

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina,D. 2014.”*Penerapan Strategi Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang.*” Jurnal Pendidikan Matematika, part 1,3(2):20-24. Diakse pada 11 juni 2022, dari (<http://theijhss.com/forcdownload>).
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ayu Sri Mulyana Agustina. 2018.“*Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Batukliang Pada Materi Teorema Pythagoras*”,Jurnal Pendidikan Matematika Fkip Universitas Mataram.
- Bidasari, Febrina. 2017. *Pengembangan Soal Matematika Model Pisa Pada Konten Quantity Untuk Mengukur Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama*. Jurnal Gantang Vol. Ii, No. 1,
- Fitri Andayani & Adiska N. Latifah,” *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Smp Dalam Menyelesaikan Soal Pada Materi Aritmatika Sosial*”,Jurnal Pendidikan Matematika,3(1), Mei 2019.
- Galih, L. 2016. *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Aljabar Berbasis Timss Pada Siswa Smp Kelas VIII Semester Gasal Smp Negeri 1 Mojosongo Tahun 2015/2016*. Skripsi.
- Hartono, Y. 2014. *Matematika Strategi Pemecahan Masalah*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Hasyim, M., & Andreina, F. K. (2019). *Analisis high order thinking skill (hots) siswa dalam menyelesaikan soal open ended matematika*.FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika,5(1), 55-64.
- Hasil Peneliti di MTs Ittaqollah Ambon pada tanggal 20-21 juni 2021.
- Hesti Cahyani & Ririn W. Setyawati,”*Pentingnya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui PBL Untuk Mempersiapkan Generasi Unggul Menghadai MEA*”,Seminar Nasional Matematika X Universitas Negeri Semarang, 2016 Hal 153
- Isra, F.2018. *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika DitinjauDari Karakteristik Cara Berfikir Siswa Melalui Pembelajaran Student Teams*

*Achievement Division (Stad) Di Kelas VIII Mts Al Jamiyah Washliyah Tembung.* Skripsi.s

Kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI). Online. <https://kbbi.kemdikbud.go.id>. Diakses pada tanggal 22 agustus 2020 pukul 13.53.

Juliana,. & Basir, Fahrul. 2017 *Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. Pedagogy* Volume 2 Nomor 1.

Lexy Moleong. 2007. *“Metodologi Penelitian Kualitatif,* (Bandung: Remaja Rosdakarya),

Lian, L.H. 2006. *Assesing Algebraic Solving Ability Of Form Four Students,* 1(1):55-76. Diakses pada 11 Juni 2022, dari ([http://iejme.com/makale\\_indir/72](http://iejme.com/makale_indir/72))

Permendiknas No. 22 Tahun 2006. *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah.* Jakarta: Bsnp.

Rahmi Fitria. 2018. *“Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VIISmp Dalam Pembelajaran Matematika”* 2(4). Hlm.787

Sajadi, M., Dkk. 2013. *”The Examining Mathematical Word Problems Solving Ability under Efficient Representation Aspect.” International Scientific Publications and Consulting Service, Mathematics Education Trends and Research,*1-11. Diakses pada 1 Juni 2022, dari ([www.ispacs.com/metr](http://www.ispacs.com/metr))

Sugiono.2012. *“Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D,* (Bandung:Pt. Alfabeta)

Sugiyono. 2008 *.Memahami Penelitian Kualitatif,* (Bandung: Pt. Alfabeta,

Zaelani, K. M. 2019. *Kemampuan Berpikir Aljabar Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Masalah Aljabar Berbasis TIMSS. Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika.*

Zulfah, Z. 2017. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dengan Pendekatan Heuristik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Mts Negeri Naumbai Kecamatan Kampar.* Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, 1(2), 1-12.

## LAMPIRAN 1

### PEDOMAN WAWANCARA INDIKATOR PEMECAHAN MASALAH

No	Indikator	Pertanyaan
1	Menyajikan masalah dalam bentuk yang jelas	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Apakah kamu paham dengan soal yang di berikan ?</li><li>✓ Informasi apa yang terdapat dalam soal?</li></ul>
2	Menyatakan masalah dalam bentuk yang operasional	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Bagaiman cara yang dapat kamu lakukan untuk menyelesaikan soal tersebut?</li><li>✓ Strategi atau metode apa yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal yang diberika?</li></ul>
3	Menyusun hipotesis-hipotesis alternative dan prosedur kerja yang diperkirakan baik	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Berdasarkan informasi yang kamu peroleh, apa yang kamu lakukan?</li></ul>
4	Mengetes hipotesis dan melakukan kerja untuk mendapatkan hasilnya	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Bagaimana kamu menggunakan informasi pada strategi yang akan digunakan?</li></ul>
5	Mengecek kembali hasil yang sudah diperoleh	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Apakah semua langkah penyelesaian sesuai dengan permasalahan yang diberikan?</li><li>✓ Apakah kamu sudah yakin dengan jawaban yang kamu buat?</li><li>✓ Coba cek kembali langkah-langkah yang kamu buat!</li></ul>

## LAMPIRAN 2

### KISI-KISI TES URAIAN SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Nama Sekolah : MTs Ittaqollah Ambon

Matapelajaran : Matematika

Kelas : VIII

<b>Kompetensi dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk soal</b>	<b>No soal</b>
Melakukan operasi bentuk aljabar	1. Melakukan operasi aljabar untuk menyelesaikan soal dalam kehidupan sehari-hari	Uraian	1

#### **Keterangan :**

C1 = Pengetahuan

C2 = Pemahaman

C3 = Aplikasi

C4 = Analisis

C5 = Evaluasi

C6 = Penilaian /Pencipta

**LAMPIRAN 3**

**SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

Nama Sekolah : MTs Ittaqollah Ambon

Mata pelajaran : Matematika

Kelas : VIII

Alokasi Waktu : 40 menit

---

**Petunjuk**

1. Berdoalah sebelum bekerja
2. Tulislah nama dengan benar pada lembar jawaban anda
3. Baca dengan teliti dan cermat serta kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan

**Soal**

1. Pak Mansyur memberi 600 koin kepada ketiga anaknya. Anak yang ke dua diberi 25 koin lebih banyak dari anak yang ke tiga, anak yang pertama mendapatkan tiga kali dari anak yang ke dua. Berapa banyak koin yang diterima anak ke tiga.?

~~~~~ *Selamat bekerja* ~~~~~

**LAMPIRAN 4**

**ALTERNATIF JAWABAN**

| No | Alternatif Jawaban                                                                                                                                                                                                                  | Tahapan Kemampuan Pemecahan Masalah                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1  | <p>Diketahui : jumlah koin = 600<br/>                     Koin anak ke dua = 25<br/>                     Koin anak pertama = 3(25)<br/>                     Ditanya : Berapa banyak koin yang diterima anak ke tiga.?</p>           | Menyajikan masalah yang lebih jelas                               |
|    | <p>Misalkan : koin yang diterima anak ketiga = <math>x</math><br/>                     Dengan demikian koin anak ke dua = <math>x + 25</math> dan<br/>                     koin anak pertama = <math>3(x + 25) = 3x + 75</math></p> | Menyatakan masalah yang operasional                               |
|    | <p>Siswa menggunakan operasi aljabar<br/> <math>3x + 75 + x + x + 25 = 600</math></p>                                                                                                                                               | Menyusun hipotesisi                                               |
|    | $3x + 75 + x + x + 25 = 600$ $3x + x + x + 75 + 25 = 600$ $5x + 100 = 600$ $5x = 600 - 100$ $5x = 500/5$ $x = 100$                                                                                                                  | Mengetes hipotesis dan melakukan kerja untuk mendapatkan hasilnya |
|    | $x + (25+x) + (3x+75) = 600$ $x + x + 3x + 25 + 75 = 600$ $5x + 100 = 600$ $5x = 600 - 100$ $5x = 500/5$ $x = 100$ <p>jadi, koin yang diterima anak ke tiga adalah 100 koin.</p>                                                    | Mengecek kembali hasil yang diperoleh                             |

LAMPIRAN 6

1. HASIL PEKERJAN SUBJEK ZT (S1)

NAMA ZAHRA N. T

Dik:

Jumlah koin = 600

Koin anak ke dua = 25

Koin anak Pertama = 3 (25)

Dit: berapa banyak koin yang diterima anak ketiga?

Jawab

Misalkan: koin yang diterima anak ke tiga =  $x$

Dengan demikian koin anak ke dua =  $x + 25$

Dan koin anak Pertama =  $3(x + 25) = 3x + 75$

$$3x + 75 + x + 25 + x = 600$$
$$3x + x + x + 75 + 25 = 600$$
$$5x + 100 = 600$$
$$5x = 600 - 100$$
$$5x = 500$$
$$x = \frac{500}{5}$$
$$x = 100$$

Jadi koin yang diterima anak ketiga adalah 100 koin.

## 2. HASIL PEKERJAN SUBJEK IAP (S2)

Nama : Irfanti Aulia Pappa-lia

No. \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Jawaban

Dik = Jumlah koin = 600

Koin anak ke-2 = 25

Koin anak ke-1 = 3(25)

dit = berapa banyak koin yg diterima anak ke-3

Jawab : Koin yg diterima anak ke-3 =  $x$

Koin anak ke-2 =  $25 + x$

Koin anak ke-1 =  $3(25 + x) = 75 + 3x$

$$25 + x + 75 + 3x + x = 600$$

$$25 + x + 75 + 3x + x = 600$$

$$100 + 5x = 600$$

$$5x = 600 - 100$$

$$5x = 500$$

$$x = \frac{500}{5}$$

$$5$$

$$x = 140$$

Jadi koin yg diterima oleh anak ke-3 adalah 140 koin



### 3. HASIL PEKERJAN SUBJEK CRA (S3)

Chantica No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

diketahui:

Jumlah koin = 600

koin anak ke 2 = 24

koin anak ke 1 =  $3/25$

koin anak ke 3 =  $3/25$

ditanya berapa banyak koin yang diterima anak ke 3

jawab

misalkan koin anak ke 3 =  $x$

ke 2 =  $25 + x$

ke 1 =  $3(25 + x)$

$x + 25 + x + 3(25 + x) = 600$

$x + x + 3x + 25 + 3(25 + x) = 600$

$5x + 28(25 + x) = 600$

$5x + 700 + x = 600$


$6x + 700 = 600$

$6x = 600$

$6x = 600 - 700$

$x = \frac{100}{6} = 16$

jadi jumlah koin anak ke 3 adalah 16



## **LAMPIRAN 6**

### **TRANSKIP WAWANCARA**

#### **A. Data Wawancara Dengan Subjek ZT (S1)**

P : apakah ade paham dengan soal yang diberikan

ZT: iya saya paham kak

P : informasi apa yang terdapat dalam soal

ZT: jumlah koin = 600, koin anak kedua = 25, koin anak pertama = 3 (25), dan ditanya banyak koin yang diterima anak ketiga ?

P : Bagaimana cara yang ade lakukan untuk menyelesaikan soal tersebut

ZT: saya langsung menuliskan nilai yang diketahui

P : strategi apa yang ade lakukan untuk menyelesaikan soal

ZT: saya membuat kalimat matematika dengan memisalkan koin anak ketiga =  $x$  dan koin anak kedua =  $x + 25$ , koin anak pertama =  $3(x + 25)$

P : berdasar soal yang ade peroleh apa yang ade lakukan

ZT: saya menyusun nilai yang sudah diketahui menjasi operasi bentuk aljabar

P : Bagaiman ade menyelesaikan soal pada strategi yang ade gunakan

ZT: saya menyelesaikan soal dengan bentuk aljabar  $3x + 75 + x + 25 + x = 600$  menggunakan sifat distribusi

P : apa semua langkah sesuai dengan permasalahan yang diberikan

ZT : iya kak sesuai

P : apakah kamu sudah yakin dengan jawaban yang sudah ade buat

ZT : iya, yakin kak

P : coba cek kembali langkah-langkah yang ade buat

ZT : sudah kak, dari hasil penyelesaian koin yang didapatkan anak ketiga adalah 100 koin.

## **B. Data Wawancara Dengan Subjek IAP (S2)**

P : apakah ade paham dengan soal yang diberikan

IAP : iya saya paham kak

P : informasi apa yang terdapat dalam soal

IAP : jumlah koin = 600, koin anak kedua = 25, koin anak pertama = 3 (25), dan ditanya banyak koin yang diterima anak ketiga ?

P : Bagaimana cara yang ade lakukan untuk menyelesaikan soal tersebut

IAP : saya langsung menuliskan nilai yang diketahui

P : strategi apa yang ade lakukan untuk menyelesaikan soal

IAP : saya membuat kalimat matematika dengan memisalkan koin anak ketiga =  $x$  dan koin anak kedua =  $x + 25$ , koin anak pertama =  $3(x + 25)$

P : berdasar soal yang ade peroleh apa yang ade lakukan

IAP : saya menyusun nilai yang sudah diketahui menjadi operasi bentuk aljabar

P : Bagaimana ade menyelesaikan soal pada strategi yang ade gunakan

IAP : saya menyelesaikan soal dengan bentuk aljabar  $25 + x + 75 + 3x + x = 600$  menggunakan sifat distribusi

P : apa semua langkah sesuai dengan permasalahan yang diberikan

IAP : iya kak sesuai

P : apakah kamu sudah yakin dengan jawaban yang sudah ade buat

IAP : hehe... iya kak

P : coba cek kembali langkah-langkah yang ade buat

IAP : sudah kak, koin yang didapatkan anak ketiga adalah 140 koin.

### **C. Data Wawancara Dengan Subjek CRA (S3)**

P : apakah ade paham dengan soal yang diberikan

CRA : iya saya paham kak

P : informasi apa yang terdapat dalam soal

CRA : jumlah koin = 600, koin anak kedua = 25, koin anak pertama = 3 (25), dan ditanya banyak koin yang diterima anak ketiga ?

P : Bagaimana cara yang ade lakukan untuk menyelesaikan soal tersebut

CRA : saya langsung menuliskan nilai yang diketahui

P : strategi apa yang ade lakukan untuk menyelesaikan soal

CRA : saya membuat kalimat matematika dengan memisalkan koin anak ketiga =  $x$  dan koin anak kedua =  $x + 25$ , koin anak pertama =  $3(x + 25)$

P : berdasarkan soal yang ade peroleh apa yang ade lakukan

CRA : saya menyusun nilai yang sudah diketahui menjadi operasi bentuk aljabar

P : Bagaiman ade menyelesaikan soal pada strategi yang ade gunakan

CRA : saya menyelesaikan soal dengan bentuk aljabar  $x + 25 + x + 3(25+x) = 600$  menggunakan sifat distribusi

P : apa semua langkah sesuai dengan permasalahan yang diberikan

CRA : iya kak sesuai

P : apakah kamu sudah yakin dengan jawaban yang sudah ade buat

CRA : iya kak

P : coba cek kembali langkah-langkah yang ade buat

CRA : hehe..sudah kak, koin anak ketiga adalah 16 koin.

## LAMPIRAN 7

### LEMBAR VALIDASI SOAL TES

#### LEMBAR VALIDASI SOAL TES

##### PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian soal tes ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan soal tes oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

##### IDENTITAS

Nama : Rusmin Madia, M.Pd.

NIP : 198405202019031010

Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

##### I. ASPEK KELAYAKAN ISI

| Indikator Penilaian                     | Butir Penilaian                      | Penilaian |        |        |         |
|-----------------------------------------|--------------------------------------|-----------|--------|--------|---------|
|                                         |                                      | 1<br>SK   | 2<br>K | 3<br>B | 4<br>SB |
| A. Kesesuaian soal tes dengan indikator | 1. Keluasan soal tes                 |           |        | ✓      |         |
|                                         | 2. Kedalaman soal tes                |           |        | ✓      |         |
| B. Keakuratan soal tes                  | 3. Keakuratan maksud soal            |           |        | ✓      |         |
|                                         | 4. Keakuratan jawaban                |           |        | ✓      |         |
|                                         | 5. Keakuratan indikator              |           |        | ✓      |         |
|                                         | 6. Keakuratan soal tes dengan materi |           |        |        |         |
| C. Mendorong Keingintahuan              | 7. Keakuratan waktu dengan soal tes  |           |        |        | ✓       |
|                                         | 8. Mendorong rasa ingin tahu         |           |        | ✓      |         |
|                                         | 9. Menciptakan kemampuan bertanya    |           |        | ✓      |         |

##### II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

| Indikator Penilaian                    | Butir Penilaian                          | Penilaian |        |        |         |
|----------------------------------------|------------------------------------------|-----------|--------|--------|---------|
|                                        |                                          | 1<br>SK   | 2<br>K | 3<br>B | 4<br>SB |
| A. Teknik Penyajian                    | 1. Soal tes disusun secara sistematis    |           |        |        | ✓       |
| B. Pendukung penyajian                 | 2. Kejelasan soal                        |           |        | ✓      |         |
|                                        | 3. Kalimat Tanya pada soal tes           |           |        |        | ✓       |
|                                        | 4. Kunci jawaban soal tes                |           |        | ✓      |         |
|                                        | 5. Petunjuk                              |           |        | ✓      |         |
| C. Penyajian soal tes                  | 6. Keterlibatan peserta didik            |           |        | ✓      |         |
| D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir | 7. Keutuhan makna dalam soal tes/ alinea |           |        | ✓      |         |

### III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

| Indikator Penilaian                             | Butir Penilaian                                                    | Penilaian |        |        |         |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------|--------|--------|---------|
|                                                 |                                                                    | 1<br>SK   | 2<br>K | 3<br>B | 4<br>SB |
| A. Lugas                                        | 1. Ketepatan struktur kalimat.                                     |           |        | ✓      |         |
|                                                 | 2. Keefektifan kalimat.                                            |           |        | ✓      |         |
|                                                 | 3. Kebakuan istilah.                                               |           |        | ✓      |         |
| B. Komunikatif                                  | 4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi                         |           |        | ✓      |         |
| C. Dialogis dan Interaktif                      | 5. Kemampuan memotivasi peserta didik.                             |           |        | ✓      |         |
| D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik | 6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.       |           |        | ✓      |         |
|                                                 | 7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik. |           |        | ✓      |         |
| E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa              | 8. Ketepatan tata bahasa.                                          |           |        | ✓      |         |
|                                                 | 9. Ketepatan ejaan                                                 |           |        | ✓      |         |

#### PERTANYAAN PENDUKUNG

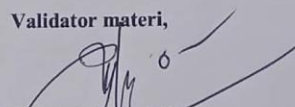
- Apakah soal tes dapat digunakan untuk mengukur **Kemampuan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Aljabar MTs Ittaqollah Ambon?**  
 .....  
 .....  
 .....
- Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap soal tes yang digunakan untuk mengukur **Kemampuan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Aljabar MTs Ittaqollah Ambon.**

Kesimpulan

|                                        |  |
|----------------------------------------|--|
| Soal Tes Belum Dapat Digunakan         |  |
| Soal Tes Dapat Digunakan Dengan Revisi |  |
| Soal tes Dapat Digunakan Tanpa Revisi  |  |

Ambon, ..... 2022

Validator materi,

  
**Rusmin Madia, M.Pd.**  
 NIP. 198405202019031010

.....Terima Kasih.....

## LAMPIRAN 8

### LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

#### LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

##### PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* ( $\checkmark$ ) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian pedoman wawancara ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

##### IDENTITAS

Nama : Rusmin Madia, M.Pd.

NIP : 198405202019031010

Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

##### I. ASPEK KELAYAKAN ISI

| Indikator Penilaian                                        | Butir Penilaian                  | Penilaian |   |              |    |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------|---|--------------|----|
|                                                            |                                  | 1         | 2 | 3            | 4  |
|                                                            |                                  | SK        | K | B            | SB |
| A. Kesesuaian item pada pedoman wawancara dengan indikator | 1. Kelengkapan pedoman wawancara |           |   | $\checkmark$ |    |
|                                                            | 2. Keluasan pedoman wawancara    |           |   | $\checkmark$ |    |
|                                                            | 3. Kedalaman pedoman wawancara   |           |   | $\checkmark$ |    |
| B. Keakuratan pedoman wawancara                            | 4. Keakuratan maksud pertanyaan  |           |   | $\checkmark$ |    |
|                                                            | 5. Keakuratan jawaban            |           |   | $\checkmark$ |    |

##### II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

| Indikator Penilaian                                 | Butir Penilaian                                | Penilaian |   |              |    |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------|---|--------------|----|
|                                                     |                                                | 1         | 2 | 3            | 4  |
|                                                     |                                                | SK        | K | B            | SB |
| A. Teknik Penyajian                                 | 1. Pedoman wawancara disusun secara sistematis |           |   | $\checkmark$ |    |
| B. Pendukung penyajian                              | 2. Kejelasan pedoman wawancara                 |           |   | $\checkmark$ |    |
|                                                     | 3. Menjawab tanpa tekanan                      |           |   | $\checkmark$ |    |
| C. Penyajian item pertanyaan pada pedoman wawancara | 4. Pertanyaan bersifat menggali                |           |   | $\checkmark$ |    |
|                                                     | 5. Pertanyaan bersifat menuntut                |           |   | $\checkmark$ |    |

**III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA**

| Indikator Penilaian                             | Butir Penilaian                                                    | Penilaian |   |   |    |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|----|
|                                                 |                                                                    | 1         | 2 | 3 | 4  |
|                                                 |                                                                    | SK        | K | B | SB |
| A. Lugas                                        | 1. Ketepatan struktur kalimat.                                     |           |   | ✓ |    |
|                                                 | 2. Keefektifan kalimat.                                            |           |   | ✓ |    |
|                                                 | 3. Istilah baku.                                                   |           |   | ✓ |    |
| B. Komunikatif                                  | 4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi                         |           |   |   | ✓  |
| C. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik | 5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.       |           |   | ✓ |    |
|                                                 | 6. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik. |           |   | ✓ |    |

**PERTANYAAN PENDUKUNG**

1. Apakah pedoman wawancara dapat menggali lebih mendalam terkait **Kemampuan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Aljabar MTs Ittaqollah Ambon?**

.....  
 .....  
 .....

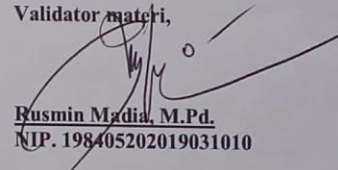
2. Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Pedoman wawancara** dalam menggali lebih mendalam terkait **Kemampuan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Aljabar MTs Ittaqollah Ambon.**

Kesimpulan

|                                                 |  |
|-------------------------------------------------|--|
| Pedoman wawancara Belum Dapat Digunakan         |  |
| Pedoman wawancara Dapat Digunakan Dengan Revisi |  |
| Pedoman wawancara Dapat Digunakan Tanpa Revisi  |  |

Ambon, ..... 2022

Validator materi,

  
**Rusmin Madia, M.Pd.**  
 NIP. 198405202019031010

.....Terima Kasih.....



**LAMPIRAN 9**

**Daftar Nama Siswa Kelas VIII Mts Ittaqollah Ambom**

| No | Nama                           |
|----|--------------------------------|
| 1  | Anggun Okataviani Langke       |
| 2  | Akbar Ramadhan Drakel          |
| 3  | Chantika Ramdayani Anet        |
| 4  | Gamra Pratama Mahulete         |
| 5  | Hania Mony                     |
| 6  | Kirana Karis                   |
| 7  | Irianti Aulia Papalia          |
| 8  | Muhammmad Ilham Anugra Mahtelu |
| 9  | Nairawati Wusurwut             |
| 10 | Putri Indal Lestari            |
| 11 | Salwa Umasugi                  |
| 12 | Youzafitra Utama Bintang M     |
| 13 | Zahrani Tuanaya                |

**LAMPIRAN 10**

**Dokumentasi**



**Foto 1. Proses Pengerjaan Tes Soa**



**Foto 2. Proses Wawancara**