMA Negeri 13 Ambon dan SMK Muhammadiyah Ambon.

4. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu suatu metode pengumpulan data dengan jalan mencatat secara langsung dokumen yang terdapat di lokasi penelitian.[70] Dokumentasi disini dapat berupa foto-foto maupun hasil transkip wawancara sebagai bukti bahwa peneliti melakukan penelitian di SMA Negri 13 Ambon dan SMK Muhammadiyah Ambon.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu teknik untuk memperoleh kesimpulan atas masalah yang sedang diteliti, maka teknik analisis data merupakan suatu hal yang sangat penting dalam sebuah penelitian. Data yang sudah dikumpulkan jika tidak diolah tidak mendapatkan kesimpulan yang berarti sebelum dilakukan sebauh analisis atas data yang suda ada.[71] Untuk menganalisis data penelitian, peneliti mengunakan teknik analisis data yaitu: (1) Teknik persentase (2) analisis kualitatif

1. Teknik Analisis Deskriptif Persentase

Teknik ini digunakan untuk menjawab masalah pertama mengenai pelaksanaan pembelajaran daring, dan masalah kedua mengenai kemampuan literasi membaca dan digital dalam pembelajaran PAI. Adapun langkah-langkah dari metode ini adalah sebagai berikut:

a. Membuat tabel jawaban angket

---

[70]Nana Saodih Sukmadinata, *Metode Penilitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 219.

[71]Ibid, *Metode Penilitian Pendidikan*,hlm. 222.

b. Menentukan skor jawaban responden dengan ketentuan skor yang telah ditetapkan

c. Menjumlah skor jawaban yang diperoleh dari tiap-tiap responden

d. Memasukan skor tersebut ke dalam rumus sebagai berikut:

$$P\ \% = \frac{n}{N}\ X\ 100$$

P = Persentase yang akan dicari

n = Nilai yang diperoleh

N = Jumlah seluruh nilai.[72]

2. Analisis kualitatif

Teknis analisis data yang digunakan dalam penelitian yaitu: analisis kualitatif. Data yang dihimpun atau yang diperoleh dalam kegiatan penelitian dianalisis secara deskriptif. Mengelola data merupakan suatu bentuk usaha dalam mendapatkan jawaban terhadap permasalahan. Menurut Miles dan Huberman bahwa secara umum teknis dalam analisis data penelitian kualitatif adalah dimulai dengan (1) pengumpulan data; (2) penyajian data; (3) penarikan kesimpulan atau verivikasi. Selanjutnya data yang dikumpulkan itu dianalisis secara deskriptif kualitatif.

[72]Joni Dimyati, *Metode penelitian pendidikan dan Aplikasinya*, (Jakarta: Prenada Media Grup. 2013), hlm. 236.

Adapun langkah-langkah untuk mengelola data dilakukan tiga hal berikut:

1. **Reduksi Data**

Pada tahap ini peneliti membaca, mempelajari dan menelaah data yang telah diperoleh dari wawancara dan kemudian direduksi. Reduksi data adalah suatu analisis yang mengacu kepada proses yang menajamkan, menggolongkan, membuang yang tidak perlu dan mengorganisasikan data mentah yang diperoleh dari lapangan. Semua data yang diperoleh sesuai dengan kebutuhan untuk menjawab pertanyaan peneliti.

2. **Penyajian Data**

Tahap ini dilakukan dengan mengorganisir data atau mengorganisir sekumpulan informasi untuk memberikan makna, dan kategori, serta menarik kesimpulan dari jawaban informan yang peneliti peroleh dilapangan.

3. Menarik Kesimpulan

Pada tahap ini peneliti berusaha menarik kesimpulan terhadap semua informasi yang diperoleh di lapangan.

F. Pengecekan Keabsahan Data

Bila penelitian mengahadapi berbagai persoalan penting mengenai keabsahan data, maka untuk menetralisir hal tersebut peneliti akan menggunakan *Trigulasi* yaitu penulis menggunakan hasil penelitian lapangan (*Field research*) dan didukung oleh penelitian kepustakaan (*Library Research*). Kemudian sumber data yang diperoleh dari penelitian ini adalah diperoleh dari informen, yaitu orang yang meberikan informasi baik secara primer maupun sekunder sebagai cara yang

dapat digunakan untuk menguji keapsahan data digunakan untuk mengkaji keabsahan hasil penelitian.

Uji keabsahan data melalui trigulasi ini dilakukan karena dalam penelitian kualitatif, untuk menguji keabsahan data tidak menggunakan alat-alat uji statistik. Ini dilakukan agar dapat melakukan pengecekan terhadap penggunaan metode pengumpulan data, apakah informasi yang didapat dengan metode interview sama dengan metode observasi, ataukah hasil observasi sesuai dengan informasi yang diberikan ketika interview.

Begitu pula teknik yang dilakukan untuk menguji sumber data, apakah sumber data ketika interview dan diobservasi akan memberikan informasi yang sama atau berbeda. Jika berbeda, maka penelitian akan menjelaskan perbedaan itu agar tujuannya dapat dipahami. Untuk dapat melakukan bahan- bahan yang dibutuhkan adalah berikut:

1. Data Primer yaitu Pengambilan data primer akan dilakukan dengan menggunakan dua metode pengumpulan data berupa observasi partisipasi, dan wawancara mendalam
2. Data sekunder yaitu dengan cara membandingkan data yang diperoleh melalui observasi partisipasi dan wawancara.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulakan bahwa sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran daring di SMA Negeri 13 Ambon menggunakan aplikasi *Google Meet*, aplikasi pendukung *(Google ClaassRoom, quisizz, dan WhatsApp)* dan SMK Muhammadiyah Ambon aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran yaitu Zoom, aplikasi pendukung *(Google ClassRoom, Google Froms, Google Meet, dan WhatsApp).*
2. Literasi membaca pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 13 Ambon diperoleh nilai 23 siswa (57,5%) berada pada kategori Baik. SMK Muhammadiyah Ambon, diperoleh nilai 21 siswa (52,5%) berada pada kategori Baik Sekali
3. Literasi digital di SMA Negeri13 Ambon diperoleh nilai yaitu 26 siswa (65%) berada pada kategori Baik, SMK Muhammadiyah Ambon 19 siswa (47,5%) berada pada kategori Baik.
4. Faktor Pendukung dan pengahambat di SMA Negeri 13 Ambon, faktor pendukung guru dalam pelaksanaan pembelajaran daring (1) tersedianya laboraturium computer di lembaga sekolah (2) *Wifi*, (3) buku paket, (4) peserta didik diterima bantuan pulsa data gratis. Faktor penghambatnya (1) siswa tidak memiliki *handphone* android, (2) tidak mempunyai buku

pengangan berupa LKS, (3) jaringan internet yang tidak stabil. Faktor pendukung di SMK Muhammadiyah Ambon (1) peserta didik dan guru diterima pulsa data garatis faktor pengahmbatnya adalah (1) siswa tidak memiliki *Handphone* android (2) jaringan internet yang tidak stabil.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka perlu peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diharapkan bagi lembaga pendidikan SMA Negri 13 Ambon dan SMK Muhammadiyah Ambon agar media dan sarana prasarana harus memadai sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik;
2. Diharapkan agar guru Pendidikan Agama Islam lebih kreatif lagi dalam mengajar dimana menggunakan berbagai macam strategi pembelajaran yang ada agar peserta didik semangat dalam memotivasi dalam belajar. Agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik;
3. Kepada peneliti selanjutnya, semoga hasil penelitian ini bisa dijadikan sebagai rujukan dan referensi yang ada relevensinya dengan judul pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran pendidikan agama Islam di tinjau dari literasi membaca dan literasi digital.

DAFTAR PUSTAKA

Ais Rohadatu, (2020), *KomonikasiEfektif Di Masa Pandemi Covid- 19 Di Era 401,* Tangerang Banten: Makmood Publishing.

Abdurrohman Asep, (2021), *Pemikiran Pendidikan Muhammad Tholchah Hasan,* Serang: A-Empat.

Azizah, farida Nur, and Muhammad Yunus. (2021), *Peran Orang Tua DalamMembimbing Anak Pada Masa Study From Home Selama pandemi Covid19.* Jurnal UrbanGreen Confrence Proceeding Library. Vol.1.No. hlm.112-114

Abiddin Yunus,dkk, (2018), *Pembelajaran Literasi Strategi Meningkatkan kemapuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan menulis,* (Jakarta: Bumi Aksara.

Amri, Saeful; Rocmah, Eliya. 2021, "Pengaruh Kemampuan Literasi Membaca terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar" *EduHumaniora*: (Jur. Pendidikan Dasar Kampus Cibiru No.16 Vol 1

Andi M, (2017), *Belajar Dan Pembelajaran,* Jakarta: Uwais Inspirasi Indonesia.

Bafadhol, Ibrahim, *Lembaga pendidikan Islam di Indonesia* (Jur. Edukasi islami pendidikan islam No. 6. Vol. 11.

Banawi, Asmin dan Banawi Anasufi, 2017, *Analisis Kebijakan Penjaminan Mutu Sekolah,* (Jurnal Inovasi, No, 11. Vol.4. hlm.355-365.

Darajat Zakiah, dkk, (2009), *Ilmu Pendidikan Ilsam,* Jakarta: Bumi Aksara.

Depdiknas Jendral Direktorat Pendidika Dasar, (2004), Lanjutan Pertama dan Menengah, *Pedoman Khusus Pengembangan Silabus Berbasis Kompetensi Sekolah Menengah Pertama,* Jakarta:

Dimyati Joni, (2013), *Metode penelitian pendidikan dan Aplikasinya,* Jakarta:Prenada Media Grup.

Dewi, Wahyu Aji Fatma. 2022. Dampak Covid-19 terhadap implementasi pembelajaran daring di Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan,* No. 1 Vol. 2, hlm. 55-61.

Evendi Pohan Albert, (2020), *Konsep Pembelajaran Daring Berbasisis Pendekatan Ilmiah,* Jawa Tengah:CV Sarnu Untung.

Frima Zona Tanjung, (2021), *Sastra dan Pendidikan Sehimpun Esai Koran,* (Yogyakarta: Jejak Pustaka.

Hayati Yuniar, (2022), *Asyiknya Belajar Daring "WHY NOT"* Lombok Tengah: Yayasan Insan CendekiaIndonesi Raya.

Hanik, Elya Umi, 2020. *Self Directed Learning Berbasis Literasi Digital Pada Masa Pandemi Covid-19 di Madrasa Ibtidaiyah,* (Jur. Islamic Teacher No, 8. Vol. 1. hlm. 810-817.

Hidayat, Muhammad Hilal dkk, (2018) *Gerakan Literasi Sekolah dasar,* (Jur.Pendiidkan:Teori penelitian Dan pengembangan, No.3 Vol 2, hlm. 810-817.

Harsiati , Titik,(2020), *karakteristik Soal Literasi membaca Pada Program Pisa,* (Jur. Litera No. 17 Vol 1. hlm. 90-106.

Harjono, Hary Soedarto. (2018) Literasi digital: Prospek dan implikasinya dalam pembelajaran bahasa. *Pena: (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, No. Vol 1. hlm. 1-7.

Ibda Hamidullah, Ahmadi farid, (2021), *Desain Pendidikan dan Teknologi Pembelajaran Daring,* Semarang: Qahar Publisher.

Indriani Dina, (2011), *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, Jokjakarta: Banguntapan.

Ibda Hamidullah, Ahmadi farid, (2021), *Desain Pendidikan dan Teknologi Pembelajaran Daring,* Semarang: Qahar Publisher.

Indarti Luluk, (2020) *Manajemen Pembelajaran*, Jawa Barat: Guepedia.

Janner Simarmata., dkk, (2021), *Literasi Digital,* (Cet 1: Yayasan Kita Menulis.

K Syarifuddin, (2014), *Inovasi Baru Kurikulum 2013 pendidikan Agama Islam dan budi pekerti,* Jakarta: Deepublish.

Kurnianingsih, Indah,Rosni-rosni,and Nita Ismayati, 2017. *Upaya Peningkatan Kemampuan literasi Digital Bagi Tenaga Perpustakaan Sekolah dan Guru di Wilayah Jakarta Pusat Melalui Pelatihan Literasi Informasi,* (Jur. Pengabdian Kepada masyarakat No. 3 Vol 1.

Krissandi Sagita Damai Apri , dkk, (2022), *Model Pembelajaran Inovatif dan Soal AKM Literasi-Numerasi SM,* (Yogyakarta:Pt Kanisius.

Maleong Lexi J., (2007), *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi revisi,* Jakarta: PT Remaja Rosdakary.

Misbahul Munir Muhammad , (2021), *Startegi Pembelajaran Online Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam dan Peningkatan Motivasi Belajar Siswa,* Jawa Timu: CV Global Aksara Pres.

Maulana, Murad, 2015. *Defenisi, Manfaat, dan Elemen Penting Literasi Digital,* (Jur. Seorang Pustakawan Bloger No. 1. Vol. 2.

Muhammad, Maulana; Setiawan, Fajar; AfisniI, Kunti Dian Ayu. 2021 Analisis proses pembelajaran dalam jaringan (daring) masa pandemi covid-19 pada guru sekolah dasar muhammadiyah se-kota surabaya. *Syntax Literate;* (Jur. Ilmiah Indonesia No. 2 Vol 7.

Maimunah, Maimunah. 2016. Metode Penggunaan Media Pembelajaran. *Al-Afkar: Jurnal Keislaman & Peradaban,* No. 1 Vol 5. Hlm.125-225

Misbahul Munir Muhammad , (2021), *Startegi Pembelajaran Online Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam dan Peningkatan Motivasi Belajar Siswa,* Jawa Timu: CV Global Aksara Pres.

Nasution Harun , (1974), *Islam Ditinjau dari Berbagai Aspek,* Jakarta: Press.

Nasution S, (2013), *Sosiologi Pendidikan,* Jakarta: Bumi Aksara.

Nasution, Khailah, 2016. *Kepemimpinan guru Dalam Meningkatakan Efektivitas pembelajaran PAI,* (Jur.Ilmu pendidikan dan keislaman, No. 4 Vol. 2.

Novitasari, Yesi , Fauziddin,Mohammad. 2022. "Analisis Literasi Digital pendidik Pada Pendidikan Anak Usia Dini", Obsesi*: Jurnal.Pendidikan Anak Usia Dini* No. 4 Vol 6.

Pohan Efendi Albert, (2020), *Konsep pembelajaran Daring Berbasis pendekatanh Ilmiah,* Jawa Tengah: CV Sarnu Untung.

Rusli Muhammad dkk, (2021), *Pembelajaran Daring yang Efektif Prinsip Dasar, Pengembangan, Desain dan Asesmen,* Jawa barat: Media Sains Indonesia.

Rasak Nasruddin, (1971), *Dinul Islam*, Bandung: PT. A1 Ma'arif.

Saodih Sukmadinata Nana, (2015), *Metode Penilitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Saodih Sukmadinata Nana, (2015), *Metode Penilitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Suryaman, Maman, (2015). *Analisis Hasil Belajar Peserta Didik dalam Literasi Membaca Melalui Studi Internasional*, (Jur. Litera, No. 14. Vol. 1. hlm. 50.

Suharsimi arikunto Suharsimi, (1998), *Prosedur Penilitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta:PT Rineka Cipta.

Sulham Najib, (2006), *Pembangunan Karekter Pada Anak*, Surabaya: Intelektual Club.

Sary Endah Nur Yessy, (2018), *Buku Mata Ajar Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta: Deepublish

Sutrisna, 1. Putu Gede, 2020. *Gerakan Literasi Digital Pada Masa pandemi Covid- 19*, Stilistika (Jurnal. Pendidikan Bahasa dan Seni No. 8. Vol.1. hlm.269-283.

Safitri, Ida; Marsadin, Sufyarma; Subandi, Ahmad. 2020 Analisis Kebijakan terkait Kebijakan Literasi Digital di Sekolah Dasar, *Edukatif* (Jurnal Ilmu Pendidikan No. 2 Vol.2. 176-180.

Siagian Sondang, (2007), *Fungsi-fungsi Manajeral, Edisi Revisi*, Jakarta: Bumi Aksara.

Sugiyono, (2017), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R &D*, Bandung: Alfabeta.

Setyaningsih, Rila, et al. (2019), Model penguatan Literasi Digital Melalui Pemanfaatan Pemanfaatan E-lerning, (Jur. Aspikom No. 3 Vol 6. Hlm. 1200-1214.

Taufina, and Ahmad Zikri, (2020), *Pengemabangan Bahan Ajar Membaca Pemahaman menggunakan Pojok Literasi di Sekolah Dsar*, (Jur. Basicedu, No. 4 Vol 4. hlm 176-185.

Wulanjani, dkk, 2019. *Peningkatan Minat Baca Melalui Gerakan Literasi Membaca*

bagi Siswa Sekolah Dasar, (Jur. Prosiding Pendidikan Biologi, No. 3. Vol. 1. hlm. 26-31.

Wijoyo Hadion dkk, (2021, *Evektifitas Proses Pembelajaran di Masa Pandemi,* Sumatra Barat: CV I nsan Cendikia Mandiri.

Wandratama Engelbartus, Kurnia, Novi, dkk., (2019), *Literasi Digital Keluarga Teori dan Praktik Orang Tua Terhadap Anak dalam Berinternet,* Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Yuliani Meda dkk, (2020), *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan Teori dan Penerapan,* Yayasan Kita Menulis.

Ziraluo Basman Piter Yan, (2002), *Pembelajaran Biologi Implementasi Dan pengembangan* Nusa Tenggara Barat: Forum Pemuda Aswaja.

Khotija, Siti, et al. Analisis Persepsi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Sekolah " Edukatif: *Jurnal Ilmu Pendidikan* No.5 Vol 3.2021, hlm. 2834-2846.

Lampiran 1

1. Pedoman penskoran dalam angket untuk literasi membaca ialah dengan menggunakan skala *likert*. Keterangan nilai dari masing-masing opsi jawaban yang tersedia sebagai berikut:

Jawaban "Sangat Setuju" mempunyai skor 4

Jawaban "Setuju" mempunyai skor 3

.Jawaban "Kurang Setuju" mempunyai skor 2

Jawaban "Tidak Setuju" mempunyai skor 1

Hasil data angket yang didapatkan penulis menggunakan satandar dari hasil angket literasi membaca sebagi berikut:

1) 0 – 35 = Kurang
2) 36-70 = Cukup
3) 71- 105 = Baik
4) 106 -140 = Baik Sekali

2. Pedoman penskoran dalam angket untuk literasi digital sebagai berikut:

Jawaban "Ya" mempunyai skor 1

Jawaban "Tidak" mempunyai skor 0

Hasil data angket yang didapatkan penulis menggunakan satandar dari hasil angket literasi membaca sebagi berikut:

0 – 4 = Kurang

5 - 8 = Cukup

9 – 12 = Baik

13 - 16 = Baik Sekali

LEMBARAN VALIDASI ANGKET

Petujuk Pengisian:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan Anda. Dimana skor penilain: 4 = Baik sekali; 3 = Baik; 2 =Cukup; 1 = Kurang.

NO	Aspek	Skor Penilain				Saran
		4	3	2	1	
1	Materi					
	1) Pernyataan sesuai dengan indicator dalam kisi-kisi					
	2) Aspek yang diukur pada setiap pernyataan sesuai dengan tuntutan dalam kisi-kisi					
2	Kontruksi					
	3) Pernyataan dirumuskan dengan singkat					
	4) Kalimat bebas dari pernyataan yang tidak releven					
	5) Kalimat bebeas dari pernyataan yag bersifat negatif ganda					
	6) Kalimat bebas dari pernyataan yang dapat di interprestasikan lebih dari satu cara					
	7) Setiap pernyataan hanya berisi satu gagasan					
3	Bahasa/ Budaya					

	8) Bahasa komunikatif sesuai dengan jenjang pendidikan responden					
	9) Pernyataan menggunakan Bahasa Indonesia baku					
	10) Pernyataan tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat					
	Jumlah Skor					
	Rata-rata Penilian					

Validasi:

1. Apakah aspek materi angket/kuisoner yang disajikan sudah sesuai?

   a. Ya b. Tidak

   Komentar/saran:

   [illegible]

2. Apakah kontruksi angket/kuisoner yang disajikan sudah sesuai?

   a. Ya b. Tidak

   Komentar/saran:

3. Apakah Bahasa/budaya yang digunakan sudah sesuai kaidah bahasa?

   a. Ya b. Tidak

   Komentar/saran:

.....
.....
.....
.....

Catatan/Saran secara keseluruhan
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Dengan ini menyatakan bahwa instrument tersebut (~~layak dan tanpa revisi~~/ layak namun perlu perbaikan berdasarkan saran/ ~~Tidak layak~~) digunakan untuk mengambil data dalam penelitian.

Ambon....6 Juni 2022.....

Validator,

(.....)

***) Coret yang tidak perlu**

LEMBARAN VALIDASI ANGKET

Petujuk Pengisian:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan Anda Dimana skor penilain: 4 = Baik sekali; 3 = Baik; 2 =Cukup; 1 = Kurang.

NO	Aspek	Skor Penilain				Saran
		4	3	2	1	
1	Materi					
	1) Pernyataan sesuai dengan indicator dalam kisi-kisi		✓			
	2) Aspek yang diukur pada setiap pernyataan sesuai dengan tuntutan dalam kisi-kisi		✓			
2	Kontruksi					
	3) Pernyataan dirumuskan dengan singkat	✓				
	4) Kalimat bebas dari pernyataan yang tidak releven		✓			
	5) Kalimat bebeas dari pernyataan yag bersifat negatif ganda	✓				
	6) Kalimat bebas dari pernyataan yang dapat di interprestasikan lebih dari satu cara		✓			
	7) Setiap pernyataan hanya berisi satu gagasan	✓				
3	Bahasa/ Budaya			✓		

	8) Bahasa komonikatif sesui dengan jenjang pendidikan responden		✓			
	9) Pernyataan menggunakan Bahasa Indonesia baku	✓				
	10) Pernyataan tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat	✓				
	Jumlah Skor	8	10			
	Rata-rata Penilian					

Validasi:

1. Apakah aspek materi angket/kuisoner yang disajikan suda sesuai?

   a. Ya b. Tidak

   Komentar/saran:

   Tugas di sesuaikan dengan KKO dasar taksonomi Bloom & Anderson

2. Apakah kontruksi angket/kuisoner yang disajikan sudah sesuai?

   a. Ya b. Tidak

   Komentar/saran:

   Untuk lebih simpel agar lebih di diskripsikan lagi

3. Apakah Bahasa/budaya yang digunakan sudah sesuai kaidah bahasa?

a. Ya b. Tidak

Komentar/saran:

Untuk (E.Y.D) merupakan [illegible] kalimat [illegible] sesuai E.Y.D

Catatan/Saran secara keseluruhan
Konstruksi kalimat dan pernyataan masih perlu diperbaiki dan disesuaikan dengan tingkat usia responden (E.Y.D) dan ukuran [illegible] Skala Anderson

Dengan ini menyatakan bahwa instrument tersebut (layak dan tanpa revisi/ layak namun perlu perbaiakan berdasarkan saran/ Tidak layak) digunakan untuk mengambil data dalam penelitian.

Ambon, 29 / Mei / 2022

Validator,

(Dr. Kursaid, M.Ag.)

*) Coret yang tidak perlu

LEMBARAN VALIDASI ANGKET

Petujuk Pengisian:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan Anda Dimana skor penilain: 4 = Baik sekali; 3 = Baik; 2 =Cukup; 1 = Kurang.

NO	Aspek	Skor Penilain				Saran
		4	3	2	1	
1	Materi					
	1) Pernyataan sesuai dengan indicator dalam kisi-kisi		✓			
	2) Aspek yang diukur pada setiap pernyataan sesuai dengan tuntutan dalam kisi-kisi		✓			
2	Kontruksi					
	3) Pernyataan dirumuskan dengan singkat		✓			
	4) Kalimat bebas dari pernyataan yang tidak releven			✓		Kalimat sebaiknya sesuai dg aspek yg diukur !
	5) Kalimat bebas dari pernyataan yag bersifat negatif ganda		✓			
	6) Kalimat bebas dari pernyataan yang dapat di interprestasikan lebih dari satu cara		✓			
	7) Setiap pernyataan hanya berisi satu gagasan					
3	Bahasa/ Budaya					

	8) Bahasa komonikatif sesui dengan jenjang pendidikan responden		✓			
	9) Pernyataan menggunakan Bahasa Indonesia baku	✓				
	10) Pernyataan tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat		✓			
	Jumlah Skor	4	4	2		
	Rata-rata Penilian					

Validasi:

1. Apakah aspek materi angket/kuisoner yang disajikan sudah sesuai?

   a. Ya b. Tidak

   Komentar/saran:

   Sudah sesuai !

2. Apakah kontruksi angket/kuisoner yang disajikan sudah sesuai?

   a. Ya b. Tidak

   Komentar/saran:

   pada instrumen informasi digital - No. 2 dan No. 3 belum sesuai dengan aspek yang diukur / informasi

3. Apakah Bahasa/budaya yang digunakan sudah sesuai kaidah bahasa?

a. Ya b. Tidak

Komentar/saran:

.....

.....

.....

.....

Catatan/Saran secara keseluruhan
Pada bahasa Bagian (no. 2 kurang.)
- pertanyaan tdk sesuai dengan kemampuan u/ mencari, menemukan, menulis, mengelola & mengevaluasi !
- no. 3 (mudah) pertanyaan tdk sesuai dgn mencapaikan kompetensi
.....
.....
.....

Dengan ini menyatakan bahwa instrument tersebut (layak dan tanpa revisi/ layak namun perlu perbaiakan berdasarkan saran/ Tidak layak) digunakan untuk mengambil data dalam penelitian.

Ambon, 25/05-2022

Validator,

(Dr. Pawinangun, M.Pd.)

***) Coret yang tidak perlu**

PEDOMAN ANGKET ATAU KUESONER LITERASI MEMBACA DAN LITERASI DIGITAL PESERTA DIDIK KELAS X DAN XI SMA N 13 AMBON DAN SMK MUHAMMADIYAH AMBON

PETUNJUK PENGISIAN:

Responden : Murid SMA/SMK Kls X&XI

1) Berilah tanda (✓) pada kolom jawaban sesuai dengan kebiasaanmu sehari-hari. Isilah pilihanmu pada lembaran jawaban yang tersedia dibawah ini
2) Jawablah pertanyaan dengan memilih salah satu dari 5 pilihan jawaban, yaitu:
   SS = Sangat setuju
   S = Setuju
   RR = Ragu-ragu/ bimbang
   TS = Tidak setuju
   STS = Sangat tidak setuju

Identitas Responden:

Nama :……..

Jenis Kelamin :…….

Kelas :…….

Asal Sekolah :…….

No	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	RR	TS	SRS
1	Saya termasuk kriteria orang yang suka membaca					
2	Saya suka meminjam buku dari perpustakaan saat jam istrahat					
3.	Saya selalu membaca buku di perpustakaan saat jam istrahat					

4	Saya membaca/meminjam buku perpustakaan hanya ketika ada perintah dari guru					
5	Saya jarang sekali membaca buku					
6	Saya banyak membaca buku untuk memperluas wawasan pengetahuan					
7	Saya tidak suka meminjam buku dari perpustakaan					
8	Saya termasuk kriteria orang yang tidak selalu suka membaca					
9	Saya merasa telah membaca buku lebih banyak dibandingkan teman-teman saya					
10	Bagi saya, membaca buku hanya lebih banyak dibandingkan teman-teman saya					
11	Setiap hari saya selalu menyempatkan membaca walaupun beberapa menit saja					
13	Saat istrahat, saya jarang sekali membaca buku di perpustakaan					
14	Setelah banyak buku yang pernah saya baca/pinjam dari perpustakaan					
15	Saya merasa membaca buku lebih sedikit dibanding.					
16	Di waktu luang lebih baik membaca buku dari pada bermain					
17	Ketika membca saya lupa bersosialisasi dengan teman					
18	Saya tidak dapat membaca jika pikiran saya tidak tenag					
19	Saya selalu membaca secara saksama					
20	Saya lebih suka membaca dari pada mengerjakan tugas					

21	Saya lebih suka membaca dari pada bermain dengan teman					
22	Saya bersediah membacakan teks di depan kelas tanpa di suruh					
23	Saya merasa telah membaca buku lebih banyak dibandingkan teman-teman saya					

Responden : Murid SMA/SMK Kls X&XI

PETUNJUK PENGISIAN:

Isikan identitas yang telah disediakan.

Ada beberapa pertanyaan dalam angket ini dan berilah tanda centang (✓) pada salah satu pilihan yang anda anggap sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Jika anda ingin mengganti jawaban yang telah anda centang, maka lingkarilah tanda centang anda kemudian centang pilihan yang lain yang anda inginkan. Terima kasih atas kesediannya mengisi angket ini dengan tulus dan jujur.

Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

Identitas Responden :

Nama :…….

Jenis Kelamin :…….

Kelas :…….

Asal Sekolah :…….

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SL	KD	TP
1	Saya membaca buku LKS yang guru berikan selama 15 menit sebelum pembelajaran dimulai				
2	Saya mengunjungi perpustakaan/taman baca untuk membaca buku				
3	Saya membaca buku non pelajaran selama 15 menit sebelum waktu belajar dimulai				
4	Saya meminjam buku di perpustakaan/taman				

	baca				
5	Saya lebih suka mencari sumber bacaan dari internet				
6	Saya pernah mendengar mengenai Literasi membaca				
7	Saya selalu membaca buku di perpustakaan saat jam istrahat				
8	Di waktu luang lebih baik membaca buku dari pada bermain				
9	Ketika membca saya lupa bersosialisasi dengan teman				
10	Saya tidak dapat membaca jika pikiran saya tidak tenang				
11	Saya lebih suka membaca dari pada mengerjakan tugas				
12	Saya selalu membaca secara saksama				
13	Saya lebih suka membaca dari pada bermain dengan teman				
14	Saya bersediah membacakan teks di depan kelas tanpa di suruh				
15	Setiap hari saya selalu menyempatkan membaca walaupun beberapa menit saja				
16	Saya banyak membaca buku untuk memperluas wawasan pengetahuan				

Distribusi Jawaban Interasi membaca kelas X SMA N 13 Ambon

NO	Inisial Siswa	BOBOT ANGKET KELAS X SMA N 13 AMBON																																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Jmlh	Ket
1	HAS	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	109	Baik sekali
2	IBAL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
3	FATM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
4	FNA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
5	HALK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Baik Sekali
6	AND	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Baik Sekali
7	ASR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
8	IDL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
9	IZL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
10	MFL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
11	JLH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Baik Sekali
12	MRN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Baik sekali
13	ADRSYA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Baik sekali
14	MH.RMZN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
15	NADA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
16	ODE.APRN	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	2	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	114	Baik sekali
17	SRI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
18	NFN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
19	RAY	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
20	SAMK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Baik Sekali
														TOTAL																							2321	

Distribusi Jawaban angket literasi membaca kelas XI SMA Negeri 13 Ambon

NO	Inisial Siswa	BOBOT ANGKET KELAS XI SMA N 13 AMBON																																					Jml	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
1	NSL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
2	NAS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Baik Sekali
3	IABH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Baik Sekali
4	DPH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
5	HMW	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Baik Sekali
6	ESM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
7	MFH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Baik Sekali
8	BPP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Baik Sekali
9	SIL	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Baik Sekali
10	RWM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
11	AMQS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
12	ASA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Baik sekali
13	AM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
14	AUR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
15	ABA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
16	AFSW	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Baik sekali
17	MFR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Baik Sekali
18	HWR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
19	AU	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Baik Sekali
20	HBY	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
	TOTAL																																				2450	

Distribusi jawaban literasi membaca kelas X SMK Muhammadiyah Ambon

NO	Inisial Siswa	BOBOT ANGKET KELAS X SMK MUHAMMADIYAH AMBON																																			Jml	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	##		
1	NSL	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	4	3	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	113	Baik
2	SM	3	4	3	4	1	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	1	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	1	4	105	Baik
3	PHT	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
4	WB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	.4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Baik Sekali
5	FK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Baik Sekali
6	ASP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Baik Sekali
7	NNS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
8	ANA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
9	NL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik Sekali
10	SLW	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	baik Sekali
11	IS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	baik Sekali
12	FL	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Baik Sekai
13	RA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Baik Sekali
14	FAT	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	baik
15	LYS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Baik Sekali
16	SHS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
17	NM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
18	WSY	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Baik Sekali
19	ASM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
20	ARD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Baik Sekali
	TOTAL																																				2458	

Distribusi Jawaban literasi membaca kelas XI SMK Muhammadiyah Ambon

NO	Inisial Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Jml	Ket
1	STO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
2	RFA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Baik Sekali
3	ADSM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
4	FL	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Baik Sekali
5	RZD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
6	ARD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
7	ASM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
8	WSY	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Baik Sekali
9	NAM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Baik Sekali
10	SHS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	baik
11	LS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	baik Sekali
12	FAT	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
13	RAL	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Baik Sekali
14	FL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	baik
15	IS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Baik Sekali
16	SLW	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
17	NL	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Baik Sekali
18	ARA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	Baik
19	NNS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Baik Sekali
20	SM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Baik Sekali
TOTAL																																					2450	

distribusi jawaban literasi digital kelas X SMA N 13 Ambon

NO	Inisial Siswa	BOBOT ANGKET LITERASI DIGITAL KELAS X SMA N 13 AMBON																Jml	ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	HAS	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	10	Baik
2	IBAL	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	11	Baik
3	FATM	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	Baik
4	FNA	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	8	Cukup
5	HALK	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	9	Baik
6	AND	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	9	Baik
7	ASR	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	5	Cukup
8	IDL	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	8	Cukup
9	IZL	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	7	Cukup
10	MFL	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	8	Cukup
11	JLH	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	5	Cukup
12	MRN	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	11	Baik
13	ADRSYA	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	9	Baik
14	MH.RMZN	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	12	Baik
15	NADA	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	11	Baik
16	ODE.APRN	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	10	Baik
17	SRI	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	10	Baik
18	NFN	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	11	Baik
19	RAY	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	10	Baik
20	SAMK	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Baik Sekali

Distribusi jawaban literasi digital XI SMA N 13 Ambon

NO	Inisial Siswa	BOBOT ANGKET LITERASI DIGITAL KELAS XI SMA N 13 AMBON																Jml	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	NSL	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	10	Baik
2	NAS	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	10	Baik
3	IABH	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	10	Baik
4	DPH	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	9	Baik
5	HMW	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	10	Baik
6	ESM	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	8	Cukup
7	MFH	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	7	Cukup
8	BPP	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	9	Baik
9	SIL	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	7	Cukup
10	RWM	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	9	Baik
11	AMQS	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10	Baik
12	ASA	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	12	Baik
13	AM	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	7	Cukup
14	AUR	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	9	Baik
15	ABA	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	11	Baik
16	AFSW	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	Baik
17	MFR	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	8	Cukup
18	HWR	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	8	Cukup
19	AU	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	Baik
20	HBY	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	7	Cukup

Distribusi jawaban literasi digital kelas X SMK Muhammadiyah Ambon

Inisial Siswa	BOBOT ANGKET LITERASI DIGITAL KELAS X SMK MUHAMMADIYAH AMBON																Jml	Ket
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
NSL	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	Baik
SM	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	8	Cukup
PHT	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	11	Baik
WB	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11	Baik
FK	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	11	Baik
ASP	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	7	Cukup
NNS	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	7	Cukup
ANA	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	Kurang
NL	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	9	Baik
SLW	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	8	Cukup
IS	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	10	Cbaik
FL	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	8	Cukup
RA	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	9	bail
FAT	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	8	Cukup
LYS	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	10	Baik
SHS	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	9	Baik
NM	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	11	Baik
WSY	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	6	Cukup
ASM	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	8	Cukup
ARD	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	7	Cukup

Distribusi jawaban literasi digital kelas XI SMK Muhammadiyah Ambon

NO	Inisial Siswa	BOBOT ANGKET LITERASI DIGITAL XI SMK MUHAMMADIYAH																	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	STO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Baik Sekali
2	RFA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13	Baik Sekali
3	ADSM	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	11	Baik
4	FL	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	7	Cukup
5	RZD	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	9	Baik
6	ARD	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	7	Cukup
7	ASM	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	Baik
8	WSY	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	5	Cukup
9	NAM	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	10	Baik
10	SHS	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	7	Cukup
11	LS	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	8	Cukup
12	FAT	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	5	Cukup
13	RAL	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	12	Baik
14	FL	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	6	Cukup
15	IS	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	8	Cukup
16	SLW	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	9	Baik
17	NL	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	8	Cukup
18	ARA	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	9	Baik
19	NNS	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	10	Baik
20	SM	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	6	Cukup

Lampiran 2

DATA WAWANCARA

WAwancara dengan Kaur kurikulum SMA N 13 Ambon

Hari/ Tanggal : Jumat 10 Juni 2022

Waktu :11.00

Nama : R.A. Wirsyah S.Pd

Jenis Kelamin : Perempuan

Peneliti : Bagaimana Rencana/Pelaksanaan Pembelajaran yang digunakan saat

Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di SMA N 13 Ambon dan SMK Muhammadiyah Ambon ?

Informan : pembelajaran daring memang belajarnya dari rumah tapi guru tetap datang ke sekekolah dan mengajar sendiri dari computer yang telah disiapkan oleh sekolah, jadi gurunya tetap terpantau dari sekolah walaupun anak-anaknya memang belajarnya dari rumah memang pembelajaran daring kan tidak semaksimal seperti tatap muka.

Peneliti : Aplikasi apa yang digunakan dalam pembelajaran daring di SMA N 13 Ambon?

Informan : katong pake kombinasi dari WatsApp untuk mengsherlink dan untuk Tanya jawab dan kalau mislakan diluar dari jam pelajaran terus dikombinasi oleh Geogle Meet dan Geoggel Class Room, jadi tiga WhatSApp, Geogle Meet dan Geoggel Class Room,tapi lebih dominannya yaitu Geogle Meet dan WhatSsApp.

Peneliti : Sarana dan prasarana apa saja yang memadai dalam pelaksanaan pembelajaran daring di SMA N 13 Ambon ?

Informan :memadai dalam artian penyediaan computer dan WFI, iyah karena dari sekolakan guru memakai computer dari sekolah dan di leb-leb computer itukan suda terkonekan dengan WiFI. Untuk paket data gratis tidak semua siswa yang dia dapat sebagian siswa saja yang dapat bantuan pulsa data gratis. Tapi memang programnya itu seng jalan tiap bulan jadi pas ada dana anggarannya baru dikasih. Dan itu juga tidak semua siswa yang dapat.

Peneliti :Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran daring di SMA N 13 Ambon?

Informan :Kendala yang dihadapi misalnya ada beberapa siswa yang tidak memiliki handpon androit dan tidak mempunyai paket data namun kita punya solusi untuk siswa yang tidak punya henphone android atau paket data boleh nebeng di teman gitu, teman sekelas yang rumahnya dekat yang memang memiliki fasilitas WFI, bisa satu handphone berdua yang penting dua-duanya terpantau muncul di layar.

WAwancara dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA N 13 Ambon

Hari/ Tanggal : Selasa 14 Juni 2022 Pukul 02.00
Waktu : Pukul 02.00
Nama :Fatma Paty S.Pd

Jenis Kelamin :Perempuan

Peneliti : Bagaimana tanggapan bapak/ibu mengenai pelksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) ?

Informan : untuk pembelajaran jarak jauh ini mungkin untuk ke semua seklah yang ada di dalam kota ambon utama sekolah-sekolah negeri memang banyak mempergunakan pembelajaran daring ini karena itu adalah satu intruksi langsung dari dinas provinsi maupun dinas kota. Salah satunya di sekolah kita SMA N 13 Ambon sistem pembelajaran daring ini memang suda berjalan hampir selama dua tahun dan itu dia jalannya cukup maksimal sesuai dengan petunjuk dari dinas

Peneliti : Aplikasi apa yang digunakan saat pembelajaran jarak jauh (PJJ) di SMA N 13 Ambon ?

Informan :Aplikasi yang paling dominanan di SMA 13 yaitu Geogle Meet. Kemudia kalau penugasan itu biasanya mereka pakai Geogle Class Room

Peneliti :Apakah bapak/ibu sebagai pengajar mendapatkan fasilitas yang mendukung dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dari sekolah ?

Informan :Untuk fasilitas bagi siswa dalam proses kegiatan pembelajaran daring ini dari pihak kemendikbud dari pusat untuk menyediakan kota interner gratis untuk siswa tapi tehniksnya itu sekitar tiga bulanan atau dua bulanan itu siswa-siswa tersebut di berikan kota gratis adapun sebenarnya siswa di wajibkan dari sekolah untuk

tiap-tiap siswa harus menyediakan kota atau data internet untuk kepentingan proses belajar mengajar. Iya kalau untuk awal pembelajaran itu masi di identifikasi siswa yang dari sisi tingkatan ekonominya rendah ataukah menenengah tetapi dalam hampir menuju satu tahun pertama itu semua siswa mendapatkan kota internet. fasilitas pendukung dalam pembelajaran daring yaitu untuk guru :saya kira dari pihak sekolah dan lembaga pendidikan SMA N 13 sangat mendukung sekali untuk proses pembelajaran daring ini berupa leb-leb computer yang disediakan untuk tenaga pendidik dalam melaksankan pembelajaran daring ini jadi misalnya untuk lab satu diperuntukan untuk kelas X, XI dan XII dengan masing-masing memakai satu guru satu computer.

Peneliti :Bagaimana pelaksanaan pembelajaran daring di SMA N 13 Ambon ?

Informan :Ibu selalu menggunakan media pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran daring ini, media yang ibu gunakan berupa video pembelajaran baik yang ibu cari di youtobe kemudian ibu bagikan linknya ataupun yang ibu buat sendiri berdasarkan materi yang akan diajarkan kemudian ibu bagikan video itu melalui Whatsapp grup atau Geogle Classroom."[123]

Peneliti : Kendala apa saja yang bapak/ibu rasakan selama Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)? Apakah hal tersebut terlihat juga dari siswa? Bagaimana suasana belajar siswa selama Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)?

Informan :Kesulitan yang saya rasakan itu kesulitannya yang paling merasakan kalau siswa tidak punya penunjunag belajar seperti misalnya LKS, tidak punya modul belajar, tidak punya catatan, jadi memang dia hadir di runag Meett atau ruang zoom, tapi sesungguhnya dia tidak punya catatan sama sekali sehingga kita seperti mengulang-ngulang setiap saat materi yang suda disampaikan itu.

Peneliti :bagaimana cara penilian dan evaluasi pada mata pelajaran PAI di SMA N 13 Ambon?

Informan :Jadi kalau evaluasi untuk kognitifnya atau pengetahuannya insa Allah pasti akan tercapai karena siswa mengikuti pembelajaran suda ada materinya, suda di sampaikan, suda memberikan penjelasan tugas juga mereka buat walaupun itu nanti bawa ke

sekolah dan sebagainya, tapi mungkin untuk pisikomotoriknya yang agak sulit untuk sisi perilakunya etitudnya agak sulit karena kita tidak berhadapan langsung dengan siswa.

Peneliti : materi-materi apasaja dalam mata pelajaran PAI ?

Informan : Materi materi yang ada dalam buku PAI yaitu menhindarkan diri dari pergaulan bebas dan zina, kemudian imam kepada malaikat lalu dakwah rasuloullah periodeh madinah

WAwancara dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA N 13 Ambon

Hari/ Tanggal : Rabu 22 Juni 2022, Pukul 10.30
Waktu : Pukul 10.30
Nama :Jainap Ailalat S.Pd

Jenis Kelamin :Perempuan

Peneliti : Bagaimana tanggapan bapak/ibu mengenai pelksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di SMA N 13 Ambon ?

Informan :Pembelajaran jarak jauh itu seperti pembelajaran PAI ini ada sedikit kelemahanya karena untuk menyuruh anak-aak membaca seperti membaca al-qur'an itu harus ada guru di situ untuk bisa menjelaskan lebih detail. Tentanng hukum-hukum yang mereka bacakan, jadi agak sedikit sulit.

Peneliti : Aplikasi apa yang digunakan saat pembelajaran jarak jauh (PJJ) di SMA N 13 Ambon?

Informan :Aplikasi yang di pakai pertama kita masuk di WatsApp kita kirim link setelah itu masuk di Geogle Meet. Klss Room kita pakai untuk mengirim tugas.

Peneliti :Apakah bapak/ibu sebagai pengajar mendapatkan fasilitas yang mendukung dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dari sekolah ?

Informan :Fasilitas seperti computer untuk mengajar jadi selama pembelajaran daring kita ke sekoah untuk belajar daring memaakai computer yang ada di sekolah.

Peneliti :bagaimana pelaksanaan pembelajaran daring di SMA N 13 Ambon ?

Informan :Iya untuk menjelaskan materi yang harus kita praktek itu seperti saya katankan bahwa saya buat materi dalam bentuk PPT terus untuk mempraktekan itu saya menunjukan video dalam bentuk praktek. Jadi saya tampilkan kepada mereka seperti itu, tetapi bisa

dilihat ada sebagian siswa dia yang paham tentang materi yang saya sampikan ada juga sebagaian siswa tuidak paham itu juga sulit karena kita tidak bisa bersentuhan langsung dengan mereka. Jadi saya rasa kurang efektif .

Peneliti : Kendala apa saja yang bapak/ibu rasakan selama Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)? Apakah hal tersebut terlihat juga dari siswa? Bagaimana suasana belajar siswa selama Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)?

Informan :Kendala yang di raskan itu saat melakukan proses pembelajaran jarak jauh itu optomatis ada misalnya seperti mati lampu, otomatis proses pembelajarantidak bisa berjalan.

Peneliti :bagaimana cara penilian dan evaluasi pada mata pelajaran PAI di SMA N 13 Ambon?

Informan :Penialaian itu saya ambil darai ketika mereka menjawab peretanyaan yang suda di lontarkan terus ada sikap-sikap yang tidak baik, kalau yang ketika saya menjelaskan ada yang bermain ada yang tidur, atau ada yang tidak mengaktifkan kamera itu saya mengambi nilai dari situ kalau evaluasi itu setelah pembelajaran selesai saya mengevaluasi siswa melontarkan pertanyaan kepada mereka apabila mereka bisa menjawab saya bisa mengetahui mereka suda paham dengan apa yang di sampaikan, dan juga evaluasi seperti buat pertanyaan nanti mereka kirim balik di saya melalui kelas Room,

Peneliti : materi-materi apasaja dalam mata pelajaran PAI ?

Informan : Materi-materi untuk kelas XI semester satu itu ahlak, akidah, tolera

WAwancara dengan Kaur kurikulum dan juga sebagai guru PAI di SMK Muhammadiyah Ambon

Hari/ Tanggal : Kamis 23 Juni 2022
Waktu :Pukul 10.00

Nama : Muhammad Latuapo, M.Pd,

Jenis Kelamin : laki-laki

Peneliti : Bagaimana Rencana/Pelaksanaan Pembelajaran yang digunakan saat

Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di SMK Muhammadiyah Ambon ?

Informan : kebutulan saya di kurikulum, dan saya juga sebagai guru Pendidikan Agama Islam di sini jadi untuk pembelajaran daring, pembelajaran daring ini bukan saja di SMK saja akan tetapi di berbagai macam jenjang pendidikan itu pada saat di teliti hampir-hampir mirip untuk tingkat keberhasilannya rata-rata untuk mencapai 90 ke atas sampai 100% itu tidak mungkin untuk dapat. Proses pembelajaran daring kenapa saya bilang begitu karena pembelajaran daring itu katong (kita) belajar jarak jauh,kita tidak bersentuhan langsung dengan siswa, karena siswa ini belajar harus bersentuhan langsung baru dia bisa memahami, jadi pembelajaran daring cuman dilihat dia punya gambar dan suara saja, bagaimana siswa dia mau memahami apa yang kita jelaskan.

Peneliti :Aplikasi apa yang digunakan dalam pembelajaran daring di SMK Muhammadiyah Ambon ?

Informan :Aplikasi yang kita gunakan yaitu:Zoom, Geogle Clss Rom,WhasApp sebagai bahan informasi untuk kirim link dan buat grup kelas.

Peneliti : Sarana dan prasarana apa saja yang memadai dalam pelaksanaan pembelajaran daring di SMK Muhammadiyah Ambon ?

Informan :Upaya sekolah membantu peserta didik ada misalnya memberi paket data gratis, tetapin tidak semua siswa mendapatkan paket data gratis hanya siswa-siswa yang dipilih saja mendapatkan paket data gratis. Ada juga kita mencuri waktu untuk peserta didik yang datang kesekolah untuk praktek karena kita inikan sekolah kejuruan jadi harus bersentuhan langsung dengan alat-alat misalnya kelas listrik dia harus datang langsung ke sekolah untuk mempraktekan karena kalau kita beklajar teori saja tidak cuklup untuk dia pahami.

Peneliti : Kendala apa saja yang bapak/ibu rasakan selama Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di SMK muhammadiyah Ambon ?

Informan :Kendala-kendala yaitu jaringan yang kurang bagus, siswa tidak memiliki pulsa data, ada sebagian orang tua yang anaknya ada 3 sekolah tetapi handphonenya cuman satu jadi itu juga sebagai kendala dalam pembekajaran daring. Ada juga yang di kampong mereka ada paket data tetapi jaringan di kampong tidak baguus.

Peneliti :bagaimana cara penilian dan evaluasi pada mata pelajaran PAI di SMK Muhammadiyah Ambon ?

Informan :katong eveluasi yang jelas itu kan setelah katong mengajar ada dia punya KD itu kan ada jadi kita pakai aplikasi yang ada untuk mengevaluasinya jadi tinggal kita kirim soal jadi dia tinggal isi saja. Karena memanag kan begitu jadi katong bisa dapa tau di situ mana yang kerja sama dan tidak bekerja sama dan dari bahasanya kita bisa tau, walaupun itu sama tapi masi ada bedanya sedikit jadi kita tau mana yang dia punya betul dan mana yang dia punya kerja sama. Atau di ambil dari orang lain. Jadi kita dapat tau dari situ. Jadi pada saat katong evaluasi itu lebih bagusnya esay karena esay itukan ada dong punya penjelasan-penjelasan dari situ kita bisa tau mana yang kerja jujur dan mana yang tidak jujur. Atau oh ini dia punya kemampuan cuman di sini saja. Kadang juga ada PG tapi ada keterangan di situ.

Peneliti :Materi-materi apasaja yang ada dalam mata pelajaran PAI di SMK Muhammadiyah Ambon ?

Informan : itu materi yang jelas dalam buku PAI itu yang jelas ada materi akidahnya, ahlaknya, terus ada materi sejerah.dan fiqih

WAwancara dengan guru PAI di SMK Muhammadiyah Ambon

Hari/ Tanggal : Senin 27 Juni 2022
Waktu :Pukul 02.00

Nama : Muhammad Nyehi Fatsey

Jenis Kelamin : laki-laki

Peneliti : Bagaimana Rencana/Pelaksanaan Pembelajaran yang digunakan saat

Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di SMK Muhammadiyah Ambon ?

Informan :Menrut saya pembelajaran jarak jauh itu bagus. bagus bagi guru yang memiliki kemampuan aity tidak bagus bagi guru yang tidak memiliki kemampuan aiti pertama guru yang memiliki kemampuan aiti itu mampu membuat proses pembelajaran itu aktif dan nyaman. Untuk peserta didik kenapa karena dia mampu mendesain proses pembelajaran jarak jauh itu dengan model-model pembelajaran yang bagus nuansanya bisa menggembirakan siswa kemudian, di hal ini bagaimana cara guru mendesain sebuah materi di pawerpoin agar supaya bisa menampilkan nanti pada saat pembelajaran jarak jauh, karena guru tidak berhadapan langsung dengan siswa, maka yang seharusnya guru lakukan itu adalah dia mampu mendesain sebuah materi pembelajaran sehingga siswa itu bisa memahami meskipun kita tidak belajaran melalui tatap muka. Itu intinya di bagaimana guru itu mendesain konsep materi pembelajaran secara online.

Peneliti :Aplikasi apa yang digunakan dalam pembelajaran daring di SMK Muhammadiyah Ambon ?

Informan :Aplikasi banyak digunakan tetapi lebih banyak kita pakai Zoomm, kalau Geogle Class Room biasanya kita gunakan untuk aplod tugas, guru yang mengaplod atau siswa, ada apliasi kuisis, itu untuk melakukan tes kita belajar disitu untuk melakuakn tes. Kirim tusag juga bileh pake kuisis, mengaplod video dan lain sebagainya. Dan juga pake geogle foom dan lain-lian.

Peneliti :Sarana dan prasarana apa saja yang memadai dalam pelaksanaan pembelajaran daring di SMK Muhammadiyah Ambon ?

Informan :Kalau fasilitas itu hampir semua dari pribadi, memang dari bantuan kementrian juga ada biasanya pulsa-pulsa bagi guru dan peserta didik, tetapi dia hanya beberapa minggu habis karena pembelajaran kita itu dia per hari, jadi makan waktu. Ada juga fasilitas untuk peserta didik biasanyaberupa buku-buku paket PAI yang cukup memadai

Peneliti : Kendala apa saja yang bapak/ibu rasakan selama Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di SMK muhammadiyah Ambon ?

Informan :Kesulitan yang pertama yaitu karena kita tidak bertatap muka langsung dengan siswa, kalau kita terganggu dengan jaringan itu juga kesulitan, misalnya kita mau bertanya ade, suda faham belum dia bicara sinyalnya terganggu dan kita tidak bisa mendengar apa

yang dia katakan. Siswa itu kalau kita tatap muka langsung kita bisa mendekat ade apa yang tidak di mengerti, karena kalau jarak jauh ini kan kita tidak bisa mendekat hanya menyampikan melalui suara. Kita Tanya suda faham atau beklum dia bisa saja bersura kita Tanya balik dia matikan kameranya, alasan tidak dengar dan lain-lain. Nah itu membuat kita kesulitan untuk menjangkau sampai disitu. Dan juga kesulitan seperti kurang ada minat dan motivasi belajar dalam diri siswa itu juga sebagai salah factor penghambat

Peneliti :bagaimana cara penilian dan evaluasi pada mata pelajaran PAI di SMK Muhammadiyah Ambon ?

Informan Penelaiannya saya biasanya pembelajaran suda berakhir saya buatkan tes lima menit.itu untuk saya evaluasi materi saya mereka mampu tidak, masi ingat tidak materi saya, masi ingat tidak materi saya, jadi saya buatkan soal, soalnya dalam bentuk geogle Vom nanti geogle vom itu mereka memilih soal esay atau pilihan ganda, lima soal saja saya kasi lima menit mereka mengerjakannya. Jadi dari 30 siswa ini kita bisa mengetahui yang mampu memahami mata pelajaran kita ini 10 atau 20 orang seperti itu. Jadi 5 orang ini belum mampu untuk memahmai materi yang kita ajarkan dari itu kita khususkan mereka yang belum memahami materi yang kita ajarkan kepada psiswa. Jadi kita mengulangi materi kepada 5 orang ini saja yang belum memahami materi yang kita ajarkan.

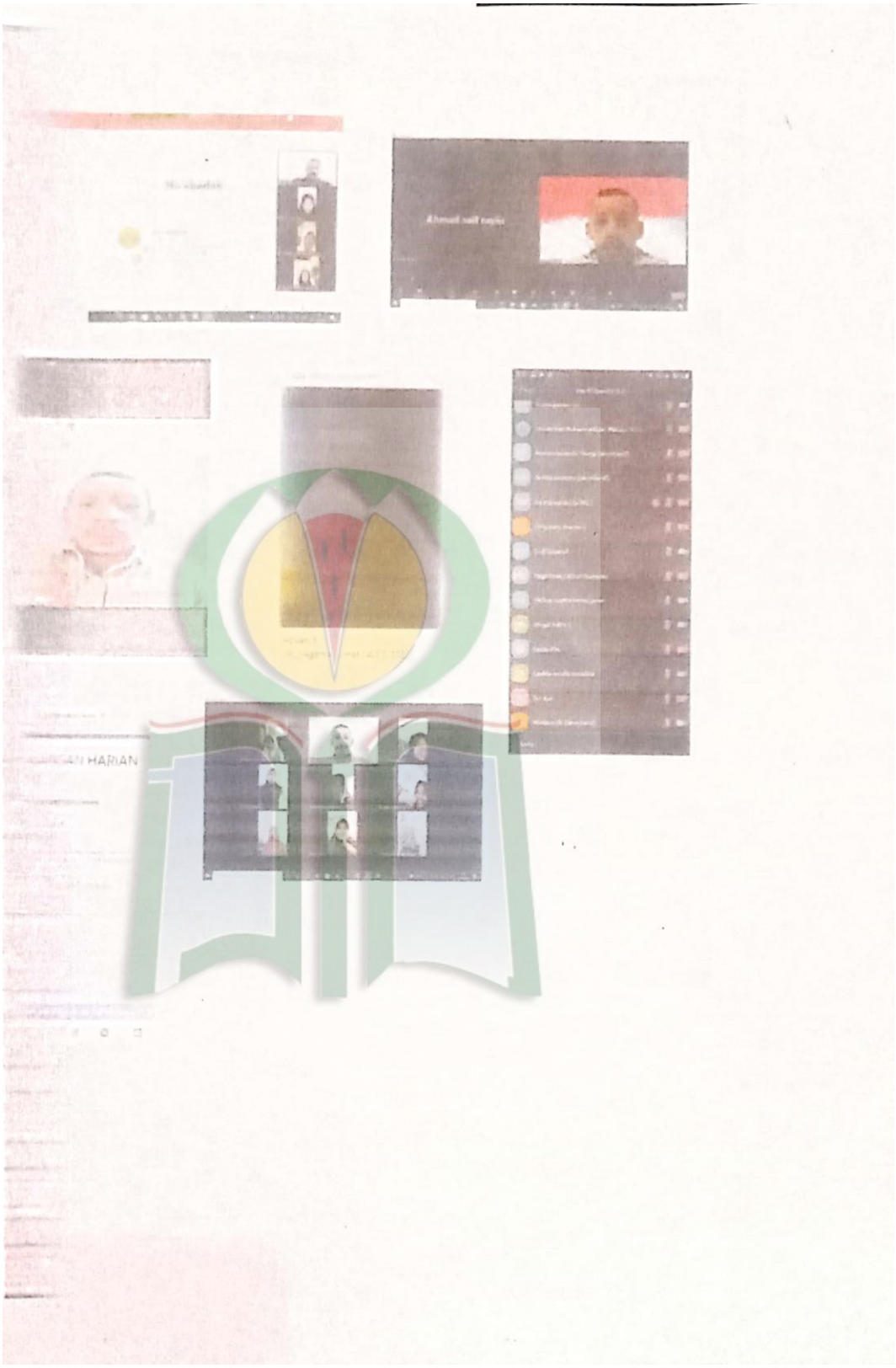
Peneliti :Materi-materi apasaja yang ada dalam mata pelajaran PAI di SMK Muhammadiyah Ambon ?

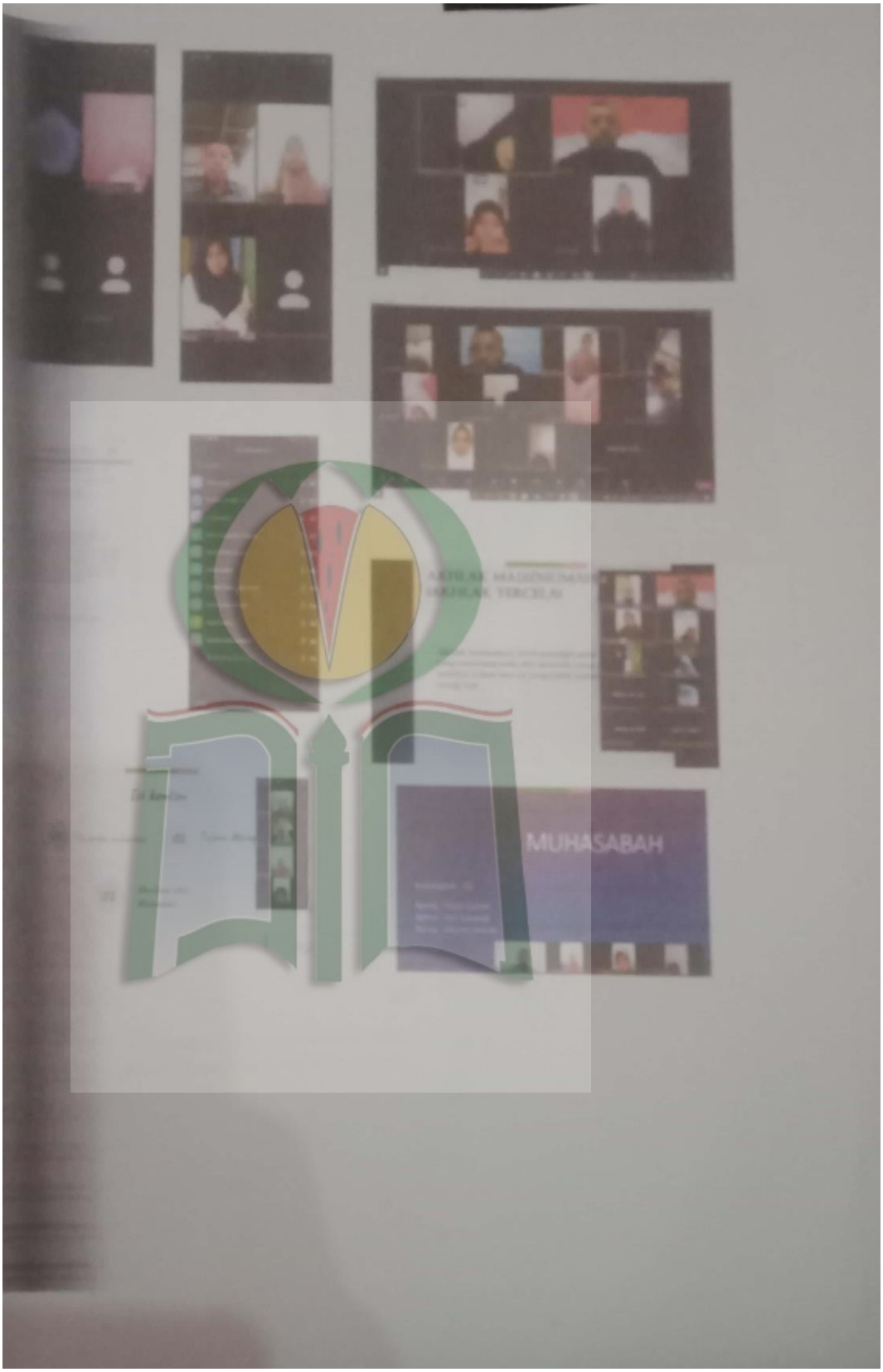
Informan : Materi-materinya untuk kelas X yaitu asmaulhusnah, Zina,praktek-praktek sholat, Zakat, puasa, haji, tetapi kalau sran saya materi soal haji soal solat itu tidak hanya teori saja tetapi harus di praktekan. Karena sekedar melihat gambar anak SD juga bisa.jadi kalau untuk materi-materi kelas XI itu misalnya untuk materi di kelas X kita bisa ulangi di kelas XI salahsatunya materi tentang Zinah, materi tentang berpakian bagi wanita dan laki-laki. Jadi ini bukan di kelas X saja tetapi juga ada di kelas XI. Bisa saja dikelas XII kita ulangi. Karena materi itu berkaitan dengan kehidupan kita sehari-hari. Misalnya saudari-saudari kita yang tidak memakai jilbab apa hukumnya nah kita jelaskan disitu nanti materi-materi mawaris atau pembagian harta waris

JADWAL DARING PELAJARAN BLOK KELAS X TKT B SEMESTER I (GANJIL) TAHUN PELAJARAN 2021/2022

PROGRAM KEAHLIAN : TEKNIK KOMPUTER DAN TELEKOMUNIKASI

NO	BLOK	MATA PELAJARAN	BULAN	TANGGAL BLOK																	
																					18
			PERTEMUAN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1
			Agst-Septem	11	12	13	14	16	18	19	20	21	23	24	25	26	27	28	30	31	
1	Blok 1	Kemuh	07.15 - 09.15									PTS GANJIL									PAS GANJIL
		Logika dan Teknologi Digital	09.15-10.35																		
		IPAS	10.35-11.55																		
																					22
			September	2	3	4	6	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	20	21	
2	Blok 2	Bahasa Indonesia	07.15 - 9.15									PTS GANJIL									PAS GANJIL
		Agama	09.15-10.35																		
		Bahasa Arab	10.35-11.55																		
		PKN	11.55-13.15																		
																					13
			Sep- Oktber	23	24	25	27	28	29	30	1	2	4	5	6	7	8	9	11	12	
3	Blok 3	Sejarah Indonesia	07.15 - 9.15									PTS GANJIL									PAS GANJIL
		Seni Budaya	09.15-10.35																		
		Pengembangan Karakter dan Budaya Kerja	10.35-11.55																		
																					4
			Okt-Nov.	14	15	16	18	20	21	22	23	25	26	27	28	29	30	1	2	3	
4	Blok 4	Bahasa Inggris	07.15 - 9.15									PTS GANJIL									PAS GANJIL
		Matematika	09.15-10.35																		
		PJOK	10.35-11.55																		
																					25
			November	5	6	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	22	23	24	


HARIAN


MUHASABAH

DOKUMENTASI HASIL WAWANCARA

Ibu R.A Wirsyah
(Wakasek Kurikulum SMA N 13 Ambon)

Wawancara dengan Ibu Fatma Paty
(Guru Mapel PAI SMA N 13 Ambon)

Wawancara dengan Ibu Jainap Ailalat
(Guru Mapel PAI SMA N 13 Ambon)

Wawancara dengan Bapak Muhammad Latuapo
(Wakasek Kurikulum SMK Muhammadiyah Ambon)

Wawancara dengan Bapak Muhammad Nyehi fatsei
(Guru Mapel PAI SMK Muhammadiyah Ambon)

Pengisian Angket Peserta Didik kelas X dan XI SMK Muhammadiyah Ambon

KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON
PASCASARJANA
Jl. Dr. H. Tarmizi Tahir Kebun Cengkeh Batu Merah Atas - Ambon 97128
Telp (0911) 344816 Fax (0911) 344315 Website www.iainambon.ac.id Email: Pascasarjana@iainambon.ac.id

Nomor : B-136/In.09/Ps/HM.01/06/2022 Ambon, 03 Juni 2022
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth
Gubernur Maluku
Cq Kepala Badan Kesbanglinmas
Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat,
Bersama ini disampaikan bahwa mahasiswa Pascasarjana IAIN Ambon :

Nama : Faija Mahu
NIM : 200401011
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam (PAI)

Dalam waktu dekat akan menyusun tesis yang berjudul:***"Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran PAI di Tinjau dari Literasi Membaca dan Digital pada Masa Pandemi di SMA Negeri 13 Ambon dan SMK Muhammadiyah Ambon".*** Sehubungan dengan hal tersebut, kami mengharapkan bantuannya untuk memberi izin kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian di ***SMA Negeri 13 Ambon dan SMK Muhammadiyah Ambon.*** Terhitung mulai dari tanggal 03 Junil sampai tanggal 03 Juli 2022.

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Direktur,

Prof. Dr. La Jamaa, M.Hi
NIP. 19631221 199903 1 001

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon Sebagai Laporan
2. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi Maluku
3. Kepala SMA Negeri 13 Ambon
4. Kepala SMK Muhammadiyah Ambon
5. Yang Bersangkutan
6. Arsip

PEMERINTAH PROVINSI MALUKU

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jln. Raya Pattimura Nomor 1 Ambon 97124 - Lt. V Telp/Fax. (0911) 351155

Website www.[illegible] email [illegible]

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 074 /218/ 01/ BKBP / VI / 2022

a. Dasar

1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah
3. Surat Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor : 90.6 / 2 / 12 tanggal 5 [illegible] kepada Gubernur Kepala Daerah atau Pejabat yang ditunjuk
4. Peraturan Gubernur Nomor 34 Tahun 2020 tentang Kedudukan,Tugas dan Fungsi Susunan Organisasi dan Tata Kerja, Badan Pengelolah Perbatasan Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Provinsi Maluku

b. Menimbang : Surat Direktur Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Ambon [illegible] tanggal : 03 Juni 2022 Perihal Permohonan Izin Penelitian

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

a. Nama : **Falja Mahu**

b. Alamat : Mahasiswa Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Ambon

c. NIM : 200401011

d. Untuk :

1) Melakukan penelitian dalam rangka penulisan Tesis dengan judul **"Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Tinjau Dari Kemampuan [illegible] Di SMA Negeri 13 Ambon Dan SMK Muhammadiyah Ambon"**

2)	Lokasi Penelitian	: SMA Negeri 13 Ambon Dan SMK Muhammadiyah Ambon
3)	Waktu/lama penelitian	: 03 Juni 2022 s/d 03 Juli 2022
4)	Anggota	: -
5)	Bidang Penelitian	: Pendidikan Agama Islam
6)	Status Penelitian	: Baru

Sehubungan dengan maksud tersebut di atas, maka dalam pelaksanaannya agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

a) [illegible] ketentuan / peraturan yang berlaku
b) Melaporkan kepada instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk yang [illegible]
c) Surat Rekomendasi ini hanya berlaku bagi kegiatan : Penelitian.
d) Tidak menyimpang dari maksud yang diajukan serta tidak keluar dari lokasi Penelitian
e) Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung
f) Memperhatikan dan menjaga budaya dan adat istiadat setempat
g) [illegible] Gubernur Maluku Cq. Ka. Bakan Kesbangpol Prov. Maluku
h) Surat Rekomendasi ini berlaku sampai dengan 03 Juli 2022, serta dicabut apabila terdapat penyimpangan/pelanggaran dari ketentuan tersebut.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya

Ambon 06 Juni 2022

An. GUBERNUR MALUKU
KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
PROVINSI MALUKU
Ub
KEPALA BIDANG BINA IDEOLOGI, WAWASAN KEBANGSAAN, DAN KARAKTER BANGSA

Tembusan disampaikan kepada Yth
1. Gubernur Maluku di Ambon (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Maluku

PEMERINTAH PROVINSI MALUKU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 13 AMBON
Jalan Jenderal Sudirman Telp. (0911) 348136

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 420.911/SMAN13/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a	:	Drs.Didi Karsidi
N I P	:	19681116 199601 1 001
Pangkat / Golongan	:	Pembina IV / b
J a b a t a n	:	Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

N a m a	:	**Faija Mahu**
N I M	:	200401011
Proram Studi	:	Pendidikan Agama Islam IAIN Ambon
Judul Penilitian	:	**" Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Tinjau Dari Kemampuan Literasi Membaca Dan Literasi Digital Pada Masa Pandemi Di SMA Negerio 13 Ambon Dan SMK Muhammadiyah Ambon"**

Adalah Mahasiswa Pasca Sarjana Program studi Pendidikan Agama Islam IAIN Ambon yang telah selesai penelitiannya pada SMA Negeri 13 Ambon sejak tanggal 6 Juli 2022, sesuai Surat Pemerintah Provinsi Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Nomor : 074/218/1/BKBP/VI/2022 tanggal 06 Juni 2022.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan seperlunya.

Ambon, 18 Juli 2022

Kepala Sekolah,

Drs.Didi Karsidi
NIP. 19681116 199601 1 001

PIMPINAN WILAYAH MUHAMMADIYAH MALUKU
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SMK MUHAMMADIYAH AMBON
SEKOLAH PUSAT KEUNGGULAN
Jl. K.H. Ahmad Dahlan - Air Kuning, Tlp/Fax : (0911) 382613, HP 082238801670
Email smk_muhamma@yahoo.co.id Ambon 97128

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 128/KET/II.4.AU/F/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SMK Muhammadiyah Ambon dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **Faija Mahu**
Nim : 200401011
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam (PAI)

Telah mengadakan penelitian di SMK Muhammadiyah Ambon dalam rangka penyusunan Tugas Akhir / Tesis dengan Judul Pelaksanaan **"Pembelajaran Daring Mata Pelajaran PAI di tinjau dari Literasi Membaca dan Digital pada Masa Pandemi di SMA Negeri 13 Ambon dan SMK Muhammadiyah Ambon"**, tanggal 03 Juni s/d 03 Juli 2022 sesuai Surat Pemerintah Provinsi Maluku Badan Kesatuan Bangsa dan Politik; Nomor: 074/218/01/BKBP/IV/2022 tentang Surat Rekomendasi Penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ambon, 5 Dzulhijjah 1440H
5 Juli 2022 M

Kepala Sekolah

Siti Hajar Tukan, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 19501226 200212 2 004

Tembusan Yth
1. Arsip

RIWAYAT HIDUP

Nama lengkap penulis Faija Mahu Dilahirkan di Telutih Baru, 01 Januari 1996, merupakan anak ketiga dari empat bersaudara, buah hati dari Ibundah. Soudah Mahu dan Bapak Maatita Mahu. Penulis memulai menempuh pendidikan di Sekolah Dasar SD Negeri Telutih Baru, kecamatan Tehoru. Kabupaten Maluku Tengah, Provinsi Maluku, penulis menyelesaikan pendidikan tahun 2009. Dan kemudian Melanjutkan di Sekolah Menengah Pertama SMP Al-Hilal Telutih Baru, kecamatan Tehoru, dan menyelesaikan pada tahun 2012. Dan pada tahun 2012 melanjutkan Sekolah Menengah Atas, SMA Negeri 3 Telutih, kecamatan Telutih Kabupaten Maluku Tengah dengan jurusan IPA meyelesaikan pendidikan pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan SI di IAIN Ambon Jurusan Pendidikan Agama Islam dan lulus Studi tahun 2019. Dan pada tahun 2020 melanjutnya Pendidikan S2 di IAIN Ambon jurusan Pendidikan Agama Islam dan lulus studi tahun 2022.