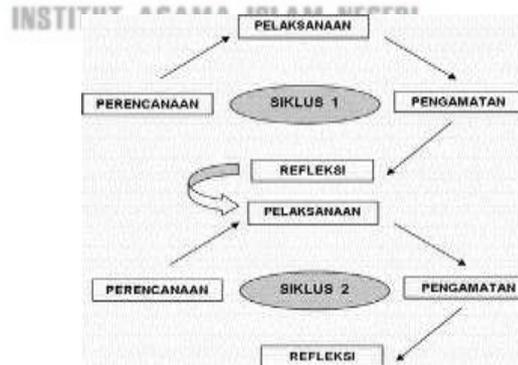


## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) maka prosedur penelitian ini sesuai dengan prosedur penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam suatu proses berdaur/bersiklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Hal ini sesuai dengan pendapat Kemmis S. dan M.C. Tanggrat yang menyatakan bahwa PTK adalah siklus refleksi diri yang berbentuk spiral dalam rangka melakukan proses perbaikan terhadap kondisi yang ada mencari solusi dalam memecahkan masalah yang dihadapi dan dalam rangka menemukan cara-cara baru yang lebih baik dan lebih efektif untuk mencapai hasil yang lebih optimal.<sup>1</sup> adapun siklus PTK menurut Kemmis S dan M.C. Tanggrat dapat dilihat pada gambar 3.1 dibawah ini



Gambar 4.1:[Bagan Siklus PTK Menurut Kemmis S. dan M.C Tanggrat]

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

<sup>1</sup>Suharsimi Arikunto, dkk, "Penelitian Tindakan Kelas", (Jakarta: PT. Bumi Aksara,2008), hlm. 128.

Penelitian ini akan dilaksanakan di MTs Hasyim Asy'ari Ambon Jln.wara-ambon setelah proposal ini diseminarkan

### **C. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian yang di lakukan dalam penelitian ini adalah Siswa kelas VII MTs Hasyim Asy'ari Ambon. Dengan jumlah kelas yaitu 1 kelas dan jumlah siswa sebanyak 22 siswa

### **D. Instrumen Penelitian**

Instrumen merupakan alat bantu yang digunakan untuk mengukur dan mengumpulkan data agar kegiatan penelitian dapat berjalan dengan lancar.<sup>2</sup>

Pada penelitian ini instrumen yang digunakan adalah sebagai berikut

#### 1. Lembar observasi

Dalam melakukan observasi, peneliti menggunakan pedoman observasi. Observasi untuk menilai proses belajar dapat dilakukan pada saat siswa melakukan kegiatan belajar dan mencatat gejala dan perilaku yang ditunjukkan oleh setiap siswa.

#### 2. Soal tes

Soal tes digunakan untuk mengetahui sejauh mana tujuan yang telah ditentukan telah tercapai. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes yang dibuat oleh peneliti yaitu berupa tes tertulis. Soal tes dibuat oleh peneliti dengan pertimbangan dari guru pembimbing. Indikator tes berdasarkan materi yang telah dipelajari siswa dalam proses pembelajaran.

---

<sup>2</sup>*Ibid*, hlm. 81.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi berupa foto, akan digunakan untuk menggambarkan dan memperkuat analisis tentang proses pembelajaran yang terjadi.<sup>3</sup>

## **E. Prosedur Penelitian**

Berdasarkan analisis terhadap permasalahan yang ada, penelitian tindakan kelas ini direncanakan terdiri dari 2 (dua) siklus, setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan dengan 4 (empat) fase, yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan dan refleksi terhadap tindakan yang telah dilakukan pada setiap siklus. Namun demikian, keputusan untuk melanjutkan atau menghentikan penelitian pada akhir siklus tertentu sepenuhnya bergantung pada hasil yang dicapai pada siklus terakhir. Bila hasil yang dicapai telah memenuhi kriteria keberhasilan yang telah ditetapkan, maka penelitian dihentikan dan apabila belum mencapai hasil sesuai dengan yang diharapkan, maka penelitian dilanjutkan ke siklus berikutnya.

### **a. Perencanaan siklus/Rencana tindakan**

Berdasarkan temuan yang diperoleh. Disusun perencanaan pembelajaran. Pada tahap ini hal-hal yang perlu disiapkan adalah sebagai berikut.

- 1) Menyusun (RPP) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Pengembangan materi
- 3) Menyiapkan media pembelajaran

---

<sup>3</sup>Daryanti, "Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014), hlm. 35.

4) Menyusun instrumen penelitian (lembar observasi, pedoman wawancara, angket dan soal)

#### **b. Pelaksanaan siklus/Pelaksanaan tindakan**

Kegiatan yang dilakukan dalam tahapan tindakan ini adalah sebagai berikut.

- 1) Menyiapkan salam dan mengecek kehadiran siswa
- 2) Memberikan apersepsi terkait dengan materi pelajaran
- 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilaksanakan
- 4) Memberi permasalahan yang akan di diskusikan masing-masing kelompok
- 5) Memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyampaikan hasil kerja kelompoknya
- 6) Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa
- 7) Memberikan bimbingan kepada siswa
- 8) Mengevaluasi proses dan hasil kegiatan diskusi melalui lembar observasi
- 9) Melaksanakan evaluasi akhir
- 10) Bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan

11) Menutup pelajaran dan memberikan tindak lanjut.<sup>4</sup>

### **c. Observasi**

Observasi dilakukan selama tindakan berlangsung dari awal sampai akhir. Observasi bertujuan mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terjadi selama tindakan. Kekurangan dan kelebihan yang ditemukan bias dijadikan sebagai pedoman dalam tindakan berikutnya agar tidak terjadi kesalahan yang sama. Evaluasi dilakukan setelah tindakan berlangsung. Observasi dapat dilakukan untuk melihat kualitas proses dan hasil belajar

- 1) Memotivasi aktivitas belajar siswa
- 2) Memberikan tes untuk mengetahui hasil belajar siswa.
- 3) Hasil belajar
- 4) Kerja sama dalam pelaksanaan tugas

### **d. Evaluasi dan Refleksi**

Evaluasi bertujuan mengetahui nilai siswa berdasarkan pedoman kriteria penilaian. Hasil yang diperoleh ini dapat dijadikan umpan balik dalam menentukan rencana selanjutnya.

Refleksi ini dilakukan untuk merenungkan dan mengkaji hasil tindakan pada siklus I mengenai hasil belajar . Hasil renungan dan kajian tindakan siklus I ini, selanjutnya dipikirkan untuk dicari dan ditetapkan beberapa alternatif tindakan

---

<sup>4</sup>Suharsimi Arikunto, "Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas", (Edisi Revisi), (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 23.

baru yang diduga lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar dalam mata pelajaran IPA. Alternatif ini akan ditetapkan menjadi tindakan baru pada rencana tindakan dalam penelitian tindakan siklus II.<sup>5</sup>

## F. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data dalam penelitian ini, maka peneliti menggunakan beberapa teknik dalam pengumpulan data, diantaranya yaitu :

### 1. Soal Tes

Tes adalah pengumpul data yang digunakan untuk mengukur kemampuan subjek penelitian. dalam penelitian ini teknik pengumpulan data menggunakan tes essay berdasarkan pembelajaran siswa.

### 2. Observasi

Observasi adalah teknik yang dilakukan untuk pengamatan secara teliti serta pencatatan secara sistematis. Observasi dalam penelitian ini adalah observasi keterlaksanaan model pembelajaran *treffinger*.

### 3. Wawancara

Wawancara adalah metode tanya jawab dengan narasumber yang tujuannya untuk mendapatkan jawaban. Wawancara merupakan tindakan pra penelitian untuk menentukan permasalahan yang harus diteliti. Metode ini digunakan untuk

---

<sup>5</sup>Mettadiyahana "Penerapan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPS pada Siswa SD Kelas V", 2014, hlm. 31

mewawancarai guru mata pelajaran IPA MTs Hasyim Asy'ari mengenai pembelajaran di MTS tersebut.<sup>6</sup>

### **E. Teknik Analisis Data**

Analisis data merupakan salah satu proses penelitian yang dilakukan setelah semua data yang diperlukan guna memecahkan permasalahan yang diteliti sudah diperoleh secara lengkap. Ketajaman dan ketepatan dalam penggunaan alat analisis sangat menentukan keakuratan pengambilan kesimpulan, karena itu kegiatan analisis data merupakan kegiatan yang tidak dapat diabaikan begitu saja dalam proses penelitian.<sup>7</sup>

Kesalahan dalam menentukan alat analisis dapat berakibat fatal terhadap kesimpulan yang dihasilkan dan hal ini akan berdampak lebih buruk lagi terhadap penggunaan dan penerapan hasil penelitian tersebut. Dengan demikian, pengetahuan dan pemahaman tentang berbagai teknik analisis mutlak diperlukan bagi seorang peneliti agar hasil penelitiannya mampu memberikan kontribusi yang berarti bagi pemecahan masalah sekaligus hasil tersebut dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah. Maka untuk menghitung presentase dari skor yang dicapai setiap siswa dalam tes secara keseluruhan digunakan rumus sebagai berikut :

---

<sup>6</sup>Zainal Aqib, dkk, "*Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD dan TK*", (Bandung: Yrama Widya, 2009), hlm. 41.

<sup>7</sup>Salim, "*Penelitian Tindakan Kelas*", (Medan: Perdana Publishing, 2015), hlm. 20.

Nilai =  $\frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Total}} \times 100 \%$

Skor Total.<sup>8</sup>

Nilai KKM

**Interval Nilai Kategori**

< 70	Belum Tuntas
> 70	Tuntas



---

<sup>8</sup>Rusdi Ananda, dkk, “*Penelitian Tindakan Kelas*”, (Bandung: Citapustaka Media, 2015), hlm. 78.