

**Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika  
Siswa Kelas X Sma Negeri 3 Kairatu**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Matematika (S.Pd.)**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
AMBON  
2021**

## PENGESAHAN SKRIPSI

**JUDUL** : Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Kairatu

**NAMA** : Masni Tasman

**NIM** : 0120403092

**JURUSAN/KELAS** : PENDIDIKAN MATEMATIKA/C

**FAKULTAS** : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON

Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Rabu tanggal 02 Desember Tahun 2020 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

### DEWAN MUNAQASYAH

**Pembimbing I** : Dr. Muhammad Rijal, M.Pd

(.....)

**Pembimbing II** : Syafruddin Kaliky, M.Pd

(.....)

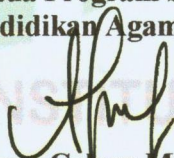
**Penguji I** : Nur Apriyani Nukuhaly, M.Pd

(.....)

**Penguji II** : Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd

(.....)

**Diketahui Oleh :**  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Agama Islam



Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd  
NIP. 198405062009122004

**Disahkan Oleh :**  
Dekan FITK IAIN Ambon



Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I  
NIP.197311052000031002

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini:

Nama : Masni Tasman  
NIM : 0120403092  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan penuh sadar, penulis yang bertanda tangan dibawah ini, menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **Pengaruh Minat Belajar Terhadap Presetasi Belajara Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Kairatu** ini benar-benar hasil penulisan sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa tugas akhir ini merupakan tiruan, duplikat, atau plagiat maka penulisan tugas akhir ini dan gelar yang diperoleh penyusun batal demi hukum.

Ambon,.....2022

Pembuat pernyataan



Masni tasman  
NIM : 0120403092

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Dalam hidup, tak penting siapa yang menyukaimu atau membencimu, yang terpenting ALLAH SWT selalu mencintaimu tanpa syarat”

### PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT serta sholawat kepada Nabi besar Muhammad SAW, karya ini penulis persembahkan untuk:

1. Kepada kedua orang tua terkasih ayahanda Samsudin Tasman dan ibunda Halija Mussa atas segala harapan dan doa serta support yang telah digantungkan untuk penulis sampai bisa ke jenjang ini. semoga Allah SWT membalas semua ini dengan pahala dan hadiah Syurga Firdaus, Aamiin.
2. Kepada saudara kandungku yang selalu memberikan motivasi, nasehat dan sportive kepada penulis sampai skripsi ini selesai.
3. Kepada ketua jurusan, sekertaris jurusan dan dosen-dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu sabar dan besar hati dalam membagi ilmunya kepada penulis
4. Staf Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Ambon
5. Kampus Hijau Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon.

Tak lupa sholawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Baginda Muhammad saw sang penuntun akhlak mulia, yang telah menyebarkan ajaran mulia sehingga kita dapat merasakan Islam, iman dan ihsan. Dan juga kepada keluarga dan para sahabat.

Keterbatasan dan kekurangan dalam menyelesaikan skripsi dengan judul “penggunaan media power point dalam meningkatkan pembelajaran PAI di kelas IX SMP Al-Wathan Ambon“. disadari sepenuhnya oleh penulis. Karena itu dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah memberi bantuan, bimbingan, arahan, dan motivasi. Melalui kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada mereka semua terutama kepada :

1. Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Si. selaku Rektor IAIN Ambon, Dr. Ismail Tuanany, MM. selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Dr. Husein Wattimena, M.Si selaku Wakil Rektor Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, serta Dr. Faqih Seknun, M.Pd.I selaku Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama IAIN.
2. Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Hj. Siti Jumaeda, M.Pd.I. selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Hj. Cornelia Parry, M.Pd. selaku Wakil dekan II Bidang Administrasi Umum Perencanaan Dalam Keluarga, dan Dr. Muhajir Abdurahman, M.Pd.I. selaku Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.
3. Ibu Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika IAIN Ambon, dan semua dosen beserta staf pegawai IAIN Ambon.

4. Bapak Dr. Muhammad Rizal, M.Pd, selaku pembimbing I beserta Bapak Syafruddin Kaliky, M.Pd, selaku pembimbing II yang dengan sepenuh hati bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan kepada penulis dalam rangka penyusunan skripsi ini sehingga mendekati sempurna.
5. Ibu Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M. Pd, selaku penguji I beserta Ibu Nur Apriani, M.Pd, selaku penguji II yang telah memberikan beberapa masukan maupun saran demi kesempurnaan skripsi ini.
6. Kedua orangtua penulis, Ayahanda Samsudin Tasman dan Ibunda Halija mussa tersayang yang selalu sabar dan selalu memberikan perhatian lewat Asa dan Do'a yang tulus kepada penulis.
7. Bapak Ahmad Wakanno, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMA N 3 Kairatu beserta para staf yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, dan khususnya kepada Ibu Siti Zahra Patty, M.Pd selaku guru mata pelajaran matematika kelas X yang telah memberikan izi kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Kakakku terkasih Jef, Ita, Suken, Ela, Muin, Nar, Viken, Metho, Dirham, beserta adik-adikku tersayang Nadi, Cinggo, Fajal, Dani, Aji, Linda, Baiq, dan juga keponakanku tercinta Azzahra Tasman, terimakasih atas segala perhatian, kasih sayang serta doa dan dukungan yang diberikanm, baik moral maupun materi kepada penulis selama ini.
9. Sahabat sedari kecilku Ama, Ida, Une, Fedo, Sul, dan juga sahabat Jannah ku Ust. Uci, Fia, Ayunda, Ria, Siti, Tina, Irda, Rina, Imcus, Abila, Anti, serta tetangga kos Nia, Siti,Yati, Eni, Yuli, Ozan yang selama ini selalu

mensupport dengan segala perhatian dan doa yang tulus kepada penulis dan selalu ada untuk penulis dalam kondisi suka maupun duka.

10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis ini hingga dapat diselesaikan penyusunan karya ilmiah ini. Akhirnya atas segala kekhilafan kepada semua pihak baik sengaja maupun tidak, penulis memohon ketulusan untuk dapat dimaafkan, penulis tidak mampu membalas budi baik yang telah diberikan kepada penulis yang merupakan suatu amal, semoga Allah SWT balas dengan ganjaran yang setimpal, Aamiin.



## ABSTRAK

Masni Tasman, NIM: 0120403092. Dibimbing oleh Drs. Muhammad Rizal, M.Pd dan Syafrudin Kaliky, M.Pd dengan judul: “*Pengaruh Minat Belajar Matematika Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Kairatu.*” Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon, 2022.

Minat belajar adalah dorongan batin yang tumbuh dari dalam diri seorang siswa untuk meningkatkan kebiasaan belajar. Minat dapat diartikan sebagai suatu kesukaan, kegemaran atau kesenangan akan sesuatu. Sedangkan prestasi belajar yaitu penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan oleh guru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode penelitian yang digunakan adalah *ex-post fact*, yang dilaksanakan di Sekolah SMA Negeri 3 Kairatu pada tanggal 26 oktober-26 november 2020. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 67 siswa dari tiga kelas, dan yang menjadi sampel adalah 23 siswa yang diambil secara *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan tahapan pembagian lembaran angket.

Berdasarkan data dari hasil penelitian disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 3 Kairatu, dengan kontribusi yang diberikan oleh variable minat belajar (X) terhadap prestasi belajar matematika (Y) yaitu sebesar 50% dan 50% lainnya dipengaruhi oleh factor lain.

***Kata Kunci:*** *Minat Belajar, Prestasi Belajar*



## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>              | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>         | <b>ii</b>   |
| <b>PERYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b> | <b>iii</b>  |
| <b>MOTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>        | <b>iv</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>              | <b>v</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>                    | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                 | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>            |             |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>               | <b>xii</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                |             |
| A. Latar Belakang .....                 | 1           |
| B. Rumusan Masalah.....                 | 7           |
| C. Tujuan Penelitian .....              | 7           |
| D. Manfaat Penelitian .....             | 8           |
| E. Definisi operasional .....           | 8           |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>              |             |
| A. Hakikat Belajar Matematika .....     | 10          |
| B. Minat Belajar .....                  | 12          |
| C. Prestasi Belajar .....               | 20          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>        |             |
| A. Tipe Penelitian .....                | 27          |
| B. Lokasi Penelitian .....              | 27          |
| C. Populasi dan sampel .....            | 28          |
| D. Variabel penelitian .....            | 28          |
| E. Desain Penelitian .....              | 28          |
| F. Instrument Penelitian .....          | 29          |
| G. Teknik Pengumpulan Data .....        | 30          |
| H. ....                                 | 31          |

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Diskripsi Lokasi Penelitian SMP Al-Wathan Ambon..... 35

B. Hasil Penelitian ..... 38

C. Pembahasan ..... 47

**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan..... 50

B. Saran ..... 50

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Problematika pendidikan saat ini di Indonesia telah banyak dibicarakan diberbagai kalangan terutama bagi mereka yang berkecimbung di akademisi. Banyak kalangan yang menilai Indonesia telah membentuk sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas, memiliki daya saing dalam era globalisasi, dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Faktanya adalah survey HDI (Human Defelovment Indeks) atau indeks pembangunan, menempatkan Indonesia pada ranking 110 jauh tertinggal dari negara-negara Asia Tenggara lainnya seperti singapura pada ranking 25, Brunai Darusalam pada ranking 33, Malaysia pada ranking 61, Thailand pada ranking 73, Filiphina pada ranking 84, vietnam pada ranking 108.<sup>1</sup>

Hasil survey HDI perlu dianalisis lebih lanjut menyangkut sistem pendidikan di Indonesia baik secara teoritis maupun praktis. Banyak masalah yang dihadapi sistem pendidikan saat ini. Jika kita telusuri masalah yang dihadapi sistem pendidikan di Indonesia adalah lemahnya proses pembelajaran. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan menjawab tantangan yang dihadapi bangsa Indonesia dimasa mendatang perlu kiranya menciptakan tenaga pengajar yang

---

<sup>1</sup>Ridwan, *Metode Dan Teknik Penyusunan Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2015

memiliki kompetensi mengembangkan profesionalismenya di bidang pengajaran berupa me ngembangkan kemampuan memotivasi siswa untuk belajar.<sup>2</sup>

Menurut Atikson dikutip oleh Hamzah B Uno bahwa kecenderungan kesuksesan dalam pembelajaran ditentukan oleh kuatnya motivasi yang diberikan oleh guru. Bukan berarti aspek lain ditiadakan tetapi dengan motivasi yang tinggi maka hasil belajar cenderung lebih baik. Salah satu disiplin ilmu pendidikan yang sangat berperan penting dalam berbagai bidang kehidupan adalah matematika. Hal ini sejalan menurut Soedjati dalam Lince dkk, bahwa salah satu dasar yang memegang peranan penting dalam penguasaan sains dan teknologi adalah matematika. Untuk itu siswa diharapkan dapat menguasai matematika dan dapat ditunjukkan melalui hasil belajar dan prestasi belajar yang baik.<sup>3</sup>

Prestasi belajar merupakan tingkat keberhasilan siswa yang ditandai dengan skor selama mengikuti pelajaran di sekolah yang dilihat melalui ketercapaian hasil belajar dan ketuntasan mengikuti pelajaran. Namun berbeda dengan keadaan di lapangan yang menunjukkan bahwa matematika menjadi mata pelajaran yang dianggap sulit, karena memiliki banyak rumus-rumus yang diperhadapkan oleh siswa. Hal ini yang mengakibatkan siswa merasa bosan dan kurang termotivasi dan minat untuk belajar matematika. Sejalan dalam hal ini tampak dilakukan pra penelitian di SD Negeri 1 Rajabasa Raya pada siswa kelas

---

<sup>2</sup>Hamzah Uno, *Teori Motivasi Dalam Pembelajaran*, Bandung Remaja Rosdakarya, 2010.

<sup>3</sup>Risnawati Amiludin, S. Sugiman, *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 3 (1) Mei 2016-101. Di akses pada tanggal 20 oktober 2018

V, bahwa pembelajaran matematika kurang menarik perhatian siswa sehingga mengakibatkan prestasi belajar matematika yang rendah.<sup>4</sup>

Dari penjelasan tersebut, rendahnya hasil belajar dan prestasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Sejalan menurut Wasliman dan Ahmad Susanto pencapaian hasil belajar dan prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor eksternal dan internal. Faktor eksternal meliputi; keluarga, sekolah, dan masyarakat. Sedangkan faktor internal meliputi; kecerdasan, perhatian, motivasi, ketekunan, sikap dan minat.<sup>5</sup> Salah satu cara untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa, perlu dikembangkan minat belajar siswa yang besar dalam mengikuti pembelajaran matematika.

Menurut Bloom, minat adalah apa yang disebutnya sebagai *Subject-related affect*, yang didalamnya termasuk minat dan sikap terhadap materi pelajaran. Seseorang cenderung untuk menyukai suatu kegiatan yang diyakininya telah dilakukan atau dapat dilakukannya dengan berhasil.<sup>6</sup> Persepsi tentang keberhasilan ini ditentukan oleh latar belakang dari hasil yang diperoleh melalui tugas-tugas dan dari orang-orang yang ada kaitannya dengan tugas-tugas tersebut atau yang serupa, seperti guru atau orang tua. Jika seorang individu percaya bahwa ia telah melakukan sejumlah tugas yang berkaitan sebelumnya dengan berhasil, ia cenderung akan menghadapi tugas-tugas pelajaran selanjutnya dengan afek yang positif dan sebaliknya.

---

<sup>4</sup>Nita Putri Utami, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 3 No. 1 (2014) : part 2 hlm 7-12

<sup>5</sup>Ahmad Susanto, *Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Purnada Media Group, 2013), hlm 12.

Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi, bila dalam diri siswa memiliki beberapa dimensi indikator dalam dirinya, yaitu; (1) dimensi kesukaan, meliputi: gairah dan inisiatif; (2) dimensi ketertarikan meliputi: responsif dan kesegaran; (3) dimensi perhatian meliputi: konsentrasi dan ketelitian; (4) dimensi keterlibatan meliputi: kemauan, keuletan, dan kerja keras.

Berkaitan dengan minat belajar siswa juga dijelaskan dalam Al-qur'an sebagai berikut:



Artinya: “Dan sesungguhnya Kami telah mendatangkan (Al-qur'an) kepada mereka yang kami telah menjelaskan atas dasar pengetahuan kami, menjadi petunjuk dan rahmat bagi orang yang beriman.” (QS. Al-a'raf: 52)

Selanjutnya:



Artinya: “Yang mendengarkan perkataan lalu mengikuti apa yang baik diantaranya. Mereka itulah orang-orang yang telah diberi Allah petunjuk dan mereka itulah orang-orang yang mempunyai akal.” (QS. Az-zumar:18)<sup>7</sup>.

Dari dua ayat, (QS. Az-zumar: 18) dan (QS. Al-a'raf: 52) tersebut, dapat dikaitkan dalam pelajaran matematika pada minat belajar siswa. “Sesungguhnya

<sup>7</sup> <https://kalam.sindonews.com/surah/18/AZ-Zumar>

kami telah mendapatkan kitab (Al-qur'an) kepada mereka yang kami telah menjelaskan atas dasar pengetahuan kami". Kata kitab (Al-qur'an) dapat dikaitkan dalam pelajaran matematika merupakan buku matematika yang berisi ilmu pengetahuan dasar. Sedangkan "yang mendengarkan perkataan lalu mengikuti apa yang baik diantaranya". Hal ini berkaitan dengan penjelasan guru dalam proses pembelajaran matematika, selanjutnya "mereka itulah orang-orang yang telah diberi Allah petunjuk dan mereka itulah orang-orang yang mempunyai akal". Hal ini merupakan siswa sebagai objek utama yang mempunyai akal dan pikiran untuk mentransferkan ilmu pengetahuan.

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa seorang pendidik (guru) dalam proses pembelajaran telah mentransferkan berbagai ilmu pengetahuannya dengan berbagai metode, teknik, cara, pendekatan, media, buku-buku referensi dengan tujuan memperoleh hasil dan prestasi belajar yang baik. Selain itu juga, diharapkan respon siswa terhadap pembelajaran juga harus memiliki minat yang kuat berupa inisiatif, kesegaran, keuletan, kemauan, kerja keras dalam menerima apa yang disampaikan oleh guru dan sikap mencintai pelajarannya, tekun dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, dan memberikan hasil belajar dan prestasi belajar yang baik.

Bloom juga menunjukkan bahwa prestasi dan minat saling berhubungan dan saling mempengaruhi. Prestasi yang tinggi disebabkan karena minat belajar yang tinggi pula dan membawa afek positif, dimana afek yang positif ini membuat prestasi yang lebih tinggi. Demikian sebaliknya, dapat dikatakan prestasi belajar siswa yang tinggi disebabkan, selain hasil belajar yang baik, motivasi yang tinggi

dan juga minat belajar yang tinggi.<sup>8</sup> Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Mira Gusniawati tentang pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap penguasaan konsep matematika siswa SMA N di Kecamatan Kebon Jeruk. Dalam proses pembelajaran di Sekolah, banyak orang berpendapat bahwa untuk meraih prestasi tinggi dalam belajar, seseorang harus memiliki minat belajar yang tinggi. Karena minat belajar merupakan bekal potensial yang akan memudahkan dalam belajar sehingga menghasilkan prestasi belajar yang baik. Bertolak dari penjelasan tersebut peneliti melakukan observasi awal yang dilakukan peneliti terhadap siswa kelas X (sebagai sampel penelitian), dalam proses belajar mengajar, minat belajar matematika siswa berkurang. Hal ini dibuktikan ketika dalam proses pembelajaran siswa cenderung pasif, jarang bertanya, ada siswa yang tidur dibelakang, jarang menyelesaikan soal-soal ketika guru memberikan kesempatan untuk maju mengerjakan latihan soal.

Selanjutnya peneliti melakukan wawancara secara tidak terstruktur dimana peneliti mewawancarai salah satu siswa kelas X SMA N 3 KAIRATU terkait minat matematika siswa. Hasil wawancara menunjukkan kepasifan siswa dalam pembelajaran matematika disebabkan karena banyak siswa memandang matematika sebagai pelajaran yang paling sulit. Karena terlalu diperhadapkan dengan angka-angka dan rumus-rumus matematika. Selanjutnya peneliti melakukan wawancara dengan salah satu guru matematika di kelas X SMA N 3 KAIRATU terkait prestasi belajar siswa. Bahwa prestasi belajar matematika siswa masih dibawah rata-rata, hal diakibatkan minat siswa dalam mengikuti pelajaran

---

<sup>8</sup>ibid. *Ahamd Susanto*, hlm. 61.



matematika berkurang. Dengan demikian, sebagai guru harus mampu mengembangkan minat belajar terhadap siswa kelas X SMA N 3 Kairatu agar dapat diarahkan pada kesalahan-kesalahan tersebut.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu dan hasil observasi peneliti diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA N 3 Kairatu”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dapat dirumuskan permasalahannya sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa SMA N 3 Kairatu?
2. Berapa besar pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa SMA N 3 Kairatu?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian adalah:

1. Mengetahui ada tidaknya pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa SMA N 3 Kairatu?
2. Mengetahui besar pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa SMA N 3 Kairatu.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Agar siswa dapat mengembangkan minat belajar untuk mendapat prestasi belajar matematika dengan baik.

2. Bagi guru

Agar guru dapat menerapkan kepada siswa tentang bagaimana pengaruh minat belajar untuk mendapatkan prestasi belajar matematika dengan baik.

3. Bagi peneliti

Agar peneliti mengetahui tingkat minat belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa.

4. Bagi sekolah

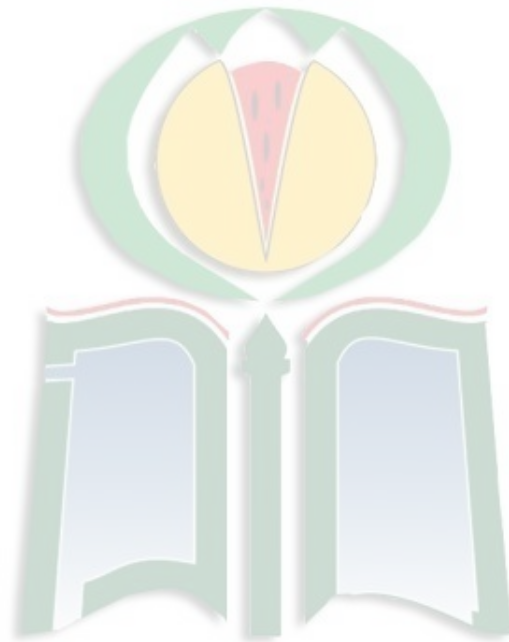
Sebagai bahan sumbangan pemikiran dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran matematika di SMA N 3 Kairatu, khususnya mengenai minat belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa.

#### **E. Defenisi Operasional**

Agar tidak terjadi salah penafsiran terhadap judul penelitian ini, maka perlu dijelaskan beberapa istilah sebagai berikut:

1. Minat belajar adalah dorongan batin yang timbul dari dalam diri seorang siswa untuk meningkatkan kebiasaan belajar. Sedangkan minat belajar matematika adalah perasaan ingin tahu yang besar terhadap sesuatu yang abstrak. Ada beberapa indikator minat belajar siswa, antara lain: dimensi kesukaan, dimensi ketertarikan, dimensi perhatian dan dimensi keterlibatan.

2. Prestasi belajar matematika adalah tingkat penguasaan siswa terhadap materi belajar matematika yang diperoleh dari hasil tes belajar yang dinyatakan dalam bentuk skor.



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Tipe Penelitian**

Tipe penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tipe penelitian *Ex Post Facto*.<sup>22</sup> Penelitian *Ex Post Facto* adalah penelitian dengan melakukan penyelidikan secara empiris yang sistematis, dimana peneliti tidak mempunyai control langsung terhadap variabel-variabel bebas (*independent variables*) karena fenomenanya sukar dimanupulasi.<sup>23</sup> Bila dilihat dari jenis datanya, penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif. Berdasarkan analisisnya, penelitian ini termasuk penelitian deskriptif. Analisis deskriptif dilakukan guna mengetahui gambaran data yang akan dianalisis.

#### **B. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Lokasi penelitian ini dilakukan di SMA N 3 Kairatu Kecamatan Amalatu Kabupaten Seram Bagian Barat (SBB). Waktu penelitian ini dimulai pada tanggal 26 Oktober sampai dengan 26 November 2020.

#### **C. Populasi dan Sampel**

##### **1. Populasi penelitian**

Populasi adalah kelompok yang menarik peneliti dimana kelompok tersebut dijadikan sebagai objek untuk menggeneralisasikan hasil penelitian. Menurut Sutrisno Hadi populasi adalah seluruh penduduk yang dimaksudkan untuk

---

<sup>22</sup>Ridwan, *Metode dan Teknik Penyusunan Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2015

<sup>23</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung Alfabeta, 2012, hlm 201-208

diselidiki atau universal.<sup>24</sup> Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 3 Kairatu yang terdiri dari 3 kelas, yaitu kelas  $X_1$ ,  $X_2$  dan  $X_3$ . Masing-masing kelas terdiri dari 23, 22, dan 22, siswa sehingga jumlah populasi keseluruhan adalah 67 siswa.

## 2. Sampel penelitian

Sampel yang diambil adalah siswa kelas  $X_1$  SMA N 3 Kairatu yang berjumlah 23 orang. Teknik sampel ini diambil dengan teknik *simple random sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel yang memberikan kesempatan yang sama kepada setiap anggota yang ada dalam suatu populasi untuk dijadikan sampel.<sup>25</sup>

## D. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan dua variabel, yaitu:

1. Variabel bebas (X): minat belajar
2. Variabel terikat (Y): prestasi belajar matematika

## E. Desain Penelitian

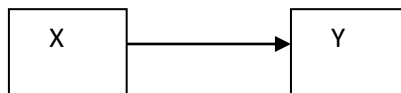
Desain penelitian ini digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara variabel X (minat belajar) terhadap variabel Y (prestasi belajar matematika). Agar lebih jelasnya dapat digambarkan pada tabel 3.1 sebagai berikut:

---

<sup>24</sup> Sutrisno Hadi, Statistik, Jilid II, (Yogyakarta; Fakultas Psikologi UGM, 2014), hal. 20.

<sup>25</sup> Ibid, Sofiyon Siregar, hlm 20.

**Gambar 3.1 desain Penelitian Variabel X terhadap Variabel Y**



Keterangan:

X : minat belajar

Y : prestasi belajar matematika

→ : pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa

#### **F. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner (angket). Pengukuran angket menggunakan skala *likert*. Untuk keperluan analisis kuantitatif dan menghindari jawaban ragu-ragu dari responden maka skala *likert* yang digunakan telah dimodifikasi, sehingga menjadi lima alternatif jawaban saja. Skor setiap alternatif jawaban yang diberikan oleh responden pada pernyataan positif (+) dan pernyataan negatif (-) adalah sebagai berikut:

| <b>Pernyataan Positif</b> | <b>Skor</b> | <b>Pernyataan Negatif</b> | <b>Skor</b> |
|---------------------------|-------------|---------------------------|-------------|
| Sangat Setuju (SS)        | 5           | Sangat Tidak Setuju (STS) | 1           |
| Setuju (S)                | 4           | Tidak Setuju (TS)         | 2           |
| Kurang Setuju (KS)        | 3           | Kurang Setuju (KS)        | 3           |
| Tidak Setuju (TS)         | 2           | Setuju (S)                | 4           |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | 1           | Sangat Setuju (SS)        | 5           |

**Tabel 3.1 Skor Alternatif Jawaban Instrumen Minat Belajar**

Berdasarkan definisi operasional masing-masing variabel, dapat diketahui indikator-indikator masing-masing variabel yang kemudian dikembangkan menjadi pertanyaan penelitian, adapun kisi-kisi instrumen minat belajar dapat dilihat pada tabel

**Untuk kisi-kisi instrumen minat belajar dapat dilihat pada tabel 3**

**Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar**

| No.    | Indikator                                 | No. item   | Jumlah |
|--------|---|------------|--------|
| 1.     | Keinginan siswa untuk belajar             | 1, 2, 3    | 3      |
| 2.     | Ketertarikan siswa terhadap belajar       | 4, 5       | 2      |
| 3.     | Perhatian siswa dalam proses pembelajaran | 6, 7, 8    | 3      |
| 4.     | Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran | 9, 10      | 2      |
| 5.     | Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran | 11, 12, 13 | 3      |
| Jumlah |   |            | 13     |

## **G. Teknik Pengumpulan Data**

Pengumpulan data dalam penelitian ini dengan tahapan sebagai berikut:

### **A. Observasi**

Observasi merupakan metode pengumpulan data yang menggunakan pengamatan terhadap objek penelitian. Observasi atau pengamatan digunakan sebagai alat penelitian untuk mengukur tingkah laku individu. Dalam hal ini, peneliti mendatangi lokasi penelitian untuk melakukan pengamatan yang

dilakukan secara sengaja dan sistematis mengenai fenomena sosial dengan gejala-gejala psikis yang kemudian dilakukan pencatatan.<sup>26</sup> Peneliti mengamati pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA N 3 Kairatu.

#### B. Angket (Kuesioner)

Kuesioner adalah suatu teknik pengumpulan informasi yang memungkinkan analisis mempelajari sikap-sikap, keyakinan, perilaku, dan karakteristik beberapa orang utama di dalam organisasi, yang bias terpengaruh oleh sistem yang diajukan atau sistem yang sudah ada. Lembar angket disini bertujuan untuk mengetahui minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa.

#### H. Teknik Analisis Data

Sesuai dengan hipotesis dan tujuan penelitian maka teknik data yang dilakukan adalah:

##### 1. Analisis Statistik Deskriptif

Analisis statistik deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan angket minat belajar yang diperoleh siswa, dalam hal ini minat belajar matematika. Untuk menentukan besar skor yang dicapai oleh siswa digunakan rumus:

$$\text{Persen yang dicari} = \frac{\text{jumlah skor mentah yang diperoleh oleh siswa}}{N} \times 100\% \quad ^{27}$$

Selanjutnya nilai tersebut disajikan dalam tabel distribusi frekuensi, sehingga dapat menggambarkan kedudukan suatu nilai dari seluruh siswa terkait

---

<sup>26</sup> Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif* (Jakarta; Bumi Aksara, 2014), hal. 63

<sup>27</sup> Ridwan, *Metode Dan Teknik Penyusunan Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2015



angket minat belajar siswa yaitu dikoordinaikan dengan skala likert sebagai berikut.<sup>28</sup>

**Tabel 3.2 skala likert**

| <b>Pernyataan</b> | <b>Keterangan</b>               | <b>Bobot</b> |
|-------------------|---------------------------------|--------------|
|                   | Sangat Setuju (SS)              | 5            |
|                   | Setuju (S)                      | 4            |
|                   | Kurang Setuju ( <sup>SS</sup> ) | 3            |
|                   | Tidak Setuju (TS)               | 2            |
|                   | Sangat Tidak Setuju (STS)       | 1            |

## 2. Analisis Statistik Inferensial

### a. Uji Normalitas Data

Data dikatakan normal apabila data dari variabel yang diteliti bersifat normal. Hipotesa yang digunakan adalah sebagai berikut:

$H_0$  = berdistribusi normal, jika:  $t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq +t_{tabel}$

$H_0$  = tidak berdistribusi normal, jika:  $t_{tabel} > t_{hitung}$

### b. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui apakah antara variabel terikat (Y) dan variabel bebas (X) mempunyai hubungan linier. Uji ini biasa digunakan sebagai prasyarat dalam penerapan metode regresi linier. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan analisis regresi linier sederhana dengan persamaan sebagai berikut:

---

<sup>28</sup>Ibid Sugiano, hlm 224

$$Y = a + b X$$

Keterangan:

Y = variabel terikat

X = variabel bebas

a dan b = konstanta

Rumus untuk mencari nilai *a* dan *b*:

1. Mencari nilai konstanta *a*:

$$a = \frac{\Sigma Y - b \cdot \Sigma X}{n}$$

2. Mencari nilai *b*:

$$b = \frac{n \cdot \Sigma XY - \Sigma X \cdot \Sigma Y}{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

### c. Koefisien Determinasi

Untuk mengetahui seberapa besar efektifitas variabel X dan variabel Y digunakan koefisien determinasi ( $r^2$ ). Adapun rumus koefisien determinasi dapat dilihat berikut ini:

Besar pengaruh:

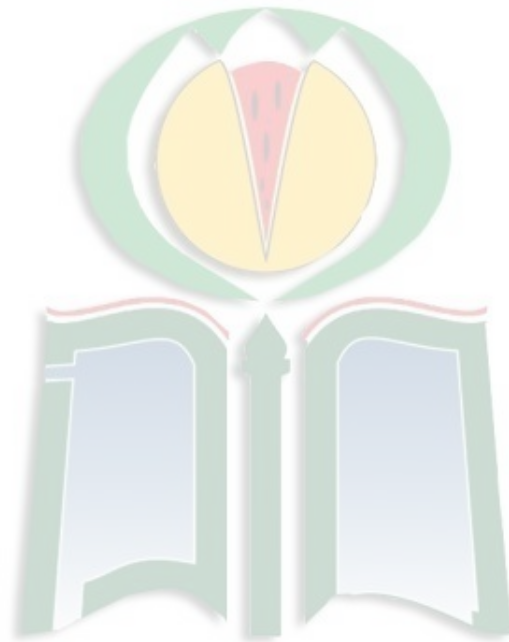
$$KD = r^2 \times 100\%$$

Dimana: KD = koefisien determinasi

r = koefisien korelasi

Untuk mempermudah dan mempercepat pengujian data statistik inferensial dalam hal ini berupa uji normalitas, uji homogenitas, persamaan regresi linier

sederhana, uji ketergantungan (uji F) disajikan dengan menggunakan program excel.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan dan Saran**

##### **1. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data hasil penelitian tentang pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA N 3 Kairatu yang telah dibahas dalam bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa:

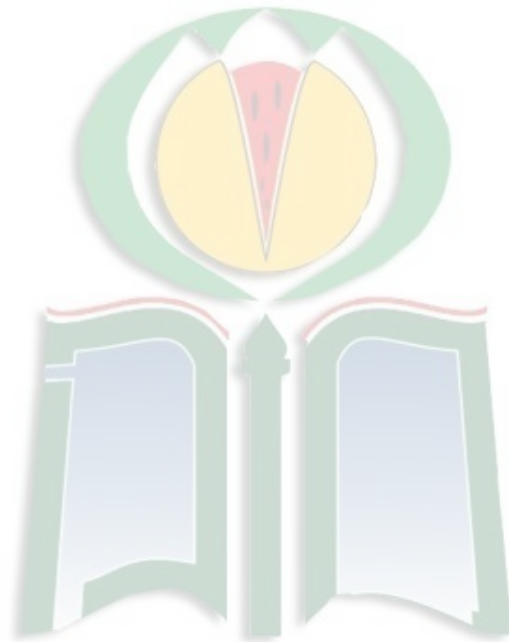
- a. Dari hasil penelitian, ada pengaruh yang signifikan antara minat dan prestasi belajar pada mata pelajaran matematika kelas X SMA 3 Kairatu.
- b. Dari data hasil penelitian, besar pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA N 3 Kairatu sebesar 91,5%

##### **2. Saran**

Sumbangan pemikiran untuk meningkatkan kualitas hasil belajar di sekolah. Berdasarkan simpulan hasil penelitian penulis memberikan saran guna memberikan

- a. Dari hasil penelitian, ada pengaruh antara minat terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA N 3 Kairatu. Bagi guru hendaknya harus bisa membangkitkan minat siswa. Seorang guru dalam menyampaikan pelajaran harus mampu membuat siswa senang dalam belajar. Dengan adanya minat belajar yang timbul dari dalam diri siswa maka besarlah usaha yang dilakukan untuk mempelajari pelajaran tersebut, dan diharapkan siswa memperoleh hasil belajar yang baik.

b. Dari penelitian selain minat belajar yang mempengaruhi hasil belajar siswa ternyata ada faktor-faktor lain yang pengaruhnya besar terhadap hasil belajar matematika. Karena itu perlu dikembangkan penelitian berikutnya untuk memecahkan faktor-faktor lain yang sangat mempengaruhi hasil belajar matematika guna mendapatkan prestasi yang baik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ridwan, *Metode Dan Teknik Penyusunan Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2015
- Hamzah Uno, *Teori Motivasi Dalam Pembelajaran, Bandung Remaja Rosdakarya*, 2010.
- Risnawati Amiludin, S. Sugiman, *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 3 (1) Mei 2016-101. Di Akses Pada Tanggal 20 Oktober 2018.
- Nita Putri Utami, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 3 No. 1 (2014).
- Ahmad Susanto, *Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Pustaka Media Group, 2013).
- <https://kalam.sindonews.com/surah/18/az-zumar>
- Ibid. *Ahmad Susanto*.
- Heruman, *Model Pembelajaran Matematika*, Bandung: Rosdakarya, 2008.
- Ali Hamza Muhlisrarini, *Perencanaan Dan Strategi Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: Rajawali Pers, Cet-2, 2014).
- Erlando Doni Sirait, *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. Jurnal Program Studi Teknik Informatika, Fakultas Teknik, Matematika, Dan Ipa Universitas Indraprasta PGRI, Volume VI Nomor I, Januari 2016, Hal. 35 (Diakses Pada Tanggal 11 Desember 2020)

Ibid, *Ali Hamza, Mahlisrarini.*

Ahmad Susanto, *Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Purnada Media Group, 2013).

Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015).

Ibid , *Ahmad Susanto.*

Ibid, *Herman.*

Ibid , *Ahmad Susanto.*

Ibid , *Ahmad Susanto.*

Ibid , *Ahmad Susanto.*

Sudaryono, Dkk. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013).

Heriyati, *Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika*, Program Studi Teknik Informatika, Fakultas Teknik, Matematika Dan Ipa Universitas Indraprasta Pgri, 2017. Skripsi Tidak Dipublikasikan (Akses Pada Tgl 20 Oktober 2019).

Ridwan, *Metode Dan Teknik Penyusunan Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2015

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung Alfabeta, 2012).

Sutrisno Hadi, *Statistik, Jilid Ii*, (Yogyakarta; Fakultas Psikologi Ugm, 2014).

Ibid, *Sofiyah Siregar*

Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif* (Jakarta; Bumi Aksara, 2014)

Ridwan, *Metode Dan Teknik Penyusunan Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2015

Ibid *Sugiano*

Sardiman, A.M 2007. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Cipta

Prakasa Sejati





## Lampiran 1

### ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA

#### Identitas

Nama :

Kelas :

#### Petunjuk Pengisian :

Pilihlah jawaban dengan memberi tanda cek (V) pada jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan anda! SS = Sangat Setuju. S : Setuju KS : Kurang Setuju TS : Tidak Setuju STS = Sangat Tidak Setuju

| No  | Pernyataan   | Pilihan Jawaban |   |    |    |     |
|-----|--|-----------------|---|----|----|-----|
|     |  | SS              | S | KS | TS | STS |
| 1.  | Dalam pembelajaran matematika saya lebih sering menjawab pertanyaan dari guru                                  |                 |   |    |    |     |
| 2.  | Pembelajaran matematika sangat membosankan karena terlalu banyak rumus-rumus dalam matematika                  |                 |   |    |    |     |
| 3.  | Saya bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika   |                 |   |    |    |     |
| 4.  | Mempelajari matematika membuat saya lebih semangat dalam mempelajari soal-soal latihan di rumah                |                 |   |    |    |     |
| 5.  | Pembelajaran matematika membuat saya cepat bosan   |                 |   |    |    |     |
| 6.  | Pembelajaran matematika membuat saya terlibat secara aktif   |                 |   |    |    |     |
| 7.  | Dalam mengikuti pembelajaran matematika saya lebih konsentrasi menerima pelajaran di bandingkan pelajaran lain |                 |   |    |    |     |
| 8.  | Pembelajaran matematika dapat meningkatkan kemampuan saya dalam menyelesaikan masalah                          |                 |   |    |    |     |
| 9.  | Saya lebih sering sering diam ketika guru menyuruh beberapa siswa bertanya                                     |                 |   |    |    |     |
| 10. | Dengan pembelajaran matematika membuat saya mencari informasi untuk menyelesaikan masalah                      |                 |   |    |    |     |

Drs.Saifudin Azwar.

## Lampiran 2.

### Kisi-kisi Angket Minat Belajar Matematika

| Variabel (X)         | Indikator  | Nomor Pertanyaan     |                     | Jumlah Butir soal |
|----------------------|--|----------------------|---------------------|-------------------|
|                      |  | Positif              | Negatif             |                   |
| <b>Minat Belajar</b> | 1. Dimensi Kesukaan meliputi: gairah dan inisiatif                   | 1 dan 3              | 2, 8                | 6                 |
|                      | 2. Dimensi Ketertarikan meliputi: responsif dan kesegaran;           | 13, 19, 27           | 16, 14, 25          | 6                 |
|                      | 3. Dimensi perhatian meliputi : Konsentrasi dan ketelitian           | 7, 12, 28            | 8, 26, 30           | 6                 |
|                      | 4. Dimensi keterlibatan meliputi : kemauan, keuletan dan kerja keras | 6, 10<br>18,20,21,22 | 5,<br>11,23,24,29,4 |                   |
|                      | Jumlah   | 15                   | 15                  | 30                |

**Lampiran 3.**

**KRITERIA PEMBERIAN SKOR ANGKET MINAT BELAJAR SISWA  
KELAS X SMA NEGERI 3 KAIRATU TAHUN AJARAN 2019/2020**

| No | Soal   | Skor  |
|----|--|---|
| 1. | Dalam pembelajaran matematika saya lebih sering menjawab pertanyaan dari guru                                  | SS : skor 3<br>S : skor 2<br>KS : skor 1<br>TS : skor 1<br>STS : skor 0 |
| 2. | Pembelajaran matematika sangat membosankan karena terlalu banyak rumus-rumus dalam matematika                  | SS : skor 0<br>S : skor 1<br>KS : skor 3<br>TS : skor 2<br>STS : skor 3 |
| 3. | Saya bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika   | SS : skor 3<br>S : skor 2<br>KS : skor 1<br>TS : skor 1<br>STS : skor 0 |
| 4. | Mempelajari matematika membuat saya lebih semangat dalam mempelajari soal-soal latihan di rumah                | SS : skor 3<br>S : skor 2<br>KS : skor 1<br>TS : skor 1<br>STS : skor 0 |
| 5. | Pembelajaran matematika membuat saya cepat bosan   | SS : skor 0<br>S : skor 1<br>KS : skor 3<br>TS : skor 2<br>STS : skor 3 |
| 6. | Pembelajaran matematika membuat saya terlibat secara aktif   | SS : skor 3<br>S : skor 3<br>KS : skor 2<br>TS : skor 1<br>STS : skor 0 |
| 7. | Dalam mengikuti pembelajaran matematika saya lebih konsentrasi menerima pelajaran di bandingkan pelajaran lain | SS : skor 2<br>S : skor 3<br>KS : skor 3<br>TS : skor 1                 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | STS : skor 0  |
| 8.  | Pembelajaran matematika dapat meningkatkan kemampuan saya dalam menyelesaikan masalah         | SS : skor 3<br>S : skor 2<br>KS : skor 1<br>TS : skor 1<br>STS : skor 0 |
| 9.  | Saya lebih sering sering diam ketika guru menyuruh beberapa siswa bertanya                    | SS : skor 2<br>S : skor 3<br>KS : skor 2<br>TS : skor 3<br>STS : skor 0 |
| 10. | Dengan pembelajaran matematika membuat saya mencari informasi untuk menyelesaikan masalah     | SS : skor 3<br>S : skor 3<br>KS : skor 2<br>TS : skor 1<br>STS : skor 0 |
| 11. | Dalam pembelajaran matematika saya sering malas dalam mengumpulkan tugas-tugas                | SS : skor 0<br>S : skor 1<br>KS : skor 2<br>TS : skor 2<br>STS : skor 3 |
| 12. | Dalam pembelajaran matematika saya teliti mengerjakan tugas-tugas diberikan oleh guru         | SS : skor 3<br>S : skor<br>KS : skor 2<br>TS : skor 1<br>STS : skor 0   |
| 13. | Dalam pembelajaran matematika saya lebih cepat memahami penjelasan yang disampaikan guru      | SS : skor 1<br>S : skor 3<br>KS : skor 1<br>TS : skor 1<br>STS : skor 0 |
| 14. | Pembelajaran matematika membuat saya lebih tertarik mengerjakan soal-soal latihan matematika  | SS : skor 3<br>S : skor 2<br>KS : skor 1<br>TS : skor 1<br>STS : skor 2 |
| 15. | Belajar dengan pembelajaran matematika dapat meningkatkan minat belajar saya                  | SS : skor 2<br>S : skor 3<br>KS : skor 1<br>TS : skor 1<br>STS : skor 0 |
| 16. | Pembelajaran matematika membuat saya kurang tertarik mengerjakan soal-soal latihan matematika | SS : skor 0<br>S : skor 1<br>KS : skor 2<br>TS : skor 3                 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | STS : skor 3  |
| 17. | Pembelajaran matematika adalah pelajaran yang sangat membosankan bagi saya   | SS : skor 0<br>S : skor 1<br>KS : skor 3<br>TS : skor 2<br>STS : skor 3 |
| 18. | Pembelajaran matematika adalah pelajaran yang menyenangkan bagi saya   | SS : skor 2<br>S : skor 3<br>KS : skor 1<br>TS : skor 1<br>STS : skor 0 |
| 19. | Pembelajaran matematika membuat saya lebih teliti dalam menyelesaikan masalah matematika   | SS : skor 2<br>S : skor 2<br>KS : skor 1<br>TS : skor 1<br>STS : skor 0 |
| 20. | Saya sangat bersemangat ketika belajar matematika  | SS : skor 2<br>S : skor 3<br>KS : skor 1<br>TS : skor 1<br>STS : skor 0 |
| 21. | Mempelajari matematika membuat saya lebih sering membaca buku-buku matematika untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru | SS : skor 3<br>S : skor 2<br>KS : skor 1<br>TS : skor 1<br>STS : skor 0 |
| 22. | Saya lebih sering mendahulukan mengerjakan tugas pelajaran lain dibandingkan pelajaran matematika                                      | SS : skor 1<br>S : skor 1<br>KS : skor 2<br>TS : skor 2<br>STS : skor 3 |
| 23. | Mempelajari matematika membuat saya malas membaca buku-buku matematika untuk menyelesaikan tugas-tugas diberikan oleh guru             | SS : skor 0<br>S : skor 1<br>KS : skor 3<br>TS : skor 2<br>STS : skor 3 |
| 24. | Saya sering bolos sekolah ketika memulai jam pelajaran matematika  | SS : skor 1<br>S : skor 1<br>KS : skor 2<br>TS : skor 2<br>STS : skor 3 |
| 25. | Saya sering merasa tidak sehat ketika mengikuti pelajaran matematika   | SS : skor 0<br>S : skor 1<br>KS : skor 3<br>TS : skor 2                 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | STS : skor 3  |
| 26. | Saya kurang berkonsentrasi ketika mempelajari pelajaran matematika                                    | SS : skor 1<br>S : skor 2<br>KS : skor 2<br>TS : skor 3<br>STS : skor 3 |
| 27. | Pembelajaran matematika membuat saya lebih aktif menyelesaikan soal-soal latihan di berikan oleh guru | SS : skor 1<br>S : skor 2<br>KS : skor 2<br>TS : skor 2<br>STS : skor 3 |
| 28. | Dalam pembelajaran matematika saya lebih berkonsentrasi selama belajar matematika                     | SS : skor 2<br>S : skor 3<br>KS : skor 4<br>TS : skor 4<br>STS : skor 0 |
| 29. | Saya lebih seing meminta tugas matematika diteman ketika di tugaskan oleh guru                        | SS : skor 3<br>S : skor 5<br>KS : skor 2<br>TS : skor 3<br>STS : skor 3 |
| 30. | Pembelajaran matematika membuat prestasi saya meningkat dari sebelumnya                               | SS : skor 3<br>S : skor 2<br>KS : skor 4<br>TS : skor 4<br>STS : skor 0 |
|     |   |   |

**Lampiran 4.**

**KISI-KISI ANGKET PENELITIAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS X  
SMA NEGERI 3 KAIRATU TAHUN AJARAN 2019/2020**

| <b>NO</b> | <b>Indikator</b>                           | <b>Descriptor</b>  | <b>No Soal</b>                                  |
|-----------|--|--|---|
| 1.        | Ketertarikan untuk membaca buku            | c. Perhatian siswa terhadap bacaan yang berhubungan dengan matematika<br>d. Perhatian siswa terhadap penjelasan guru matematika saat pembelajaran  | 1,2,3   |
| 2         | Perhatian siswa dalam belajar              | d. Matematika bermanfaat bagi kehidupan e. Matematika mendukung cita-cita siswa.<br>f. Matematika merupakan pelajaran yang menarik dan menyenangkan  | 6,<br>7,<br>8.9                                 |
| 3.        | Keaktifan siswa dalam pelajaran matematika | f. Keinginan mempelajari matematika saat pembelajaran di kelas.<br>g. Keinginan mempelajari matematika di luar pembelajaran di kelas.<br>h. Keinginan mempelajari buku-buku pelajaran matematika.<br>i. Keinginan mengamati gejala-gejala matematika secara langsung.<br>j. Keinginan memperoleh nilai matematika yang baik. | 10,11<br>12,13,14<br>15,16<br>17,18<br>19,20,21 |
| 4.        | pengetahuan                                | d. Keinginan memperoleh hasil belajar yang tinggi<br>e. Cara siswa mempertahankan hasil belajar yang diperoleh<br>f. Hasil belajar matematika yang diperoleh   | 22,23<br>24,<br>25,                             |

**Lampiran 5.**

**NAMA SISWA-SISWI YANG DIJADIKAN RESPONDEN UNTUK UJI  
COBA ANGKET PENELITIAN**

| <b>No</b> | <b>Nama Siswa</b>     | <b>Kelas</b> |
|-----------|-----------------------|--------------|
| 1         | Ashari Kakia          | X Mia (Satu) |
| 2         | Safira Tomia          | X Mia (Satu) |
| 3         | Halija Wenno          | X Mia (Satu) |
| 4         | Alewa Isa Lopouhu     | X Mia (Satu) |
| 5         | Moh Nurul Mudin Patty | X Mia (Satu) |
| 6         | Nurlita Simal         | X Mia (Satu) |
| 7         | Haidar Asagaf         | X Mia (Satu) |
| 8         | Afrianti Pelu         | X Mia (Satu) |
| 9         | Cahyuni Andary Pellu  | X Mia (Satu) |
| 10        | Nessa Adelia Patty    | X Mia (Satu) |
| 11        | Risky A. Samar        | X Mia (Satu) |
| 12        | Ridwan Patty          | X Mia (Satu) |
| 13        | Maula Patty           | X Mia (Satu) |
| 14        | Jahara Pelu           | X Mia (Satu) |
| 15        | Fitti Sumeru          | X Mia (Satu) |
| 16        | Lalu Dewi Arsandi     | X Mia (Satu) |
| 17        | Nur Assyifa Tomia     | X Mia (Satu) |
| 18        | Fitria Patty          | X Mia (Satu) |
| 19        | Anida Bakri           | X Mia (Satu) |
| 20        | Faiza Mussa           | X Mia (Dua)  |
| 21        | Sutrisno Hedeo        | X Mia (Dua)  |
| 22        | Novia Riring          | X Mia (Dua)  |
| 23        | Rahmi Patty           | X Mia (Dua)  |



## Lampiran 6.

### DAFTAR NAMA SISWA-SISWI KELAS X YANG DIJADIKAN RESPONDEN PENELITIAN

| No | Nama Siswa            | Sekolah        | Jenis kelamin |
|----|-----------------------|----------------|---------------|
| 1  | Ashari Kakia          | SMAN 3 Kairatu | Laki – Laki   |
| 2  | Safira Tomia          | SMAN 3 Kairatu | Perempuan     |
| 3  | Halija Wenno          | SMAN 3 Kairatu | Perempuan     |
| 4  | Alewa Isa Lopouhu     | SMAN 3 Kairatu | Perempuan     |
| 5  | Moh Nurul Mudin Patty | SMAN 3 Kairatu | Laki – laki   |
| 6  | Nurlita Simal         | SMAN 3 Kairatu | Perempuan     |
| 7  | Haidar Asagaf         | SMAN 3 Kairatu | Perempuan     |
| 8  | Afrianti Pelu         | SMAN 3 Kairatu | Perempuan     |
| 9  | Cahyuni Andary Pellu  | SMAN 3 Kairatu | Perempuan     |
| 10 | Nessa Adelia Patty    | SMAN 3 Kairatu | Perempuan     |
| 11 | Risky A. Samar        | SMAN 3 Kairatu | Laki – laki   |
| 12 | Ridwan Patty          | SMAN 3 Kairatu | Laki – laki   |
| 13 | Maula Patty           | SMAN 3 Kairatu | Perempuan     |
| 14 | Jahara Pelu           | SMAN 3 Kairatu | Perempuan     |
| 15 | Fitri Sumeru          | SMAN 3 Kairatu | Perempuan     |
| 16 | Lalu Dewi Arsandi     | SMAN 3 Kairatu | Perempuan     |
| 17 | Nur Assyifa Tomia     | SMAN 3 Kairatu | Perempuan     |
| 18 | Fitria Patty          | SMAN 3 Kairatu | Perempuan     |
| 19 | Anida Bakri           | SMAN 3 Kairatu | Perempuan     |
| 20 | Faizal Mussa          | SMAN 3 Kairatu | Laki – laki   |
| 21 | Sutrisno Hedeo        | SMAN 3 Kairatu | Laki – laki   |
| 22 | Novia Riring          | SMAN 3 Kairatu | Perempuan     |
| 23 | Rahmi Patty           | SMAN 3 Kairatu | Perempuan     |

## Lampiran 7

### DAFTAR HASIL BELAJAR SISWA SISWI PENELITIAN

| No | Responden Siswa Perempuan |       | No | Responden Siswa laki – laki |       |
|----|---------------------------|-------|----|-----------------------------|-------|
|    | Nama                      | Nilai |    | Nama                        | Nilai |
| 1  | Afrianti Pelu             | 85    | 1  | Ashari Kakia                | 90    |
| 2  | Safira Tomia              | 70    | 2  | Moh Nurul Mudin Patty       | 95    |
| 3  | Haliya Wenno              | 65    | 3  | Risky A. Samar              | 70    |
| 4  | Alewa Isa Lopouhu         | 70    | 4  | Ridwan Patty                | 80    |
| 5  | Anida Bakri               | 90    | 5  | Faizal Mussa                | 75    |
| 6  | Nurlita Simal             | 65    | 6  | Sutrisno Hedeo              | 90    |
| 7  | Haidar Asagaf             | 80    |    |                             |       |
| 8  | Fitria Patty              | 95    |    |                             |       |
| 9  | Cahyuni Andary Pellu      | 85    |    |                             |       |
| 10 | Nessa Adelia Patty        | 70    |    |                             |       |
| 11 | Novia Riring              | 75    |    |                             |       |
| 12 | Rahmi Patty               | 65    |    |                             |       |
| 13 | Maula Patty               | 95    |    |                             |       |
| 14 | Jahara Pelu               | 90    |    |                             |       |
| 15 | Fitri Sumeru              | 85    |    |                             |       |
| 16 | Lalu Dewi Arsandi         | 90    |    |                             |       |
| 17 | Nur Assyifa Tomia         | 75    |    |                             |       |

## Lampiran 8









KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Tarmaji Taher Kabun Cangkah Batu Merah Atas Ambon 97125  
Telp. (0911) 3823811 Website: [www.iainambon.ac.id](http://www.iainambon.ac.id) Email: [tarbiyah.ambon@gmail.com](mailto:tarbiyah.ambon@gmail.com)

26 Oktober 2020

Nomor : B-111 /In 09/4/4-a/PP.00 9/10/2020  
Lamp : -  
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Bupati Seram Bagian Barat  
u.p. Kepala Kesbang dan Linmas  
Kabupaten Seram Bagian Barat  
di  
Piru

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Kairatu**" oleh:

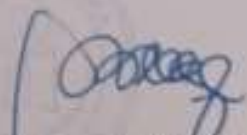
Nama : Masni Tasman  
NIM : 0120403092  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Semester : XV (Lima Belas)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di SMA Negeri 13 Kairatu Kecamatan Amalatu Seram Bagian Barat terhitung mulai tanggal 26 Oktober s.d. 26 November 2020

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,

  
Dr. Samad Umarella, M.Pd  
NIP. 196507061992031003

**Tembusan:**

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Seram Bagian Barat di Piru;
3. Kepala SMA Negeri 13 Kairatu, Seram Bagian Barat
4. Ketua Program Pendidikan Matematika;
5. Yang bersangkutan untuk diketahui.



PEMERINTAH KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

*Dr. J. F. Pattilehalat*

SURAT IZIN PENELITIAN  
NO. 070/699 a/BKBP/X/2020

- DASAR :
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri RI Nomor : 3 tahun 2018 Tentang Pererbitan Rekomendasi Penelitian
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah
  3. Surat Keputusan Menteri Dalam Negeri nomor : SD 6/2/12 Tanggal 05 Juli 1972 Tentang Riiset dan Survey diwajibkan melaporkan diri kepada Gubernur Kepala Daerah atau Pejabat yang ditunjuk.

- MEMBACA :
- Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon  
Nomor : B-1121/In.09/4/4-a/PP.00.9/09/2022 Tanggal 25 September 2020  
Perihal : *Izin Penelitian*

- PERTIMBANGAN :
- Bahwa dengan dasar tersebut kami tidak keberatan untuk memberikan izin  
Kepada  
oleh:

- a. Nama : **MASNI TASMAN**  
b. Identitas : Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon.  
c. NIM : 012030403092  
d. Untuk : 1. Melakukan Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul :

**"Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika  
Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Kairatu"**

2. Lokasi Penelitian : SMA Negeri 3 Kairatu, Seram Bagian Barat  
3. Waktu/Lama Penelitian : 20 September 2022 s.d 20 Oktober 2022.  
4. Anggota : -  
5. Bidang Penelitian : Pendidikan  
6. Status Penelitian : Baru.

Sehubungan dengan maksud tersebut diatas, maka dalam pelaksanaannya agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- a. Melaporkan kepada instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk yang diperlukan
- b. Mentaati semua ketentuan / peraturan yang berlaku
- c. Surat izin ini hanya berlaku untuk kegiatan Penelitian
- d. Tidak menyimpang dari maksud yang diajukan serta tidak keluar dari lokasi penelitian
- e. Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung
- f. Memperhatikan dan mentaati budaya dan adat istiadat setempat
- g. Menyampaikan 1(satu) Eks. Hasil Penelitian kepada Bupati Cq. Kepala Badan Kesbang Pol Kabupaten Seram Bagian Barat
- h. Surat izin ini berlaku sampai dengan tanggal 20 Oktober 2022. Serta dicabut apabila terdapat penyimpangan / pelanggaran dari ketentuan tersebut.

Demikian surat izin ini di berikan kepada yang bersangkutan untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

DIKELUARKAN DI : PIRU  
PADA TANGGAL : 20 September 2020

A.n KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
SEKRETARIS

**MARGARETHA LATULETTE, S.Sos**  
Pembina  
NIP. 196502261988032008



PEMERINTAH PROVINSI MALUKU  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMA NEGERI 3 KAIRATU KECAMATAN AMALATU**  
KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT  
Jl. Lintas Seram 97566

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
**NOMOR : 420 /47 /2020**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 3 Kairatu Kecamatan Amalatu Kabupaten Maluku Tengah Provinsi Maluku dengan ini menerangkan :

Nama : Masni Tasman  
NIM : 012030403092  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah melaksanakan Penelitian Pada SMA Negeri 3 Kairatu Kecamatan Amalatu Kabupaten Maluku Tengah dengan judul "~~Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Kairatu~~". Pada tanggal 26 Oktober sampai dengan 26 November 2020

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dibenikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Latu, 20 October 2020

Kepala Sekolah

AHMAD WAKANO, S.Pd

NIP. 19691223 199702 1 003