

## LEMBAR

### HASIL PENILAIAN SEJAWAT SEBIDANG ATAU *PEER REVIEW*

#### KARYA ILMIAH : JURNAL ILMIAH

Judul Artikel Ilmiah : Differences in learners' critical thinking by ability level in conventional, NHT, PBL, and integrated NHT-PBL classrooms

Penulis Jurnal Ilmiah : Muhammad Rijal, **Ajeng Gelora Mastuti**, Dian Safitri, Suhaedir Bachtiar  
Salma Samputri

Identitas Jurnal : a. Nama Jurnal : International Journal of Evaluation and  
Ilmiah Research in Education (IJERE)

b. Volume/Nomor/Hal : 10/4/1133-1139

c. Edisi (bulan/tahun) : December/2021

d. Penerbit : Institute of Advanced Engineering and  
Science (IAES)

e. Jumlah Halaman : 7

f. Terindeks di : Scopus

Kategori Publikasi Jurnal :  Jurnal Ilmiah Internasional Bereputasi  
Ilmiah (beri v pada kategori  Jurnal Ilmiah Internasional  
yang tepat)  Jurnal Ilmiah Nasional Terakreditasi  
 Jurnal Ilmiah Nasional tidak Terakreditasi  
 Jurnal Ilmiah Nasional Terindeks di DOAJ dll.

#### Hasil Penilaian *Peer Review* :

Komponen Yang Dinilai	Nilai Maksimal Jurnal Ilmiah (isikan di kolom yang sesuai)					Nilai Akhir Yang Diperoleh
	Internasional Bereputasi	Internasio nal	Nasional Terakreditasi	Nasional tidak Terakreditasi	Nasional Terindeks di DOAJ dll.	
Kelengkapan dan kesesuaian unsur isi jurnal (10%)	4					4,0

Ruang lingkup dan kedalaman pembahasan (30%)	12					11,9
Kecukupan dan kemutakhiran data/informasi dan metodologi (30%)	12					11,9
Kelengkapan unsur dan kualitas penerbit (30%)	12					11,9
<b>Total = (100%)</b>	<b>40</b>					<b>39,7</b>
<b>Kontribusi/Skor Pengusul (Penulis Pertama/Anggota) = (40%:4)*39,7</b>						<b>3,97</b>
<b>KOMENTAR/ULASAN PEER REVIEW</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kelengkapan dan Kesesuaian unsur:</b></li> </ul>	<p>Penulisan sudah memenuhi standard normatif karya ilmiah akademis, metode yang digunakan sesuai dan tepat digunakan pada penelitian sejenis ini. Tulisan terstruktur pada: Pendahuluan, metode, hasil dan pembahasan, kesimpulan, dan referensi. Penelitian ini menganalisis pengaruh model pembelajaran konvensional, Problem-Based Learning (PBL), Numbered-Head Together (NHT), dan PBL-NHT terpadu terhadap kemampuan berpikir kritis siswa berkemampuan rendah dan tinggi.</p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ruang lingkup dan Kedalaman Pembahasan:</b></li> </ul>	<p>Ruang lingkup tertuang jelas dalam pendahuluan, pentingnya penelitian diutarakan, serta hasil yang diperoleh dengan penelitian kuasi eksperimen ini menggunakan desain nonequivalent control group pretest-post-test dengan pola faktorial four-by-two siswa sudah sangat jelas. Hasil analisis menunjukkan bahwa berpikir kritis siswa dipengaruhi oleh model pembelajaran yang diterapkan di kelas dan dipengaruhi oleh interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan akademik siswa. Untuk menumbuhkan pemikiran kritis, siswa dengan kemampuan akademik rendah harus diajar menggunakan NHT, sedangkan siswa dengan kemampuan akademik</p>					

	tinggi harus diajar dengan PBL atau pendekatan PBL-NHT terpadu dibahas secara lebih rinci dalam artikel ini.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kecukupan &amp; Kemutahiran Data &amp; metodologi:</b></li> </ul>	Ide dasar penelitian ini sangat baik, metode pendekatannya pun efektif dan kompleks yaitu penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan rancangan nonequivalent control group pretest-posttest dalam rancangan faktorial 4x2.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kelengkapan unsur dan kualitas penerbit</b></li> </ul>	Sangat baik, jurnal International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE) terindeks Scopus
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Indikasi Pelanggaran Etika Akademik</b></li> </ul>	Tidak terdapat indikasi plagiarisme

Bandar Lampung, 22 April 2022

Penilai

Dr. Nurhanurawati, M.Pd.

NIP. 19670808 199103 2 001

Unit Kerja: Universitas Lampung

Bidang Ilmu: Pendidikan Matematika

Jabatan/Pangkat: Lektor Kepala

## LEMBAR

### HASIL PENILAIAN SEJAWAT SEBIDANG ATAU *PEER REVIEW*

#### KARYA ILMIAH : JURNAL ILMIAH

Judul Artikel Ilmiah : Differences in learners' critical thinking by ability level in conventional, NHT, PBL, and integrated NHT-PBL classrooms

Penulis Jurnal Ilmiah : Muhammad Rijal, **Ajeng Gelora Mastuti**, Dian Safitri, Suhaedir Bachtiar  
Salma Samputri

Identitas Jurnal : a. Nama Jurnal : International Journal of Evaluation and  
Ilmiah Research in Education (IJERE)

b. Volume/Nomor/Hal : 10/4/1133-1139

c. Edisi (bulan/tahun) : December/2021

d. Penerbit : Institute of Advanced Engineering and  
Science (IAES)

e. Jumlah Halaman : 7

f. Terindeks di : Scopus

Kategori Publikasi Jurnal :  Jurnal Ilmiah Internasional Bereputasi  
Ilmiah (beri v pada kategori  Jurnal Ilmiah Internasional  
yang tepat)  Jurnal Ilmiah Nasional Terakreditasi  
 Jurnal Ilmiah Nasional tidak Terakreditasi  
 Jurnal Ilmiah Nasional Terindeks di DOAJ dll.

#### Hasil Penilaian *Peer Review* :

Komponen Yang Dinilai	Nilai Maksimal Jurnal Ilmiah (isikan di kolom yang sesuai)					Nilai Akhir Yang Diperoleh
	Internasional Bereputasi	Internasio nal	Nasional Terakreditasi	Nasional tidak Terakreditasi	Nasional Terindeks di DOAJ dll.	
Kelengkapan dan kesesuaian unsur isi jurnal (10%)	4					3,9

Ruang lingkup dan kedalaman pembahasan (30%)	12					11,9
Kecukupan dan kemutakhiran data/informasi dan metodologi (30%)	12					11,9
Kelengkapan unsur dan kualitas penerbit (30%)	12					11,7
<b>Total = (100%)</b>	<b>40</b>					<b>39,4</b>
<b>Kontribusi/Skor Pengusul (Penulis Pertama/Anggota) = (40%:4)*39,4</b>						<b>3,94</b>
<b>KOMENTAR/ULASAN PEER REVIEW</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kelengkapan dan Kesesuaian unsur:</b></li> </ul>	<p>Paper telah memenuhi kelengkapan dan kesesuaian unsur jurnal ilmiah internasional bereputasi, paper sudah ditulis dengan baik, struktur kalimat yang dipakai baik. Pendahuluan, metode serta hasil dan pembahasan paper sudah tersusun dengan baik. latar belakang, tujuan, metode, hasil dan pembahasan, kesimpulan, dan rujukan sudah selaras.</p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ruang lingkup dan Kedalaman Pembahasan:</b></li> </ul>	<p>Ruang lingkup dan kedalaman pembahasan paper tentang Differences in learners' critical thinking by ability level in conventional, NHT, PBL, and integrated NHT-PBL classrooms sudah bagus. Penelitian kuasi eksperimen menggunakan desain nonequivalent control group pretest-post-test dengan pola faktorial four-by-two dengan menganalisis pengaruh model pembelajaran konvensional, Problem-Based Learning (PBL), Numbered-Head Together (NHT), dan PBL-NHT terpadu terhadap kemampuan berpikir kritis siswa berkemampuan rendah dan tinggi sangat jelas dan menunjukkan novelty-nya. Untuk menumbuhkan pemikiran kritis, siswa dengan kemampuan akademik rendah harus diajar menggunakan NHT, sedangkan siswa dengan kemampuan akademik tinggi harus diajar dengan PBL atau pendekatan PBL-NHT terpadu telah dibahas secara lebih rinci dalam paper ini</p>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kecukupan &amp; Kemutahiran Data &amp; metodologi:</b></li> </ul>	<p>Kecukupan dan kemutahiran data serta metodologi sudah sangat lengkap Data model pembelajaran dan kemampuan akademik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sudah memadai. Serta hasil uji LSD mengenai pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan kemampuan akademik terhadap keterampilan berpikir kritis sangat mendukung hasil penelitian. Desain penelitian ini menggunakan penelitian kuasi eksperimen dengan rancangan nonequivalent control group pretest-posttest dalam rancangan faktorial 4x2 sudah tepat.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kelengkapan unsur dan kualitas penerbit</b></li> </ul>	<p>Jurnal <b>International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)</b> sudah terindeks Scopus, menggunakan Open Journal System (OJS). Jurnal sudah dilengkapi Home, about, archive, current, editorial tema, focus &amp; scope serta memperhatikan proses review dan terbit secara teratur.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Indikasi Pelanggaran Etika Akademik</b></li> </ul>	<p>Similarity index sebesar 20%, banyak kesamaan berprosentase rendah berasal dari penelitian berkesinambungan pengusul. Tidak terdapat indikasi plagiarism atau self-plagiarism.</p>

Jambi, 20 April 2022  
Penilai 2



Dr. Dra. Nizlel Huda, M.Kes.  
NIP. 196612291993032002  
Unit Kerja: Universitas Jambi  
Bidang Ilmu: Pendidikan Matematika  
Jabatan/Pangkat: Lektor Kepala