

**PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE ARTIKULASI DAN
PEMBELAJARAN LANGSUNG (*DIRECT INSTRUCTION*)
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 07 WAESAMA PADA MATERI HIMPUNAN**

SKRIPSI

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan Matematika (S.Pd)



Disusun Oleh

SISKA WALLY
NIM : 150303244

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
AMBON 2022**

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE ARTIKULASI DAN PEMBELAJARAN LANGSUNG (*DIRECT INTRUCTION*) TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 07 WAESAMA PADA MATERI HIMPUNAN

NAMA : SISKA WALLY

NIM : 150303244

JURUSAN/KELAS : PENDIDIKAN MATEMATIKA /G

FAKULTAS : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON

Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Jum'at tanggal 29 Juni Tahun 2022 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

DEWAN MUNAQASYAH

Pembimbing I : Mariana, M.Si

Pembimbing II : Syafruddin Kaliky, M.Pd

Penguji I : Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd

Penguji II : Yuli Hastuti, M.Si

Diketahui Oleh :
Ketua Jurusan Pendidikan
Matematika IAIN Ambon


Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd
NIP.198405062009122004

Disahkan Oleh :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan IAIN Ambon


Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd
NIP.197311052000031002



PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siska Wally

NIM : 150303244

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi ini benar merupakan hasil penelitian/karya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibantu orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi ini dan gelar yang di peroleh batal demi hukum.

Ambon, 20 juni 2022

Yang Menyatakan

Siska Wally
NIM. 150303244

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahrobbil'Alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah *Subhanallahu Wa Ta'ala* Yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Artikulasi dan Pembelajaran Langsung (Direct Intruaction) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Kelas VII SMP Negeri 07 Waesama Pada Materi Himpunan*" pada tingkat Strata satu, di lembaga pendidikan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon. Salawat dan Salam tak lupa pula disampaikan kepada baginda Nabiyallah Muhammad *Salallahu A'laihi Wassalam*, keluarga, sahabat dan *thabi'in-tabi'in*, yang turut bersama menyiarkan *Dimullah*, semoga kita adalah pengikut yang setia dalam merealisasikan ilmunya di muka bumi ini.

Keterbatasan dan kekurangan dalam penyelesaian skripsi ini disadari sepenuhnya oleh penulis, karena itu dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang dengan ikhlas membimbing dan mengarahkan serta memotivasi penulis. Oleh karena itu, melalui kesempatan penulis menyampaikan penghargaan dan mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Zainal Abidin Rahwarin, M.Si selaku Rektor IAIN Ambon beserta wakil Rektor I Bidang Akademik Dr. Ismail Tuanani, M.Si, wakil Rektor II Dr. Husen Watimena, M.H, wakil Rektor III Dr. Faki Seknun, M.Pd.
2. Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, beserta wakil Dekan I Dr. Siti Jumaida M.Pd, wakil Dekan II Dr. Corneliya Pary M.Pd dan wakil Dekat III Dr. Muhajir Abdurahman M.Pd.I
3. Bunda Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Bunda Nurlaila Sehuwaky M.Pd selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Bunda Mariana, S.Pd. M.Si selaku pembimbing I, Ayahanda Syafruddin Kaliky, M.Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dari awal hingga selesai skripsi ini. Bunda Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd selaku penguji I, Bunda Yuli Hastuti, M.Pd selaku penguji II yang telah banyak memberikan saran untuk melengkapi skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh Pegawai yang telah memberkan ilmu pengetahuan dan pelayanan yang terbaik dalam proses perkuliahan.
6. Mariana, M.Hum. selaku kepala perpustakaan IAIN Ambon beserta staf perpustakaan yang telah menyediakan berbagai fasilitas literature yang dibutuhkan.

7. Ayahanda tercinta Adela Wally dan Ibunda Tersayang Rohani Wally yang telah membimbing dan mendidik serta mengasuh dari kecil hingga dewasa di setai pengorbanan yang tulus dan ikhlas. Semoga itu menjadi amal jari'ah dan mendapat pahala di sisi Allah Subhanallahu Wa Ta'ala.
8. Abang-abang, kakak-kakak, Adik-Adik tersayang dan keluarga besarku tercinta yang telah memberikan pengorbana serta motivasi dan selalu menemani penulis dari suka maupun duka.
9. Teman-teman angkatan 2015 kelas G keseluruhan, angkatan 2016 kelas D keseluruhan. PPKT 2021, Teman organisasi Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM). Teman-teman yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu. Semoga persahabatan kita tak lekang oleh waktu.

Akhir kata penulis meminta maaf atas segala kehilafan kepada semua pihak baik sengaja maupun tidak sengaja. Semoga bantuan dan petunjuk yang telah diberikan semua pihak tersebut *in syaa* Allah akan memperoleh imbalan yang setimpal dari Allah *Subuhanalahu Wa Ta'ala. Aamin*

Ambon,.....2022

Penulis

Siska Wally
NIM. 150303244

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAM PENGESAHAN SKRIPSI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Definisi Operasional	9
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran Kooperatif	10
B. Pembelajaran Langsung (Direct Instruction)	16
C. Kemampuan Komunikasi Matematika	19
D. Pembahasan Materi	29
E. Hipotesis	40
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	41
B. Waktu dan Tempat Penelitian	41
C. Populasi dan Sampel	42
D. Desain Penelitian	42
E. Variabel Penelitian	43
F. Instrument Penelitian	44
G. Tehnik Pengumpulan Data	45
H. Tehnik Analisa Data	46
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	

A. Deskriptif Lokasi Penelitian	52
B. Hasil dan Pembahasan	62
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	65
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

- Tabel 1. Menyampaikan Kompetensi Yang Ingin Dicapai
- Tabel 2. Menyajikan Materi Pembelajaran
- Table 3. Membentuk Kelompok Berpasangan Dua Orang
- Table 4. Membentuk Wawancara Dengan Teman Kelompok.
- Tabel 5. Menyampaikan Hasil Wawancara
- Table 6. Mengulang Kembali Materi Yang Belum Dipahami
- Tabel 7. Kesimpulan/Penutup
- Table 8. Distribusi frekuensi Nilai Tes Awal Siswa Kelas Eksperimen
- Table 9. Distribusi Frekuensi Nilai Awal Siswa Kelas Kontrol
- Tabel 10. Distribusi Frekuensi Nilai Tes Akhir Siswa Kelas Eksperimen
- Tabel 11. Distribusi Frekuensi Nilai Tes Akhir Siswa Kelas Kontrol
- Table 12. Uji Normalitas Data Tes Awal Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol
- Table 13. Uji Normalitas Data Tes Akhir Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol
- Table 14. Hasil Uji Homogenitas Tes Awal Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol
- Table 15. Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol
- Table 16. Hasil Uji t Tes Awal dan Tes Akhir

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus Pembelajaran.....	68
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	72
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	76
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	80
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	84
Lampiran 6. Kisi-kisi Soal Tes Pre-Test.....	88
Lampiran 7. Kisi-kisi Soal Tes Post-Test.....	89
Lampiran 8. Soal Tes Pre-Test.....	94
Lampiran 9. Soal Tes Pos-Test.....	95
Lampiran 10. Alternatif Jawaban (Soal Pre-test).....	97
Lampiran 11. Alternarif Jawaban (Soal Pos-test).....	99
Lampiran 12. Lembar Observasi Siswa.....	110
Lampiran 13. Lembar Observasi Guru.....	104
Lampiran 14. Rubrik Penilaian Tingkat Komunikasi Siswa.....	109
Lampiran 15. Data Hasil Tes Awal Kelompok Eksperimen.....	112
Lampiran 16. Data Hail Tes Awal Kelompok Kontrol.....	113
Lampiran 17. Data Hasil Tes Akhir Kelompok Eksperimen.....	114
Lampiran 18. Data Hasil Tes Akhir Kelompok Kontrol.....	115
Lampiran 19. Uji Normalitas Kolmogorov-Simov.....	116
Lampiran 20. Uji Homogenitas.....	117
Lampiran 21. Uji t independen Sampel t-Test.....	119

Lampiran 22. Table Kolmogorov-Smirnov.....120

Lampiran 23. Table Uji t.....121

Dokumentasi

Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Surat Izin Penelitian Dari Kesban Pol dan Linmas Buru Selatan

Surat Telah Melakukan Penelitian Dari SMP 07 Waesama

ABSTRAK

SISKA WALLY, NIM. 150303244 Pembimbing I Mariana, S.Pd, M.Si dan Pembimbing II Syafruddin Kaliky M.Pd. Judul skripsi "Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Artikulasi dan Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) Terhadap Kemampuan Komunikasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 07 Waesama Pada Materi Himpunan". Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon, 2022.

Masalah dalam penelitian ini yaitu Apakah ada Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Artikulasi dan Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 07 Waesama Pada Materi himpunan.

Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui adanya Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Artikulasi dan Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 07 Waesama Pada Materi himpunan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 07 Waesama. Penelitian ini dilaksanakan selama 1 bulan mulai tanggal 10 Januari 2022 sampai 10 Februari 2022. Instrument dalam penelitian ini adalah soal tes dan lembar observasi analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan analisis inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Artikulasi dan Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 07 Waesama Pada Materi himpunan. Hal ini terlihat dari analisis uji t yang menunjukkan adanya nilai signifikan sebesar $0,000 < \alpha = 0,05$. Hasil belajar pada model pembelajaran kooperatif tipe artikulasi lebih tinggi dari pada hasil belajar pada pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) Nilai rata-rata hasil belajar pada model pembelajaran tipe artikulasi adalah 75,93, sedangkan pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) memperoleh nilai rata-rata 68,47.

Kata Kunci : *Pembelajaran kooperatif tipe artikulasi, kemampuan komunikasi siswa, Himpunan.*