

**STUDI KOMPARATIF PRESTASI BELAJAR ANTARA PESERTA
DIDIK YANG BERLATAR BELAKANG MTs DENGAN PESERTA
DIDIK YANG BUKAN BERLATAR BELAKANG MTs PADA
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI KELAS X
MA NADIL ULUM ORY**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh:

**ERMAN RUMBIA
NIM.170301023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
IAIN AMBON
2022**

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : **STUDI KOMPERATIF PRESTASI BELAJAR ANTARA PESERTA DIDIK YANG BERLATARBELAKANG MTS DENGAN PESERTA DIDIK YANG BUKAN BERLATAR MTS PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI KELAS X MA NADIL ULUM ORIY**

NAMA : **ERMAN RUMBIA**

NIM : **170301023**

JURUSAN/KELAS : **PENDIDIKAN PAI/A**

FAKULTAS : **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON**

Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Senin tanggal 04 Bulan Juli Tahun 2022 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam.

DEWAN MUNAQASYAH

Pembimbing I : **Prof. Dr. Idrus Sere, M.Pd.I**

(.....)

Pembimbing II : **Moksin Kaliky, M.Pd.I**

(.....)

Penguji I : **Dr. Hj. St Djumaeda, M.Pd.I**

(.....)

Penguji II : **Eko Wahyunanto Prihono, M.Pd**

(.....)

Diketahui Oleh :
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Ambon

Dr. Nursaid, M.Ag
NIP.197002282003122001

Disahkan Oleh :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon

Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I
NIP.197311052000031002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Erman Rumbia
Nim : 170301023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Mengatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya buat ini dengan judul: **Studi Komparatif Prestasi Belajar Antara Peserta Didik yang Berlatar Belakang MTs dengan Peserta Didik yang Bukan Berlatar Belakang Mts Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas X MA Nadil Ulum Ory.** Merupakan hasil karya sendiri bukan merupakan hasil duplikat atau dibuat oleh orang lain. Apabila dikemukakan hari terbukti bahwa skripsi tersebut merupakan duplikat, maka hasil penelitian dengan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Ambon, Juni 2022

Saya yang menyatakan



Erman Rumbia
Nim:170301023

PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang ditulis oleh Erman Rumbia, NIM. 170301023 dengan judul
**“Studi Komparatif Prestasi Belajar Antara Peserta Didik Yang Berlatar
Belakang MTs Dengan Peserta Didik yang Bukan Berlatar Belakang MTs
pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas XMA Nadil Ulum Ory.”**

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dalam seminar skripsi.

Pembimbing I

Prof. Dr. Idrus Sere, M.Pd.I
NIP: 196105071994031003

Tanggal:.....2021

Pembimbing II

Mokhsin Kaliky, M.Pd.I
NIDN: 2118038701

Tanggal:.....2021

Megetahui

Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam

Dr. Nursaid, M.Ag
NIP: 197503022005011005

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Erman Rumbia
Nim : 170301023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan keguruan

Mengatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya buat ini dengan judul: **Studi Komparatif Prestasi Belajar Antara Peserta Didik yang Berlatar Belakang MTs dengan Peserta Didik yang Bukan Berlatar Belakang Mts Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas X MA Nadil Ulum Ory.** Merupakan hasil karya sendiri bukan merupakan hasil duplikat atau tiruan atau dibuat oleh orang lain. Apabila dikemukakan hari terbukti bahwa hasil penelitian tersebut merupakan duplikat, maka hasil penelitian dengan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Ambon, Mei 2022

Saya yang menyatakan



Erman Rumbia
Nim:170301023

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Allah Tidak Membebani Seseorang Malainkan Sesuai Dengan Kesanggupannya” (Al-Baqarah: 286)

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Allah Subhanahu WaTa’ala, dengan Cinta. **Kupersempahkan karya ini kepada Keluarga tercinta (Bapak, ibu, dan kakak)**

Bapak dan Ibu yang telah banyak memberikan dukungan berupa semangat, motivasi serta do’a yang tidak pernah berhenti Bapak dan Ibu berikan kepadaku. Terimakasih Bapak dan Ibu yang selalu memanjakan dan mengabdikan segala keinginanku. Kakak hampir lima tahun lebih jauh dariku namun tak pernah lupa dengan selalu menanyakan tentang kuliahku dan banyak mengabdikan keinginanku.

Sehingga aku dapat menyelesaikan skripsi in dengan lancar, dan aku hanya dapat mengucapkan terimah kasih ayah, ibu dan kakak.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur atas nikmat yang banyak yang engkau anugerahkan kepada penulis. Salah satu nikmat yang terbesar dari-Mu adalah hidup penulis. Untuk itu sebagai wujud rasa syukur penulis kepada-Mu, penulis harus mengelolanya dengan baik dan amanah. Semoga dengan terselesainya penulisan skripsi ini, penulis semakin sadar bahwa setiap tarikan nafas adalah anugrah, takdir dan nikmat-Mu yang tak boleh penulis sia-siakan. Sholawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya terima kasih atas doa, teladan perjuangan dan kesabaran yang telah diajarkan kepada umatnya.

Skripsi ini berjudul **Studi Komparasi Prestasi Belajar Antara Peserta Didik yang Berlatar Belakang MTs dengan Peserta Didik yang Bukan Berlatar Belakang MTs pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas X MA Nadil Ulum Ory**, merupakan tugas akhir yang harus dipenuhi untuk mencapai gelar sarjana Pendidikan Agama Islam. Atas selesainya skripsi ini, tidak terlepas dari upaya berbagai pihak yang telah memberikan kontribusinya dalam rangka penyusunan dan penulis skripsi ini, untuk itu penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu:

1. Ucapan khusus penulis sampaikan kepada ayah handa tercinta Sumardi Rumbia (alm) dan ibunda tersayang Amurina, sebagai pelita hati penulis, terima kasih atas doa dan kasih sayang serta pengorbanan yang tulus yang tak henti-hentinya untuk penulis.

2. Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Si, selaku rektor (IAIN) Ambon: Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Prof. Dr. La Jamaa, M.Hi, Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum Dr. Husein Watimena, S.Ag, M.Si, dan Dr. Faqih Seknum, M.Pd.I selaku Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama.
3. Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Hj. St. Jumaeda, M.Pd.I selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Dr. Hj. Corneli Pary M.Pd Wakil selaku Dekan II Bidang Administrasi Umum, dan Dr. Muhajir Abdurrahman, M.Pd.I selaku Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama.
4. Dr. Nursaid M.Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Saddam Husein, M.Pd.I selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, Serta seluruh staf dan dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Prof. Dr. Idrus Sere, M.Pd.I selaku dosen pembimbing I dan Mokhsin Kaliky, M.Pd.I selaku dosen pembimbing II yang dengan kerendahan hati telah meluangkan waktu untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Dr. Hj. St. Jumaeda, M.Pd.I selaku dosen penguji I dan Eko Wahyunanto Prihono, M.Pd selaku penguji II yang dengan kerendahan hati telah meluangkan waktu untuk menguji serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada perpustakaan beserta stafnya yang menyediakan segala fasilitas literature yang penulis butuhkan.

8. Seluruh dosen pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang tak dapat penulis tuliskan satu-persatu atas Ilmu dan pelayanan yang diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepela MA Nadil Ulum Ory beserta stafnya yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian.
10. Kakak-kakakku (Arifin Rumbia, Anita Rumbia, Atina Rumbia, Sarli Rumbia, Raden Rumbia, Astri Rumbia, Sunarti Rumbia yang penulis sayangi) yang selalu menyemangatiku dalam suka maupun duka selama penulis menyelesaikan studi.
11. Sahabat-sahabatku, Budiarto, Nur Rohim, Habib, Titin, Siti Syamsia, Sriwinda, La Wiro, Isra, Irvan, Siti Tanama, Napsia, Toti dan terutama Jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2017, terima kasih atas persahabatan kalian yang tulus.
12. Semua pihak yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungannya dan bantuannya semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua, amin ya rabbal alamin.

Pada akhirnya kepada Allah SWT segala persoalan dikembalikan, semoga semua orang yang terkait dengan studi dan keberadaan skripsi ini, langsung maupun tidak langsung, mendapatkan hidayah, rahmat, dan ridho Allah SWT, baik dikehidupan di dunia maupun kehidupan di akhirat kelak. Aamiin....

Ambon, Mei 2021
Penulis

Erman Rumbia
NIM. 170301023

ABSTRAK

Erman Rumbia, NIM: 170301023. Prof. Dr. Idrus Sere, M.Pd.I selaku Pembimbing I dan Mokhsin Kaliky, M.Pd.I selaku pembimbing II. Judul. Studi Komparatif Prestasi Belajar Antara Peserta Didik Yang Berlatar Belakang MTs Dengan Peserta Didik yang Bukan Berlatar Belakang MTs pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas X MA Nadil Ulum Ory. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon 2022.

Permasalahan yang diteliti adalah bagaimana deskripsi prestasi belajar peserta didik yang berlatar belakang MTs dengan peserta didik yang bukan berlatar belakang MTs dalam mata pelajaran Akidah Akhlak semester II (genap) di Kelas X MA Nadil Ulum Ory dan apakah terdapat perbedaan prestasi belajar peserta didik yang berlatar belakang MTs dengan peserta didik yang bukan berlatar belakang MTs dalam mata pelajaran Akidah Akhlak semester II (genap) di Kelas X MA Nadil Ulum Ory.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian komparatif dengan pendekatan kuantitatif, dengan metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, pengambilan nilai dan dokumentasi. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini yaitu 24 peserta didik kelas X, sampel peserta didik yang berlatar belakang MTs 12 peserta didik dan yang bukan berlatar belakang MTs 12 orang. Sementara itu dalam pengelolaan data digunakan metode statistik dengan analisis SPSS 20.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar Akidah akhlak peserta didik berlatar MTs diperoleh nilai mean adalah 80, modus adalah 80, median adalah 80 dan standar deviasinya adalah 4,76. Hal ini membuktikan bahwa variabel latar belakang pendidikan yaitu peserta didik alumni MTs memiliki nilai yang baik dalam mata pelajaran Akidah akhlak di kelas X MA Nadil Ulum Ory. Nilai tersebut berada diatas standar KKM yaitu 75 yang ditetapkan dalam mata pelajaran tersebut. Selanjutnya hasil belajar Akidah akhlak peserta didik berlatar belakang bukan MTs diperoleh nilai mean adalah 79,58, modus adalah 75, median adalah 75 dan standar deviasi adalah 4,98. Hal ini membuktikan bahwa variabel latar belakang pendidikan yaitu peserta didik berlatar belakang bukan MTs tidak mengalami perbedaan dengan yang bukan alumni hal ini pada mata pelajaran Akidah akhlak. Nilai tersebut berada pada standar KKM yaitu 75 yang ditetapkan dalam mata pelajaran tersebut.

Kata Kunci: *Prestasi Belajar Akidah Akhlak, Peserta Didik MTs dan SMP*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Kegunaan Penelitian	7
F. Defenisi Operasional	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Tinjauan Studi Komparatif	9
B. Tinjauan Prestasi Belajar	13
C. Perbedaan Peserta Didik yang Berlatar Belakang SMP dan MTs ...	20
D. Penelitian Terdahulu	23
E. Kerangka Berfikir	26
F. Pertanyaan Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Tipe Penelitian	28
B. Waktu dan Lokasi	28
C. Populasi dan Sampel	28
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Teknik Analisis Data	30

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	32
B. Hasil Penelitian	38
C. Pembahasan Hasil Penelitian	42
BAB V PENUTUP	47
A. Kesimpulan	47
B. Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

BAB I

PENDAHULUAN

A. LatarBelakang Masalah

Kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan utama dalam pendidikan di sekolah-sekolah. Pelaksanaan pendidikan di sekolah dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satunya adalah faktor peserta didik yang merupakan bagian dari yang di didik, yang dapat menentukan keberhasilan proses pendidikan tersebut, untuk mencapai keberhasilan dalam pendidikan sekolah, maka semua factor yang berkaitan dengan proses belajar, harus diperhatikan sehingga dapat membantu tercapainya tujuan yang diharapkan adalah tercapainya prestasi belajar yang tinggi.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1 menyebutkan bahwa: “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.¹

Menurut Islam pendidikan adalah pemberi corak hitam putihnya perjalanan hidup seseorang. Oleh karena itu ajaran Islam menetapkan bahwa pendidikan merupakan salah satu kegiatan yang wajib hukumnya bagi pria dan wanita, dan berlangsung seumur hidup semenjak dari buaian hingga ajal datang.

¹Undang-undang RI.No 14 Tahun 2005, *Tentang Guru dan Dosen*, (Jakarta: Indonesia Legal Centre Publishing, 2008), hlm.112.

Pendidikan merupakan usaha sadar dan bertujuan untuk mengembangkan kualitas manusia. Sebagai suatu kegiatan yang sadar akan tujuan. Maka dalam pelaksanaannya berada dalam suatu proses yang berkelanjutan atau berkesinambungan dalam setiap jenis dan jenjang pendidikan. Semuanya itu berkaitan dalam suatu system pendidikan yang integral (utuh terpadu) baik antara peserta didik sebagai pelajar yang sedang belajar dengan guru yang sebagai pengajar yang sedang mengajar, dalam kesatuan kegiatan ini terjadi interaksi resip-rokal yakni hubungan antara guru dengan para peserta didik dalam situasi instruksional, yaitu suasana yang bersifat pengajaran.²

Pengertian di atas dapat dipahami bahwa suatu pendidikan yang baik hendaknya memberikan pengajaran dan bimbingan yang baik sekaligus dapat meningkatkan spiritual keagamaan, kepribadian dan akhlak mulia dalam diri peserta didik, sehingga peserta didik mampu menjadi manusia seutuhnya yaitu *khalifah* di muka bumi, dalam pendidikan agama Islam, pelajaran akhlak dijadikan suatu dasar teori utama bagi peserta didik sebagai generasi bangsa yang masih dalam bangku pendidikan.

Muhammad An-Naquib Al-Attas, dalam buku Sudiyono mendefinisikan pendidikan Islam ialah usaha yang dilakukan pendidik terhadap peserta didik untuk pengenalan dan pengakuan tempat-tempat yang benar dari segala sesuatu di dalam tatanan penciptaan, sehingga dapat membimbing peserta didik kearah

²Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan Dengan Baru*, (Cet. 12; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 237.

pengenalan dan pengakuan akan tempat tuhan yang tepat di dalam tatanan wujud dan kepribadian.³

Pendidikan agama Islam dapat diartikan sebagai upaya sadar yang dilakukan oleh mereka yang memiliki tanggung jawab terhadap pembinaan, bimbingan, pengembangan serta pengarahan potensi yang dimiliki peserta didik agar mereka dapat berfungsi dan mampu berperan sebagaimana hakikat kejadiannya. Jadi dalam pengertian ini, pendidikan Islam tidak semata-merta dibatasi oleh institusi (kelembagaan). Melainkan Pendidikan Islam disebut sebagai batasan-batasan yang tertinggi.

Tujuan pendidikan mengarah pada kondisi apa yang diharapkan dalam proses pendidikan. Kondisi yang diharapkan atau tujuan ingin dicapai tentunya akan berbeda sesuai pandangan hidup seseorang juga kehendak negara tempat ia hidup. Pandangan hidup manusia tentang tujuan pendidikan agak berbeda dengan tujuan pendidikan yang dianut kaum kapasitas, misalnya. Tujuan disuatu negara lain. Namun, walaupun perumusan tujuan pendidikan di berbagai negara itu berbeda-beda, ada satu tujuan yang disepakati, yaitu manusia cerdas, terampil, dan menjadi warga negara yang baik.⁴

Tujuan pendidikan agama Islam tidak hanya berorientasi pada aspek jasmaniah, tetapi juga intelektual serta emosional untuk menjadi manusia yang paripurna. Perilaku manusia hasil pendidikan agama Islam hakikatnya dijiwai iman dan taqwa kepada Allah. Dalam konsep lain inilah yang disebut pribadi muslim yang kaffah serta memiliki keimanan. Secara operasional, tujuan umum

³Sudiyono, *Ilmu Pendidikan Islam Jilid 1*, (Jakarta; Rineka Cipta, 2009), hlm. 8-9.

⁴Uci Sanusi, Rudi Ahmad Suryadi, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 13.

pendidikan agama Islam ialah membimbing anak agar mereka menjadi orang muslim sejati, beriman teguh, beramal shalih, dan berakhlak mulia serta berguna bagi masyarakat, agama dan negara.⁵

Guru selalu berusaha menunjukkan kepada peserta didiknya, tentang betapa pentingnya materi Agama Islam yang harus dipelajari. Materi Agama Islam sebenarnya itu sangat dekat, bahkan secara tidak sadar mampu berinteraksi langsung dengan pengalaman keseharian mereka. Akibatnya, pada saat pembelajaran materi Agama Islam disampaikan biasa berlangsung dengan penuh makna dan mudah ditangkap, sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan kesadaran peserta didik terhadap kehidupan beragama.

Tugas guru umumnya adalah mewariskan pengetahuan dan berbagai pengalaman serta keterampilan kepada generasi muda. Hal-hal ini yang akan diwariskan itu sudah tentu harus sesuai dengan ukuran-ukuran yang telah ditentukan oleh masyarakat dan merupakan gambaran tentang keadaan sosial, ekonomi, dan politik masyarakat bersangkutan. Karena itu guru harus memenuhi ukuran-ukuran kemampuan peserta didik, isi atau materi pembelajaran yang disampaikan dan dipelajari oleh peserta didik.⁶

Perbedaan kurikulum mata pelajaran pendidikan agama Islam antara MTs dan SMP membawa pengaruh terhadap prestasi peserta didik ditinjau dari penguasaan jumlah pengetahuan dan materi pendidikan agama Islam. Materi yang disampaikan Madrasah Aliyah merupakan pengembangan dari materi pada

⁵Sutiah, *Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Nazmia Learning Center, Mei 2018), hlm. 15.

⁶Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), hlm. 44.

jenjang pendidikan sebelumnya, khususnya Madrasah Tsanawiyah (MTs). Secara garis besar kita ketahui bahwa materi agama Islam yang diterima oleh lulusan MTs sama dengan lulusan SMP. Namun secara spesifik ada mata pelajaran yang tidak dipelajari secara mutlak pada sekolah yang umum tetapi hanya dipelajari pada madrasah saja, salah satunya adalah mata pelajaran Akidah Akhlak. Mata pelajaran ini hanya dipelajari di Madrasah saja, sehingga peserta didik yang berasal dari SMP harus lebih giat lagi belajar agar dapat menguasai materi pelajaran tersebut. Sedangkan peserta didik yang dari MTs hanya tinggal mengulang dan memperdalamnya saja. Berdasarkan uraian yang penulis paparkan, sangat jelas bahwa adanya perbedaan pembelajaran serta nilai prestasi yang dimiliki oleh peserta didik yang berlatar belakang MTs dan yang bukan dari MTs.

Berdasarkan pengamatan awal yang peneliti lakukan di MA Nadil Ulum Ory pada kelas X terdapat peserta didik yang mempunyai asal usul latar belakang dari sekolah yang berbeda, ada yang berlatar belakang MTs dan yang bukan berlatar belakang MTs, sementara sekarang mereka belajar di satu sekolah yang sama. Adanya perbedaan latar belakang pendidikan yang telah dilalui dua kelompok peserta didik ini tentunya juga akan menimbulkan pengaruh terhadap prestasi belajar mereka khususnya pada mata pelajaran pendidikan agama Islam salah satunya dalam mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Nadil Ulum Ory.

Pentingnya penulis melakukan penelitian ini adalah untuk membandingkan prestasi belajar antara peserta didik yang berlatar belakang MTs dengan peserta didik yang bukan berlatar belakang MTs pada mata pelajaran Akidah Akhlak

agar peserta didik yang masih rendah nilai prestasinya dalam pembelajaran akidah akhlak dapat memperbaiki pembelajaran mereka, sehingga bisa memperoleh nilai prestasi yang seimbang dengan peserta didik yang mempunyai nilai prestasi yang tinggi dalam pembelajaran akidah akhlak.

Berdasarkan masalah tersebut peneliti berminat untuk melakukan penelitian dengan judul “Studi Komparatif Prestasi Belajar Antara Peserta Didik yang Berlatar Belakang MTs dengan Peserta Didik yang Bukan Berlatar Belakang MTs Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas X MA NadilUlum Ory”.

B. Fokus Penelitian

Pada penelitian ini peneliti memfokuskan pada nilai prestasi belajar (UTS) dalam mata pelajaran Akidah Akhlak yang dicapai oleh peserta didik yang berlatar belakang MTs dan yang bukan berlatar belakang MTs di kelas X semester II (genap). Untuk melihat perbedaan prestasi yang dicapai oleh peserta didik yang berlatar belakang MTs dan yang bukan berlatar belakang MTs di kelas X MA Nadil Ulum Ory semester II (genap) dalam mata pelajaran Akidah Akhlak.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan paparan latar belakang masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana deskripsi prestasi belajar peserta didik yang berlatar belakang MTs dengan peserta didik yang bukan berlatar belakang MTs dalam mata pelajaran Akidah Akhlak semester II (genap) di Kelas X MA Nadil Ulum Ory?

2. Apakah terdapat perbedaan prestasi belajar peserta didik yang berlatar belakang MTs dengan peserta didik yang bukan berlatar belakang MTs dalam mata pelajaran Akidah Akhlak semester II (genap) di Kelas X MA Nadil Ulum Ory?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah:

1. Untuk mengetahui deskripsi prestasi belajar peserta didik yang berlatar belakang MTs dengan peserta didik yang bukan berlatar belakang MTs dalam mata pelajaran Akidah Akhlak semester II (genap) di Kelas X MA Nadil Ulum Ory
2. Untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar peserta didik yang berlatar belakang MTs dengan peserta didik yang bukan berlatar belakang MTs dalam mata pelajaran Akidah Akhlak semester II (genap) di Kelas X MA Nadil Ulum Ory.

E. Kegunaan Penelitian

Setiap peneliti diharapkan mempunyai kegunaan, untuk itu berdasarkan dari latar belakang, rumusan masalah, serta tujuan penelitian. Peneliti mempunyai kegunaan sebagai berikut:

1. Sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi guru serta kepada sekolah MA Nadil Ulum Ory agar memperhatikan pendidikan khususnya terhadap prestasi belajar peserta didik dari latar belakang lulusan pendidikan peserta didik masing-masing terhadap pelajaran pendidikan agama Islam salah

satunya mata pelajaran akidah Akhlak di sekolah untuk memiliki prestasi lebih baik.

2. Sebagai sumbangan pemikiran untuk guru khususnya guru pada mata pelajaran Akidah akhlak mengingat bahwa prestasi belajar peserta didik MA Nadil Ukum Ory di kelas X dipengaruhi juga oleh peserta didik yang berlatar belakang MTs dan peserta didik yang bukan berlatar belakang MTs.

F. Definisi Operasional

Dalam penelitian ini, peneliti mengambil kata-kata inti dalam judul penelitian ini sebagai berikut:

1. Studi komparatif yaitu penelitian yang mempelajari dengan membandingkan antara variabel-variabel yang saling berhubungan atau membandingkan sampel yang berbeda dengan menganalisa sebab timbulnya masalah yang diteliti.
2. Prestasi belajar adalah penilaian kemampuan yang diperoleh peserta didik dari pendidik setelah melalui proses belajar berdasarkan dari hasil tes peserta didik.⁷
3. Peserta didik Adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.⁸

⁷Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm. 37.

⁸Republik Indonesia, *Undang-undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen & Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas*, (Bandung: Permana, 2006), hlm 65.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian dalam sebuah penelitian merupakan sesuatu yang harus di pahami sebagai peneliti, sehingga akan memudahkan dalam menentukan sebuah kesimpulan dalam penelitian yang diteliti. Menurut sifat permasalahan, maka peneliti menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif komparatif memusatkan pada satu permasalahan dengan subjek penelitian terdiri dari satu kesatuan (unit).

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Adapun lokasi penelitian ini dilaksanakan di MA Nadil Ulum Ory yang terletak di Jln.Veteran No. 09 Desa Ory Kecamatan Pulau Haruku Kabupaten Maluku Tengah Provinsi Maluku Kode Pos. 97591.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini dilakukan mulai dari tanggal 25 Maret sampai dengan tanggal 25 April 2021.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan sasaran yang seharusnya diteliti dan pada populasi itu hasil penelitian diberlakukan. Populasi yaitu tempat terjadinya masalah yang kita selidiki. Populasi itu bisa manusia dan bukan manusia,

misalnya lembaga, badan sosial, wilayah, kelompok atau apa saja yang akan dijadikan sumber informasi.²⁹ Adapun populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X MA Nadil Ulum Ory yang terdaftar pada tahun ajaran 2020/2021.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang akan diteliti secara mendalam. Sampel diambil bila kita merasa tidak mampu meneliti seluruh populasi. Syarat utama sampel ialah harus mewakili populasi. Oleh karena itu, semua ciri-ciri populasi harus diwakili dalam sampel.³⁰ Dalam penelitian ini teknik sampling yang digunakan adalah nonprobabilitas atau nonrandom, yaitu tidak semua manusia dapat dijadikan objek penelitian. Jenis teknik nonprobabilitas atau random yang digunakan adalah sampling *purposive*. Sampling *purposive* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan-pertimbangan tertentu.³¹ Peneliti menggunakan teknik sampling *purposive* dengan alasan karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan melalui pertimbangan tertentu, yakni sampel yang diambil hanya peserta didik yang berlatar belakang Sekolah dan Madrasah. Sehingga sampel untuk penelitian ini yaitu peserta didik tamatan SMP dan Madrasah Tsanawiyah sebanyak 24 peserta didik, yaitu 12 peserta didik dari SMP dan 12 peserta didik dari Madrasah Tsanawiyah yang diambil secara menyebar pada kelas X di MA Nadil Ulum Ory.

²⁹Mohlm. Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif* (Cet.II; Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hlm. 257

³⁰Mohlm. Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*, hlm. 258.

³¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 124.

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam mengumpulkan data yang dibutuhkan untuk menyusun skripsi ini, penulis menggunakan beberapa teknik sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi atau pengamatan langsung adalah kegiatan pengumpulan data dengan melakukan penelitian langsung terhadap kondisi lingkungan objek penelitian yang mendukung kegiatan penelitian, sehingga didapat gambaran secara jelas tentang kondisi objek penelitian tersebut.³²

2. Nilai UTS

Nilai yang dimaksudkan adalah nilai UTS peserta didik kelas X tamatan SMP dan Madrasah Tsanawiyah pada mata pelajaran Akidah semester I tahun ajaran 2020/2021.

3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu pengumpulan data verbal melalui tulisan, foto dan sebagainya. Metode ini digunakan untuk mencatat data dokumentasi dan dokumen-dokumen yang ada seperti keadaan sarana dan prasarana sekolah, keadaan kepegawaian serta nilai hasil UTS peserta didik kelas X di MA Nadil Ulum Ory.

E. Teknik Analisis Data

1. Analisis statistik deskriptif

Statistik deskriptif adalah analisis yang digunakan untuk menganalisa data dengan cara mendeskripsikan data yang ada tanpa bermaksud membuat

³²Syofian Siregar, *Statistik Deskriptif untuk Penelitian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), hlm. 20.

kesimpulan.³³ Analisis ini digunakan untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar peserta didik yang berlatar belakang MTs dengan peserta didik yang bukan berlatar belakang MTs dalam mata pelajaran Akidah Akhlak semester II (genap) di Kelas X MA Nadil Ulum Ory. Langkah-langkah yang ditempuh dalam penggunaan teknik analisis ini adalah:

- 1) Membuat tabel distribusi angket.
- 2) Menentukan skor jawaban responden dengan ketentuan skor yang telah ditetapkan.
- 3) Memasukan skor nilai-rata-rata peserta didik tersebut ke dalam rumus:³⁴

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

Dimana:

$$\bar{X} = \text{mean}$$

$$\sum X_i = \text{nilai tiap data}$$

$$n = \text{jumlah data}^{35}$$

Mencari nilai standar deviasi dengan rumus sebagai berikut:

$$s = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

Dimana:

$$s = \text{standar deviasi sampel}$$

$$\bar{X} = \text{nilai rata-rata (mean)}$$

$$X_i = \text{nilai tiap data/ data pengukuran}$$

$$n = \text{jumlah data}$$

³³Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*, hlm. 147.

³⁴Rahayu K., dan Maman A, *Dasar-Dasar Statistik Pendidikan*, (Cet. II; Pustaka Setia: Bandung, 2015), hlm. 65.

³⁵Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*, hlm. 20

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang berkaitan dengan prestasi belajar antara peserta didik yang berlatar belakang MTs dengan peserta didik yang bukan berlatar belakang MTs pada mata pelajaran akidah akhlak di kelas X MA Nadil Ulum Ory, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar Akidah akhlak peserta didik berlatar MTs diperoleh nilai mean adalah 80, modus adalah 80, median adalah 80 dan standar deviasinya adalah 4,76. Hal ini membuktikan bahwa variabel latar belakang pendidikan yaitu peserta didik alumni MTs memiliki nilai yang baik dalam mata pelajaran Akidah akhlak di di kelas X MA Nadil Ulum Ory. Nilai tersebut berada diatas standar KKM yaitu 75 yang ditetapkan dalam mata pelajaran tersebut. Selanjutnya hasil belajar Akidah akhlak peserta didik berlatar belakang bukan MTs diperoleh nilai mean adalah 79,58, modus adalah 75, median adalah 75 dan standar deviasi adalah 4,98. Hal ini membuktikan bahwa variabel latar belakang pendidikan yaitu peserta didik berlatar belakang bukan MTs tidak mengalami perbedaan dengan yang bukan alumni hal ini pada mata pelajaran Akidah akhlak. Nilai tersebut berada pada standar KKM yaitu 75 yang ditetapkan dalam mata pelajaran tersebut.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar antara peserta didik yang berlatar belakang MTs dengan

peserta didik yang bukan berlatar belakang MTs pada mata pelajaran akidah akhlak di kelas X MA Nadil Ulum Ory.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

1. Kepada orang tua yang merupakan pendidik pertama bagi anak, diharapkan selalu memperkuat akhlak dan pendidikan sejak dini, sehingga dapat membekas pada diri anak hingga beranjak dewasa. Pondasi akhlak dan pendidikan yang kuat akan memberi kemudahan bagi orang tua dalam mendidik anak-anaknya.
2. Kepada para pendidik diharapkan untuk tidak pernah bosan dalam mendidik dan selalu berusaha untuk mendidik para peserta didik hingga menjadi peserta didik yang berakhlak yang baik dan berprestasi. Para pendidik harus menjadi suri tauladan bagi peserta didik baik melalui lisan maupun perbuatan.
3. Kepada peserta didik yang memiliki prestasi belajar yang cukup baik, diharapkan untuk mengajari atau membagikan ilmunya kepada peserta didik yang masih rendah prestasinya terutama pada pelajaran akidah akhlak dengan metode pembelajaran tutor sebaya.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Slamet, M.S.I, *Metodologi Studi Islam (Kajian Metode Dalam Ilmu Islam)*, Yogyakarta: CV Budi Utama, Maret 2016.
- Asep Saepul Hamdi, Baharudin, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*, Yogyakarta: Deepublish November, 2014.
- Agus Soejanto, *Bimbingan ke Arab Belajar yang Sukses*, Surabaya: Aksara Baru, 2010.
- Departemen Agama, *Sejarah Perkembangan Madrasah*, Jakarta: Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 2008.
- Hidayat, *Ciri Khas Madrasah*, dalam [http://nhidayat62. Wordpress.com](http://nhidayat62.wordpress.com).
- Hasibuan, Dip. Ed. & Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Dengan Baru, Cet. 12*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016.
- Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2019.
- Muhammad Dwi Toriono, “Studi Komparasi Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta didik Alumni MTs dengan Alumni SMP di kelas X Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015”, skripsi, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Novalia, Muhammad Syazali, *Statistika Lanjutan*, Bandar Lampung: Aura, 2014.
- Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2011.
- Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Saitshuna Ulwan Stalis, “Studi Komparasi Membaca Al-Qur’an Antara Peserta didik Lulusan MI dan SD pada Kelas VII MTs Husnul Khatimah Rowosari Tembelang Semarang Tahun 2007”, Skripsi, Semarang: IAIN Wali Songo, 2008.
- Solistiya Kurniawati, “Studi Komparasi Tentang Prestasi Belajar Peserta didik Kelas VIII pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Remaja Parakan Temanggung dengan Multimedia”, skripsi, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D)*, Bandung: Alfabeta, 2014.

- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Cet. XII Bandung: Alfabeta, 2014.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi Revisi V Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Sudjana, *Metode Statistik*, Jakarta: Tarsito, 2015.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Sutiah, *Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Nazmia Learning Center, Juni 2018.
- Sudiyono, *Ilmu Pendidikan Islam Jilid 1*, Jakarta; Rineka Cipta, 2009.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1990.
- Undang-undang RI.No 14 Tahun 2005, *Tentang Guru dan Dosen*, Jakarta: Indonesia Legal Centre Publishing, 2008.
- Uci Sanusi, Rudi Ahmad Suryadi, *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Deepublish, 2018.

Lampiran 1

PEDOMAN OBSERVASI Madrasah Aliyah Nadil Ulum Ory

No	Hal Yang di Observasi	Keterangan	
		Ada	Tidak
1	Profil Madrasah Aliyah Nadil Ulum Ory	√	
2	Sejarah berdiri Madrasah Aliyah Nadil Ulum Ory	√	
3	Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Aliyah Nadil Ulum Ory	√	
4	Tata letak geografis Madrasah Aliyah Nadil Ulum Ory		√
5	Struktur organisasi Madrasah Aliyah Nadil Ulum Ory	√	
6	Keadaan guru Madrasah Aliyah Nadil Ulum Ory	√	
7	Keadaan peserta didik di Madrasah Aliyah Nadil Ulum Ory	√	
8	Keadaan sarana prasarana Madrasah Aliyah Nadil Ulum Ory	√	

Lampiran 2

DESKRIPSI NILAI PESERTA DIDIK MTs DAN BUKAN MTs

No	Peserta didik yang berlatar belakang MTs	Nilai	Peserta Didik yang bukan berlatar belakang MTs	Nilai
1	Irawati Sangadji	85	Hardiyanti Sangadji	80
2	Abdul Mutalib Tuasikal	75	Maria Rumpai	85
3	Ali Marasabessy	75	Purnama Wally	85
4	Hasyim Latuconsina	80	Jusria Waly	75
5	Rizal Sangadji	90	Fitri Andayani Rahakbauw	80
6	Sya'ban Marasabessy	80	Baria Latuamuri	75
7	Nur Malasari Latuconsina	80	Saib Salampessy	75
8	Jamila Benyal	85	Eko Karet	75
9	Ainun R Alimin	80	Tasma Wakano	90
10	Marwan J. Simal	80	Fatma Talaohu	80
11	Rugaya Tuahuns	75	Putri Amalia Sangadji	75
12	Zaky A. Latuconsina	75	Musdalifah Hafid	80
Jumlah		960	Jumlah	955

Lampiran 3

ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

1. Rangkuman hasil statistik deskriptif prestasi belajar peserta didik berlatar belakang MTs

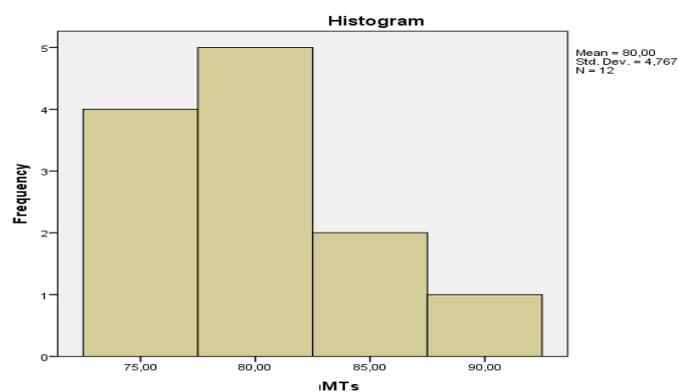
Statistics

Latar MTs

N	Valid	12
	Missing	0
Mean		80,0000
Std. Error of Mean		1,37620
Median		80,0000
Std. Deviation		4,76731
Variance		22,727
Skewness		,755
Std. Error of Skewness		,637
Range		15,00
Sum		960,00

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance	Skewness	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error
MTs	12	15,00	75,00	90,00	960,00	80,0000	1,37620	4,76731	22,727	,755	,637
Valid N (listwise)	12										



Gambar 4.1 Histogram hasil belajar peserta didik berlatar belakang MTs

2. Rangkuman hasil statistik deskriptif prestasi belajar peserta didik berlatar belakang bukan MTs

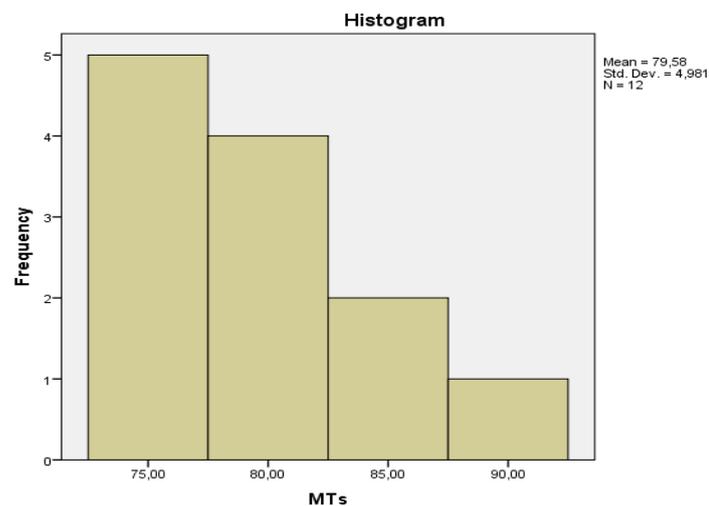
Statistics

Bukan MTs

N	Valid	12
	Missing	0
Mean		79,5833
Std. Error of Mean		1,43790
Median		80,0000
Std. Deviation		4,98102
Variance		24,811
Skewness		,854
Std. Error of Skewness		,637
Range		15,00
Sum		955,00

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance	Skewness	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error
Bukan MTs	12	15,00	75,00	90,00	955,00	79.5833	4.98102	4,76731	24.811	,854	,637
Valid N (listwise)	12										



Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar Peserta Didik Berlatar bukan MTs

Lampiran 4

NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI (N1 & N2)

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Lampiran 5

NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI (dk) SATU PIHAK & DUA PIHAK

α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 6

DOKUMENTASI PENELITIAN



Foto 1. Papan nama Madrasah Nadil Ulum Ory



Foto 2. Dokumentasi bersama bapak kepala MA Nadil Ulum Ory



Foto 3. Gambar depan MA Nadil Ulum Ory



Foto 4. Aktivitas belajar Peserta didik yang berlatar belakang MTs dan SMP kelas X pada mata pelajaran akidah akhlak