

**ENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS *POWER POINT* SISWA KELAS VIII PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA DI SMP NEGERI 1 TELUTIH**

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Meperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Ambon**



Oleh :

**Hartati Rumauw**

**NIM : 180302051**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON**

**2022**

## PENGESAHAN SKRIPSI

**JUDUL** : PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF  
BERBASIS *POWER POINT* SISWA KELAS VIII  
PAA MATERI SISTEM PENCERNAAN  
MANUSIA DI SMP NEGERI 1 TELUTIH

**NAMA** : HARTATI RUMAUF

**NIM** : 180302051

**JURUSAN/KELAS** : PENDIDIKAN BIOLOGI/B

**FAKULTAS** : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN  
AMBON

Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Rabu tanggal 15 Desember Tahun 2022 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Biologi.

### DEWAN MUNAQASYAH

**Pembimbing I** : Hj. Corneli Pary, M.Pd

(*Jumiy*)

**Pembimbing II** : Nana Ronawan Rambe, M.Pd

(*Nana*)

**Penguji I** : Dr. Sarty Imkari, M.Pd

(*Sarty*)

**Penguji II** : Surati, M.Pd

(*Surati*)

Diketahui Oleh :  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Biologi

*Surati*  
Surati, M.Pd  
NIP. 197002282003122001

Disahkan Oleh :  
Dekan FITK IAIN Ambon

*Ridhwan*  
Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I  
NIP.197311052000031002

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hartati Rumauw

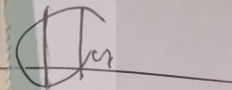
Nim : 18030251

Jurusan : Pendidikan Biologi

Dengan penuh sadar, penulis yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa tugas akhir ini benar-benar hasil penulis sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa tugas akhir ini merupakan tiruan, duplikat atau plagiat, maka penulisan tugas akhir dan gelar yang diperoleh penyusun batal demi hukum.

Ambon, 15 Mei 2022

Penyusun,



Hartati Rumauw  
NIM : 180302051



## **MOTTO**

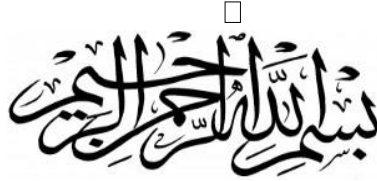
**Selalu ada harapan bagi orang-orang yang selalu berdoa dan  
selalu ada jalan bagi orang-orang selalu berusaha**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang yang paling saya sayangi yaitu kepada orang tua saya bapak tercinta Mutahar Rumaouw dan ibu tersayang, Rahibah Keliata. terimakasih bapa dan mama atas do'a, motivasi serta dukungan dan pengorbanan kalian berikan kepada saya dengan tulus selama ini tanpa keluh kesa sedikitpun dan skripsi ini saya sembahkan kepada kaka-kaka saya dan adik-adik saya, Wajma Rumaouw S.Sos, Walina Rumaouw S.Pdi, Siti Safia Keliata S.Sos, Wasia Rumaouw, Wasafina Rumaouw, Asrita Rumaouw dan Dumang Rumaouw, terimakasih atas do'a dan motivasi serta pengorbanan yang kalian berikan kepada saya selama ini.



## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alamina segala puji hanya milik Allah SWT. Tiada kata yang mampu menghiaskan rasa syukur atas semua yang telah diberikan-Nya dalam mengiringi derap langkah penulis menyusun lembar demi lembar skripsi ini hingga akhir.

Salawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW yang telah berjuang untuk mengisolasi umat manusia dari lembah kegelapan menuju alam yang terang benderang sehingga sampai saat ini kita masih bisa menikmati indahny nafas Iman dan Islam.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak mungkin dapat diselesaikan dengan baik, tanpa bantuan, pendapat, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak mulai dari judul sampai skripsi ini disempurnakan, khususnya kepada Ayahanda terkasih Suardi Kaimen dan Ibunda tersayang Masdar Abu, terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, perhatian, motivasi, dukungan, pengorbanan dan untaian doa yang tiada henti untuk kebaikan penulis. Pada kesempatan ini pula, perkenankanlah penulis menyampaikan terimakasih yang tulus kepada :

1. .Dr.Zainal Abidin Rahawarin, M.Si selaku Rektor IAIN Ambon beserta Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Dr Ismail

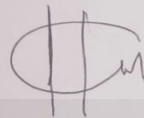
- Tuananiy, MH, Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum dan Keuangan Dr. Husin Wattimena, M.Si, Dan Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Lembaga Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd.
2. Dr. Ridwan Latuapo, M. Pd.I selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Siti Jumaeda , M. Pd.I. selaku Wakil Dekan I, Corneli Pary, M. Pd. Selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Muhajir Abd. Rahman, M. Pd.I. selaku Wakil Dekan III.
  3. Surati, M. Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan Abajaidun Mahulauw, M. Biotech. Selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Biologi serta seluruh staf Program Studi Pendidikan Biologi.
  4. Cornely Pary, M. Pd. Selaku Pembimbing I dan Nana Ronawan Rambe, M. Pd selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sehingga penulis dapat menyelesaikan hasil ini dengan baik
  5. Dr.Sarty Imkari, M.Pd selaku penguji I dan Surati ,M. Pd selaku penguji II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mengoreksi dan memberikan masukan kepada penulis
  6. Seluruh Dosen dan Pegawai pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, khususnya Program Studi Pendidikan Biologi IAIN Ambon yang telah mendidik serta membimbing penulis hingga akhir studi.
  7. Seluruh staf Pegawai Administrasi yang telah memberikan pelayanan selama proses perkuliahan

7. Seluruh staf Pegawai Administrasi yang telah memberikan pelayanan selama proses perkuliahan
8. Rivalna Riva'i, M. Hum selaku Pimpinan Perpustakaan IAIN Ambon beserta staf yang telah bersedia menyediakan literatur untuk penulis selama menyusun skripsi.
9. Keluarga dan teman-teman Program Studi pendidikan Biologi khususnya kelas B angkatan 2018, yang tak dapat disebutkan satu persatu namanya, yang telah memberikan semangat sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Dalam kesempatan ini tak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Tiada sesuatu yang bisa penyusun berikan kecuali apa yang kita lakukan selama ini bernilai ibadah disisi Allah SWT, serta semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua orang khususnya bagi penyusun sendiri Amiin.

Ambon, 15 Mei 202

Penyusun,



**Hartati Rumaew**  
**NIM : 180302051**

## ABSTRAK

Hartati Rumauw, NIM.180302051. Pembimbing I Cornely Pary, M.Pd, dan Pembimbing II Nana Ronawan Rambe, M.Pd. **“Judul Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Power Point* Siswa Kelas VII Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Di SMP Negeri 1 Telutih**

Media pembelajaran interaktif berbasis *power point* sangat membantu dalam proses pembelajaran terutama kepada guru. Hal ini membuat guru harus benar-benar memilih media pembelajaran yang sesuai untuk digunakan dan dimulai dari konsep serta tujuan untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah 1. Untuk mengetahui kevalidan media interaktif berbasis *power point* siswa kelas VIII pada materi sistem pencernaan manusia di SMP Negeri 1 Telutih 2. Untuk mengetahui kepraktisan media interaktif berbasis *power point* siswa kelas VIII pada materi sistem pencernaan manusia di SMP Negeri 1 Telutih. 3. Untuk mengetahui keefektifan media interaktif berbasis *power point* siswa kelas VIII pada materi sistem pencernaan manusia di SMP Negeri 1 Telutih. Metode penelitian yaitu metode penelitian R&D.

Hasil penelitian. Berdasarkan hasil penelitian yang ditentukan adalah 1. hasil kelayakan dan kevalidan media pembelajaran oleh ahli bahasa menunjukkan presentasi dari ahli bahasa 80 atau dengan kategori sangat valid sehingga sudah dapat digunakan tanpa revisi. Sementara hasil kelayakan dan kevalidan dari ahli materi dengan memperoleh presentasi nilai 82 dengan kategori sangat valid sehingga sudah dapat digunakan tanpa revisi dan hasil kelayakan dan kevalidan dari ahli media dengan memperoleh presentasi nilai 78 atau dengan kategori valid sehingga sudah dapat digunakan tanpa revisi.

2. Data tingkat kepraktisan media pembelajaran yang telah dikembangkan data keterlaksanaan pembelajaran diperoleh nilai 3,75 kemudian aspek interaksi sosial memperoleh nilai 3,75 kemudian prinsip reaksi memperoleh nilai 3,5 serta ketersediaan perangkat memperoleh nilai 5 keempat aspek yang dinilai berada pada interval nilai 3,75 - 5 dengan kategori terlaksana dengan baik dan dengan rata-rata skor nilai 3,3.

3. Berdasarkan hasil yang didapatkan dari hasil keefektifan yaitu dengan melihat hasil belajar siswa dan hasil angket respon siswa, hasil belajar siswa yaitu siswa yang tuntas 12 orang dengan mendapatkan presentasi 75 dan siswa yang belum tuntas 4 orang dengan mendapatkan presentasi 25 sedangkan hasil angket respon siswa memperoleh presentasi 97.

***Kata Kunci: Media Interaktif Berbasis Power Point Sistem Pencernaan Manusia***

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PENGESAHAN SKRIPSI .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTO.....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
ABSTRA.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
E. Penjelasan Istilah .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Media Pembelajaran.....	6
B. <i>Power Point</i> .....	8
C. Materi Sistem Pencernaan Manusia.....	12
D. Kerangka Berfikir .....	13
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	15
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	15
C. Subjek Penelitian.....	15
D. Prosedur Penelitian.....	16
E. Teknik Pengumpulan Data.....	18
F. Teknik Analisis Data.....	19

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....22

B. Pembahasan.....32

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....35

B. Saran.....35

**DAFTAR PUSTAKA**

Lampiran





# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1. Latar Belakang**

Tekhnologi pendidikan dikala ini tumbuh begitu pesat, salah satunya dalam dunia Pembelajaran. Siswa cenderung tertarik pada permainan - permainan yang berbasis tekhnologi pendidikan, yang paling utama iyalah gambar - gambar tiga dimensi (3D). Game edukatif yang menarik bisa memicu siswa lebih menerima isi materi yang ada dalam game tersebut.<sup>1</sup> Bersamaan berkembangnya era, aktivitas belajar mengajar menggali pergantian yang lumayan signifikan. Berbagai - macam model ataupun metode pendidikan pula sudah banyak dikembangkan guna mendukung proses pendidikan.<sup>2</sup>

Media adalah wahana penyalur informasi belajar atau penyalur pesan dalam proses belajar mengajar keberadaan media mempunyai arti yang sangat penting. Karena dalam kegiatan pembelajaran ketidakjelasan bahan yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Kerumitan bahan yang akan disampaikan kepada siswa dapat disederhanakan dengan bantuan media. Media dapat mewakili apa yang kurang mampu guru ucapkan melalui kata-kata atau kalimat tertentu, bahkan keabstrakan bahan dapat dikonkretkan dengan kehadiran media. Dengan demikian, siswa. lebih mudah memahami materi dari pada tanpa bantuan media.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Pungky Ari Wibowo, “*Aplikasi Augmented Reality Game Edukasi Untuk Pengenalan Tubuh Manusia*”, Tesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015, hlm. 37.

<sup>2</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997, hlm. 2.

<sup>3</sup> Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 120.

Media adalah komponen penting dalam proses pembelajaran yang dapat membantu guru untuk membuat proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien.<sup>4</sup> Media Pembelajaran belum dimanfaatkan dengan baik oleh sebagian guru dalam melakukan pembelajaran di kelas. Akibatnya, pembelajaran dilakukan dengan cara konvensional dan hanya menggunakan buku lembar kerja siswa (LKS) yang memuat ringkasan materi tersebut. Selain itu, buku guru dan siswa tidak dilengkapi dengan informasi pendukung yang lengkap. Contoh, gambar pendukung yang ada pada buku guru dan siswa hanya berupa gambar ilustrasi yang dibuat menyerupai aslinya.

Banyak batasan yang diberikan untuk mendefinisikan istilah media. Asosiasi Teknologi dan Komunikasi Pendidikan (*Assosiation of Education and Communtion Technology/AECT*) di Amerika, membatasi istilah media sebagai bentuk dan saluran yang dapat digunakan seseorang untuk menyampaikan informasi/pesan. Sementara itu, Asosiasi Pendidikan Nasional (*National Education Association/NEA*) media adalah bentuk-bentuk komunikasi baik tercetak maupun audiovisual serta peralatannya.<sup>5</sup>

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya baharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Dalam hal ini profesionalisme siswa hanya mencakup kemampuan membelajarkan siswa, akan tetapi juga kemampuan mengelola informasi, dan lingkungan yang meliputi tempat belajar, metode, media, sistem penilaian,serta

---

<sup>4</sup> Ekawarna, Ahmad Nasori, Riyo Riyadi, "The Effectiveness of Android-Based Learning Media with Appy Pie toward Indonesian Economics Subject", *International Journal of Engineering & Technology*. Volume 7, Number 3.30 (2018). hlm. 287

<sup>5</sup> Arief S Sadiman, dkk, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 7.

sarana dan prasarana untuk memfasilitasi kegiatan belajar siswa agar lebih menjadi mudah. Para guru dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang dapat disediakan oleh sekolah. Guru sekurang-kurangnya dapat menggunakan media yang murah dan efisien sederhana namun bersahaja, tetapi merupakan keharusan dalam upaya mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan. Di samping mampu menggunakan media yang tersedia, guru juga dituntut untuk dapat mengembangkan keterampilan membuat media pembelajaran.<sup>6</sup>

Penggunaan media pembelajaran seadanya dan tidak inovatif seperti pembelajaran yang hanya menggunakan buku paket atau model cetak sebagai media pembelajaran. Jadi wajar jika guru dituntut untuk kreatif dalam mengembangkan media pembelajaran. Sekolah SMP Negeri 1 Telutih merupakan salah satu sekolah Menengah yang masih mengalami keterbatasan dalam mengembangkan media untuk melaksanakan proses pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka saya selaku peneliti berkeinginan untuk mengambil judul tentang “Pengembangan Media Interaktif Berbasis *power point* Siswa Kelas VII Materi Sistem Pencernaan di SMP Negeri 1 Telutih “

## **2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana kevalidan media interaktif berbasis *power point* siswa kelas VIII pada materi sistem pencernaan manusia di SMP Negeri 1 Telutih.

---

<sup>6</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013). hlm. 50.

2. Bagaimana Kepraktisan media interaktif berbasis *power point* siswa kelas VIII pada materi sistem pencernaan manusia di SMP Negeri 1 Telutih
3. Bagaimana keefektifan media interaktif berbasis *power point* siswa kelas VIII pada materi sistem pencernaan manusia di SMP Negeri 1 Telutih.

### **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui Kevalidan media interaktif berbasis *power point* siswa kelas VIII pada materi sistem pencernaan manusia di SMP Negeri 1 Telutih
2. Untuk mengetahui Kepraktisan media interaktif berbasis *power point* siswa kelas VIII pada materi sistem pencernaan manusia di SMP Negeri 1 Telutih
- A. Untuk mengetahui keefektifan media interaktif berbasis *power point* siswa kelas VIII pada materi sistem pencernaan manusia di SMP Negeri 1 Telutih

### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil pengembangan media pembelajaran dengan aplikasi *Power Point* ini diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut:

#### 1. Manfaat Teoritis

Dapat memberikan kontribusi pemikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan bidang teknologi pendidikan terutama dalam pengembangan media khususnya media interaktif berbasis *Power Point*.

#### 2. Manfaat Praktis

1. Memberikan stimulus dan motivasi bagi para siswa dalam belajar sehingga meningkatkan minat belajar.
2. Memberikan media alternatif bagi guru yang dapat mendukung keberhasilan efektifitas dan efisien dalam melaksanakan pembelajaran.

3. Memberikan suasana belajar yang berbeda dan menarik sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

### 3. Penjelasan Istilah

Untuk menghindari perbedaan makna, maka dijelaskan definisi operasional dalam penelitian ini, yaitu :

1. Pengembangan menurut R&D adalah suatu proses yang dipakai untuk mengembangkan dan memvalidasi produk media.
2. Media interaktif adalah yang dapat memberikan umpan balik kepada pengguna dengan menampilkan halaman yang diminta oleh pengguna.
3. *power point* adalah sebuah *software* yang dibuat dan dikembangkan oleh hartati rumauw.
4. Materi Sistem pencernaan manusia adalah salah satu materi pembelajaran memberikan konsep mendasar berfikir tentang pengertian, proses sistem pencernaan pada manusia, organ-organ pencernaan manusia, proses yang terjadi pada usus dalam pencernaan manusia, gangguan pencernaan pada manusia.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut.<sup>1</sup> R&D (*Research and Development*) didefinisikan sebagai metode penelitian yang secara sengaja, sistematis, bertujuan untuk mencari, menemukan, merumuskan, memperbaiki, mengembangkan, menghasilkan, menguji keefektifan produk, model, metode, efektif, efisien, produktif dan bermakna.<sup>2</sup>

#### **B. Waktu & Tempat Penelitian**

##### **1. Waktu Penelitian**

Penelitian ini telah dilakukan dari tanggal 12 April sampai dengan tanggal 12 Mei 2022

##### **2. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Telutih, Kecamatan Telutih Kabupaten Maluku Tengah.

#### **C. Subjek Penelitian**

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Telutih yang berjumlah sebanyak 16 orang.

---

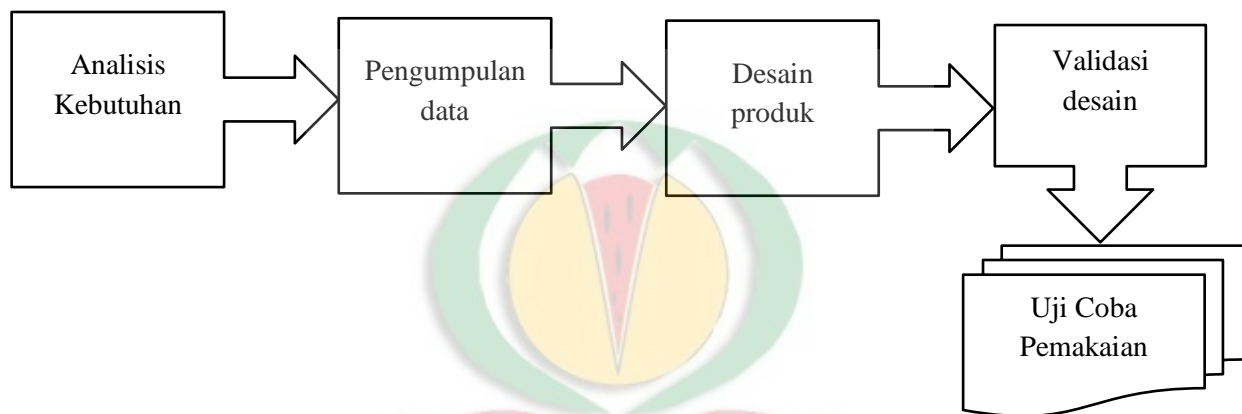
<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 297.

<sup>2</sup> Nusa Putra, *Research & Development* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012), hlm. 67.



#### D. Prosedur Penelitian

Penelitian yang dilakukan menggunakan prosedur penelitian pengembangan yang telah dimodifikasi oleh Sogiyono. Langkah-langkah penelitian dan pengembangan seperti yang ditunjukkan pada gambar berikut:



Gambar 2.1 Langkah- langkah penelitian dan pengembangan

Berdasarkan alur penelitian di atas penelitian sampai 5 tahapan akan tetapi menurut R&D yaitu tahapan yang ideal dapat disederhanakan tanpa mengurangi nilai penelitian dan pengembangan itu sendiri.<sup>3</sup> Penelitian yang dilakukan menggunakan prosedur penelitian pengembangan telah dimodifikasi oleh Sogiyono dan disederhanakan sampai 5 tahapan.

##### A. Analisis Kebutuhan

Penelitian berangkat dari adanya analisis kebutuhan. Analisis kebutuhan yaitu segala sesuatu yang apabila didayagunakan akan mempunyai nilai tambah. Masalah adalah kesenjangan antara yang diharapkan serta yang terjadi. Potensi yang ada dalam penelitian inia dalah mengembangkan media berbasis *power*

<sup>3</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*( Jakarta : Prenada Media Group, 2013), hlm.135.

*point*, dan masalah yang ada adalah guru belum mampu untuk mengembangkan media yang dapat membuat siswa lebih tertarik, mudah memahami materi dan menambah wawasan dalam pelajaran IPA Terpadu khususnya pada materi sistem pencernaan pada manusia.

#### B. Pengumpulan Data

Sesudah informasi dan masalah diperoleh secara faktual kemudian selanjutnya mengumpulkan berbagai macam data yang bisa digunakan sebagai perencanaan produk yang nantinya diharapkan mampu menanggulangi masalah tersebut. Untuk pengumpulan data ini, peneliti melaksanakan wawancara kepada guru bidang studi dan menyebarkan angket kepada guru dan siswa mengenai hal yang sebelumnya telah peneliti terangkan.

#### C. Desain Produk

Dalam penelitian *Research and Development* produk yang dapat dihasilkan sangat beranekaragam. Khususnya dibidang pendidikan produk yang dihasilkan diharapkan mampu memajukan dan melancarkan pembelajaran. Produk tersebut berupa media interaktif berbasis *power point*.

Dalam penelitian ini peneliti akan mengembangkan media interaktif berbasis *power point*. Pengembangan media ini diharapkan dapat memudahkan siswa dalam mempelajari mata pelajaran IPA Terpadu terutama pada materi sistem pencernaan pada manusia

#### D. Validasi Desain

Validasi desain merupakan proses kegiatan yang dilakukan untuk menilai rancangan produk, dalam hal ini sistem kerja baru secara rasional akan lebih

efektif dari yang lama atau tidak. Validasi produk dilakukan dengan cara menghadirkan 3 orang ahli diantaranya ahli materi ahli media, dan ahli bahasa. Untuk menilai produk yang telah dibuat. Setiap ahli diminta untuk menilai desain tersebut sesuai dengan bidangnya, sehingga selanjutnya produk dapat diketahui kelemahannya. Validasi dilakukan dengan mengisi angket, angket tersebut akan diisi oleh dosen ahli yang berpengalaman dalam bidangnya. Validasi media dilakukan hingga menghasilkan media yang valid dan valid untuk digunakan.

#### E. Uji Coba Produk

Setelah melakukan revisi desain produk, selanjutnya peneliti melakukan uji coba, yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas dari produk yang telah dikembangkan. Uji coba produk dilakukan sebanyak satu kali yaitu uji skala besar.

#### E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian pengembangan ini adalah dengan menggunakan beberapa metode pengumpulan data, meliputi:

##### a. Tes soal

Tes soal yang digunakan untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa terhadap materi yang telah diajarkan. Tes soal disusun berdasarkan tujuan pembelajaran yang akan tercapai.

##### b. Angket

Angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Uji coba kelompok kecil, uji coba kelompok besar

dan uji coba kepada guru IPA kelas VIII. Angket yang diisi responden akan digunakan sebagai dasar pijakan revisi produk yang dikembangkan. Angket evaluasi kelayakan media yang dikembangkan terdiri dari aspek tampilan dan *content*. Pada tahap uji validasi produk, aspek penampilan oleh ahli media sedangkan aspek *content* dinilai oleh ahli materi.

c. Observasi

Observasi disebut juga sebagai pengamatan. Kegiatan ini meliputi pemuatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indra. Agar lebih terstruktur maka dalam penelitian ini digunakan jenis observasi dengan menggunakan lembar keterlaksanaan pembelajaran kepada salah satu siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Telutih.

## F. Teknik Analisis Data

Analisis data yang diperoleh dalam penelitian ini dikelompokkan menjadi 3 yaitu analisis kevalidan kepraktisan dan keefektifan. Pembelajaran menggunakan media belajar dilaksanakan sesuai dengan kompetensi materi yang telah disusun.

### A. Analisis Data Kevalidan

Data yang digunakan untuk menilai kevalidan media pembelajaran adalah data angket dari validator. Kegiatan yang dilakukan dalam proses analisis data kevalidan adalah sebagai berikut:

- A. Membuat dan menganalisa data hasil validasi yang telah diberikan para validator.
- B. Persentase untuk validasi masing-masing kriteria/item.

Adapun rumus yang digunakan untuk data angket peritem sebagai berikut:

### 1. Rumus Kevalidan

$$P = \frac{X}{x1} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Persentase yang dicari

x : Skor jawaban responden dalam satu item

**x1** : Skor jawaban maksimal dalam satu item pertanyaan

100% : konstanta

Rumus yang digunakan untuk data angket keseluruhan item sebagai berikut<sup>4</sup>.

### 2. Rumus Kepraktisan

$$K_i = \frac{\sum_{j=1}^n V_{ij}}{n}$$

Keterangan:

$K_i$  = Rerata kreteria ke-i

$V_{ij}$  = Skor hasil penilaian terhadap kreteria ke-I oleh penilai ke-j

$n$  = Banyaknya nilai

### 3. Rumus Keefektifan

$$\text{Presentasi Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah siswa keseluruhan}} \times 100$$

<sup>4</sup> Suharsimi Arikunto *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2010 hlm 22.

Kevalidan media dapat diukur berdasarkan hasil penilaian dari para ahli yaitu, ahli bahasa, ahli materi dan ahli media.

Berdasarkan data persentase yang diperoleh selanjutnya diubah menjadi data kualitatif deskriptif dengan menggunakan kriteria pada Tabel 3.1. berikut:

**Tabel Kriteria Kevalidan Media<sup>5</sup> 3.1 Berikut**

<b>Persentase</b>	<b>Kriteria</b>
80 – 100	Sangat valid, tidak perlu direvisi
60 – 79	Valid, tidak perlu direvisi
40 – 59	Cukup valid, perlu sedikit revisi
20 – 39	Kurang valid, perlu banyak revisi
0 – 29	Tidak valid, perlu revisi total

Keefektifan media dapat dilihat dari hasil belajar siswa.

**Tabel Kreteria Keefektifan 3.3 Berikut**

<b>Presentasi (%)</b>	<b>Kreteria</b>
0-29	Tidak valid
20-39	Kurang valid
40-59	Cukup valid
60-79	Valid
80-100	Sangat valid

---

<sup>5</sup> Radhya Yusri dan Al Husaini, "Pengembangan Multimedia Interaktif Menggunakan Microsoft Power Point dalam Pembelajaran Ipa Kelas X MA KM Muhammadiyah Padang Panjang", Jurnal Ipteks Terapan, Vol. 11, No. 1, 2017, hlm. 4.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat di ambil kesimpulan sebagai berikut:

##### 1. Kevalidan

Berdasarkan validasi dari ahli bahasa, ahli materi dan ahli media yang didapatkan hasil media interaktif berbasis *power point* dinyatakan “Sangat Valid”, dengan presentasi yang didapatkan dari ahli bahasa adalah 80 sedangkan presentasi yang didapatkan dari ahli materi adalah 82 dan presentasi yang didapatkan dari ahli media adalah 78.

##### 2. Kepraktisan

Tingkat kepraktisan media pembelajaran diukur dengan menggunakan instrumen berupa lembar pengamatan keterlaksanaan pembelajaran.

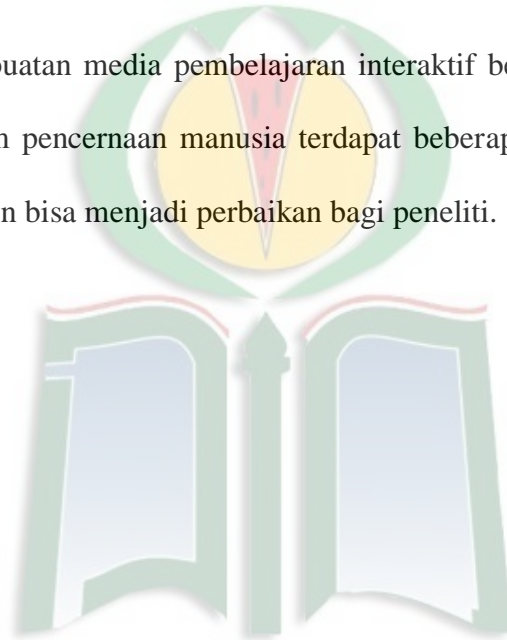
##### 3. Keefektifan

Berdasarkan hasil yang didapatkan dari hasil keefektifan yaitu dengan melihat hasil belajar siswa dan hasil angket respon siswa, hasil belajar siswa yaitu siswa yang tuntas 12 orang dengan mendapatkan presentasi 75 dan siswa yang belum tuntas 4 orang dengan mendapatkan presentasi 25 sedangkan hasil angket respon siswa memperoleh presentasi 97.

#### **B. Saran**

Dari hasil penelitian kesimpulan dan saran dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis *power point* apat dikembangkan oleh guru secara berkelanjutan sehingga proses belajar mengajar lebih menarik dan siswa tidak bosan dalam mengikuti proses belajar mengajar
2. Menguji cobah kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis *power point* pada subjek penelitian yang berbeda
3. Dalam pembuatan media pembelajaran interaktif berbasis *power point* pada materi sistem pencernaan manusia terdapat beberapa kendala atau kesulitan yang mungkin bisa menjadi perbaikan bagi peneliti.



## DAFTAR PUSTAKA

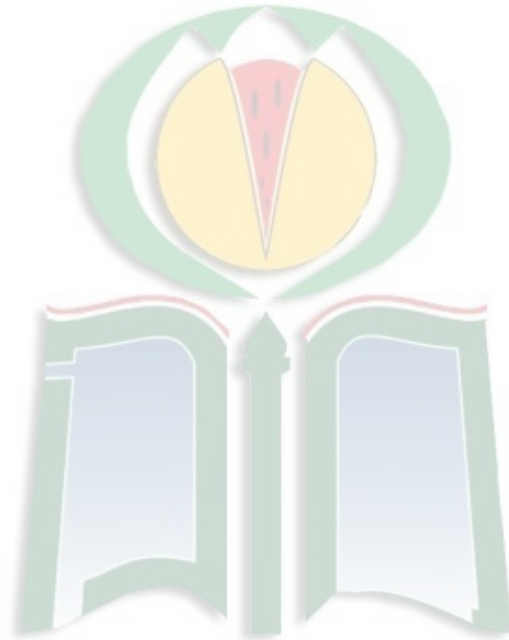
- Amir H Sulaiman, (1985), *Media Audio-Visual untuk Pengajaran, penerangan dan Penyuluhan*, Jakarta: Gramedia.
- Anas Sudijono, (2012), *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.
- Arief S Sadiman, dkk, (2012), *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya* Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Azhar Arsyad, (2005), *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Press.
- Azhar Arsyad, (1997), *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Azhar Arsyad, (2013), *Media Pembelajaran* Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rusman Dr, M. Pd, (2013), *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: ALFABETA.
- Ekawarna, Ahmad Nasori, Riyo Riyadi, “The Effectiveness of Android-Based Learning Media with Appy Pie toward Indonesian Economics Subject”, *International Journal of Engineering & Technology*. Volume 7, Number 3.30 (2018). hlm. 287
- Evelyn C. Pearce, (1999), *Anatomi dan Fisiologis untuk Paramedis*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kadaryanto, (2006), *Biologi 2*, Jakarta: Yudhistira.
- Koes Irianto, (2013), *Anatomi dan Fisiologi*, Bandung: Alfabeta, Cet Ke-III, hlm. 192.
- Koes Irianto, (2005), *Struktur dan Fungsi Tubuh Manusia*, Bandung : Yrama Widya.
- Nuryani Y. Rustaman. Et al, (2003), *Common Textbook (Edisi Revisi) Strategi Belajar Mengajar Biologi*, Universitas Pendidikan Indonesia, Jica-Imstep.
- Pungky Ari Wibowo, (2015), “Aplikasi Augmented Reality Game Edukasi Untuk Pengenalan Tubuh Manusia”, Tesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Rusman Dkk, (2013), *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Mengembangkan Profesionalitas Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2016), hlm.44

Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, (2006), *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta.

Yudasmara, G.A., & Purnami, D, (2015), "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. “ *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, Vol.48, hlm. 1-8.



## SILABUS

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Telutih

Kelas : VIII

Semester : I (Ganjil)

Materi Pokok : Sistem Pencernaan pada Manusia

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya


KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong), satun, dan percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya

KI 3: Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

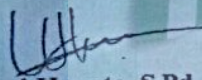
KI 4 : Mencoba, mengelolah, dan menyaji dalam ranah konkret ( menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan rana abstrak ( menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teore

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia, dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan	1. Menjelaskan organ-organ dalam sistem pencernaan 2. Menjelaskan keterkaitan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistem Pencernaan pada manusia</li> <li>Struktur dan fungsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi organ-organ sistem pencernaan makanan serta proses</li> </ul>	Tes tertulis bentuk instrumen PG	2 X Pertemuan (180)	Buku IPA Kelas VIII, PPT Infokus dan Leptop



<p>4. 5. Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi</p>	<p>struktur organ pencernaan dan fungsinya 3. Mendemonstrasikan model saluran sistem pencernaan manusia 4. Mengumpulkan data melalui penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi 5. Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi</p>	<p>sistem pencernaan makanan pada manusia • Proses pencernaan secara mekanik dan kimiawi • Gangguan sistem pencernaan dan upaya untuk mencegah atau menanggulangi nya</p>	<p>pencernaan di dalam tubuh • Mengamati gambar gangguan pada sistem pencernaan manusia</p> 			
---	--	---	--	--	--	--

**Mengetahui**

Guru Mata pelajaran IPA  
  
**Umi Havoto, S.Pd**

**Peneliti**  
  
**Hartati Rumaew**  
 NIM. 180302051

Mengetahui  
 Kepala Sekolah  
  
**M. Jaiz Muato, S.Ag**  
 NIP. 196408201991021002



## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Telutih	Alokasi Waktu : 1X 90 menit pertemuan ke 1)
Kelas / semester VIII ( Delapan)	Mata Pelajaran: IPA Biologi

#### A. KOMPETENSI DASAR

3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia, dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan

#### B. INDIKATOR

Memahami pengertian sistem pencernaan manusia dan organ- organ sistem pencernaan manusia beserta fungsinya

#### C. TUJUAN

Siswa mampu mengidentifikasi organ-organ sistem pencernaan makanan serta proses pencernaan di dalam tubuh

#### D. MODEL / METODE

Model : Ceramah

E. SUMBER BELAJAR : Buku IPA Kelas VIII, PPT, Infokus dan Leptop

F. MATERI POKOK : Sistem Pencernaan Manusia

#### G. KEGIATAN PEMBELAJAN

##### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Guru mengucapkan salam kepada siswa

Guru menunjukan ketua kelas untuk memimpin doa

Guru mengabsen untuk mengecek kehadiran siswa

Guru memberikan apresepsi tentang sistem pencernaan makanan

Guru menyampaikan indikator pembelajaran tentang pengertian sistem pencernaan manusia dan organ- organ sistem pencernaan manusia beserta fungsinya

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang mengidentifikasi organ-organ sistem pencernaan makanan serta proses pencernaan di dalam tubuh

1. Siswa menjawab salam guru

2. Siswa membaca doa

3. Siswa menjawab hadir/izin jika tidak hadir

4. Siswa memperhatikan guru

5. Siswa memperhatikan indikator pembelajaran tentang pengertian sistem pencernaan manusia dan organ- organ sistem pencernaan manusia beserta fungsinya

6. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran tentang mengidentifikasi organ-organ sistem pencernaan makanan serta proses pencernaan di dalam tubuh

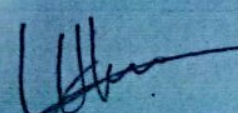
Guru	Kegiatan Inti (70 Menit)	Siswa
Guru memberikan penjelasan tentang organ-organ dalam sistem pencernaan dengan menggunakan media interaktif berbasis <i>power point</i>		- Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan guru tentang organ-organ dalam sistem pencernaan dengan menggunakan media interaktif berbasis <i>power point</i>
Guru menjelaskan materi pelajaran tentang berkaitan struktur organ pencernaan dan fungsinya dengan menggunakan media interaktif berbasis <i>power point</i>		- Siswa menyimak materi tentang Struktur Organ Pencernaan dan Fungsinya dengan menggunakan media interaktif berbasis <i>power point</i>

Kegiatan Penutup (10 Menit)		
Guru		Siswa
Guru memberikan kesimpulan terkait pengertian sistem pencernaan manusia dan organ-organ sistem pencernaan manusia beserta fungsinya		Siswa mendengar kesimpulan dari guru tentang pengertian sistem pencernaan manusia dan organ-organ sistem pencernaan manusia beserta fungsinya
2. Guru memberi tahu pertemuan selanjutnya materi tentang mendemonstrasikan model saluran pencernaan makanan, mengumpulkan data melalui penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi dan menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi		Siswa mengikuti arahan guru dan menulis materi pertemuan selanjutnya tentang mendemonstrasikan model saluran pencernaan makanan, mengumpulkan data melalui penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi dan menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi
3. Guru menutup pembelajaran dengan doa atau alhamdulillah kemudian mengucapkan salam		Siswa yang sebagai ketua kelas maju kedepan untuk memimpin doa untuk sama-sama mengakhiri proses pembelajaran

#### H. RUBRIK PENILAIAN

Jenis Penilaian	Teknik	Bentuk instrumen
-Pengetahuan/ Kognitif	- Tes Tertulis	- PG

Mengetahui

Guru Mata pelajaran IPA  
  
**Umi Havoto, S.Pd**

Peneliti  
  
**Hartati Rumaauw**  
 NIM. 180302051

Mengetahui  
 Kepala Sekolah  
  
**M. Jaz Mualo, S.Ag**  
 NIP. 196408201991021002



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Telutih	Alokasi Waktu : 1 X 80 menit pertemuan ke 2)
Kelas / semester VIII ( Delapan)	Mata Pelajaran: Ipa Biologi

**A. KOMPETENSI DASAR**

4. 5. Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi

**B. INDIKATOR**

Proses pencernaan secara mekanik dan kimiawi dan gangguan sistem pencernaan dan upaya untuk mencegah atau menanggulangnya

**C. TUJUAN**

Siswa mengamati gambar gangguan pada sistem pencernaan manusia

**D. MODEL / METODE**

Model : Ceramah

**E. SUMBER BELAJAR**

: Buku IPA Kelas VII, Infokus Dan Leptop

**F. MATERI POKOK**

: Sistem Pencernaan Manusia

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN****Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

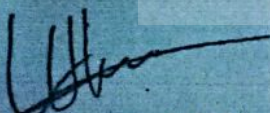
1. Guru mengucapkan salam kepada siswa	1. Siswa menjawab salam guru
2. Guru menunjukkan ketua kelas untuk memimpin doa	2. Siswa membaca doa
3. Guru mengabsen untuk mengecek kehadiran siswa	3. Siswa menjawab hadir/izin jika tidak hadir
4. Guru memberikan apresepsi tentang sistem pencernaan Makanan	4. Siswa memperhatikan guru
5. Guru menyampaikan indikator pembelajaran tentang proses pencernaan secara mekanik dan kimiawi dan gangguan sistem pencernaan dan upaya untuk mencegah atau menanggulangnya	5. Siswa memperhatikan indikator pembelajaran tentang proses pencernaan secara mekanik dan kimiawi dan gangguan sistem pencernaan dan upaya untuk mencegah atau menanggulangnya
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang mengamati gambar gangguan pada sistem pencernaan manusia	6. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran tentang mengamati gambar gangguan pada sistem pencernaan manusia

Guru	Kegiatan Inti (70 Menit)	Siswa
Guru memberikan penjelasan tentang mendemonstrasikan model saluran pencernaan makanan dengan menggunakan media interaktif berbasis <i>power point</i>		-Siswa menyimak penjelasan guru tentang mendemonstrasikan model saluran pencernaan makanan dengan menggunakan media interaktif berbasis <i>power point</i>
Guru mengumpulkan data melalui penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi dengan menggunakan media interaktif berbasis <i>power point</i>		- Siswa mengumpulkan data melalui penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi dengan menggunakan media interaktif berbasis <i>power point</i>
Guru menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi dengan menggunakan media interaktif berbasis <i>power point</i>		Siswa menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi dengan menggunakan media interaktif berbasis <i>power point</i>
Guru	Kegiatan Penutup (10 Menit)	Siswa
Guru memberikan evaluasi kepada siswa berupa soal tes		- Siswa mengikuti arahan guru dan mengerjakan soal-soal tes
Guru memberi tahu pertemuan selanjutnya sudah selesai		- Siswa mengikuti arahan guru
Guru menutup pembelajaran dengan doa atau hamdallah kemudian mengucapkan salam		- Siswa yang sebagai ketua kelas maju kedepan untuk memimpin doa untuk sama-sama mengakhiri proses pembelajaran

#### H. Rubrik Penilaian

Jenis Penilaian	Teknik	Bentuk Instrumen
- Pengetahuan/ Kognitif	- Tes Tertulis	- PG

Mengetahui

Guru Mata pelajaran IPA  
  
**Umi Havoto, S.Pd**

Peneliti

  
**Hartati Rumaouw**  
 NIM. 180302051

Mengetahui  
 Kepala Sekolah  
  
**M. Jais Mualo, S.Ag**  
 NIP. 196408201991021002



Lampiran 4

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA INTERAKTIF  
BERBASIS *POWER POINT* SISWA KELAS VII PADA MATERI  
SISTEM PENCERNAAN MANUSIA  
DI SMP NEGERI 1 TELUTIH**

Nama : Nur Sumrah Ralu pesty

Kelas : V. (1)

**Petunjuk Pengisian:**

1. Isilah nama dan kelas Anda pada tempat yang disediakan.
2. Angket ini merupakan tindak lanjut dari pengembangan media interaktif berbasis *Power Point* pada pokok bahasan Sistem Saraf Manusia.
3. Berikan pendapat Anda dengan jujur.
1. Berikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan pertanyaan/ pernyataan yang diberikan. Adapun keterangannya sebagai berikut:

**Keterangan:**

Alternatif Jawaban	Skor
Sangat positif (√)	5
Positif (√)	4
Kurang positif (√)	3
Tidak positif (√)	2
Sangat Tidak positif (√)	1

Sumber: Sugiyono (2015:135)

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Belajar dengan media interaktif pada materi sistem pencernaan manusia menarik karena menampilkan gambar sistem pencernaan	√				
2.	Media interaktif sistem pencernaan manusia sehingga memudahkan dalam		√			

	memahami materi					
3.	Tampilan media interaktif pada materi sistem pencernaan manusia menarik karena menampilkan gambar		✓			
4.	Gambar sistem pencernaan pada manusia membantu siswa dalam memahami materi		✓			
5.	Petunjuk penggunaan dalam media interaktif mudah dipahami	✓				
6.	Materi dalam media interaktif pada materi sistem pencernaan manusia mudah dipelajari		✓			
7.	Materi sistem pencernaan manusia yang tersaji dalam multimedia interaktif bermanfaat untuk kehidupan	✓	✓			
8.	Soal dalam media interaktif pada materi sistem pencernaan manusia mudah dipahami		✓			
9.	Setelah mengerjakan soal dan mendapat penilaian, saya dapat memahami bagaimana hasil belajar saya dengan menggunakan media interaktif, saya mendapatkan nilai lebih bagus dari pada sebelumnya		✓			
10.	Menggunakan media interaktif pada materi sistem pencernaan manusia dapat menentukan cara belajar yang saya sukai	✓				
11.	Menggunakan media interaktif pada materi sistem pencernaan manusia dapat meningkatkan minat belajar		✓			

12.	Media interaktif sistem pencernaan manusia memberikan minat belajar untuk saya	✓				
13.	Belajar dengan media interaktif materi sistem pencernaan manusia menarik karena menampilkan gambar organ-organ sistem pencernaan manusia		✓			





## Lampiran 5

### Kisi-Kisi Dan Kunci Jawaban

Nama Peneliti : Hartati Rumaouw

Mata Pelajaran : IPA Biologi

Kelas / Semester : VIII / Ganjil

	Indikator	No Soal	Jumla Soal	Kunci Jawaban
1.	Menjelaskan organ-organ dalam sistem pencernaan	1 dan 2	2	a dan a
2.	Menjelaskan keterkaitan struktur organ pencernaan dan fungsinya	3	1	d
3.	Mendemonstrasikan model saluran pencernaan makanan	4,5 dan 6	3	c,b dan c
4.	Mengumpulkan data melalui penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	7 dan 8	2	a dan a
5.	Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	9 dan 10	2	b dan c
	Jumla Soal			10

Lampiran 6

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Telutih

Mata Pelajaran : IPA Biologi

Nama :

Petunjuk

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda!

- 5 : Terlaksana dengan sangat baik
- 4 : Terlaksana dengan baik
- 3 : Terlaksana cukup baik
- 2 : Terlaksana kurang baik
- 1 : Tidak terlaksana

No	Kreteria/Aspek yang diamati	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>I Keterlaksanaan Pembelajaran</b>						
1.	Mengucapkan salam kepada siswa				√	
2.	Menyuru siswa untuk berdoa			√		
3.	Mengecek kehadiran siswa					√
4.	Guru memberikan pembelajaran dengan menampilkan media			√		
<b>II Interkasi Sosial</b>						
1.	Guru memberikan soal kepada siswa dengan menampilkan media untuk siswa mengerjakannya soal tersebut					√

2.	Guru menyampaikan kepada siswa bahwa ketika mengerjakan soal tidak boleh menyontek			✓		
3.	Guru memastikan semua siswa unruk mengerjakan soal dengan baik				✓	
4.	Apabila tampak ada siswa kesulitan saat mengerjakan soal			✓		
<b>III</b>	<b>Prinsip Reaksi</b>					
1.	Ketika guru memberikan pertanyaan, siswa mengangkat tangan dan menjawab pertanyaan				✓	
2.	Ketika siswa menjawab pertanyaan , siswa yang lain mendengarkan			✓		
<b>IV</b>	<b>Ketersedian Perangkat</b>					
1.	Kegiatan pembelajaran dilengkapi dengan leptop dan infokus					✓
2.	Buku panduan					✓



Lampiran 7

Rekap Hasi Angket Respon Siswa

No	Nama Siswa	Nomor													Jumla skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1.	NJ	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	57	87,7
2.	G	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	100
3.	ST	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	100
4.	JA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	100
5.	MC	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	60	92,3
6.	HJ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	100
7.	SM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	100
8.	AL	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64	98,5
9.	RA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	100
10.	ST	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	100
11.	Sj	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	100
12.	DM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	100
13.	R	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	60	92,3
14.	MO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	100

Soal Tes

Nama Siswa : Tasya Yapono  
Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
Kelas / Semester : VIII (Delapan)

Berilah tanda silang (X) pada opsi a, b, c, d dan e yang dianggap benar!

1. Yang tidak termasuk organ sistem pencernaan manusia adalah.....

- A. Paru- paru
- B. Lambung
- C. Usus halus
- D. Usus besar

2. Organ - organ pada sistem pencernaan manusia dapat dibedakan menjadi saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan. Berikut ini, organnya merupakan saluran pencernaan sekaligus kelenjar pencernaan adalah.....

- A. Pankreas dan hati
- B. Pankreas dan usus halus
- C. Lambung dan hati
- D. Lambung dan usus halus

3. Perhatikan keterangan berikut

- 1). Mulut
- 2). Ginjal
- 3). Kerongkongan
- 4). Lambung

Yang termasuk alat pencernaan adalah .....

- A. 1), 3), dan 4)
- B. 2), 3), dan 4)
- C. 1), 2), dan 4)



1), 2), dan 3)

Fungsi hati yang berhubungan dengan fungsi pencernaan makanan yaitu.....

- A. Menghancurkan eritrosit tua
- B. Menetralkan racun
- C. Menghasilkan sel darah
- D. Menghasilkan empedu

Bagian saluran pencernaan yang ada diluar dan dapat dilihat jadi kita biasa menunjukkan dan mengamatinya dengan langsung yaitu.....

- A. Anus
- B. Kerongkongan
- C. Mulut
- D. Lambung

Pada saluran pencernaan, protein akan dipecah menjadi senyawa yang disebut.....

- A. Vitamin
- B. Asam amino
- C. Glukosa
- D. Kolesterol

Makanan akan mengalami pencernaan selama dalam saluran pencernaan tetapi dalam organ tertentu makanan tidak mengalami baik secara mekanik maupun kimiawi . Organ tersebut adalah.....

- A. Mulut
- B. Duodenum
- C. Esofagus
- D. Ileum

Pencernaan mekanis pertama kali terjadi di.....

- A. Mulut





B. Esofagus

C. Lambung

D. Usus kecil

Protein pertama kali dicerna secara kimiawi terjadi dalam.....

A. Mulut

B. Lambung

C. Kerongkongan

D. Usus Halus

Pencernaan kimiawi pada tubuh manusia paling banyak terjadi pada.....

A. Hati

B. Usus besar

C. Lambung

D. Duodenum





LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA TERHADAP MEDIA  
INTERAKTIF BERBASIS *POWER POINT* SISWA KELAS VII  
PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA  
DI SMP NEGERI 1 TELUTIH

Dalam rangka penulisan Proposal untuk penyelesaian studi Program Sarjana S1  
di Jurusan Pendidikan Biologi, Institut Agama Islam Negeri Ambon, saya  
bermaksud melakukan penelitian dengan judul "Pengembangan Media Interaktif  
Berbasis *Power Point* Siswa Kelas Vii Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia  
di SMP Negeri 1 Telutih "

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon bantuan Bapak/Ibu dosen  
memberikan penilaian terhadap Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Power  
Point* Siswa Kelas VII Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Sekolah  
Menengah Pertama. Jawaban Bapak/Ibu dosen akan berpengaruh terhadap  
kelayakan produk media pembelajaran tersebut:

Nama Peneliti : Hartati Rumauw  
Nama Dosen : Nanik Handayani, M.Hom  
Petunjuk :

1. Mohon tulis identitas Bapak/ibu pada bagian yang tersedia
2. Mohon berikan tanda checklist (✓) pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban Bapak/Ibu. Adapun keterangannya sebagai berikut:

Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Valid(✓)	5
Valid (✓)	4
Kurang Valid ✓(✓)	3
Tidak Valid (✓)	2
Sangat Tidak Valid (✓)	1

Sumber: Sugiyono (2015:135)

3. Rekomendasi/saran dari Bapak/Ibu diberikan secara singkat pada tempat yang telah disediakan.

Setelah selesai mengisi semua item pada lembar penilaian, mohon tulis nama dan tanda tangan Bapak/ Ibu pada bagian yang tersedia.

No	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan benar					
2.	Menggunakan Peristilahan yang sesuai dengan konsep pada pokok bahasan.			✓		
3.	Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami oleh siswa.			✓		
4.	Bahasa yang digunakan sudah komunikatif			✓		
5.	Ketepatan pemilihan bahasa dalam menguraikan materi.			✓		
6.	Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan.			✓		
7.	Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran.			✓		
8.	Ketepatan ejaan			✓		
9.	Konsistensi penggunaan istilah.			✓		
10.	Konsistensi penggunaan simbol atau ikon.		✓			
Skor						

Simpulan Penilaian

5. Media interaktif valid tanpa revisi

Catatan :

.....  
.....

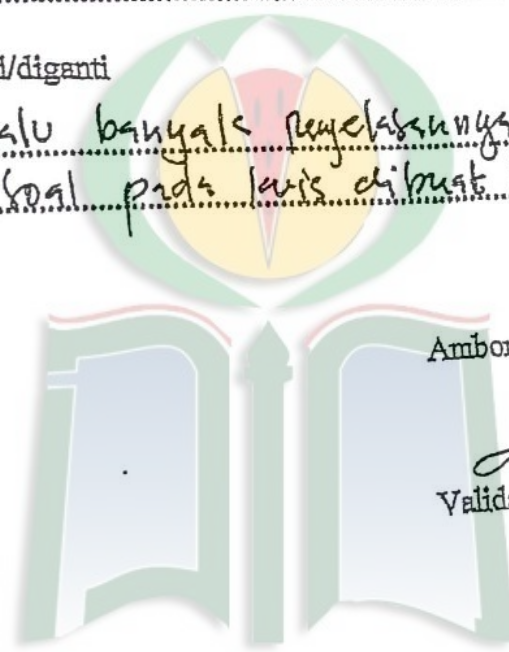
6. Media interaktif valid dengan revisi

Catatan

.....  
.....

5. Media interaktif tidak valid/diganti

Mafeni jangan terlalu banyak penjelasan, tampilan  
point<sup>o</sup>nya saja. Soal pada laris dibuat lebih jelas



Ambon, Maret 2022

  
Validator Ahli Bahasa



**LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA TERHADAP MEDIA  
INTERAKTIF BERBASIS *POWER POINT* SISWA KELAS VII  
PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA  
DI SMP NEGERI 1 TELUTIH**

Dalam rangka penulisan Proposal untuk penyelesaian studi Program Sarjana S1 di Jurusan Pendidikan Biologi, Institut Agama Islam Negeri Ambon, saya bermaksud melakukan penelitian dengan judul "Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Power Point* Siswa Kelas Vii Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di SMP Negeri 1 Telutih "

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon bantuan Bapak/Ibu dosen memberikan penilaian terhadap Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Power Point* Siswa Kelas VII Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Sekolah Menengah Pertama. Jawaban Bapak/Ibu dosen akan berpengaruh terhadap kelayakan produk media pembelajaran tersebut:

Nama Peneliti : Hartati Ruma'uw  
Nama Dosen : Nanik Handayani, M.Hom  
Petunjuk :

1. Mohon tulis identitas Bapak/ibu pada bagian yang tersedia
2. Mohon berikan tanda checklist (✓) pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban Bapak/Ibu. Adapun keterangannya sebagai berikut:

Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Valid (✓)	5
Valid (✓)	4
Kurang Valid ✓(✓)	3
Tidak Valid (✓)	2
Sangat Tidak Valid (✓)	1

Sumber: Sugiyono (2015:135)

3. Rekomendasi/saran dari Bapak/Ibu diberikan secara singkat pada tempat yang telah disediakan.

Setelah selesai mengisi semua item pada lembar penilaian, mohon tulis nama dan tanda tangan Bapak/ Ibu pada bagian yang tersedia.

No	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan benar		✓			
2.	Menggunakan Peristilahan yang sesuai dengan konsep pada pokok bahasan.			✓		
3.	Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami oleh siswa.		✗	✓		
4.	Bahasa yang digunakan sudah komunikatif			✓		
5.	Ketepatan pemilihan bahasa dalam menguraikan materi.		✓			
6.	Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan.		✓			
7.	Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran.		✓			
8.	Ketepatan ejaan			✓		
9.	Konsistensi penggunaan istilah.		✓			
10.	Konsistensi penggunaan simbol atau ikon.		✓			
Skor						

Penilaian Penilaian

Media interaktif valid tanpa revisi

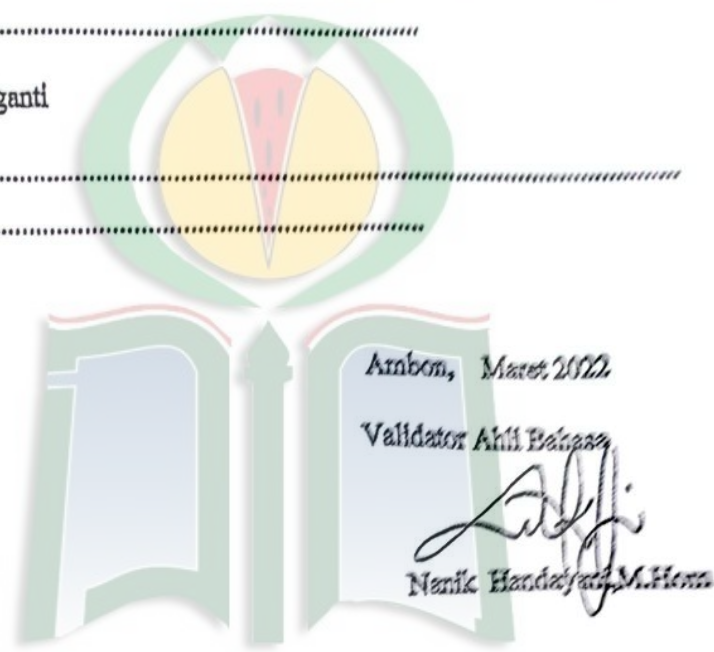
catatan :

ada materi dengan terlalu banyak, penjelasan, tetapi  
sangat baik point-point dan materi

Media interaktif valid dengan revisi

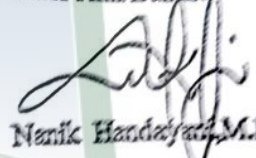
catatan

Media interaktif tidak valid/diganti



Ambon, Maret 2022

Validator Ahli Bahasa



Nenik Handayani, M.Ped.



**LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA TERHADAP MEDIA  
INTERAKTIF BERBASIS *POWER POINT* SISWA KELAS VII  
PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA  
DI SMP NEGERI 1 TELUTIH**

Dalam rangka penulisan Proposal untuk penyelesaian studi Program Sarjana S1 di Jurusan Pendidikan Biologi, Institut Agama Islam Negeri Ambon, saya bermaksud melakukan penelitian dengan judul "Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Power Point* Siswa Kelas VII Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di SMP Negeri 1 Telutih"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon bantuan Bapak/Ibu dosen memberikan penilaian terhadap Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Power Point* Siswa Kelas VII Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Sekolah Menengah Pertama. Jawaban Bapak/Ibu dosen akan berpengaruh terhadap kelayakan produk media pembelajaran tersebut:

Nama Peneliti : Hartati Rumauw

Nama Dosen : Nanik Handayani, M.Hom

Petunjuk :

1. Mohon tulis identitas Bapak/ibu pada bagian yang tersedia
2. Mohon berikan tanda checklist (✓) pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban Bapak/Ibu. Adapun keterangannya sebagai berikut:

Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Valid (SV)	5
Valid (V)	4
Kurang Valid (KV)	3
Tidak Valid (TV)	2
Sangat Tidak Valid (STV)	1

Sumber: Sugiyono (2015:135)

3. Rekomendasi/saran dari Bapak/Ibu diberikan secara singkat pada tempat yang telah disediakan.



Setelah selesai mengisi semua item pada lembar penilaian, mohon tulis nama dan alamat tangan Bapak/ Ibu pada bagian yang tersedia.

No	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan benar		✓			
2.	Menggunakan Peristilahan yang sesuai dengan konsep pada pokok bahasan.		✓			
3.	Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami oleh siswa.		✓			
4.	Bahasa yang digunakan sudah komunikatif		✓			
5.	Ketepatan pemilihan bahasa dalam menguraikan materi.		✓			
6.	Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan.		✓			
7.	Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran.		✓			
8.	Ketepatan ejaan		✓			
9.	Konsistensi penggunaan istilah.		✓			
10.	Konsistensi penggunaan simbol atau ikon.		✓			
Skor						

## Simpulan Penilaian

5. Media interaktif valid tanpa revisi

Catatan :

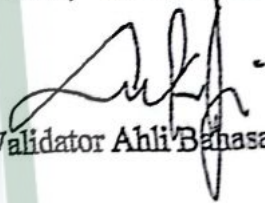
Perhatikan PPT pada awal kalimat menggunakan  
huruf kapital

6. Media interaktif valid dengan revisi

Catatan

5. Media interaktif tidak valid/diganti

Ambon, Maret 2022

  
Validator Ahli Bahasa

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA TERHADAP MEDIA  
INTERAKTIF BERBASIS *POWER POINT* SISWA KELAS VII  
PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA  
DI SMP NEGERI 1 TELUTIH**

Dalam rangka penulisan Proposal untuk penyelesaian Studi Program Sarjana S1 Jurusan Pendidikan Biologi, Institut Agama Islam Negeri Ambon, saya bermaksud melakukan penelitian dengan judul "Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Power Point* Siswa Kelas VII Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di SMP Negeri 1 Telutih "

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon bantuan Bapak/Ibu dosen memberikan penilaian terhadap Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Power Point* Siswa Kelas VII Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Sekolah Menengah Pertama. Jawaban Bapak/Ibu dosen akan berpengaruh terhadap kelayakan produk media pembelajaran tersebut:

Nama Peneliti : Hartati Rumaouw

Nama Dosen : ~~Zamri Jamrin, M.Pd~~

*Zamri Jamrin*

Petunjuk :

1. Mohon tulis identitas Bapak/ibu pada bagian yang tersedia
2. Mohon berikan tanda checklist (✓) pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban Bapak/Ibu. Adapun keterangannya sebagai berikut:

Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Valid(✓)	5
Valid (✓)	4
Kurang Valid ✓(✓)	3
Tidak Valid (✓)	2
Sangat Tidak Valid (✓)	1

Sumber: Sugiyono (2015:135)



3. Rekomendasi/saran dari Bapak/Ibu diberikan secara singkat pada tempat yang telah disediakan.

Setelah selesai mengisi semua item pada lembar penilaian, mohon tulis nama dan tanda tangan Bapak/ Ibu pada bagian yang tersedia.

NO	Aspek penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Tata letak dari teks dan gambar/ilustrasi tepat sehingga menghasilkan desain media yang menarik.				✓	✓
2	Gambar/ilustrasi dalam desain media memiliki kualitas baik.				✓	
3	Gambar/ilustrasi dalam desain media menggunakan ukuran yang sesuai atau proporsional.				✓	
4	Gambaran/ilustrasi dalam desain media meningkatkan ketersampaian pesan.					✓
5	Petunjuk penggunaan media jelas			✓		
6	Penggunaan variasi teks (bold, italic, underline) sesuai dengan ketentuan.			✓		
7	Pemilihan jenis font tepat sehingga dapat dibaca dengan jelas.				✓	
8	Penempatan teks atau tulisan tepat sehingga dapat dibaca dengan jelas.				✓	
9	Warna font serasi dan selaras dengan background.				✓	
10	Penggunaan ukuran font tepat sehingga dapat dibaca dengan jelas.					✓
11	Perpaduan dari teks, warna, dan gambar meningkatkan ketersampaian pesan dari desain media.					✓
12	Media pembelajaran interaktif relevan dengan materi.				✓	

13	Gambar membantu siswa memahami materi.					✓
14	Media pembelajaran interaktif merangsang siswa untuk berpartisipasi.			✓		
15	Media pembelajaran interaktif merangsang siswa untuk berpartisipasi aktif.			✓		
16	Penggunaan media pembelajaran interaktif mudah digunakan.			✓		
<b>Skor</b>						

Simpulan Penilaian

3. Media interaktif valid tanpa revisi

Catatan :

.....  
 .....

4. Media interaktif valid dengan revisi

Catatan

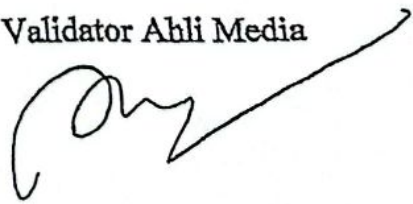
.....  
 .....

4. Media interaktif tidak valid/diganti

*Ubahlah tombol yang ada di slide petunjuk  
 Ubahlah warna tombol sesuai dengan  
 tombol yang ada di slide petunjuk*

Ambon, Maret 2022

Validator Ahli Media





**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA TERHADAP MEDIA  
INTERAKTIF BERBASIS *POWER POINT* SISWA KELAS VII  
PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA  
DI SMP NEGERI 1 TELUTIH**

Dalam rangka penulisan Proposal untuk penyelesaian Studi Program Sarjana S1 Jurusan Pendidikan Biologi, Institut Agama Islam Negeri Ambon, saya bermaksud melakukan penelitian dengan judul "Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Power Point* Siswa Kelas VII Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di SMP Negeri 1 Telutih "

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon bantuan Bapak/Ibu dosen memberikan penilaian terhadap Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Power Point* Siswa Kelas VII Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Sekolah Menengah Pertama. Jawaban Bapak/Ibu dosen akan berpengaruh terhadap kelayakan produk media pembelajaran tersebut:

Nama Peneliti : Hartati Rumauw

Nama Dosen : Zamri Jamrin, M.Pd

Petunjuk :



1. Mohon tulis identitas Bapak/ibu pada bagian yang tersedia
2. Mohon berikan tanda checklist (✓) pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban Bapak/Ibu. Adapun keterangannya sebagai berikut:

Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Valid(✓)	5
Valid (✓)	4
Kurang Valid ✓(✓)	3
Tidak Valid (✓)	2
Sangat Tidak Valid (✓)	1

Sumber: Sugiyono (2015:135)

3. Rekomendasi/saran dari Bapak/Ibu diberikan secara singkat pada tempat yang telah disediakan.

Setelah selesai mengisi semua item pada lembar penilaian, mohon tulis nama dan tanda tangan Bapak/ Ibu pada bagian yang tersedia.

NO	Aspek penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Tata letak dari teks dan gambar/ilustrasi tepat sehingga menghasilkan desain media yang menarik.			✓		
2	Gambar/ilustrasi dalam desain media memiliki kualitas baik.				✓	
3	Gambar/ilustrasi dalam desain media menggunakan ukuran yang sesuai atau proporsional.				✓	
4	Gambaran/ilustrasi dalam desain media meningkatkan ketersampaian pesan.				✓	
5	Petunjuk penggunaan media jelas					✓
6	Penggunaan variasi teks (bold, italic, underline) sesuai dengan ketentuan.				✓	
7	Pemilihan jenis font tepat sehingga dapat dibaca dengan jelas.				✓	
8	Penempatan teks atau tulisan tepat sehingga dapat dibaca dengan jelas.				✓	
9	Warna font serasi dan selaras dengan background.					✓
10	Penggunaan ukuran font tepat sehingga dapat dibaca dengan jelas.					✓
11	Perpaduan dari teks, warna, dan gambar meningkatkan ketersampaian pesan dari desain media.			✓		
12	Media pembelajaran interaktif relevan dengan materi.					✓



13	Gambar membantu siswa memahami materi.				✓	
14	Media pembelajaran interaktif merangsang siswa untuk berpartisipasi.				✓	
15	Media pembelajaran interaktif merangsang siswa untuk berpartisipasi aktif.					✓
16	Penggunaan media pembelajaran interaktif mudah digunakan.					✓
<b>Skor</b>						

Simpulan Penilaian

3. Media interaktif valid tanpa revisi

Catatan :

.....

.....

4. Media interaktif valid dengan revisi

Catatan

.....

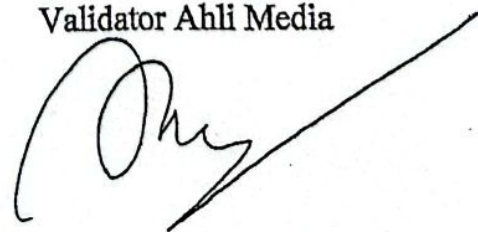
.....

4. Media interaktif tidak valid/diganti

tampilkan petunjuk jika diklik petunjuk  
keluarnya petunjuk dan seterusnya.  
Pilih warna, yang sesuai sehingga kelihatan  
menarik.

Ambon, Maret 2022

Validator Ahli Media



## DOKUMENTASI PENELITIAN



Foto 1 Lokasi Penelitian



Foto 2 Wawancara dengan Guru IPA  
SMP 1 Telutih



Foto 3 Saat mengajar menggunakan media



Foto 4 Saat pembagian angket pada guru

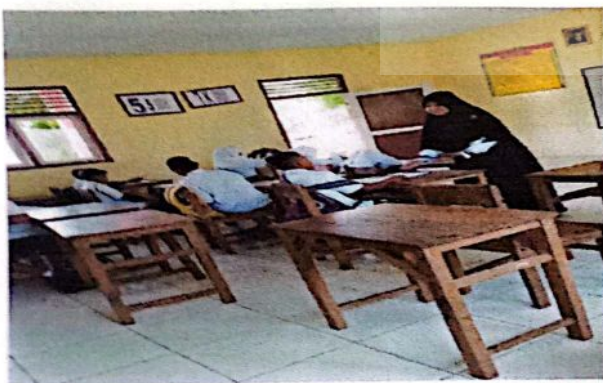


Foto 6 Saat Membagi angket Pada Siswa





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Tamizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128  
Telp. (0911) 3823811 Website : www.ftk.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B- ~~38~~ /In.09/4/4-a/PP.00.9/03/2022  
Lamp. : -  
Perihal : Izin Penelitian

17 Maret 2022

Yth. Bupati Maluku Tengah  
u.p. Kepala Kesbang dan Lmmas  
Kabupaten Maluku Tengah  
di  
Masohi

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Pengembangan Media Interaktif Berbasis Power Point Siswa Kelas VII Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di SMP Negeri 1 Telutih**" oleh :

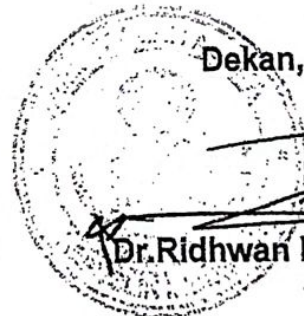
N a m a : Hartati Rumauw  
N I M : 180302051  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Biologi  
Semester : VIII (Delapan)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di SMP N 1 Telutih Kabupaten Maluku Tengah terhitung mulai tanggal 17 Maret s.d. 17 April 2022.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima' kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

Dekan,



*Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I*

**Tembusan:**

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Maluku Tengah;
3. Kepala UPTD Kecamatan Telutih;
4. Kepala SMP N 1 Telutih Kab. Maluku Tengah;
5. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi;
6. Yang bersangkutan untuk diketahui.



PEMERINTAH KABUPATEN MALUKU TENGAH  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP NEGERI 22 MALUKU TENGAH  
Jln.Lintas Seram Km 142 Kode Pos 97553

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/ 47 /2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 22 Maluku Tengah menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa :

Nama : HARTATI RUMAUF  
N I M : 180302051  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Biologi

Mahasiswa yang namanya tersebut diatas benar telah melakukan penelitian di Sekolah kami SMP Negeri 22 Maluku Tengah selama 1 bulan terhitung mulai tanggal 21 Maret s.d 19 April 2022.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk diketahui, dan dijadikan dasar untuk urusan selanjutnya.

Laimu, 20 April 2022

Kepala Sekolah



M. JAIZ MUALO, S.Ag

NIP.19640820199102 1 002.-