

LAMPIRAN I

SILABUS

Satuan Pendidikan : MTs Nurul Ikhlas Ambon
 Kelas / Semester : VIII / Ganjil
 Materi Pelajaran : Sistem Pencernaan Pada Manusia Kompetensi

Inti

- KI 1 : Memahami dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 KI 4 : Mengolah, menyajikan, dan menalar dalam rana konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan rana abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

Konpetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5.Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan	Sistem pencernaan pada manusia 1. Nutrisi dan 2. Struktur dan	<input type="checkbox"/> Mengamati berbagai bahan makanan <input type="checkbox"/> Melakukan pengujian	3.5.1 Mendeskripsikan tentang nutrisi yang dibutuhkan oleh manusia	<input type="checkbox"/> Penilaian pengetahuan: pilihan ganda tentang sistem	5 JP X 40	<input type="checkbox"/> LKS <input type="checkbox"/> internet

<p>Memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan</p> <p>4.5. menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi</p>	<p>fungsi sistem pencernaan pada manusia</p> <p>3. Gangguan pada sistem pencernaan dan upaya untuk menjaga atau menanggulangi</p>	<p>kandungan bahan makanan yang mengandung karbohidrat, gula, lemak dan protein.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengidentifikasi organ-organ pada sistem pencernaan serta proses pencernaan didalam tubuh <input type="checkbox"/> Melakukan penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi <input type="checkbox"/> Mengumpulkan informasi tentang penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan <input type="checkbox"/> Menyimpulkan, melaporkan /memaparkan hasil percobaan dan mendiskusikannya dengan teman 	<p>3.5.2 Menjelaskan fungsi jenis- jenis nutrisi mkakanan bagi manusia</p> <p>3.5.3 Mengidentifikasi organ- organ sistem pencernaan pada manusia dan fungsinya.</p> <p>3.5.4 Menjelaskan proses dan hasil pencernaan mekanik dan kimiawi</p> <p>3.5.6 Menjelaskan gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan manusia</p> <p>3.5.7 Menjelaskan upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan</p>	<p>Pencernaan manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penilaian keterampilan:unjuk kerja dalam melakukan percobaan <input type="checkbox"/> Penilaian keterampilan:portofolio berupa laporan tertulis 	<p>sumber lain yang relevan</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE I

Sekolah : MTs Nurul Ikhlas Ambon
 Kelas/Semester : VIII/I Ganjil
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Materi pokok : Sistem pencernaan Pada Manusia
 Sub Pokok : Nutrisi
 Alokasi Waktu : 2 JP

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menjelaskan tentang nutrisi dan fungsi nutrisi bagi manusia
- Siswa dapat mengetahui jenis-jenis nutrisi

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan.	1.1.1 Mendeskripsikan tentang nutrisi yang dibutuhkan oleh manusia 1.1.2 Menjelaskan fungsi jenis-jenis nutrisi bagi manusia

C. PENDEKATAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah

- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Diskusi, Ceramah, Tes

D. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER

1. Media / Alat Pembelajaran

- gambar, LKS, laptop, spidol, dan papan tulis

2. Sumber Belajar

- LKS ilmu pengetahuan alam kelas VIII SMP/MTs Semester Gasal

- Internet
- Buku referensi lain yang relevan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran (5 menit)	
Guru	Siswa
1. Guru mengucapkan salam kepada siswa 2. Guru menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa 3. Guru mengabsen untuk mencek kehadiran siswa 4. Guru memberikan apresiasi 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Guru melanjutkan materi	1. siswa menjawab salam guru 2. siswa membaca doa 3. siswa menjawab hadir/izin jika tidak hadir 4. siswa memperhatikan guru 5. siswa memperhatikan guru 6. siswa memperhatikan guru
Kegiatan inti (70 menit)	
Guru	siswa
Fase 1. Orientasi peserta didik kepada masalah Guru memberikan motivasi dan apersepsi kepada siswa yang dapat membangkitkan pengetahuan peserta didik yang berkaitan dengan materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran, guru memberikan masalah yang berkaitan dengan materi. Guru menjelaskan materi tentang nutrisi	Siswa mengungkapkan pengetahuan awal mengenai nutrisi dan macam-macam nutrisi yang di butuhkan oleh tubuh. Siswa menanggapi masalah yang berkaitan dengan materi tersebut dan mengajukan pertanyaan dan tanggapan mengenai masalah tersebut. Siswa memperhatikan penjelasan guru
Fase 2 mengorganisasikan peserta didik Guru membagikan peserta didik dalam kelompok dan memberikan lembar kerja pada masing-masing kelompok	Peserta didik mengikuti arahan guru
Fase 3 membimbing penyelidikan secara individu dan kelompok Guru memberikan penjelasan terhadap tugas-tugas dan sumber untuk menyelesaikan lembar kerja secara kelompok. Dan guru memantau berjalanya diskusi	Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk mengidentifikasi permasalahan tentang nutrisi dalam tubuh.
Fase 4 mengembangkan dan menyajikan hasil karya Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok Guru menjadi fasilitator berjalannya diskusi dan setiap kelompok yang presentasi maka kelompok yang lain memhberikan tanggapan. Guru juga memberikan review secara umum atas pelaksanaan diskusi dan presentasi	Peserta didik mempercayakan salah satu anggota untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru Dan peserta didik mengumpulkan hasil lembar kerjanya.

<p>Fase 5 menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah Guru melaksanakan klarifikasi atas beberapa miskonsepsi selama kegiatan diskusi berjalan, guru mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan mengenai pembelajaran tadi yang di lakukan</p>	<p>Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru dan sama-sama membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang di lakukan</p>
Penutup (5 menit)	
Guru	Siswa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik menarik kesimpulan terhadap materi yang disampaikan 2. Guru Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari 3. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa 	<p>Siswa mengikuti arahan yang di berikan oleh guru</p>
Penilaian	
<ol style="list-style-type: none"> 1). Hasil Observasi 2). Tes evaluasi (soal) pilihan ganda (PG) 	

Ambon, 17 November 2022

Mengetahui,
kepala sekolah



HJ. Nurhayati, M.S.Pd, I.M.M.Pd
Nip. 197312192014111001

Guru mata pelajaran



Marda Angkotasan, S.Pd

Peneliti



Hadia Souwakil
Nim. 190306005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN KE 2

Sekolah : MTs Nurul Ikhlas Ambon
 Kelas/Semester : VIII/I Ganjil
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Materi pokok : Sistem pencernaan Pada Manusia
 Sub Pokok : Praktikum Lemak
 Alokasi Waktu : 2 JP

TUJUAN PEMBELAJARAN

- peserta didik dapat menyimpulkan bahan makanan yang mengandung lemak sesuai dengan prosedur kerja
- peserta didik dapat menyajikan hasil praktikum uji bahan makanan pada lembar kerja

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan. 1.2 menganalisis zat makanan yang di perlukan tubuh	1.1.1 menyimpulkan berbagai bahan/zat yang terkandung dalam makanan. 1.1.2 menguji bahan makanan yang mengandung lemak. 1.1.3 menyajikan data hasil praktikum uji bahan makanan yang mengandung lemak.

C. PENDEKATAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah

- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Praktikum

D. ALAT DAN BAHAN

1. ALAT

- Kertas Buram

2. Bahan

- Nasi
- Roti
- Prekedel

-Pisang

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran (5 menit)	
Guru	Siswa
7. Guru mengucapkan salam kepada siswa 8. Guru menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa 9. Guru mengabsen untuk mengecek kehadiran siswa 10. Guru memberikan apersepsi 11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 12. Guru melanjutkan mata pelajaran	1. siswa menjawab salam guru 2. siswa membaca doa 3. siswa menjawab hadir/izin jika tidak hadir 4. siswa memperhatikan guru 5. siswa memperhatikan guru 6. siswa memperhatikan guru
Kegiatan inti (70 menit)	
Guru	siswa
Fase 1. Orientasi peserta didik kepada masalah Guru memberikan motivasi dan apersepsi kepada siswa yang dapat membangkitkan pengetahuan peserta didik yang berkaitan dengan materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran, guru memberikan masalah yang berkaitan dengan materi.	Siswa mengungkapkan pengetahuan awal mengenai organ-organ sistem pencernaan dan macam-macam organ sistem pencernaan yang dibutuhkan oleh tubuh. Siswa menanggapi masalah yang berkaitan dengan materi tersebut dan mengajukan pertanyaan dan tanggapan mengenai masalah tersebut.
Fase 2 mengorganisasikan peserta didik Guru membagikan peserta didik dalam kelompok dan membagikan lembar kerja pada masing-masing kelompok	Peserta didik mengikuti arahan guru dan menerima lembar kerja/lembar praktikum yang diberikan guru
Fase 3 membimbing penyelidikan secara individu dan kelompok Guru membagikan alata dan bahan kepada tiap-tiap kelompok untuk memulai praktikum	Peserta didik mengikut arahan guru untuk melakukan praktikum
Fase 4 mengembangkan dan menyajikan hasil karya Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil praktikum, guru menjelaskan tentang praktikum yang di lakukan dan meminta peserta didik mengumpulkan lembar kerja praktikumnya	Peserta didik mempercayakan salah satu anggota untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru Dan peserta didik mengumpulkan hasil lembar kerjanya.

<p>Fase 5 menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah Guru melaksanakan klarifikasi atas beberapa miskonsepsi selama kegiatan diskusi berjalan, guru mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan mengenai pembelajaran tadi yang di lakukan</p>	<p>Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru dan sama-sama membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang di lakukan</p>
Penutup	
Guru	Siswa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik menarik kesimpulan terhadap materi yang disampaikan 2. Guru Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari 3. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa 	<p>Siswa mengikuti arahan yang di berikan oleh guru</p>
Penilaian	
<ol style="list-style-type: none"> 1). Hasil Observasi: 2). Tes evaluasi (soal) pilihan ganda (PG): 	

Ambon, 24 November 2022

Mengetahui,
kepala sekolah



HJ. Nurhavati, M.S.Pd.I.M.M.Pd
Nip. 197312192014111001

Guru mata pelajaran



Marda Angkotasan, S.Pd

Peneliti



Hadia Souwakil
Nim. 190306005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN KE 3

Sekolah : MTs Nurul Ikhlas Ambon
 Kelas/Semester : VIII/I Ganjil
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Materi pokok : Sistem pencernaan Pada Manusia
 Sub Pokok : Proses pencernaan makanan dalam tubuh
 Alokasi Waktu : 2

TUJUAN PEMBELAJARAN

- siswa dapat memahami tentang proses pencernaan makanan proses mekanis dan proses kimiawi
- siswa dapat mengetahui macam-macam organ pencernaan makanan dan fungsinya

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan. 1.2 menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	1.1.1 Mengidentifikasi organ-organ pada sistem pencernaan serta proses pencernaan didalam tubuh, proses mekanis dan proses kimiawi 1.1.2 Guru menjelaskan macam-macam organ pencernaan makanan dan fungsinya

C. PENDEKATAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah

- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Diskusi, Ceramah, Tes

D. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER

1. Media / Alat Pembelajaran

- gambar, LKS, laptop, spidol, dan papan tulis

2. Sumber Belajar

- LKS *ilmu pengetahuan alam* kelas VIII SMP/MTs Semester Gasal
- Internet
- Buku referensi lain yang relevan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran (10 menit)	
Guru	Siswa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa 2. Guru menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa 3. Guru mengabsen untuk mengecek kehadiran siswa 4. Guru memberikan apresiasi 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Guru melanjutkan mata pelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. siswa menjawab salam guru 2. siswa membaca doa 3. siswa menjawab hadir/izin jika tidak hadir 4. siswa memperhatikan guru 5. siswa memperhatikan guru 6. siswa memperhatikan guru
Kegiatan inti (100 menit)	
Guru	siswa
<p>Fase 1. Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <p>Guru memberikan motivasi dan apersepsi kepada siswa yang dapat membangkitkan pengetahuan peserta didik yang berkaitan dengan materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran, guru memberikan masalah yang berkaitan dengan materi. Kemudian guru menjelaskan materi</p>	<p>Siswa mengungkapkan pengetahuan awal mengenai organ-organ sistem pencernaan dan macam-macam organ sistem pencernaan yang dibutuhkan oleh tubuh. Siswa menanggapi masalah yang berkaitan dengan materi tersebut dan mengajukan pertanyaan dan tanggapan mengenai masalah tersebut.</p>
<p>Fase 2 mengorganisasikan peserta didik</p> <p>Guru membagikan peserta didik dalam kelompok dan memberikan lembar kerja pada masing-masing kelompok</p>	<p>Peserta didik mengikuti arahan guru</p>
<p>Fase 3 membimbing penyelidikan secara individu dan kelompok</p> <p>Guru memberikan penjelasan terhadap tugas-tugas dan sumber untuk menyelesaikan lembar kerja secara kelompok. Dan guru memantau berjalanya diskusi</p>	<p>Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk mengidentifikasi permasalahan tentang proses pencernaan dalam tubuh.</p>
<p>Fase 4 mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok Guru menjadi fasilitator berjalannya diskusi dan setiap kelompok yang presentasi maka kelompok yang lain memberikan tanggapan. Guru juga memberikan review secara umum atas pelaksanaan diskusi dan presentasi</p>	<p>Peserta didik mempercayakan salah satu anggota untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru Dan peserta didik mengumpulkan hasil lembar kerjanya.</p>

<p>Fase 5 menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah Guru melaksanakan klarifikasi atas beberapa miskonsepsi selama kegiatan diskusi berjalan, guru mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan mengenai pembelajaran tadi yang di lakukan</p>	<p>Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru dan sama-sama membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang di lakukan</p>
Penutup	
Guru	Siswa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik menarik kesimpulan terhadap materi yang disampaikan 2. Guru Memugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari 3. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa 	<p>Siswa mengikuti arahan yang di berikan oleh guru</p>
Penilaian	
<ol style="list-style-type: none"> 1). Hasil Observasi 2). Tes evaluasi (soal) pilihan ganda (PG) 	

Ambon, 17 November 2022

Mengetahui,
kepala sekolah

Guru mata pelajaran

Peneliti



H.J. Nurbhayati, M.S.Pd.I.M.M.Pd
Nip. 197312192014111001



Marda Angkotasan, S.Pd



Hadia Souwakil
Nim. 190306005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE 4

Sekolah : MTs Nurul Ikhlas Ambon
 Kelas/Semester : VIII/I Ganjil
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Materi pokok : Sistem pencernaan Pada Manusia
 Sub Pokok : Gangguan Sistem Pencernaan
 Alokasi Waktu : 2 JP

TUJUAN PEMBELAJARAN

- siswa dapat memahami tentang gangguan sistem pencernaan pada manusia
- Siswa dapat mengetahui upaya dalam menjaga kesehatan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan.	1.1.1 menjelaskan tentang gangguan sistem pencernaan pada manusia 1.1.2 menjelaskan tentang upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan pada manusia

C. PENDEKATAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah

- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Diskusi, Ceramah, Tes

D. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER

1. Media / Alat Pembelajaran

- gambar, LKS, laptop, spidol, dan papan tulis

2. Sumber Belajar

- LKS *ilmu pengetahuan alam* kelas VIII SMP/MTs Semester Gasal
- Internet
- Buku referensi lain yang relevan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran (10 menit)	
Guru	Siswa
13. Guru mengucapkan salam kepada siswa 14. Guru menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa 15. Guru mengabsen untuk mencek kehadiran siswa 16. Guru memberikan apresiasi 17. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 18. Guru melanjutkan mata pelajaran	1. siswa menjawab salam guru 2. siswa membaca doa 3. siswa menjawab hadir/izin jika tidak hadir 4. siswa memperhatikan guru 5. siswa memperhatikan guru 6. siswa memperhatikan guru
Kegiatan inti (100 menit)	
Guru	Siswa
Fase 1. Orientasi peserta didik kepada masalah Guru memberikan motivasi dan apersepsi kepada siswa yang dapat membangkitkan pengetahuan peserta didik yang berkaitan dengan materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran, guru memberikan masalah yang berkaitan dengan materi. Kemudian guru menjelaskan materi	Siswa mengungkapkan pengetahuan awal mengenai gangguan pada sistem pencernaan dan upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan. Siswa menanggapi masalah yang berkaitan dengan materi tersebut dan mengajukan pertanyaan dan tanggapan mengenai masalah tersebut.
Fase 2 mengorganisasikan peserta didik Guru membagikan peserta didik dalam kelompok dan memberikan lembar kerja pada masing-masing kelompok	Peserta didik mengikuti arahan guru
Fase 3 membimbing penyelidikan secara individu dan kelompok Guru memberikan penjelasan terhadap tugas-tugas dan sumber untuk menyelesaikan lembar kerja secara kelompok. Dan guru memantau berjalanya diskusi	Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk mengidentifikasi permasalahan tentang proses pencernaan dalam tubuh.
Fase 4 mengembangkan dan menyajikan hasil karya Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok Guru menjadi fasilitator berjalannya diskusi dan setiap kelompok yang presentasi maka kelompok yang lain memberikan tanggapan. Guru juga memberikan review secara umum atas pelaksanaan diskusi dan presentasi	Peserta didik mempercayakan salah satu anggota untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru Dan peserta didik mengumpulkan hasil lembar kerjanya.

Fase 5 menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah Guru melaksanakan klarifikasi atas beberapa miskonsepsi selama kegiatan diskusi berjalan, guru mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan mengenai pembelajaran tadi yang di lakukan		Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru dan sama-sama membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang di lakukan
Penutup		
Guru	Siswa	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik menarik kesimpulan terhadap materi yang disampaikan 2. Guru Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari 3. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa 	Siswa mengikuti arahan yang di berikan oleh guru	
Penilaian		
<ol style="list-style-type: none"> 1). Hasil Observasi: 2). Tes evaluasi (soal) pilihan ganda (PG): 		

Ambon, 24 / November 2022

Mengetahui,
kepala sekolah



H.J. Nurhayati, M.S.Pd.I.M.M.Pd
Nip. 197312192014111001

Guru mata pelajaran



Marda Angkotasan, S.Pd

Peneliti



Hadia Souwakil
Nim. 190306005

LAMPIRAN 3

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Nama Validator : Dr. Nur Alim Natsir, M.Si

NIK :

Instansi : IAIN AMBON

Petunjuk Pengisian: Bapak/ibu, mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

1. : Tidak Baik 2. : Kurang Baik 3. : Cukup Baik 4. Baik 5. Sangat Baik

No	Kriteria Penilaian	Nilai pengamatan					KET
		1	2	3	4	5	
1	Soal tes yang dibuat sesuai dengan materi yang akan diajarkan					√	
2	Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas					√	
3	Soal tes telah sesuai dengan indikator yang ingin dicapai dalam pembelajaran				√		
4	Kalimat soal tes tidak menimbulkan penafsiran berganda				√		
5	Kalimat soal tes tidak menimbulkan penafsiran berganda					√	
6	Soal tes yang digunakan dapat mengukur secara jelas kemampuan terhadap hasil belajar yang sesuai dengan indicator				√		

Catatan/saran

.....

.....

.....

Ambon, 15 / 11 / 2022

Validator



(Dr. Nur A/ia Nator, M.S.)

LAMPIRAN 4

LEBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU DI DALAM KELAS

Nama Validator : Dr. Nur Alam Natsir, M.Si

Institusi : IAIN AMBON

A. Petunjuk

1. Peneliti memohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari penelitian aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi instrument penelitian yang telah disusun.
2. Pada penelitian aspek, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek list (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu
3. Pada penelitian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari Nilai/angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Pada saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang disediakan

B. Penilaian ditinjau dari aspek

Skala penilaian di setiap aspek terdiri dari empat tingkat yaitu:

1. Sangat tidak setuju
2. Tidak setuju
3. Setuju
4. Sangat setuju

C. Aspek Penilaian

Aspek Penilaian	Kriteria	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Format instrument	1. Petunjuk pengisian lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran sudah dibuat dengan jelas				✓
	2. Petunjuk penilaian lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran disajikan dengan benar			✓	
	3. Jenis Dan ukuran huruf pada lembar observasi sesuai				✓
	4. Sistem penomoran jelas			✓	

	5. Kesesuaian ruang/tata letak				✓
Isi Instrumen	1. Aspek-aspek penilaian pada lembar observasi sudah dibuat dengan benar sesuai dengan aspek yang diukur				✓
	2. Batasan pernyataan dirumuskan dengan jelas				
	3. Mencangkup persepsi siswa secara representative				✓
Konstruksi Bahasa	1. Petunjuk umum mengisi pernyataan angket dinyatakan dengan jelas				✓
	2. Petunjuk pengerjaan tiap bagian pernyataan observasi dinyatakan dengan jelas				✓
	3. Kalimat pernyataan observasi tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓
	4. Kebenaran tata bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓
	5. Petunjuk pengerjaan tiap bagian pernyataan angket menggunakan pilihan kata yang sederhana dan jelas				✓
	6. Bahasa yang dipilih mudah jelas dan mudah dipahami				✓
	7. Menggunakan istilah-istilah (kata-kata) yang dikenal siswa				✓

D. Penilaian Umum

Harap Bapak/Ibu melingkari nomor/angka sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu (rekomendasi/kesimpulan penelitian secara umum)

➤ Observasi ini:

- 1: Belum dapat digunakan
- 2: Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3: Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4: Dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ambon, 15 / 4 / 2022

Validator



(Dr. Nur A/ia Natsir, M.S.)

LAMPIRAN 5

LEMBAR VALIDASI

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Validator : Dr Nur A'im Hafsir, M.Si

NIK :

Instansi : IAIN AMBON

Petunjuk Pengisian: Bapak/ibu, mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

1. : Tidak Baik 2. : Kurang Baik 3. : Cukup Baik 4. Baik 5. Sangat Baik

NO	Aspek Yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
I	FORMAT					✓
	1. Kejelasan Pemberian Materi				✓	
	2. Pengaturan ilustrasi/gambar					✓
	3. Pegaturan ruang/tata letak					
II	BAHASA					
	1. Kesesuaian bahasa yang digunakan					✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					✓
	3. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				✓	
III	ISI					
	1. Kesuaian dengan indicator pencapaian hasil belajar					✓
	2. Kebenaran isi/materi				✓	
	3. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran					✓

Catatan/saran

.....

.....

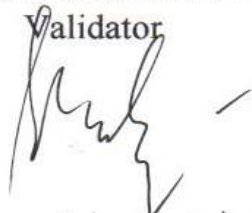
.....

.....

.....

Ambon, 15 / 4 / 2022

Validator



(Dr. Nur A/ia Natsir, M.S.)

LAMPIRAN 6

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Nama Validator : Manda angkotasan, S.Pd

NIK : -

Istansi : MTS Nurul Khas

Petunjuk Pengisian: Bapak/ibu, mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

1. : Tidak Baik 2. : Kurang Baik 3. : Cukup Baik 4. Baik 5. Sangat Baik

No	Kriteria Penilaian	Nilai pengamatan					KET
		1	2	3	4	5	
1	Soal tes yang dibuat sesuai dengan materi yang akan diajarkan				✓		
2	Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas				✓		
3	Soal tes telah sesuai dengan indikator yang ingin dicapai dalam pembelajaran					✓	
4	Kalimat soal tes tidak menimbulkan penafsiran berganda					✓	
5	Kalimat soal tes tidak menimbulkan penafsiran berganda					✓	
6	Soal tes yang digunakan dapat mengukur secara jelas kemampuan terhadap hasil belajar yang sesuai dengan indikator					✓	

Catatan/saran

.....
.....
.....
.....

Ambon, 16 / 11 / 2022

Validator



(Marda Angkotasan, S.Pd)

LEMBAR VALIDASI

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Validator : MAREDA ANGGOTASARI, S.Pd

NIK : -

Instansi : MTS Nurul Khlmas AMBON

Petunjuk Pengisian: Bapak/ibu, mohon memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

1. : Tidak Baik 2. : Kurang Baik 3. : Cukup Baik 4. Baik 5. Sangat Baik

NO	Aspek Yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
I	FORMAT				✓	
	1. Kejelasan Pemberian Materi				✓	
	2. Pengaturan ilustrasi/gambar				✓	
	3. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
II	BAHASA					✓
	1. Kesesuaian bahasa yang digunakan					✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					✓
	3. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				✓	
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan					✓
III	ISI				✓	✓
	1. Kesuaian dengan indicator pencapaian hasil belajar				✓	
	2. Kebenaran isi/materi					✓
	3. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran					✓

Catatan/saran

.....

.....

.....

.....

.....

Ambon,

Validator



(Marda Angkotasan, SPd)

LEBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU DI DALAM KELAS

Nama Validator : Marda Angkatasari, S.Pd
 Institusi : MTS Nurul Kelana

A. Petunjuk

1. Peneliti memohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari penelitian aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi instrument penelitian yang telah disusun.
2. Pada penelitian aspek, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek list (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu
3. Pada penelitian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari Nilai/angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Pada saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang disediakan

B. Penilaian ditinjau dari aspek

Skala penilaian di setiap aspek terdiri dari empat tingkat yaitu:

1. Sangat tidak setuju
2. Tidak setuju
3. Setuju
4. Sangat setuju

C. Aspek Penilaian

Aspek Penilaian	Kriteria	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Format instrument	1. Petunjuk pengisian lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran sudah dibuat dengan jelas				✓
	2. Petunjuk penilaian lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran disajikan dengan benar				✓
	3. Jenis Dan ukuran huruf pada lembar observasi sesuai				✓
	4. Sistem penomoran jelas				✓

	5. Kesesuaian ruang/tata letak			✓	
Isi Instrumen	1. Aspek-aspek penilaian pada lembar observasi sudah dibuat dengan benar sesuai dengan aspek yang diukur			✓	
	2. Batasan pernyataan dirumuskan dengan jelas			✓	
	3. Mencangkup persepsi siswa secara representative			✓	
Konstruksi Bahasa	1. Petunjuk umum mengisi pernyataan angket dinyatakan dengan jelas			✓	
	2. Petunjuk pengerjaan tiap bagian pernyataan observasi dinyatakan dengan jelas				✓
	3. Kalimat pernyataan observasi tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓
	4. Kebenaran tata bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓
	5. Petunjuk pengerjaan tiap bagian pernyataan angket menggunakan pilihan kata yang sederhana dan jelas				✓
	6. Bahasa yang dipilih mudah jelas dan mudah dipahami				✓
	7. Menggunakan istilah-istilah (kata-kata) yang dikenal siswa				✓

D. Penilaian Umum

Harap Bapak/Ibu melingkari nomor/angka sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu (rekomendasi/kesimpulan penelitian secara umum)


➤ Observasi ini:

- 1: Belum dapat digunakan
- 2: Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3: Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4: Dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ambon,
Validator


(Marda angkotosan, SPd

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Nama Validator : Rahmiati Darwis

NIP : 199107162019032023

Instansi : IAIN Ambon

Petunjuk Pengisian: Bapak/ibu, mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

1. : Tidak Baik 2. : Kurang Baik 3. : Cukup Baik 4. Baik 5. Sangat Baik


No	Kriteria Penilaian	Nilai pengamatan					KET
		1	2	3	4	5	
1	Soal tes yang dibuat sesuai dengan materi yang akan diajarkan					✓	
2	Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas				✓		+kan petunjuknya dengan memberi tanda silang (x)
3	Soal tes telah sesuai dengan indikator yang ingin dicapai dalam pembelajaran					✓	
4	Kalimat soal tes tidak menimbulkan penafsiran berganda					✓	
5	Kalimat soal tes tidak menimbulkan penafsiran berganda						
6	Soal tes yang digunakan dapat mengukur secara jelas kemampuan terhadap hasil belajar yang sesuai dengan indikator				✓	✓	C4, C5, C6 masih kurang

Catatan/saran

- Soal yang diberikan jangan hanya sebagian besar C₁ - C₂, C₃ sedikit
- C₄, C₅, C₆ mestinya ada yang melewati
- petunjuk pengerjaan soal ditambahkan
- Tata letak & penulisan diperbaiki lagi

Ambon,

Validator


(Rahmiati Darwis, M.pd.)

LEBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU DI DALAM KELAS

Nama Validator : Rahmiati Darwis, M.Pd.

Institusi : 199107162019032023

A. Petunjuk

1. Peneliti memohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari penelitian aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi instrument penelitian yang telah disusun.
2. Pada penelitian aspek, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek list (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu
3. Pada penelitian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari Nilai/angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Pada saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang disediakan

B. Penilaian ditinjau dari aspek

Skala penilaian di setiap aspek terdiri dari empat tingkat yaitu:

1. Sangat tidak setuju
2. Tidak setuju
3. Setuju
4. Sangat setuju

C. Aspek Penilaian

Aspek Penilaian	Kriteria	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Format instrument	1. Petunjuk pengisian lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran sudah dibuat dengan jelas				√
	2. Petunjuk penilaian lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran disajikan dengan benar			√	
	3. Jenis Dan ukuran huruf pada lembar observasi sesuai				√
	4. Sistem penomoran jelas			√	

	5. Kesesuaian ruang/tata letak				✓
Isi Instrumen	1. Aspek-aspek penilaian pada lembar observasi sudah dibuat dengan benar sesuai dengan aspek yang diukur			✓	
	2. Batasan pernyataan dirumuskan dengan jelas			✓	
	3. Mencangkup persepsi siswa secara representative			✓	
Konstruksi Bahasa	1. Petunjuk umum mengisi pernyataan angket dinyatakan dengan jelas			✓	
	2. Petunjuk pengerjaan tiap bagian pernyataan observasi dinyatakan dengan jelas				✓
	3. Kalimat pernyataan observasi tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓
	4. Kebenaran tata bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓	
	5. Petunjuk pengerjaan tiap bagian pernyataan angket menggunakan pilihan kata yang sederhana dan jelas			✓	
	6. Bahasa yang dipilih mudah jelas dan mudah dipahami				✓
	7. Menggunakan istilah-istilah (kata-kata) yang dikenal siswa			✓	

D. Penilaian Umum

Harap Bapak/Ibu melingkari nomor/angka sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu (rekomendasi/kesimpulan penelitian secara umum)

➤ Observasi ini:

- 1: Belum dapat digunakan
- 2: Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3: Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4: Dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran Perbaikan

- Konsisten penggunaan "siswa" diseragamkan jadi "Peserta didik"
- Masih terdapat salah ketik
- Kata-kata yang digunakan sesuai EYD

Ambon,
Validator

Nama: Rahmi Darwis M.pd.
NIP: 199107162019032023

LEMBAR VALIDASI

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Validator : Rahmiati Darwis, M.pd.

NIP : 199109162019032023

Instansi : IAIN Ambon

Petunjuk Pengisian: Bapak/ibu, mohon memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

1. : Tidak Baik 2. : Kurang Baik 3. : Cukup Baik 4. Baik 5. Sangat Baik

NO	Aspek Yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
I	FORMAT					
	1. Kejelasan Pemberian Materi				✓	
	2. Pengaturan ilustrasi/gambar					✓
	3. Pegaturan ruang/tata letak				✓	✓
II	BAHASA					
	1. Kesesuaian bahasa yang digunakan					✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					✓
	3. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda					✓
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan				✓	
III	ISI					
	1. Kesuaian dengan indicator pencapaian hasil belajar					✓
	2. Kebenaran isi/materi				✓	
	3. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran					✓

Catatan/saran

- Tambahkan deskripsi singkat materi di tiap Lkpd
- Pengaturan tata letak perlu dihilangkan ruang jawaban yang terlalu banyak

Ambon, _____
Validator



(Rahmiat Darwis, M.pd.)

LAMPIRAN 7

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : ~~Nur Hasbi Fattomahan~~ NITS Nurul (Kelas AM1301)
 Mata Pelajaran : IPA
 Nama : Nur hasbi Fattomahan
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Materi : Sistem Pencernaan Pada Manusia

Petunjuk : berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan

Tahap pembelajaran	Kegiatan Siswa	Dilakukan	
		Ya	Tidak
Orientasi masalah	Siswa menjawab salam dari guru dan mengikuti intrukis dari guru untuk berdoa		
	Siswa mendengarkan absen dari guru dan menjawab hadir/tidak		
	Siswa mendengarkan guru dan menjawab bila di tanya		
keorganisasikan peserta didik	Siswa mengikuti arahan guru untuk membuat kelompok		
Membimbing penyelidikan secara individu dan kelompok	Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mengikuti arahan guru		
	Siswa melibatkan diri dalam kerja kelompok		
Penyajian hasil diskusi	siswa memilih salah satu anggota kelompoknya untuk mempresentasikan hasil diskusinya		
	siswa menjawab atau menerima tanggapan atau pertanyaan dari kelompok lain		
Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah	Siswa bersama guru menyimpulkan terkait kegiatan pembelajaran tadi		
	Siswa berdoa dan menjawab salam untuk menutup kegiatan pembelajaran		

Ambon, 2022

Observer


 (Nur Hasbi...Fattomahan...)

LEMBAR OBSERVASI SISWA Pertemuan 2 Siklus I

Nama Sekolah : MTS Nurul Ikhlas ambon
 Mata Pelajaran : IPA
 Nama : Santi ole
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Materi : Sistem Pencernaan Pada Manusia

Petunjuk : berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan

Tahap pembelajaran	Kegiatan Siswa	Dilakukan	
		Ya	Tidak
Orientasi masalah	Siswa menjawab salam dari guru dan mengikuti intrukis dari guru untuk berdoa		
	Siswa mendengarkan absen dari guru dan menjawab hadir/tidak		
	Siswa mendengarkan guru dan menjawab bila di tanya		
keorganisasikan peserta didik	Siswa mengikuti arahan guru untuk membuat kelompok		
Membimbing penyelidikan secara individu dan kelompok	Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mengikuti arahan guru		
	Siswa melibatkan diri dalam kerja kelompok		
Penyajian hasil diskusi	siswa memilih salah satu anggota kelompoknya untuk mempresentasikan hasil diskusinya		
	siswa menjawab atau menerima tanggapan atau pertanyaan dari kelompok lain		
Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah	Siswa bersama guru menyimpulkan terkait kegiatan pembelajaran tadi		
	Siswa berdoa dan menjawab salam untuk menutup kegiatan pembelajaran		

Ambon,

2022

Observer

(.....
Santi ole
 Santi ole)

LEMBAR OBSERVASI SISWA


Nama Sekolah :
 Mata Pelajaran : IPA
 Nama : Nur Hasbi Tattaranah
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Materi : Sistem Pencernaan Pada Manusia

Petunjuk : berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan

Tahap pembelajaran	Kegiatan Siswa	Dilakukan	
		Ya	Tidak
Orientasi masalah	Siswa menjawab salam dari guru dan mengikuti intrukis dari guru untuk berdoa		
	Siswa mendengarkan absen dari guru dan menjawab hadir/tidak		
	Siswa mendengarkan guru dan menjawab bila di tanya		
keorganisasikan peserta didik	Siswa mengikuti arahan guru untuk membuat kelompok		
Membimbing penyelidikan secara individu dan kelompok	Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mengikuti arahan guru		
	Siswa melibatkan diri dalam kerja kelompok		
Penyajian hasil diskusi	siswa memilih salah satu anggota kelompoknya untuk mempresentasikan hasil diskusinya		
	siswa menjawab atau menerima tanggapan atau pertanyaan dari kelompok lain		
Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah	Siswa bersama guru menyimpulkan terkait kegiatan pembelajaran tadi		
	Siswa berdoa dan menjawab salam untuk menutup kegiatan pembelajaran		

Ambon, 2022

Observer


 (Nur Hasbi...Tattaranah...)

LEMBAR OBSERVASI


Nama Sekolah : MTS Nur Ul Uhas ambon
 Mata Pelajaran : IPA
 Nama : Marda angkotasan, S.Pd
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Materi : Sistem Pencernaan Pada Manusia
 Petunjuk : berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan

Tahap pembelajaran	Kegiatan guru	Dilakukan	
		Ya	Tidak
Orientasi masalah	Memberikan salam, mengajak siswa berdoa	✓	
	Menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa	✓	
	Memberikan motivasi dan apersepsi kepada peserta didik	✓	
	Menyebutkan dan menjelaskan tujuan pembelajaran		✓
	Menggali kemampuan awal siswa	✓	
keorganisasikan peserta didik	Membagikan siswa dalam kelompok	✓	
	Melakukan cek per kelompok untuk membantu organisasi tugas peserta didik	✓	
Membimbing penyelidikan secara individu dan kelompok	Membimbing siswa menggunakan sumber	✓	
	Membimbing dan memotivasi siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai	✓	
	Mengarahkan perhatian siswa pada materi yang dihadapi pada masing-masing kelompok	✓	
	Melakukan cek pada tiap kelompok untuk memantau kegiatan siswa dalam tiap kelompok	✓	
	Selama tahap pembimbingan guru tidak langsung membeber jawaban setiap permasalahan	✓	
Penyajian hasil diskusi	Merangsang interaksi antara siswa pada saat diskusi kelas berlangsung	✓	
	Merespon terhadap aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik		
	Meminta tiap kelompok untuk memberikan tanggapan kepada kelompok yang sedang mendapatkan giliran untuk presentasi	✓	
	Meminta setiap kelompok untuk menyiapkan hasil diskusi untuk di dipresentasikan	✓	

Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah	Memberikan klarifikasi terhadap permasalahan yang telah didiskusikan	✓
	Secara klasikal meminta siswa untuk memberikan kesimpulan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan	✓
	Menutup pembelajaran dengan salam dan doa	✓

Ambon, 2022

Observer


(Marda Angkotasan, S.Pd)

Komentar :

1. ketika mengajar sebaiknya peneliti jangan terlalu memperhatikan papan tulis, sesekali harus mengecek siswa
2. peneliti jangan hanya memperhatikan satu kelompok saja usahakan semua kelompok di perhatikan

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : MTS NUREUL IKHLAS AMBON
 Mata Pelajaran : IPA
 Nama : Sabila R.J. Renwarin
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Materi : Sistem Pencernaan Pada Manusia

Petunjuk : berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan

Tahap pembelajaran	Kegiatan guru	Dilakukan	
		Ya	Tidak
Orientasi masalah	Memberikan salam, mengajak siswa berdoa	✓	
	Menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa	✓	
	Memberikan motivasi dan apersepsi kepada peserta didik	✓	
	Menyebutkan dan menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
	Menggali kemampuan awal siswa	✓	
keorganisasikan peserta didik	Membagikan siswa dalam kelompok	✓	
	Melakukan cek per kelompok untuk membantu organisasi tugas peserta didik	✓	
Membimbing penyelidikan secara individu dan kelompok	Membimbing siswa menggunakan sumber	✓	
	Membimbing dan memotivasi siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai	✓	
	Mengarahkan perhatian siswa pada materi yang dihadapi pada masing-masing kelompok	✓	
	Melakukan cek pada tiap kelompok untuk memantau kegiatan siswa dalam tiap kelompok	✓	
	Selama tahap pembimbingan guru tidak langsung membeber jawaban setiap permasalahan	✓	
Penyajian hasil diskusi	Merangsang interaksi antara siswa pada saat diskusi kelas berlangsung	✓	
	Merespon terhadap aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik		
	Meminta tiap kelompok untuk memberikan tanggapan kepada kelompok yang sedang mendapatkan giliran untuk presentasi	✓	
	Meminta setiap kelompok untuk menyiapkan hasil diskusi untuk di dipresentasikan	✓	

Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah	Memberikan klarifikasi terhadap permasalahan yang telah didiskusikan	✓	
	Secara klasikal meminta siswa untuk memberikan kesimpulan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan	✓	
	Menutup pembelajaran dengan salam dan doa	✓	

Ambon, 2022

Observer



(Sabila P.J. Renwarin)

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : MTS NURUL IKHLAS AMBON

Mata Pelajaran : IPA

Nama : Sabila R-J. Renwarin

Kelas/Semester : VIII/Genap

Materi : Sistem Pencernaan Pada Manusia

Petunjuk : berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan

Tahap pembelajaran	Kegiatan guru	Dilakukan	
		Ya	Tidak
Orientasi masalah	Memberikan salam, mengajak siswa berdoa	✓	
	Menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa	✓	
	Memberikan motivasi dan apersepsi kepada peserta didik	✓	
	Menyebutkan dan menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
	Menggali kemampuan awal siswa	✓	
keorganisasikan peserta didik	Membagikan siswa dalam kelompok	✓	
	Melakukan cek per kelompok untuk membantu organisasi tugas peserta didik	✓	
Membimbing penyelidikan secara individu dan kelompok	Membimbing siswa menggunakan sumber	✓	
	Membimbing dan memotivasi siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai	✓	
	Mengarahkan perhatian siswa pada materi yang dihadapi pada masing-masing kelompok	✓	
	Melakukan cek pada tiap kelompok untuk memantau kegiatan siswa dalam tiap kelompok	✓	
	Selama tahap pembimbingan guru tidak langsung membeber jawaban setiap permasalahan	✓	
Penyajian hasil diskusi	Merangsang interaksi antara siswa pada saat diskusi kelas berlangsung	✓	
	Merespon terhadap aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik	✓	
	Meminta tiap kelompok untuk memberikan tanggapan kepada kelompok yang sedang mendapatkan giliran untuk presentasi	✓	
	Meminta setiap kelompok untuk menyiapkan hasil diskusi untuk di dipresentasikan	✓	

Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah	Memberikan klarifikasi terhadap permasalahan yang telah didiskusikan	✓	
	Secara klasikal meminta siswa untuk memberikan kesimpulan terhadap kegiatan pembelajarn yang dilakukan	✓	
	Menutup pembelajaran dengan salam dan doa	✓	

Ambon, 2022

Observer



(Sabila P. J. RENWARIN)

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : MTS Nurul Ikhlas Ambon
 Mata Pelajaran : IPA
 Nama : Wa ode Hamidah
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Materi : Sistem Pencernaan Pada Manusia

Petunjuk : berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan

Tahap pembelajaran	Kegiatan guru	Dilakukan	
		Ya	Tidak
Orientasi masalah	Memberikan salam, mengajak siswa berdoa	✓	
	Menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa	✓	
	Memberikan motivasi dan apersepsi kepada peserta didik	✓	
	Menyebutkan dan menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
	Menggali kemampuan awal siswa	✓	
keorganisasikan peserta didik	Membagikan siswa dalam kelompok	✓	
	Melakukan cek per kelompok untuk membantu organisasi tugas peserta didik	✓	
Membimbing penyelidikan secara individu dan kelompok	Membimbing siswa menggunakan sumber	✓	
	Membimbing dan memotivasi siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai	✓	
	Mengarahkan perhatian siswa pada materi yang dihadapi pada masing-masing kelompok	✓	
	Melakukan cek pada tiap kelompok untuk memantau kegiatan siswa dalam tiap kelompok	✓	
	Selama tahap pembimbingan guru tidak langsung membeber jawaban setiap permasalahan	✓	
Penyajian hasil diskusi	Merangsang interaksi antara siswa pada saat diskusi kelas berlangsung	✓	
	Merespon terhadap aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik	✓	
	Meminta tiap kelompok untuk memberikan tanggapan kepada kelompok yang sedang mendapatkan giliran untuk presentasi	✓	
	Meminta setiap kelompok untuk menyiapkan hasil diskusi untuk di dipresentasikan	✓	

Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah	Memberikan klarifikasi terhadap permasalahan yang telah didiskusikan	✓
	Secara klasikal meminta siswa untuk memberikan kesimpulan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan	✓
	Menutup pembelajaran dengan salam dan doa	✓

Ambon,

2022

Observer



(..... Wa Ode Hamida.....)

Nama Sekolah : Mts Nurul Ikhlas Ambon
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas : VIII
 Semester : Gasal
 Materi Pokok : Sistem Pencernaan Pada Manusia







Waktu : 90 Menit

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban
1.1 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan.	1.3 Mendeskripsikan tentang nutrisi yang dibutuhkan oleh manusia	<ul style="list-style-type: none"> Guru mendeskripsikan nutrisi yang dibutuhkan oleh manusia Guru menjelaskan fungsi jenis-jenis nutrisi bagi manusia Guru Menjelaskan bagian organ-organ sistem pencernaan pada manusia dan fungsinya. Melalui video yang ditayangkan peserta didik dapat menjelaskan proses dan hasil pencernaan mekanik dan kimiawi 	1. Unsur-unsur makro pada mineral yaitu.... a. Natrium, kalsium zat besi dan posfor b. Yodium, mangan, tembaga dan kobalt c. Natrium, kalsium, kalium, dan posfor d. Flour, yodium, kalsium dan natrium	C1	C
	1.4 Menjelaskan fungsi jenis-jenis nutrisi makanan bagi manusia		2. jika makanan yang mengandung amilum diuji dengan larutan Fehling warnanya akan berubah menjadi... a. biru muda b. biru tua c. merah bata d. merah jambu	C3	C
	1.5 Mengidentifikasi organ-organ sistem pencernaan pada manusia dan fungsinya.		3. Seseorang yang hanya mengonsumsi nasi saja menjadi tidak sehat, karena.... a. Dalam jumlah banyak nasi akan merusak sistem pencernaan	C1	C
1.2 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	1.6 Menjelaskan proses dan hasil pencernaan mekanik dan kimiawi				
	1.7 Menjelaskan gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan manusia				
	1.8 Menjelaskan upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan				
	1.8 Menjelaskan hasil pengamatan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi				





		<ul style="list-style-type: none"> • Guru mendeskripsikan organ-organ sistem pencernaan pada manusia beserta fungsinya dan dapat mengetahui proses dan hasil pencernaan mekanik dan kimiawi • Guru Menjelaskan gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan manusia • Melalui bacaan dari berbagai sumber peserta didik dapat mengetahui bagaimana upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan. • Praktek 	<p>b. Nasi tidak mengandung cukup karbohidrat untuk aktivitas normal tubuh</p> <p>c. Nasi tidak mengandung cukup protein dan lemak untuk tubuh</p> <p>d. Nasi termasuk bahan yang tidak dapat dicerna secara sempurna</p>		
			<p>4. Jenis vitamin yang paling banyak ditemukan pada buah jeruk adalah.....</p> <p>a. Vitamin A</p> <p>b. Vitamin B</p> <p>c. Vitamin C</p> <p>d. Vitamin D</p>	C1	C
			<p>5. Enzim yang dihasilkan pankreas yang berfungsi mengubah amilum menjadi gula adalah....</p> <p>a. pepsin</p> <p>b. laktase</p> <p>c. amilase</p> <p>d. ptialin</p>	C1	C
			<p>6. Protein di dalam tubuh akan segera dirombak dan digunakan tubuh dalam bentuk....</p> <p>a. glukosa</p> <p>b. pepton</p> <p>c. asam amino</p> <p>d. polipeptida</p>	C1	C

		<ul style="list-style-type: none"> • tes 	<p>7. Zat makanan yang dibutuhkan dalam pembentukan tulang yaitu....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. kalsium dan vitamin C b. serat dan vitamin D c. kalsium dan vitamin D d. serat dan zat besi 	C2	C
			<p>8. Nasi yang dikunyah lama (kurang lebih 5 menit) akan terasa manis karena.....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. di dalam mulut ada gigi sehingga rasa manis terasa oleh lidah b. di dalam mulut terdapat ludah yang mengandung amilase yang mengubah nasi (zat tepung) menjadi gula c. di dalam mulut terdapat air liur yang mengandung zat gula sehingga nasi terasa manis d. di dalam mulut terdapat zat gula yang dapat mengubah nasi menjadi manis 	C5	B
			<p>9. Ketika Siti membeli makanan di warung, penjualnya membungkus dengan menggunakan</p>	C1	B

			<p>kertas, ternyata pada keertas tampak noda yang membuat kertas jadi terlihat transparan. Hal ini dapat terjadi karena</p> <p>a. karbohidrat dari makanan bereaksi dengan kertas</p> <p>b. lemak dalam makanan tersebut mengubah sifat kertas</p> <p>c. kertas tidak cocok untuk pembungkus makanan berprotein tinggi</p> <p>d. makanan tersebut sudah kadaluwarsa karena mengubah sifat kertas</p>		
			<p>10. Pada saat masa pertumbuhan sebaiknya seorang anak mendapat asupan bahan makanan yang banyak mengandung</p> <p>a. lemak</p> <p>b. protein</p> <p>c. mineral</p> <p>d. karbohidrat</p>	C1	B
			<p>11. Saat berpuasa kadar gula dalam darah menjadi rendah. Makanan yang paling cocok untuk segera memulihkan kondisi tubuh adalah</p>	C1	D

			<p>a. daging b. putih telur c. air gula d. kuning telur</p>		
			<p>12. Perhatikan gambar jenis makanan berikut:Kimiawi</p> <p>(1) </p> <p>(2) </p> <p>(3) </p> <p>(4) </p> <p>(5) </p> <p>(7) </p>	C3	C


			<p>Dari gambar diatas, maka yang menjadi sumber energi paling besar adalah....</p> <p>a. (1), (2), (3) b. (4), (5), (6) c. (1), (2), (4) d. (3), (5), (6)</p>		
			<p>13. ketika melakukan uji kandungan lemak pada makanan, kertas tampak berminyak Hal ini menunjukkan bahwa...</p> <p>a. makanan mengandung lemak b. makanan mengandung karbohidrat c. makanan mengandung cukup air d. makanan mengandung protein</p>	C1	A
			<p>14. Zat makanan yang menghasilkan energi tertinggi untuk satuan berat yang sama adalah....</p> <p>a. Lambung b. Usus halus c. Mulut d. Tenggorokan</p>	C1	C
			<p>15. Zat makanan yang menghasilkan energi</p>	C2	C


			<p>tertinggi untuk satuan berat yang sama adalah....</p> <p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p> <p>d. </p>		
			<p>16. Tiga macam zat makanan penghasil energi bagi tubuh manusia adalah</p> <p>a. karbohidrat, protein, vitamin</p> <p>b. karbohidrat, lemak, mineral</p> <p>c. karbohidrat, protein, lemak</p> <p>d. karbohidrat, vitamin, lemak</p>	C2	B
			<p>17. Makanan seimbang yang mempunyai kandungan karbohidrat, lemak dan protein adalah</p>	C2	A

			<p>a. nasi, telur, ikan, kacang kacangan</p> <p>b. jagung, pepaya, bayam, singkong</p> <p>c. singkong, ikan sayur, pisang ambon</p> <p>d. lontong, daging ayam, telur, kerupuk udang</p>		
			<p>18. Kelapa, kemiri, kacang- kacangan, alpukat merupakan sumber zat</p> <p>a. lemak hewani</p> <p>c. protein</p> <p>b. lemak nabati</p> <p>d. karbohidrat</p>	C2	B
			<p>19. Beberapa jenis makanan mengandung vitamin. Apa manfaat vitamin bagi tubuh?</p> <p>a. sumber energi cadangan</p> <p>b. memperkuat tulang</p> <p>c. membentuk sel tubuh</p> <p>d. meningkatkan daya tahan tubuh</p>	C1	D
			<p>20. Zat gizi yang terkandung dalam makanan berikut ini, kecuali ...</p> <p>a. lemak</p> <p>b. karbohidrat</p> <p>c. racun</p> <p>d. protein</p>	C3	C

Nama Sekolah : Mts Nurul Ikhlas Ambon
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas : VIII
 Semester : Gasal
 Materi Pokok : Sistem Pencernaan Pada Manusia

Waktu : 90 Menit

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban
1.1 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan. 1.2 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	1.3 Mendeskripsikan tentang nutrisi yang dibutuhkan oleh manusia	<ul style="list-style-type: none"> Guru mendeskripsikan nutrisi yang dibutuhkan oleh manusia Guru menjelaskan fungsi jenis-jenis nutrisi bagi manusia Guru Menjelaskan bagian organ-organ sistem pencernaan pada manusia dan fungsinya. 	1. Berikut ini yang bukan fungsi lidah ialah.... a. mengatur letak makanan di dalam rongga mulut b. menghasilkan enzim ptyalin c. membantu proses menelan d. sebagai alat pengecap rasa	C1	A
	1.4 Menjelaskan fungsi jenis-jenis nutrisi makanan bagi manusia 1.5 Mengidentifikasi organ-organ sistem pencernaan pada manusia dan fungsinya. 1.6 Menjelaskan proses dan hasil pencernaan mekanik dan kimiawi 1.7 Menjelaskan gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan manusia 1.8 Menjelaskan upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan 1.8 Menjelaskan hasil pengamatan		<ul style="list-style-type: none"> Melalui video yang ditayangkan peserta didik dapat menjelaskan proses dan hasil pencernaan mekanik dan kimiawi Guru mendeskripsikan organ-organ sistem 	Perhatikan Gambar Berikut No 1 dan 2  2. Urutkan saluran diatas pencernaan manusia yang benar sesuai dengan gambar Ialah... a. mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar. b. mulut, lambung, kerongkongan, ususu halus dan usus besar.	C3

	tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	<p>pencernaan pada manusia beserta fungsinya dan dapat mengetahui proses dan hasil pencernaan mekanik dan kimiawi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru Menjelaskan gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan manusia Melalui bacaan dari berbagai sumber peserta didik dapat mengetahui bagaimana upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan. Praktek tes 	<p>c. mulut, kerongkongan, lambung, usus besar, usus halus. d. mulut, kerongkongan, usus besar, usus besar, lambung</p>		
			<p>3. Yang termasuk kelenjar pencernaan dalam proses pencernaan ditunjukkan oleh nomor adalah.....</p> <p>a. 2 b. 3 c. 4 d. 5</p>	C3	C
			<p>4. Makan sambil berbicara dapat mengakibatkan tersedak. Hal itu disebabkan adanya makanan yang masuk ke....</p> <p>a. Kerongkongan b. tenggorokan c. rongga mulut d. rongga hidung</p>	C1	C
			<p>5. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Proses pencernaan protein berlangsung pada bagian yang</p>	C3	C

			bernomor.... a. 1 b. 2 c. 2 dan 3 d. 1 dan 2		
			6. Berikut yang terjadi dalam usus besar saat proses pencernaan makanan adalah... a. pelarutan vitamin yang larut dalam air. b. pencernaan karbohidrat dan lemak c. membunuh kuman-kuman yang masuk dengan makanan d. penyerapan air dan pembusukkan sisa-sisa makanan	C1	D
			7. Proses pencernaan dengan bantuan gigi disebut pencernaan makanan secara.... a. Kimiawi b. Ekstrasel c. Mekanis d. Intrasel	C1	C
			8. proses pencernaan pada manusia yaitu pencernaan... a. Mekanik dan kimiawi b. Mekanik dan fisik c. Mekanik dan biologi d. Biologis dan kimiawi	C1	A

			<p>9. Proses pencernaan mekanik pertamakali terjadi pada organ</p> <p>a. Lambung b. Usus halus c. Mulut d. Tenggorokan</p>	C1	C
			<p>10. Berikut adalah jenis penyakit yang disebabkan oleh organ pencernaan, <i>kecuali...</i></p> <p>a. Maag b. Diare c. Migren d. Sembelit</p>	C1	C
			<p>11. Berikut ini pernyataan yang benar tentang gangguan pencernaan beserta penyebabnya yaitu</p> <p>a. ulkus - adanya racun yang dikeluarkan oleh bakteri b. sembelit-kurang mengongsumsi makanan berserat c. diare - kelebihan asam lambung d. gastritis - iritasi pada dinding kolon</p>	C6	B
			<p>12. gangguan pada sistem pencernaan manusia bisa disebabkan oleh, <i>Kecuali...</i></p> <p>a. pola hidup yang tidak</p>	C1	D

			bersih dan makan secara sembarang b. pola hidup yang tidak bersih dan makan makanan yang segar c. terlalu banyak makan d. makan secara teratur		
			13. Berikut ini adalah cara agar terhindar dari penyakit-penyakit alat pencernaan, <i>Kecuali....</i> a. Makan-makanan yang bergizi dan seimbang b. Makan secara teratur c. Minum air putih dalam jumlah yang cukup d. Memakan makanan yang sudah kedaluarsa	C1	D
			14. Pada peradangan usus buntu, operasi yang dilakukan yaitu operasi pemotongan a. Apendiks b. Intestinum c. Kolon d. Anus	C3	A
			15. Enzim yang dihasilkan oleh pankreas yaitu.... a. Tripsin, amilase, dan lipase b. Pepsin, tripsin, dan renin c. Tripsin, renin, dan ptyalin d. Tripsin, renin, erepsin	C3	C

			<p>16. Kadar air dalam sisa makanan diatur oleh....</p> <p>a. Usus halus</p> <p>b. Poros usus</p> <p>c. Usus besar</p> <p>d. Usus dua belas jari</p>	C3	B
			<p>17. Enzim yang dihasilkan oleh pankreas yaitu....</p> <p>a. Tripsin, amilase, dan lipase</p> <p>b. Pepsin, tripsin, dan renin</p> <p>c. Tripsin, renin, dan ptialin</p> <p>d. Tripsin, renin, erepsin</p>	C2	d
			<p>18. Air liur yang dihasilkan oleh kelenjar ludah memiliki fungsi seperti berikut, kecuali....</p> <p>a. Mencegah mulut dari kekeringan</p> <p>b. Membasahi makanan</p> <p>c. Membunuh mikroorganisme</p> <p>d. Memberi suasana basa dalam mulut</p>	C2	d
			<p>19. Usus halus berada di antara....</p> <p>a. Lambung dan usus besar</p> <p>b. Lambung dan usus kecil</p> <p>c. Lambung dan usus buntu</p> <p>d. Lambung dan kerongkongan</p>	C1	a

			<p>20. Lambung memiliki 3 bagian ini kecuali....</p> <ul style="list-style-type: none">a. Bagian atas (kardiak),b. Bagian tengah (fundus),c. Bagian klep (spingter)d. Bagian bawah (pylorus)	C3	a
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---



YAYASAN PENDIDIKAN NURUL IKHLAS
MTs NURUL IKHLAS

NSM. 12 128 171 0001, Akreditasi B; NSPN : 60105589

Jln. Hi. Abdullah Siyauta Air Besar Ahuru Batu Merah Ambon;

☎.(0911) 352244 – 351878; e-mail; mtsnurulikhlasambon@gmail.com; Kode Pos 97128

SOAL PRE TEST

Satuan Pendidikan :

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VIII/I

Nama:

Pilihlah salah satu jawaban yang anda anggap paling tepat!

1. Jenis vitamin yang paling banyak ditemukan pada buah jeruk adalah....
 - a. Vitamin A
 - b. Vitamin B
 - c. **Vitamin C**
 - d. Vitamin D
2. Enzim yang dihasilkan pankreas yang berfungsi mengubah amilum menjadi gula adalah....
 - e. Pepsin
 - f. Laktase
 - g. **Amilase**
 - h. Pتيالin
3. Protein di dalam tubuh akan segera dirombak dan digunakan tubuh dalam bentuk....
 - e. Glukosa
 - f. Pepton
 - g. **Asam amino**
 - h. Polipeptida
4. Zat makanan yang dibutuhkan dalam pembentukan tulang yaitu....
 - e. Kalsium dan vitamin C
 - f. Serat dan vitamin D
 - g. **Kalsium dan vitamin D**
 - h. Serat dan zat besi
5. Nasi yang dikunyah lama (kurang lebih 5 menit) akan terasa manis karena.....
 - e. Di dalam mulut ada gigi sehingga rasa manis terasa oleh lidah
 - f. **Di dalam mulut terdapat ludah yang mengandung amilase yang mengubah nasi (zat tepung) menjadi gula**
 - g. Di dalam mulut terdapat air liur yang mengandung zat gula sehingga nasi terasa manis
 - h. Di dalam mulut terdapat zat gula yang dapat mengubah nasi menjadi manis
6. Ketika Siti membeli makanan di warung, penjualnya membungkus dengan menggunakan kertas, ternyata pada keertas tampak noda yang membuat kertas jadi terlihat transparan. Hal ini dapat terjadi karena
 - e. Karbohidrat dari makanan bereaksi dengan kertas
 - f. **Lemak dalam makanan tersebut mengubah sifat kertas**
 - g. Kertas tidak cocok untuk pembungkus makanan berprotein tinggi
 - h. Makanan tersebut sudah kadaluwarsa karena mengubah sifat kertas

7. Seseorang yang hanya mengonsumsi nasi saja dalam menu makanannya menjadi tidak sehat, karena ...
- Dalam jumlah banyak, nasi akan merusak sistem pencernaan
 - Nasi tidak mengandung cukup protein dan lemak untuk tubuh**
 - Nasi termasuk bahan yang tidak dapat dicerna dengan sempurna
 - Nasi tidak mengandung cukup karbohidrat untuk aktivitas normal tubuh
8. Pada saat masa pertumbuhan sebaiknya seorang anak mendapat asupan bahan makanan yang banyak mengandung
- Lemak
 - Protein**
 - Mineral
 - Karbohidrat
9. Saat berpuasa kadar gula dalam darah menjadi rendah. Makanan yang paling cocok untuk segera memulihkan kondisi tubuh adalah
- Daging
 - Putih telur
 - Air gula**
 - Kuning telur
10. Perhatikan gambar jenis makanan berikut:



Dari gambar diatas, maka yang menjadi sumber energi paling besar adalah....

- (1), (2), (3)
 - (4), (5), (6)
 - (1), (2), (4)**
 - (3), (5), (6)
11. ketika melakukan uji kandungan lemak pada makanan, kertas tampak berminyak Hal ini menunjukkan bahwa...
- makanan mengandung lemak**
 - makanan mengandung karbohidrat
 - makanan mengandung cukup air
 - makanan mengandung protein
12. Zat makanan yang menghasilkan energi tertinggi untuk satuan berat yang sama adalah....
- Lemak**
 - Vitamin
 - Protein
 - Karbihidrat

13. Jenis makanan yang merupakan sumber karbohidrat adalah...

a.



b.



c.



d.



14. Tiga macam zat makanan penghasil energi bagi tubuh manusia adalah
- karbohidrat, protein, vitamin
 - karbohidrat, lemak, mineral
 - karbohidrat, protein, lemak**
 - karbohidrat, vitamin, lemak
15. Makanan seimbang yang mempunyai kandungan karbohidrat, lemak dan protein adalah
- nasi, telur, ikan, kacang-kacangan**
 - jagung, pepaya, bayam, singkong
 - singkong, ikan sayur, pisang ambon
 - lontong, daging ayam, telur, kerupuk udang
16. Kelapa, kemiri, kacang-kacangan, alpukat merupakan sumber zat
- lemak hewani
 - lemak nabati**
 - protein
 - karbohidrat
17. Karbohidrat tersusun atas unsur-unsur sebagai berikut
- karbon, hidrogen, karbondioksida
 - hidrogen, nitrogen, klorida
 - karbon, hidrogen, oksigen**
 - karbon, nitrogen, helium
18. Zat yang berfungsi sebagai sumber dan cadangan energi adalah
- karbohidrat**
 - lemak
 - protein
 - vitamin
19. Beberapa jenis makanan mengandung vitamin. Apa manfaat vitamin bagi tubuh?
- sumber energi cadangan
 - memperkuat tulang
 - membentuk sel tubuh
 - meningkatkan daya tahan tubuh**
20. Zat gizi yang terkandung dalam makanan berikut ini, kecuali ...
- lemak
 - karbohidrat
 - racun**
 - protein

selamat berkerja



YAYASAN PENDIDIKAN NURUL IKHLAS
MTs NURUL IKHLAS

NSM. 12 128 171 0001, Akreditasi B; NSPN : 60105589

Jln. Hi. Abdullah Siyauta Air Besar Ahuru Batu Merah Ambon;

☎.(0911) 352244 – 351878; e-mail; mtsnurulikhlasambon@gmail.com; Kode Pos 97128

SOAL POST TEST SIKLUS I

Satuan Pendidikan :

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VIII/I

Nama:

Pilihlah salah satu jawaban yang anda anggap paling tepat!

1. Jenis makanan yang merupakan sumber karbohidrat adalah...

a. .



b.



c.



d.



2. Tiga macam zat makanan penghasil energi bagi tubuh manusia adalah

a. karbohidrat, protein, vitamin

b. karbohidrat, lemak, mineral

c. karbohidrat, protein, lemak

d. karbohidrat, vitamin, lemak

3. Makanan seimbang yang mempunyai kandungan karbohidrat, lemak dan protein adalah

a. nasi, telur, ikan, kacang-kacangan

b. jagung, pepaya, bayam, singkong

c. singkong, ikan sayur, pisang ambon

d. lontong, daging ayam, telur, kerupuk udang

4. Kelapa, kemiri, kacang-kacangan, alpukat merupakan sumber zat

a. lemak hewani

c. protein

b. lemak nabati

d. karbohidrat

5. Karbohidrat tersusun atas unsur-unsur sebagai berikut

a. karbon, hidrogen, karbondioksida

b. hidrogen, nitrogen, klorida

c. karbon, hidrogen, oksigen

d. karbon, nitrogen, helium

6. Zat yang berfungsi sebagai sumber dan cadangan energi adalah

a. karbohidrat

c. lemak

- b. protein
 - d. vitamin
7. Beberapa jenis makanan mengandung vitamin. Apa manfaat vitamin bagi tubuh?
- a. sumber energi cadangan
 - b. memperkuat tulang
 - c. membentuk sel tubuh
 - d. meningkatkan daya tahan tubuh**
8. Zat gizi yang terkandung dalam makanan berikut ini, kecuali ...
- a. lemak
 - b. karbohidrat
 - c. racun**
 - d. protein
9. Jenis vitamin yang paling banyak ditemukan pada buah jeruk adalah.....
- a. Vitamin A
 - b. Vitamin B
 - c. Vitamin C**
 - d. Vitamin D
10. Enzim yang dihasilkan pankreas yang berfungsi mengubah amilum menjadi gula adalah....
- a. Pepsin
 - b. Laktase
 - c. Amilase**
 - d. Pتيالin
11. Protein di dalam tubuh akan segera dirombak dan digunakan tubuh dalam bentuk....
- a. Glukosa
 - b. Pepton
 - c. Asam amino**
 - d. Polipeptida
12. Zat makanan yang dibutuhkan dalam pembentukan tulang yaitu....
- a. Kalsium dan vitamin C
 - b. Serat dan vitamin D
 - c. Kalsium dan vitamin D**
 - d. Serat dan zat besi
13. Nasi yang dikunyah lama (kurang lebih 5 menit) akan terasa manis karena.....
- a. Di dalam mulut ada gigi sehingga rasa manis terasa oleh lidah
 - b. Di dalam mulut terdapat ludah yang mengandung amilase yang mengubah nasi (zat tepung) menjadi gula**
 - c. Di dalam mulut terdapat air liur yang mengandung zat gula sehingga nasi terasa manis
 - d. Di dalam mulut terdapat zat gula yang dapat mengubah nasi menjadi manis
14. Ketika Siti membeli makanan di warung, penjualnya membungkus dengan menggunakan kertas, ternyata pada keertan tampak noda yang membuat kertas jadi terlihat transparan. Hal ini dapat terjadi karena
- a. Karbohidrat dari makanan bereaksi dengan kertas
 - b. Lemak dalam makanan tersebut mengubah sifat kertas**
 - c. Kertas tidak cocok untuk pembungkus makanan berprotein tinggi
 - d. Makanan tersebut sudah kadaluwarsa karena mengubah sifat kertas
15. Seseorang yang hanya mengonsumsi nasi saja dalam menu makanannya menjadi tidak sehat, karena ...
- a. Dalam jumlah banyak, nasi akan merusak sistem pencernaan

- b. **Nasi tidak mengandung cukup protein dan lemak untuk tubuh**
 c. Nasi termasuk bahan yang tidak dapat dicerna dengan sempurna
 d. Nasi tidak mengandung cukup karbohidrat untuk aktivitas normal tubuh
16. Pada saat masa pertumbuhan sebaiknya seorang anak mendapat asupan bahan makanan yang banyak mengandung
 a. Lemak
 b. **Protein**
 c. Mineral
 d. Karbohidrat
17. Saat berpuasa kadar gula dalam darah menjadi rendah. Makanan yang paling cocok untuk segera memulihkan kondisi tubuh adalah
 a. Daging
 b. Putih telur
 c. **Air gula**
 d. Kuning telur
18. Perhatikan gambar jenis makanan berikut:



Dari gambar diatas, maka yang menjadi sumber energi paling besar adalah....

- a. (1), (2), (3)
 b. (4), (5), (6)
 c. **(1), (2), (4)**
 d. (3), (5), (6)
19. ketika melakukan uji kandungan lemak pada makanan, kertas tampak berminyak Hal ini menunjukkan bahwa...
 a. **makanan mengandung lemak**
 b. makanan mengandung karbohidrat
 c. makanan mengandung cukup air
 d. makanan mengandung protein
20. Zat makanan yang menghasilkan energi tertinggi untuk satuan berat yang sama adalah....
 a. **Lemak**
 b. Vitamin
 c. Protein
 d. Karbihidrat

selamat bekerja



YAYASAN PENDIDIKAN NURUL IKHLAS
MTs NURUL IKHLAS

NSM. 12 128 171 0001, Akreditasi B; NSPN : 60105589

Jln. Hi. Abdullah Siyauta Air Besar Ahuru Batu Merah Ambon;

☎.(0911) 352244 – 351878; e-mail; mtsnurulikhlasambon@gmail.com; Kode Pos 97128

SOAL POST TEST SIKLUS II

Satuan Pendidikan : MTs Nurul Ikhlas Ambon

Mata Pelajaran : IPA

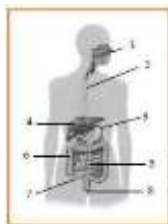
Kelas/Semester : VIII/I

Nama:

Pilihlah salah satu jawaban yang anda anggap paling tepat!

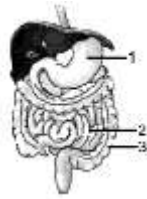
21. Berikut ini yang bukan fungsi lidah ialah....
- mengatur letak makanan di dalam rongga mulut**
 - menghasilkan enzim ptialin
 - membantu proses menelan
 - sebagai alat pengecap rasa

Perhatikan Gambar Berikut No 1 dan 2



22. Urutkan saluran di atas pencernaan manusia yang benar sesuai dengan gambar ialah...
- mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar.**
 - mulut, lambung, kerongkongan, usus halus dan usus besar.
 - mulut, kerongkongan, lambung, usus besar, usus halus.
 - mulut, kerongkongan, usus besar, usus besar, lambung
23. Yang termasuk kelenjar pencernaan dalam proses pencernaan ditunjukkan oleh nomor adalah.....
- 2
 - 3
 - 4
 - 5
24. Makan sambil berbicara dapat mengakibatkan tersedak. Hal itu disebabkan adanya makanan yang masuk ke....
- Kerongkongan
 - tenggorokan**
 - rongga mulut
 - rongga hidung

25. Perhatikan gambar di bawah ini!



Proses pencernaan protein berlangsung pada bagian yang bernomor....

- e. 1
 - f. 2
 - g. 2 dan 3
 - h. **1 dan 2**
26. Berikut yang terjadi dalam usus besar saat proses pencernaan makanan adalah...
- e. pelarutan vitamin yang larut dalam air.
 - f. pencernaan karbohidrat dan lemak
 - g. membunuh kuman-kuman yang masuk dengan makanan
 - h. **penyerapan air dan pembusukkan sisa-sisa makanan**
27. Proses pencernaan dengan bantuan gigi disebut pencernaan makanan secara....
- e. Kimiawi
 - f. Ekstrasel
 - g. **Mekanis**
 - h. Intrasel
28. proses pencernaan pada manusia yaitu pencernaan...
- e. **Mekanik dan kimiawi**
 - f. Mekanik dan fisik
 - g. Mekanik dan biologi
 - h. Biologis dan kimiawi
29. Proses pencernaan mekanik pertamakali terjadi pada organ
- e. Lambung
 - f. Usus halus
 - g. **Mulut**
 - h. tenggorokan
30. Berikut adalah jenis penyakit yang disebabkan oleh organ pencernaan, *kecuali*...
- e. Maag
 - f. Diare
 - g. **Migren**
 - h. Sembelit
31. Berikut ini pernyataan yang benar tentang gangguan pencernaan beserta penyebabnya yaitu
- e. ulkus - adanya racun yang dikeluarkan oleh bakteri
 - f. **sembelit-kurang mengonsumsi makanan berserat**
 - g. diare - kelebihan asam lambung
 - h. gastritis - iritasi pada dinding kolon
32. gangguan pada sistem pencernaan manusia bisa disebabkan oleh, *Kecuali*...
- e. pola hidup yang tidak bersih dan makan secara sembarang
 - f. pola hidup yang tidak bersih dan makan makanan yang segar
 - g. terlalu banyak makan
 - h. **makan secara teratur**

33. Berikut ini adalah cara agar terhindar dari penyakit-penyakit alat pencernaan, *Kecuali...*
- e. Makan-makanan yang bergizi dan seimbang
 - f. Makan secara teratur
 - g. Minum air putih dalam jumlah yang cukup
 - h. **Memakan makanan yang sudah kedaluarsa**
34. Pada peradangan usus buntu, operasi yang dilakukan yaitu operasi pematangan
- e. **Apendiks**
 - f. Intestinum
 - g. Kolon
 - h. Anus
35. Enzim yang dihasilkan oleh pankreas yaitu....
- e. **Tripsin, amilase, dan lipase**
 - f. Pepsin, tripsin, dan renin
 - g. Tripsin, renin, dan ptyalin
 - h. Tripsin, renin, erepsin
36. Kadar air dalam sisa makanan diatur oleh....
- e. Usus halus
 - f. Poros usus
 - g. **Usus besar**
 - h. Usus dua belas jari
37. Enzim yang dihasilkan oleh pankreas yaitu....
- e. **Tripsin, amilase, dan lipase**
 - f. Pepsin, tripsin, dan renin
 - g. Tripsin, renin, dan ptialin
 - h. Tripsin, renin, erepsin
38. Air liur yang dihasilkan oleh kelenjar ludah memiliki fungsi seperti berikut, *kecuali...*
- e. Mencegah mulut dari kekeringan
 - f. Membasahi makanan
 - g. Membunuh mikroorganisme
 - h. **Memberi suasana basa dalam mulut**
39. Usus halus berada di antara....
- e. **Lambung dan usus besar**
 - f. Lambung dan usus kecil
 - g. Lambung dan usus buntu
 - h. Lambung dan kerongkongan
40. Lambung memiliki 3 bagian ini *kecuali...*
- e. Bagian atas (kardiak),
 - f. Bagian tengah (fundus),
 - g. **Bagian klep (spingter)**
 - h. Bagian bawah (pylorus)

Selamat berkerja

KUNCI JAWABAN

JAWABAN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	√	√						√						√	√		√		√	
B				√	√						√									
C			√				√		√	√						√				√
D						√						√	√					√		

LAMPIRAN 11

Rangkuman Hasil Evaluasi Soal Pre Test

No	Nama	Soal																				Skor	Nilai	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	AS	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25	T. Tuntas	
2	AR	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15	75	Tuntas	
3	AK	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	13	70	Tuntas	
4	A	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	8	40	T. Tuntas	
5	A	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	20	T. Tuntas	
6	CP	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	13	65	T. Tuntas	
7	DY	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3	15	T. Tuntas	
8	FE	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	30	T. Tuntas	
9	FK	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	7	35	T. Tuntas	
10	FY	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	6	30	T. Tuntas	
11	GO	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	6	30	T. Tuntas	
12	HM	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	7	35	T. Tuntas	
13	PS	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	5	25	T. Tuntas	
14	RR	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	35	T. Tuntas	
15	RM	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	5	25	T. Tuntas	
16	RS	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	5	25	T. Tuntas	
17	RS	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	8	40	T. Tuntas	
18	WV	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	30	T. Tuntas	
19	ZA	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	20	T. Tuntas	
20	ZK	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4	20	T. Tuntas	

Jumlah nilai : 690

$$\begin{aligned}
 \text{Ketuntasan hasil tes klasikal pre test} &= \frac{\text{total peserta didik yang melampui KKM}}{\text{total peserta didik}} \times 100\% \\
 &= \frac{2}{20} \times 100\% = 10\%
 \end{aligned}$$

LAMPIRAN 12

Rangkuman Evaluasi Soal Post Tes Pada Pembelajaran Siklus I

No	Nama	Soal																				Skor	Nilai	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	AS	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	10	50	T. Tuntas
2	AR	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	80	Tuntas
3	AK	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	15	75	Tuntas
4	A	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	12	60	T. Tuntas
5	A	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	6	30	T. Tuntas
6	CP	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	15	75	Tuntas
7	DY	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	10	50	T. Tuntas
8	FE	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15	75	Tuntas
9	FK	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	15	75	Tuntas
10	FY	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	14	70	Tuntas
11	GO	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14	70	Tuntas
12	HM	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	13	65	T. Tuntas
13	PS	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	11	55	T. Tuntas
14	RR	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	7	35	T. Tuntas
15	RM	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	5	25	T. Tuntas
16	RS	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	9	45	T. Tuntas
17	RS	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12	60	T. Tuntas
18	WV	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	14	70	Tuntas
19	ZA	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	6	30	T. Tuntas
20	ZK	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	8	40	T. Tuntas

Jumlah nilai: 1.135

$$\text{Ketuntasan belajar klasikal} = \frac{\text{total peserta didik yang melampui KKM}}{\text{total peserta didik}} \times 100\%$$

$$= \frac{8}{20} \times 100\% = 40\%$$

LAMPIRAN 13

Rangkuman Hasil Evaluasi Soal Post Tes Pada Pembelajaran Siklus II

No	Nama	Soal																				Skor	Nilai	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	AS	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas
2	AR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	Tuntas
3	AK	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas
4	A	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14	70	T. Tuntas
5	A	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	12	60	T. Tuntas
6	CP	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	16	80	Tuntas
7	DY	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	14	70	Tuntas
8	FE	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80	Tuntas
9	FK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	Tuntas
10	FY	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas
11	GO	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	Tuntas
12	HM	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	13	65	T. Tuntas
13	PS	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14	70	Tuntas
14	RR	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	14	70	Tuntas
15	RM	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80	Tuntas
16	RS	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas
17	RS	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75	Tuntas
18	WV	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	14	70	Tuntas
19	ZA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	16	80	Tuntas
20	ZK	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	14	70	Tuntas

Jumlah nilai : 1.580

$$\text{Ketuntasan belajar klasikal} = \frac{\text{total peserta didik yang melampui KKM}}{\text{total peserta didik}} \times 100\%$$

$$= \frac{17}{20} \times 100 = 85\%$$

LAMPIRAN 14

Hasil observasi aktivitas kegiatan siswa pertemuan pertama siklus I

No.	Nama Siswa	Kegiatan siswa										Skor	Skor maksimal	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	AS	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	14	20	70
2.	AR	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	14	20	70
3.	AK	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	14	20	70
4.	A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	100
5.	A	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	12	20	60
6.	CP	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	16	20	80
7.	DY	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	18	20	90
8.	FE	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	18	20	90
9.	FK	2	2	0	2	0	2	2	0	0	2	12	20	60
10.	FY	2	2	0	0	2	0	2	0	2	2	12	20	60
11	GO	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	16	20	80
12	HM	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	14	20	70
13	PS	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	14	20	70
14	RR	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	18	20	90
15	RM	2	2	0	2	0	2	2	0	0	2	12	20	60
16	RS	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	14	20	70
17	RS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	100
18	WV	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	18	20	90
19	ZA	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	18	20	90
20	ZK	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	14	20	70
Jumlah		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	292	400	-
Prsentase		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	73%	-	-

➤ Observasi kegiatan siswa

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase kegiatan siswa} &= \frac{\text{skor perolehan seluruh siswa}}{\text{skor maksimal seluruh siswa}} \times 100\% \\
 &= \frac{292}{400} \times 100\% \\
 &= 73\%
 \end{aligned}$$

LAMPIRAN 15

Hasil observasi aktivitas kegiatan siswa pertemuan kedua siklus I

No.	Nama Siswa	Kegiatan siswa										Skor	Skor maksimal	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	AS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	70
2.	AR	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	70
3.	AK	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	70
4.	A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	100
5.	A	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	12	20	60
6.	CP	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	16	20	80
7.	DY	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	90
8.	FE	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	18	20	90
9.	FK	2	2	0	2	0	2	2	0	0	2	12	20	60
10.	FY	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	60
11	GO	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	16	20	80
12	HM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	70
13	PS	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	14	20	70
14	RR	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	18	20	90
15	RM	2	2	0	2	0	2	2	0	0	2	12	20	60
16	RS	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	14	20	70
17	RS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	100
18	WV	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	18	20	90
19	ZA	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	18	20	90
20	ZK	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	14	20	70
Jumlah		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	332	400	-
Prsentase		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	83%	-	-

➤ Observasi kegiatan siswa

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase kegiatan siswa} &= \frac{\text{skor perolehan seluruh siswa}}{\text{skor maksimal seluruh siswa}} \times 100\% \\
 &= \frac{332}{400} \times 100\% \\
 &= 83\%
 \end{aligned}$$

LAMPIRAN 16

Hasil pengamatan aktivitas guru pertemuan pertama siklus I

Tahap Pembelajaran	Kegiatan guru	Dilakukan	
		Ya	Tidak
Orientasi masalah	Memberikan salam, mengajak siswa berdoa	2	
	Menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa	2	
	Memberikan motivasi dan apersepsi kepada peserta didik	2	
	Menyebutkan dan menjelaskan tujuan pembelajaran		0
	Menggali kemampuan awal siswa	2	
keorganisasikan peserta didik	Membagikan siswa dalam kelompok	2	
	Melakukan cek per kelompok untuk membantu organisasi tugas peserta didik	2	
Membimbing penyelidikan secara individu dan kelompok	Membimbing siswa menggunakan sumber	2	
	Membimbing dan memotivasi siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai	2	
	Mengarahkan perhatian siswa pada materi yang dihadapi pada masing-masing kelompok	2	
	Melakukan cek pada tiap kelompok untuk memantau kegiatan siswa dalam tiap kelompok	2	
	Selama tahap pembimbingan guru tidak langsung membeber jawaban setiap permasalahan	2	
Penyajian hasil diskusi	Merangsang interaksi antara siswa pada saat diskusi kelas berlangsung	2	
	Merespon terhadap aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik		0
	Meminta tiap kelompok untuk memberikan tanggapan kepada kelompok yang sedang mendapatkan giliran untuk presentasi	2	
	Meminta setiap kelompok untuk menyiapkan hasil diskusi untuk di dipresentasikan	2	
Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah	Memberikan klarifikasi terhadap permasalahan yang telah didiskusikan	2	
	Secara klasikal meminta siswa untuk memberikan kesimpulan terhadap kegiatan pembelajarn yang dilakukan	2	
	Menutup pembelajaran dengan salam dan doa	2	
Skor maksimal = 38			
Jumlah = 34			

Ket:

Ya skor = 2

Tidak skor = 0

$$\text{➤ Aktifitas guru} = \frac{\text{skor perolehan aktifitas guru}}{\text{skor maksimal aktifitas guru}} \times 100\%$$

$$= \frac{34}{38} \times 100\%$$

$$= 89\%$$

LAMPIRAN 17

Hasil pengamatan aktivitas guru pertemuan kedua siklus I

Tahap Pembelajaran	Kegiatan guru	Dilakukan	
		Ya	Tidak
Orientasi masalah	Memberikan salam, mengajak siswa berdoa	2	
	Menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa	2	
	Memberikan motivasi dan apersepsi kepada peserta didik	2	
	Menyebutkan dan menjelaskan tujuan pembelajaran	2	
	Menggali kemampuan awal siswa	2	
keorganisasikan peserta didik	Membagikan siswa dalam kelompok	2	
	Melakukan cek per kelompok untuk membantu organisasi tugas peserta didik	2	
Membimbing penyelidikan secara individu dan kelompok	Membimbing siswa menggunakan sumber	2	
	Membimbing dan memotivasi siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai	2	
	Mengarahkan perhatian siswa pada materi yang dihadapi pada masing-masing kelompok	2	
	Melakukan cek pada tiap kelompok untuk memantau kegiatan siswa dalam tiap kelompok	2	
	Selama tahap pembimbingan guru tidak langsung membeber jawaban setiap permasalahan	2	
Penyajian hasil diskusi	Merangsang interaksi antara siswa pada saat diskusi kelas berlangsung	2	
	Merespon terhadap aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik		0
	Meminta tiap kelompok untuk memberikan tanggapan kepada kelompok yang sedang mendapatkan giliran untuk presentasi	2	
	Meminta setiap kelompok untuk menyiapkan hasil diskusi untuk di dipresentasikan	2	
Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah	Memberikan klarifikasi terhadap permasalahan yang telah didiskusikan	2	
	Secara klasikal meminta siswa untuk memberikan kesimpulan terhadap kegiatan pembelajarn yang dilakukan	2	
	Menutup pembelajaran dengan salam dan doa	2	
Skor maksimal = 38			
Jumlah = 36			

Ket:

Ya skor = 2

Tidak skor = 0

$$\text{➤ Aktifitas guru} = \frac{\text{skor perolehan aktifitas guru}}{\text{skor maksimal aktifitas guru}} \times 100\%$$

$$= \frac{36}{38} \times 100\%$$

$$= 94\%$$

LAMPIRAN 16

Hasil observasi aktivitas kegiatan siswa pertemuan pertama siklus II

No.	Nama Siswa	Kegiatan siswa										Skor	Skor maksimal	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	AS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	70
2.	AR	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	20	20	70
3.	AK	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	18	20	70
4.	A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	100
5.	A	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	18	20	60
6.	CP	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	18	20	80
7.	DY	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	90
8.	FE	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	90
9.	FK	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	18	20	60
10.	FY	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	18	20	60
11	GO	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	18	20	80
12	HM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	70
13	PS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	70
14	RR	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	18	20	90
15	RM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	20	60
16	RS	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	18	20	70
17	RS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	100
18	WV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	90
19	ZA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	90
20	ZK	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	18	20	70
Jumlah		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	380	400	-
Prsentase		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	95%	-	-

➤ Observasi kegiatan siswa

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase kegiatan siswa} &= \frac{\text{skor perolehan seluruh siswa}}{\text{skor maksimal seluruh siswa}} \times 100\% \\
 &= \frac{380}{400} \times 100\% \\
 &= 95\%
 \end{aligned}$$

LAMPIRAN 17

Hasil pengamatan aktivitas guru pertemuan pertama siklus II

Tahap pembelajaran	Kegiatan guru	Dilakukan	
		Ya	Tidak
Orientasi masalah	Memberikan salam, mengajak siswa berdoa	2	
	Menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa	2	
	Memberikan motivasi dan apersepsi kepada peserta didik	2	
	Menyebutkan dan menjelaskan tujuan pembelajaran	2	
	Menggali kemampuan awal siswa	2	
keorganisasikan peserta didik	Membagikan siswa dalam kelompok	2	
	Melakukan cek per kelompok untuk membantu organisasi tugas peserta didik	2	
Membimbing penyelidikan secara individu dan kelompok	Membimbing siswa menggunakan sumber	2	
	Membimbing dan memotivasi siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai	2	
	Mengarahkan perhatian siswa pada materi yang dihadapi pada masing-masing kelompok	2	
	Melakukan cek pada tiap kelompok untuk memantau kegiatan siswa dalam tiap kelompok	2	
	Selama tahap pembimbingan guru tidak langsung membeber jawaban setiap permasalahan	2	
Penyajian hasil diskusi	Merangsang interaksi antara siswa pada saat diskusi kelas berlangsung	2	
	Merespon terhadap aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik	2	
	Meminta tiap kelompok untuk memberikan tanggapan kepada kelompok yang sedang mendapatkan giliran untuk presentasi	2	
	Meminta setiap kelompok untuk menyiapkan hasil diskusi untuk di dipresentasikan	2	
Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah	Memberikan klarifikasi terhadap permasalahan yang telah didiskusikan	2	
	Secara klasikal meminta siswa untuk memberikan kesimpulan terhadap kegiatan pembelajarn yang dilakukan	2	
	Menutup pembelajaran dengan salam dan doa	2	
Skor maksimal = 38			
Jumlah = 38			

Ket:

Ya skor = 2

Tidak skor = 0

$$\text{➤ Aktifitas guru} = \frac{\text{skor perolehan aktifitas guru}}{\text{skor maksimal aktifitas guru}} \times 100\%$$

$$= \frac{38}{38} \times 100\%$$

$$= 100\%$$

LAMPIRAN 18

Hasil observasi aktivitas kegiatan siswa pertemuan kedua siklus II

No.	Nama Siswa	Kegiatan siswa										Skor	Skor maksimal	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	AS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	70
2.	AR	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	70
3.	AK	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	70
4.	A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	100
5.	A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	60
6.	CP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	80
7.	DY	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	90
8.	FE	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	90
9.	FK	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	60
10.	FY	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	60
11	GO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	80
12	HM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	70
13	PS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	70
14	RR	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	90
15	RM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	60
16	RS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	70
17	RS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	100
18	WV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	90
19	ZA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	90
20	ZK	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	70
Jumlah		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	400	-
Prsentase		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-

➤ Observasi kegiatan siswa

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase kegiatan siswa} &= \frac{\text{skor perolehan seluruh siswa}}{\text{skor maksimal seluruh siswa}} \times 100\% \\
 &= \frac{100}{400} \times 100\% \\
 &= 100\%
 \end{aligned}$$

LAMPIRAN 17

Hasil pengamatan aktivitas guru pertemuan kedua siklus II

Tahap pembelajaran	Kegiatan guru	Dilakukan	
		Ya	Tidak
Orientasi masalah	Memberikan salam, mengajak siswa berdoa	2	
	Menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa	2	
	Memberikan motivasi dan apersepsi kepada peserta didik	2	
	Menyebutkan dan menjelaskan tujuan pembelajaran	2	
	Menggali kemampuan awal siswa	2	
keorganisasikan peserta didik	Membagikan siswa dalam kelompok	2	
	Melakukan cek per kelompok untuk membantu organisasi tugas peserta didik	2	
Membimbing penyelidikan secara individu dan kelompok	Membimbing siswa menggunakan sumber	2	
	Membimbing dan memotivasi siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai	2	
	Mengarahkan perhatian siswa pada materi yang dihadapi pada masing-masing kelompok	2	
	Melakukan cek pada tiap kelompok untuk memantau kegiatan siswa dalam tiap kelompok	2	
	Selama tahap pembimbingan guru tidak langsung membeber jawaban setiap permasalahan	2	
Penyajian hasil diskusi	Merangsang interaksi antara siswa pada saat diskusi kelas berlangsung	2	
	Merespon terhadap aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik	2	
	Meminta tiap kelompok untuk memberikan tanggapan kepada kelompok yang sedang mendapatkan giliran untuk presentasi	2	
	Meminta setiap kelompok untuk menyiapkan hasil diskusi untuk di dipresentasikan	2	
Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah	Memberikan klarifikasi terhadap permasalahan yang telah didiskusikan	2	
	Secara klasikal meminta siswa untuk memberikan kesimpulan terhadap kegiatan pembelajarn yang dilakukan	2	
	Menutup pembelajaran dengan salam dan doa	2	
Skor maksimal = 38			
Jumlah = 38			

Ket:

Ya skor = 2

Tidak skor = 0

$$\text{➤ Aktifitas guru} = \frac{\text{skor perolehan aktifitas guru}}{\text{skor maksimal aktifitas guru}} \times 100\%$$

$$= \frac{38}{38} \times 100\%$$

$$= 100\%$$

LAMPIRAN 18

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

NUTRISI



KELOMPOK

NAMA :

PERTEMUAN I

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Guru menjelaskan tentang nutrisi dan fungsi nutrisi bagi manusia
- Guru menjelaskan macam-macam nutrisi dan fungsinya

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan.	1.1.1 Mendeskripsikan tentang nutrisi yang dibutuhkan oleh manusia 1.1.2 Menjelaskan fungsi jenis-jenis nutrisi bagi manusia

1. Andi pulang dari pasar dan membeli sayuran dan buah-buahan diantaranya Andi membeli kentang, jagung, ikan, telur, daging, garam beryodium, wartel, beras, kelapa Andi ingin mengetahui kandungan gizi apa saja dari masing-masing makanan yang Andi beli tersebut, bantu Andi untuk mencari tahu kandungan gizi apa saja dari makanan tersebut serta apa saja fungsinya untuk tubuh

Jawaban:

.....

.....

.....

2. Lengkapi table berikut....

JENIS ZAT MAKANAN	JENIS ZAT GIZI
Vitamin	
Protein	
Lemak	
Karbohidrat	
Mineral	

Selamat bekerja

LEMBAR KERJA SISWA PRAKTIKUM

Mengidentifikasi Makanan Yang Mengandung Lemak

Nama:

Kelompok:.....

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

KOMPETENSI DASAR	TUJUAN
1.1 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan.	1. Mengetahui kandungan lemak pada makanan

A. Alat dan bahan

1. Alat

- Kertas Buram

2. Bahan

- Nasi
- Roti
- Prekedel
- Pisang

B. Langkah Kerja

- Siapkan alata dan bahan pratikum
- Kemudian oleskan setiap bahan makanan ke kertas buram yang sudah disediakan
- Diamkan selama 10 menit kemudian amati apa yang terjadi
- Kemudian tuliskan hasilmpengamatan pada lembar kerja yang sudah di siapkan

C. Hasil Pengamatan

Bahan Makanan yang mengandung lemak	Bahan Makanan yang tidak mengandung lemak

D. pertanyaan

1. Berdasarkan hasil praktikum makanan apa saja yang mengandung lemak..?

.....

2. Apa saja fungsi lemak bagi tubuh kita..?

.....

3. Apa bukti bahwa makanantersebut mengandung lemak? Jelaskan

.....

E. Kesimpulan

Berdasarkan praktikum yang di lakukan dan hasil pengamatan, maka berilah kesimpulan dari Hasil praktikum tersebut..

.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

ORGAN PENCERNAAN MAKANAN



KELOMPOK

NAMA :

PERTEMUAN KE 3

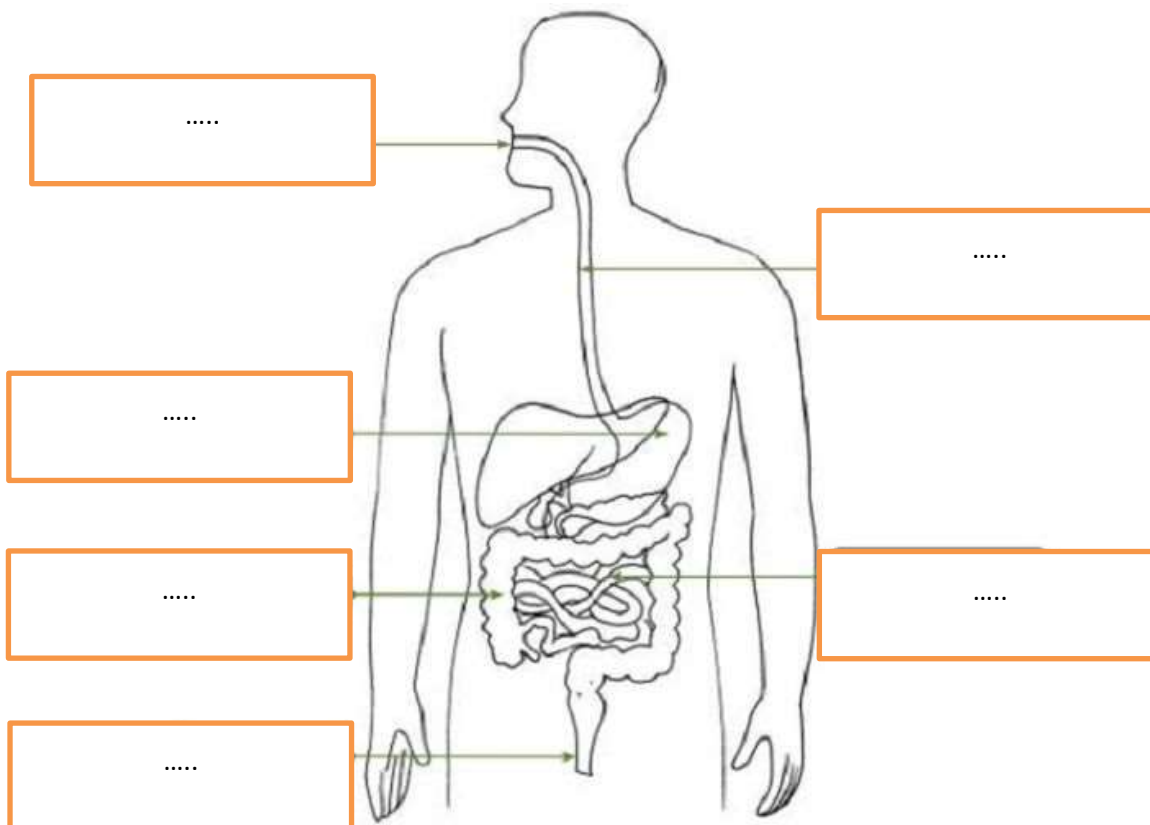
TUJUAN PEMBELAJARAN

- Guru menjelaskan tentang proses pencernaan makanan proses mekanis dan proses kimiawi
- Guru menjelaskan macam-macam organ pencernaan makanan dan fungsinya

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan.	1.3 Mengidentifikasi organ-organ pada sistem pencernaan serta proses pencernaan didalam tubuh, proses mekanis dan proses kimiawi
1.2 menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	1.4 Guru menjelaskan macam-macam organ pencernaan makanan dan fungsinya

1. Lengkapilah nama organ yang terlibat dalam sistem pencernaan pada manusia dan apa saja fungsinya, berikut....



2. Della selalu makan dengan makanan yang bergizi seimbang, kemudian Della mencari tahu bagaimana proses penghancuran makanan tersebut di dalam lambung, Della berpikir ada sesuatu

yang membantu lambung untuk menghancurkan makanan tersebut. Bantu Della mencari tahu proses Penggilingan makanan di dalam lambung!

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....

Selamat bekerja

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

GANGGUAN SISTEM PENCERNAAN



KELOMPOK

NAMA :

PERTEMUAN KE 4

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Guru menjelaskan tentang gangguan sistem pencernaan pada manusia
- Guru menjelaskan upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan

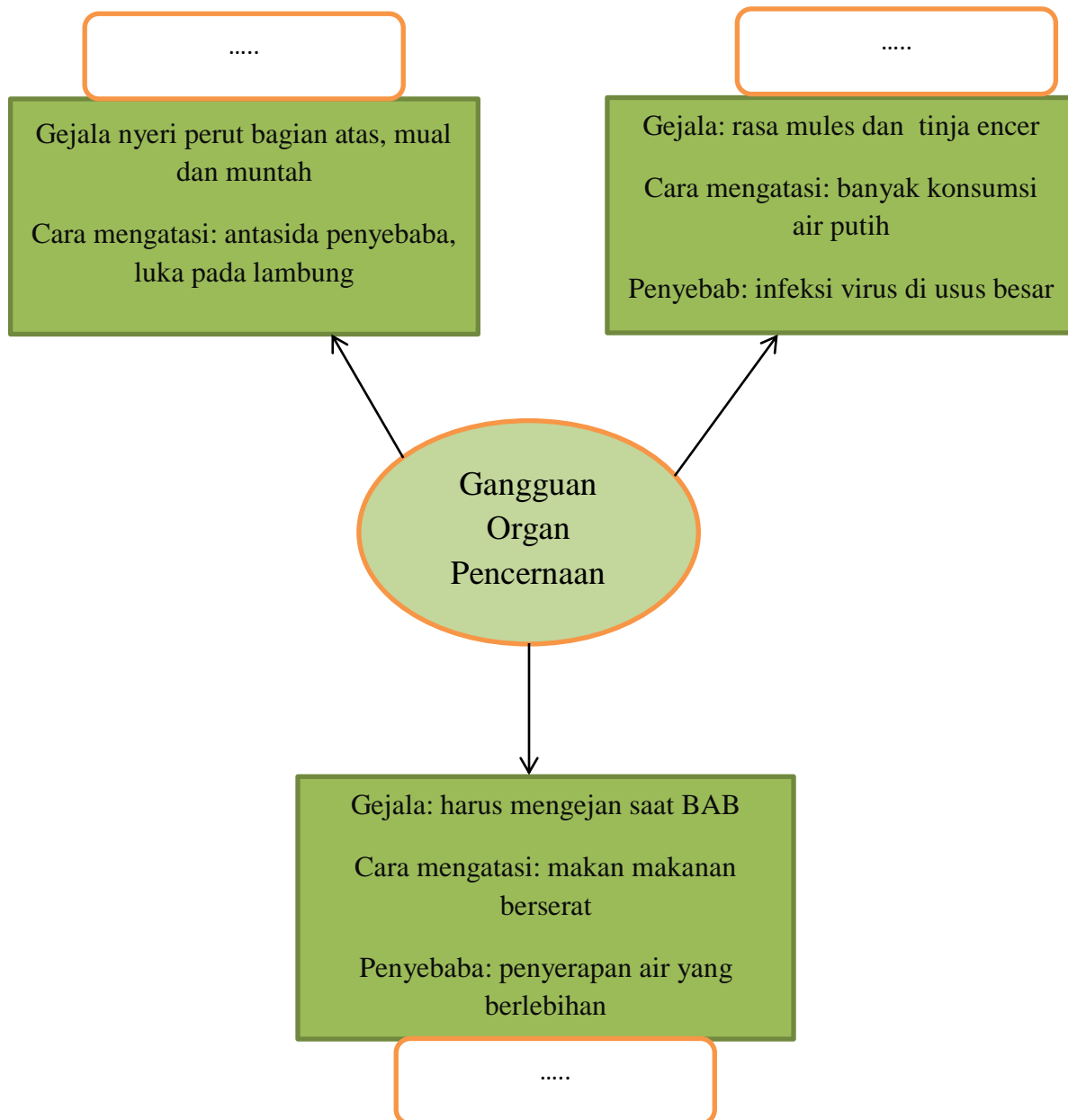
B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan.	1.1.1 menjelaskan tentang gangguan sistem pencernaan pada manusia 1.1.2 menjelaskan upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan

1. Ani selalu saja tidak bernafsu makan, jadi Ani jarang sekali makan dengan menu-menu bergizi seimbang, ketika lapar, Ani sering sekali mengonsumsi mie instan. Suatu ketika Ani merasa di dalam perutnya perih dan Ani merasa mual, akhirnya Ani memutuskan untuk pergi ke dokter. Jika kita menjadi dokter, sakit apa yang Ani derita dan bantu bagaimana cara mengobatinya?
Jawab:

.....

2. Buatlah peta pikiran dari gangguan pencernaan berikut!



Selamat bekerja

LAMPIRAN 13

DOKUMENTASI KEGIATAN



Gambar 1. Kondisi siswa saat mengerjakan Pre tes (17 November 2022)



Gambar 2. Kondisi Guru saat mengajara materi siklus I (20 November 2022)



Gambar 3. Kondisi guru saat membimbing siswa untuk praktikum siklus I pertemuan II (22 November 2022)



Gambar 4. Kondisi Siswa Saat Mengejarkan Soal Post Test siklus I (23 November 2022)



Gambar 5. Kondisi guru saat menjelaskan materi Siklus II, pertemuan I (28 November 2022)



Gambar 6. Kondisi siswa saat presentasi Siklus II Pertemuan II (30 November 2022)



Gambar 4. Kondisi siswa saat mengerjakan soal post test siklus II (30 November 2022)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
 Telp. (0911) 3823811 Website : www.ftk.iainsambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B-051/In.09/4/4-a/PP.00.9/11/2022

11 November 2022

Lamp. : -

Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Kementrian Agama Kota Ambon
 di
 Ambon

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "Penerapan Problem Based Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VIII Pada Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia di MTs Nurul Ikhlas Ambon" oleh :

N a m a : Hadia Souwakil
 N I M : 190306005
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Tadris IPA
 Semester : VII (Tujuh)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di MTs Nurul Ikhlas Ambon terhitung mulai tanggal 16 November s.d. 16 Desember 2022.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,



Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala MTs Negeri Ambon;
3. Ketua Program Studi Tadris IPA
4. Yang bersangkutan untuk diketahui.
5. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA KOTA AMBON
YAYASAN PENDIDIKAN NURUL IKHLAS
MADRASAH TSANAWIYAH NURUL IKHLAS
NSM. 121281710001, TERAKREDITASI, NPSN. 60105589

Jl. H. Abdullah Syamsi Air Boar Abure Dato Merah Ambon, ☎ (0911) 352244 – 351878; e-mail: ntsanawulikhlasambon@gmail.com; Kode Pos 97128

KETERANGAN BUKTI PENELITIAN

NO : 11/YPNI-MTs/SK-BP/12/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah (MTs) Nurul Ikhlas Ambon :

Nama : **Hj. Nurhayati M., S.Pd.I., M.MPd**
NIP : -
Jabatan : Kepala MTs Nurul Ikhlas Ambon

Menerangkan bahwa :

Nama : **Hadia Souwakil**
NIM : 190306005
Status : Mahasiswa
Program Studi : Tadris IPA – S1

Benar – benar telah melaksanakan penelitian di Madrasah kami Tanggal 16 Nopember s.d 16 Desember 2022 dalam rangka penyusunan Skripsi dengan Judul **“PENERAPAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS VIII PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA DI MTs NURUL IKHLAS AMBON”**.

Demikian keterangan ini kami berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ambon, 13 Desember 2022
Kepala Madrasah



Hj. Nurhayati M., S.Pd.I., M.MPd
NIP. -



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA AMBON

Jl. Sultan Hasanuddin Nomor 14 Kapahaha 97128

Telepon : (0911) 314985

Email : kemenag_kotaambon@rocketmail.com

Website : kemenagkotaambon.net

REKOMENDASI

Nomor : 28 /Kk.25.03/2/PP.00/01/2023

Menindaklanjuti Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon Nomor : B-008/In.09/4/4-a/PP.00.9/12/2022 tanggal 04 Januari 2023 Perihal Permohonan Izin Penelitian, untuk itu Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Ambon memberikan Rekomendasi Kepada :

Nama	: Wa Ode Hamida
NIM	: 190306001
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Tadris IPA
Semester	: VII (Tujuh)

Untuk melakukan penelitian pada MTs Hasyim Asy'ari Ambon dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul : " **Penerapan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa MTs Hasyim Asy'ari Ambon pada Materi Pokok Energi dalam Sistem Kehidupan** "

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Ambon, 9 Januari 2023
a.n. Kepala
Kepala Seksi Pendidikan Islam

Abdul Karim Kelrey, SE
NIP. 197709032005011006

Tembusan :
Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Ambon (sebagai laporan)