

**ANALISIS PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA TERHADAP
PENYELESAIAN SOAL PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU
VARIABEL DI MTS AL-ANSHOR AMBON**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Matematika



DISUSUN OLEH :

ALFANDY SAFRIA

170303054

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
AMBON
2022**

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : ANALISIS PEMAHAMAN MATEMATIS
SISWA TERHADAP PENYELESAIAN SOAL
PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU
VARIABEL DI MTs AL-ANSHOR AMBON

NAMA : ALFANDY SAFRIA

NIM : 170303054

JURUSAN/KELAS : PENDIDIKAN MATEMATIKA/B

FAKULTAS : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN
AMBON

Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Jum'at tanggal 23 Desember Tahun 2022 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

DEWAN MUNAQASYAH

Pembimbing I : Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd

(.....)

Pembimbing II : Nurlaila Sehuwaky, M.Pd

(.....)

Penguji I : Fahruh Juhaevah, M.Pd

(.....)

Penguji II : Syafruddin Kaliky, M.Pd

(.....)

Diketahui Oleh :
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd
NIP. 198405062009122004

Disahkan Oleh :
Dekan FITK IAIN Ambon

Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I
NIP.197311052000031002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawa ini:

Nama : **Alfandy Safria**

Nim : 170303054

Program Studi : Pendidikan Matematika

Falkutas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul : **Analisis Pemahaman Matematis Siswa Terhadap
Penyelesaian Soal Pertidaksamaan Linear Satu
Variabel Di MTs Al-Anshor Ambon**

Dengan penuh kesadaran menyatakan bahwa hasil skripsi ini adalah hasil penelitian/karya penulis sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Ambon, 24 Desember 2022

Yang Membuat Pernyataan



Alfandy Safria
Nim 170303054

MOTTO

**RAILAH ILMU DAN UNTUK MERAHIL ILMU BELAJARLAH
UNTUK TENANG DAN SABAR**

(UMAR BIN KHATTAB)

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI KU PERSEMBAHKAN UNTUK AYAHANDAKU TERSAYANG DAN IBUNDAKU TERCINTA YANG TELAH BERSUSAH PAYAH MEMBESARKANKU DALAM NAUNGAN CINTA MEREKA. KARENA TETESAN AIR SUSU, BUTIR-BUTIR PELUH BAHKAN TETESAN DARAH SEHINGGA AKU BISA SEPERTI INI.

KAKA-KAKAKU RUSDI AMRIN SAFRIA, WA ODE ERIN ALFIONITA, SARGIA LEKO, ADIKKU HERI IRAWAN SAFRIA, DAN ABDUL RAHMAN SAFRIA YANG SELALU MEMBERIKAN MOTIVASI DAN DORONGAN SEHINGGA AKU DAPAT MENYELESAIKAN STUDI.

ALMAMATERKU TERCINTA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRI AMBON, BANGSA SERTA NEGARA.

ABSTRAK

ALFANDY SAFRIA, NIM. 170303054, Dosen Pembimbing **I Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd**, dan pembimbing **II Nurlaila Shuwaky, M.Pd**, judul: **Analisis Pemahaman Matematis Siswa Terhadap Penyelesaian Soal Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Di MTs Al-anshor Ambon**. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negri Ambon, 2022. Pemahaman matematis merupakan tujuan dari suatu proses pembelajaran matematika. Pemahaman matematis adalah suatu tujuan, berarti suatu kemampuan tentang pemahaman, yang mana dengan pemahaman konsep tersebut dapat dipahami siswa. Sehingga kemampuan pemahaman matematis merupakan suatu kekuatan yang harus diperhatikan dan diperlakukan secara fungsional dalam proses dan tujuan pembelajaran matematika, hal tersebut hanya bisa dilakukan melalui pembelajaran dengan pemahaman. Dan mengaplikasikan pemahaman matematis siswa dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan pemahaman matematis siswa kelas VII MTs Al-anshor dalam menyelesaikan soal pertidaksamaan linear satu variabel. Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Al-anshor Ambon yang terdiri dari 16 siswa, dari 16 siswa diambil 6 siswa yang memiliki jawaban benar dan memenuhi indikator pemahaman matematis. Kemudian diberikan soal tes kedua khususnya soal pertidaksamaan linear satu variabel disertai dengan pedoman wawancara, dari 6 siswa tersebut diambil 2 orang siswa sebagai subjek. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman matematis siswa dalam menyelesaikan soal pertidaksamaan linear satu variabel yang diwakili oleh dua siswa di kelas VII MTs Al-anshor Ambon sebagai berikut. Kemampuan pemahaman matematis siswa telah memenuhi 4 indikator kemampuan matematis. Indikator kemampuan pemahaman matematis siswa yang digunakan peneliti dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut: siswa dapat menjelaskan fakta dan konsep, siswa dapat menghubungkan fakta dan konsep yang berbeda, siswa mampu menggabungkan hal yang sudah diketahui sebelumnya dengan hal yang baru, dan siswa mampu mengenali prinsip pada matematika. Berdasarkan dari proses kedua siswa terdapat perbedaan antara kedua siswa tersebut yang berada pada indikator siswa mampu menjelaskan fakta dan konsep yang mana siswa SF membuat suatu permisalan menggunakan variabel x dan y sedangkan siswa NDW membuat permisalan menggunakan variabel a dan b .

Kata Kunci : *Pemahaman Matematis, pertidaksamaan linear satu variabel*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah segala puji hanya pantas untuk dihanturkan kepada Allah SWT, tempat kita berlabuh, tempat kita memohon pertolongan dan tempat kita berserah diri, karena limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah untuk baginda Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya yang setia hingga yaumul akhir kelak.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Program Studi Pendidikan Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon dengan judul **“Analisis Pemahaman Matematis Siswa Terhadap Penyelesaian Soal Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Di Mts Al-anshor Ambon”**.

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan tak terhingga khususnya kepada, ayahanda dan ibundaku tercinta dan tersayang, yang tak pernah pantang menyerah walau dalam kondisi apapun, tak pernah putus asa, yang selalu memberikan semangat, yang terus memberikan dukungan, sehingga keberhasilan ini bisa tercapai serta senantiasa memberi dukungan baik moril maupun materil yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan kala suka maupun duka.

Selanjutnya penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak sekali tantangan dan hambatan yang dihadapi. Namun atas bantuan serta

dukungan moral maupun materi dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Karena itu patutlah penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Si selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon beserta para pembantu Rektor yang telah berjasa dalam mengembangkan IAIN Ambon tempat penulis menuntut ilmu.
2. Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Terbiyah serta para pembantu Dekan dan Civitas Akademik yang telah berjasa dalam mengembangkan Fakultas Tarbiyah.
3. Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ibu Nurlaila Sehuwaky, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika yang selalu memberikan dorongan dan dukungannya kepada penulis.
4. Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd, sebagai pembimbing I dan Nurlaila Sehuwaky, M.Pd, sebagai pembimbing II yang telah dengan sabar mengarahkan, membimbing serta memberikan motivasi dan dorongan yang tinggi kepada penulis dalam memproses penyusunan skripsi.
5. Fahruh Juhaevah, M.Pd, selaku penguji I dan Syafruddin Kaliky, M.Pd, selaku penguji II yang telah meluangkan waktunya serta memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini.
6. Peserta Didik kelas VII Mts Al-anshor Ambon, atas partisipasi dan kerjasamanya selama pelaksanaan penelitian.
7. Terimakasih banyak kepada Adik-adikku (Heri Irawa Safria, Abdul Rahman Safria) dan keluarga besarku tanpa terkecuali yang telah mendukung dan mendoakan selama ini.
8. Terimakasih untuk kekasihku Sargia Leko dan Taklupa juga sahabat-sahabatku tercinta (Wiranto Buano S.Pd, Abdul Rasit Rumalutur S.Pd, Nur Jena Tuarita S.Pd, Harjan Kelian S.Pd, Para Pemain Game Mobile legend) yang selalu

9. Teman - teman angkatan 2017 Prodi Pendidikan Matematika IAIN Ambon terkhusus Matek B yang senasib dan sepejuangan serta senantiasa menjadi penyemangat terima kasih atas dukungan dan bantuannya selama ini semoga tetap solid dan tetap terjaga kebersamaannya.
10. Dan lebih special Ayah handaku Safruddin S.Pd dan Ibundaku Wa Ode Hadaria, yang telah sabar dan penuh kasih sayang mengasuh, mendidik, memberikan segala yang terbaik untuk masa depan penulis, semangat, motivasi dan do'a yang tiada hentinya tercurahkan kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa tak ada yang sempurna dalam sebuah karya karena kesempurnaan hanya milik sang maha sempurna Allah SWT. Namun dengan segala kerendahan hati penulis senantiasa menantikan segala kritik dan saran yang konstruktif demi perbaikan di masa mendatang.

Akhirnya, atas segala kekhilafan kepada semua pihak, baik yang disengaja maupun tidak disengaja, penulis memohon ketulusan hati untuk dapat dimaafkan. Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk yang telah diberikan oleh semua pihak mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT Aamiin.

Ambon, 24 Desember 2022

Penulis



Alfandy Safria
Nim 170303054

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| COVER | i |
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRISPSI | iii |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN | iv |
| ABSTRAK | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. LatarBelakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 7 |
| C. Tujuan Penelitian | 8 |
| D. Manfaat Penelitian | 8 |
| E. Defenisi operasional | 8 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Pemahaman Matematis | 10 |
| B. Penyelesaian Soal | 13 |
| C. Ruang Lingkup Materi | 17 |
| D. Penelitian Yang Relevan | 20 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian | 22 |
| B. Waktu Dan Tempat Penelitian | 22 |
| C. Subjek Penelitian | 22 |
| D. Instrumen Penelitian | 24 |

| | |
|------------------------------------|-----------|
| E. Prosedur Pengumpulan Data | 24 |
| F. Prosedur Penelitian | 26 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 29 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian | 32 |
| B. Pembahasan | 51 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 61 |
| B. Saran | 62 |
| Daftar Pustaka | 64 |
| Lampiran | 67 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1.1 Hasil Pekerjaan Siswa Yang Kurang Mempunyai Kemampuan Pemahaman Matematis Yang Memadai | 10 |
| Gambar 3.1 Diagram pengambilan subjek | 23 |
| Gambar 4.1 Hasil Kerja SF Menjelaskan Fakta Dan Konsep | 33 |
| Gambar 4.2 Hasil Kerja SF Menghubungkan Fakta Dan Konsep Yang Berbeda | 35 |
| Gambar 4.3 Hasil Kerja SF Mampu Menggabungkan Hal Yang Sudah Diketahui Sebelumnya Dengan Hal Yang Baru | 37 |
| Gambar 4.4 Hasil Kerja SF Mampu Mengenali Prinsip Pada Matematika | 39 |
| Gambar 4.5 Hasil Kerja NDW Menjelaskan Fakta Dan Konsep | 42 |
| Gambar 4.6 Hasil Kerja NDW Menghubungkan Fakta Dan Konsep Yang Berbeda | 44 |
| Gambar 4.7 Hasil Kerja NDW Menggabungkan Hal Yang Sudah Diketahui Sebelumnya Dengan Hal Yang Baru | 46 |
| Gambar 4.8 Hasil Kerja NDW Mampu Mengenali Prinsip Pada Matematika | 49 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Kisi-Kisi Soal Tes 1..... | 67 |
| Lampiran 2 Soal Tes Pertama Beserta Jawabannya..... | 68 |
| Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal Tes 2 | 69 |
| Lampiran 4 Soal Tes Ke Dua Beserta Jawabannya | 70 |
| Lampiran 5 Pedoman Wawancara | 71 |
| Lampiran 6 Dokumentasi Pemberian Soal Tes Beserta Wawancara | 73 |
| Lampiran 7 Hasil Kerja Tes 1 SF | 74 |
| Lampiran Hasil Kerja Tes 1 NDW | 75 |
| Lampiran Hasil Kerja Tes 2 SF | 76 |
| Lampiran Hasil Kerja Tes 2 NDW | 77 |
| Lampiran 8 Transkrip Wawancara SF | 78 |
| Lampiran 9 Transkrip Wawancara NDW | 80 |
| Lampiran 10 Surat Keterangan Pembimbing | 81 |
| Lampiran 11 Dokumentasi Hasil Kerja Subjek | 84 |
| Lampiran 12 Transkrip Wawancara SP | 88 |
| Lampiran 13 Transkrip Wawancara FT | 91 |
| Lampiran 14 Lembar Validasi Soal Tes Dan Pedoman Wawancara | 94 |
| Lampiran 15 Surat Izin Penelitian | 109 |
| Lampiran 16 Surat Izin Telah Selesai Penelitian | 111 |