

Lampiran 1

ANGKET

PENGARUH STRATEGI *ROLE PLAYING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP DI KELAS VIII SMP NEGERI SATU ATAP NAMA E

Nama : La Jais Wance
Kelas : VIII
Hari / Tanggal :

a. Pengantar

Angket ini didarkan kepada anda dengan maksud untuk mendapatkan informasi tentang pengaruh strategi *Role Playing* terhadap hasil belajar siswa pada materi ciri-ciri makhluk hidup kelas VIII SMP Negeri Satu Atap Namae. Setiap informasi yang di peroleh dari anda sangat berguna bagi penelitian ini serta tidak mempengaruhi hal-hal seperti tes ataupun nilai anda. Partisipasi dan kejujuran anda dalam mengisi angket ini sangat di harapkan oleh peneliti.

b. Petunjuk

1. Bacalah pertanyaan di bawa ini dengan cermat
2. Berilah tanda (√) pada item setiap pertanyaan yang anda anggap tepat.
3. Ajukan pertanyaan kepada peneliti jika ada hala-hal yang belum di mengerti.
4. Kejujuran anda dalam mengisi angket ini sangat membantukeberhasilan penelitian ini.
5. Kerahasiaan jawaban anda dalam penelitian ini dijamin sepenuhnya.

c. Daftar Pertanyaan Angket

No	Repon Siswa	Tanda (√)	Jawaban
1	Penerapan strategi pembelajaran <i>Role Playing</i> sangat memotivasi saya	√	Sangat Senang
			Senang
			Tidak senag
			Sangat Tidak Senang
2	Penerapan strategi pembelajaran <i>Role Playing</i> menambah semangat dan minat belaar saya		Sangat Senang
		√	Senang
			Tidak senag
			Sangat Tidak Senang

3	Penerapan strategi pembelajaran <i>Role Playing</i> dapat memberikan penegetahuan kepada saya dalam menerima materi pembelajaran	√	Sangat Senang
			Senang
			Tidak senag
			Sangat Tidak Senang
4	Dengan adanya penerapan strategi pembelajaran <i>Role Playing</i> dapat membuat saya lebih aktif dalam menerima materi pembelajaran.	√	Sangat Senang
			Senang
			Tidak senag
			Sangat Tidak Senang
5	Penerapan strategi pembelajaran <i>Role Playing</i> dapat membuat saya berani mengemukakan pendapat.	√	Sangat Senang
			Senang
			Tidak senag
			Sangat Tidak Senang
6	Dalam menggunakan penerapan strategi pembelajaran <i>Role Playing</i> dapat meningkatkan tanggung jawab belajar saya dalam menerima materi yang di sampaikan oleh guru		Sangat Senang
		√	Senang
			Tidak senag
			Sangat Tidak Senang
7	Penerapan strategi pembelajaran <i>Role Playing</i> dapat menambah pengalaman proses belajar saya		Sangat Senang
		√	Senang
			Tidak senag
			Sangat Tidak Senang
8	Senag dalam menerapkan strategi pembelajaran <i>Role Playing</i> untuk proses belajar mengajar.		Sangat Senang
		√	Senang
			Tidak senag
			Sangat Tidak Senang
9	Saya tertarik dengan penerapan strategi pembelajaran <i>Role Playing</i> dalam proses pembelajaran.	√	Sangat Senang
			Senang
			Tidak senag
			Sangat Tidak Senang
10	Penerapan strategi pembelajaran <i>Role Playing</i> dapat membudayakan sifat berani saya dalam bertanya, tidak mider dan tidak takut.		Sangat Senang
		√	Senang
			Tidak senag
			Sangat Tidak Senang

ANGKET

PENGARUH STRATEGI *ROLE PLAYING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP DI KELAS VIII SMP NEGERI SATU ATAP NAMA E

Nama : La Jais Wance

Kelas : VIII

Hari / Tanggal :

d. Pengantar

Angket ini didarkan kepada anda dengan maksud untuk mendapatkan informasi tentang pengaruh strategi *Role Playing* terhadap hasil belajar siswa pada materi ciri-ciri makhluk hidup kelas VIII SMP Negeri Satu Atap Namae. Setiap informasi yang di peroleh dari anda sangat berguna bagi penelitian ini serta tidak mempengaruhi hal-hal seperti tes ataupun nilai anda. Partisipasi dan kejujuran anda dalam mengisi angket ini sangat di harapkan oleh peneliti.

e. Petunjuk

6. Bacalah pertanyaan di bawa ini dengan cermat
7. Berilah tanda (√) pada item setiap pertanyaan yang anda anggap tepat.
8. Ajukan pertanyaan kepada peneliti jika ada hala-hal yang belum di mengerti.
9. Kejujuran anda dalam mengisi angket ini sangat membantukeberhasilan penelitian ini.
10. Kerahasiaan jawaban anda dalam penelitian ini dijamin sepenuhnya.

f. Daftar Pertanyaan Angket

No	Repon Siswa	Tanda (√)	Jawaban
1	Penerapan strategi pembelajaran <i>Role Playing</i> sangat memotivasi saya	√	Sangat Senang
			Senang
			Tidak senag
			Sangat Tidak Senang

2	Penerapan strategi pembelajaran <i>Role Playing</i> menambah semangat dan minat belajar saya		Sangat Senang
		√	Senang
			Tidak senang
			Sangat Tidak Senang
3	Penerapan strategi pembelajaran <i>Role Playing</i> dapat memberikan pengetahuan kepada saya dalam menerima materi pembelajaran	√	Sangat Senang
			Senang
			Tidak senang
			Sangat Tidak Senang
4	Dengan adanya penerapan strategi pembelajaran <i>Role Playing</i> dapat membuat saya lebih aktif dalam menerima materi pembelajaran.	√	Sangat Senang
			Senang
			Tidak senang
			Sangat Tidak Senang
5	Penerapan strategi pembelajaran <i>Role Playing</i> dapat membuat saya berani mengemukakan pendapat.	√	Sangat Senang
			Senang
			Tidak senang
			Sangat Tidak Senang
6	Dalam menggunakan penerapan strategi pembelajaran <i>Role Playing</i> dapat meningkatkan tanggung jawab belajar saya dalam menerima materi yang di sampaikan oleh guru		Sangat Senang
		√	Senang
			Tidak senang
			Sangat Tidak Senang
7	Penerapan strategi pembelajaran <i>Role Playing</i> dapat menambah pengalaman proses belajar saya		Sangat Senang
		√	Senang
			Tidak senang
			Sangat Tidak Senang
8	Senang dalam menerapkan strategi pembelajaran <i>Role Playing</i> untuk proses belajar mengajar.	√	Sangat Senang
			Senang
			Tidak senang
			Sangat Tidak Senang
9	Saya tertarik dengan penerapan strategi pembelajaran <i>Role Playing</i> dalam proses pembelajaran.		Sangat Senang
		√	Senang
			Tidak senang
			Sangat Tidak Senang

Lampiran 2

KISI-KISI ANGKET PENELITIAN

PENENERAPAN STRATEGI *ROLE PLAYING* TERHADAP HASIL BELAJAR DAN RESPON SISWA PADA MATERI CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP DI KELAS VIII SMP NEGERI SATU ATAP NAMA E

Indikator	Nimor Angket	Alternatif Jawaban
Motivasi Siswa Dalam Belajar	1	<ul style="list-style-type: none">○ Sangat Senag (skor 4)○ Senag (skor 3)○ Tidak Senag (skor 2)○ Sangat Tidak Senag (skor 1)
Kesenangan Siswa Dalam Belajar	8,9	<ul style="list-style-type: none">○ Sangat Senag (skor 4)○ Senag (skor 3)○ Tidak Senag (skor 2)○ Sangat Tidak Senag (skor 1)
Keaktifan Siswa	4	<ul style="list-style-type: none">○ Sangat Senag (skor 4)○ Senag (skor 3)○ Tidak Senag (skor 2)○ Sangat Tidak Senag (skor 1)
Minat Belajar Siswa	2	<ul style="list-style-type: none">○ Sangat Senag (skor 4)○ Senag (skor 3)○ Tidak Senag (skor 2)○ Sangat Tidak Senag (skor 1)
Keberanian Siswa Dalam Menyampaikan Pendapat	5,10	<ul style="list-style-type: none">○ Sangat Senag (skor 4)○ Senag (skor 3)○ Tidak Senag (skor 2)○ Sangat Tidak Senag (skor 1)
Rasa Tanggung Jawab Siswa Dalam Belajar	3,6,7	<ul style="list-style-type: none">○ Sangat Senag (skor 4)○ Senag (skor 3)○ Tidak Senag (skor 2)○ Sangat Tidak Senag (skor 1)

Lampiran 3

LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Petunjuk!

1. Mohon bapak/ibu berkenan memberikan penilaian dengan memberikan nilai sesuai dengan skala penilaian yang telah disediakan.
2. Beri tanda cek (√) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda
 - 1 : Tidak terlaksana
 - 2 : Terlaksana kurang baik
 - 3 : Terlaksana cukup baik
 - 4 : Terlaksana dengan baik
 - 5 : Terlaksana dengan sangat baik

No	Kriteria / Aspek yang diamati	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Keterlaksanaan sintak-sintak pembelajaran					
1	Memusatkan Perhatian				√	
2	Membagikan siswa dalam beberapa kelompok dan menentukan materinya dan yang akan diperankan dalam kelompok tersebut				√	
3	Pembentukan kelompok ahli bermain peran dari masing-masing kelompok					√
4	Guru mengamati peran yang di dimainkan oleh setiap siswa dalam permainan tersebut				√	
5	Membuat klarifikasi dan kesimpulan			√		
II	Interaksi Sosial					
1	Guru memastikan semua anggota kelompok bermain peran sesuai dengan apa yang sudah ditentukannya					√
2	Para anggota kelompok saling memberikan informasi mengenai topic yang sedang di selidiki				√	
3	Apabila tampak ada siswa yang kesulitan saat diskusi sedang berlangsung, guru bergerak dan menghampiri dan membimbing siswa tersebut					√
4	Guru tidak terfokus hanya beberapa siswa saja tetapi kesemua siswa				√	
5	Saat ada siswa / anggota kelompok yang rebut dalam kelas, guru dengan sabar membimbing siswa tersebut agar tenang dan focus terhadap kegiatan pembelajaran					√
III	Prinsip Reaksi					

1	Guru mempersilahkan anggota kelompok untuk melakukan diskusi tentang hasil yang diperankan tadi.					√
2	Guru memberikan pertanyaan siswa mengangkat tangan dan menjawab pertanyaan yang diberikan.					√
3	Guru meminta siswa untuk memberikan keterangan terhadap permainan yang diperankan				√	
4	Guru memberinilai kepada masing-masing siswa yang telah bermain peran dengan baik				√	
IV	Ketersediaan Perangkat Pendukung					√
1	Kegiatan pembelajaran dilengkapi dengan buku					√
2	Strategi atau metode yang di guakan				√	
3	Buku panduan guru					√

Ambon,.....2021

Observer

.....
NIP :

Lampiran

LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Petunjuk!

1. Mohon bapak/ibu berkenan memberikan penilaian dengan memberikan nilai sesuai dengan skala penilaian yang telah disediakan.
2. Beri tanda cek (√) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda !
 - 1 : Tidak terlaksana
 - 2 : Terlaksana kurang baik
 - 3 : Terlaksana cukup baik
 - 4 : Terlaksana dengan baik
 - 5 : Terlaksana dengan sangat baik

No	Kriteria / Aspek yang dia mati	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Keterlaksanaan sintak-sintak pembelajaran					
1	Memusatkan Perhatian					√
2	Membagikan siswa dalam beberapa kelompok dan menentukan materinya dan yang akan diperankan dalam kelompok tersebut				√	
3	Pembentukan kelompok ahli bermain peran dari masing-masing kelompok					√
4	Guru mengamati peran yang dimainkan oleh setiap siswa dalam permainan kelompok tersebut				√	
5	Membuat klarifikasi dan kesimpulan					√
II	Interaksi Sosial					
1	Guru memastikan semua anggota kelompok bermain peran sesuai dengan apa yang sudah ditentukannya			√		
2	Para anggota kelompok saling memberikan informasi mengenai topic yang sedang diselidiki				√	
3	Apabila tampak ada siswa yang kesulitan saat diskusi sedang berlangsung, guru berbergerak dan menghampiri dan membimbing siswa tersebut					√
4	Guru tidak terfokus hanya beberapa siswa saja tetapi kesemua siswa				√	
5	Saat ada siswa / anggota kelompo yang rebut dalam kelas, guru dengan saba rmembimbing siswa tersebut agar tenang dan focus terhadap kegiatan pembelajaran					√
III	Prinsip Reaksi					

1	Guru mempersilahkan anggota kelompok untuk melakukan diskusi tentang hasil yang diperankan tadi.					√
2	Guru memberikan pertanyaan siswa mengangkat tangan dan menjawab pertanyaan yang diberikan.					√
3	Guru meminta siswa untuk memberikan keterangan terhadap permainan yang diperankan				√	
4	Guru memberi nilai kepada masing-masing siswa yang telah bermain peran dengan baik					√
IV	Ketersediaan Perangkat Pendukung					
1	Kegiatan pembelajaran dilengkapi dengan buku				√	
2	Kegiatan pembelajaran dilengkapi dengan LKS				√	
3	Buku panduan guru					√

Ambon,.....2019

Observer

.....
NIP :

Lampiran 4

**HASIL PENGAMATAN KETERLAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Kriteria/Aspek yang Diamati	Observer		Hasil	Kriteria
	I	II		
Keterlaksanaan Sintak-Sintak Pembelajaran				
Mempusatkan perhatian siswa	4	5	4,5	Terlaksana sangat baik
Membagi siswa kedalam kelompok dan menentukan materinya dan cara yang akan di perankan dalam kelompok tersebut	5	5	5	Terlaksana sangat baik
Guru meminta masing2 kelompok untuk bermain peran yang sudah ditentukannya.	4	5	4,5	Terlaksana sangat baik
Guru mengamati peran yang dimainkan oleh setiap siswa dalam permainan tersebut.	5	5	5	Terlaksana sangat baik
Membuat klarifikasi dan kesimpulan	4	5	4,5	Terlaksana sangat baik
Rata-rata			4,7	Terlaksan dengan sangat baik
Interaksi Sosial				
Guru memastikan semua anggota bermain perannya sesuai dengan apa yang sudah ditentukannya	4	5	4,5	Terlaksana sangat baik
Para anggota kelompok saling memberikan informasi mengenai topik yang sedang diselidiki	5	4	4,5	Terlaksana sangat baik
Apabila tampak ada siswa kesulitan saat bermain peran sedang berlangsung, guru bergerak dan menghampiri dan membimbing siswa tersebut.	4	5	4,5	Terlaksana sangat baik
Guru tidak terfokus hanya beberapa siswa saja tetapi ke semua siswa	4	4	4	Terlaksana sangat baik
Saat ada siswa/anggota kelompok yang ribut dan membuat kegaduhan dalam kelas, guru dengan sabar membimbing siswa tersebut agar tenang dan fokus terhadap kegiatan pembelajaran	5	5	5	Terlaksana sangat baik

Rata-rata			4,5	Terlaksana dengan sangat baik
Prinsip Reaksi				
Guru mempersilahkan anggota kelompok untuk melakukan diskusi tentang hasil yang diperankan tadi.	5	5	5	Terlaksana sangat baik
Guru memberikan pertanyaan siswa mengangkat tangan dan menjawab pertanyaan yang diberikan	4	5	4,5	Terlaksana dengan baik
Guru meminta siswa untuk memberikan keterangan terhadap permainan yang diperankan tadi.	4	5	4,5	Terlaksana dengan baik
Guru memberi nilai kepada masing-masing siswa yang telah bermain perang dengan baik	5	5	5	Terlaksana dengan baik
Rata-rata			4,8	Terlaksana dengan sangat baik
Ketersediaan Perangkat Pendukung				
Kegiatan pembelajaran di lengkapi buku	5	5	5	Terlaksana sangat baik
Trategi atau metode yang di gunakan	5	5	5	Terlaksana sangat baik
Buku panduan guru	5	5	5	Terlaksana sangat baik
Rata-rata			5	Terlaksana dengan sangat baik
Rata-Rata Total			2,37	Terlaksana dengan sangat baik

Lampiran 5

Rekapitulasi Data Hasil Keefektifan Respon Siswa

NO	Responden	Jawaban									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	A.T	SS	S	S	SS	S	SS	S	S	TS	S
2	A.S	SS	SS	SS	S	S	SS	SS	SS	SS	SS
3	A.T	S	S	SS	S	S	S	TS	S	S	SS
4	A.N	S	SS	S	S	SS	S	S	KS	TS	S
5	F.T.S	SS	S	S	SS	S	SS	TS	S	S	SS
6	F.T	SS	TS	SS	S	SS	S	TS	SS	SS	S
7	F.G	SS	SS	SS	SS	S	SS	TS	SS	TS	S
8	S.S	S	SS	S	S	S	S	TS	SS	TS	TS
9	N.N	SS	STS	SS	S	S	S	S	SS	TS	TS
10	R.R.T	SS	S	SS	SS	S	STS	S	SS	TS	S
11	M.L	SS	SS	SS	S	SS	S	TS	S	TS	TS
12	R.K	S	S	S	S	SS	STS	TS	S	TS	TS
13	G.S	S	S	S	S	SS	SS	TS	S	TS	TS
14	W.M.B	SS	S	S	SS	SS	S	TS	S	TS	TS
15	W.J.M	SS	S	SS	S	SS	SS	TS	S	TS	S
16	S.S	SS	SS	S	SS	SS	SS	S	TS	SS	SS
17	N.S.T	SS	SS	TS	SS	SS	TS	TS	S	TS	S
18	L.J.W	SS	S	S	SS	SS	S	TS	S	SS	S
19	M.T	S	S	S	S	SS	S	SS	S	S	S
20	S.T	S	S	S	S	SS	S	SS	S	SS	TS
21	L.A.M	S	TS	SS	S	S	S	S	S	S	S
22	L.B.W	S	S	S	S	S	SS	TS	S	S	TS
23	T.B	S	S	S	S	S	SS	S	S	TS	TS
24	W,B	S	SS	SS	S	SS	S	SS	SS	S	S
25	W.A.W	S	SS	S	S	SS	TS	S	TS	S	S
26	J.P	S	KS	S	S	S	TS	SS	S	S	TS
27	F.S.S	SS	S	S	S	SS	S	SS	S	S	TS
Jumlah jawaban SS dan S		27	23	26	32	27	22	14	24	14	16
Presentase jawaban SS dan S		90%	69%	80%	83%	69%	66%	20%	68%	20%	22%

Lampiran 6

HASIL TES BELAJAR SISWA

NO	Inisial Siswa	Soal																				Skor	Nilai
		Pilihan Ganda																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	A.T	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	
2	A.S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	95	
3	A.T	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	95	
4	A.N	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	16	80	
5	F.T.S	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85	
6	F.T	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15	75	
7	F.G	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17	85	
8	S.S	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	13	65	
9	N.N	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15	75	
10	R.R.T	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	
11	M.L	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	75	
12	R.K	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13	65	
13	G.S	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	
14	W.M.B	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	16	80	
15	W.J.M	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	15	75	
16	S.S	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	
17	N.S.T	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	12	60	
18	L.J.W	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	75	
19	M.T	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15	85	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Sekolah : SMP Negeri Satu Atap Namae
Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Kelas / Semester : VIII / I
Topik : Ciri-Ciri Makhluk Hidup
Alokasi Waktu : 2 x 40 (1 kali tatap muka)

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI-3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Membedakan antara benda tak hidup dengan makhluk hidup
2. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup
3. Menjelaskan ciri-ciri benda tak hidup
4. Menyebutkan contoh makhluk hidup

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu membedakan antara benda tak hidup dengan makhluk hidup
2. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup
3. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri benda tak hidup
4. Siswa mampu menyebutkan contoh makhluk hidup

E. MODEL/ METODE

1. Model : *Role playing*
2. Metode : Eksperimen, Diskusi kelompok, Tanya jawab.

F. MEDIA/ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR

1. Buku Paket Biologi untuk SMP/MTs,
2. Buku siswa.
3. Buku acuan lainnya.

G. MATERI PEMBELAJARAN

Ciri-ciri Makhluk Hidup

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Awal	<ul style="list-style-type: none">- Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.- Guru menjelaskan topik, tujuan, dan hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa.- Guru menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang harus dilakukan siswa untuk mencapai tujuan.- Guru menjelaskan pentingnya topik dan kegiatan belajar.	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">- Guru menyusun/menyampaikan skenario yang akan ditampilkan- Menunjuk beberapa siswa untuk mempelajari skenario dalam waktu beberapa hari sebelum KBM- Guru membentuk beberapa kelompok- Guru memberikan penjelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai- Memanggil para siswa yang ditunjuk untuk melakonkan skenario yang sudah dipersiapkan- Masing-masing siswa berada di kelompoknya sambil mengamati skenario yang diperagakan- Setelah selesai ditampilkan, masing-masing siswa diberikan lembar kerja untuk membahas masing-masing kelompok.- Masing-masing kelompok menyampaikan kesimpulannya.	30 menit
Akhir	<ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan penguatan kepada siswa dan kelompok terbaik.- Guru merangkum materi pelajaran.- Guru mengevaluasi siswa- Guru menutup pembelajaran.	5 menit

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan
Mata Pelajaran
Kelas / Semester
Alokasi Waktu
Kompetensi Inti

: SMP Negeri Satu Atap Namae
: IPA Biologi
: VIII / I
: 2 x 40 menit
: 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen		
3.2. Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.	Ciri-ciri Makhluk Hidup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama. - Guru menjelaskan topik, tujuan, dan hasil belajar yang diharapkan dan hasil belajar yang diharapkan - Guru menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang harus dilakukan siswa untuk mencapai tujuan. - Guru menyusun/menyampaikan skenario yang akan ditampilkan - Menunjuk beberapa siswa untuk mempelajari skenario dalam waktu beberapa hari sebelum KBM - Guru membentuk beberapa kelompok - Guru memberikan penjelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai - Memanggil para siswa yang ditunjuk untuk melaksanakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan antara benda tak hidup dengan makhluk hidup • Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup • Menjelaskan ciri-ciri benda tak hidup • Menyebutkan contoh makhluk hidup 	- Tes - Non Tes	PG Lembar observasi aktivitas siswa. Angket	2 X 40 menit (1 kali Pertemuan)	Buku Paket IPA untuk SMP/MTs, Buku siswa, buku acuan lainnya.

Lampira 10

SOAL TES

Nama Siswa : Sakina Tegugu

Kelas : VIII

B = 17
S = 3

Petunjuk:

1. Pilih salah satu jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (X) pada pilihan A, B, C atau D.
2. Tanyakan pada peneliti/guru apabila terdapat hal-hal yang belum jelas.

-
1. Berikut yang merupakan adaptasi tanaman gurun terhadap lingkungan hidupnya adalah...
 - a. Daun lebar dan berwarna hijau
 - b. Batang tanaman tipis dan kering
 - c. Daun berupa duri
 - d. Mempunyai kelenjar madu
 2. Respon yang diberikan oleh tanaman petai cina saat menjelang matahari terbenam adalah...
 - a. Membuka polong bijinya
 - b. Mengatupkan daun-daunnya
 - c. Membuka mahkota bunganya
 - d. Menggugurkan daunnya yang menguning
 3. Cara adaptasi elang untuk memenuhi kebutuhan makanannya berupa daging dari hewan mangsa adalah...
 - a. Memiliki sayap yang lebar dan kuat
 - b. Mampu terbang dengan ketinggian tertentu
 - c. Memiliki cakar yang kuat dan tajam
 - d. Memiliki mata yang mampu melihat jauh
 4. Aktivitas makhluk hidup di bawah ini yang menunjukkan ciri makhluk hidup memerlukan makanan adalah...
 - a. Kupu-kupu menghisap madu
 - b. Kerbau berkubang di lumpur
 - c. Rusa berlari kencang di padang rumput
 - d. Burung jalak bali berkicau dengan suara merdu
 5. Rayap merupakan hewan pemakan kayu yang membutuhkan enzim selulase. Enzim ini di hasilkan oleh sejenis flagellata yang terdapat pada saluran pencernaannya. Rayap yang baru menetas belum memiliki flagellata yang menghasilkan enzim tersebut dalam saluran pencernaannya. Untuk dapat bertahan hidup anak rayap beradaptasi dengan

- a. Memakan kulitnya yang mengelupas
~~b.~~ Menjilati dubur induknya
~~c.~~ Mengekskresikan enzim tersebut dalam lambungnya
d. Mengeluarkan hormon pengurai kayu
6. Ciri makhluk hidup bernapas di tunjukkan pada pernyataan...
~~a.~~ Tunas tumbuhan tumbuh ke arah cahaya
~~b.~~ Lumba-lumba secara periodik muncul ke permukaan air
~~c.~~ Manusia mengeluarkan keringat
d. Daun putri malu mengatup setelah disentuh
7. Cara adaptasi fisiologi ikan yang hidup di air tawar seperti ikan mas adalah...
a. Bergerak dengan siripnya
~~b.~~ Permukaan tubuh bersisik dan berlendir
~~c.~~ Sedikit minum dan banyak mengeluarkan urine
d. Banyak minum dan sedikit mengeluarkan urine
8. Contoh gerak tumbuhan yang menunjukkan respons terhadap sentuhan adalah...
a. Ujung batang tumbuh ke arah tempat terang
~~b.~~ Kecambah tumbuh sangat cepat di tempat gelap
~~c.~~ Ujung akar tumbuh memanjang ke pusat bumi
d. Tanaman semangka melilit pada kayu
9. Perhatikan ciri makhluk hidup berikut:
1. *Planaria* melakukan fragmentasi
2. Beruang kutub melakukan hibernasi
3. Pohon jati meranggas di musim kemarau
4. Serangga melakukan partenogenesis
Ciri bahwa makhluk hidup bereproduksi ditunjukkan oleh data nomor...
a. 1 dan 2
~~b.~~ 2 dan 3
~~c.~~ 3 dan 4
d. 4 dan 1
10. Ciri makhluk hidup yang membedakan antara tumbuhan dan hewan adalah...
~~a.~~ Tumbuhan peka terhadap rangsang, hewan tidak
~~b.~~ Tumbuhan tidak bergerak, hewan bergerak
~~c.~~ Tumbuhan mampu membuat makanan sendiri, hewan tidak
d. Tumbuhan tidak bernapas, hewan bernapas

11. Tumbuhan memerlukan mineral dari air untuk hidupnya. Hal ini menunjukkan bahwa tumbuhan
- a. Tumbuh
 - b. berkembang biak
 - c. memerlukan makanan
 - d. peka terhadap rangsang
12. Ikan bertelur dan sapi melahirkan anak. Hal tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup
- a. berkembang biak
 - b. bergerak
 - c. memerlukan makanan
 - d. peka terhadap rangsang
13. Tumbuhan putri malu akan mengatup jika disentuh. Hal ini menunjukkan salah satu ciri makhluk hidup, yaitu
- a. Bernapas
 - b. Tumbuh
 - c. Bergerak
 - d. peka terhadap rangsang
14. Peristiwa mekarnya kuncup bunga menunjukkan bahwa makhluk hidup
- a. Bergerak
 - b. Bernapas
 - c. Beradaptasi
 - d. bereproduksi
15. Tumbuhan tidak dapat bergerak seperti halnya hewan dan manusia, karena tumbuhan tidak memiliki
- a. Otot
 - b. alat gerak
 - c. Indra
 - d. hormon
16. Tumbuhan tingkat tinggi bernapas dengan menggunakan
- a. ujung akar dan kutikula
 - b. ujung daun dan stomata
 - c. lentisel dan stomata
 - d. lentisel dan kutikula

17. Berikut ini yang bukan merupakan ciri dari makhluk hidup adalah

- a. peka terhadap rangsang
- b. berkembang biak
- c. mengeluarkan gas
- d. bergerak

18. Mobil tidak termasuk dala makhluk hidup, karena mobil

- a. Bergerak
- b. membutuhkan bahan bakar
- c. berkembang biak
- d. mengeluarkan zat sisa

19. Sebagai makhluk hidup, tumbuhan juga melakukan gerak. Tumbuhan dapat bergerak karena

- a. rangsangan dari dalam dan luar tumbuhan
- b. makanan yang diproduksinya
- c. pengaruh angin yang menerpanya
- d. memiliki alat gerak aktif

20. Pernyataan berikut yang menunjukkan bahwa makhluk hidup memiliki ciri bergerak adalah

- a. seekor ular mengeluarkan racun
- b. telur ayam menetas setelah dierami 21 hari
- c. tumbuhan karet mengeluarkan getah jika disadap
- d. jika disentuh, daun putri malu akan mengatup

Lampira 11

KUNCI JAWABAN

1. c. Daun berupa duri
2. b. Mengatupkan daun-daunnya
3. c. Memiliki cakar yang kuat dan tajam
4. a. Kupu-kupu menghisap madu
5. b. Menjilati dubur induknya
6. b. Lumba-lumba secara periodik muncul ke permukaan air
7. c. Sedikit minum dan banyak mengeluarkan urine
8. d. Tanaman semangka melilit pada kayu
9. d. 4 dan 1
10. c. Tumbuhan mampu membuat makanan sendiri, hewan tidak
11. c. memerlukan makanan
12. a. berkembang biak
13. d. peka terhadap rangsang
14. a. Bergerak
15. b. alat gerak
16. c. lentisel dan stomata
17. c. mengeluarkan gas
18. b. membutuhkan bahan bakar
19. a. rangsangan dari dalam dan luar tumbuhan
20. d. jika disentuh, daun putri malu akan mengatup

SOAL TES

$$B = 10$$
$$S = 2$$

Nama Siswa : La Asri Masiri
Kelas : VIII

Petunjuk:

1. Pilih salah satu jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (X) pada pilihan A, B, C atau D.
2. Tanyakan pada peneliti/guru apabila terdapat hal-hal yang belum jelas.

-
1. Berikut yang merupakan adaptasi tanaman gurun terhadap lingkungan hidupnya adalah...
 - a. Daun lebar dan berwarna hijau
 - b. Batang tanaman tipis dan kering
 - c. Daun berupa duri
 - d. Mempunyai kelenjar madu
 2. Respon yang diberikan oleh tanaman petai cina saat menjelang matahari terbenam adalah...
 - a. Membuka polong bijinya
 - b. Mengatupkan daun-daunnya
 - c. Membuka mahkota bunganya
 - d. Menggugurkan daunnya yang menguning
 3. Cara adaptasi elang untuk memenuhi kebutuhan makanannya berupa daging dari hewan mangsa adalah...
 - a. Memiliki sayap yang lebar dan kuat
 - b. Mampu terbang dengan ketinggian tertentu
 - c. Memiliki cakar yang kuat dan tajam
 - d. Memiliki mata yang mampu melihat jauh
 4. Aktivitas makhluk hidup di bawah ini yang menunjukkan ciri makhluk hidup memerlukan makanan adalah...
 - a. Kupu-kupu menghisap madu
 - b. Kerbau berkubang di lumpur
 - c. Rusa berlari kencang di padang rumput
 - d. Burung jalak bali berkicau dengan suara merdu
 5. Rayap merupakan hewan pemakan kayu yang membutuhkan enzim selulase. Enzim ini di hasilkan oleh sejenis flagellata yang terdapat pada saluran pencernaannya. Rayap yang baru menetas belum memiliki flagellata yang menghasilkan enzim tersebut dalam saluran pencernaannya. Untuk dapat bertahan hidup anak rayap beradaptasi dengan

- a. Memakan kulitnya yang mengelupas
 - b. Menjilati dubur induknya
 - c. Mengekskresikan enzim tersebut dalam lambungnya
 - d. Mengeluarkan hormon pengurai kayu
6. Ciri makhluk hidup bernapas di tunjukkan pada pernyataan...
- a. Tunas tumbuhan tumbuh ke arah cahaya
 - b. Lumba-lumba secara periodik muncul ke permukaan air
 - c. Manusia mengeluarkan keringat
 - d. Daun putri malu mengatup setelah disentuh
7. Cara adaptasi fisiologi ikan yang hidup di air tawar seperti ikan mas adalah...
- a. Bergerak dengan siripnya
 - b. Permukaan tubuh bersisik dan berlendir
 - c. Sedikit minum dan banyak mengeluarkan urine
 - d. Banyak minum dan sedikit mengeluarkan urine
8. Contoh gerak tumbuhan yang menunjukkan respons terhadap sentuhan adalah...
- a. Ujung batang tumbuh ke arah tempat terang
 - b. Kecambah tumbuh sangat cepat di tempat gelap
 - c. Ujung akar tumbuh memanjang ke pusat bumi
 - d. Tanaman semangka melilit pada kayu
9. Perhatikan ciri makhluk hidup berikut:
1. *Planaria* melakukan fragmentasi
 2. Beruang kutub melakukan hibernasi
 3. Pohon jati meranggas di musim kemarau
 4. Serangga melakukan partenogenesis
- Ciri bahwa makhluk hidup bereproduksi ditunjukkan oleh data nomor...
- a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 3
 - c. 3 dan 4
 - d. 4 dan 1
10. Ciri makhluk hidup yang membedakan antara tumbuhan dan hewan adalah...
- a. Tumbuhan peka terhadap rangsang, hewan tidak
 - b. Tumbuhan tidak bergerak, hewan bergerak
 - c. Tumbuhan mampu membuat makanan sendiri, hewan tidak
 - d. Tumbuhan tidak bernapas, hewan bernapas

11. Tumbuhan memerlukan mineral dari air untuk hidupnya. Hal ini menunjukkan bahwa tumbuhan
- a. Tumbuh
 - b. berkembang biak
 - c. memerlukan makanan
 - d. peka terhadap rangsang
12. Ikan bertelur dan sapi melahirkan anak. Hal tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup
- a. berkembang biak
 - b. bergerak
 - c. memerlukan makanan
 - d. peka terhadap rangsang
13. Tumbuhan putri malu akan mengatup jika disentuh. Hal ini menunjukkan salah satu ciri makhluk hidup, yaitu
- a. Bernapas
 - b. Tumbuh
 - c. Bergerak
 - d. peka terhadap rangsang
14. Peristiwa mekarnya kuncup bunga menunjukkan bahwa makhluk hidup
- a. Bergerak
 - b. Bernapas
 - c. Beradaptasi
 - d. bereproduksi
15. Tumbuhan tidak dapat bergerak seperti halnya hewan dan manusia, karena tumbuhan tidak memiliki
- a. Otot
 - b. alat gerak
 - c. Indra
 - d. hormon
16. Tumbuhan tingkat tinggi bernapas dengan menggunakan
- a. ujung akar dan kutikula
 - b. ujung daun dan stomata
 - c. lentisel dan stomata
 - d. lentisel dan kutikula

17. Berikut ini yang bukan merupakan ciri dari makhluk hidup adalah

- a. peka terhadap rangsang
- b. berkembang biak
- c. mengeluarkan gas
- d. bergerak

18. Mobil tidak termasuk dalam makhluk hidup, karena mobil

- a. Bergerak
- b. membutuhkan bahan bakar
- c. berkembang biak
- d. mengeluarkan zat sisa

19. Sebagai makhluk hidup, tumbuhan juga melakukan gerak. Tumbuhan dapat bergerak karena

- a. rangsangan dari dalam dan luar tumbuhan
- b. makanan yang diproduksinya
- c. pengaruh angin yang menerpanya
- d. memiliki alat gerak aktif

20. Pernyataan berikut yang menunjukkan bahwa makhluk hidup memiliki ciri bergerak adalah

- a. seekor ular mengeluarkan racun
- b. telur ayam menetas setelah dierami 21 hari
- c. tumbuhan karet mengeluarkan getah jika disadap
- d. jika disentuh, daun putri malu akan mengatup

Lampiran 13

Dokumentasi Hasil Penelitian



Pengenalan Profil Sekolah



Pengenalan Diri Terhadap Peserta didik



Proses Pembelajaran



Tes Akhir

**PEMERINTAH SERAM BAGIAN BARAT
DINAS KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 ATAP NAMAЕ
Kecamatan Kepulauan Manipa**

Jl.haku palapa-namae – kode pos :97562-email:smpnsatapnamae@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN (SKP)

Nomor : SMP.N1.25>Namae/003/002/11/2021

Yang bertanda tangan di bawa ini kepala SMP Negeri 1 Atap Namae kecamatan kepulauan manipa menerangkan bahawa :

Nama : Rosmiati Tegugu
NIM : 0140302069
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusa : Pendidikan Bilogi
Lembaga : Institut Agama Islam Negeri Ambon.

Benar telah melaksanakan dan menyelsaikan **PENELITIAN** di SMP Negeri 1 Atap Namae tahun akademik 2021/2022, mulai 11 Oktober s.d 11 November 2021

Demikian surat keterangan ini disebut sebagai bukti, dan dapat dipergunakan seperlunya.

Manipa 11 November 2021

Kepala SMP Negeri 1 Namae



BONEVANTURA MUNGGA



**PEMERINTAH KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Jln. J. F. Puttifeihafat - Piru

SURAT KETERANGAN
NO : 070/721/BKBP/XI/2021

Berdasarkan Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Seram Bagian Barat Nomor : 070/648/BKBP/X/2021 Tanggal 11 Oktober 2021 Tentang Surat Izin Penelitian dan Surat Keterangan dari Kepala SMP Negeri 1 Atap Namae Kecamatan Kepulauan Manipa Kabupaten Seram Bagian Barat Nomor : 420/06/SKP/XI/2021 Tanggal : 01 November 2021.

Perihal : **Surat Keterangan**

Nama : **ROSMIATI TEGUGU**
NIM : 014 0302 069
Identitas : Mahasiswa Prodi. Pendidikan Biologi IAIN Ambon

Yang bersangkutan telah selesai mengadakan penelitian di SMP Negeri 1 Atap Namae Kecamatan Kepulauan Manipa Kabupaten Seram Bagian Barat dengan judul :

"PENGARUH STRATEGI *ROLE PLAY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP DI KELAS VII SMP NEGERI 1 ATAP NAMA E".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

DIKELUARKAN DI : PIRU
PADA TANGGAL : 05 November 2021

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

**KASUBID KEWASPADAAN NASIONAL
DAN PRANATA SOSIAL**

NAVIA.N.PATTY. S.STP.M.Si
NIP. 19900220 201010 2 002

TEMBUSAN : Disampaikan Kepada Yth,

1. Bupati Seram Bagian Barat di Piru (Sebagai Laporan);
- √2. Ketua IAIN Ambon di Ambon;
3. Sdr/I **Rosmiati Tegugu**
4. Arsip.



PEMERINTAH KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jln. J. F. Puttifeihalat

SURAT IZIN PENELITIAN
NO: 070/648/BKBP/X/2021

DASAR : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri RI Nomor : 3 tahun 2018 tentang Tentang Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah
3. Surat Keputusan Menteri Dalam Negeri nomor : SD 6/2/12 Tanggal 05 Juli 1972 Tentang Riset dan Survey diwajibkan melaporkan diri kepada Gubernur Kepala Daerah atau Pejabat yang ditunjuk.

MEMBACA : Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon.
Nomor : B-875/In.09/4/4-a/PP.00.9/10/2021 Tanggal 07 Oktober 2021.
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

PERTIMBANGAN : Bahwa dengan dasar tersebut kami tidak berkeberatan untuk memberikan izin Kepada :

a. Nama : **ROSMIATI TEGUGU**
b. Identitas : Mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon
c. NIM : 014 0302 069
d. Untuk : 1. Melakukan Penelitian dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"PENGARUH STRATEGI ROLE PLAY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI CIRI-CIRI MAHLUK HIDUP DI KELAS VII SMP NEGERI SATU ATAP NAMAEE".

2. Lokasi Penelitian : SMP Negeri Satu Atap Namaee Kec.Pulau Manipa Kab. Sbb
3. Waktu/Lama Penelitian : 11 Oktober 2021 s/d 11 November 2021.
4. Anggota : -
5. Bidang Penelitian : Pendidikan
6. Status Penelitian : Baru.

Sehubungan dengan maksud tersebut diatas, maka dalam pelaksanaannya agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- Melaporkan kepada instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk yang diperlukan
- Mentaati semua ketentuan / peraturan yang berlaku
- Surat izin ini hanya berlaku untuk kegiatan Penelitian
- Tidak menyimpang dari maksud yang diajukan serta tidak keluar dari lokasi penelitian
- Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung
- Memperhatikan dan mentaati budaya dan adat istiadat setempat
- Menyampaikan 1(satu) Eks. Hasil Penelitian kepada Bupati Cq. Kepala Badan Kesbang Pol Kabupaten Seram Bagian Barat
- Surat izin ini berlaku sampai dengan tanggal **11 November 2021** Serta dicabut apabila terdapat penyimpangan / pelanggaran dari ketentuan tersebut

Demikian surat izin ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

DIKELUARKAN DI : PIRU
PADA TANGGAL : 11 Oktober 2021

a.n KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK



MARGARETHA LATULETTE, S.Sos.

Pembina

NIP. 196502261988032008

TEMBUSAN : Disampaikan Kepada Yth

- Bupati Seram Bagian Barat di Piru (Sebagai laporan);
- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon.
- Kepala Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Kab. Seram Bagian Barat di Piru.
- Kepala SMP Negeri Satu Atap Namaee di Namaee.
- Sdr/i **ROSMIATI TEGUGU**
- Asip;