

**PENERAPAN PSIKO-EDUKASI DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV DI MIN 1 AMBON**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (IAIN) Ambon



Disusun Oleh:

SITI YUNI N. PAPALIA
NIM. 180305023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
AMBON**

2022

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : PENERAPAN PSIKO EDUKASI DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS IV DI MIN 1
AMBON

NAMA : SITI YUNI N. PAPALIA

NIM : 180305023

JURUSAN/KELAS : PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH/A

FAKULTAS : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Ambon

Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Kamis tanggal 15 Desember Tahun 2022 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu Persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

DEWAN MUNAQASYAH

Pembimbing I : Dr. Nursaid, M.Ag (.....)

Pembimbing II : Irwan Ledang, M.A (.....)

Penguji I : Dr. Anasufi Banawi, M.Pd (.....)

Penguji II : Hayati Nufus, M.A.Pd (.....)

Diketahui Oleh :
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah

Dr. Anasufi Banawi, M.Pd
NIP.197605112003121002

Disahkan Oleh :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
Dan Keguruan IAIN Ambon



PERYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Yuni N. Papalia

Nim : 180305023

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi ini benar merupakan hasil/karya sendiri. jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi tersebut merupakan duplikat,tiruan,atau di bantu orang lain secara keseluruhan, maka skripsi ini dan gelar yang di perolehnya batal demi hukum.

Ambon 5 september 2022

Saya yang menyatakan



Siti Yuni N. Papalia
Nim : 180305023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Meraih masa depan yang cerah tidak akan didapat dengan mudah, kamu harus berkorban untuk mendapatkan hal yang kamu inginkan”

“ BJ Habibie ”

PERSEMBAHAN

1. Ayah Tercinta (Abidin Papalia) ibunda tersayang (Supiani) terimakasih telah merawat dan membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang serta cucuran keringat sehingga penulis dapat melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi dan dapat menyelesaikan skripsi ini. Dan juga keluarga penulis yang telah memberikan bantuan dan motivasi serta dorongan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan kapada peneliti
2. Program studi PGMI tercinta yang selama ini menjadi sandaran ilmu, semoga program studi PGMI kedepannya sukses dan menghasilkan sarjana yang profesional dalam pengintegrasian keislaman, keilmuan, kebudayaan, serta teknologi dalam bingkai multikultural sesuai dengan tujuan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Almamater tercinta yang selama ini menjadi sandaran ilmu, semoga almamater ini menjadi tempat ibadah menuntut ilmu yang selalu diri oleh Allah SWT. Aamiin.

ABSTRAK

Siti Yuni N. Papalia.Nim. 180305023, Dr. Nursaid M.Ag. selaku pembimbing I dan Irwan Ledang M.A selaku pembimbing II, Penerapan Psiko-Edukasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Di MIN 1 Ambon. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ambon

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kembali peserta didik yang mengalami kesulitan belajar kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Ambon melalui Penerapan Psiko-Edukasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Di MIN 1 Ambon.

Metode penelitian menggunakan penelitian kualitatif dimana penelitian yang akan melahirkan data deskriptif baik berupa ucapan maupun tulisan serta juga apa saja yang dilakukan orang itu. Penelitian ini dilaksanakan selama satu bulan mulai dari tanggal 27 juli sampai dengan tanggal 27 agustus 2022. Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Ambon yang terdiri dari 32 peserta didik.

Hasil Penelitian Peneliti menemukan ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran ada yang tidak bisa membaca ada yang tidak bisa berhitung. dari banyaknya jumlah peserta didik hanya 6 oarang yang mengalami kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran.

Kata Kunci : ***Meningkatkan Hasil belajar peserta didik***

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memeberikan rahamt dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Penerpan Psiko-Edukasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Di MIN 1 Ambon skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar sarjana pendidikan SI pada program studi pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Ambon. Shalawat dan salam tercurahkan kepada junjungan besar Nabi Muhammad SAW, semoga kita mendpatakan sya'atnya diakhirat nanti.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Zainal Abidin Renwarin, M.Si Selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon Beserta Wakil Rektor 1 Bidang Akademik Dan Pengembangan Lembaga Dr. Adam Latuconsina, M.Si Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum, Dan Perencanaan Keuangan Dr. Islamil Tuanany, M.M Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan Dan Kerja Sama Lembaga Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd.I
2. Bapak Dr. Ridwan Latuapo, M. PdI selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Hj Siti Jumaeda, Selaku Wakil Dekan I , Cornrli Pery, Selaku Wakil Dekan II, Muhajir Abdul Rahman, M.Pd.I Selaku Wakil Dekan III

3. Bapak Dr. Anasufi Banawi, S.Pd M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Eman Wahyudi Kasim, M.Pd selaku sekretaris program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Dan terimakasih kepada pembimbing 1 Dr.Nursaid, M.Ag selaku dosen pembimbing 1 dan terimakasih kepada pembimbing II Irwan Ledang, M.A yang telah sabar membimbing, mengarahkan, serta memberikan motivasi yang tinggi kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi.
5. Bapak Dr. Anasufi Banawi,S.Pd M. Pd selaku penguji I dan Ibu Hayati Nufus M.A. Pd selaku penguji II yang telah membantu dan mengarahkan penulis untuk kesempurnaan penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen serta asisten dosen di lingkungan Instut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon, khususnya Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang penuh dengan dedikasi telah mencurahkan segala perhatian dan ilmunya kepada penulis.
7. Bapak Mushin M, Anwar, Sos selaku kepala sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Ambon yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang di pimpin
8. Bapak Dahlan Gazam, S.PdI selaku walikelas IV/B serta bapak dan ibu guru sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Ambon yang telah membantu penulis selama di tempat penelitian.
9. Seluruh peserta didik sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Ambon terutama kelas IV/B yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. tua kadung dari penulis yang telah banyak memberikan dukungan, fasilitas, kasih sayang, dan motivasi kepada penulis serta doa dan perjuangan sungguh luar biasa dan tak terlupakan oleh penulis, semoga tu semua menjadi amal jariah dan mendapatkan pahala oleh Allah SWT. Aamiin.

11. Teman –teman seperjuangan angkatan 2018 program studi Madrasah Ibtidaiyah terutama kaum di Desek S.Pd (Fadila Jaha, Arum Sari Pondo, Eemilia Adnan, Nur Indah Sari) yang senantiasa menjadi penyemangat atas dukungan dan bantuan selama ini semoga tetap solid dan terjaga kebersamaannya. Aamiin.

Akhirnya , hanya kepada Allah SWT penulis berharap semoga semua bantuan, arahan, bimbingan dan do'a yang di berikan oleh berbagai pihak dapat menjadi bagian dari amal ibadah, sehingga memperoleh ganjaran yang setimpal di sisi Allah SWT, semoga rahmat dan Hidayah-Nya yang maha pemurah sanantiasa menyertai kita semua.

Ambon 5 september 2022

Penulis



Siti Yuni N. Papalia
Nim : 180305023

DAFTAR ISI

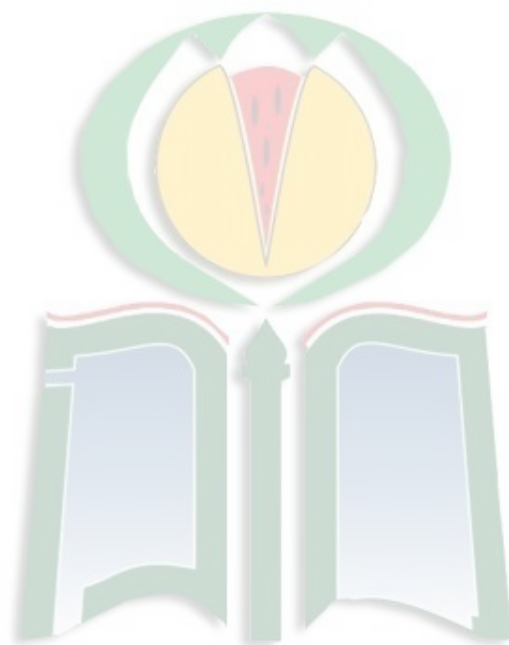
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBARAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERYANTAAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	I
A. Latar Belakang.....	I
B. Fokus Peneliiian.....	8
C. Tujuan.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Hasil Penelitian Yang Terhadulu.....	11
B. Kajian Pustaka	
1. Pengertian Psiko-Edukasi.....	15
2. Tujuan Psiko-Edukasi.....	20
3. Fokus Psiko-edukasi.....	21
4. Faktor Pendukung Psiko-Edukasi.....	21
5. Faktor Penghambat Psiko-Edukasi.....	21

6. Aspek Pendekatan Psiko-Edukasi.....	22
7. Model Psiko-Edukasi.....	22
C. Hasil Belajar.....	25
1. Pengertian Hasil Belajar.....	25
2. Jenis Jenis Hasil Belajar.....	28
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	31
B. Kehadiran Peneliti.....	31
C. Lokasi Penelitian.....	31
D. Sumber Data Penelitian.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Analilis Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Gambaran Lokasi Penelitian.....	36
a. Lokasi penelitian.....	37
b. kondisi lokasi penelitian.....	38
B. Hasil penelitian.....	37
a. Obsevasi	38
b. Hasil Wawancara.....	39
c. Hasil Hasil Obsevasi.....	39
C. Pembahasan.....	42
a. Penerapan Psiko-Edukasi.....	47
b. Faktor Pendukung Psiko-Edukasi.....	52
c. Faktor penghambat Psiko-Edukasi.....	55
BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN.....	59

A. KESIMPULAN.....59

B. SARAN.....59

DAFTAR PUSTAKA.....61



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Waktu Penelitian.....	83
Tabel 2. Pedoman Instrumen Observasi.....	83
Tabel 3. Pedoman Instrumen Wawancara Dengan Kepala Sekolah.....	84
Tabel 4. Pedoman Wawancara Dengan Guru Kelas.....	85
Tabel 5. Pedoman Wawancara Peserta Didik Kelas.....	86
Tabel 6. Pedoman Instrumen Dokumentasi.....	86
Tabel 7. Sarana Dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Ambon.....	92
Tabel 8. Daftar Tenaga Kependidikan.....	93
Tabel 9: Data Tata Usaha.....	95
Tabel 10 : Nama Guru Sertifikasi.....	96
Tabel 11 : Jumlah Ruangan.....	97
Tabel 12 : Hasil Observasi.....	87
Tabel 13 : Hasil Observasi Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Ambon.....	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Perkenalan Dengan Peserta Didik.....	76
Gambar 2. Tatap Muka Dengan Peserta Didik.....	76
Gambar 3. Aktifitas Peserta Didil Di Lingkungan Sekolah.....	77
Gambar 4. Pendampingan Peserta Didik Kesulitan Belajar.....	77
Gambar 5 . Pendampingan Peserta Didik Kesulitan Belajar.....	72
Gambar 6. Menyelesaikan Tugas.....	78
Gambar 7. Menyelesaikan Tugas.....	78
Gambar 8. Pendampingan Peserta Didik Kesulitan Belajar.....	77
Gambar 9. Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran.....	79
Gambar 10. Peserta Didik Menjawab Pertanyaan.....	79
Gambar 11. Peserta Didik Mengerjakan Soal.....	78
Gambar 12. Wawancara Peneliti Dengan Kepala Sekolah.....	80
Gambar 13. Wawancara Peneliti Dengan Wali Kelas.....	81
Gambar 14. Wawancara Peneliti Dengan Peserta Didik.....	82

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peranan penting dalam kehidupan suatu bangsa demi menjamin perkembangan dan kelangsungan bangsa yang bersangkutan. Satu hal yang tidak dapat dipungkiri bahwa sistem pendidikan yang diterapkan di Indonesia belum dapat menghasilkan kualitas sumber daya manusia yang mampu bersaing dengan negara lain. Pendidikan diharapkan mampu membentuk peserta didik yang dapat mengembangkan sikap, keterampilan dan kecerdasan intelektualnya agar menjadi peserta didik yang terampil, cerdas, serta berahlak.

Terjadinya proses pembelajaran atau interaksi belajar mengajar diakibatkan adanya keterpaduan proses belajar peserta didik dalam penyelenggaraan pendidikan. Pendidikan formal yaitu sekolah merupakan tempat mendapatkan pengetahuan dengan dibimbing oleh tenaga pendidik, proses pendidikan di sekolah diharapkan dapat mempersiapkan peserta didik menjadi warga negara yang memiliki komitmen yang kuat dan konsisten terhadap prinsip dan semangat kebangsaan.¹

Adanya peserta didik yang kurang semangat belajar dan orang tua kurang aktif dalam mendampingi proses belajar peserta didik, inilah yang menjadi alasan peneliti untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan pola pendampingan psiko-edukasi.

Psiko-edukasi adalah suatu tindakan yang diberikan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar untuk mendampingi atau memberikan arahan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran dengan memberikan pendampingan kepada peserta didik. Psiko-edukasi juga memberikan arahan kepada orang tua untuk lebih sering lagi memperhatikan serta mendampingi anak di rumah saat belajar.

¹Dewi Iestari, *Penerapan Guru Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn* (Sukarta: 2010), hlm 3

Psiko-edukasi merupakan sebuah layanan yang dapat dilakukan dengan tujuan untuk mengubah atau memahami masalah dan mengembangkan atau memberikan suatu pemahaman tentang pendidikan psikologis terhadap salah satu kelompok atau individu. Psiko-edukasi adalah salah satu tindakan yang dimana seseorang ada untuk meningkatkan hasil strategi yang dilakukan atau diberikan kepada suatu individu atau sebuah kelompok tersebut yang terdiri dari beberapa orang dan mengembangkan suatu informasi yang ada pada psiko-edukasi.²

Namun ada beberapa hal yang perlu diingatkan dalam psiko- edukasi, yaitu cara memberikan pengembangan dan penyampaian informasi yang ada. Psiko-edukasi sangat berperan penting dalam membantu permasalahan yang sedang dihadapi peserta didik dalam pembelajaran, karena dengan adanya psiko-edukasi maka pendidik dapat mengetahui gambaran umum mengenai perkembangan psikis peserta didik selama kegiatan pembelajaran.³ Oleh karena itu, psiko- edukasi sangat berperan penting dalam pembelajaran.

Psiko-edukasi merupakan pengembangan dan pemberian informasi dalam bentuk pendidikan masyarakat sebagai informasi yang berkaitan dengan psikologi bagaimana cara menghadapi anak, pemberian informasi ini di gunakan kepada peserta didik agar lebih dekat lagi dengan keluarga.

Menurut walsh psiko-edukasi adalah suatu intervensi yang dapat dilakukan dalam individu, keluarga, dan beberapa kelompok yang fokus perhatiannya adalah untuk mendidik pesertanya, serta memiliki partisipasi dalam mengenali atau memahami beberapa masalah yang sedang dihadapi sehingga dapat membantu peserta didik dalam menyelesaikan masalah dengan memberikan dukungan kepada peserta didik dalam menghadapi tantangan yang ada dalam mengembangkan keterampilannya.⁴

²Anisa Rahayu, (YAI Jakarta November 2021) *Buku Paduan Psikoedukasi Resiliensi Keluarga*.hlm 27

³*Ibid.*,hlm 27

⁴Sabila Anggarawati,*Metode Psiko-Edukasi Dan Mind Mapping Sosial Pada Orang Tua Penggunaan Get Anak* (Universitas Muhammadiyah Malang : 2018),Hlm 5-6

Berdasarkan hal itu pada dasarnya psiko-edukasi sangat membantu permasalahan yang ada dan membantu menyelesaikan tugas guru dalam membantu permasalahan peserta didik baik dari segi akademik maupun dalam manajemen kelas. Strategi yang dilakukan guru adalah dengan melibatkan peserta didik dalam pembelajaran aktif yang dilakukan guru sehingga pembelajaran dikelas dapat berjalan dengan baik dan mengembangkan keterlibatan peserta didik dalam berperilaku disiplin. Pada dasarnya guru sering dianggap sebagai pemandu kordinator dan fasilitator.⁵

Menurut Brown psiko-edukasi ada beberapa variasi yang terdiri dari kelompok diskusi. Kelompok diskusi tersebut disebut sebagai *self-help*. Termasuk beberapa kelompok yang ada dalam psiko-edukasi sehingga membantu tugas yang bertujuan untuk memahami keterampilan sosial yang bertujuan agar peserta didik tidak melakukan pekerjaan rumah mengulangi lagi mata pelajaran yang tidak dimengerti oleh peserta didik, sehingga akhirnya peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan benar. Kemudian penyelenggaraan pendidikan tidak akan lepas dengan adanya pendidikan formal yaitu sekolah, karena sekolah merupakan tempat seseorang mendapatkan ilmu dan bimbingan.⁶

Menurut Rachmaniah dalam psiko-edukasi terjadi proses pembelajaran dan pembentukan kelompok kepada peserta didik agar kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik dapat berjalan dengan baik dan memberikan pendampingan.

Tujuan dari psikoedukasi ini adalah untuk menambah pengetahuan bagi individu dan keluarga, sehingga diperkirakan akan menurun kecemasan dan meningkatkan, fungsi keluarga, sehingga orang tua lebih memperhatikan anak yang mengalami kesulitan belajar. Dan hanya dalam area akademis, psiko-edukasi sangat berperan penting agar dapat mengetahui apa yang menjadi hambatan peserta didik

⁵*Ibid.*, hlm 22

⁶Sabila Anggarawati, *Metode Psikoedukasi Dan Mind Mapping Sosial Pada Orang Tua Pengguna Get Anak* (Universitas Muhamadiyah Malang : 2018),

saat melakukan proses pembelajaran. oleh sebab itu psiko-edukasi sangat berperan penting dalam pembelajaran.⁷

Manfaat Psikoedukasi untuk membatu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran karena itu psiko-edukasi untuk membimbing dan mendidik peserta didik yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran sehingga psiko-edukasi yang bertujuan agar peserta didik tidak akan merasakan tertekan pada saat mengikuti proses pembelajaran secara langsung, peserta didik yang mengalami kesulitan belajar dapat berjalan dengan baik sehingga dapat melakukan pendampingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran.

Pemberian Psiko-edukasi mengenai perubahan-perubahan yang dialami hidup dan bersikap terbuka dengan orang lain, serta menggunakan koping yang lebih efektif yang dapat membatu mengurangi tingkat kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik. dan dapat membatu memecahkan masalah yang dihadapi, mengurangi tingkat kesulitan yang ada pada peserta didik dan memerikan rasa percaya diri kepada peserta didik. Psikoedukasi juga banyak digunakan sebagai sarana untuk memberikan informasi yang bersifat edukatif agar lingkungan tempat tinggal lebih memahami mental anak ketiak anak belajar di keluar rumah.

Dengan adanya psikoe-dukasi maka dapat membatu peserta didik dan memberikan peserta didik pendampingan sehingga peserta didik yang mengalami kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran, karena melalui psikoedukasi juga memberikan arahan kepada guru bagaimana cara memahamai peserta didik yang mengalami masalah dan pembelajaran. Sehingga peserta didik yang merasa kesulitan belajar dapat terbantu dengan baik. pada dasarnya psikoedukasi sangat membatu permasalahan yang akan di hadapi oleh peserta didik di dalam kelas.

⁷Matrona, Upaya meningkatkan minat belajar pkn siswa dengan menggunakan media visual kelas IV, hlm.84

Pentingnya riset ini adalah agar psiko-edukasi bisa membantu hambatan yang dialami oleh siswa dengan memberikan, atau membimbing peserta didik sehingga kendala-kendala yang dialami peserta didik dapat terbantu dan memberikan arahan kepada peserta didik dengan baik.⁸

Hasil belajar adalah perubahan perilaku dan kemampuan secara keseluruhan yang dimiliki oleh siswa setelah belajar, yang wujudnya berupa kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor yang disebabkan oleh pengalaman dan bukan hanya salah satu aspek potensi saja sehingga faktor yang mempengaruhi peserta didik dalam belajar dapat terbentuk dengan baik sehingga hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang terjadi pada seseorang yang menerima pembelajaran.

Menurut Hamlik mengemukakan bahwa hasil belajar tampak terjadinya perubahan tingkah laku yang dialami peserta didik dan dapat diamati atau dapat diukur dan diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang terjadi pada diri siswa sehingga dapat mengembangkan keterampilan yang dimilikinya.⁹

Hasil belajar dapat dikatakan sesuatu yang dapat dilakukan dengan peserta didik yang sebelumnya mereka lakukan sebagai cerminan kompetensi yang dilakukan peserta didik.

Hasil belajar adalah pola perbuatan nilai-nilai, pengertian-pengertian, apresiasi, dan keterampilan sebagai suatu interaksi antara satu dengan yang lainnya sehingga proses hasil belajar dapat berjalan dengan baik, sehingga hasil pembelajaran dapat digunakan untuk pola ukur atau untuk mengidentifikasi dan mengevaluasi tujuan pembelajaran sebagai salah satu patokan untuk mengakuti. Suatu keberhasilan proses hasil belajar untuk menunjukan sejauh mana murid dan guru melakukan proses pembelajaran.¹⁰

Menurut Annurrahman mengemukakan bahwa hasil belajar merupakan hasil akhir pengembalian keputusan tinggi rendahnya nilai yang diperoleh peserta didik selama

⁸*Ibid., hlm 84*

¹⁰*Ibid.,...hlm 81*

mengikuti proses pembelajaran. Hasil belajar dikatakan apabila tingkat kemampuan peserta didik bertambah dari hasil sebelumnya, maka dari itu suatu proses belajar mengajar pada akhirnya akan menghasilkan kemampuan peserta didik yang mencakup pengetahuan, sikap dan keterampilan. Sehingga peserta didik dapat dikatakan mengalami tingkat perubahan dalam pengetahuannya.¹¹

Kesimpulan yang dapat diambil adalah bahwa psiko-edukasi memiliki peranan penting dalam pendidikan agar dapat mengetahui perkembangan peserta didik dari pengaruh gangguan medis dan kejiwan seseorang terutama gangguan mental yang berhubungan dengan kurangnya wawasan terhadap anak.

B. Fokus Penelitian

Penelitian ini hanya difokuskan pada penerapan psiko-edukasi dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV di MIN 1 Ambon batu merah dalam tahun ajaran 2022/2023.

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan psiko-edukasi dalam meningkatkan hasil belajar kelas IV di MIN 1 Ambon.?
2. Faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat penerapan psiko-edukasi dalam upaya pembelajaran hasil belajar peserta didik kelas IV di MIN I Ambon.

D. Tujuan

1. Untuk mengetahui apakah penerapan psiko-edukasi dapat meningkatkan hasil belajar kelas IV di MIN I Ambon.?
2. Untuk mengetahui penerapan Psiko-Edukasi dapat meningkatkan hasil belajar kelas IV di MIN I Ambon kelas IV.

E. Manfaat Penelitian

¹¹A. Supratukaya *Psiko-Edukasi.*, (yogyakarta universitas sanata dharma).hlm 35

1. Untuk pihak sekolah dapat memberikan Penerapan Psiko-edukasi kepada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar agar peserta didik yang mengalami kesulitan belajar dapat teratasi dengan diberikan bimbingan kepada peserta didik.
2. Untuk peneliti disarankan untuk selalu memberikan penerapan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar baik di tingkat dasar maupun menengah atas. Bagi peneliti selanjutnya dapat mencoba mengembangkan penelitian dengan menyertakan Penerapan psiko-edukasi untuk peserta didik yang mengalami kesulitan belajar, dan memberikan bimbingan atau pelatihan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran
3. Untuk guru agar turut serta dalam memberikan pendampingan atau bimbingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar dengan memberikan arahan-arahan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar agar tidak ada lagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar. Serta dapat memperbesar tulisan agar peserta didik dapat melihat apa yang di tulis guru .
4. Untuk peserta didik yang mengalami kesulitan belajar hendaknya bertanya kepada guru agar guru dapat membantu menjelaskan ulang kepada peserta didik, yang dimana tidak paham dengan materi yang diajarkan guru tidak boleh diam di tempat harus bertanya kepada teman jika teman tidak tahu maka bertanya kepada guru agar guru dapat mengulangi lagi mata pelajaran yang yang tidak dipahami oleh peserta didik.
5. Untuk orang tua peserta didik hendaknya memperhatikan waktu belajar anak di rumah karena anak di sekolah hanya 1 sampai 4 jam. selebihnya tugas orang tua dirumah, lebih sering memperhatikan kondisi peserta didik bukan hanya tugas guru orang tua juga haru berperan penting dalam melaksanakan tugas untuk mendampingi anak di rumah.

F. Definisi Oprasional

- a. Psiko-edukasi adalah merupakan suatu tindakan yang berikan kepada individu dan keluarga untuk memperkuat strategi coping atau suatu cara khusus dalam menangani kesulitan belajar pada siswa
- b. Hasil belajar adalah perubahan perilaku dan kemampuan secara keseluruhan yang di miliki oleh siswa setelah belajar, yang wujudnya berupa kemampuan kongnitif, afektif dan psikomotorik yang disebabkan oleh pengalaman dan bukan hanya salah satu aspek potensi saja sehingga faktor yang mempengaruhi peserta didik dalam belajar dapat terbentuk dengan baik sehingga hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang terjadi pada seseorang yang menerima pembelajaran.
- c. Peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri mlalui proses pembelajaran ada jalur pendidikan baik pendidikan informal, pendidikan formal maupun pendidikan non formal pada jenjang pendidikan..
- d. Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Ambon yang terletak di desa batumerah dalam rt 003/ rw 014 desa batumerah kota ambon provinsi maluku dengan kode pos 97122.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan prosedur penelitian yang mampu menghasilkan data deskriptif berupa ucapan, tulisan, dan perilaku dari orang-orang yang diamati.¹

Penelitian kualitatif adalah metode yang berdasarkan pada filsafat postpositivisme, sedangkan untuk meneliti pada objek alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrument kunci, teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara triangulasi (gabungan). Analisa data bersifat induktif atau kualitatif, dan hasil penelitian lebih menekankan makna daripada generalisasi.

B. Kehadiran Peneliti

Dalam penelitian ini peneliti bertindak sebagai instrumen sekaligus pengumpulan data. Peneliti juga berperan sebagai pengamat partisipan.

C. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian dalam penelitian ini adalah MIN 1 Ambon. Subjek penelitian yang peneliti ambil untuk penelitian ini adalah peserta didik kelas iv, peneliti mengambil peserta didik kelas vi sebagai subjek penelitian karena peneliti mau meningkatkan kembali motivasi dan hasil belajar peserta didik yang telah menurun.

D. Sumber Data penelitian

Sumber data penelitian ini adalah guru dan peserta didik melalui kegiatan observasi, wawancara dan juga dokumentasi. Peneliti berperan sebagai pewawancara dan juga pengamat.

E. Instrumen Penelitian

¹Dr Farida Nugrahani, M.Hum, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: 2014) hal. 4

Instrumen penelitian adalah alat-alat yang digunakan untuk memperoleh atau mengumpulkan data dalam rangka memecahkan masalah penelitian atau mencapai tujuan penelitian.²

Dalam penelitian ini peneliti memakai teknik penelitian kualitatif yang didalamnya mencakup observasi, wawancara, dan dokumentasi. Peneliti akan mengobservasi secara langsung keadaan sekolah dan juga keadaan peserta didik di sekolah, peneliti juga akan mewawancarai beberapa guru di lokasi penelitian dan juga beberapa peserta didik serta akan mendokumentasikan sikap dan tingkah laku peserta didik guna mengetahui kegiatan peserta didik selama di lingkungan sekolah.

Instrumen penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Menurut Arikunto menyatakan observasi merupakan suatu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan secara teliti, serta pencatatan secara sistematis.³

Berikut ini merupakan pedoman observasi yang akan peneliti gunakan dalam penelitian ini:

2. wawancara

Wawancara adalah percakapan yang memiliki tujuan tertentu oleh dua pihak, yaitu pewawancara dan narasumber yang memberikan jawaban atas

3. Dokumentasi

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, Dokumentasi adalah suatu proses pengumpulan, pengolahan, pemilihan, dan juga penyimpanan informasi dalam bentuk bidang pengetahuan yang memberikan atau mengumpulkan bukti terkait keterangan seperti kutipan, gambar, sobekan Koran, dan bahan referensi lainnya.

F. Teknik Pengumpulan Data

²Adhi Kusumastuti, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Semarang: 2019), hal. 90

³Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif* (2013-143).

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data-data penelitian dari sumber data (subyek maupun sampel penelitian). Teknik pengumpulan data merupakan suatu kewajiban, Karena teknik pengumpulan data ini nantinya digunakan sebagai dasar untuk menyusun instrument penelitian.⁴

G. Teknik Analisa Data

Menurut Creswell menjelaskan, dalam penelitian kualitatif, analisis data merupakan usaha peneliti memaknai data, baik berupa teks atau gambar yang dilakukan secara menyeluruh. Oleh karena itu peneliti harus benar-benar mempersiapkan data tersebut agar dapat dianalisis, dipahami, disajikan, dan diinterpretasikan.⁵

Yang digunakan oleh peneliti adalah analisa interaktif yang dikemukakan oleh Huberman dan Miles terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.⁶ Langkah-langkah sebagai berikut:

1. Reduksi Data

Reduksi data adalah proses pemilihan, pemusatan, perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan di lapangan. Proses ini merupakan sebuah proses penelitian kualitatif berlangsung. Karena tujuan dilakukannya proses ini adalah untuk lebih menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang data yang tidak diperlukan serta mengorganisasi data. Maka hal tersebut dapat memudahkan peneliti untuk melakukan penarikan kesimpulan sehingga dalam melakukan analisis menjadi lebih cepat dan mudah.⁷

2. Sajian Data

Sajian data adalah sekumpulan informasi yang memberikan kemungkinan kepada peneliti untuk menarik kesimpulan dan pengambilan tindakan. Sajian data ini merupakan suatu rakitan organisasi informasi dalam bentuk deskripsi dan narasi yang lengkap, yang

⁴Iryana & Rizky Kasawati, *Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif*, Sorong, hal.2

⁵Adhi Kusumastuti, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Semarang: 2019), hal. 126

⁶M Idrus, *Metode Penelitian Ilmu-ilmu Sosial Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: UII Pres, 2007), hal. 152

⁷Dr Farida Nugrahani, M.Hum, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: 2014) hal. 174-175

disusun berdasarkan pokok-pokok temuan yang terdapat dalam reduksi data dan disajikan menggunakan bahasa peneliti yang logis dan sistematis sehingga mudah dipahami.⁸

3. Penarikan Kesimpulan/verifikasi

Penarikan simpulan merupakan kegiatan penafsiran terhadap hasil analisis dan interpretasi data. Simpulan perlu diverifikasi selama penelitian berlangsung agar dapat dipertanggungjawabkan. Makna-makna yang muncul dari data harus selalu diuji kebenaran dan kesesuaiannya sehingga validasinya terjamin.

Proses verifikasi terhadap simpulan sementara dapat dilakukan dengan pegulangan langkah penelitian, yaitu dengan menelusuri kembali semua langkah penelitian yang telah dilakukan, meliputi pemeriksaan data yang terkumpul dari lapangan, reduksi yang dibuat berdasarkan catatan lapangan, dan simpulan sementara yang telah dirumuskan.⁹

H. Pengecekan Keabsahan Data

Untuk menguji keabsahan data dalam penelitian ini digunakan teknik triangulasi yaitu teknik pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu. Data yang diperoleh dianalisis secara kualitatif.¹⁰

⁸Dr Farida Nugrahani, M.Hum, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: 2014) hal. 175

⁹Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: 2014) hal 176-177

¹⁰*Ibid*, hal 175

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan, peneliti mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

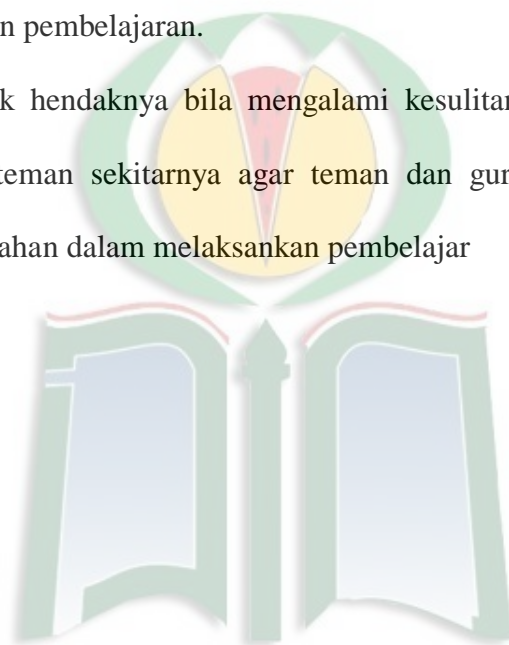
1. Penerapan psiko-edukasi dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV MIN 1 Ambon dapat dilaksanakan dengan baik. peneliti berharap, yaitu dengan adanya penerapan psikoedukasi dapat membantu atau mendampingi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar sehingga tidak ada lagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar.
2. Faktor pendukungnya adalah, adanya guru kelas yang siap mendampingi anak dalam mengalami kesulitan belajar. Sedangkan faktor yang menjadi hambatan peserta didik dalam mengalami kesulitan belajar adalah orang tua sibuk dan tidak peduli, teman sebangku/sebaya dan lingkungan tempat tinggal serta lingkungan masyarakat sekitar.
3. Upaya untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dengan adanyan Penerapan Psiko-edukasi dapat membantu permasalahan permasalahan yang dialami oleh peserta didik dapat terbantu

B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian mengenai penerapan psiko-edukasi dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik di MIN 1 Ambon Kelas IV pada mata pelajaran PKN, peneliti menyatakan.

1. Untuk pihak sekolah dapat menerapkan penerapan psiko-edikasi agar dapat menentukan peserta didik yang mengalami kesulitan belajar sehingga dan mengarahkan kepada peserta didik dalam pendampingan anak belajar di rumah.

2. Untuk peneliti di sarankan untuk selalu menerapkan psiko-edukasi agar siswa yang mengalami kesulitan belajar dapat berjalan dengan baik, sehingga tidak ada lagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar. Peneliti akan mencoba untuk penerapan psiko-edukasi dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik agar peneliti tahu mana peserta didik yang masih mengalami kesulitan belajar.
3. Untuk guru turut ikut serta dalam penerapan psiko-edukasi agar dapat memberikan motivasi pada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar dan dapat memberikan dukungan kepada peserta didik sehingga peserta didik lebih semangat dalam melaksanakan pembelajaran.
4. Untuk peserta didik hendaknya bila mengalami kesulitan belajar harus bertanya kepada guru dan teman sekitarnya agar teman dan guru dapat membantu bila mendapatkan kesusahan dalam melaksanakan pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- A.Supratiknya. 2011. *Psiko-Edukasi*. USD. Yogkarta.
- Anshori 2015 *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Melalui Penguasaan Team Gemas Tournament Di Kelas IV MI -AL ISALAMIYAH KECEMATAN BEJI KOTA DEPOK,*
- Arih Afra Inayah. *Pembelajaran Pada Anak Berkebutuhan Berkesulitan Belajar Memaca Menulis Di Kelas III Sd Negeri Giwangan*
- Aqib. Zainal, *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inofatif)*. (Bandung : Yrama Widya. 2013)
- Adhi Kusumastuti. 2019 *Metode Penelitian Kualitatif*, Semarang.
- Andy surya. dan Naomi soetikano. *Pengaruh intervensi psiko-edukasi untuk meningkatkan achivement goal pada kolompok siswa underachiever*
- Dewi lestari 2010. *Penerapan Guru Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn* sukarta
- Danim. Sudarwan, *Pengantar Kependidikan Landasan Teori dan 234 Metafora Pendidikan*. Bandung : Alfabeta, 2012)
- Djamarah, Syaiful Bahri, dsan Aswani Zain, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta, 2010)
- Devi Rusli, Suci Rahma Nio. *Psiko-edukasi online pendampingan anak belajar daring akibat terdampak pandemi covid 19* hlm 167
- Dr Farida Nugrahani 2014. M.Hum, *Metode Penelitian Kualitatif* Surakarta.
- Ghulum Hamdu, Lisa Agustina 2011 *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Ipa Sekolah Dasar*
- [https:// drpm.umsida.ac.id/gali-potensi-belajar-siswa melauli-pendampingian pembelajaran-daring.](https://drpm.umsida.ac.id/gali-potensi-belajar-siswa-melauli-pendampingian-pembelajaran-daring)
- Gayatri Wiranda Ferizea, Dewi Kumalasari. *psiko-edukasi mendampingi anak belajar dari rumah melalui buku saku untuk orang tua*
- imam Gunawan 2019 *Metode Penelitian Kualitatif* .

Ismi Indar *Pendampingan Bimbingan Belajar Sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Dasar Peserta Didik Dalam Masa Pandemi.*

Iryana & Rizky Kasawati. 2019 *Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif*, Sorong.

Isnaini Handayani, *Peran Orang Tua Dan Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Metematika Anak Slow Learner Di Masa Pandemi.*

Jemmy Amalia, *Pentingnya Penerapan Bimbingan Pada Sekolah Dasar Di Masa Pandemi.*

M Idrus 2007 *Metode Penelitian Ilmu-ilmu Sosial Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, Yogyakarta.

Masganti Sit. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*, (KENCANA).

Mam Gunawan. 2019 *metode penelitian kualitatif*.

Nurtia Refitiani. *Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Dalam Pembelajaran Sbk*

Nur Indah sari. *pendampingan Guru Dalam Menemukan Dan Meningkatkan Kesulitan Belajar*

Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara, 2013)

Rahmah hastuti. Riana Sahrani. 2018 *Psikoedukasi Stratgi Mengelola Kelas Bagi Guru Sekolah Dasar*

Sabila Aggarawati 2018 *Metode Psikoedukasi dan Mind Maaping Sosial Orang Tua Pada Penggunaan Get Anak Universitas Muhammadiyah Malang*

Siti Marisa, *Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran Siswa Upaya Meningkatkan Permasalahan Belajar.*

Sulastri,dkk, *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbabis Masalah Pada Mata Pelajaran Pkn.*

Yuwinda Ardila, Anwar Sotoyo, Mulawarman. *kefakttitan kelompok psiko-edukasi dengan teknik modeling untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa hlm 34*

Zukira. abduh H Harum dan jamaludin *meningkatkan hasil belajar siswa kelas III sekolah dasar pada mata pelajaran pkn*

Zukira, abduh Harum *Meningkatkan Hasil belajar Siwa kelas III sekolah dasar*

Berikut ini merupakan hasil wawancara peneliti bersama dengan kepala sekolah, guru dan juga peserta didik. MIN 1 Ambon

1. Hasil wawancara dengan kepala sekolah MIN 1 Ambon Batu Merah

Dalam.

Nama Kepala Sekolah : Muhsin M. Anwar. Sos

Hari Tanggal/ Wawancara : Sabtu 27 Agustus 2020

Tempat Wawancara : Ruang Kepala Sekolah

Peneliti kurikulum apa yang di gunakan oleh sekolah MI bapak ?

Kepala sekolah untuk madrasah sini kurikulum masih dilaksanakan k13 sambil persiapan tahun menggunakan kurikulum merdeka

Peneliti apakah ada kesulitan selama menggunakan kurikulum ?

Kepala sekolah untuk kesulitan menggunakan kurikulum tidak terlalu karena kurikulum sudah di jalankan sekian tahun karena sudah terbiasa melaksanakan atau menggunakan kurikulum

Peneliti apakah dalam setiap pembelajaran guru wajib menggunakan media ?

Kepala sekolah iya ada sebagian besar menggunakan media di sesuaikan dengan materi yang ada materi yang menggunakan media jadi pasti menggunakan media tapi kalau ada materi materi yang di gunakan media para media juga ada media di dalam kelas ada juga media di luar kelas

Peneliti media apa yang di gunakan selama proses pembelajaran ?

Kepala sekolah kemudian media media juga ada banyak kalau untuk proses proses untuk mata pelajaran agama ada juga media yang digunakan sehingga memilih mana media yang mau digunakan oleh guru mata pelajaran dan guru kelas tidak semua media digunakan oleh guru.

Peneliti apakah ada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar ?

Kepala sekolah iya yang mengalami kesulitan belajar pasti ada dari sekian banyak peserta didik 30 peserta didik kendala kendala juga tapi dengan adanya kerja sama juga dengan orang tua guru kendala kendal yang dialami peserta didik pasti bisa diatasi.

Peneliti bagaimana pendekatan yang bapak lakukan untuk mendampingi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar ?

Kepala sekolah untuk mengalami kesulitan belajar kita akan melakukan pendekatan dengan pihak guru guru kelas juga guru guru kelas melakukan pendekatan dengan peserta didik kemudian bertanya bagaimana kondisi peserta didik tersebut berbagai macam metode di gunakan untuk karena berbagai macam metode yang digunakan untuk bagaimana cara mengetasi peserta didik yang mempunyai kendala kendala selama pembelajaran kita juga melakukan pendekatan dengan orangtua karena orang tua tidak bisa terlepas dari proses belajar anak karena peserta didik di sekolah ini hanya 4 sampai 5 jam saja selebihnya mereka bersama orang tua.

Peneliti apakah ada hambatan selama mendampingi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar ?

Kepala sekolah kalau untuk mengatasi kesulitan belajar peserta didik tidak terlalu karena tidak terlalu karena proses belajar sudah berjalan kemudian setiap saat ada interaksi guru dengan peserta didik .

Peneliti metode pendampingan seperti apa yang di lakukan ?

Kepala sekolah metode pendampingan yang dilakukan dengan konfirmasi ke orangtua mengenai kesulitan belajar supaya orangtua juga bisa membantu belajar

peserta didik dirumah dan di terapkan oleh guru yang bersangkutan antara guru kelas da guru mata pelajaran.

Peneliti apakah bapak selalu memperhatikan kondisi peserta didik dan guru selama di sekolah?

Kepala sekolah iya untuk memperhatikan kondisi peserta didik dan guru itu adalah sebuah tanggung jawab pimpinan kemudian kita akan kordinasi setiap saat atau setiap minggu dengan kurikulum kerana mengenali hal hal yang berhubungan di kelas ada suvervis dari kepala madrasah dan yang lebih tahu guru kelas ada kurikulum kita sering kordinasi bersama guru atau ada kendala kendal dan ada juga guru guru memberikan masukan kepada kepala madrasah mengenai hal terutama kepada

Peneliti bagaiman cara bapak untuk mengatasi peserta didik yang sulit belajar

Kepala sekolah Dengan memberikan peserta didik motivasi dan memberikan dukungan kepada peserta didik yang mengalami kesulitiab dalam belajar bahwa mereka juga bisa seperti teman yang lainny a juga dan jangan menyerah kepada harus berusah agar dia juga bisa seperti teman yang lainnya.

2. Hasil wawancara dengan guru kelas IV MIN 1 Ambon

Nama guru kelas : Dahlan Gazam, S.PdI
Hari Tanggal/ Wawancara : Jumat 12 Agustus 2020
Tempat Wawancara : Ruang Kantor

Peneliti Apakah bapak sering memperhatikan kondisi peserta didik selama di sekolah ?

Wali kelas berbicara tentang kondisi peserta didik sudah menjadi kewajiban tugas saya sebagai guru bukan hanya mengajak, membimbing, membina, mendidik, jadi secara keseluruhan sudah menjadi pengertian bagi peserta didik dan perhatian disekolah merupakan hal yang multak bagi seorang guru.

Peneliti Apakah bapak sering menanyakan aktivitas peserta didik selama di luar sekolah (rumah) ?

Wali kelas iya karena ketika anak itu hadir disekolah patut diketahui bahwa keberadaan dirumah waktunya lebih lama di sekolah kemudian ketika mereka disekolah pasti akan terbawa suasana rumah kesekolah suatu kegiatan yang ada di rumah akan sedikit terbawa oleh karena itu sudah seharusnya guru sebelum memulai pembelajaran biasanya di adakan apel siswa itu dalam rangka, menerangkan pikiran para peserta didik supaya tidak mengiat kembali hal yang ada dirumah.

Peneliti Apakah peserta didik pernah mengeluh kepada bapak ketika peserta didik mengalami kesulitan belajar ?

Wali kelas iya karena kita di MI keluhan keluhan yang dialami peserta didik sifatnya itu tidak terlalu langsung mereka ungkapkan apa yang menjadi kendala belajar tidak langsung karena peserta didik, belum mampu menyampaikan

kendala kendala namun kita dapat mengetahui hal yang dialami peserta didik.

Peneliti Apa yang bapak lakukan ketika peserta didik mengalami kesulitan belajar ?

Wali kelas dalam proses mengajar ada beberapa tahapan pertama setelah kita melalui proses menerangkan di dalam proses menerangkan ada proses kaborasi antara peserta didik dengan berbagai metode tanya jawab maupun praktek ada sebuah kegiatan yang perlu sangat diharuskan yaitu kegiatan evaluasi, kegiatan evaluasi itu bertujuan untuk mengukur suatu keberhasilan ketercapaian hasil proses belajar.

Peneliti Apa yang bapak lakukan ketika hasil belajar peserta didik rendah ?

Wali kelas dalam proses mengajar itu ada beberapa tahapan, tahapan pertama setelah kita melalui proses menerangkan dengan berbagai metode tanya jawab pasti ada sebuah kegiatan yang dilakukan yaitu kegiatan evaluasi yang dimana akan menentukan bahwa selama menerima pembelajaran peserta didik mampu menyerap atau tidak. dalam sebuah evaluasi itu ada sebuah ketuntasan ada yang tinggi ada yang sedang ada yang rendah.

Peneliti Bagaimana pendekatan yang bapak/ibu lakukan ketika mendampingi peserta didik yang kesulitan belajar?

Wali kelas pendekatan ada beberapa faktor pertama faktor internal kesulitan belajar bagi peserta didik itu apakah peserta didik memiliki kekeurangan dalam hal fisik misalnya kurang dengar, matanya kurang dapat melihat sehingga kita mampu melihat kondisi peserta didik dari sisi fisik begitu juga secara psikolog apakah anak ini dimarahi oleh orang tua atau tidak memperoleh sesuatu dari orang tua.

Peneliti Kendala apa saja yang bapak/ibu alami selama mendampingi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar?

Wali kelas kendala yang kami alami saat ini boleh dikatakan tentu tak hanya komunikasi bersama orang tua yang harus kita ketahui masing masing punya aktifitas kita komunikasi menyelesaikan permasalahan permasalahan siswa dengan orang tua mendapat kendala pasti ada orang tua yang kita perlukan ada aktifitas lain sehingga dia memakan waktu untuk menyelesaikan hal hal yang berkaitan dengan peserta didik.

Peneliti Apa saja faktor yang menghambat peserta didik sehingga peserta didik mengalami kesulitan belajar ?

Wali kelas faktor faktor yang menghambat peserta didik mengalami kesulitan belajar baik itu internal dari dalam diri siswa itu sendiri bersifat fisik maupun psikis juga faktor faktor external mungkin lingkungan, orang tua kondisi keluarga ketersediaan perangkat pembelajaran bagi peserta didik disediakan oleh peserta didik itu yang menjadi faktor menghambat.

Peneliti Apakah ada faktor pendukung yang memotivasi peserta didik untuk terus belajar?

Wali kelas motivasi pendukung itu sudah menjadi salah satu struktur kurikulum di madrasah tuntut dari standar kecapaian tujuan pembelajaran tujuan dari sebuah institusi pendidikan bagaimana siswa itu harus mengapai atau tuntas dalam menyelesaikan program belajar.

Hasil wawancara dengan peserta didik kelas IV MIN 1 Ambo

Nama Siswa : Sayyid M. Husein

Hari /Tanggal Wawancara : 5 Agustus 2020

Tempat : Ruang Kelas IV/B

Peneliti Apa mata pelajaran yang kamu sukai ?

Sayyid ada bahasa indonesia, ppkn,matematika

Peneliti Apakah ada pelajaran yang kamu anggap sulit ?

Sayyid iya ada mata pelajaran spd

Peneliti apakah ada kendala saat kamu menerima mata pelajaran ?

Sayyid iya ada sering teman nyontek hasil kerja saya

Peneliti apakah ada waktu kamu belajar di rumah

Sayyid iya saya belajar dari pukul 07 : 30 sampai 08 : 30

Peneliti Apa yang menyebabkan kamu sulit dalam mempelajari pelajaran itu ?

Sayyid iya ada pertanyaan yang sulit untuk di jawab

Peneliti Apakah kamu suka belajar PKN ?

Sayyid iya saya suka mata pelajaran PKN

Peneliti bagaimana bapak guru memberikan motivasi pada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar ?

Sayyid dengan memberikan arahan dan memberikan motivasi pada kami

Nama Siswa : Muhmmad Adli

Hari /Tanggal Wawancara : 5 Agustus 2020

Tempat : Ruang Kelas IV/B

peneliti apakah ada mata pelajaran yang kamu sukai ?

Adli iya saya suka mata pelajaran pjok

Peneliti Apakah ada pelajaran yang kamu anggap sulit ?

Adli iya ada mata pelajaran bahasa arab

Peneliti apakah ada waktu kamu belajar di rumah ?

Adli iya ada daei jam 08 : 30 sampai 09 : 30

Peneliti apakah kamu ada kendala saat menerima mata pelajaran ?

Adli iya ada pada saat mengerjakan tugas rumah

Peneliti apa yang menyebabkan kamu sulit memamahmai pelajaran itu ?

Adli pada saat menjawab pertanyaan

Peneliti kamu suka mata pelajaran pkn ?

Adli iya saya suka mata pelajaran pkn karena menyenangkan

Peneliti bagaimana bapak guru memberikan motivasi pada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar ?

Adli dengan menjawab pertanyaan dari bapak guru memberikan tepuk tangan

Nama Siswa : Nailla arman
Hari /Tanggal Wawancara : 5 Agustus 2020
Tempat : Ruang Kelas IV/B

Peneliti apakah ada mata pelajaran yang kamu sukai ?

Nailla matematika dan bahasa arabpeneliti

Peneliti apakah ada mata pelajaran yang kamu anggap sulit ?

Nailla iya ada mata pelajaran akidah ahlak

Peneliti ada waktu kamu belajar dirumah ?

Nailla iya ada waktu belajar dirumahdari jam 09 :20 sampai 10 30

Peneliti apakah kamu ada kendala saat menerima mata pelajaran ?

Nailla tidak ada

Peneliti apa yang menyebabkan kamu sulit memamahmai pelajaran itu ?

Nailla iya ada

Peneliti apakah kamu suka mata pelajara pkn ?

Nailla iya saya suka mata pelajaran pkn

Peneliti bagaimana bapak guru memberikan motivasi pada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar ?

Nailla dengam memberikan tepuk tangan saat menjawab soal

Nama Siswa : Malika Yuma N

Hari /Tanggal Wawancara : 5 Agustus 2020

Tempat : Ruang Kelas Iv/B

Peneliti apakah ada mata pelajaran yang kamu sukai ?

malika iya ada mata pelajaran sbdp dan ipa

Peneliti Apakah ada pelajaran yang kamu anggap sulit ?

malika iya ada mata pelajaran matematika

Peneliti Apakah ada waktu belajar ketika kamu di rumah ?

malika iya ada waktu saya belajar dirumah dari jam 09 : 40 smapai 10 : 20

peneliti apakah ada kendala saat kamu menerima mata pelajaran ?

malika ada saat teman bertanya

Peneliti Apa yang menyebabkan kamu sulit dalam mempelajari pelajaran itu ? malika i tidak ada

Peneliti apakah kamu suka belajar pkn ?

malika iya saya suka belajar

Nama Siswa : Salsabila

Hari /Tanggal Wawancara : 5 Agustus 2020

Tempat : Ruang Kelas Iv/B

Peneliti apakah ada mata pelajaran yang kamu sukai ?

salsa iya ada mata pelajaran sbdp dan ipa

Peneliti Apakah ada pelajaran yang kamu anggap sulit ?

salsa iya ada mata pelajaran matematika

Peneliti Apakah ada waktu belajar ketika kamu di rumah ?

salsa iya ada waktu saya belajar dirumah dari jam 09 : 40 smapai 10 : 20

peneliti apakah ada kendala saat kamu menerima mata pelajaran ?

salsa ada saat teman bertanya

Peneliti Apa yang menyebabkan kamu sulit dalam mempelajari pelajaran itu ?

salsa tidak ada

Peneliti apakah kamu suka belajar pkn ?

salsa iya saya suka belajar pkn

Peneliti Peneliti bagaimana bapak guru memberikan motivasi pada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar ?

salsa memberikan tepuk tanga saat menjawab soal

**LAMPIRAN 4 HASIL DOKUMENTASI KEGIATAN SELAMA SI SEKOLAH DI
MADARSAH IBTIDIYAH NEGERI 1 AMBON**



Gambar 1 : perkenalan dengan siswa yang di pimpin wali kela



Gambar 3 : aktivitas peserta didik di luar kelas¹

¹ Ibid,2022



Gambar4 : pendmappingan peserta didik yang mengalami kesulitan belajar



Gambar 5 Pendampingan Peserta didik kesulitan belajar



Gambar 6 Guru memberikan materi



Gambar 7 : proses dalam menyelesaikan tugas



Gambar 8 : proses pembelajaran



Gambar 9 : peserta didik mengikuti pembelajaran



Gambar 11 : peserta didik mengerjakan soal



Gambar 12 : wawancara peneliti dengan kepala sekolah



Gambar 13 : wawancara peneliti dengan Guru kelas IV/B



Gambar 14 : wawancara peneliti dengan peserta didik kelas IV



Gambar 15 : wawancara peneliti dengan peserta didik kelas IV



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Tabel 1 : waktu Penelitian

Kegiatan	Bulan											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Seminar proposal						9						
Penelitian							27	27				
Seminar hasil									8			
Munaqasyah												

2 : Instumen Observasi

No	Deskriptor	Kemunculan	
		Muncul	Tidak Muncul
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam	✓	
2.	Guru memberikan apersepsi dan motivasi	✓	
3.	Guru mengelola kelas dengan baik.	✓	
4.	Peserta didik berpartisipasi dalam pembelajaran	✓	
5.	Terdapat media pembelajaran	✓	
6.	Mengajak teman lainnya untuk bersama diskusi dalam kelas dan tidak bertengkar	✓	
7.	Menghormati teman dari manapun daerah lainnya	✓	
8.	Membantu teman lainnya yang mengalami kesusahan dalam belajar		✓
9.	Terdapat media yang digunakan selama proses pembelajaran		✓
10.	Peserta didik memperhatikan guru menjelaskan pelajaran	✓	
11.	Guru peduli terhadap peserta didik yang kesulitan belajar	✓	
12.	Peserta didik aktif dalam diskusi kelompok	✓	

Tabel 3 : Pedoman insturement wawancara dengan kepala sekolah MIN 1 Ambon

No	Item Wawancara	Jawaban Reapoden
1.	kurikulum apa yang di gunakan oleh sekolah MI bapak ?	
2.	apakah ada kesulitan selama menggunakan kurikulum ?	
3.	Apakah dalam setiap pembelajaran guru diwajibkan	

	menggunakan media ?	
4.	Media apa saja yang digunakan saat proses pembelajaran ?	
5.	Apakah peserta didik yang mengalami kesulitan belajar ?	
6.	Bagaimana pendekatan yang bapak lakukan untuk mendampingi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar ?	
7.	Apakah ada hambatan selama mendampingi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar	
8.	Apakah ada bimbingan khusus untuk peserta didik yang mengalami kesulitan belajar ?	
9.	Metode pendampingan seperti apa yang dilakukan	
10.	Apakah bapak selalu memperhatikan kondisi para guru dan peserta didik selama di sekolah ?	

a. Pedoman wawancara dengan Guru Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Ambon

Nama Responden :

Hari / tanggal :

Waktu/ tempat penelitian :

Tabel 4 : Pedoman wawancara dengan Guru Kelas IV

No	Item wawancara	Jawaban Responden
1.	Apakah bapak sering memperhatikan kondisi peserta didik selama di sekolah ?	
2.	Apakah bapak sering menanyakan aktivitas peserta didik selama di luar sekolah (rumah) ?	
3.	Apakah peserta didik pernah mengeluh kepada bapak/ibu ketika peserta didik mengalami kesulitan belajar ?	
4.	Apa yang bapak/ibu lakukan ketika peserta didik mengalami kesulitan belajar ?	
5.	Apa yang bapak/ibu lakukan ketika hasil belajar peserta didik rendah ?	
6.	Bagaimana pendekatan yang bapak/ibu lakukan ketika mendampingi peserta didik yang kesulitan belajar?	
7.	Kendala apa saja yang bapak/ibu alami selama mendampingi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar?	
8.	Apa saja faktor yang menghambat peserta didik sehingga peserta didik mengalami kesulitan belajar?	
9.	Apakah ada faktor pendukung yang memotivasi peserta didik untuk terus belajar?	
10.	Apakah ada bimbingan khusus untuk peserta didik yang mengalami kesulitan belajar ?	

b. Pedoman wawancara dengan peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Ambon

Nama Responden :
 Hari / tanggal :
 Waktu/ tempat penelitian :

Tabel 5 : Pedoman wawancara peserta didik Kelas IV

No	Item Wawancara	Jawaban Responden
1.	apakah ada mata pelajaran yang kamu sukai ?	
2.	Apakah ada pelajaran yang kamu anggap sulit ?	
3.	Apakah ada waktu belajar ketika kamu di rumah ?	
4.	Apakah bapak guru selalu berda'a sebelum memulai dan mengakhiri pembelajaran ?	
5.	Apakah anda kendala saat kamu menerima pembelajaran	
6.	Apa yang menyebabkan kamu sulit dalam mempelajari pelajaran itu ?	
8.	apakah kamu suka belajar pkn ?	

Tabel 6 : Pedoman Instrumen Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Ambon

No	Urain	Tidak ada	Ada	Keterangan
1.	Visi misi dan tujuan sekolah			
2.	Data pendidik/ guru			
3.	Data peserta didik			
4.	Data pembelajaran			
5.	Aktivitas peserta didik di dalam sekolah maupun luar sekolah			
6.	RRP dan silabus			
7.	Buku guru dan buku siswa			

LEMBARAN 1 HASIL OBSERVASI

Tabel 12 : hasil observasi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Ambon

No.	Deskriptor	Kemunculan	
		Muncul	Tidak Muncul
	Guru membuka pelajaran dengan salam	✓	
2.	Guru memberikan apersepsi dan motivasi	✓	
3.	Guru mengelola kelas dengan baik.	✓	
4.	Peserta didik berpartisipasi dalam pembelajaran	✓	
5.	Terdapat media pembelajaran	✓	
6.	Mengajak teman lainnya untuk bersama diskusi dalam kelas dan tidak bertengkar	✓	
7.	Menghormati teman dari manapun daerah lainnya	✓	
8.	Membantu teman lainnya yang mengalami kesusahan dalam belajar	✓	
9.	Terdapat media yang digunakan selama proses pembelajaran	✓	
10.	Peserta didik memperhatikan guru menjelaskan pelajaran	✓	
11.	Guru peduli terhadap peserta didik yang kesulitan belajar	✓	
12.	Peserta didik aktif dalam diskusi kelompok		✓

Sumber hasil obsevasi ambon 24 agustus

LAMPIRAN 3 HASIL DOKUMENTASI

Berikut ini merupakan hasil dokumentasi yang peneliti dapatkan dari Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Ambon.

Judul : Observasi Berupa Dokumentasi

Nama sekolah : Madrasah ibtidaiyah Negeri 1 Ambon

Tanggal Observasi : 27 juliy

Tabel 13 : Hasil Dokumetasi Di Madrasah Intidaiyah Negeri 1 Ambon

No	Uraian	Ada	Tidak	Keterangan
1.	Visi misi dan tujuan sekolah	✓		
2.	Data pendidik/ guru	✓		
3.	Data peserta didk	✓		
4.	Data pembelajaran	✓		
5.	Aktifitas peserta didik baik didalam sekolah maupun diluar sekolah	✓		
6.	RPP dan silabus	✓		
7.	Buku guru dan siswa	✓		
8.	Hasil belajar peserta didik	✓		

Sumber observasi penelitian(ambon 27 agustus)

PROFIL
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 AMBON

Identitas Madrasah

Nama Madrasah	: Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Ambon
Nomor Statistik	: 11118171001
Nomor Pokok Sekolah Nasional	: 60724446
Status Madrasah	: Negeri
Alamat	: Jl. Kesatrian No 18. Batumerah Kode Pos 97122 Desa Batumerah Kec.Serimau Kota Ambon Provinsi Maluku
Telepon	: (0911)
Tahun Pendirian Sekolah	: 1976
Penyelenggaraan Madrasah	: Kementerian Agama
Sk. Izin Oprasional (SIOP)	: Nomor : Kd.25.03/1/PP.00.1/49/2013
Sk. Akreditasi Terakhir	: “A”
Induk KKM	: MIN 1 Ambon
Waktu Penyelenggaraan	: pagi dan siang (Kombinasi)
Status Tanah	: Hak Pakai
Status Bangunan	: -
Geografis	: Daratan Rendah
Potensi wiliayah	: Perdangangan
Wilayah	: Perkotaan
KKG / MGMP	: Sudah Terbentuk
Komite Sekola	Sudah Terbentuk ²

Visi, misi dan indikator,moto Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Ambon menjadi fokus orientasi seluruh pengembangan sistem program pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Ambon yakni sebagai berikut .

1. Visi

Menjadikan MIN 1 Ambon yang berkualitas berbasis iman dan taqwa

2. Misi

- a) Menyiapkan generasi unggul yang berakhlak mulia
- b) Melaksanakan proses pembelajaran yang akem dan sesuai kurikulum
- c) Menyiapkan Sarana prasarana yang memadai.
- d) Meningkatkan Kopetensi pendidik dan tenaga kependidikan.
- e) Melaksanakan pembinaan mental secara rutin bagi guru dan siswa
- f) Melaksanakan kegiatan – kegiatan yang bernuansa Islami.
- g) Menerapkan manajemen terbuka.

² Hasil Observasi Profil-Min 1 Ambon Batumerah Dalam-2022-07-27-08-27

- h) Menciptakan nuansa kerja demokratis.
- i) Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler sebagai penunjang pbm
- j) Melaksanakan kegiatan – kegiatan yang bersifat sosial kemasyarakatan

3. Indikator Madrasah

- 1) Terpuji dalam akhlak
- 2) Unggul dalam prestasi akademik dan non akademik
- 3) Tersedianya tenaga pendidik dan kependidikan yang profesional
- 4) Tersedianya sarana prasarana yang yang memadai.
- 5) Terwujudnya perencanaan, proses dan penilaian yang berkualita
- 6) Bersih Lingkungan
- 7) terkenal dan merasa dimiliki masyarakat.

4. Logo MIN 1 Ambon



5. Motto Madrasah

“ Cerdas Berfikir, Trampil Berbuat. Santun Bersikap³”

6. Kepala Madrasah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Ambon

No.	Nama Kepala Madrasah	Periode Kepemimpinan
1.	Bpk. Lutfi Pattisahusiwa	1967 s/d 1972
2.	Bpk. G. Kerubun	1972 s/d 1977
3.	Ibu. Sitti Rabida Latuconsina	1977 s/d 1982
4.	Bpk. Ikhsan Ahmad	1982 s/d 1987
5.	Bpk. Harun Maruwapey	1987 s/d 1992
6.	Bpk. Saleh Ely	1992 s/d 1997
7.	Bpk. Ali Ifat	1997 s/d 1999
8.	Bpk. Adilla Fakaubun	1999 s/d 2002
9.	Ibu. Daniar Kilian	2002 s/d 2003
10.	Bpk. Kusnadi Hi. Umar	2003 s/d 2012
11.	Bpk. Abd. Razak Angkotasan	2012 s/d 2015
12.	Bpk. Nasit Marasabessy S. Ag	2015 s/d 2019
13.	Bpk. Muhsin M Anwar ,S.Sos	2019 sampai sekarang

³ Hasil obsevasi profil visi misi dan indikator sekolah min 1 ambon (ambon 31 july 2022)

a. Identitas Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Ambon

IDENTITAS KEPALA MADRASAH

Nama : Mushin M. Anwar, S.os
Nip : 197203101994031004
Tempat Tanggal Lahir : Magon, 03 Oktober 1972
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Ijazah Terakhir : S1 Administrasi Negara
Mulai Bertugas di Sekolah : 18 Desember 2019
Sebagai kepala sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Ambon
Alamat Rumah : kebun Cengkeh
Telepon : -
Handpohene : 082238952567

✓ **Nomor Peserta Wajib Pajak (NPWP)**

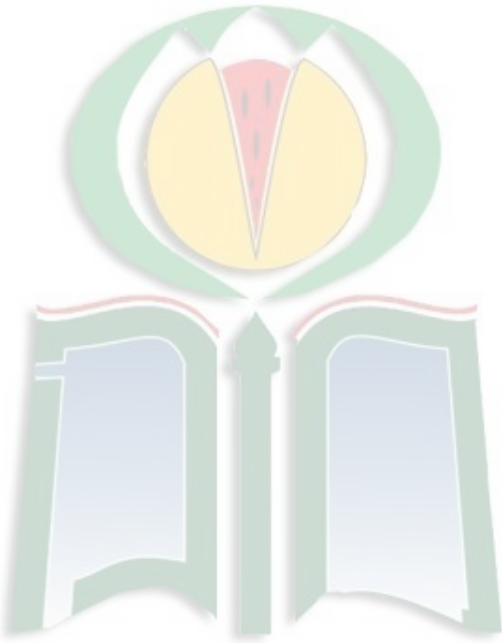
Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Ambon Kec.Serimau,Kota Ambon Provinsi Maluku
NPWP : 00.229.560.8-941.00⁴

Tabel 7 : sarana dan prasarna Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Ambon

1) Gedung	12) Kantin 1 ruang
2) Ruang belajar 8 ruang	13) Wi-fi
3) Ruang kepek 1 ruang	14) Listrik
4) Ruang TU 1 ruang	15) CCTV 5 buah
5) Ruang guru 1 ruang	16) Kotak peduli teman untuk membantu teman yang kesusahan
6) Perpustakaan 1 ruang	17) Krank air 2 buah
7) Ruang UKS	18) Krank wudhu sekitar 100 buah
8) WC guru 2 ruang	19) Tempat sampah sekitar 10 di tambah dengan did lm ruangan guru dan kepek
9) WC siswa 3 ruang	20) Sapu
10) kamar mandi 2 ruang	
11) Ruang tempat ibadah 1 ruang	

⁴ Hasil obsevasi identitas madrasah 2022-07-22-12

	21) DII.
--	----------



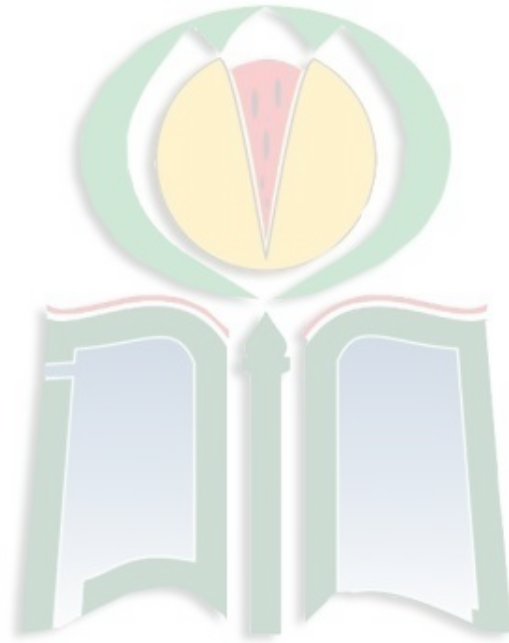
Berikut merupakan daftar pendidik dan tenaga kependidikan Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Ambon antara lain.

Tabel 8 : Daftar Tenaga Kependidikan Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Ambon

No.	Nama	NIP	Gol.	Jabatan	Mata Pelajaran
1	2	3	4	5	
1	Muhsin M. Anwar, S. Sos	19721003 199403 1 004	IV/a	Kepala Madrasah	-
2	Ipa Aisah Al Idrus, S. Pd. I	19611211 198903 2 001	IV/a	Guru Kelas	Guru Kelas
3	Zulaiha Tukuboya, S. Ag	19720421 199703 2 001	IV/a	Guru Kelas	Guru Kelas
4	Samsiar Abudin, S. Pd.I	19691212 199403 2 003	IV/a	Guru Kelas	Guru Kelas
5	Dra. Nurlaila Pattilouw	19720606 199903 1 005	IV/a	Guru Kelas	Guru Kelas
6	Masduqi, S.Pd.I	19720606 199903 1 005	IV/a	Guru Kelas	Guru Kelas
7	Masdy Siauta, S. Sos. I	19680713 199302 2 001	III/d	Guru Kelas	Guru Kelas
8	Ratih Ode, S. Pd.I	19740109 199903 2 007	III/d	Guru Kelas	Guru Kelas
9	Rahma Rumuar, S. Pd.I	19701224 200003 2 001	III/d	Guru Kelas	Guru Kelas
10	Dahlan Gazam, S. Pd.I	19810506 200212 1 002	III/d	Guru Kelas	Guru Kelas
11	La Ode Angse, S. Pd	19711024 200501 1 003	III/d	Guru Bidang Studi	Bidang Studi Matematika
12	Srygustino, S. Pd	19850803 200901 2 003	III/d	Guru Kelas	Bidang Studi Penjaskes
13	Mulyani Pattilouw, S. Pd	19680412 200212 2 002	III/c	Guru Kelas	Guru Kelas
14	Suryani Salim, S. Pd	19680420 200312 2 002	III/c	Guru Kelas	Guru Kelas
15	Sitti Suwaiba Rumasukun, S. Pd. I	19761202 200312 2 001	III/c	Guru Kelas	Guru Kelas
16	Hasni Daing Parany, S. Pd	19780817 200312 2 001	III/c	Guru Kelas	Guru Kelas
17	Saddiati,S. Th. I	19760902 200901 2 001	III/b	Guru Kelas	Guru Kelas
18	Ismail Tokonmadoran, S. Pd. I	19720815 200312 1 004	III/b	Guru Bidang Studi	Bidang Studi Aqidah Akhlak
19	M. Hayati Zacharias, S. Pd.I	19740317 200312 2 003	III/b	Guru Kelas	Guru Kelas
20	Emania Usman, S. Pd. I	19721020 200312 2 002	III/b	Guru Bidang Studi	Bidang Studi Aqidah Akhlak
21	Junda Tehuayo, S. Hut	19770529 201411 2 002	III/b	Mapel umum	Guru Kelas
22	Rukia Vanath, S. Sos. I	19660328 200312 2 001	III/a	Guru Kelas	Guru Kelas
23	Nurlaila Rukua A.Ma	19700907 200710 2 001	III/a	Guru Bidang Studi	Bidang Studi Fiqih
24	Husen Muhammad, S. Pd. I	19710221 201411 1 004	III/a	Guru Bidang Studi	Guru Bidang Studi Al-qur an Hadist
25	Suratna, S. Ag	19710724 201411 2 001	III/a	Guru Bidang Studi	Guru Bidang Studi Al-qur an Hadist

26	Sitti Asna Kasim, S. Pd. I	19821020 201411 2 003	III/a	Guru Bidang Studi	Bidang Studi Aqidah Akhlaq
27	Najamudin Derlean, S.HI	19880206 201903 1 007	III/a	Guru Kelas	-
28	Sumanti Fidmatan, A.Md	19830212 201411 2 002	II/c	Guru Kelas	-
29	Novianti	19781112 201411 2 001	II/b	Guru Kelas	-
30	Fatma Sopamena, S.Pd	19860618 201411 2 001	II/b	Guru Bidang Studi	-
31	Muhammad Nur, S. Pd	19861122 201411 1 002	II/b	Kaur sarpras	-
32	Sarifudin Usemahu	19760806 201411 1 003	II/b	Guru Bidang Studi	-

Sumber Hasil Observasi Profil-MIN 1Ambon Batu Merah Dalam-2022-07-27-08-27



Tabel 9: Data Tata Usaha

No	Nama	Jabatan	Keterangan
1.	Nurain Dana S.Hi NIP. 19650126 198603 2 001	Bendahara	
2.	Aisa Samal NIP. 19740811 199802 2 001	Tata Usaha	
3.	Muh. Saleh Bugis NIP. 19730125 200312 1 001	Tata Usaha	
4.	Nur Gamar Ningkeula NIP. 19710630 199803 2 002	Tata Usaha	
5.	Dahlia Laitupa NIP. 19820508 200910 2 002	Tata Usaha	
6.	Erna Kaimudin Nip. 197708072014112002	Tata Usaha	
7.	Andriani Musaida NIP.19810309 20141 1 2003	Tata Usaha	
8.	Rosita Kiat Nip. 19830717 201411 2 002	Tata Usaha	

Sumber Hasil Observasi Profil MIN 1Ambon batu Merah dalam-2022-07-27-08-27

No	Status	Jumlah yang ada			Keterangan
		Lk	Pr	JML	
1	Guru PNS Kemenag	7	24	31	
2	Guru Honorer / GTT	3	7	10	
3	Guru Kontrak				
4	Tenaga Lainnya :				
	a. Tenaga Administrasi (PNS)	1	6	7	
	b. Pustakawan (PNS)		1	1	
	c. Laboran				
5	Pegawai Tidak Tetap				
	a. Tenaga Administrasi	2	1	3	
	b. Tukang Kebun/Kebersihan	3		3	
	c.Tenaga Pengamanan/Security	1		1	

Tabel 10 : NAMA GURU SERTIFIKASI

No	Nama Guru	Jabatan	Keterangan
1.	Muhsin M. Anwar, S. Sos NIP. 197201003 199403 1 004	Sertifikasi	
2.	Zulaiha Tukuboya, S. Ag NIP. 19720421 199703 2 001	Sertifikasi	
3.	Samsiar Abudin, S. Pd.I NIP. 19691212 199403 2 003	Sertifikasi	
4.	Dra. Nurlaila Pattilouw NIP. 19660402 200112 2 001	Sertifikasi	
5.	Masduqi, S.Pd.I NIP.197206061999031005	Sertifikasi	
6.	Masdy Siauta, S. Sos. I NIP. 19680713 199302 2 001	Sertifikasi	
7.	Ratih Ode, S. Pd.I NIP. 19740109 199903 2 007	Sertifikasi	
8.	Rahma Rumuar, S. Pd.I NIP. 19701224 200003 2 001	Sertifikasi	
9.	Dahlan Gazam, S. Pd.I NIP.19810506 200212 1 002	Sertifikasi	
10.	Srygustino, S. Pd NIP. 19850803 200901 2 003	Sertifikasi	
11.	Mulyani Pattilouw, S. Pd NIP. 19680412 200212 2 002	Sertifikasi	
12.	Suryani Salim, S. Pd NIP. 19680420 200312 0 002	Sertifikasi	
13.	Sitti Suwaiba Rumasukun, S. Pd. I NIP. 19761202 200312 2 001	Sertifikasi	
14.	Hasni Daing Parany, S. Pd NIP. 19780817 200312 2 001	Sertifikasi	
15.	Saddiati,S. Th. I NIP. 19760902 200901 2 001	Sertifikasi	
16.	Ismail Tokonmadoran, S. Pd. I NIP. 19720815 200312 1 004	Sertifikasi	
17.	M. Hayati Zacharias, S. Pd.I NIP. 19740317 200312 2 003	Sertifikasi	

Sumber Hasil Observasi Profil MIN 1 Ambon batu merah dalam-2022-07-27-08-27

Tabel 11 : Jumlah Ruangan

No	Jenis Ruangan	Jml	KONDISI				
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat	Rusak Total
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Ruang Kelas	12	6			6	
2	Ruang Kepala Madrasah	1	1				
3	Ruang Guru	1	1				
4	Ruang TU	1	1				
5	Ruang Perpustakaan	1	1				
7	Ruang UKS	1	1				
8	Masjid/Mushalla	1	1				
9	Koperasi Siswa	1	1				
14	Ruang Pertemuan	1	1				
15	Ruang Gudang	1	1				
16	Toilet / WC	3	3				
17	Ruang Penyimpanan Alat Olah raga						
18	Ruang Lain-lain	1	1				

Sumber Hasil Observasi Profil MIN 1 Ambon Batu Merah Dalam-2022-07-27-08-27