

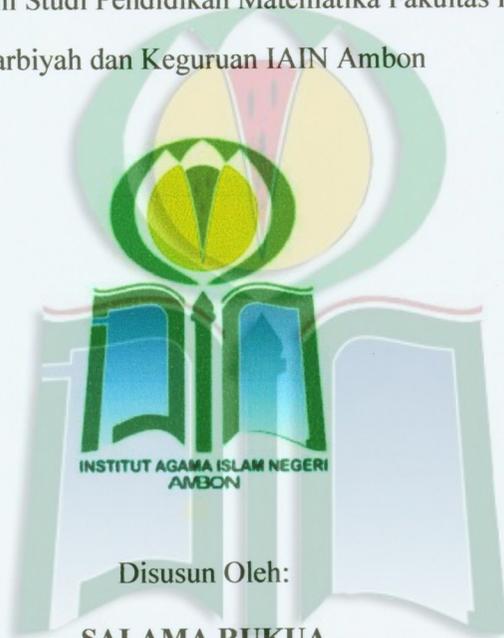
**PEMBELAJARAN MATEMATIKA YANG DI INTEGRASIKAN DENGAN  
NILAI-NILAI KEISLAMAN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI  
BELAJAR PADA MATERI HIMPUNAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Mencapai Gelar Sarjana (S.Pd)

Pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu

Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon



Disusun Oleh:

**SALAMA RUKUA**

**NIM: 170303003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**

**AMBON**

**2021**

## PENGESAHAN SKRIPSI

**JUDUL** : **PEMBELAJARAN MATEMATIKA YANG DI INTERGASIKAN DENGAN NILAI-NILAI KEISLAMAN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI HIMPUNAN**

**NAMA** : **Salama Rukua**

**NIM** : **170303003**

**JURUSAN/KELAS** : **Pendidikan Matematika/A**

**FAKULTAS** : **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari senin tanggal 29 bulan November Tahun 2021 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam ilmu pendidikan Matematika.

### DEWAN MUNAQASYAH

**Pembimbing I** : **Dr. Patma Sopamena, M.Pd.,I.M.Pd** (.....)

**Pembimbing II** : **Hayati Nufus, M.A.Pd** (.....)

**Penguji I** : **Dr. Muhajir Abdurahman, M.Pd.I** (.....)

**Penguji II** : **Nurlaila Schuwaky, M.Pd** (.....)

Diketahui Oleh :

**Ketua Jurusan Pendidikan  
Matematika IAIN Ambon**

**Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd**  
NIP. 198405062009122004

Disahkan Oleh :

**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
dan Keguruan IAIN Ambon**

**Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I**  
NIP.1973110520000031002

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Salama Rukua

NIM : 170303003

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini benar merupakan hasil penelitian/ karya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa hasil penelitian ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat, dibuat atau dibantu orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka Skripsi ini dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Ambon, Oktober 2021

Saya yang menyatakan,



**Salama Rukua**

**NIM. 170303003**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

**“Jawaban sebuah keberhasilan adalah terus belajar dan tak kenal putus asa”**

**“Pengetahuan akan berarti jika diamalkan”**

**“sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kejakanlah dengan sungguh–sungguh (urusan) yang lain. Hanya kepada tuhanmulah hendaknya kamu berharap”**

**(Al-insyira : 6-8)**

***“There is no limit of strunggling”***

**(Penulis)**

### PERSEMBAHAN

**Persembahan Kepada :**

**Ayahandaku (AMIDA RUKUA) dan Ibundaku (DAMILA)**

**Tercinta. Mereka yang telah merawat penulis hingga mencapai kesuksesan**

**Terima kasih atas kasih sayang tak terukur**

**Dan tak terbilang oleh waktu, materi yang tak terhingga, dukungan yang tak pernah terhenti dan do’a yang tak pernah putus.**

**Keluargaku yang tiada henti memberikan dukungan dan do’a, dan**

**Almamaterku Tercinta IAIN Ambon, AGAMA, BANGSA, serta NEGARA**

## KATA PENGANTAR



Dengan segala kerendahan hati penulis panjatkan rasa puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan hidayah-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul **“PEMBELAJARAN MATEMATIKA YANG DI INTEGRASIKAN DENGAN NILAI-NILAI KEISLAMAN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI HIMPUNAN DI SMP NEGERI 6 LEIHITU SATU ATAP”**. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah untuk baginda Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya yang setia hingga yaumul akhir kelak.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, tidak akan mungkin penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ayahandaku (*Amida Rukua*) dan Ibundaku (*Damila*), seluruh anggota keluarga tercinta yang selalu memberikan dorongan moral sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Si, Prof. Dr. La Jamaa, M.H., selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga. Dr. Husen Watimena, M.Ag., selaku

Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum Perencanaan, dan Keuangan. Dr. Faqih Seknun, M.Pd., selaku Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan Dan Kerjasama Lembaga.

3. Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan; Dr. Hj. St. Jumaeda, M.Pd.I., selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Cornelia Parry, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Bidang Administrasi Umum Perencanaan dan Keuangan, Dr. Muhajir Abd. Rahman, M.Pd.I., selaku Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Lembaga.
4. Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Nurlaila Sehuwaky, M.Pd., selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Matematika yang selalu memberikan dorongan dan dukungan kepada penulis.
5. Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I.,M.Pd., selaku pembimbing I dan Hayati Nufus, M.A.Pd., selaku pembimbing II yang telah sabar membimbing, mengarahkan serta memberikan motivasi dan dorongan yang tinggi kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi.
6. Dr. Muhajir Abdurrahman, M.Pd.I., Nurlaila Sehuwaky, M.Pd., selaku penguji I dan penguji II yang telah meluangkan waktunya serta memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini.
7. Kepala UPT Perpustakaan IAIN Ambon Rivalna Rivai, M.Hum.
8. Kepala Kasubag Umum dan seluruh Staf BAK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan telah melayani peneliti dengan baik selama dalam proses pendidikan.

9. Seluruh Staf dan Dosen IAIN Ambon yang telah membekali peneliti dengan ilmu pengetahuan selama dalam masa perkuliahan.
10. Ode Kasim, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 6 Leihitu Satu Atap Beserta para staf yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, dan khususnya kepada ibu Isyah Hatuina S.Pd., selaku guru mata pelajaran matematika yang telah memberikan izin kepada penulis dan meluangkan waktunya bersama penulis saat melaksanakan penelitian.
11. Peserta didik kelas VI SMP Negeri 6 Leihitu Satu Atap, atas partisipasi dan kerjasamanya selama pelaksanaan penelitian.
12. Saudara tercinta dan adik-adikku tersayang sebagai sumber inspirasiku yang dengan kerelaan hati telah banyak membantuku, dalam telah mendukung perjuangan penulis sampai skripsi ini selesai, beserta keluarga tercinta lainnya yang tak sempat penulis sebutkan namanya satu per satu.
13. Teman-temanku senasib dan seperjuangan Pendidikan Matematika Angkatan 2017, yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.
14. Semua pihak yang tidak sempat penulis sebutkan satu per satu terima kasih atas dukungan dan bantuan, semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua amin.

Tiada hal yang mampu penulis berikan selain do'a dan harapan kepada Allah SWT. Semoga Allah SWT, melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya kepada semua

Tiada hal yang mampu penulis berikan selain do'a dan harapan kepada Allah SWT. Semoga Allah SWT, melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya kepada semua pihak yang telah membantu dan mendorong penulis, penulis berharap semua bantuan, bimbingan, rahmat dan doa yang telah diberikan oleh berbagai pihak dapat menjadi amal ibadah dan memperoleh ganjaran dan amal yang baik di sisi Allah SWT, Amin.

Ambon, Oktober 2021

Penulis



Salama Rukua

NIM. 170303003

## ABSTRAK

**Salama Rukua, Nim 170303003, Dosen Pembimbing I. Dr Patma Sopamena, M.Pd dan Pembimbing II. Hayati Nufus, M. Pd. I. Judul “Pembelajaran Matematika Yang di Integraskan Dengan Nilai-nilai Ke Islaman Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Materi Himpunan Kelas VII SMP Negeri 6 Leihitu Satu Atap. Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Intitut Agama Islam Negeri Ambon (IAIN) Ambon 2021**

Integrasi nilai keIslaman dalam Matematika adalah Suatu pendekatan belajar mengajar yang melibatkan nilai-nilai Islam yang terkandung dalam materi matematika untuk memberikan pengalaman bermakna kepada siswa. Karena dalam pembelajaran dikatakan integrative siswa akan memahami konsep-konsep yang mereka pelajari itu melalui pengamatan langsung. Motivasi belajar adalah Dorongan dari dalam diri siswa untuk melakukan kegiatan belajar sehingga kelangsungan proses pembelajaran siswa itu tercapai. Penelitian ini dilakukan dengan tujuannya untuk mengetahui pembelajaran matematika diintegrasikan nilai keislaman untuk meningkatkan motivasi belajar pada materi Himpunan kelas VII SMP Negeri 6 Leihitu Satu Atap.

Penelitian ini merupakan penelitian Tindakan Kelas dengan desain penelitian yang digunakan adalah model Kemmis McTaggart dan dilakukan dalam 2 siklus. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 6 Leihitu Satu Atap yang berjumlah 22 orang siswa. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Observasi yang digunakan untuk mengetahui aktifitas guru dan siswa dan Angket yang digunakan untuk memperoleh data tentang motivasi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa integrasi nilai keislaman siswa kelas VII SMP Negeri 6 Leihitu Satu Atap pada materi himpunan pada siklus I terlihat bahwa siswa masih gaduh saat membentuk kelompok dibuktikan dengan ada 9 siswa memiliki motivasi belajar matematika 40% pada kategori tinggi, dan 13 siswa memiliki motivasi belajar matematika 60% pada kategori sedang. Selanjutnya pada siklus II terlihat bahwa siswa sudah mulai terarah saat membentuk kelompok dibuktikan dengan semua siswa di kelas VII memiliki motivasi belajar matematika 100% pada kategori tinggi. Dan dengan perolehan rata-rata lembar observasi pada siklusnya, yaitu hasil observasi pada siklus I sebesar 88,88% dan siklus II sebesar 100%.

**Kata Kunci: Integrasi Nilai Keislaman, Motivasi Belajar, Materi Himpunan**

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN DAN KEASLIAN</b> .....	iii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	12
C. Tujuan Penelitian .....	13
D. Manfaat Penelitian .....	13
E. Defenisi Operasional.....	15
F. Hipotesis Tindakan .....	16
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Belajar dan Pembelajaran Matematika .....	17

B. Motivasi Belajar .....	21
C. Integrasi Nilai-nilai Ke Islaman .....	26
D. Pembelajaran Matematika Terintegrasi Nilai-nilai Ke Islaman .....	37
E. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	39
F. Tabel Konseptual .....	44
G. Ruang Lingkup Materi .....	49
H. Kerangka Pikir .....	52

### **BAB III. METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	54
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	54
C. Subyek Penelitian .....	54
D. Desain Penelitian .....	55
E. Instrument Penelitian .....	56
F. Teknik Pengumpulan Data .....	58
G. Teknik Analisis Data .....	58
H. Indikator Keberhasilan .....	62

### **BAB VI. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	62
B. Pembahasan .....	77

### **BAB V. PENUTUP**

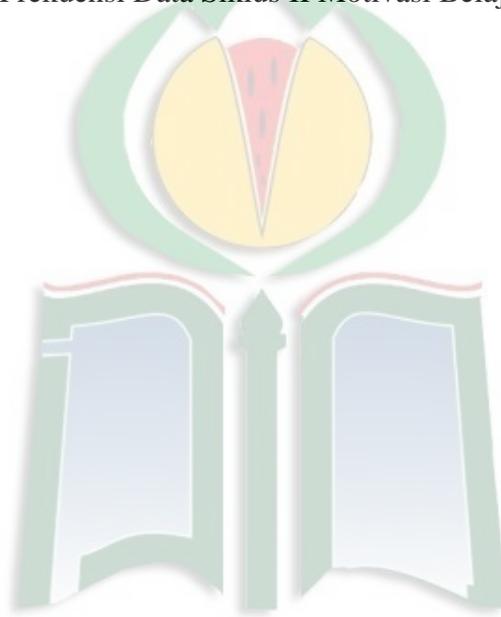
A. Kesimpulan .....	82
C. Saran .....	84

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**

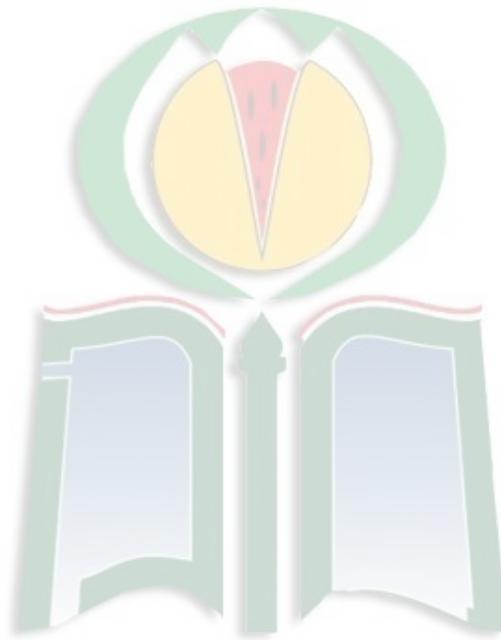
## DAFTAR TABEL

Tabel 1: Pedoman Skor Angket Motivasi Belajar .....	60
Tabel 2: Kualitas Persentase Skor Angket Motivasi Belajar Matematika .....	61
Tabel 3: Distribusi Frekuensi Data Awal Motivasi Belajar Matematika .....	63
Tabel 4: Distribusi Frekuensi Data Siklus I Motivasi Belajar Matematika....	69
Tabel 5: Distribusi Frekuensi Data Siklus II Motivasi Belajar Matematika....	75



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Desain Penelitian .....	54
Gambar 2: Desain Posisi Guru dan Tempat Duduk Siswa .....	
Gambar : Dokumentasi Penelitian .....	



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I: Rancangan Persiapan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	91
Lampiran II: Rancangan Persiapan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	98
Lampiran III: Lembar Validasi .....	105
Lampiran IV: Latihan Soal Siklus I .....	106
Lampiran V : Latihan Soal Siklus II .....	107
Lampiran VII: Alternatif Jawaban Siklus I .....	108
Lampiran VII: Alternatif Jawaban Siklus II.....	109
Lampiran VIII : Lembar Obervasi Guru .....	110
Lampiran IX: Lembar Observasi Siswa .....	112
Lampiran X: Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar.....	114
Lampiran XI: Angket Motivasi Belajar .....	115
Lampiran XII: Dokumentasi Penelitian	
Lampiran XIII: Surat Izin Penelitian dan Selesai Penelitian	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu pembelajaran itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Secara umum pembelajaran merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan dalam perilaku sebagai hasil interaksi antara dirinya dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.<sup>1</sup>

Matematika adalah ilmu universal yang mendasari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi modern. serta mempunyai peranan penting dalam perkembangan berfikir manusia.<sup>2</sup> Menurut Muhesetyo pembelajaran matematika adalah proses pemberian pengalaman belajar kepada siswa melalui serangkaian kegiatan yang terencana sehingga siswa memperoleh kompetensi tentang bahan matematika yang dipelajari.

Berdasarkan penjelasan di atas maka pembelajaran matematika adalah kegiatan belajar dan mengajar yang mempelajari ilmu matematika dengan tujuan

---

<sup>1</sup> Suyono. Dan Hariyanto. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*.(Bandung: 2001), hal. 209.

<sup>2</sup> Dewi Asmarani dan Ummu sholihah. *Metakognisi Mahasiswa Tadris Matematika IAIN Tulungagung dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah-Langkah Polyan De Corte*, (Tulungagung: Akademia Pustaka, 2017), hal. 1

membangun pengetahuan matematika agar bermanfaat dan mampu mempraktekkan hasil belajar matematika dalam kehidupan sehari-hari<sup>3</sup>.

Salah satu standar isi pada pembelajaran matematika menurut NCTM bahwa komunikasi matematis merupakan suatu cara siswa untuk mengungkapkan ide-ide matematis baik secara lisan, tertulis, gambar, diagram, menggunakan benda, menyajikan dalam bentuk aljabar, atau menggunakan symbol matematika. Dalam Depdiknas no. 24 tahun 2004 menyebutkan bahwa komunikasi matematis merupakan kesanggupan atau kecakapan siswa untuk menyatakan dan menafsirkan gagasan matematis secara lisan, tertulis, atau mendemostrasikan apa yang ada dalam persoalan matematika. Dalam penelitian ini, kemampuan komunikasi matematis siswa adalah kesanggupan siswa dalam menyampaikan ide-ide matematisnya dalam proses menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep matematika khususnya pada materi himpunan dengan menggunakan simbol, gambar, dan kata-kata secara tertulis.

Pembelajaran matematika hendaknya memperhatikan nilai-nilai Al-Quraan yang terkandung dalam matematika, sehingga pembelajaran matematika dapat diintegrasikan dengan nilai-nilai Islami yang berlaku di masyarakat dan matematika menjadi bermakna dan tidak hanya mempertajam teori, penalaran dan mengembangkan intelektual saja tetapi juga membentuk budi pekerti yang tinggi untuk diterapkan dalam kehidupan bermasyarakat, Syamimi dalam *Quranic commentary*

---

<sup>3</sup> Irwan Sahaja. "Pengertian Pembelajaran Matematika", Jurnal Pendidikan 2, no. 1 (2016): 1

menyatakan bahwa pembelajaran matematika yang memasukkan nilai-nilai Islam dalam setiap kegiatan belajar mengajar.<sup>4</sup>

Integrasi matematika dan agama (nilai-nilai ke Islaman) tidak dilakukan mencari dalil-dalil agama untuk matematika. Terlebih lagi tidak dilakukan untuk mengislamkan matematika. Integrasi matematika dan agama bukan proses Islamisasi matematika. Integrasi ini bukan untuk menghasilkan matematika Islam, karena jika ini terjadi maka akan muncul juga matematika Kristen, matematika Hindu, matematika Budha, matematika Konghucu, atau lainnya. Integrasi ini bukan untuk memberi agama pada matematika, tetapi untuk membuat umat beragama lebih beragama melalui matematika. Lebih khusus bukan Islamisasi matematika tetapi Islamisasi manusia dan lingkungan sekitarnya dengan matematika. Dengan demikian, matematika menjadi sarana bagi manusia dalam rangka menjalankan tujuan penciptaanya.

Istilah integrasi matematika dan agama (nilai-nilai keIslaman) sebenarnya kurang tepat karena Islam sendiri tidak memisahkan agama dan ilmu pengetahuan, termasuk matematika. Islam mengembangkan potensi manusia secara holistic meliputi potensi intelektualisasi sekaligus potensi spiritualnya. Hanya, karena dalam perjalanan kehidupan manusia terjadi pemisahan antara ilmu pengetahuan dan agama yang ditandai dengan sejarah kelim perkembangan sains di barat.

---

<sup>4</sup> Ega Gradan, dkk. “Efektifitas Penerapan Pembelajaran Matematika Qur’ani dalam Pembelajaran Himpunan”. Al khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika, vol. 1, no. 1. 2017, hal. 5

Pemisahan sains dan agama telah melahirkan ilmu yang menjauhkan manusia dari penciptanya. Akibatnya manusia gagal menyelesaikan permasalahan hidupnya gagal mengenali diri sendiri. Hal ini kemudian memicu pemikiran mengenai perlunya pengintegrasian ilmu pengetahuan dan agama. Istilah integrasi mungkin saja berasal dari empat tipologi hubungan sains dan agama yang diajukan Ian G. Barbour yaitu konflik, indenpen, dialog, dan integrasi.

Integrasi sains dan agama selain untuk menyimbangkan kembali sisi intelektual dan spiritual, bagi umat Islam juga berfungsi untuk mengenang kembali kejayaan Islam di abad pertengahan dalam pengembangan ilmu pengetahuan khusus dalam bidang matematika integrasi matematika dan agama.<sup>5</sup>

Pendidikan di selaraskan dengan kemajuan teknologi, pendidikan juga diharapkan dapat membangun nilai dan watak dari setiap siswa melalui nilai-nilai agama. Dalam Islam sendiri, sangat mendukung adanya gerakan perubahan kearah positif. Menurut Janan Asyifuddin, mengatakan bahwa Islam tidak bersifat resisten, bahkan sangat mendorong adanya perubahan positif, dan perubahan positif ini merupakan kunci kemajuan dan perbaikan. Akhir-akhir ini banyak terjadi kasus-kasus yang beredar di media massa siswa memukul guru, guru memukul siswa, hal ini menunjukkan bahwa pendidikan kita masih jauh dari nilai-nilai agama, karakter,

---

<sup>5</sup> Abdul sakir dan rosimarindar. *Model Integrasi Matematika dan Al-Quran serta Praktik Pembelajarannya*. Hal. 2 dan 6

budaya, etika dan sopan santun.<sup>6</sup> Tujuan utama integrasi pembelajaran matematika adalah untuk mengasah pemahaman dan kemampuan matematika siswa, juga dimaksudkan untuk menanamkan nilai-nilai Islam pada siswa.<sup>7</sup>

Pembelajaran matematika diintegrasikan keIslaman dapat dikatakan sebagai suatu pendekatan belajar mengajar yang melibatkan nilai-nilai keIslaman yang terkandung dalam materi matematika untuk memberikan pengalaman bermakna kepada siswa. Dikatakan bermakna karena dalam pembelajaran *integratif* peserta didik akan mamahami konsep-konsep yang mereka pelajari itu melalui pengamatan langsung dan menghubungkannya dengan konsep lain yang mereka pahami.<sup>8</sup>

Model pembelajaran Integratif adalah sebuah model pengajaran atau instruksional untuk membantu siswa mengembangkan pamahaman mendalam tentang bangunan sistematis sambil secara bersamaan melatih keterampilan berpikir kritis siswa. Menggunakan model ini menuntut guru untuk cakap dalam mengajukan pertanyaan dan dalam membimbing pemikiran siswa.<sup>9</sup>

Digunakan untuk memperdalam kemampuan dan pemahaman dasar siswa yaitu dengan menunjang pembelajaran yang dapat menumbuhkan kegemaran dan

---

<sup>6</sup> Andistri dkk, *Religiustas dan Perilaku Seks Bebas pada Dewasa Awal*, Jurnal Psikologi, vol. 1. No. 2. (2008), hlm. 170

<sup>7</sup> Salafudin, "*Pembelajaran Matematika yang Bermuatan Nilai Islam*". Jurnal Penelitian, vol. 12 no. 2, November 2015. Hal. 239

<sup>8</sup> Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Kotruktivitis*. Prestasi Pustaka: Jakarta. (2007), hal. 53.

<sup>9</sup> Eggen, dkk, *Pendidikan Agama dan Keagamaan*. (2012), hal. 259

motivasi belajar. Hal tersebut menandakan bahwa sebuah pembelajaran yang baik seharusnya memiliki tenaga kependidikan yang bermutu sehingga dapat membangkitkan kegemaran siswa terhadap suatu mata pelajaran.<sup>10</sup> Sehingga cara yang digunakan untuk mengasah pemahan dan memperdalam kemampuan pada integrasi pembelajaran matematika dengan Al-Qur'an diperlukan pendidik yang berpengalaman serta kemauan dan motivasi dapat berperan penting dalam pengukuran pemahan siswa.

Pada kesempatan ini, peneliti akan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) adalah penggunaan berbagai macam kecerdasan yang di perlukan untuk melakukan konfrontasi terhadap tantangan dunia nyata, kemampuan untuk menghadapi segala sesuatu yang kompleksitas ada.

Menurut Barret *Problem Based Learning* adalah pembelajaran yang di hasilkan dari suatu proses pemecahan masalah yang di sajikan di awal proses pembelajaran. Siswa belajar dari masalah yang nyata dalam kehidupan sehari-hari, mengorganisasi, merencana, serta memutuskan apa yang dipelajari dalam kelompok kecil.<sup>11</sup> Menurut Tan *Problem Based Learning* adalah suatu pembelajaran yang mana penerapannya bukan sekedar memasukan masalah dalam kelas, namun juga dalam kegiatannya memberi kesempatan pada siswa untuk aktif membentuk pengetahuan

---

<sup>8</sup>Deky Yudha Saksono dan Utama. "*Pengelolaan Pembelajaran Matematika Berbasis Al-Qur'an di Sekolah Pertama*". *Varia Pendidikan*, Vol. 27. No. 1. Juni 2015. Hal. 52

<sup>11</sup> Barret, T., Moore, S. *New Approaches To Problem-Based Learning: Revitalising Your Practice In Higher Education*, New York: Routledge. (2011): hal. 4

lewat interaksi serta penyelidikan dengan kolaborasi.<sup>12</sup> Berdasarkan pendapat di atas, maka *Problem Based Learning* (PBL) adalah model pembelajaran yang mana siswa di sajikan suatu masalah nyata yang dekat dengan kehidupan, selanjutnya siswa mencari alternative penyelesaian masalah kelompok.

Motivasi merupakan perihal penting yang meliputi semua aktifitas siswa. Siswa yang termotivasi menunjukkan minat dan kegembiraan terhadap berbagai aktivitas pembelajaran, memiliki kepercayaan diri yang tinggi, serta mengerjakan tugas-tugas dengan baik. Motivasi adalah suatu proses di inisiasikannya dan dipertahankan aktivitas yang diarahkan pada pencapaian tugas.<sup>13</sup> pencapaian sebuah harapan dan keinginan merupakan hal yang penting karena proses ini membutuhkan pembentuk sebuah komitmen dalam pelaksanaannya. Motivasi memiliki beberapa tujuan salah satunya untuk memberi daya penggerak dan dorongan serta arahan untuk melakukan suatu tindakan, berbagai teori kognitif tentang motivasi memiliki perhatian yang sama pada pentingnya tujuan.<sup>14</sup>

Sementara untuk pengertian motivasi belajar ada beberapa pendapat para ahli yang mengemukakannya: Menurut W. S. Winkel berpendapat bahwa motivasi belajar adalaah “keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa untuk menimbulkan

---

<sup>12</sup> Tan. *Model Pembelajaran Problem-Based Learning*. 2003: hal. 22

<sup>13</sup> Ibid. hal. 6

<sup>14</sup> Nani Fitrah. (WM BLM). “*Implementasi Model Pembelajaran Matematika Berintegrasi ke Islam dalam Meningkatkan Karakter Demokratis Siswa.*” Skripsi: hal. 3

kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu, maka tujuan yang dikehendaki siswa tercapai”<sup>15</sup>.

Sedangkan menurut Sardiman mengatakan bahwa motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu tercapai.<sup>16</sup> Berdasarkan pendapat diatas bahwa, motivasi belajar adalah Dorongan dari dalam diri siswa untuk melakukan kegiatan belajar sehingga kelangsungan proses pembelajaran siswa itu tercapai.

Berkaitan dengan putus asa dalam belajar, hal ini membuat motivasinya rendah, dalam Q.S Yusuf ayat 87 yang menerangkan tentang putus asa.



وَلَا تَأْتِسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَأْتِسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ  
الْكَافِرُونَ ﴿٨٧﴾

Artinya;

*“dan jangan kamu berputus asa dari rahmat Allah sesungguhnya yang berputus asa dari rahmat Allah, hanyalah orang-orang yang kafir”*. (Q.S Yusuf: 87)

---

<sup>15</sup> W. S. Winkel. *Psikologi Pengajaran motivasi Belajar*. (1883: 73)

<sup>16</sup> A. M, Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar: Pedoman bagi Guru dan Calon Guru*. Jakarta: Rajawali Pres. (1988). Hal. 75

Penelitian tentang integrasi nilai-nilai keIslaman telah diteliti juga oleh Mastiah (2011)<sup>17</sup>, Ibnu Wahid (2012)<sup>18</sup>, Khomsah Akhsinah (2010)<sup>19</sup>, Agus Setiawan (2016)<sup>20</sup>, Nani Fitriah dkk (2015)<sup>21</sup>. Mastiah mengatakan bahwa motivasi belajar disebabkan oleh dua metode, yaitu (1) metode konvensional berada dalam kategori cukup. Hal ini dilihat nilai mean dari variabel sebesar 42,06 terletak pada interval 40-43. Sedangkan (2) metode learning strats with a question berada dalam keadaan cukup karena mean dari variabel tersebut adalah sebesar 45, 42 terletak pada interval 44 – 47<sup>22</sup>.

Selanjutnya, Ibnu Wahid mengatakan bahwa Pada siklus I tingkat motivasi peserta didik dengan kriteria motivasi rendah berjumlah 2 peserta didik dengan presentase 6.25%, kriteria motivasi sedang berjumlah 13 peseta didik dengan

---

<sup>17</sup> Mastiah. 2011. Efektivitas *Penggunaan Metode Belajar Learning Starts With A Question terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VII Semester II pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Mts Al-Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2010-2011*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Semarang: Institut Agama Islam Negeri Walisongo, hal: 9.

<sup>18</sup> Ibnu Wahid. 2012. *Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik melalui Pembelajaran Menyenangkan Secara Islami Berbasis Learning Community Materi Persamaan Lingkaran Kelas XI IPA MA NU Nurul Huda Semarang Tahun Ajaran 2011-2012*. Skripsi. Tidak diterbitkan. . Semarang: Institut Agama Islam Negeri Walisongo, hal: 53.

<sup>19</sup> Khomsah Akhsinah. 2010. *Pengaruh Pembelajaran dengan Pendekatan Interkoneksi Matematika-Al-Qur'an pada Pokok Bahasan Himpunan Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VII Putri MTs Ali Maksum Krpyak Yogyakarta)*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Yogyakarta: UIN Surakarta, hal. 55.

<sup>20</sup> Agus Setiawan. 2016. *Pembelajaran Matematika dasar berintegrasi keIslaman untuk meningkatkan sikap religiusitas siswa*. Mata pelajaran matematika. Kelas VII MTs Darul Amal lampung 2015-2016

<sup>21</sup> Nani Fitriah dkk. 2015. *Implementasi model pembelajaran matematika berintegrasi keislaman dalam meningkatkan karakter demokrasi siswa*. Materi garis singgung lingkaran kelas VIII MTs Nu Putri Cirebon tahun ajaran 2015. Vol. 4. No 2

<sup>22</sup> Mastiah. 2011. Efektivitas *Penggunaan Metode Belajar Learning Starts With A Question terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VII Semester II pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Mts Al-Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2010-2011*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Semarang: Institut Agama Islam Negeri Walisongo, hal: 9.

presentase 40,625%, kriteria motivasi baik berjumlah 17 peserta didik dengan presentasi 53.125%, kriteria motivasi tinggi berjumlah 0 siswa dengan presentase 0%. Adapun peserta didik yang tuntas belajar atau yang mendapat nilai  $\geq 65$  sebanyak 27 peserta didik atau 84% sedangkan yang tidak tuntas belajar atau yang mendapat nilai  $< 65$  sebanyak 5 peserta didik atau 16%. Sedangkan garis besar pelaksanaan pembelajaran pada siklus I masih perlu diperbaiki agar peningkatan sesuai yang diharapkan oleh peneliti. Sedangkan siklus II diperoleh bahwa motivasi peserta didik dengan kriteria motivasi yakni rendah<sup>23</sup>.

Selanjutnya, Khomsah Akhsinah mengatakan bahwa Pembelajaran dengan pendekatan interkoneksi matematika AL-Qur'an berpengaruh terhadap motivasi belajar matematika siswa ditunjukkan oleh: 1) ada perbedaan motivasi belajar matematika yang signifikan antara siswa yang melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan interkoneksi matematika Al-Qur'an dengan siswa yang melaksanakan pembelajaran tanpa pendekatan interkoneksi matematika Al-Qur'an. Hal ini ditunjukkan oleh nilai Sig. (2 tailed) sebesar 0,004, 2) siswa yang melaksanakan pembelajaran pendekatan interkoneksi matematika-Al-Qur'an memiliki motivasi belajar yang lebih tinggi daripada siswa yang melaksanakan pembelajaran tanpa

---

<sup>23</sup> Ibnu Wahid. 2012. *Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik melalui Pembelajaran Menyenangkan Secara Islami Berbasis Learning Community Materi Persamaan Lingkaran Kelas XI IPA MA NU Nurul Huda Semarang Tahun Ajaran 2011-2012*. Skripsi. Tidak diterbitkan. . Semarang: Institut Agama Islam Negeri Walisongo, hal: 53.

pendekatan interkoneksi matematika-Al-Qur'an, yaitu rata-rata motivasi kelas eksperimen sebesar 22,80, sedangkan kelas kontrol hanya 20,20<sup>24</sup>.

Selanjutnya, Agus Setiawan mengatakan bahwa hasil skala religiusitas siswa eksperimen yakni pembelajaran matematika yang diintegrasikan dengan keIslaman dominan dalam kategori baik, ditunjukkan oleh angka presentase sebesar 46,43%. Hasil skala sikap religiusitas siswa kelas control yakni pembelajaran matematika tanpa diintegrasikan dengan keIslaman dominan dalam kategori cukup baik, ditunjukkan oleh angka presentase sebesar 71,43%<sup>25</sup>.

Selanjutnya, Nani Fitriah mengatakan bahwa hasil demokratis siswa kelas eksperimen yakni pembelajaran matematika yang diintegrasikan dengan keIslaman pada pokok bahasan garis singgung lingkaran, dominan dalam kategori baik, ditunjukkan oleh angka presentase sebesar 83%. Hasil skala sikap demokratis siswa kelas control yakni pembelajaran matematika tanpa diintegrasikan dengan keIslaman pada pokok bahasan garis singgung lingkaran dominan dalam kategori baik, ditunjukkan oleh angka presentase sebesar 68%<sup>26</sup>.

---

<sup>24</sup> Khomsah Akhsinah. 2010. *Pengaruh Pembelajaran dengan Pendekatan Interkoneksi Matematika-Al-Qur'an pada Pokok Bahasan Himpunan Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa* (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VII Putri MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta). Skripsi. Tidak diterbitkan. Yogyakarta: UIN Surakarta, hal. 55.

<sup>25</sup> Agus Setiawan. 2016. *Pembelajaran Matematika dasar berintegrasi keIslaman untuk meningkatkan sikap religiusitas siswa*. Mata pelajaran matematika. Kelas VII MTs Darul Amal lampung 2015-2016

<sup>26</sup> Nani Fitriah dkk. 2015. *Implementasi model pembelajaran matematika berintegrasi keislaman dalam meningkatkan karakter demokrasi siswa*. Materi garis singgung lingkaran kelas VIII MTs Nu Putri Cirebon tahun ajaran 2015. Vol. 4. No 2

Berdasarkan penelitian diatas maka penelitian yang akan dilakukan adalah dengan mengintegrasikan nilai-nilai keIslaman dengan pembelajaran matematika yang di dalamnya meningkatkan motivasi belajar dan dikembangkan di sekolah umum. Dan melakukan observasi yang di lakukan di SMP Negeri 6 Leihitu khususnya Kelas VII di peroleh informasi bahwa nilai-nilai keIslaman yang diintegrasikan pada mata pelajaran matematika masih sangat rendah. Rendahnya nilai-nilai keIslaman dapat dilihat dari proses belajar siswa yang hanya terfokus pada pelajaran umum.

Berdasarkan latar belakang yang di paparkan diatas, maka penulis tertarik untuk mengkaji dengan tema *“Pembelajaran Matematika yang DiIntegrasikan dengan Nilai-Nilai Keislaman Pada Materi Himpunan dalam Meningkatkan Motivasi Belajar siswa kelas VII SMP Negeri 6 Leihitu”*.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan dalam penjelasan diatas maka rumusan yang akan dibahas didalam masalah ini adalah:

1. Bagaimana pembelajaran yang diintegrasikan nilai-nilai keIslaman untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 6 Leihitu Kab. Maluku Tengah diterapkan?

### C. Tujuan Penelitian

Mengacu pada rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan pembelajaran yang diintegrasikan nilai-nilai keIslaman untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 6 Leihitu Kab. Maluku Tengah

### D. Manfaat Penelitian

#### 1. Secara Teoritis

Manfaat penelitian secara teoritis adalah ungkapan secara spesifik kegunaan yang dapat dicapai dari aspek Teoritis (keilmuan) dengan menyebutkan teori apa yang dapat dicapai dari masalah yang diteliti.<sup>27</sup> dan dari hasil penelitian diharapkan dapat memberikan pengetahuan kepada guru untuk lebih meningkatkan pengetahuan tentang Integrasi nilai-nilai keislaman dengan pembelajaran matematika.

#### 2. Secara Praktis

Manfaat penelitian secara praktis adalah kegunaan bagi instansi dan masyarakat baik secara umum maupun khusus.<sup>28</sup> dimana penelitian ini berupa pertanyaan yang ril dan sesuai dengan keadaan yang ada. Adapun manfaat penelitian secara praktis bagi beberapa pihak yaitu:

##### a. Bagi Guru

---

<sup>27</sup> V.Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta:Pustaka Baru Press, 2014), hal.

<sup>28</sup> *Ibid*, hal. 43

Dapat menambah wawasan kepada siswa betapa pentingnya integrasi pembelajaran matematika dengan nilai keislaman dalam menumbuhkan akhlak yang baik pada peserta didiknya. Dan dapat memberi sumbangsi pengetahuan pendidik terhadap nilai-nilai ke Islaman pada materi Himpunan.

- 1) Dapat memberikan motivasi dan inovasi kepada siswa agar menggunakan metode yang variatif dan baru dalam pembelajaran untuk diterapkan didalam kelas.
- 2) Dapat membah rujukan materi pembelajaran matematika yang terintegrasi dengan Nilai-nilai ke Islaman.

b. Bagi Murid

- 1) Melalui integrasi pembelajaran matematika diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa SMP Negeri 6 Leihitu Satap.
- 2) Melalui integrasi pembelajaran matematika diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa SMP Negeri 6 Leihitu Satap.

c. Bagi Sekolah

Dapat meningkatkan mutu kualitas sekolah dengan membenahi cara pembelajaran yang lebih baik dan bermanfaat bagi kesejahteraan guru serta siswanya.

d. Bagi Peneliti

Menambah pengalaman di lapangan mengenai bagaimana hasil pembelajaran matematika yang terintegrasi dengan Nilai-nilai keIslaman serta dapat memahami peningkatan dan respon balik dari peserta didik.

## E. Defenisi Operasional

### a. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah Dorongan dari dalam diri siswa untuk melakukan kegiatan belajar sehingga kelangsungan proses pembelajaran siswa itu tercapai.

### b. *Problem Based Learning* (PBL)

PBL adalah pembelajaran menggunakan masalah yang mengedepankan strategi pembelajaran menggunakan dunia nyata sebagai suatu konteks bagi siswa untuk belajar tentang cara berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah, serta untuk memperoleh pengetahuan konsep yang esensial dari materi pelajaran.

### c. Integrasi nilai keIslaman dalam Matematika

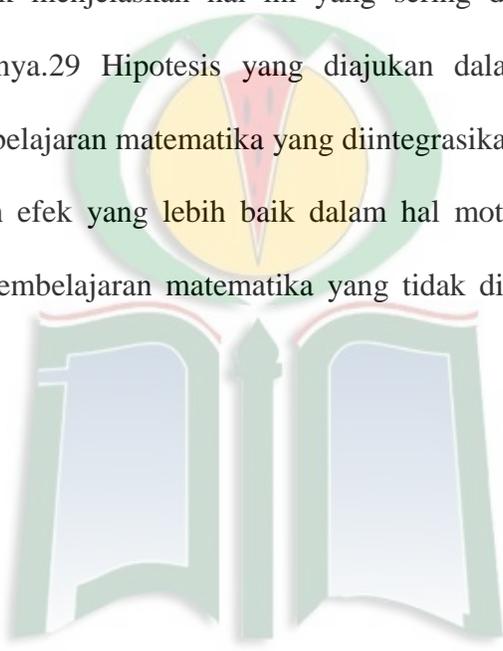
Suatu pendekatan belajar mengajar yang melibatkan nilai-nilai Islam yang terkandung dalam materi matematika untuk memberikan pengalaman bermakna kepada siswa. Karena dalam pembelajaran dikatakan integrative siswa akan memahami konsep-konsep yang mereka pelajari itu melalui pengamatan langsung.

### d. Himpunan

Kumpulan objek yang memiliki sifat yang dapat di definisikan dengan jelas, atau lebih jelasnya adalah segala koleksi benda-benda tertentu yang di anggap sebagai satu kesatuan.

#### **F. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis adalah asumsi atau dugaan mengenai sesuatu hal yang dibuat untuk menjelaskan hal ini yang sering dituntut untuk melakukan pengecekannya.<sup>29</sup> Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah bahwa pembelajaran matematika yang diintegrasikan dengan nilai ke Islaman memberikan efek yang lebih baik dalam hal motivasi belajar matematika, dari pada pembelajaran matematika yang tidak diintegrasikan dengan nilai keIslaman.



---

<sup>29</sup> Sudjana. 1996. *Metoda Statistika*. Bandung: Pustaka Setia, hal. 219.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang dilaksanakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan secara kolaboratif dan partisipatif. Kolaboratif artinya peneliti berkolaboratif atau berkerja sama dengan guru matematika kelas VII SMP Negeri 6 Leihitu Kecamatan Leihitu Kabupaten Maluku Tengah. Dan partisipatif artinya dalam penelitian ini memerlukan partisipasi aktif dari siswa kelas VII SMP Negeri 6 Leihitu.

#### **B. Waktu Dan Tempat Penelitian**

##### **1. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 06 April sampai 06 Mei 2021.

##### **2. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 6 Leihitu kecamatan Leihitu Kabupaten Maluku Tengah.

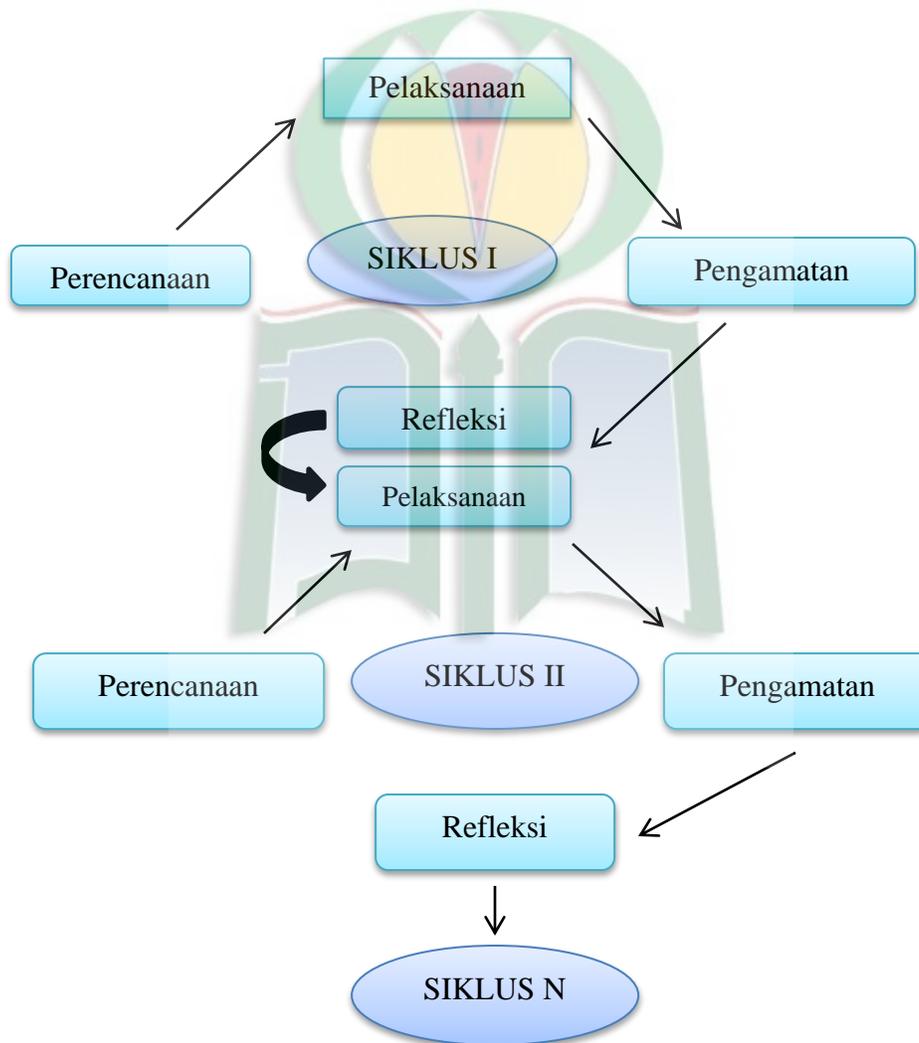
#### **C. Subyek Penelitian**

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 6 Leihitu Kalaulu yang berjumlah 22 orang siswa.

#### D. Desain Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan adalah penelitian tindakan kelas terbagi dalam siklus-siklus. Setiap siklus meliputi perencanaan pelaksanaan, pengamatan (observasi), dan refleksi.<sup>1</sup>

Desain penelitian dapat digambarkan sebagai berikut:



---

<sup>1</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta:Rhineka Cipta. 2006) hal :16

## 1. Rancangan Penelitian Siklus I

<b>Siklus</b>	<b>Perencanaan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).</li><li>➤ Menyiapkan metode pembelajaran.</li><li>➤ Menyiapkan materi, latihan soal, dan tugas.</li><li>➤ Menyiapkan media dan perangkat-perangkat pembelajaran.</li><li>➤ Menyiapkan pedoman observasi pelaksanaan pembelajaran dikelas.</li><li>➤ Menyiapkan lembar angket motivasi belajar siswa.</li></ul>
	<b>Pelaksanaan Tindakan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Pelaksanaan tindakan memacu pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).</li></ul>
	<b>Pengamatan (observasi)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Melakukan pengamatan dan mencatat proses pembelajaran dengan <i>Problem Based Learning</i> serta aktivitas siswa selama pembelajaran. Pengamatan dilakukan oleh teman sejawar dari peneliti.</li></ul>
	<b>Refleksi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Menyiapkan hal-hal apa saja yang akan diperbaiki dan diperhatikan pada siklus berikutnya.</li></ul>

## 2. Rancangan Penelitian Siklus II

Tahapan dalam siklus kedua mengikuti tahapan pada siklus pertama. Rencana tindakan pada siklus kedua berdasarkan hasil dari refleksi yang dilakukan pada akhir siklus pertama. Kegiatan-kegiatan yang dilakukan pada siklus bertujuan untuk memperbaiki dalam pelaksanaan pembelajaran pada tahap pertama. Jika hasil pada siklus kedua belum sesuai dengan yang diterapkan, maka akan dilakukan tindakan pada tindakan pada siklus berikutnya sampai indikator keberhasilan terpenuhi.

### E. Instrument Penelitian

Instrument penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Lembar observasi kegiatan pembelajaran

Lembar observasi berupa catatan penting yang digunakan untuk mengobservasi hal-hal yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran, seperti keterlaksanaan RPP dan keterlaksanaan rencana tindakan. Lembar observasi ini juga digunakan untuk mengobservasi aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, kendala-kendala yang dihadapi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, dan kejadian-kejadian spesifik lainnya dalam kegiatan pembelajaran. Hasil observasi ini juga difungsikan sebagai sarana untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran. Pernyataan dalam lembar observasi mempunyai dua alternative jawaban, yaitu “ya” dan “tidak”. Hasil observasi dideskripsikan sehingga memudahkan pembaca memahami alur berpikir.

## 2. Angket motivasi belajar siswa

Angket ini berisi daftar pertanyaan yang digunakan untuk memperoleh data tentang motivasi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan *Problem Based Learning*.

Sebelum angket ini digunakan, terlebih dahulu dilakukan uji empiris terhadap angket dengan jumlah soal sebanyak 25 butir. Setelah uji empiris dilakukan, dari 25 butir soal angket tersebut diambil 20 butir soal untuk digunakan dalam penelitian karena dianggap valid yaitu nomor 1 sampai 20 dan 30 butir soal dibuang karena dianggap tidak valid yaitu nomor 21 sampai 30.

## **F. Teknik pengumpulan Data**

Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah sebagai berikut:

### **1. Observasi**

Digunakan untuk mengetahui keaktifan siswa dan guru selama proses pembelajaran. Instrument penelitian yang digunakan adalah lembar observasi.

### **2. Angket**

Angket adalah pengumpulan data secara tertulis yang berisi daftar pertanyaan yang disusun secara khusus dan digunakan untuk menggali dan menghimpun keterangan atau informasi sebagaimana dibutuhkan. Dalam penelitian ini angket yang digunakan adalah angket motivasi.

## **G. Teknik Analisis Data**

Data yang terkumpul berupa hasil angket, observasi. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif untuk mengetahui pelaksanaan dan hambatan-hambatan yang terjadi selama tahapan-tahapan dalam proses analisis data adalah sebagai berikut:

### **1. Reduksi Data**

Reduksi data dalam penelitian ini merupakan proses penyeleksian dan penyederhanaan data melalui seleksi, pemfokusan dan pengabstrakan data mentah ke pola yang lebih terarah dan dikelompokkan berdasarkan kepentingan pada rumusan masalah.

## 2. Penyajian Data

Penyajian data dilakukan dalam rangka penyusunan informasi secara sistematis mulai dari perencanaan, pelaksanaan tindakan dan refleksi pada masing-masing siklus. Dalam penyajian data ini dilakukan proses penampilan data secara lebih sederhana dalam bentuk paparan naratif.

## 3. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan adalah pemberian makna pada data yang diperoleh dari penyajian data. Penarikan kesimpulan dilakukan berdasarkan hasil dari semua data yang telah diperoleh.

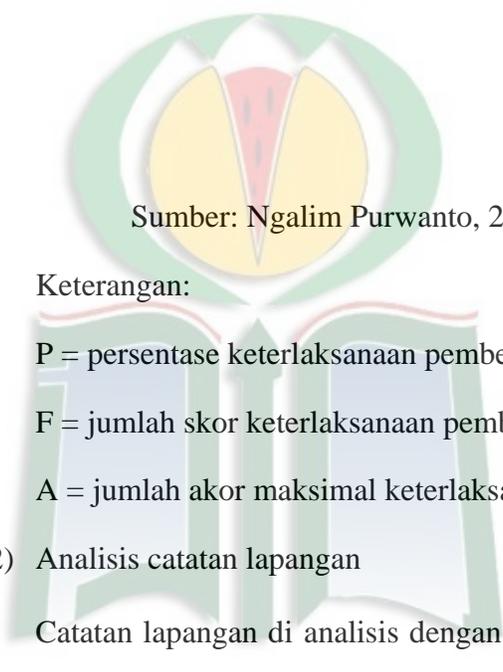
Adapun secara lebih rinci analisis datanya adalah sebagai berikut:

### 1) Analisis data hasil observasi

Lembar observasi untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *Problem Based Learning* yang menciptakan lingkungan belajar yang efektif, dengan cara menggunakan unsur yang ada pada siswa, guru dan lingkungan belajarnya melalui interaksi yang terjadi di dalam kelas.

Skala yang digunakan dalam lembar observasi ini menggunakan skala *Guttman*, observer membutuhkan tanda

cek ( $\sqrt{\quad}$ ) pada langkah-langkah pembelajaran yang terlaksana pada kolom "ya" dan "tidak". Dan dari setiap aspek yang terlaksana (pada kolom "ya") diberi skor 1, jika tidak terlaksana (pada kolom "tidak") diberi skor 0. Kemudian dihitung persentase keterlaksanaannya, dengan rumus:



Sumber: Ngalim Purwanto, 2000<sup>2</sup>.

Keterangan:

P = persentase keterlaksanaan pembelajaran

F = jumlah skor keterlaksanaan pembelajaran

A = jumlah skor maksimal keterlaksanaan pembelajaran

2) Analisis catatan lapangan

Catatan lapangan di analisis dengan mendeskripsikan aktivitas selama pembelajaran berlangsung.

3) Analisis data dari pengisian angket motivasi

Analisis hasil dari pengisian angket motivasi belajar siswa dilakukan dengan memberi skor pada masing-masing butir pada lembar pengisian angket. Setiap jawaban diberi skor sebagai berikut:

---

<sup>2</sup> Sumber : Ngalim Purwanto. 2000.

**Tabel 1. Pedoman Skor Angket Motivasi Belajar Matematika**

Pernyataan	Skor jawaban				
	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Pernah	Tidak Pernah
(+)	5	4	3	2	1
(-)	1	2	3	4	5

Sumber: Sugiyono, 2012<sup>3</sup>.

Dari table diatas, hasilangket siswa dianalisis melalui langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Masing-masing butir angket dikelompokkan sesuai dengan aspek-aspek yang diamati.
- b. Masing-masing butir dihitung jumlah skornya sesuai dengan aspek yang diamati. Cara menghitung persentase skor aspek sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{A} \times 100\%$$

Sumber: Ngalim, 2000<sup>4</sup>.

Keterangan:

P = persentase motivasi

F = jumlah skor perolehan siswa

A = jumlah skor maksimal

<sup>3</sup> Sumber: Sugiyono, 2012.

<sup>4</sup> Sumber: Ngalim, 2000.

c. Jumlah skor diperoleh kemudian dikualifikasi untuk menentukan seberapa besar motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Berikut table kualifikasi hasil persentase skor analisis:

**Tabel 2. Kualifikasi Persentase Skor Angket Motivasi Belajar Matematika**

Skor	Kriteria
$75 \leq \bar{x} \leq 100$	Tinggi
$50 \leq \bar{x} < 75$	Sedang
$25 \leq \bar{x} < 50$	Rendah

Sumber: Suharsimi Arikunto, 2000<sup>5</sup>.

#### **H. Indikator Keberhasilan**

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah rata-rata persentase motivasi belajar matematika siswa secara keseluruhan berada pada kriteria sedang dan tinggi.

---

<sup>5</sup> Sumber: Suharsimi Arikunto, 2000

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pembelajaran yang diintegrasikan dapat meningkatkan motivasi belajar matematiks siswa kelas VII SMP Negeri 6 Leihitu satu atap pada materi Himpunan. Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil tindakan mengajar guru pada siklus I sebesar 88,88% dan meningkatkan pada siklus II menjadi 100%.

Dilihat juga berdasarkan hasil angket motivasi belajar siswa, pada kegiatan prasiklus terdapat 4 orang siswa mencapai kategori tinggi 18 orang siswa mencapai kategori sedang dan siswa mencapai kategori rendah tidak ada. Karena, berdasarkan indikator motivasi belajar pada tahap prasiklus terdapat sebagian siswa merasa kurang senang terhadap matematika, ada sebagian siswa kurang perhatian pada saat proses pembelajaran, dan siswa juga kurang berpartisipasi atau bekerja sama dengan kelompoknya, serta dorongan untuk berprestasi juga kurang.

Pada siklus I terdapat 9 orang siswa mencapai kategori tinggi, 13 orang siswa mencapai kategori sedang dan kategori rendah tidak ada. Karena, berdasarkan indikator motivasi belajar pada tahap I masih terdapat sebagian siswa merasa kurang senang terhadap matematika dan sebagian sudah mulai merasa senang, sebagian siswa sudah mulai perhatian pada saat guru sedang menjelaskan materi tetapi sebagian siswa ada yang kurang perhatian pada saat guru sedang memberi penjelasan, pada saat kerja kelompok terlihat sebagian

siswa sudah mulai aktif dalam berpartisipasi bersama teman kelompok namun sebagian masih terlihat acuh tak acuh. Dan sebagian siswa masih terlihat malas untuk berprestasi.

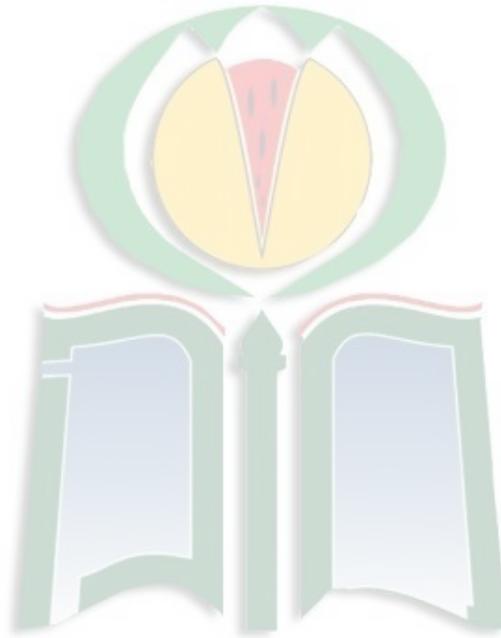
Pada siklus II terdapat 22 orang siswa mencapai kategori tinggi, sedangkan kategori sedang dan rendah tidak ada. Dengan demikian motivasi belajar matematika siswa dari prasiklus, siklus I dan siklus II telah mengalami peningkatan. Karena berdasarkan indikator motivasi belajar pada tahap Siklus II siswa sudah mulai senang terhadap matematika, siswa juga sudah mulai perhatian pada saat guru memberikan dan menjelaskan materi didepan, dan juga siswa sudah mulai berpartisipasi atau bekerjasama bersama teman kelompoknya. Siswa juga terlihat bersemangat untuk memiliki prestasi yang lebih baik.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disarankan sebagai berikut:

1. Diharapkan sekolah menerapkan pembelajaran matematika yang terintegrasi nilai keislaman pada model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).
2. Kendala yang dihadapi berkaitan integrasi nilai keislaman pada pembelajaran matematika dapat dihidari dengan memberikan pemahaman kepada siswa.

3. Pembelajaran matematika yang terintegrasi nilai keislaman pada model pembelajaran *Problem Based Learning* diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Setiawan. 2016. *Pembelajaran Matematika dasar berintegrasi keIslaman untuk meningkatkan sikap religuisitas siswa*. Mata pelajaran matematika. Kelas VII MTs Darul Amal lampung 2015-2016
- Agus Setiawan. 2016. *Pembelajaran Matematika dasar berintegrasi keIslaman untuk meningkatkan sikap religuisitas siswa*. Mata pelajaran matematika. Kelas VII MTs Darul Amal lampung 2015-2016
- Agus Suprijono, 2009. *Cooperative Learning* (Yogyakarta: Pustaka Belajar,)
- Albi Anggito Dan Johan Setiawan, 2018. *Metodelogi penelitian kualitatif*, Cet1, (Jawa Barat; Cv Jejak).
- Arikunto Suharsmi, 1985. *Prosedur Penelitian SuatuPendekatan Praktek* (Jakarta: Bina Aksara).
- AT. Seogito author (2018). Pergeseran paradikmatik pengelolaan pendidikan, dlm jurnal Ketatanegaraan. Vol. 00, februari 2018: hal 29-52
- Atwi Suparman. 2012. *Desain Instruksional Modern*. Jakarta: Erlangga.
- Dale H Schun, dkk, 2012. *Motivasi dalam Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Aplikasi*, (Jakarta Barat: PT Indeks)
- Definisi himpunan bilangan berhingga dan tak berhingga. Brainly.co.id
- Deky Yudha Saksono dan Utama. 2015. "Pengelolaan Pembelajaran MatematikaBerbasisi Al-Qur'an di Sekolah Pertama". *Varia Pendidikan*, Vol. 27. No. 1.
- Dewi Asmarani dan Ummu sholihah, 2017. *Metakognisi Mahasiswa Tadris Matematika IAIN Tulungagung dalam Menylesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah-Langkah Polyadan De Corte*, (Tulungagung: Akademia Pustaka,)
- Dewi Asmarani, dkk, *Metakognisi Mahasiswa*, hal. 1
- Dimyati Dan Mudjiono, 2013. *Belajar & Pembelajaran* (Jakarta:Rineka Cipta.)
- Ega Gradan, 2017 dkk. *Efektifitas Penerapan Pembelajaran Matematika Qur'ani dalam Pembelajaran Himpunan*". *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, vol. 1, No. 1.
- Eko Putra Widoyoko, 2014. *Evaluasi Program Pembelajaran* (Panduan Praktis Bagi Pendidikan Dan Calon Pendidik) (Cet. VI; Yogyakarta:Pustaka Belajar.)
- Eveline Siregar dan Nara Hartini. Op. Cit.
- Fahmi Basya. 2010. *Matematika Islam Sebuah Pendekatan Rasional Untuk Yaqin*, (Jakarta: Republika).

- H. Qomaruddin, S. Ag, M. A. Pembelajaran akidah akhlak . Rabu, 20 Desember 2017. 10.00 WIB
- Hamzah B. Uno. 2009. Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif. (Jakarta: Bumi Aksara).  
[http://aniklaiiunmalangstudentacid.blogspot.com/2010-02-01\\_archive.html](http://aniklaiiunmalangstudentacid.blogspot.com/2010-02-01_archive.html).  
Diakses: Minggu, 13 April 2014, pukul 21.34 WIB
- Handari Nabawi, 2005. *Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta; Gajah Mada Pers).
- [http://id.wikipedia.org/wiki/Integrasi\\_sosial](http://id.wikipedia.org/wiki/Integrasi_sosial). Diakses: Minggu, 13 April 2014, pukul 21.15 WIB.
- <https://news.detik.com/berita/4299012/viral-guru-di-bully-murid-sekolah-akan-perkuat-pendidikan-karakter>
- Ibnu Wahid. 2012. *Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik melalui Pembelajaran Menyenangkan Secara Islami Berbasis Learning Community Materi Persamaan Lingkaran Kelas XI IPA MA NU Nurul Huda Semarang Tahun Ajaran 2011-2012*. Skripsi. Tidak diterbitkan. . Semarang: Institut Agama Islam Negeri Walisongo, hal: 53.
- Khomsah Akhsinah. 2010. Pengaruh Pembelajaran dengan Pendekatan Interkoneksi Matematika-Al-Qur'an pada Pokok Bahasan Himpunan Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VII Putri MTs Ali Maksum Krpyak Yogyakarta). Skripsi. Tidak diterbitkan. Yogyakarta: UIN Surakarta.
- Kusn, 2017. "*model integrasi nilai-nilai spiritual islam dalam pendidikan matematika*", Matematika FPMIPATI-Universitas PGRI Semarang).
- Mastiah. 2011. Efektivitas Penggunaan Metode Belajar Learning Starts With A Question terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VII Semester II pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Mts Al-Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2010-2011. Skripsi. Tidak diterbitkan. Semarang: Institut Agama Islam Negeri Walisongo.
- Mohammad Surya. 2004. Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Mulin Nu'man (2016). *Pembelajaran dalam Persektif Al-Quraan*. Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 2, No. 1
- Muniron. 2010. Studi Islam di Perguruan Tinggi. Jember: STAIN Jember Press.

- Nani Fitrah. (WM BLM). "Implementasi model pembelajaran matematika berintegrasi keislaman dalam meningkatkan karakter demokratis siswa." Skripsi.
- Nur Kholid, Lilik. (2015). Pola integrasi nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam, dlm jurnal At-Tadib. Vol. 10. No 2, desember ponorogo: UNIDA, 333.
- Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, (2008). hal. 158
- Salafudin, 2015 "Pembelajaran Matematika yang Bermuatan Nilai Islam". Jurnal Penelitiann, Vol, 12 No. 2
- Sobel M. A. dan Maletsky, Evan M. 2004. *Mengajar Matematika* (Terjemahan). (Jakarta: Erlangga).
- Sofyan Sauri. 2007. Integrasi Imtaq dan Iptek dalam Pembelajaran untuk SMP. <http://file.upi.edu/direktori/c%20%20fpbs/jur.%20pend.%20bahasa%20arab/195604201983011%20%20sofyan%20sauri/makalah2/integrasi%20imtaq%20dan%20iptek%20dalam%20pembelajaran.pdf>. Diakses: 6 Januari 2014 pukul 16.00.
- ST. Negoro dan B Hararp. 2010. *Ensiklopedia Matematika*. Bogor. Ghalia Indonesia.
- Subur. 2007. Pendidikan Nilai Telaah Model Pembelajaran. [insaniaku.files.wordpress.com/2009/02/1-pendidikannilai-subur.pdf](http://insaniaku.files.wordpress.com/2009/02/1-pendidikannilai-subur.pdf). Diakses: 18 Januari 2014.
- Sudjana. 1996. *Metode Statistika*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta).
- Sumardiyono. 2004. Karakteristik Matematika dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Matematika. (Yogyakarta: Pusat Pengembangan Panataran Guru Matematika, Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah, Depdiknas).
- Superdi, 2006. *Metodologi Penelitian*, (Mataram: Yayasan Cerdas Press).
- V. Wiratna Sujarweni, 2014. *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press).
- Zainal Arifin, 2013. *Evaluasi Pembelajaran* (Cet V; Bandung: Remaja Rosda karya).

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 6 Leihitu  
Mata Pelajaran : Matematika  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Kelas/Semester : VII / I  
Materi Pokok : Himpunan  
Waktu : 1 x 60 menit  
Jumlah Pertemuan : 1 pertemuan

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 siswa mampu menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan menggunakan masalah kontekstual.	3.4.1 Siswa mampu menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan menggunakan masalah kontekstual.
	3.4.2 Siswa mampu menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan menggunakan masalah kontekstual.
4.4 menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan diagram venn pada himpunan untuk menyajikan masalah kontekstual.	4.4.1 Siswa mampu menuliskan anggota himpunan yang di sajikan dalam bentuk diagram venn.

## C. Materi Pembelajaran

Siklus ke-I

Himpunan :

- Contoh kumpulan yang termasuk himpunan
- Contoh kumpulan yang tidak termasuk himpunan (bukan contoh himpunan)
- Menyajikan himpunan

## D. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran: PBL (*Problem Based Learning*)

Strategi Pembelajaran: Penemuan Terbimbing, Pembelajaran Berkelompok

#### E. Media, Alat, dan Sumber Belajar

**Media:** Lembar Aktifitas Siswa (LAS)

**Alat:** Papan Tulis Dan Spidol

**Sumber Belajar:** Buku paket Matematika Kelas VII Kementerian Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia, 2013

#### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Aktivitas Guru	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta didik	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan				
1	Motivasi Dan Apersesi	<ol style="list-style-type: none"><li>Guru memberikan salam.</li><li>Guru membimbing siswa berdoa.</li><li>Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>Guru mengkondisikan siswa untuk siap menerima pelajaran.</li><li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>siswa menjawab salam.</li><li>Siswa berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas.</li><li>siswa menyampaikan kehadiran.</li><li>Siswa siap menerima pelajaran mengenai himpunan yang terintegrasi nilai keislaman</li><li>Siswa menyimak tujuan pembelajaran.</li></ol>	5 menit
Kegiatan Inti				
1	Mengamati	<ol style="list-style-type: none"><li>Pada awal pembelajaran</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>Siswa duduk dan mendengarkan</li></ol>	10 menit

		<p>guru membagikan kelompok berdasarkan siswa yang ada di dalam kelas VII</p> <p>b. Guru merumuskan masalah yang terjadi di dalam proses pembelajaran</p> <p>c. Guru meminta siswa untuk mengamati masalah terkait dengan himpunan yang terintegrasi nilai keislaman.</p>	<p>apa yang di jelaskan oleh guru dan menulis materi yang guru jelaskan</p> <p>b. Guru memberikan hadiah kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>c. Siswa mengamati masalah yang diberikan oleh guru</p>	
2	Menanya	<p>a. Guru meminta siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum di ketahui dari masalah himpunan.</p>	<p>a. Siswa menanyakan pada diri sendiri maupun pada guru mengenai hal—hal yang belum di ketahui dari masalah yang diberikan guru.</p>	10 menit
3	Mengumpulkan Informasi	<p>a. Guru membimbing siswa dan mengumpulkan informasi yang ada di masalah siswa.</p>	<p>a. Siswa mengumpulkan informasi yang ada di masalah pada himpunan terkait tentang himpunan dan bukan himpunan, anggota himpunan dan bukan anggota himpunan, menyajikan</p>	10 menit

			himpunan yang terintegrasi nilai keislaman.	
4	Mengasosiasi	<p>a. Guru meminta siswa mencari hubungan informasi yang ada dengan kegiatan pada penjelasan guru.</p> <p>b. Guru membacakan penjelasan materi secara garis besar agar siswa mempunyai bekal untuk melaksanakan diskusi dengan kelompok pada saat melakukan pembelajaran.</p> <p>c. Guru membagikan siswa menjadi keterkaitannya satu sama lain kemudian dikelompokkan; mana yang paling menunjang, mana yang bertentangan, dan sebagainya</p> <p>d. Guru meminta siswa berdiskusi dengan teman kelompok masing-masing untuk</p>	<p>a. Siswa menghubungkan informasi terkait penjelasan guru terhadap integrasi keislaman pada himpunan.</p> <p>b. Masing-masing kelompok saling bersaing untuk mendapatkan hasil yang terbaik.</p> <p>c. Kelompok yang bisa mengerjakan soal yang di berikan guru maka akan mendapatkan pujian dari guru tersebut.</p> <p>d. Siswa berdiskusi dengan teman kelompok masing-masing untuk menyelesaikan permasalahan yang ada.</p>	20 menit

		menyelesaikan permasalahan yang ada.		
5	Mengkomunikasi	a. Guru meminta siswa untuk mengkomunikasikan hasil diskusi.	a. Beberapa siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok kepada Guru dan kelompok lain.	5 menit
Kegiatan Penutup				
1	Konfirmasi	a. Guru memberikan konfirmasi, pertemuan selanjutnya akan mempelajari tentang diagram venn. b. Guru membimbing peserta didik berdoa untuk menutup pembelajaran. c. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	a. Siswa memperhatikan guru. b. Siswa berdoa bersama dipimpin ketua kelas. c. Siswa menjawab salam.	5 menit

### G. Penilaian

Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian			Keterangan
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	
3.4 Siswa mampu menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan menggunakan masalah kontekstual	Latihan Kelompok	-		
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan	-	Proyek		

dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan operasi pada himpunan untuk menyajikan masalah kontekstual				
---	--	--	--	--

**H. Aspek Penilaian**

Aspek yang dinilai	Skor				Deskripsi
	1	2	3	Total	
Perencanaan: Penentuan responden Keakuratan data					Skor 1 untuk tidak Skor 2 untuk belum Skor 3 untuk final
Pelaksanaan: Pengolahan data Penyajian data					
Laporan: Penguasaan Konsep					

Guru Mata Pelajaran



Aisyah Hatuina, S.Pd

NIP.

Mahasiswa



Salama Rukua

NIM. 170303003

Mengetahui

Kepala Sekolah



Ode Kasim, S.Pd

NIP. 196610101991031019

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 6 Leihitu  
Mata Pelajaran : Matematika  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Kelas/Semester : VII / I  
Materi Pokok : Diagram Venn  
Waktu : 1 x 60 menit  
Jumlah Pertemuan : 2 pertemuan

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 siswa mampu menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan menggunakan masalah kontekstual.	3.4.1 Siswa mampu menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan menggunakan masalah kontekstual.
	3.4.2 Siswa mampu menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan menggunakan masalah kontekstual.
4.4 menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan diagram venn pada himpunan untuk menyajikan masalah kontekstual.	4.4.1 Siswa mampu menuliskan anggota himpunan yang di sajikan dalam bentuk diagram venn.

## C. Materi Pembelajaran

Siklus ke- II

Diagram Venn

- Contoh Diagram venn dalam bentuk himpunan

## D. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran: PBL (*Problem Based Learning*)

Strategi Pembelajaran: Penemuan Terbimbing, Pembelajaran Berkelompok

## E. Alat, dan Sumber Belajar

**Alat:** Papan Tulis Dan Spidol

Sumber Belajar: Buku paket Matematika Kelas VII Kementerian Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia, 2013

### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Aktivitas Guru	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta didik	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan				
1	Motivasi Dan Apersesi	<p>a. Guru memberikan salam.</p> <p>b. Guru mengarahkan siswa untuk duduk berdasarkan nama kelompok yang sudah ada.</p> <p>c. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.</p> <p>d. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi.</p>	<p>a. siswa menjawab salam.</p> <p>b. Siswa kembali duduk berdasarkan kelompok yang sudah dibagikan guru.</p> <p>c. siswa mendengarkan apa yang guru sampaikan.</p> <p>d. Siswa siap menerima pelajaran mengenai diagram venn.</p>	5 menit
Kegiatan Inti				
1	Mengamati	<p>a. Guru meminta siswa untuk mengamati dan melihat masalah yang ada pada diagram venn.</p>	<p>a. Siswa duduk berdasarkan kelompok yang telah dibagikan, kemudian siswa dengan teman sekelompoknya mengamati dan mengerjakan</p>	10 menit

			terkait dengan diagram venn.	
2	Menanya	a. Guru meminta siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum di ketahui dari diagram venn.	a. Siswa menanyakan pada diri sendiri maupun pada guru mengenai hal—hal yang belum di ketahui dari masalah yang diberikan guru.	10 menit
3	Mengumpulkan Informasi	a. Guru membimbing siswa dan mengumpulkan informasi yang ada di diagram venn.	a. Siswa mengumpulkan informasi yang ada di masalah pada diagram venn menyatakan dalam bentuk himpunan yang terintegrasi nilai keislaman.	10 menit
4	Mengasosiasi	a. Guru meminta siswa mencari hubungan informasi yang ada dengan kegiatan pada penjelasan guru. b. Guru membacakan penjelasan materi secara garis besar agar siswa mempunyai bekal untuk melaksanakan diskusi dengan kelompok pada saat melakukan pembelajaran.	a. Siswa menghubungkan informasi terkait penjelasan guru terhadap integrasi keislaman pada diagram venn. b. Masing-masing kelompok saling bersaing untuk mendapatkan hasil yang terbaik. c. Kelompok yang bisa mengerjakan soal yang di berikan guru maka akan mendapatkan	20 menit

		<p>c. Guru membagikan siswa menjadi keterkaitannya satu sama lain kemudian dikelompokkan; mana yang paling menunjang, mana yang bertentangan, dan sebagainya</p> <p>d. Guru meminta siswa berdiskusi dengan teman kelompok masing-masing untuk menyelesaikan permasalahan yang ada.</p>	<p>pujian dari guru tersebut.</p> <p>d. siswa berdiskusi dengan teman kelompok masing-masing untuk menyelesaikan permasalahan yang ada.</p>	
5	Mengkomunikasi	<p>a. Guru meminta siswa untuk mengkomunikasikan hasil diskusi.</p> <p>b. Guru dan siswa yang lain memberikan tanggapan melalui Tanya jawab untuk memberikan tambahan informasi atau tanggapan lainnya.</p>	<p>a. Beberapa siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok kepada Guru dan kelompok lain.</p>	5 menit
Kegiatan Penutup				
1	Konfirmasi	<p>a. Guru memfasilitasi siswa untuk</p>	<p>a. Siswa membuat kesimpulan.</p> <p>b. Siswa</p>	5 menit

		membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. b. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa	membacakan doa untuk menutup proses pembelajaran.	
--	--	--	---	--

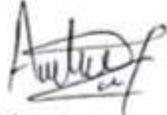
### G. Penilaian

Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian			Keterangan
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	
3.4 Siswa mampu menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan menggunakan masalah kontekstual	-	Proyek		
4.4 menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan diagram venn pada himpunan untuk menyajikan masalah kontekstual	Latihan Kelompok	-		

### H. Aspek Penilaian

Aspek yang dinilai	Skor				Deskripsi
	1	2	3	Total	
Perencanaan: Penentuan responden Keakuran data					Skor 1 untuk tidak Skor 2 untuk belum Skor 3 untuk final
Pelaksanaan: Pengolahan data Penyajian data					
Laporan: Penguasaan Konsep					

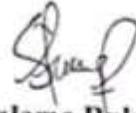
Guru Mata Pelajaran



Aisyah Hatuina, S.Pd

NIP.

Mahasiswa



Salama Rukua

NIM. 170303003

Mengetahui

Kepala Sekolah



Ode Kasim, S.Pd

NIP. 196610101991031019



***Lampiran III***

**LEMBAR VALIDASI**

Nama Validator : Dr. Patma Sopamena, M.Pd,I. M.Pd

NIP : 197504022002122002

Judul : Pembelajaran Matematika Yang Diintegrasikan Dengan Nilai-nilai Keislaman Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Himpunan

Rumusan Masalah : 1. Bagaimana pembelajaran yang diintegrasikan nilai-nilai keIslaman untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 6 Leihitu Kab. Maluku Tengah diterapkan?

Indikator : Motivasi Belajar

1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
3. Adanya harapan cita-cita masa depan
4. Adanya penghargaan dalam belajar
5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif

***Lampiran IV***

**Soal Kelompok**

**SIKLUS I**

Nama - nama Kelompok :

Kelas/Semester :

Essay :

Jawablah pertanyaan – pertanyaan berikut ini :

1. Tentukan Himpunan dari  
P adalah nama – nama Nabi yang dengan huruf I yang mempunyai kisah teladan akidah akhlak
2. Tentukan dalam bentuk Himpunan nama – nama Nabi yang mempunyai sifat  
KESABARAN

*Lampiran V*

**Soal Kelompok**

**SIKLUS II**

Nama - nama Kelompok :

Kelas/Semester :

Essay :

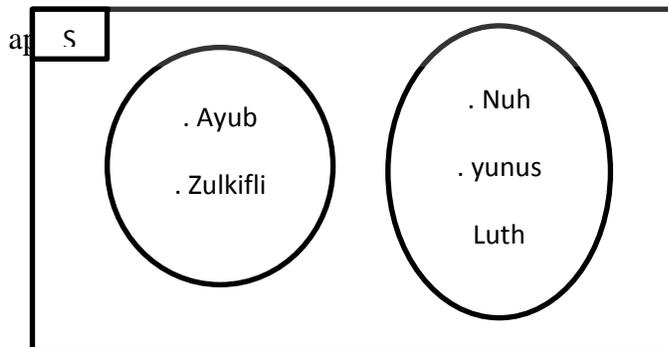
Jawablah pertanyaan – pertanyaan berikut ini :

1. Tentukanlah diagram venn dari

$$A = \{\text{Ayub, Saleh, Yusuf, Sulaiman, Zulkifli}\}$$

$$B = \{\text{Harun, Musa, Ilyas, Ilyasa, Duad, Yusuf, sulaiman, saleh}\}$$

2. Tentukanlah digram venn dibawah ini? dan merupakan bentuk diagram venn

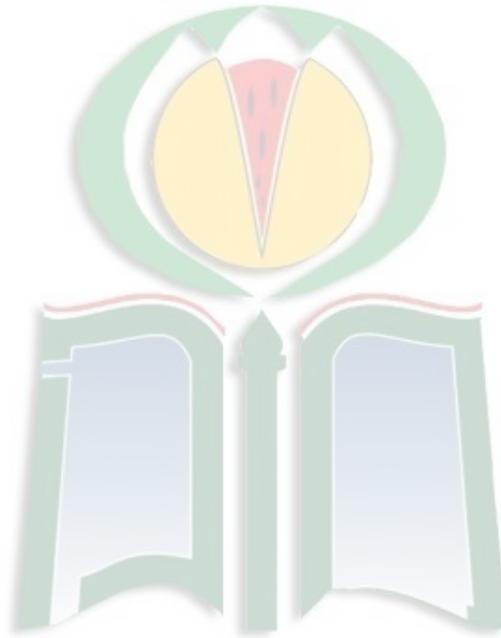


*Lampiran VI*

**ALTERNATIF JAWABAN**

**SIKLUS I**

1.  $P = \{\text{Nabi Ibrahim mencari Tuhan, Nabi Ismail kecerdasan luar Biasa, Nabi Ishaq keimanan dan kesabaran}\}$
2.  $P = \{\text{Ibrahim, Ishaq, Yusuf}\}$

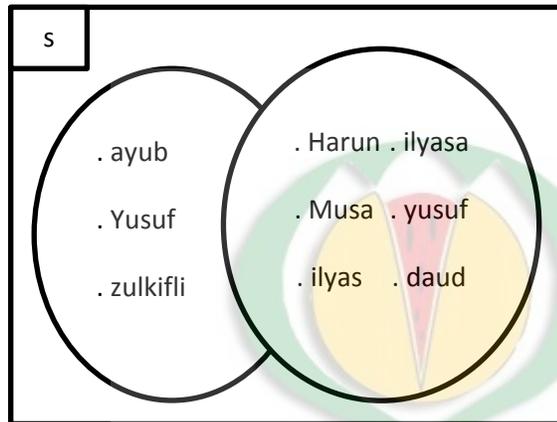


*Lampiran VII*

**ALTERNATIF JAWABAN**

**SIKLUS II**

1. Digram venn



2.  $A = \{\text{Ayub, Zulkifli}\}$

$B = \{\text{Nuh, Yunus, Luth}\}$

Merupakan diagram Saling Lepas

*Lampiran VIII*

**Lembar Obsevasi Guru**

**Lembar Observasi Kegiatan Guru Pada Pembelajaran Matematika Yang di Integrasi  
Dengan Nilai-nilai Keislaman**

Mata Pelajaran : Matematika

Waktu Pelaksanaan :

Sekolah : SMP Negeri 6 Leluhutu Satu Atap

**Pentunjuk**

Beri penilaian dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai

Keterangan pilihan jawaban

No	Aspek Yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1.	Guru menyampaikan materi sesuai dengan langkah-langkah yang terdapat dalam RPP.	✓	
2.	Guru membentuk kelompok berdasarkan tingkat kemampuan.	✓	
3.	Guru membentuk kelompok berdasarkan jenis kelamin.	✓	
4.	Guru menyampaikan materi dengan jelas.		✓
5.	Guru menyampaikan tugas kelompok secara jelas	✓	
6.	Guru memberi pengarahan kepada siswa yang	✓	

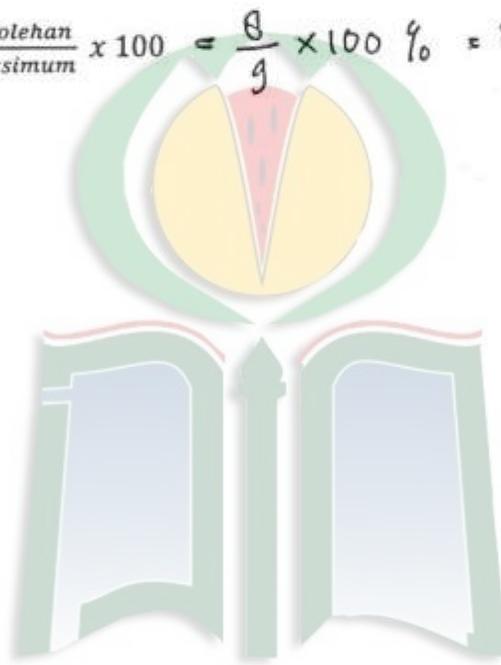
8	Guru memberikan hadiah atau pujian kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan	✓	
9	Guru memberikan hadiah atau pujian kepada siswa yang memperoleh skor tertinggi.	✓	

Keterangan:

0 = Tidak

1 = Ya

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Juml skor maksimum}} \times 100 = \frac{8}{9} \times 100 \% = 88,88 \%$$



Kalauly, 2021

Pengamat,

  
(Aisyah Hatuina, S.Pd)

**Lampiran IX**

**Lembar Observasi Kegiatan Siswa**

**Lembar Observasi Kegiatan Siswa Pada pembelajaran Matematika Yang di Integrasikan dengan Nilai-nilai Keislaman**

Mata Pelajaran : matematika

Waktu Pelaksanaan :

Sekolah : SMP Negeri 6 Lethitu Satu Atap

**Pentunjuk**

Beri penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai

Keterangan pilihan jawaban

No	Aspek Yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan materi sesuai dengan langkah-langkah yang terdapat dalam RPP.	✓	
2	Guru membentuk kelompok berdasarkan tingkat kemamuan.	✓	
3	Guru membentuk kelompok berdasarkan jenis kelamin.	✓	
4	Guru menyampaikan materi dengan jelas.	✓	
5	Guru menyampaikan tugas kelompok secara jelas	✓	
6	Guru memberi pengarahan kepada siswa yang mengalami kesulitan pada saat diskusi	✓	
7	Guru memberikan hadiah atau pujian kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan	✓	

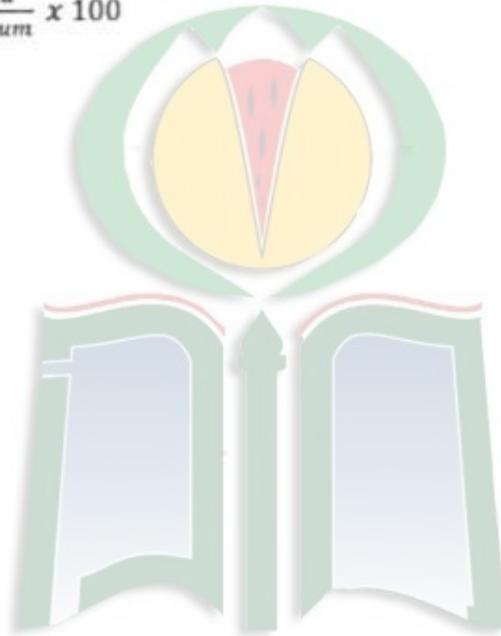
8	Guru memberikan hadiah atau pujian kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan	✓	
9	Guru memberikan hadiah atau pujian kepada siswa yang memperoleh skor tertinggi.	✓	

Keterangan:

0 = Tidak

1 = Ya

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor peroleha}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$



Kalaulu, 2021

Pengamat,

(Aisyah Hatuina, S.Pd)

*Lampiran X*

**KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA**

No	Aspek	Indikator	Positif	Negatif	Jumlah
1.	Intrinsik	1. Adanya perasaan senang	3, 5, 7, 8, 10, 19	6, 11, 17	9
		2. Perhatian dalam mengikuti pelajaran	1	2, 9, 20	4
		3. Berpartisipasi dalam kegiatan belajar	12	16, 18	3
2.	Ekstrinsik	1. Dorongan untuk lebih berani dalam pembelajaran	13	4, 14, 15	4
		Jumlah	9	11	20

*Lampiran XI*

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Nama siswa :

No. Absen :

Petunjuk :

1. Pengisian instrumen ini tidak mempengaruhi nilai anda
2. Pilihlah jawaban pertanyaan dibawah ini dengan cara memberi tanda silang (x) atau cek (v) pada kolom yang dianggap paling sesuai dengan keadaan anda
3. Mulailah mengisi dengan membaca Basmalah

No	Pernyataan	Tidak Pernah	Pernah	Kadang- kadang	Sering	Selalu
		5	4	3	2	1
1	Saya memperhatikan semua penjelasan yang di berikan oleh guru					
2	Ketika guru menjelaskan dan membahas soal di depan kelas, saya bercanda dan ngobrol					

	dengan teman					
3	Di rumah saya mempelajari terlebih dahulu materi yang akan di ajari oleh guru					
4	Saya merasa takut dan cemas ketika pembelajaran matematika berlangsung					
5	Saya senang dan penuh semangat mengerjakan PR yang di berikan oleh guru					
6	Saya malas membaca buku matematika selain buku paket untuk mengetahui informasi yang belum saya ketahui					
7	Setiap ada tugas dari guru, saya tidak langsung mengerjakannya					
8	Saya belajar matematika meskipun tidak ada ulangan					
9	Saya mengerjakan tugas, jika tugas tersebut harus					

	dikumpulkan					
10	Saya tidak senang ketika guru memberikan soal-soal yang bervariasi					
11	Saya malas mempelajari kembali materi yang telah diajarkan oleh guru					
12	Saya bertanya pada teman jika mengalami kesulitan menyelesaikan soal atau belum paham materi yang di ajarkan oleh guru					
13	Saya menjawab setiap pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru					
14	Saya takut bertanya kepada guru jika ada materi yang belum jelas					
15	Jika menemui soal yang sulit, maka soal tersebut tidak di kerjakan					

16	Saya mencontoh teman yang pandai dalam mengerjakan soal yang sulit					
17	Saya malas belajar matematika karena pengetahuan matematika tidak menunjang cita-cita saya					
18	Saya kesal jika ada teman yang bertanya kepada saya					
19	Dengan belajar matematika, saya dapat lebih mudah mempelajari mata pelajaran yang lain					
20	Saya hanya mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru					

## LEMBAR VALIDASI

Nama Validator : Dr. Patma Sopamena, M.Pd,I. M.Pd

NIP : 197504022002122002

Judul : Pembelajaran Matematika Yang Diintegrasikan Dengan Nilai-nilai Keislaman Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Himpunan

Rumusan Masalah : 1. Bagaimana pembelajaran yang diintegrasikan nilai-nilai keIslaman untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 6 Leihitu Kab. Maluku Tengah diterapkan?

Indikator : Motivasi Belajar

7. Adanya hasrat dan keinginan berhasil
8. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
9. Adanya harapan cita-cita masa depan
10. Adanya penghargaan dalam belajar
11. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
12. Adanya lingkungan belajar yang kondusif

## Lembar Observasi Kegiatan Siswa

### Lembar Observasi Kegiatan Siswa Pada pembelajaran Matematika Yang di Integrasikan dengan Nilai-nilai Keislaman

Mata Pelajaran :

Waktu Pelaksanaan :

Sekolah :

#### Pentunjuk

Beri penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai

Keterangan pilihan jawaban

No	Butir Pengamatan	Jawaban			
		Kurang	Cukup baik	Baik	Sangat Baik
		1	2	3	4
1	Siswa tekun dalam mengerjakan tugas integrasi ke islaman dari guru.				
2	Siswa ulet dalam mengerjakan soal integrasi nilai akidah akhlak terhadap himpunan yang sulit				

3	Siswa menunjukkan minatnya selama proses pembelajaran matematika di integrasi nilai keislaman.				
4	Siswa lebih senang untuk mengerjakan soal matematika yang berintegrasi nilai ke islaman.				
5	Siswa tertarik dengan kegiatan pembelajaran matematika yang di integrasikan dengan nilai ke islaman di adakan guru.				
6	Siswa dapat mempertahankan pendapatnya selama berdiskusi.				
7	Siswa tidak mudah untuk melepaskan hal yang diyakininya.				
8	Siswa senang mencari dan memecahkan masalah integrasi nilai ke islaman dalam soal-soal nilai akidah akhlak yang berintegrasi himpunan.				

Observer

## Lembar Obsevasi Guru

### Lembar Observasi Kegiatan Guru Pada Pembelajaran Matematika Yang di Integrasikan Dengan Nilai-nilai Keislaman

Mata Pelajaran :

Waktu Pelaksanaan :

Sekolah :

#### Pentunjuk

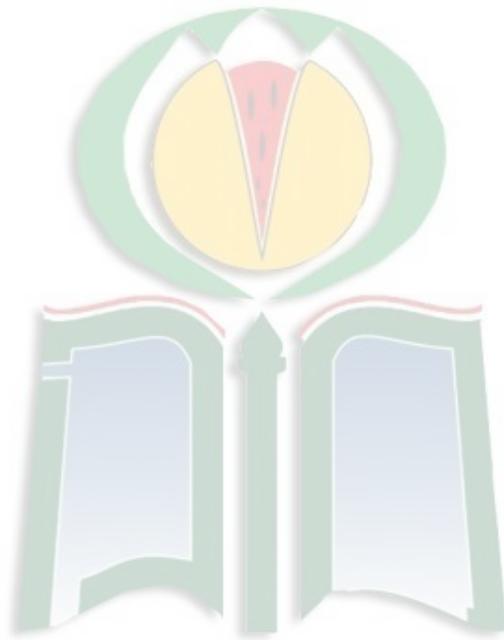
Beri penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai

Keterangan pilihan jawaban

No	Aspek yang diamati	Jawaban			
		Kurang	Cukup baik	Baik	Sangat Baik
		1	2	3	4

1	Guru menyampaikan materi sesuai dengan langkah-langkah yang terdapat dalam RPP.				
2	Guru membentuk kelompok berdasarkan tingkat kemamuan.				
3	Guru membentuk kelompok berdasarkan jenis kelamin.				
4	Guru menyampaikan materi dengan jelas.				
5	Guru menyampaikan tugas kelompok secara jelas				
6	Guru memberi pengarahan kepada siswa yang mengalami kesulitan pada saat diskusi				
7	Guru memberikan hadiah atau pujian kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan				
8	Guru memberikan hadiah atau pujian kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan				
9	Guru memberikan hadiah atau				

	pujian kepada siswa yang memperoleh skor tertinggi.				
--	---	--	--	--	--



## ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama siswa :

No. Absen :

Petunjuk :

4. Pengesian intrumen ini tidak mempengaruhi nilai anda
5. Pilihlah jawaban pertanyaan dibawah ini dengan cara memberi tanda silang (x) atau cek (v) pada kolom yang dianggap paling sesuai dengan keadaan anda
6. Mulailah mengisi dengan membaca Basmalah

No	Pernyataan	Tidak Pernah	Pernah	Kadang-kadang	Sering	Selalu
		1	2	3	4	5
1	Saya memperhatikan semua penjelasan yang di berikan oleh guru					

2	Ketika guru menjelaskan dan membahas soal di depan kelas, saya bercanda dan ngobrol dengan teman					
3	Di rumah saya mempelajari terlebih dahulu materi yang akan di ajari oleh guru					
4	Saya merasa takut dan cemas ketika pembelajaran matematika berlangsung					
5	Saya senang dan penuh semangat mengerjakan PR yang di berikan oleh guru					
6	Saya malas membaca buku matematika selain buku paket untuk mengetahui informasi yang belum saya ketahui					
7	Setiap ada tugas dari guru, saya tidak langsung mengerjakannya					
8	Saya belajar matematika					

	meskipun tidak ada ulangan					
9	Saya mengerjakan tugas, jika tugas tersebut harus dikumpulkan					
10	Saya tidak senang ketika guru memberikan soal-soal yang bervariasi					
11	Saya malas mempelajari kembali materi yang telah diajarkan oleh guru					
12	Saya bertanya pada teman jika mengalami kesulitan menyelesaikan soal atau belum paham materi yang diajarkan oleh guru					
13	Saya menjawab setiap pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru					
14	Saya takut bertanya kepada guru jika ada materi yang belum jelas					

15	Jika menemui soal yang sulit, maka soal tersebut tidak di kerjakan					
16	Saya mencontoh teman yang pandai dalam mengerjakan soal yang sulit					
17	Saya malas belajar matematika karena pengetahuan matematika tidak menunjang cita-cita saya					
18	Saya kesal jika ada teman yang bertanya kepada saya					
19	Dengan belajar matematika, saya dapat lebih mudah mempelajari mata pelajaran yang lain					
20	Saya hanya mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru					

Hasil Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Leihitu Satu Atap  
Prasiklus

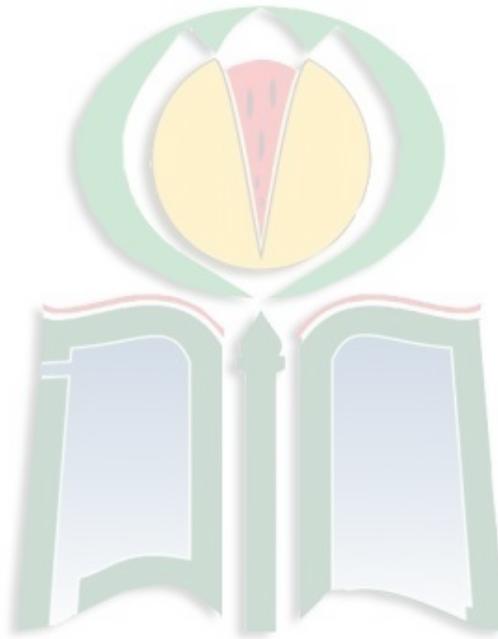
NO	NAMA SISWA	BUTIR SOAL																				SKOR TOTAL	PRESENTASE (%)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	AM	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	5	4	3	5	4	3	4	4	3	3	72	72%
2	AH	4	3	2	4	4	5	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	3	73	73%
3	AR	3	4	2	5	3	4	3	2	3	3	4	3	2	5	3	3	5	5	3	4	69	69%
4	AS	4	5	3	4	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	3	4	5	3	3	75	75%
5	AAR	3	4	2	5	3	4	2	4	3	3	3	5	3	5	3	2	5	4	5	3	71	71%
6	A	3	3	3	4	2	4	3	3	5	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	3	73	73%
7	DL	4	3	1	5	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	2	4	5	5	3	4	63	63%
8	FM	2	4	3	5	4	5	4	2	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	3	81	81%
9	GR	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	70	70%
10	IR	3	3	2	5	4	4	3	4	2	5	3	4	3	5	3	3	5	5	3	4	73	73%
11	IK	3	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	3	80	80%
12	KH	3	3	3	4	4	3	1	2	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	3	69	69%
13	MI	5	3	1	5	4	4	3	3	3	5	4	4	3	3	4	4	3	2	5	3	71	71%
14	PL	4	4	3	5	4	3	3	3	5	4	5	4	2	5	4	4	5	5	3	3	78	78%
15	RN	5	3	2	4	3	4	3	2	3	5	4	5	3	4	5	3	4	3	5	2	72	72%
16	RR	4	3	3	5	3	4	4	3	4	4	3	3	5	3	3	4	3	4	4	4	73	73%
17	RP	3	4	2	4	3	4	2	4	5	4	4	5	3	3	4	4	5	5	2	2	72	72%
18	S	3	3	3	5	2	3	3	2	3	3	4	3	2	5	4	4	5	5	3	5	70	70%
19	SR	4	4	2	5	4	3	3	4	5	4	3	4	2	3	3	4	5	4	3	3	72	72%
20	TRW	5	5	3	4	3	4	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3	4	5	3	2	72	72%
21	RK	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	69	69%
22	SMK	4	2	3	5	4	5	4	2	4	3	5	4	3	2	4	4	3	4	4	1	70	70%

Hasil Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Leihitu Satu Atap

NO	NAMA SISWA	BUTIR SOAL																				SKOR TOTAL	PRESENTASE (%)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	AM	5	4	3	5	4	4	4	2	3	4	5	4	3	5	4	4	5	5	3	4	80	80%
2	AH	4	3	2	4	4	5	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	3	73	73%
3	AR	3	4	2	5	3	4	3	2	3	3	4	3	2	5	3	3	5	5	3	4	69	69%
4	AS	4	5	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	5	4	4	4	5	3	4	79	79%
5	AAR	3	4	2	5	3	4	2	4	4	4	4	5	3	5	3	3	5	4	5	3	75	75%
6	A	3	3	3	4	2	4	3	3	5	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	3	73	73%
7	DL	4	3	1	5	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	2	4	5	5	3	4	63	63%
8	FM	2	4	3	5	4	5	4	2	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	3	81	81%
9	GR	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	70	70%
10	IR	3	3	2	5	4	4	3	4	2	5	3	4	3	5	3	3	5	5	3	4	73	73%
11	IK	3	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	3	80	80%
12	KH	3	3	3	4	4	3	1	2	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	3	69	69%
13	MI	5	4	2	5	5	5	3	4	3	5	4	5	3	4	4	5	4	3	5	4	82	82%
14	PL	4	4	3	5	4	3	3	3	5	4	5	4	2	5	4	4	5	5	3	3	78	78%
15	RN	5	3	2	5	4	4	3	2	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	80	80%
16	RR	4	3	3	5	3	4	4	3	4	4	3	3	5	3	3	4	3	4	4	4	73	73%
17	RP	3	4	2	4	3	4	2	4	5	4	4	5	3	3	4	4	5	5	2	2	72	72%
18	S	3	3	3	5	2	3	3	2	3	3	4	3	2	5	4	4	5	5	3	5	70	70%
19	SR	4	4	2	5	4	3	3	4	5	4	3	4	2	3	3	4	5	4	3	3	72	72%

<b>20</b>	TRW	5	5	3	4	3	4	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3	4	5	3	2	72	72%
<b>21</b>	RK	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	69	69%
<b>22</b>	SMK	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	4	5	4	5	5	5	3	80	80%

SIKLUS I

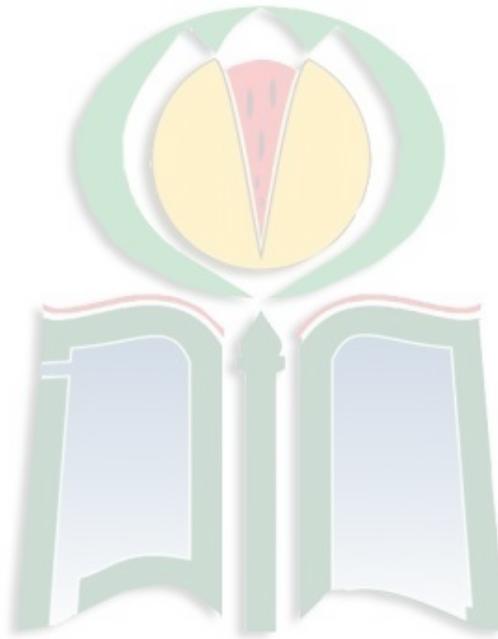


Hasil Angket Motivasi Belajar Matematika Kelas VII SMP Negeri 6 Leihitu Satu Atap

NO	NAMA SISWA	BUTIR SOAL																				SKOR TOTAL	PRESENTASE (%)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	AM	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	91	91%
2	AH	5	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	5	87	87%
3	AR	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	90	90%
4	AS	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	3	89	89%
5	AAR	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	90	90%
6	A	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	86	86%
7	DL	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	87	87%
8	FM	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	90	90%
9	GR	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	88	88%
10	IR	5	3	4	5	4	5	4	3	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	84	84%
11	IK	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	89	89%
12	KH	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	91	91%
13	MI	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	90	90%
14	PL	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	3	87	87%
15	RN	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	88	88%
16	RR	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	3	85	85%
17	RP	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	3	86	86%
18	S	4	3	4	5	5	3	5	5	4	3	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	84	84%
19	SR	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	88	88%

<b>20</b>	TRW	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	3	5	4	5	5	4	86	86%
<b>21</b>	RK	5	5	4	5	3	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	3	4	85	85%
<b>22</b>	SMK	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	87	87%

SIKLUS II



*Lampiran*

**Dokumentasi**



Pengisian Angket Prasiklus



Pembelajaran SIKLUS I



## Pembagian Kelompok SIKLUS I

Pada Pembelajaran



## Pengisian Agket SIKLUS I



## Pembelajaran SIKLUS II



## Kerja Kelompok SIKLUS II



## Presentasi Kelompok



## Pengisian Angket SIKLUS II





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128  
Telp. (0911) 3323811 Website : www.fik.iaianambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B- 325 /In.09/4/4-a/PP.00.9/04/2021  
Lamp. : -  
Perihal : Izin Penelitian

01 April 2021

Yth. Bupati Maluku Tengah  
u.p. Kepala Kesbang dan Linmas  
Kabupaten Maluku Tengah  
di  
Masohi

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "Pembelajaran Matematika yang diintegrasikan dengan Nilai-Nilai Keislaman untuk meningkatkan Motivasi Belajar pada materi Himpunan" oleh :

Nama : Salama Rukua  
NIM : 170303003  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Semester : VIII (Delapan)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di SMP Negeri 6 Leihitu Satu Atap Kabupaten Maluku Tengah terhitung mulai tanggal 6 April 2021 s.d. 6 Mei 2021.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

Dekan,

  
Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I

**Tembusan:**

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala Cabdin Pendidikan Menengah dan Pendidikan Khusus Kab. Maluku Tengah di Masohi;
3. Kepala UPTD Kecamatan Leihitu;
4. Kepala SMP Negeri 6 Leihitu Satu Atap;
5. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika;
6. Yang bersangkutan untuk diketahui.



PEMERINTAH KABUPATEN MALUKU TENGAH  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Jl. Imam Bonjol No. Tlp. (0914) 21365-22350, Fax (0914) 22350-21365  
E-mail : kesbangpol.malteng@gmail.com

**M A S O H I**

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 074/113/BKBP/IV/2021

- A. Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 07 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;  
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
3. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 03 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian (SKP);  
4. Surat Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor : SD.6/2/12 tanggal 5 Juli 1972 Tentang Kegiatan Riset dan Survey diwajibkan melaporkan diri kepada Gubernur Kepala Daerah atau Pejabat yang ditunjuk;  
5. Peraturan Daerah Nomor : 04 Tahun 2016 tentang Pembentukan Susunan dan Organisasi Perangkat Daerah Kabupaten Maluku Tengah;  
6. Surat Gubernur Maluku Nomor 220/375 tanggal 2 Februari 2018 tentang Penerbitan Rekomendasi Surat Keterangan Penelitian (SKP);
- B. Menimbang : Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon Nomor : B-325/In.09/4/4.a/PP.00.9/04/2021 Tanggal 01 April 2021 Perihal Mohon Ijin Penelitian.

Dengan ini memberikan izin Penelitian kepada :

- a. Nama : **Salama Rukua**  
b. Identitas : Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon  
c. NIM : 170303003  
d. Untuk : 1. Melakukan Penelitian dalam rangka Penulisan Skripsi dengan judul :  
**"Pembelajaran Matematika Yang di Integrasikan Dengan Nilai-Nilai Keislaman Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Materi Himpunan"**  
2. Lokasi Penelitian : SMP Negeri 6 Leihitu Satu Atap  
Kecamatan Leihitu  
Kabupaten Maluku Tengah  
3. Waktu Penelitian : Tgl. 06 April s/d 06 Mei 2021

Sehubungan dengan maksud tersebut diatas, maka dalam pelaksanaannya, agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- a. Mentaati semua ketentuan / peraturan yang berlaku.  
b. Melaporkan kepada instansi terkait untuk mendapat petunjuk yang diperlukan.  
c. Surat Keterangan ini hanya berlaku bagi kegiatan : Penelitian  
d. Tidak menyimpang dari maksud yang diajukan serta tidak keluar dari lokasi Penelitian  
e. Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung.  
f. Memparhatikan dan mentaati budaya dan adat istiadat setempat.  
g. Menyampaikan 1 (satu) Eksemplar laporan hasil kepada Bupati Maluku Tengah Cq. Ka. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Maluku Tengah.  
h. Apabila terdapat penyimpangan/pelanggaran dari ketentuan tersebut maka Surat Keterangan ini akan dicabut.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk digunakan seperlunya.

Masohi, 06 April 2021  
a.n. Kepala Badan  
Kesatuan Bangsa dan Politik  
**Dra. S. E. LILIPALY**  
Pembina Tk. I  
NIP. 19640520 199303 2 006



PEMERINTAH PROVINSI MALUKU  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP NEGERI 6 LEIHITU SATU ATAP  
Jln kalauly kode pos 97581

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ode Kasim S.Pd  
NIP : 196610101991031019  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Alamat : Kalauly

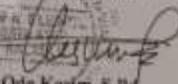
Dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : Salama Rukua  
NIM : 170303003  
Program Studi : Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah selesai melaksanakan Penelitian pada SMP Negeri 6 Leihitu Satu Atap Maluku Tengah dari tanggal 06 April – 06 Mei 2021 Sesuai Surat Permohonan Izin Penelitian Badan Kesatuan Bangsa Politik Pemerintah Kabupaten Maluku Tengah Nomor: 074/90/BKBP/III/2021, dengan mengambil judul penelitian, "**Pembelajaran Matematika Yang Di Integrasikan Dengan Nilai-Nilai Keislaman Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Matei Himpunan.**"

Demikian Surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebgaimana mestinya.

Kalauly, 14 Oktober 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
  
Ode Kasim, S.Pd  
NIP.196610101991031019