

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali H. 2008. Efektivitas Pembelajaran Biologi melalui Metode Out Door Study dalam Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Bionature*
- Anderson, L.W dan Krathwohl, D.R. 2010. Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen (Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anies, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, (Jakarta: BeritaNegara Republik Indonesia), Pasal 3 Tahun 2016 nomor 953. Biologi Media center, <http://biologimediacentre.com/keanekaragaman-hayatibiodiversitas/> diakses pada tgl. 02 November 2016
- Dalyono. 2007, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Hamalik, O, *Pendidikan Guru Berdasarkan pendekatan kompetensi, Keanekaragaman hayati*. (Jakarta: Johan Iskandar)
- Istialina. 2016. Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar pada subtema hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku kelas iv sd negeri 3 jeumpa kabupaten Bireuen. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Prodi PGSD*, 1(1), 59–68. Retrieved from <https://media.neliti.com/media/publications/188662-ID-pemanfaatan-lingkungan-sebagai-sumber-belajar>.
- Kementerian pendidikan dan kebudayaan direktorat pendidikan dasar dan menengah direktorat pembinaan sekolah menengah atas. 2019. E-modul biologi. Jakarta
- Mulyono Abdurrahman, 2003 *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, 2007, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo)
- Prayitno, dkk, 2004 *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Sekarangit TSKLP. 2012. Identifikasi Tanaman Bunga Di Pasar Bunga Dongkelan Sebagai Sumber Belajar Untuk Penyusunan Modul Materi keanekaragaman Hayati di SMA (Skripsi). Yogyakarta : UNY
- Setyo, 2010, *Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Dengan Metode Guide Discovery Inquiry Laboratory Lesson Materi Keanekaragaman Hayati Di Sma N 2 Cepu Semarang*”.
- Slameto. 2001. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Sudjana, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Suharsimi, Arikunto. 2006. *prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Suryadarma dan Slamet Suyanto. (1993) *Cakrawala Pendidikan Nomor 3, Tahun XII*, Jakarta
- Sutopo, H.B. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Magelang: Universitas Sebelas Maret Press)
- Syaiful Djamarah dan Aswan Zain, 2002, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- 'Ulum, I. (2014). Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar anak. *Jurnal pendidikan anak*, 3 (2) Retrieved from <https://journal.uny.ac.id/index>
- Willyana dan Puji, 2009 "*Pengaruh Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sekolah Terhadap hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Ekosistem*", *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Biologi Dan Pembelajarannya*.

# LAMPIRAN

## LAMPIRAN 1: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VII / 1
Materi Pokok	: Klasifikasi Makhluk Hidup
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (2 kali pertemuan)

---

#### A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1. Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda tak hidup sebagai bagian kerja ilmiah serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak hidup berdasarkan ciri yang diamati.

Indikator:

- a. membedakan makhluk hidup yang satu dengan lainnya
- b. mendeskripsikan pentingnya klasifikasi makhluk hidup
- d. mengklasifikasi beberapa makhluk hidup di sekitar berdasarkan ciri yang dimiliki

#### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melakukan kegiatan pembelajaran materi klasifikasi makhluk hidup.
2. Melakukan pengamatan klasifikasi makhluk hidup, siswa menunjukkan perilaku ilmiah: rasa ingin tahu (*curiosity*), jujur, teliti, cermat dan tekun dalam aktifitas sehari-hari

#### C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Klasifikasi makhluk hidup

#### D. PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode Pembelajaran : *Discovery* dan diskusi Informasi

## E. MEDIA, ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

### 1. Media

- a. Soal dan tabel pengamatan.
- b. Perangkat percobaan klasifikasi makhluk hidup

### 2. Alat dan Bahan

Alat dan bahan Pengamatan klasifikasi makhluk hidup (Pohon Sagu, Kodok, Daun Puring, dan Burung Gereja)

No.	Jenis	Jumlah	No	Jenis	Jumlah
1.	Pohon Sagu	1	4.	Tabel Pengamatan	1
2.	Kodok	1	5.	Alat Tulis	secukupnya
3.	Daun Puring	1			
4.	Burung Gereja	1			

## F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### 1. Pertemuan ke-1 (2 x 40 menit)

#### a. Pendahuluan ( 10 menit )

- 1). Meminta siswa berbaris secara **disiplin** untuk memasuki ruang kelas.
- 2). Meminta siswa **berdo'a (Religijs)** menurut agama dan kepercayaan masing-masing sebagai rasa taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- 3). Memeriksa kehadiran siswa sambil **mengenal karakteristik** peserta didik.
- 4). Prasarat Pengetahuan untuk menguji kemampuan **berpikir logis** menanyakan pengetahuan awal siswa tentang: materi klasifikasi makhluk hidup
- 5). Motivasi (**membangkitkan siswa agar memiliki karakter ingin tahu**)
- 6). Menyampaikan tujuan pembelajaran.yang akan dikuasai siswa.

#### b. Kegiatan Inti ( 95 menit)

##### Mengamati:

- 1). Meminta siswa membuka buku IPA dengan teliti

- 2). Meminta siswa menggaris bawahi kata-kata yang penting, kemudian menuliskan dalam buku masing-masing ciri-ciri makhluk hidup dengan cermat (eksplorasi)
- 3). Meminta siswa mengidentifikasi dan mengklasifikasi objek yang ditemukan di lingkungan sekitar sekolah saat kegiatan pengamatan di lingkungan sekolah.

**Menanya:**

- 1). Memberi kesempatan kepada siswa untuk menyusun pertanyaan mengenai apa yang sudah dibaca dan yang dicatat.

**Mengumpulkan data:**

- 1). Meminta siswa duduk secara tertib dan menjelaskan kegiatan yang dilakukan dengan mengenal karakter siswa.
- 2). Meminta siswa berdiskusi dan membandingkan hasil pengamatan ciri-ciri makhluk hidup (elaborasi)

**Mengasosiasikan**

- 1). Melakukan pengecekan pemahaman tentang konsep klasifikasi makhluk hidup.
- 2). Memberikan kesempatan siswa menggali informasi lebih luas melalui referensi.

**Mengkomunikasikan**

- 1). Melakukan pengecekan pemahaman siswa tentang konsep klasifikasi makhluk hidup dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat (konfirmasi)

**c. Kegiatan Penutup ( 15 menit )**

- a. Meminta siswa menuliskan hasil belajar dengan membuat rangkuman secara teliti.
- b. Melakukan pengecekan pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan secara lisan.
- c. Melakukan penilaian pembelajaran untuk mengetahui ketercapaian tujuan dengan jujur dan obyektif

- d. Memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif dalam pembelajaran.
- e. Memberikan tugas dan tindak lanjut Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur agar siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis.
- f. Siswa mengerjakan soal.

**Tatap Muka Ke: 2 (2 Jam Pelajaran)**

**a. Pendahuluan ( 10 menit )**

- 1). Meminta siswa berbaris secara disiplin untuk memasuki ruang kelas.
- 2). Meminta siswa berdoa ( *Religijs* ) menurut agama dan kepercayaan masing masing sebagai rasa taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- 3). Memeriksa kehadiran siswa sambil mengenal karakteristik siswa.
- 4). Prasarat Pengetahuan untuk menguji kemampuan berpikir logis
  - menanyakan pengetahuan awal peserta didik tentang pelajaran minggu yang lalu, yaitu klasifikasi makhluk hidup dengan pertanyaan: sebutkan dasar pengelompokkan makhluk hidup?
- 5). Motivasi (membangkitkan siswa agar memiliki karakter ingin tahu)
- 6). Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikuasai siswa.

**b. Kegiatan Inti (55 menit)**

**Mengamati**

- 1). Menyampaikan petunjuk dan langkah pengamatan klasifikasi makhluk hidup yang akan diamati
- 2). Membagikan tabel pengamatan klasifikasi makhluk hidup kepada siswa

**TABEL PENGAMATAN  
KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP**

No.	NAMA MAKHLUK HIDUP	KLASIFIKASI	KETERANGAN
		Regnum	Plantae
		Devisi	Spermatophyta
		Class	Angiospermae
		Ordo	Spadiciflorae
		Family	Palmae

1	Pohon Sagu	Genus	Metroxylon
		Spesies	Metroxylon sagus Rottb
2	Kodok	Regnum	Animalia
		Devisi	Chordata
		Class	Amphibia
		Ordo	Anura
		Family	Ranidae
		Genus	Fejervarya
		Spesies	F. Cancrifora
3	Daun Puring	Regnum	Plantae
		Divisi	Magnoliophyta
		Class	Magnoliopsida
		Ordo	Malpighiales
		Family	Euphorbiaceae
		Genus	Codiaeum
		Spesies	C. Variegatum
4	Burung Gereja	Regnum	Animalia
		Devisi	Chordata
		Class	Aves
		Ordo	Passeriformes
		Family	Passeridae
		Genus	Passer
		Spesies	Passer Montanus

**Catatan:**

1. Tanaman sagu yang menyerupai tanaman kelapa, memiliki batang berwarna coklat dengan daun berwarna hijau tua.
2. Kodok mempunyai Punggung berwarna lumpur kecoklatan, dengan bercak-bercak gelap tidak simetris. Sisi tubuh dan lipatan paha dengan bercak-bercak hitam. Tangan dan kaki kerap bercoreng-coreng.
3. Tanaman puring mempunyai Ciri batang menghasilkan lateks berwarna putih pekat dan lengket, warna daun terdiri atas merah, kuning, dan hijau.
4. Burung gereja mempunyai ciri Bagian lunak di pangkal paruh (gape) berwarna kuning, Memiliki bulu-bulu yang masih berbentuk jarum, Bertekstur bulu sangat halus, Bentuk ujung bulu ekor meruncing, dan Terdapat bulu jarum pada penutup sayap primernya.

- 3). Siswa mengamati rancangan kegiatan pengamatan klasifikasi makhluk hidup

#### **Menanya**

- 1). Berdasarkan rancangan siswa memprediksi apa yang akan dihasilkan pada kegiatan pengamatan klasifikasi makhluk hidup.
- 2). Siswa mengajukan pertanyaan terkait kegiatan yang akan dilakukan.

#### **Mengumpulkan data**

- 1). Siswa melakukan kegiatan pengamatan klasifikasi makhluk hidup.
- 2). Siswa mencatat hasil kegiatan pengamatan klasifikasi makhluk hidup.

#### **Mengasosiasi**

- 1). Siswa berdiskusi dan membahas tentang klasifikasi makhluk hidup
- 2). Siswa melakukan diskusi untuk menyimpulkan hasil kegiatan pengamatan klasifikasi makhluk hidup.

#### **Mengkomunikasikan**

- 1). Siswa mengisi lembaran hasil kegiatan pengamatan.

#### **c. Kegiatan Penutup (15 menit)**

- 1) Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas pembelajaran materi klasifikasi makhluk hidup.
- 2) Memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.
- 3) Siswa mengerjakan soal post test

### **H. PENILAIAN**

#### **1. Teknik dan Bentuk Instrumen**

<b>Teknik</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>
Soal pre test	Soal pilihan ganda, kunci jawaban
Soal post test	Soal pilihan ganda, kunci jawaban
Pengamatan	Tabel pengamatan siswa

## 2.Instrumen

### a.Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1	Berdo'a sebelum memulai pembelajaran				
2	memiliki rasa ingin tahu ( <i>curiosity</i> )				
3	menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				

### Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Mengagumi makhluk ciptaan Tuhan	<p>3: menunjukkan ekspresi kekaguman bahwa manusia sebagai makhluk ciptaan Tuhan dan/atau ungkapan verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan</p> <p>2: belum secara eksplisit menunjukkan ekspresi kekaguman atau ungkapan syukur, namun menaruh minat bahwa manusia makhluk ciptaan Tuhan.</p> <p>1: belum menunjukkan ekspresi kekaguman, atau menaruh minat bahwa manusia ciptaan Tuhan, atau ungkapan verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan</p>
2	Menunjukkan rasa ingin tahu	<p>3: menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok</p> <p>2: menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh</p> <p>1: tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat</p>
3	Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu	<p>3: tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu.</p> <p>2: berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan</p>

	maupun berkelompok	tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya  1: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai
--	--------------------	--

Catatan: Deskripsi sikap ini (bersama sikap dari mata pelajaran lain) digunakan untuk menentukan profil siswa.

b. Penilaian Pemahaman Konsep

- 1) Pilihan Ganda pre test
- 2) Pilihan Ganda Post test
- 3) Pengamatan

**Rubrik Penilaian Tes Pilihan Ganda, Memasangkan, dan Uraian**

**A. Bentuk Soal Pilihan Ganda**

1. Jumlah soal = 15 butir soal
2. Bobot tiap soal = 1
3. Skor Ideal =  $15 \times 1 = 15$

**B. Soal Tes**

**1) . Soal Pre Test**

1. Setelah beberapa hari bunga yang mula-mula kuncup kemudian mekar. Hal itu menunjukkan bahwa tumbuhan.....
  - A. Tumbuh dan berkembang
  - B. Membutuhkan makanan
  - C. Bergerak
  - D. Memiliki iritabilitas
  
2. Makanan bagi makhluk hidup memiliki fungsi sebagai berikut, kecuali .....
  - A. Pertumbuhan
  - B. Membentuk tubuh
  - C. Menghasilkan energi
  - D. Mengganti sel yang rusak
  
3. Salah satu ciri-ciri makhluk hidup adalah .....
  - A. Melahirkan anak
  - B. Memerlukan suhu tertentu
  - C. Memerlukan karbondioksida

D. Mengeluarka oksigen

4. Peristiwa pengambilan oksigen ke dalam tubuh dan keluarnya karbondioksida ke udara bebas .....
- A. Ekskresi
  - B. Reproduksi
  - C. Respirasi
  - D. Oksidasi

5. Perhatikan pernyataan berikut ini:

- 1) Manusia bergerak dengan kaki
- 2) Ikan berenang dengan sirip
- 3) Burung terbang dengan sayap
- 4) Amoeba sp bergerak dengan kaki ambulakral
- 5) Akar bergerak ke bawah karena pengaruh gaya gravitasi

Gerakan yang benar adalah....

- A. 1, 3, 5
- B. 1, 4, 5
- C. 2, 4, 5
- D. 3, 4, 5

6. Perhatikanlah gambar berikut ini!



Ciri-ciri tumbuhan yang tampak pada gambar di atas adalah . . . .

- A. Bergerak
  - B. Tumbuh dan berkembang
  - C. Memerlukan cahaya
  - D. Menanggapi rangsang
7. Makhluk hidup diklasifikasikan berdasarkan persamaan dan ciri–cirinya, hal itu bertujuan untuk ....
- A. Menyamakan istilah agar terjadi keseragaman
  - B. Menyederhanakan objek agar mudah dipelajari
  - C. Menyederhanakan keanekaragaman makhluk hidup
  - D. Mempermudah pengelompokan makhluk hidup

8. Untuk menjaga keseimbangan proses metabolisme, sel–sel tubuh suatu organisme melakukan proses pengeluaran zat yang disebut .....
- A. Ekskresi
  - B. Oksidasi
  - C. Respirasi
  - D. Iritabilitas
9. Pada waktu sore hari daun petai cina mengatupkan daunnya. Hal tersebut karena tumbuhan tersebut peka terhadap rangsang .....
- A. Air
  - B. Cahaya
  - C. Cuaca
  - D. Angin
10. Pernyataan berikut berhubungan dengan hidup, **kecuali** .....
- A. Irreversible
  - B. Dapat kembali ke keadaan semula
  - C. Berkembang biak
  - D. Merupakan proses perkembangan
11. Alat perkembangbiakan lumut yang menghasilkan ovum disebut .....
- A. Anteridium
  - B. Protalium
  - C. Arkegonium
  - D. Sporangium
12. Yang termasuk ciri tumbuhan paku adalah .....
- A. Tidak memiliki akar, batang, daun sejati
  - B. Daun mudanya menggulung
  - C. Memiliki rizoid
  - D. Tidak memiliki klorofil
13. Fotosintesis merupakan contoh dari reaksi .....
- A. Penyusunan (anabolisme)
  - B. Penguraian (katabolisme)
  - C. Penyusunan dan penguraian (metabolisme)
  - D. Fermentasi
14. Tumbuhan disebut sebagai organisme fotoautotrof karena .....
- A. Tumbuhan mampu melakukan fotosintesis
  - B. Tumbuhan menyerap zat anorganik
  - C. Pada tumbuhan terjadi proses respirasi

D. Pada tumbuhan tidak terjadi reaksi metabolisme

15. Hewan tergolong organisme heterotrof karena .....

- A. Hewan tidak mampu menyusun zat organik dari zat anorganik
- B. Hewan mampu menyusun zat anorganik dari zat organik
- C. Hewan tidak mampu menghasilkan energy
- D. Hewan mampu melakukan fermentasi

## 2) . Soal Post Test

1. Fotosintesis merupakan contoh dari reaksi .....

- A. Penyusunan (anabolisme)
- B. Penguraian (katabolisme)
- C. Penyusunan dan penguraian (metabolisme)
- D. Fermentasi

2. Pernyataan berikut berhubungan dengan hidup, **kecuali** .....

- A. Irreversible
- B. Dapat kembali ke keadaan semula
- C. Berkembang biak
- D. Merupakan proses perkembangan

3. Peristiwa pengambilan oksigen ke dalam tubuh dan keluarnya karbondioksida ke udara bebas .....

- A. Ekskresi
- B. Reproduksi
- C. Respirasi
- D. Oksidasi

4. Yang termasuk ciri tumbuhan paku adalah .....

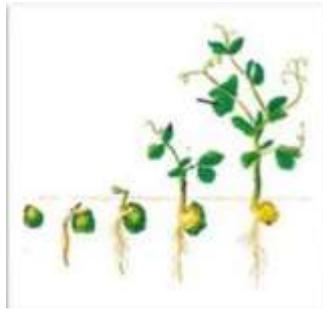
- A. Tidak memiliki akar, batang, daun sejati
- B. Daun mudanya menggulung
- C. Memiliki rizoid
- D. Tidak memiliki klorofil

5. Untuk menjaga keseimbangan proses metabolisme, sel-sel tubuh suatu organisme melakukan proses pengeluaran zat yang disebut .....

- A. Ekskresi
- B. Oksidasi
- C. Respirasi

#### D. Iritabilitas

6. Perhatikan pernyataan berikut ini:
- 1) Manusia bergerak dengan kaki
  - 2) Ikan berenang dengan sirip
  - 3) Burung terbang dengan sayap
  - 4) Amoeba sp bergerak dengan kaki ambulakral
  - 5) Akar bergerak ke bawah karena pengaruh gaya gravitasi
- Gerakan yang benar adalah....
- A. 1, 3, 5
  - B. 1, 4, 5
  - C. 2, 4, 5
  - D. 3, 4, 5
7. Tumbuhan disebut sebagai organisme fotoautotrof karena .....
- A. Tumbuhan mampu melakukan fotosintesis
  - B. Tumbuhan menyerap zat anorganik
  - C. Pada tumbuhan terjadi proses respirasi
  - D. Pada tumbuhan tidak terjadi reaksi metabolisme
8. Salah satu ciri-ciri makhluk hidup adalah .....
- A. Melahirkan anak
  - B. Memerlukan suhu tertentu
  - C. Memerlukan karbondioksida
  - D. Mengeluarkan oksigen
9. Alat perkembangbiakan lumut yang menghasilkan ovum disebut .....
- A. Anteridium
  - B. Protalium
  - C. Arkegonium
  - D. Sporangium
10. Hewan tergolong organisme heterotrof karena .....
- A. Hewan tidak mampu menyusun zat organik dari zat anorganik
  - B. Hewan mampu menyusun zat anorganik dari zat organik
  - C. Hewan tidak mampu menghasilkan energi
  - D. Hewan mampu melakukan fermentasi
11. Perhatikanlah gambar berikut ini!



Ciri-ciri tumbuhan yang tampak pada gambar di atas adalah . . . .

- A. Bergerak
  - B. Tumbuh dan berkembang
  - C. Memerlukan cahaya
  - D. Menanggapi rangsang
12. Makanan bagi makhluk hidup memiliki fungsi sebagai berikut, kecuali .....
- A. Pertumbuhan
  - B. Membentuk tubuh
  - C. Menghasilkan energi
  - D. Mengganti sel yang rusak
13. Pada waktu sore hari daun petai cina mengatupkan daunnya. Hal tersebut karena tumbuhan tersebut peka terhadap rangsang .....
- A. Air
  - B. Cahaya
  - C. Cuaca
  - D. Angin
14. Setelah beberapa hari bunga yang mula-mula kuncup kemudian mekar. Hal itu menunjukkan bahwa tumbuhan.....
- A. Tumbuh dan berkembang
  - B. Membutuhkan makanan
  - C. Bergerak
  - D. Memiliki iritabilitas
15. Makhluk hidup diklasifikasikan berdasarkan persamaan dan ciri-cirinya, hal itu bertujuan untuk ....
- A. Menyamakan istilah agar terjadi keseragaman
  - B. Menyederhanakan objek agar mudah dipelajari
  - C. Menyederhanakan keanekaragaman makhluk hidup
  - D. Mempermudah pengelompokan makhluk hidup

Ambon,.....2022

Mahasiswa

SALMA BUGIS

NIM: 160302102

**LAMPIRAN 4:** Transkrip Wawancara

**Nama Guru** : BOIRATAN RERY, S.pd  
**Mata Pelajaran** : IPA (BIOLOGI)  
**Kelas** : VII  
**Nama Sekolah** : SMP NEGERI 23 AMBON  
**Hari / Tanggal** : KAMIS, 29 SEPTEMBER 2022

---

### TRANSKRIP WAWANCARA

No.	Aspek yang Ditanyakan	Tanggapan
1.	Persiapan apa yang biasa Ibu/Bapak lakukan sebelum mengajar Biologi?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Berdoa</li><li>- Mengecek kehadiran siswa</li><li>- Apersepsi dan motivasi</li><li>- Menentukan tujuan pembelajaran</li><li>- Membangkitkan minat belajar siswa</li></ul>
2.	Apa yang menjadi pertimbangan Ibu/Bapak dalam pembelajaran biologi?	Media pembelajaran sebagai salah satu sumber belajar akan membantu guru untuk memperkaya siswa
3.	Bagaimana cara Ibu/Bapak menangani siswa yang kurang memahami pembelajaran yang telah diberikan?	Mengulang kembali bahan yang diajarkan atau memberikan tugas agar siswa mempelajari bahan yang belum dipahami
4.	Apakah menangani siswa yang kurang memahami pembelajaran itu mudah atau sulit?	Mudah, Cara yang pertama diberikan yaitu evaluasi atau self monitoring. Disini guru dapat melihat perkembangan siswanya
5.	Terkait dengan minat belajar selama	Penyebab terjadinya kejenuhan belajar

	proses belajar mengajar dikelas, apakah sering terjadi kejenuhan siswa terhadap materi yang diajarkan?	siswa didalam kelas berasal dari factor internal atau dari dalam diri siswa akibat kelelahan, kurang istirahat maupun begadang dan lain-lain
6.	Bagaimana Ibu/Bapak meningkatkan minat belajar siswa terhadap pembelajaran Biologi?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diberikan kesempatan untuk mengambil keputusan serta control</li> <li>- Kemudian siswa diberikan sebuah instruksi yang jelas</li> <li>- Menciptakan lingkungan kelas bebas ancaman serta mengubah suasana belajar</li> </ul>
7.	Apakah minat belajar tersebut mampu meningkatkan pemahaman konsep serta prestasi belajar siswa?	Ia,. Sebab Program merdeka belajar diwajibkan siswa membaca buku pelajaran selama 15 menit
8.	Apakah Ibu/Bapak juga memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar biologi ?	Ia, karena materi tentang klasifikasi makhluk hidup, jadi salah satu sumber belajar adalah lingkungan sekitar dan benda
9.	Media apa saja dilingkungan sekolah yang biasa digunakan oleh bapak/ibu sebagai sumber belajar biologi ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modul ajar dan buku LKS, Buku Paikem IPA Biologi Kelas VII, serta buku yang relevan dengan materi pembelajaran.</li> <li>- Mind Mapping</li> </ul>
10.	Apakah menurut Ibu/Bapak pemanfaatan Lingkungan Sekolah sebagai sumber belajar mampu meningkatkan prestasi belajar siswa?	Ia, karena tujuan pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekitar agar pembelajaran yang berlangsung tidak membosankan dan siswa lebih paham

11.	Apa saja bentuk Praktikum /Pengamatan yang biasa bapak/ibu lakukan di Lingkungan sekolah ?	<p>Siswa didampingi untuk mengamati pertumbuhan dan perkembangan tanaman pada lingkungan sekolah, siswa juga diarahkan untuk mengidentifikasi benda-benda sekitar lingkungan sekolah yang termasuk makhluk hidup dan bukan makhluk hidup.</p> <p>Tujuan pemanfaatan lingkungan sekitar agar pembelajaran yang berlangsung tidak membosankan dan siswa lebih paham benda-benda yang ada disekitar</p>
12.	Apakah lingkungan sekolah sebagai sumber belajar sudah dimanfaatkan secara maksimal?	Belum Maksimal !
13.	Apa saja hambatan yang dialami bapak/ibu dalam memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar biologi ?	Hambatan yang kami hadapi dalam upaya pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar biologi antara lain: Kondisi cuaca, alat dan bahan praktikum yang minim, keterbatasan benda-benda atau makhluk hidup disekitar lingkungan sekolah serta waktu praktikum dan materi dalm kelas yang terbatas.
14.	Apakah sebelum melaksanakan praktikum ada penjelasan materi dan prosedur praktikum ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ada materi sebelum eksperimen</li> <li>- Merencanakan eksperimen dan menyusun eksperimen</li> <li>- Merakit peralatan</li> <li>- Menyusun bahan dan peralatan</li> </ul>

**LAMPIRAN 5: Tabel Data Hasil Pre Test**

<b>No.</b>	<b>SISWA</b>	<b>Skor</b>	<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
1	MK	9	60	TL
2	MJK	7	46	TL
3	BM	10	66	TL
4	MF	8	53	TL
5	AL	7	46	TL
6	PCAW	8	53	TL
7	FJU	11	73	L
8	HT	10	66	TL
9	NS	10	66	TL
10	FS	11	73	L
11	ZR	8	53	TL
12	AMT	9	60	TL
13	FRW	11	73	L
14	AS	9	60	TL
15	AK	8	53	TL
16	A	10	66	TL
17	AM	11	73	L
18	SL	9	60	TL
19	AFK	11	73	L
20	SA	9	60	TL

**LAMPIRAN 6:** Tabel Data Hasil Post Test

<b>No.</b>	<b>SISWA</b>	<b>Skor</b>	<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
1	MK	11	73	L
2	MJK	10	66	TL
3	BM	11	73	L
4	MFS	9	60	TL
5	AL	9	60	TL
6	PCAW	9	60	TL
7	FJU	11	73	L
8	HT	11	73	L
9	NS	11	73	L
10	FS	11	73	L
11	ZR	10	66	TL
12	AMT	11	73	L
13	FRW	12	80	L
14	AS	11	73	L
15	AK	10	66	TL
16	A	11	73	L
17	AM	11	73	L
18	SL	11	73	L
19	AFK	12	80	L
20	SA	11	73	L

**LAMPIRAN 7: Foto Dokumentasi**



Gbr 1: Siswa Sedang Mengerjakan Tes



Gbr 2: Kodok



Gbr 3: Siswa melakukan pengamatan



Gbr 4: Daun Puring



Gbr 5: Penulis Membagikan soal



Gbr 6: Wawancara Guru Biologi



Gbr 7: Pohon Sagu



Gbr 8: Burung Gereja

## LAMPIRAN 10: Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Terpadu Taher Institut Cendekia Batu Merah Atas Ambon 97126  
Telp. (0911) 3523611 Website: www.iaia-ambon.ac.id Email: tarbiyah\_ambon@gmail.com

Nomor B- 54 /In 09/AM-a/PP/ 00 9/09/2022  
Lamp -  
Perihal Izin Penelitian

14 September 2022

Yth. Walikota Ambon  
di  
Ambon

Assalamu 'alaikum wr wb

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Biologi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII SMP negeri 23 Ambon" oleh

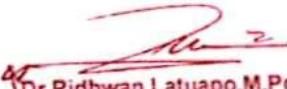
N a m a Salma Bugis  
N I M 160302102  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan Pendidikan Biologi  
Semester XIII (Tiga Belas)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di SMP Negeri 23 Ambon terhitung mulai tanggal 14 September s d 14 Oktober 2022

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr wb

Dekan,

  
Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I

### Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Ambon di Ambon;
3. Kepala SMP Negeri 23 Ambon di Ambon;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi;
5. Yang bersangkutan untuk diketahui



**PEMERINTAH KOTA AMBON  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jln. Sultan Hairun No. 1 Ambon, Telp. 0911-351579  
KodePos : 97126 website : [dpmptsp.ambon.go.id](http://dpmptsp.ambon.go.id) email : [dpmptsp@ambon.go.id](mailto:dpmptsp@ambon.go.id)

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN  
NOMOR : 1031/DPMTSP/IX/2022**

- Dasar** :
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penetapan Surat Keterangan Penelitian,
  3. Peraturan Walikota Ambon Nomor 11 tahun 2021 tentang Pelimpahan Kewenangan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu,
  4. Keputusan Walikota Ambon Nomor 346 Tahun 2021 tentang Penetapan Standar Pelayanan Terintegrasi Secara Online Single Submission dan Non Online Single Submission pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Ambon,
  4. Berdasarkan Surat Pengantar Izin Penelitian Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Nomor 070.1294/BKBP/2022.
- Menimbang** :
- Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ambon Nomor : B-1116/In 09.4.4-a/PP.09.09/2022 Tanggal 14 September 2022 Perihal Izin Penelitian

Kepala DPMPTSP Kota Ambon, memberikan izin kepada :

**Nama** : SALMA BUGIS

**Identitas** : Mahasiswa

**Untuk** : Melakukan Penelitian Dengan Judul : Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Biologi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 23 Ambon

1. Lokasi Penelitian : SMP Negeri 23 Ambon
2. Waktu Penelitian : 1 (Satu) Bulan

Sehubungan dengan maksud diatas, maka dalam melaksanakannya agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- a. Mematuhi semua ketentuan - peraturan yang berlaku
- b. Melaporkan kepada instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk yang diperlukan,
- c. Surat Rekomendasi ini hanya berlaku bagi kegiatan : Penelitian,
- d. Tidak menyimpang dari maksud yang diijinkan serta tidak keluar dari lokasi penelitian,
- e. Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung,
- f. Memperhatikan dan mentaati budaya dan adat istiadat setempat,
- g. Surat Rekomendasi ini berlaku dari Tanggal 21-09-2022 s.d 21-10-2022 serta dapat dicabut apabila terdapat penyimpangan / pelanggaran dari ketentuan tersebut,

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Dikeluarkan di : Ambon

Pada Tanggal : 25 September 2022

**A.n. WALIKOTA AMBON  
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

**Ir. Ferdinanda J. Louhenapessy, M.Si**

Pembina Utama Muda

NIP : 19630215 199203 2 004



PEMERINTAH KOTA AMBON  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 23 AMBON

Jln. Dr. H. Tarmudi Taher Ambon Kabupa. Biraamrah, Ambon, 97126 (Hp.082195871187)  
Web: <http://smpn23ambon.smb.go.id> Email: [smpn23ambon@gmail.com](mailto:smpn23ambon@gmail.com)

SURAT KETERANGAN

Nomor : 082.0049/SMP.A.IX/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 23 Ambon, Kecamatan Sirimau Kota Ambon, Provinsi Maluku, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	<b>SALMA BUGIS</b>
NIM	160302102
Pakultas	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Bidang Studi	Pendidikan Biologi
Semester	XIII (Tiga Belas)

Mahasiswa yang namanya tersebut di atas telah selesai melakukan penelitian pada SMP Negeri 23 Ambon dengan judul skripsi:

**"Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Biologi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 23 Ambon"**

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian selama 1 bulan yang terhitung mulai pada tanggal 14 September sampai dengan 14 Oktober 2022.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ambon, 18 Oktober 2022

Kepala Sekolah,

**S. Renhoat, SE**  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19640812 198601 1 003