

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATERI ALJABAR
SISWA MTs ITTAQOLLAH AMBON**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Matematika IAIN Ambon**



OLEH :

**RAMISA LOILATU
NIM. 150303230**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAIN) AMBON
2022**

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATERI ALJABAR SISWA MTs
ITTAQOLLAH AMBON

NAMA : RAMISA LOILATU


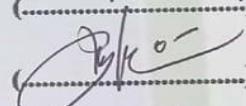
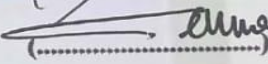
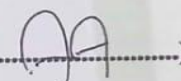
NIM : 150303230

JURUSAN/LELAS : PENDIDIKAN MATEMATIKA/G

FAKULTAS : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN
AMBON

Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada hari Jum'at 05 Agustus Tahun 2022 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Ps) dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

DEWAN MUNAQASYAH

| | | |
|----------------------|---------------------------------|---|
| Pembimbing I | : Nur Apriani Nukuhaly, M.Pd | (..... ) |
| Pembimbing II | : Rusmin Madia, M.Pd | (..... ) |
| Penguji I | : Mariana, M.Si | (..... ) |
| Penguji II | : Nani Sukartini Sangkala, M.Si | (..... ) |

Diketahui Oleh :
Ketua Jurusan Pendidikan
Matematika IAIN Ambon


Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd
NIP. 198405062009122004

Disahkan Oleh :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan IAIN Ambon



Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd
NIP. 197311052000031002

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ramisa Loilatu

Nim : 150303230

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul : Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Aljabar Siswa MTs

Ittaqollah Ambon

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa hasil penelitian yang saya tulis merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain sebagai hasil tulisan sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi tersebut merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibantu orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka hasil penelitian ini batal demi hukum.

Ambon,..... Agustus 2022

Yang Membuat Pernyataan

A handwritten signature in black ink is written over a yellow 1000 Rupiah stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '1000', and 'METERAI TEMPEL'. A unique alphanumeric code 'BC2BFAKX279561734' is printed at the bottom of the stamp.

Ramisa Loilatu

Nim. 150303230

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Nikmati Proses Hidup Sebaik-Baik Hingga 1 Inchi Pun Tak Terlewatkan”

“Sesungguhnya Allah Tidak Akan Mengubah Nasib Suatu Kaum Sebelum Mereka Mengubah Diri Mereka Sendiri”

(QS. Ar-Ra’d: 11)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk kedua orang tuaku, atas do’a serta kasih sayang tidak henti-hentinya selama ini memberiku semangat, dorongan, nasehat, dan kasih sayang. Penuh kesabaran, ketabahan, dan segala usaha yang telah kalian curahkan untukku. Kepada kakak, adik, sahabat, dan semua keluarga atas segala dukungan yang menjadi motivasi untukku. Kepada almamateruku IAIN Ambon.

ABSTRAK

Ramisa Loilatu, Nim 150303230. Pembimbing I Nur Apriani Nukuhaly, M.Pd dan Pembimbing II Rusmin Madia, M.Pd, dengan judul “Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Aljabar Siswa MTs Ittaqollah Ambon”. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon Angkatan 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematika pada materi operasi aljabar berdasarkan langkah Gagne untuk siswa kelas VIII MTs Ittaqollah Ambon. Pendekatan penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskripsi kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, wawancara, dan dokumentasi. Subyek penelitian ini terdiri dari 3 subyek yang memiliki kemampuan pemecahan masalah tinggi, sedang, dan rendah. Keabsahan data dilakukan dengan triangulasi metode dengan cara membandingkan data dengan cara yang berbeda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika berdasarkan lima indikator Gagne, meliputi (a) menyajikan masalah dalam bentuk yang lebih jelas; (b) menyatakan masalah dalam bentuk yang operasional; (c) menyusun hipotesis alternatif dan prosedur kerja; (d) mengetes hipotesis dan melakukan prosedur kerja untuk memperoleh hasil; serta (e) memeriksa kembali hasil yang telah diperoleh. Hal ini ZT dengan kemampuan tinggi (S1) telah mampu memenuhi lima indikator, sedangkan IAP dengan kemampuan sedang (S2) hanya mampu memenuhi tiga indikator dan CRA dengan kemampuan rendah (S3) hanya mampu memenuhi dua indikator. Demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika pada materi operasi aljabar berdasarkan langkah Gagne siswa kelas VIII Mts Ittaqollah Ambon tahun ajaran 2021/2022 dikualifikasikan baik.

Kata Kunci: *Deskripsi, Pemecahan Masalah, Gagne, Operasi Aljabar*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, terimakasih setulus hati tercurah kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesempatan dan petunjuk sehingga penulis dapat menyelesaikan hasil penelitian ini, serta Shalawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Besar Muhammad SAW.

Hasil penelitian ini bertujuan untuk diseminarkan guna memperoleh skripsi yang memenuhi salah satu persyaratan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon. Adapun judul skripsi ini adalah: *“Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Aljabar Siswa MTs Ittaqollah Ambon”*. Penyusunan skripsi tidak terlepas dari bantuan, pengarahan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon, beserta para Wakil Rektor yang telah berjasa dalam mengembangkan IAIN Ambon tempat penulis menuntut ilmu.
2. Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, serta para Wakil Dekan dan Civitas Akademik yang telah berjasa dalam pengembangan Fakultas.

3. Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, beserta seluruh dosen dan pegawai Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memberikan bantuan, motivasi dan arahnya kepada penulis.
4. Nur Apriani Nukuhaly, M.Pd selaku pembimbing I, serta Rusmin Madia, M.Pd selaku pembimbing II yang telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun, mengarahkan, membimbing, memberikan motivasi, serta dorongan yang tak ternilai kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini. Dan tak lupa juga para penguji I Mariana, M.Si dan penguji II Nani Sukartini Sangkala, M.Si yang selalu jeli, dalam mengoreksi dan memberikan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh pegawai dan dosen matematika IAIN Ambon serta seluruh pegawai perpustakaan IAIN Ambon yang telah memberikan bantuannya dalam proses penyelesaian studi penulis di IAIN Ambon.
6. Kepada para dosen yang telah berbagi ilmu dan menuntun penulis selama masa perkuliahan.
7. Kepala MTs Ittaqollah Ambon dan seluruh dewan guru yang telah memberikan kemudahan kepada penulis selama proses penelitian dan pengambilan data.
8. Kepada ibu-ibu Majelis Ta'lim Az-Zahra yang selalu memberikan suport dan dorongan yang baik hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada keluargaku tersayang Loilatu Imam yang telah memberikan dukungan dan semangat hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

10. Untuk orang-orang tersayang, Meme Gani, Ka Fia Loilatu, Ka Zamsudin Mahu, Aty Lesilawang, Ka Murni Ode, Nursan Mony, Nya Soulissa, Lisa Soulissa, M.T. Mony, Ka Ama, Meme Aka Souwakil, Onco Wia, Ade Ica, Ade gayatri, Ade Nun, Leha, Ama, Boy, Khajar dan Nanda dila yang selalu memberikan dukungan dan semangat yang setiap saat berdo'a dan membantu secara materi maupun non materi sehingga dapat terselesaikan skripsi ini walaupun terdapat kekurangan-kekurangan didalamnya.

11. Untuk Bida, Cika, Eyang, dan teman-teman kelas G dan rekan-rekan seperjuangan saya yang tidak perlu kusebutkan nam-namanya satu-persatu yang selama ini mengajarkan arti kebersamaan serta motivasi dan mendukung penulis baik senang maupun susah.

Terlepas dari segala uraian diatas penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan para pembaca pada umumnya. Amin. Akhir kata penulis meminta maaf atas segala kehilafan kepada semua pihak baik disengaja maupun tidak disengaja. Hanya kepada Allah SWT, penulis berharap semoga semua bantuan, arahan, bimbingan, motivasi dan do'a yang diberikan oleh berbagai pihak dapat menjadi bagian dari ibadah, sehingga memperoleh pahala yang setimpal di sisi Allah SWT. *Aamiin Ya Rabbal Allamiin*

Ambon2022

Penulis



Ramisa Loilatu
Nim: 150303230

AFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| HALAM JUDUL | I |
| PENGESAHAN SKRIPSI | II |
| PERNYATAAN KEASLIAN | III |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN | IV |
| ABSTRAK | V |
| KATA PENGANTAR | VI |
| DAFTAR ISI | IX |
| DAFTAR TABEL | X |
| DAFTAR GABAR | XI |
| DAFTAR LAMPIRAN | XII |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Manfaat Penelitian | 5 |
| E. Penjelasan Istilah | 6 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 7 |
| A. Pengertian Kemampuan | 7 |
| B. Pemecahan Masalah | 8 |
| C. Aljabar | 11 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 23 |
| A. Jenis Penelitiann..... | 23 |
| 23 | |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian | 23 |
| C. Subjek Penelitian | 23 |

| | |
|---|-----------|
| D. Sumber Data | 24 |
| E. Instrumen Penelitian | 24 |
| F. Prosedur Pengumpulan Data | 25 |
| G. Tahap-Tahap Penelitian | 25 |
| H. Teknik Analisis Data | 27 |
| I. Pengujian Pengabsahan Data | 29 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 30 |
| A. Hasil Penelitian..... | 30 |
| B. Pembahasan | 47 |
| BAB V PENUTUP | 51 |
| A. Kesimpulan | 51 |
| B. Saran | 52 |

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1. Indikator Pemecahan Masalah Gagne | 11 |
| Tabel 2.2. Penjumlahan dan Pengurangan Aljabar | 16 |
| Tabel 2.3. Perkalian Bentuk Aljabar | 19 |
| Tabel 3.1. Klasifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah | 24 |
| Tabel 4.1. Hasil tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa | 32 |
| Tabel 4.2. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Tiga Siswa | 33 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 3.1. Proses Pengambilan Subjek | 23 |
|---|----|

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran 1. Pedoman Wawancara Indikator Pemecahan Masalah | 55 |
| Lampiran 2. Kisi-Kisi Soal Tes | 56 |
| Lampiran 3. Soal Tes | 57 |
| Lampiran 4. Alternatif Jawaban | 58 |
| Lampiran 5. Hasil Pekerjaan Subjek | 59 |
| Lampiran 6. Transkrip Wawancara | 62 |
| Lampiran 7. Lembar Validasi Soal Tes | 65 |
| Lampiran 8. Lembar Validasi Pedoman Wawancara | 68 |
| Lampiran 9. Daftar Siswa | 70 |
| Lampiran 10. Dokumentasi | 71 |