

**PENGARUH *OUTDOOR LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA SMP**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat-Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada
Program Studi pendidikan Matematika IAIN Ambon



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah:

Nama : Burhanudin Silawane

Nim : 170303028

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Pengaruh *Outdoor Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP

Menyatakan, bahwa skripsi ini benar-benar merupakan karya sendiri, jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi tersebut merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibantu orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis dan penulis bersedia menerima sanksi dengan peraturan yang berlaku.

Ambon, 21 Desember ,2022

Saya yang menyatakan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON



Burhanudin Silawne
Nim:170303028

MOTTO PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Sekecil apapun rejeki adalah nikmat yang harus disyukuri, berusaha dan berdoa agar apa yang kita inginkan akan tercapai”

PERSEMBAHAN:

Karya Sederhana Ini Penulis Persembahkan Kepada:

Ayahanda (Muhammad Silawane) Dan Ibunda (Nur Lelu) Tercinta Yang Telah Melahirkan, Menjaga, Serta Membesarkan Dan Mendidik Dengan Penuh Kesabaran Dan Kasih Sayang.

Keluargaku Tersayang Yang Telah Menjadi Motivasi, Inspirasi, Dan Tiada Henti Memberikan Dukungan Dan Do'a Serta Semua Keluarga Ku, Serta Sahabat-Sahabatku.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Almamaterku Tercinta Institut Agama Islam Negeri Ambon.

ABSTRAK

Burhanudin Silawane, Nim: 170303028, Dosen Pembimbing Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd, selaku Pembimbing I dan Yuli Hastuti, M.Si, selaku Pembimbing II “Pengaruh *Outdoor Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa”, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan , IAIN Ambon 2022.

Outdoor Learning adalah kegiatan belajar mengajar antara guru dan murid yang dilakukan diluar kelas atau alam terbuka sebagai kegiatan pembelajaran siswa untuk membuat siswa menemukan inspirasi dan pemahaman dalam pembelajaran serta berpikir. Kemampuan berpikir kritis merupakan proses dengan tujuan agar setiap individu dapat membuat pertimbangan yang cermat dalam mengambil keputusan dan mengatasi masalah dalam kehidupan sehari-hari. Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, siswa kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan rendahnya hasil belajar siswa dibawah kriteria ketuntasan minimal. Hal ini yang melatarbelakangi penulis untuk menggunakan pembelajaran *Outdoor Learning*. Penelitian ini difokuskan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *Outdoor Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SMP dan besaran pengaruh *Outdoor Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SMP. Tipe penelitian yang digunakan adalah penelitian Eksperimen Semu dengan jumlah sampel 18 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal tes, angket dan lembar observasi. Analisis data menggunakan uji f dan uji t . Hasil koefisien determinasi dapat diketahui bahwa nilai R adalah 0,805, sedangkan nilai R^2 sebesar 0,648. Sehingga uji koefisien determinasi ini diperoleh sebesar 64,8%. Hasil rekomendasi menjelaskan bahwa variabel pembelajaran *Outdoor Learning* dapat menjelaskan kemampuan berpikir kritis siswa SMP sebesar 64,8% sedangkan 35,2% informasi lain dijelaskan oleh variabel-variabel lain diluar model pembelajaran dalam penelitian ini. Dengan demikian, penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran *Outdoor Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SMP.

Kata Kunci: *Outdoor Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

KATA PENGANTAR



Tiada kata yang indah dan sempurna selain ungkapan pujian dan rasa syukur kehadiran Allah SWT. Atas segala nikmat yang diberikan kepada penulis berupa nikmat kesehatan, kesempatan, dan kekuatan sehingga peneliti dan penulisan ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu tucurahkan kepada baginda Rasulullah SAW yang telah membawa kita semua dari alam kegelapan menuju cahaya yang terang benderang sekarang ini.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah memberi bantuan, berupa arahan, nasehat, bimbingan, dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, atas segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis, maka penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada mereka semua terutama kepada:

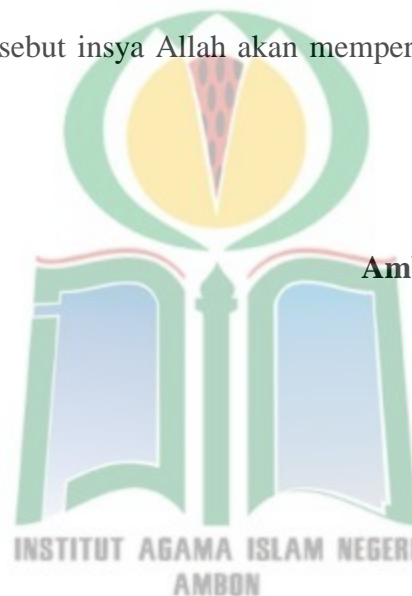
1. Sembah sujud dan bakti ananda kepada Ayahanda tercinta Mathan Sadri dan ibu tersayang Yatimah dan segenap keluarga tercinta penuh keikhlasan memberikan do'a, motivasi, dan memberikan bantuan moral maupun materil yang tak terhingga demi terselesaikannya skripsi ini.
2. Dr. Zainal Abidin Rahawarin, selaku Rektor IAIN Ambon beserta wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Dr. Ismail Tuanany, MM, Wakil Rektor II, Bidang Administrasi Umum, dan perencanaan Keuangan Dr. Husin Wattimena, M.Si dan Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama Lembaga Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd

3. Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Ambon, Dr. Hj. St Jumaeda, M.Pd.I selaku Wakil Dekan I, Cornely Pary, M.Pd selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Muhajir Abdurahman, M.Pd.I selaku Wakil Dekan III.
4. Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan Nurlaila Sehuwaky, M,Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika.
5. Dr, Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd, Pembimbing I dan Yuli Hastuti, M,Si, selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan meluangkan waktu tenaga dan fikiran di sela-sela kesibukannya untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Fahruh Juhaevah, M.Pd selaku Penguji I dan Nurlaila Sehuwaky, M.Pd, selaku Penguji II, yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mengoreksi, memberikan masukan yang sifatnya membangun.
7. Syafruddin Kaliky, M.Pd sebagai Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama perkuliahan berlangsung.
8. Bapak dan Ibu Dosen maupun Asisten Dosen serta seluruh Pegawai di lingkungan kampus Institut Agama Islam (IAIN) Ambon, khususnya di lingkup Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas segala asuhan, bimbingan, dan ilmu pengetahuan dan Pelayanan yang baik dalam proses perkuliahan.
9. Bapak Abdul Rasid Silawane, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 4 Kepulan Manipa dan Guru SMP Negeri 4 Kepulan Manipa.
10. Seluruh ustad dan ustazah Ma'had Al-jami'ah IAIN Ambon yang telah memberikan pembinaan terkait dengan ilmu-ilmu agama.

11. Teruntuk sahabatku yang tidak bosan-bosannya memberikan motivasi dan bimbingan (Hardiman, Diansyah Mahu, Bambang Fitmatan, Lasmi Slamet, Muty Ngaja, Andini Galela) serta sahabat lainnya yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

12. Teman-teman angkatan 2017 khususnya kelas Matek A yang saya tidak sempat menyebutkan namanya satu persatu yang selalu menemani penulis selama perkuliahan.

Terima kasih atas kebersamaannya selama ini, canda dan tawa takkan terlupakan. Akhir kata penulis mengucapkan permohonan maaf atas segala kekhilafan kepada semua pihak baik disengaja maupun tidak disengaja. Semoga bantuan, bimbingan, dan petunjuk yang telah diberikan oleh semua pihak tersebut insya Allah akan memperoleh imbalan yang setimpal dari Allah SWT, Amin.



Ambon, 25 November 2022

Penulis,

Burhanudin Silawane

DAFTAR ISI

Halaman

| | |
|---|-------------|
| JUDUL | i |
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN | iii |
| MOTTO PERSEMBAHAN | iv |
| ABSTRAK | v |
| KATA PENGANTAR..... | vi |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTARGAMBAR..... | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Manfaat Penelitian | 5 |
| E. Batasan Masalah | 6 |
| F. Definisi Operasional | 6 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 7 |
| A. Pembelajaran <i>Outdoor Learning</i> | 7 |
| B. Kemampuan Berpikir Kritis..... | 10 |
| Contoh Soal Kemampuan Berpikir Kritis..... | 14 |
| D. Analisa Regresi..... | 15 |
| E. Hipotesis Penelitian | 16 |
| F. Ruang lingkup Materi..... | 16 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 19 |
| A. Jenis Penelitian..... | 19 |
| B. Lokasi Dan Waktu Penelitian..... | 19 |
| C. Populasi Dan Sampel | 19 |
| D. Variabel Penelitian..... | 20 |
| E. Instrumen Penelitian | 20 |
| F. Desain Penelitian | 21 |
| G. Teknik Pengumpulan Data..... | 21 |
| H. Teknik Analisa Data | 22 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 27 |
| A. Deskripsi Penerapan Pembelajaran..... | 27 |
| B. Pembahasan..... | 37 |
| BAB V PENUTUP..... | 44 |
| A. Kesimpulan | 44 |
| B. Saran | 44 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 45 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |

C.

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

| | |
|--|----|
| Lampiran I Silabus Mata Pelajaran Matematika..... | 48 |
| Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)..... | 53 |
| Lampiran 3 Lembar Observasi Siswa..... | 57 |
| Lampiran 4 Lembar Validasi Observasi Siswa..... | 59 |
| Lampiran 5 Lembar Observasi Guru..... | 61 |
| Lampiran 6 Lembar Validasi Observasi Guru..... | 65 |
| Lampiran 7 Lembar Soal..... | 67 |
| Lampiran 8 Lembar Validasi Soal..... | 68 |
| Lampiran 9 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa..... | 69 |
| Lampiran 10 Lembar Jawaban..... | 70 |
| Lampiran 11 Lembar Angket Kemampuan Berpikir Kritis..... | 73 |
| Lampiran 12 Lembar Validasi Angket..... | 75 |
| Lampiran 13 Hasil Tes Siswa..... | 77 |
| Lampiran 14 Hasil Angket Siswa..... | 78 |
| Lampiran 15 Statistik Deskripsi..... | 79 |
| Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian..... | 81 |
| Lampiran 17 Surat Penelitian..... | 82 |



DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|----------------|
| Tabel 3.1. Kiai-Kisi Angket Kemampuan Berpikir Kritis..... | 21 |
| Tabel 3.2. Skala <i>Likert</i> | 22 |
| Tabel 3.3. Penelitian Acuan Patokan (PAP) | 23 |
| Tabel 4.1. Deskriptif Statistik Skor Penilaian Siswa Terhadap Pembelajaran <i>Outdoor Learning</i> (X) | 30 |
| Tabel 4.2. Deskriptif Presentase Data Untuk Variabel Skor Penilaian Siswa Terhadap Pembelajaran <i>Outdoor Learning</i> (X) | 31 |
| Tabel 4.3. Deskriptif Statistik Skor Penilaian Siswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Y) | 32 |
| Tabel 4.4. Deskriptif Presentase Data Untuk Variabel Skor Penilaian Siswa Terhadap Pembelajaran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Y) | 32 |
| Tabel 4.5. Hasil Uji Normalitas | 33 |
| Tabel 4.6. Hasil Uji Homogenitas..... | 33 |
| Tabel 4.7. Hasil Uji Autokorelasi | 34 |
| Tabel 4.8. Hasil Uji Linearitas..... | 34 |
| Tabel 4.9. Hasil Uji F..... | 35 |
| Tabel 4.10. Hasil Uji t..... | 35 |
| Tabel 4.11. Hasil Uji Koefesien Determinasi | 36 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|----------------|
| Gambar 2.1. Skema Penelitian..... | 15 |
| Gambar 4.1. Proses Pembelajaran <i>Outdoor Learning</i> | 28 |

