

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIK PADA  
MATERI TRANSLASI DAN REFLEKSI KELAS XI  
SMA KRISTEN 1 AMAHAI**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu  
Tarbiyah dan Keguruan (IAIN) Ambon**



**Disusun oleh :**

**Wa Ode Iid Nazalu Fitnar**

**NIM : 160303119**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**

**AMBON**

**2021**

## PENGESAHAN SKRIPSI

**Judul** : Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Pada Materi Translasi dan Refleksi Siswa Kelas XI SMA Kristen 1 Amahai

**Nama** : Wa Ode Jid Nazalu Fitnar

**Nim** : 160303119

**Program Studi** : Pendidikan Matematika

**Fakultas** : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Iain Ambon

Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah yang diselenggarakan pada hari senin tanggal 20 bulan Desember tahun 2021 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S,Pd) dalam ilmu pendidikan matematika.

## DEWAN MUNAQASYAH

**Pembimbing I** : Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I., M.Pd (.....)

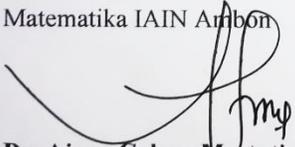
**Pembimbing II** : Rusmin Madia, M.Pd (.....)

**Penguji I** : Djaffar Lessy, M.Si., Ph.D (.....)

**Penguji II** : Fahruh Juhaevah, M.Pd (.....)

Diketahui oleh:

Ketua Program Studi Pendidikan  
Matematika IAIN Ambon

  
**Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd**  
NIP : 198405062009122004

Disahkan oleh:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
Dan Keguruan IAIN Ambon

  
**Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I**  
NIP : 197311052000031002

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wa Ode Iid Nazalu Fitnar  
NIM : 160303119  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving  
(CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematik  
Pada Materi Translasi dan Refleksi Siswa Kelas XI SMA  
Kristen 1 Amahai

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar merupakan hasil penelitian atau karya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi tersebut merupakan duplikat, tiruan, plagiat, dibuat atau dibantu orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi ini dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Ambon, 20 Desember 2021

Yang Membuat Pernyataan



Wa Ode Iid Nazalu Fitnar  
NIM.160303119

## **MOTTO**

*"Seungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum,  
sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka "*

*(Q.S. Ar-Rad ayat 11)*

*"Barang siapa keluar untuk mencari sebuah ilmu,  
maka ia akan berada di jalan Allah hingga ia kembali"*

*(HR Tirmidzi)*

*"Memulai dengan Penuh Keyakinan, Menjalankan dengan Penuh Keikhlasan, dan  
Menyelesaikan dengan Penuh Kebahagiaan"*

## **PERSEMBAHAN**

*Karya ini kupersembahkan kepada :*

*Ayahandaku dan ibundaku yang tercinta (Alm. Bpk. Laode.m.Nazalu dan  
Ibu. Waode Naaria) terima kasih atas cinta, doa, kesabaran, didikan, bimbingan,  
perhatian, pengertian, dan limpahan kasih sayang yang diberikan.*

*Kakak-kakakku (Waode Iin, Eva, Rina, Serka Muchtar) dan calon suami  
(Pratu Faris) tersayang, serta sahabat-sahabatku seperjuangan, Almamaterku*

*IAIN Ambon "Yang selama ini aku perjuangkan"*

*Serta keluarga besarku dikampung halamanku. Terimalah skripsi ini sebagai  
tanda bukti perjuanganku dalam menyelesaikan study.*

## ABSTRAK

Waode lid Nazalu Fitnar, NIM. 160303119. “ **Pengaruh Model Pembelajaran *Creative problem solving* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Pada Materi Translasi dan Refleksi Kelas XI SMA Kristen 1 Amahai**”. Pembimbing I Dr. Patma Sopamena, M. Pd.I., M.Pd, Pembimbing II Rusmin Madia, M.Pd. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Ambon.

---

Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) adalah model pembelajaran yang melakukan pemusatan pada pengajaran dan keterampilan pemecahan masalah, yang diikuti dengan penguatan keterampilan. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah Apakah ada Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Pada Materi Translasi dan refleksi kelas XI SMA Kristen 1 Amahai. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap kemampuan berpikir kritis matematik pada materi translasi dan refleksi kelas XI SMA Kristen 1 Amahai.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kombinasi (mixed methods) dengan jenis sequential explanatory design. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran matematika dengan menerapkan Model pembelajaran creative problem solving (CPS) berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi translasi dan refleksi kelas XI SMA Kristen 1 Amahai dengan nilai tahapan keterkaitan model pembelajaran CPS dengan kemampuan berpikir kritis yang terdapat 6 tahap yaitu: Objective finding sebesar 77,68%, Fact Finding sebesar 75%, problem finding sebesar 91.67%, Idea finding sebesar 91,67%, solution finding sebesar 83,33% dan Acceptance finding sebesar 75%. Berdasarkan hasil wawancara dan hasil observasi aktifitas guru dan siswa dilakukan siswa kelas XI IPA 1 dan siswa kelas XI IPA 2 SMA Kristen 1 Amahai dapat disimpulkan bahwa siswa memberikan respon positif dan cenderung lebih aktif terhadap pembelajaran matematika khususnya pada model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS).

**Kata kunci :** Model Pembelajaran *Creative Problem Solving*, Kemampuan Berpikir Kritis, Translasi, Refleksi

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alamin segala puji hanya milik Allah Swt. Tiada kata yang mampu menghiaskan rasa syukur atas semua yang telah diberikan-Nya dalam mengiringi derap langkah penulis menyusun lembar demi lembar skripsi ini hingga akhir. Tak lupa pula salawat serta salam penulis haturkan kepada baginda nabi besar Nabi Muhammad Saw, karena atas perjuangan beliau dan para sahabat serta keluarganya hingga saat ini kita semua masih dalam naungan ajarannya yaitu islam.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak mungkin dapat diselesaikan dengan baik, tanpa bantuan, pendapat, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak mulai dari judul sampai skripsi ini disempurnakan, khususnya kepada Ibunda Tersayang Naima Karafatu dan Ayahanda tercinta Dahlan Ngaja, terimakasih atas segala cinta, kasih sayang, perhatian, motivasi, dukungan, pengorbanan dan untaian doa yang tiada henti untuk kebaikan penulis. Pada kesempatan ini pula, perkenankanlah penulis menyampaikan terimakasih yang tulus kepada :

1. Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Si selaku Rektor IAIN Ambon, Dr. Ismail Tuanany, M.M selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Dr. Husen Wattimena, S.Ag.,M.Si selaku Wakil Rektor II Bidang

Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan dan Dr. M. Faqih Seknun, S.Pd., M.Pd.I selaku Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.

2. Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Siti Jumaeda, M.Pd.I selaku Wakil Dekan I, Corneli pary, M.Pd selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Muhajir Abd. Rahman, M.Pd.I selaku Wakil Dekan III.
1. Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ibu Nurlaila Sehuwaky, M.Pd selaku wakil Ketua Jurusan Pendidikan Matematika.
2. Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I., M.Pd selaku pembimbing I dan Rusmin Madia, M.Pd selaku pembimbing II yang telah dengan sabar memberikan masukan arahan, petunjuk serta bimbingan dari awal sampai selesainya skripsi ini.
3. Djaffar Lessy, M.Si., Ph.D selaku Penguji I dan Rusmin Madia, M.Pd, selaku Penguji II yang telah memberikan kritik dan masukan yang sangat berguna bagi penulis.
4. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman pada proses perkuliahan.
5. Seluruh pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) karena telah memberikan pelayanan yang terbaik selama proses pengurusan studi akhir.
6. Kepala SMA Kristen 1 Amahai Bapak, F. S. Soselisa, S.Pd dan Guru Matematika kelas XI Ibu Debby Jungkahy yang telah membantu proses penelitian penyusun selama melakukan penelitian.

7. Siswa kelas XI SMA Kristen 1 Amahai yang telah membantu proses penelitian penyusun selama melakukan penelitian.
8. Ayah tercinta Alm. Laode.M.Nazalu dan Ibunda tersayang Waode Naaria selaku orang tua yang telah memberikan dukungan, kasih sayang, dan motivasi yang sangat luar biasa kepada penulis disertai dengan do'a dan pengorbanan yang ikhlas dan tulus, yang tak pernah terlupakan oleh penulis semoga itu semua menjadi amal jariah serta mendapat pahala disisi Allah Swt Aamiin.
9. Kakak-kakakku tercinta Waode Iin, Waode Eva, Waode Rina, Serka Laode Muchtar, dan keponakanku Tersayang laode Ramadhan, waode aisyah, dan keponakanku lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang sudah memberikan segalanya dan selalu menjadi penguat.
10. Calon Suami Pratu Laode Faris Bahari yang sudah menjadi kekuatan untuk selama ini, selalu ada untuk setiap hari yang melelahkan, serta membantu dan menemani penulis dalam masa-masa yang sulit.
11. Keluarga Besar Ode yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang sudah sangat membantu dalam proses studi penulis sampai selesai.
12. Rekan-rekan seperjuangan, angkatan 2016 Prodi Pendidikan Matematika IAIN Ambon terutama teman-teman kelas matematika C yang senasib dan seperjuangan yang senantiasa menjadi penyemangat atas dukungan dan bantuannya selama ini semoga tetap solid dan tetap terjaga kebersamaannya.
13. Sahabat-sahabat terbaik Wilan Samanery, Fadliah Tutupoho, Noni Talapuka, dan Wa Harmin yang selama ini mengajarkan arti kebersamaan serta motivasi dan

mendukung penulis baik senang maupun susah, juga telah menyisihkan waktu, tenaga, dan doa serta canda tawa untuk menemani dan membantu penulis selama proses penyelesaian skripsi. Kalian yang terbaik.

Dalam kesempatan ini tak lupa penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak secara langsung membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah Swt selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua dan meridhoi amal perbuatan kita. Aamiin.

Ambon, Maret 2021

Penulis



**Wa Ode Id Nazalu Fitnar**  
**NIM: 160303119**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Definisi Istilah.....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Pembelajaran Matematika.....	12

B. Teori Belajar.....	13
C. Model Pembelajaran CPS.....	18
D. Berpikir Kritis.....	23
E. Materi translasi dan Refleksi.....	33

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	40
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	41
C. Instrumen Penelitian.....	42
D. Teknik Pengumpulan Data.....	44
E. Jawaban Uji.....	46
F. Teknik Analisi Data.....	47
G. Penarikan Kesimpulan.....	50

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	51
B. Pembahasan.....	68

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	76
B. Saran.....	76

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran CPS.....	31
Tabel 2.2 Konseptual Pengaruh Model CPS Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.....	42
Tabel 2.3 Keterkaitan Tahapan Model CPS dengan Kemampuan Berpikir Kritis.....	44
Tabel 2.4 Validitas dengan t Tabel.....	67
Tabel 2.5 Hasil Uji Realibilitas.....	68
Tabel 2.6 Hasil Perhitungan one sample Kolmogorov-smirnov.....	70
Tabel 2.7 Hasil Uji Homogenitas.....	72
Tabel 2.8 Hasil Uji T ( Independent Sample t-test).....	74
Tabel 2.9 Nilai Rata-rata Uji T ( Independent Sample t-test).....	74
Tabel 2.10 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis.....	75
Tabel 2.11 Hasil Pretest dan Posttest Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	77
Tabel 2.12 Rerata Persentase Keterlaksanaan CPS Terhadap Aktifitas Siswa....	80

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	102
Lampiran 2 Silabus.....	103
Lampiran 3a-3d RPP.....	109
Lampiran 4a Instrumen Soal Tes.....	137
Lampiran 4b Kunci Jawaban Soal Tes.....	140
Lampiran 5 Rubrik Penilaian.....	141
Lampiran 6 Pengelompokan Kemampuan Berpikir Kritis dan Indikator Pembelajaran .....	145
Lampiran 7 Ketercapaian Tahapan CPS.....	146
Lampiran 8a Pedoman Wawancara Guru .....	148
Lampiran 8b Pedoman Wawancara Siswa.....	149
Lampiran 9 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Lembar Observasi Siswa.....	150
Lampiran 10 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Lembar Observasi Guru.....	151
Lampiran 11 Lembar Penilaian Model CPS dan DL.....	155
Lampiran 12 Hasil Validitas SPSS.....	157
Lampiran 13 Hasil Realibilitas SPSS.....	159
Lampiran 14 Uji N-Gain SPSS.....	161
Lampiran 15 Hasil Uji Homogenitas SPSS.....	163
Lampiran 16 Hasil Uji-t Hipotesis SPSS.....	164
Lampiran 17 Rekapitulasi Uji Hipotesis Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	165

Lampiran 18a Transkrip Wawancara Guru.....	168
Lampiran 18b Transkrip Wawancara Siswa.....	169
Lampiran 19 Dokumentasi.....	171